المدرسة الإعدادية * منزل جميل 2 *	الفرض التّأليفي الثّالث في دراسة النصّ		القسم: 9 أساسي ( ) الرقم : ( )
التاريخ : 28/ 5/ 2014	التوقيت : ساعة	الضارب=2	أساتذة العربية

هام جدا :في صورة حصول غش أو محاولته فإن الردع بتطبيق الإجراءات القانونية المعمول بها واجب تحتمه مبادئ التربية و شرف المهنة و تقتضيه مسؤولية حماية المؤسسة التربوية من أشكال الزيغ و الحيف في حق العلم و المدرس و المجتهدين في طلب العلم . *المنشور عدد **95/6** حول الغش في الامتحانات*

ملاحظة* **هذه الورقة تبقى عند التلميذ**

صديقي العزيز..

خِلال لقائنا الأخير في مكْتبك.. اتّفقْنا على بعْض النّقاط، واختلفْنا حوْل أخْرى. ولكنْ، كانتْ هناك نقْطة واحدة أوْ بيان صرّحتَ أنْت به ولمْ يكنْ هناك متّسع من الوقْت لمناقشته هو أنّ اللّغة مجرّد وسيلة للاتّصال، وأنّ اللّغة العربيّة من اللّغات الّتي تحْتضر، فاسْمحْ لي أنْ أخالفك الرّأْي في الأمْريْن .فالاعْتقاد أنّ اللّغة هي مجرّد وسيلة للاتّصال هو وجْهة نظر من القرون الوسْطى، وقد انْحسرتْ، وربّما ماتتْ منْذ عصْر النّهْضة الأوروبيّة. اللّغة ليْست فقطْ وسيلة للاتّصال، ولكنّها المبْدع للتّفْكير.و قدْ كَتب الفلاسفة وعلماء اللّغة في القرْنيْن الـ19 والـ20 كثيراً عن هذا الجانب. ولا شكّ في أنّ رأْيك سيزْعج الفيلسوف المعاصر نعوم تشومسكي. فاللّغات تزْدهر في بعْض الأوْقات وتموت في أوْقات أخْرى. ولكنْ عنْدما ستخْتفي ثقافة تلْك اللّغة.و من المؤكّد أنّ اللّغة العربيّة لمْ تصل بعْد إلى هذه المرْحلة على الرّغْم من المنافسة الّتي تواجهها من اللّغة الإنْكليزيّة، الّتي أستخْدمها الآن للتّواصل معك. ولْنرْجعْ إلى تجارب الشّعوب الأخْرى قليلا.فقدْ ظنّ كثير من الألْمان بعْد هزيمتهمْ في معْركة جينا في 1806منْ قِبَلِ نابلْيون أنّه ينْبغي عليْهمْ أنْ يعْتمدوا اللّغة الفرنْسيّة حتّى يلْحقوا بركْب بقيّة العالم.ولكنْ بعْدها بدأ الألْمان يدْركون المتغيّرات، وأنّ الأمّة لا يمْكن أنْ تُبْنى منْ دون لغتهم الوطنيّة. ومنْ أشْهرهم المفكّر كلاوزفيتز الّذي كتب ما يلي:"كلّ وجْدان الألْمان يصبّ في اللّسان الألمانيّ".و لا يخْفى على أحد أنّ اللّغة هي المعْيار الأكْثر واقعيّة لتحديد الهويّة الوطنيّة. وبطريقة أخْرى، يمْكن اعتبار أنّ اللّغة هي الوطن. وهذا هو السّبب الّذي جعلني أشْعر بأنّني في بيْتي و أنا أتجوّل في مدينة فاس.في حين أنّني شعرْتبالغُرْبة في طهْران، بعْدما سرت على الأقْدام خارج الفنْدق فيها. وهذا هو أيضا السّبب في أنّني يمْكن أنْ أتودّد وأكون على علاقة صداقة بسهولة مع مسيحيّ سوريّ أوْ مصْريّ وأجد صعوبة في التّواصل مع أفغانيّ، على الرّغْم منّ أنّنا من الدّين نفْسه . لا أعتقد أن اللّغة العربيّة تحتضر كما قلْت في لقائنا، لأنّه لا يمْكن لنا أنْ نتحوّل إلى ناطقين باللّغة الانكليزيّة أو الأميركيّة بالإضافة إلى أنّ الاميركان والانكليز لا ينوون أن يُهدروا طاقتهمْ على هدف غيْر مُجدٍ. سيقدِّرُوننا أكْثر إذا حافظْنا على ثقافتنا واسْتفدْنا منْهم. في النّهاية، يلْزمنا أنْ نلْعب دوْرا تنْويريّا في هذه الثّقافة العالميّة. سنكون أكْثر فعاليّة عنْدما ننشّط لغتنا الّتي«تحْتضر» عنْ طريق التّرجمة من اللّغة العربيّة إلى اللّغات الأخْرى .

يمْكن أنْ تطْرح هذا التّساؤل: لماذا أتواصل معك في اللّغة الانكليزيّة؟ والإجابة - يا صديقي - أنّ هذا البريد الإلكْترونيّ كان الدّافع الأوّل للكتابة على تعليقاتك، وأعْتزم إرْسالها إلى بعْض الأقارب والأصْدقاء الّذين لا يقْرأون قطّ باللّغة العربيّة وبعْضهم يتشدّقون ويصرّحون بذلك بفخْر ![قدْ أنْجح في أنْ أجْعلهمْ يشْعرون بالذّنْب. أرْغب في أنْ يشْعروا بالذّنْب أكْثر كلّما أضاعوا الفرْصة لتعلّم اللّغة العربيّة أو تكبّروا أو اختالوا معلنين أنّهمْ لا يقْرأون الآن باللّغة العربيّة. هنالك دائما فرْصة، ولنْ أشْعر بالحزْن إنْ لمْ أنْجحْ إنّها مشكلتهم، ولقدْ حاولْت المساعدة. فقطْ ليْستْ لديّ آراء قطْعيّة حوْل مسْتقبْل اللّغة العربيّة.البراغماتيّة تخْطرني أنْ أكون متشائما لكنّي أختار تفاؤل الإرادة.]

ياصديقي العزيزشكراً جزيلاً على شحْذ أفكاري وإثارتها ، وأودّ أنْ تعْلم أنّي كنْت قدْ سمعْت عنْك، وعنْ رُقيّك وثقافتك قبْل سنوات منْ لقائي الأوّل بك مع أطْيب التّحيّات.

حامد الحمود
Hamed.Alajlan@gmail.com

عن جريدة القبس الكويتية 18 أفريل 2012 http://www.alqabas.com.kw/node/67413

لنص:"

حامد
حمود
عجلان
ثقف كويتي
ثر مقالاته
دراساته
ي عدة
سحف مثل
قبس
الكويت) و
نهار (لبنان)
الحياة
لندن) ، و
نوع
هتماماته من
سياسة
عامة و
قضايا
لاجتماعية
ى الشأن
لاقتصادي
ذي هو
تخصص
به بدرجة
دكتوراة ،
ل ذلك من
لفية غنية
شكلت منذ
سبعينات في
دة أماكن
ثل بيروت
ميتشيغان
لندن ، و
و الأمر
ذي جعل له
ؤية نقدية و
صيفة في
تى
مجالات.

9raya.tn موقع www.9raya.tn موقع 9raya.tn

المدرسة الإعدادية * منزل جميل 2 *	الفرض التّأليفي الثّالث في دراسة النصّ		القسم: 9 أساسي ( ) الرقم : ( )
التاريخ : 2014/ 5/28	التوقيت : ساعة	الضارب=2	أساتذة العربية

هام جدا :في صورة حصول غش أو محاولته فإن الردع بتطبيق الإجراءات القانونية المعمول بها واجب تحتمه مبادئ التربية و شرف المهنة و تقتضيه مسؤولية حماية المؤسسة التربوية من أشكال الزيغ و الحيف في حق العلم و المدرس و المجتهدين في طلب العلم . *المنشور عدد **95/6** حول الغش في الامتحانات*

الأسئلة:"

ا - الفهم و بناء المعنى =4 نقاط

1- حدّد أركان الرسالة:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2- حدّد الأطروحة المدحوضة في النّصّ:

.....

.....

.....

3- استخرج حجّتين وظّفهما الكاتب للدّحض ثمّ عيّن نوع كلّ منهما:

أ)-الحجة.....

.....نوعها.....

ب)-الحجة.....

..... نوعها..... ....

4- لماذا كتب الكاتب رسالته باللّغة الانقليزيّة:

.....

.....

.....

ا ا - اللّغة=10 نقاط

①التمرين الأول :

استخرج من الفقرة الموجودة بين معقّفين 3 أفعال مقترنة بحروف تختلف دلالاتها الزّمانيّة :

[قدْ أنْجح في أنْ أجْعلهمْ يشْعرون بالذّنْب. أرْغب في أنْ يشْعروا بالذّنْب أكْثر كلّما أضاعوا الفرْصة لتعلّم اللّغة العربيّة أو تكبّروا أو اختالوا معلنين أنّهمْ لا يقْرأون الآن باللّغة العربيّة. هنالك دائما فرْصة، ولنْ أشْعر بالحزْن إنْ لمْ أنْجحْ إنها مشكلتهم، ولقد حاولت المساعدة. فقط ليست لدي آراء قطعية حول مستقبل اللغة العربية البراغماتية تخطرني أن أكون متشائما لكني أختار تفاؤل الإرادة.]

5

الفعل			
دلالته الزمانيّة			

② التمرين الثاني:

حدّد في الجملتين المواليتين الحدث الرئيسيّ و الحدث الثاني و عيّن العلاقة بينهما معمّرا الجدول:

الجملة	فعل الإسناد الأساسي	فعل الإسناد الثاني	العلاقة
أشْعر بأنّني في بيْتي و أنا أتجوّل في مدينة فاس.			
شعرْت بالغُرْبة في طهْران، بعْدما سرت على الأقْدام خارج الفنْدق			

5

③التمرين الثالث:

اكتب بين المعقفين في ما يلي الأرقام بلسان القلم مع الشّكل التّامّ :

كَتب الفلاسفة وعلماء اللغة في القرنين الـ19 [.....]و الـ20 [.....]كثيراً عن هذا الجانب.

9raya.tn موقع www.9raya.tn موقع 9raya.tn

المدرسة الإعدادية * منزل جميل 2 *	الفرض التّأليفي الثّالث في دراسة النصّ		
التاريخ : 2014/ 5/28	التوقيت : ساعة	الضارب=2	أساتذة العربية

القسم: 9 أساسي ( ) الرقم : ( )

فقد ظن كثير من الألمان بعد هزيمتهم في معركة جينا في عام 1806[.....]من قبل نابليون أنه ينبغي عليهم أن يعتمدوا اللغة الفرنسية حتى يلحقوا بركب بقية العالم.

فقد ظن كثير من الألمان بعد هزيمتهم في معركة جينا في سنة 1806[.....]من قبل نابليون أنه ينبغي عليهم أن يعتمدوا اللغة الفرنسية حتى يلحقوا بركب بقية العالم.

④التمرين الرابع:

اشتقّ من الكلمات الموالية أسماء تصغير و عيّن أوزانها ثمّ استعمل كلّ واحد منها في جملة مركّبة بالمفعول فيه للزّمان أو الحال مع الشّكل :

الكلمة	اسم التصغير	وزنه	الجملة
دافع			
بعد			
فندق			

⑤التمرين الخامس:

استخرج ممّا كتب في النّصّ بخطّ غليظ اسمي نسبة و مصدرين صناعيين معمّرا الجدول .

اسما النّسبة	المصدران الصّناعيان

III - الكتابة 6 نقاط

يقول الكاتب " سيقدّروننا أكثر إذا حافظْنا على ثقافتنا واسْتفدنا منْهمْ."

اكتب رسالة تامّة الأركان من ثمانية أسطر.لمن ينكرون قيمة اللغة العربيّة تدْعم فيها هذا الرّأي أو تدْحضه موظّفا حجّة و مفعولا فيه للزّمان و حالا تختلف العلاقة فيهما بيْن فعْل الإسْناد الأساسيّ و فعل الإسناد الثّاني و اسم نسبة و مصدرا صناعيّا و عين ما طلب منك مسطّرا إيّاه مع الشّكل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

عملا موفّقا مع

تحيّات أساتذة العربية

9raya.tn موقع www.9raya.tn موقع 9raya.tn