

مناظرة الدخول الى المدارس الاعدادية النموذجية : دورة 2021

الحصة : ساعة واحدة

ضارب الاختبار : 1

الاختبار : الايقاظ العلمي

التعلیمة 3: اصلح الخطا مع التعلیل

سجل الميزان الرقمي في الحالة الاولى كتلة اكبر من الكتلة التي سجلها في الحالة الثانية

التعلیل

وصف التجربة 3 وضع أحد أصدقائه قطعة فحم داخل قارورة مغلقة بها غاز (مجهول)

ثم سجلوا ملاحظاتهم

التعلیمة 4: حدد الاستنتاج المتعلق بكل ملاحظة

ملاحظة 1: احتراق الفحم كان شديدا و متوهجا

الاستنتاج

ملاحظة 2: انطفاء الشمعة بعد مدة زمنية

الاستنتاج

ملاحظة 3: ظهور قطرات ماء على الوجه الداخلي للقارورة

الاستنتاج :

الوضعية عدد 2

السند : في طريق زهابه عرج ضياء على حديقة الحيوانات اين شاهد كما هانلا من الحيوانات انتشرت هنا و هناك حول بركة من الماء طفا على جزء منها نبات اخضر فأعجب بهذا الوسط البيئي الجميل خاصة مع انعكاس اشعة الشمس عليه

التعلیمة 1: كون سلسلة غذائية بالعناصر التالية : يتغذى على



جمبري

عوالق بحرية

سرطان البحر

طحالب

النورس

التعلیمة 2 : حدد سبب موت الطحالب و الحلزون في الحالة (2)

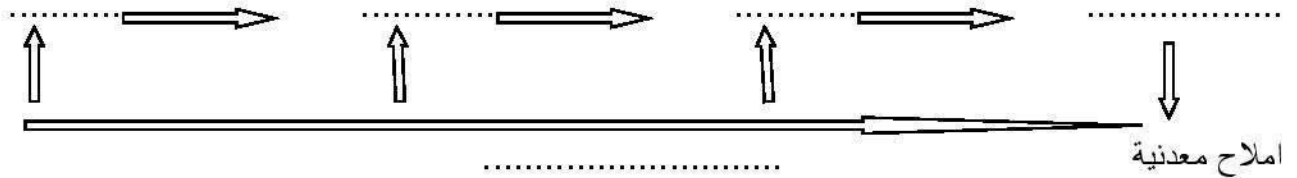


فسر سبب وجود الطحالب في الخزان و عدم وجودها في الماجل المنزلي

.....

.....

التعليمة 2-3 كون سلسلة غذائية بالعناصر التالية (يتغذى على)
حلزون / فطر و بكتيريا / طحالب / القرش / الاسقمري



التعليمة 3-3 اصلح الخطأ (مع المحافظة على العبارة المسطرة)
* / تتغذى البكتيريا على الاملاح المعدنية الموجودة بالطحالب

.....

.....

* في هذه السلسلة القرش مستهلك لاحم يتغذى على مستهلك عاشب

.....

لا يكتب شيء هنا



حاجز



طحالب

الحالة الثانية (الموت)

الحالة الاولى (استمرار الحياة)

- تعليل موت الطحالب :

- تعليل موت الحلزون :



مع 2

السند 2 : في ركن من الحديقة شاهد فرس النهر قد غادر البركة باحثا عن نبات اخضر فحطت مجموعة من العصافير على ظهره لتتغذى



التعليمة 3 : اصلح كل خطأ ورد في الافادتين التاليتين

- تتغذى العصافير على لحم فرس النهر

- تتغذى العصافير على

- في هذه السلسلة تعتبر العصافير مستهلك درجة اولى

- في هذه السلسلة تعتبر العصافير

الوضعية 3 : الوضعية الادماجية

السند : واصل ضياء و اصداقاه تجاربههم حيث ركزوا على الهواء في علاقته بجسم الانسان فقاموا بمقارنة بين هواء الشهيق و هواء الزفير

التعليمة 1: حدد غازا من مكونات الهواء في كل مرة

- غاز ارتفع بنسبة ب 3.97 % ←



مع 3



السند 3 : اثناء المرور بأحد المسالك الغابية لاحظ الابن وجود بركة ماء طفت فوقها طبقة خضراء من الطحالب ازداد جمالها مع انعكاس اشعة الشمس الذهبية عليها



بكتريا



لقلق



طحالب

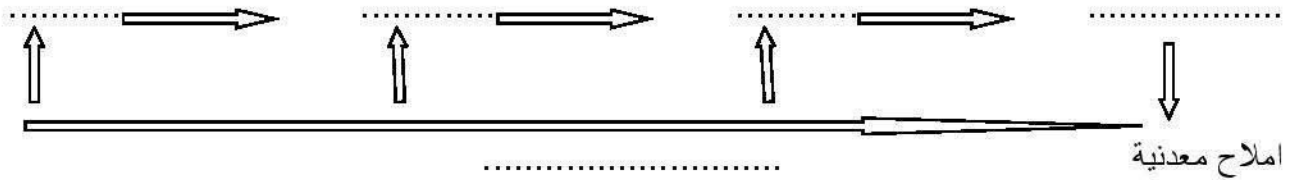


يرقات اسماك



تمساح

التعليمة 1-3 كون سلسلة غذائية بهذه العناصر (يتغذى على)



التعليمة 2-3 اصلح الخطأ

* / تنتج الطحالب الاملاح المعدنية عند توفر الاكسجين و الرطوبة

* يمثل التمساح ثاني مستهلك في هذه السلسلة

التعليمة 3-3 فيم يتمثل دور البكتيريا في هذه السلسلة ؟

التعليمة 4-3 هم الابن بالشرب من ماء البركة لكن الاب منعه محذرا

لماذا منعه من ذلك ؟

السند 3 : اثناء فترة ملازمته للفراش شاهد الطفل الكثير من البرامج الثقافية الي تتعلق بالأوساط المائية و السلاسل الغذائية مكنته من دعم مكتسباته

التعليمة 1-3

ماجل منزلي (صالح للشرب)

خزان لسقي الخضروات

لا يكتب شيء هنا



حاجز



طحالب

الحالة الثانية (الموت)

الحالة الاولى (استمرار الحياة)

- تعليل موت الطحالب :

- تعليل موت الحلزون :



مع 2

السند 2 : في ركن من الحديقة شاهد فرس النهر قد غادر البركة باحثا عن نبات اخضر فحطت مجموعة من العصافير على ظهره لتتغذى



التعليمة 3 : اصلح كل خطأ ورد في الافادتين التاليتين

- تتغذى العصافير على لحم فرس النهر

- تتغذى العصافير على

- في هذه السلسلة تعتبر العصافير مستهلك درجة اولى

- في هذه السلسلة تعتبر العصافير



مع 3

الوضعية 3 : الوضعية الادماجية

السند : واصل ضياء و اصداقاه تجاربههم حيث ركزوا على الهواء في علاقته بجسم الانسان فقاموا بمقارنة بين هواء الشهيقي و هواء الزفير

التعليمة 1: حدد غازا من مكونات الهواء في كل مرة

- غاز ارتفع بنسبة ب 3.97 %



مناظرة الدخول الى المدارس الاعدادية النموذجية : دورة 2021

الحصة : ساعة واحدة

ضارب الاختبار : 1

الاختبار : الايقاظ العلمي

التعليمة 3: اصلح الخطا مع التعليل

سجل الميزان الرقمي في الحالة الاولى كتلة اكبر من الكتلة التي سجلها في الحالة الثانية

التعليل

وصف التجربة 3 وضع أحد أصدقائه قطعة فحم داخل قارورة مغلقة بها غاز (مجهول)

ثم سجلوا ملاحظاتهم

التعليمة 4: حدد الاستنتاج المتعلق بكل ملاحظة

ملاحظة 1: احتراق الفحم كان شديدا و متوهجا

الاستنتاج

ملاحظة 2: انطفاء الشمعة بعد مدة زمنية

الاستنتاج

ملاحظة 3: ظهور قطرات ماء على الوجه الداخلي للقارورة

الاستنتاج :

الوضعية عدد 2

السند : في طريق زهابه عرج ضياء على حديقة الحيوانات اين شاهد كما هانلا من الحيوانات انتشرت هنا و هناك حول بركة من الماء طفا على جزء منها نبات اخضر فأعجب بهذا الوسط البيئي الجميل خاصة مع انعكاس اشعة الشمس عليه

التعليمة 1 : كون سلسلة غذائية بالعناصر التالية : يتغذى على



جمبري

عوالق بحرية

سرطان البحر

طحالب

النورس

التعليمة 2 : حدد سبب موت الطحالب و الحلزون في الحالة (2)

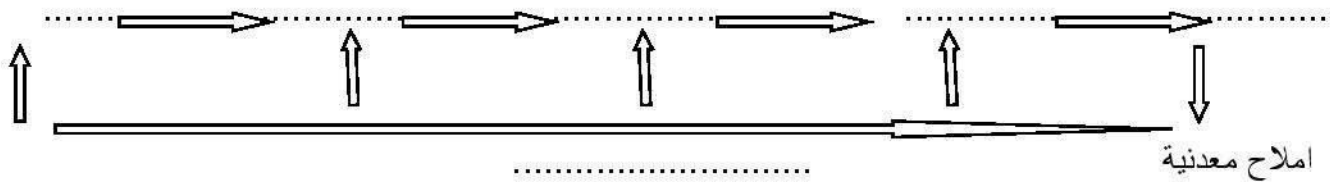
السند 3 اقترب أحمد من البركة لالتقاط صور لبعض الحيوانات التي اتخذت من هذا الوسط المائي موطنًا لها لكن و عند القفز على حجرة وجدت البركة زلت قدمه و سقط ارضا و من الطاف الله لم يصب بكسر نهض احمد و خاطب اصدقائه مازحا : **"بفضل الحليب و الشمس عظامي قوية و صلبة**
التعليمة 1-3 فسر قول احمد

تفحص التلاميذ المكان فوجدوا كما هائلا من نبات الطحالب الملتصق بالحجارة و العائم على سطح الماء
التعليمة 2-3 فسر الافادة التالية : **لولا الطحالب و الضوء لماتت الحيوانات اللاحمة**
التفسير :

التعليمة 3-3 كون سلسلة غذائية بالكائنات التالية



جندب



تعليمة 4-3 اصلح الخطا الوارد في الافادة التالية : من خلال هذه السلسلة الغذائية

ساعد الفطر بصفته كائن منتج على تحويل الاملاح المعدنية الى مادة عضوية ليتغذى عليها المستهلك درجة 1
ساعد الفطر