

..... السنة السادسة:	امتحان الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	نموذج عدد 1
..... المدرسة	الرقم:	الإسم و اللقب:

السند 1: في نطاق تشغيل الشباب اتصل شابّ ببنك التضامن للحصول على قرض يفتح به مشروعا لتعليم الإعلامية و الانترنت و بعد دراسة الملفّ مكّنه البنك من مبلغ 8500د.

التعليمة 1: ماهو المبلغ الذي تجمّع لديه إذا علمت أنّه يملك مبلغا يساوي 20% من المبلغ المقترض؟

.....
.....
.....

السند 2: اتصل الشاب بمزوّد فمكّنه من جدول أثمان الأثاث.

التعليمة: عمّر الجدول معتمدا المعطيات المذكورة.

القيمة عند الدّفع بالحاضر	النسبة المائويّة للتخفيض	قيمة التّخفيض	الثمن الأصلي
1,100د	.....	150د	1250د
79,170			87,000
4,500	10%		.....

السند 3: تمعّن الشاب في الجدول ثمّ عمّر مطلبا لشراء ما يلزمه من الأجهزة بالحاضر:

7 حواسيب و 7 طابعات.

التعليمة: أبحث عن ثمن شراء الحواسيب و الطابعات.

.....
.....
.....

كما اشترى 50 قرصا ليزريا.

التعليمة: أبحث عن المبلغ الجملي الذي سيدفعه.

.....
.....
.....
.....

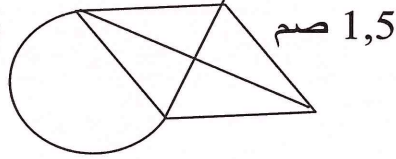
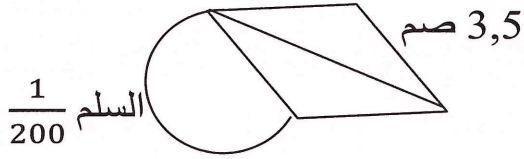
السند4: بالمبلغ المتبقي اكرى الشاب محلا لممارسة نشاطه و هيّاه.

التعليمة: أبحث عن المصاريف المدفوعة لتهيئة المحلّ.

.....
.....

السند5: هذا المحل تمثله التصاميم التالية:

التعليمة: أضع العلامة (x) تحت التصميم المناسب إذا علمت أنّ القيس الحقيقي لضلع المعين 7م (انظر السلم).



التعليمة: أعلّل إجابتي:

.....
.....

السند6: إذا علمت أنّ القطر الكبير 5 صم و القطر الصّغير 3 صم.

التعليمة: أرسم تصميما للقاعة.

السند7: اقترح نجاراً على الشاب إحاطة الجدار الداخلي للمحلّ بشريط خشبيّ لتعليق

الملابس تردد ولم يتخذ قراراً إلا بعد القيس.

التعليمة: أساعده على معرفة طول الشريط الخشبيّ مع العلم أنّ قيس عرض الباب 1.5 م.

.....
.....

السند 8: بعد تجهيز القاعة علق الشّاب على الباب اللافتة التّالية:

توقيت العمل

من يوم الاثنين إلى يوم الخميس

من الساعة: س7 و 45 دق ← س15

يوما الجمعة و السبت

من الساعة: س7 و 30 دق ← س14 و 45 دق

يوم الأحد راحة أسبوعية

التعليمة : أحدّد ساعات العمل خلال الأيام الأربعة الأولى من الأسبوع:

.....
.....

التعليمة: أحدّد ساعات العمل التي سيقوم بها المحلّ أثناء الأسبوع:

.....
.....

المدرسة الإبتدائية	اختبار الثلاثي الثاني حساب ذهني	السنة الدراسية :
الإسم و اللقب:		الرقم:
		العدد:

(1) أبحث عن أصغر عدد يتكوّن من 4 أرقام يقبل القسمة على 2 و 5 و 9 في نفس الوقت و أرقامه لا تتكرّر.

العدد هو ←

(2) أعوّض كل نقطة برقم مناسب ليكون كلّ عدد قابلا للقسمة في نفس الوقت:

.	2	7	9	0
2	5	.	.	

(أ) على 2 و 5 و 9 ←

(ب) على 2 و 3 و 5 ←

(3) أرّتب الأعداد التّالية ترتيبا تصاعديّا:

$$\frac{19}{30} - \frac{6}{15} - 0,89 - \frac{3}{5}$$

.....

(4) أكتب الأعداد الكسريّة التّالية في صورة أعداد كسريّة مقاماتها 100 ثمّ في شكل نسب مائويّة.

..... $\frac{21}{75}$

..... $\frac{9}{15}$

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثاني	السنة الدراسية:
الإسم و اللقب:		الرقم:
العدد:		نموذج عدد 3

الوضعية عدد 1:

السند 1: اشترى فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل محيطها 21,6 صم على تصميم بسلم $\frac{1}{2500}$. و دفع مبلغ 80190د ثمن شرائها الإجمالي.

- (1) أحسب الأبعاد الحقيقية للأرض علما أن عرضها يساوي نصف طولها؟
- (2) أحسب ثمن شراء الأار الواحد؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السند 2: غرس الفلاح الأرض أشجار تفاح عددها أكبر مضاعف مشترك لـ 18 و 12 و محصور بين 200 و 300.

أعطت الشجرة الواحدة كتلة 75 كغ.

- (1) أدد عدد أشجار التفاح؟
- (2) أحسب كتلة صابة التفاح؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السند 3: عند الفرز تبين أن $\frac{1}{10}$ الصّابة غير صالحة للتصدير تمّ تغليب الكميّة الصّالحة للتصدير في صناديق كتلة الصندوق الواحد 24 كغ باع الفلاح التفاح محققا ربحا صافيا قدره 72900د.

- (1) أحسب عدد الصّناديق المعدّة للتصدير؟

.....

(2) أحسب ثمن بيع الصندوق الواحد علما و أنّ جملة المصاريف تساوي $\frac{1}{6}$ المداخيل؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

الوضعية عدد 2:

بنى فلاح في ركن من الأرض مستودعا للآلات الفلاحية له شكل شبه منحرف و مخزنا للصابية و البذور له شكل معين

أمثل كلّ من شبه المنحرف و المعين مستعينا بالمعطيات التالية:

معين أ، ب، ج، د
قيس محيطه = 16 صم
الزاوية ب أ د = 60°

شبه منحرف أ، ب، ج، د قائم
(أ ب) قاعدته الكبرى = 6 صم
إرتفاعه = 4 صم
ب أ د = 45°

الوضعية عدد 3:

انطلق سائح من مدينة تونس على الساعة السابعة صباحا في اتجاه طبرقة عبر بنزرت، توقّف السائح 50 دق في مدينة بنزرت ثمّ واصل طريقه. عند العودة انطلق من طبرقة على الساعة الخامسة مساء و 35 دق قاصدا تونس فوصل إليها على الساعة 19 و 20 دق.

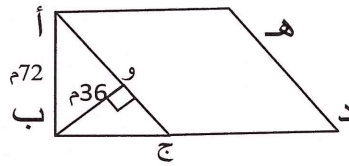
متى وصل السائح إلى طبرقة عند الذهاب؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثاني	السنة الدراسية: نموذج عدد 4
الإسم و اللقب: الرقم: العدد:		

الوضعية:

يملك مواطن قطعتي أرض متجاورتين الأولى مثلثة الشكل قيس ارتفاعها 72 م و قيس قاعدتها $\frac{3}{4}$ ارتفاعها . و الثانية معيّنة الشكل كما يبيّنه الرّسم المصاحب:



التعلّيمية 1: أبحث عن قيس مساحة القطعة المثلثة:

.....

.....

.....

.....

التعلّيمية 2: أبحث عن قيس [أج]:

.....

.....

.....

.....

إذا علمت أنّ مساحة القطعتين معا هو عدد يقبل القسمة على 2 و 3 و 5 و 9 في نفس الوقت.

2 . 9 م

التعلّيمية 3: ماهو قيس مساحة القطعتين؟ ←

التعلّيمية 4: أبحث عن قيس مساحة القطعة الثانية (المعيّنة)

.....

.....

.....

.....

باع الفلاح القطعتين بحساب 50د للمتر المربع الواحد، و أراد بعث مشروع صناعي فلاحظ أن ثمن بيع الأرض يمثل $\frac{9}{10}$ قيمة المشروع، فاقترض المبلغ الناقص من البنك.

10

التعليمة 5: أبحث عن قيمة هذا المشروع.

.....
.....
.....

قسّم كامل المبلغ المتجمّع لديه كما يلي:

$\frac{4}{9}$ المبلغ لشراء محل العمل.

$\frac{2}{5}$ المبلغ لاقتناء آلات خياطة.

باقي المبلغ لجلب بعض المواد الأولية.

التعليمة 6: أبحث عن المبلغ المرصود لشراء كلّ من المحلّ و آلات الخياطة و المواد الأولية

.....
.....
.....
.....

التعليمة 7: أعبر بعدد كسريّ عن المبلغ الذي خصّصه لشراء المواد الأولية:

.....
.....
.....
.....

اتفق مع البنك على تسديد ما اقترضه بزيادة نسبتها 8%

التعليمة 8: أضع علامة (x) أمام السؤال الذي يناسب الوضعية و يتطلب حلّه إجراء 3 عمليات حسابيّة و أجيب عنه:

- أبحث عن قيمة الزيادة
- أبحث عن المبلغ المقترض
- أبحث عن المبلغ الذي سيرجعه للبنك.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التعليمة 9: ابن حسب السلم $\frac{1}{3600}$ تصميما للقطعة المعيّنة إذا علمت أنّ طول قطرها الكبير 144م و طول قطرها الصغير 108 م.

.....

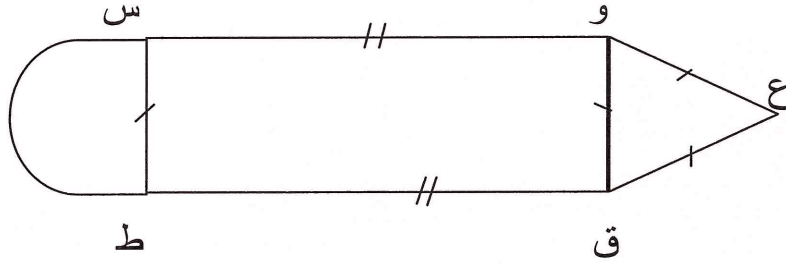
.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	السنة الدراسية:
الإسم و اللقب:		العدد:

السند 1: بعد عودته من المهجر تمكن السيد أحمد من ادّخار مبلغ مالي مكنه من شراء قطعة أرض و تسييجها حسب ما يبيّنه الرسم التالي:



- قيس [وس] بالمتر عدد قابل للقسمة على 2 و 5 في نفس الوقت و محصور بين 157 و 163.
- قيس [وق] بالمتر مضاعف مشترك لـ 3 و 9 و محصور بين 67 و 76.

التعليمة 1: أبحث عن قيس محيط قطعة الأرض؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التعليمة 2: أرسم تصميمًا لقطعة الأرض حسب السلم $\frac{1}{4000}$.

السند 2: أحاط السيّد أحمد قطعة الأرض التي اشتراها بجدار قيس ارتفاعه بالمتر 1,50م مع ترك مدخل عرضه 4م .

التعليمة 1: أبحث عن ثمن كلفة الجدار إذا قدر ثمن كلفة المتر المربع الواحد 18د؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السند 3: مثّلت كلفة بناء الجدار 20 % من ثمن شراء الأرض.

التعليمة 1: أبحث عن المبلغ الجملي الذي ادّخره السيّد أحمد؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السند 4: استغلّ السيّد أحمد الجزء المستطيل من الأرض وفقا للجدول التالي:

لوبيا	حمصا	عدسا	
باقي المساحة	2/1 مساحة المستطيل	6/1 مساحة المستطيل	المساحة المزروعة
6,3	7,4	5,8	كتلة انتاج الأر الواحد بالقي

التعليمة 1: أعبر بعدد كسري عن المساحة المزروعة لوبيا؟

.....

التعليمة 2: أحدّد قيس المساحة المخصّصة لكل نوع من المزروعات بالأر.

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....

التعليمة 3: أحدّد كتلة الإنتاج الجملي للمزروعات .

.....
.....
.....
.....
.....

السند 5: بيع القنطار الواحد من هذه المزروعات بـ30د ففكّر في شراء بعض المعدّات الفلاحيّة ثمنها يمثّل 15% ممّا قبضه و ادّخر الباقي.

التعليمة 1: أضع العلامة (x) أمام السؤال الذي يناسب هذه الوضعيّة و يتطلّب حلّه انجاز 3 عمليات حسابيّة.

- ماهو ثمن بيع المزروعات؟ ()
- ماهو ثمن بيع المعدّات الفلاحيّة؟ ()
- ماهو المبلغ الذي ادّخره؟ ()

الحلّ:

.....
.....
.....
.....
.....

المسألة عدد 2:

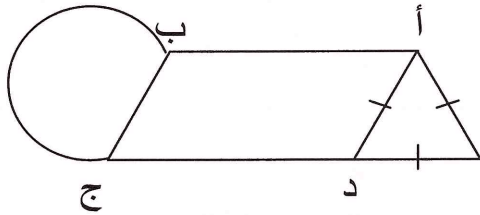
هذا تصميم لمصنع بناه أحد المستثمرين الصناعيين قيس محيط الجزء المتوازي الأضلاع 485م و قيس طول الضلع الكبير [أب] يفوق الضلع الصغير [أد] ب 45م.

(1) أحسب بعدي الجزء المتوازي الأضلاع؟

أحاط الرجل مصنعه بجدار بلغت كلفة المتر الطولي الواحد 12.500د

(2) إذا علمت أنه ترك مدخلين عرض الأول 4,5م و عرض الثاني 3م فأحسب كلفة الجدار؟

(3) أرسم تصميمًا للجزء المتوازي الأضلاع (أ ب ج د) مستعينا بالمعطيات التالية



السلم: 1 ، $\widehat{أب} = 60^\circ$

180

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المسألة عدد 3:

ملك أحد الفلاحين ضيعة مغروسة أشجار تفّاح. عدد الأشجار هو عدد محصور بين 402 و 460 و قابل للقسمة على $2/3/5/9$ في نفس الوقت

نتجت الشجرة الواحدة هذه السنة معدل 17,25 كغ احتفظ الفلاح بـ $\frac{2}{5}$ الصّابة وباع الباقي بحساب 0,850د الكغ الواحد

(1) أحسب عدد الأشجار

(2) أحسب ثمن التفاح المبيع

بعد طرح المصاريف بقي للفلاح 2925د فقرّر تجهيز ضيعة بتجهيزات فلاحية عصرية لكنّه تبين له هذا المبلغ لا يغطّي سوى $\frac{3}{7}$ كلفتها.

أحسب كلفة هذه التّجهيزات.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

الوضعية عدد 2:

لفلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل قسّمها على النحو التالي:

العنوان	قيس المساحة
لغراسة أشجار تفّاح	3/1 المساحة الجمليّة
لغراسة أشجار خوخ	7/2 المساحة الجمليّة
لغراسة أشجار لوز	1200م ²

- 1) أبحث عن الكسر الممثّل للمساحة المغروسة أشجار لوز؟
- 2) أبحث عن المساحة الجمليّة لقطعة الأرض؟
- 3) أبحث عن عدد أشجار التفّاح الممكن غرسه إذا علمت أنّ المساحة المخصّصة للشّجرة الواحدة 35 م².
- 4) أبحث عن النّسبة المائويّة للمساحة المخصّصة لغراسة أشجار الخوخ بالنسبة للمساحة الجمليّة إلى حدّ رقمين بعد الفاصل.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

الوضعية عدد 3:

- 1) أبنى متوازي أضلاع (أ ب د ج) حيث:
ب أ ج = 120° أب = 6 صم ب د = 9 صم

- 2) أبنى معيّنًا (ن ت ق ف) قيس ضلعه 5 صم و قيس ارتفاعه 3 صم

الوضعية عدد 2:

اشترى شخص أرضاً مسيَّجة بـ 12000 د

(1) أبحث عن طول السَّيَّاج إذا كانت كلفته $\frac{3}{16}$ ثمن الشَّراء و ثمن المتر الواحد منه

بـ 18 د

(2) أحسب بُعدي الأرض علماً أن العرض يمثل $\frac{1}{5}$ المحيط

(3) أبحث عن ربحه في صورة بيع هذه الأرض علماً أنَّهم عرضوا على صاحبها شراءها بـ 15,200 د المتر المربع الواحد.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

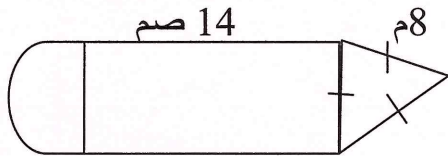
.....

الوضعية عدد 3:

يمثل الرسم التالي تصميمًا لحقل فلاحى أبعاده على التصميم وفق السلم 1

800

كما هو مبين بالرَّسم



(1) أحسب الأبعاد الحقيقية للحقل الفلاحية؟

(2) أحاطه صاحبه بسياج حديديّ تاركاً مدخلين

عرض الواحد منهما 2,7 م

أبحث عن طول السَّيَّاج الحديدي

(3) ابن متوازي الأضلاع (أ ب ج د)

حيث $\hat{A} = 45^\circ$ ، $AB = 6$ صم ، $BC = 4$ صم

.....

.....

.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية	الاختبار الثلاثي الثاني	السنة الدراسية:
نموذج عدد 9		الإسم و اللقب:
الرقم:		العدد:

السند 1:

خصّص المجلس الجهوي لإحدى الولايات اعتمادا لإحدى المدارس الريفية بالجهة و قد تمّ صرفه على النحو التالي:

- بناء قاعة تدريس بلغت كلفتها $\frac{2}{5}$ قيمة المبلغ الجملي.

- إقامة السياج للمدرسة بما قيمته $\frac{3}{7}$ المبلغ الجملي.

- صيانة ساحة المدرسة بما قيمته $\frac{6}{35}$ المبلغ الجملي

التعليمة 1: أرّتب قيمة المبالغ الممثلة بالأعداد الكسرية تنازليا.

.....

التعليمة 2: أحسب المبلغ الجملي الذي خصّصه المجلس الجهوي علما و أنّ المبلغ المخصّص للصيانة وحدها هو 1875,900د

.....

السند 2:

المساحة التي سيتم تبليطها في شكل مثلث رسم لها تصميم حسب السلم $\frac{1}{600}$ فكان الجدول التالي:

الارتفاع	القاعدة	القيس على تصميم بالصم
.	6,5	
24	.	القيس الحقيقي بالم

التعليمة 1: أ) أكملّ تعميم الجدول بالقياسين الناقلين.

ب) أحسب كلفة تبليط السّاحة إذا علمت أنّ كلفة تبليط الآر الواحد 240د

.....
.....
.....
.....

السند 3:

تحصل المدير على منحة إضافية تقدّر ب 660د من وزارة التربيّة خصّصها للأشغال التالية:

- طلاء القاعة الجديدة بالدهن و تجهيزها بقيمة $\frac{3}{4}$ المنحة.
- تهيئة أحواض لغراسة أشجار الزينة ببقية المبلغ

التعليمة 1: أحسب كلفة طلاء القاعة و تجهيزها بالدينار

التعليمة 2: أحسب النسبة المئوية لتهيئة الأحواض من مقدار المنحة الإضافية.

.....
.....
.....
.....

السند 4:

أقيمت بالحديقة أحواض للأزهار و أشكالها و أبعادها التمثيلية مبنية بالجدول التالي:

الحوض 2:

يمثله المعين (ن و هـ ل)

قيس ضلعه [ن و] = 4 صم

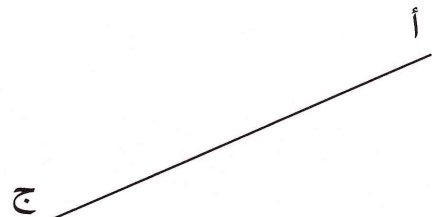
الزاوية [ن و، ن ل] = 60°

الحوض 1:

يمثله المربع (أ ب ج د)

قيس قطره [أ ج] = 5 صم

و ن



التميز

السند 5:

صرف مبلغ لتهيئة الحديقة قيمته 165 د كما يلي:

- شراء 8 أكياس من الأسمدة بـ 6,500 د الكيس الواحد
- شراء شجيرات الزينة و بذور الأزهار بمبلغ قدره $\frac{4}{5}$ ثمن شراء أكياس السماد.

- أعطى الباقي أجرة للعامل الذي هيا الحديقة.

التعليمة: أطرح سؤالاً واحداً متعدد المراحل توظف فيه جميع المعطيات المقدّمة و أجب عنه:

السؤال:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية	الاختبار الثلاثي الثاني	السنة الدراسية:
نموذج عدد 10		
الإسم و اللقب: الرقم: العدد:		

السند 1:

أراد أحد الشبان استصلاح أرض فلاحية في شكل متوازي الأضلاع أبعاده على التصميم حسب السلم $\frac{1}{3500}$ كالآتي:

$$\text{أ ب} = 9 \text{ صم} ، \text{أ د} = 5 \text{ صم} \text{ و الزاوية [أ ب، أ د]} = 60^\circ$$

التعليمة 1: ابن الزاوية [أ ب، أ د] = 60° بحيث أ ب = 9 صم و أ د = 5 صم
ثم أتمّ رسم المتوازي الأضلاع (أ ب ج د) باستعمال البركار.

التعليمة 2: أحسب الأبعاد الحقيقية بالم لقطعة الأرض.

.....
.....
.....
.....

السند 2:

قدّرت مساحة الأرض بالآر فكانت من مضاعفات 9 و 21 المحصورة 400 آر و 450 آر

التعليمة 3: أبحث عن قيس مساحة هذه الأرض بالآر ثم بالم 2

.....
.....
.....
.....

السند 3:

بنى هذا الشاب حوضاً دائرياً قيس محيطه بالمتر 31,4 ليجمع فيه الماء الصّاعد من البئر.

التعليمة 4: أرسم تصميماً لهذا الحوض مركزه م في المتوازي الأضلاع (أ ب ج د)

حسب السلم $\frac{1}{250}$

السند 4:

بلغت كلفة تهيئة الأرض الفلاحية بما فيها الحوض بالد 6732 فكانت المصاريف كالتالي:

خصصت 4/1 الميزانية لتسييج الأرض.

خصصت 3/1 الميزانية لبناء الحوض.

خصصت 12/5 الميزانية للتجهيز.

التعليمة 5: رتب الأعداد الكسرية من الأكبر كلفة إلى الأقل كلفة.

التعليمة 6: أحسب النسبة المئوية لكلفة تسييج الأرض بالنسبة لكامل الميزانية انطلاقاً من الكتابة الكسرية.

التعليمة 7: أحسب المبلغ المتبقي بعد تهيئة الأرض إذا كان قد اقتترض من البنك مبلغاً قدره 7920 د

التعليمة 8: أحسب النسبة المئوية للمبلغ المتبقي من القرض بعد تهيئة الأرض بالنسبة لكامل المبلغ المقرض.

.....
.....
التعليمة 9: أستنتج مباشرة النسبة المئوية لكلفة تهيئة الأرض من المبلغ المقرض.

السند 5:

أراد بالمبلغ المتبقي شراء مجموعة من العجول الحديثة الولادة قصد تسمينها ثم بيعها في المسلخ. بلغت كلفة هذا المشروع $\frac{5}{8}$ المبلغ المتبقي و الذي قدر بـ 1188د

التعليمة 10: أحسب الكلفة الجمالية لهذا المشروع.

.....
.....
.....
التعليمة 11: ماهي النسبة المئوية للمبلغ الذي يجب أن يتدبره لإتمام المشروع مقارنة بالمبلغ المتبقي.

المدرسة الابتدائية:.....	امتحان الثلاثي الثاني	القسم: السنة السادسة
الإسم و اللقب:.....	المادة: الإيقاظ العلمي	نموذج عدد 1

علم أحياء

(1) عمّر الجدول بذكر المجموعة الغذائية
(الفيتامينات - السّكريات - الدّهنيات - الزّلاليات)

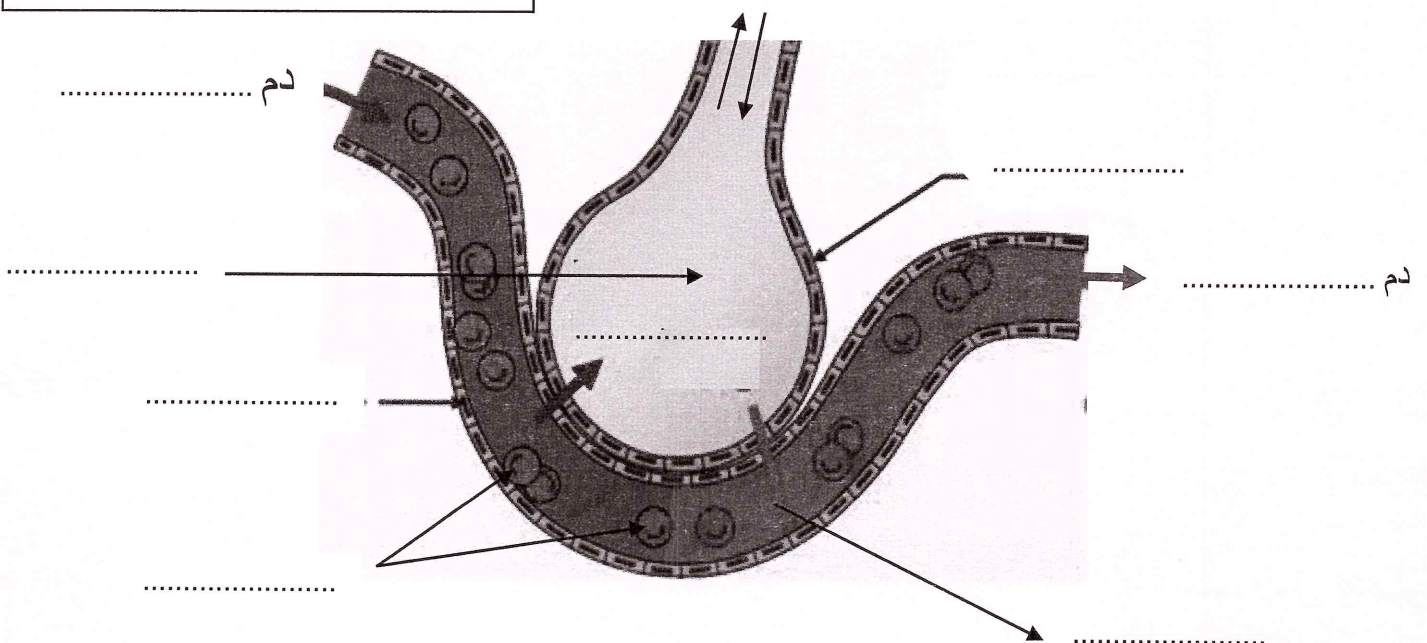
المجموعة الغذائية	وظيفتها
	توفّر الحرارة للجسم
	تمدّ الجسم بالطّاقة
	مركّبات غذائيّة واقية للجسم
	تساعد الجسم على النّمّو و البناء و تجديد الخلايا

(2) أكتب "صواب" أو "خطأ"

- عملية التّنفس لا إراديّة
- تتمّ عملية التبادل الغازي بين الدّم و الهواء في الحويصلات الرئويّة
- (3) رتبّ أسماء أعضاء الجهاز التّنفسيّ حسب مرور الهواء فيها عند الشّهيق
- الحويصلة الرئويّة الحنجرة
- الشّعبة الرئويّة القصبة الهوائيّة المنخران

موضّح التبادل الغازي بين الجسم و الهواء

(4) أكتب ما يناسب أمام النقاط



المدرسة الابتدائية:	امتحان الثلاثي الثاني	القسم: السنة السادسة
الإسم و اللقب:	المادة: الإيقاظ العلمي	نموذج عدد 2

السند ع1-د:

صبيحة عيد الأضحى حضرت عملية ذبح الخروف و شاهدت الدم يتدفق بغزارة. تساؤلات جالت بخاطري.

مّم يتكوّن الدم؟ ماهي وظيفة الدم؟ أين يدور الدم؟

التعليمة 1-1:

أكمل تعميم الجدول التالي:

المكوّن	وظيفته
	نقل الغازات
الكريات البيضاء	
البلازما	

التعليمة 2-1:

أكتب "صواب" أو "خطأ":

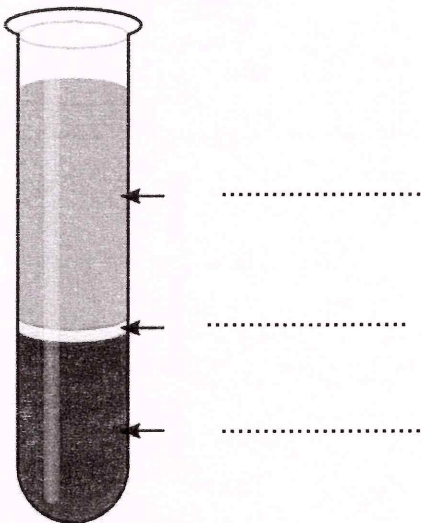
- الدم سائل يدور في كامل الجسم
- الدم سائل لا لون له و لا رائحة

السند ع2-د:

صادف أن اصطحب سامي أباه إلى المدينة و في الطريق تناهى إلى سمعه مضخم صوت يردّد العبارات التالية: قطرة دم تنقذ حياة، التبرّع بالدم أجمل تبرّع. استغرب سامي هذا النداء و طلب من أبيه توضيحا لذلك.

التعليمة 2:

أذكر مكوّنات الدم بتعمير الفراغات:



السند 3-د:

تعجب سامي و طلب من أبيه مزيد المعلومات حول الدّم و كيف يمكن أن ينفذ حياة المصاب.

التعليمة 3:

أبرز لسامي أهمية الدّم في حياة الإنسان بذكر وظيفة كلّ مكوّن:

- الكريات البيضاء:
- الكريات الحمراء:
- البلازما:

السند 4-د:

ولزيادة التوضيح عدّد الأب لابنه خاصيّات كل من الكريات البيضاء و الحمراء

التعليمة 4:

أصنّف هذه الخاصيّات في الجدول:

مقعرّة الوجهين - أكثر عددا - بها نواة - كبيرة الحجم - تتكون في النّخاع العظمي

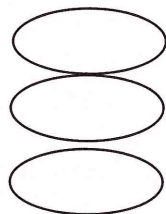
كريات حمراء	كريات بيضاء

السند 5-د:

عند ذلك تذكر سامي يوم سقط في ساحة المدرسة و جرحت رجله كيف أن أباه كان حريصا على مداواته.

التعليمة 5:

أخبر سببا من بين الأسباب التالية جعلت الأب يهتم بجرح ابنه بكتابة "صواب" أو "خطأ"



- خوفه من تعفن الجرح
- منع الجراثيم من التكاثر في موضع الجرح
- مساعدة الكريات الحمراء على قتل الجراثيم

حان وقت الغداء فتحلق الجميع حول المائدة و شرعت الأمّ في توزيع الفطور نظر سامي إلى الصّحن و قال: كم مرّة أقول لكم لا أحب السلطة لا أحب مرقة الجلبان، فنطق أبوه قائلاً: ألا تعرف فوائد الخضر على جسم الإنسان يا بني !

التعليمة 6

أقرأ الجدول و أكمل بالمناسب من الكلمات:

سلطة بالخسّ و الجزر - مرقة جلبان بالخضرة - عصير غلال	أرز - لحم الدّجاج - خبز	بيض - حليب - بقول جافة - سمك - جبن
أكلة تتوفر فيها خاصة أغذية	يجب أن أضيف حتى يصبح الغذاء متوازنا أغذية	هذه مجموعة أغذية صالحة ل.....

المدرسة:	اختبار الثلاثي الثاني	السنة : السادسة
الإسم و اللقب:	المادة : الإيقاظ العلمي	نموذج عدد 3

السند ع-1-د:

حضر أفراد العائلة صبيحة عيد الأضحى عملية ذبح الكبش فلاحظت البنت "أحلام" التي تدرس بالسنة السادسة خروج الدّم بغزارة من وعاءين دمويين على جانبي رقبة الكبش و تجمّعه في حوض صغير معدّ لجمع مياه الأرضية.

التعليمة 1-1:

أكمل:

في انتقال الدّم من مؤخرة الكبش إلى موضع الذّبح لا بدّ أن يمرّ الدّم من :

التعليمة 2-1:

ما اسم الوعاءين الدمويين اللذين خرج منهما الدّم من رقبة الكبش ؟

.....

التعليمة 3-1:

قالت أحلام: "إنّ الدّم المتجمّع في الحوض مترسّب".

قال أخوها الأكبر "سليم" : "لا، بل هو متخثّر".

أيّهما قال صحيحا :

التعليمة 4-1:

ما الذي تكوّن في الحوض ؟ و

التعليمة 5-1:

أذكر مكونات الدّم في الجزء المتخثّر:

.....

أراد الأخ أن يختبر "أحلام" في وظيفة مكونات الدم فقال ما يلي:

- يتمثل دور الكريات الحمراء في نقل الأوكسجين و ثاني أكسيد الكربون
- يتمثل دور الكريات البيضاء في نقل الأغذية إلى كافة أنحاء الجسم
- و يتمثل دور البلازما في التصدي للجراثيم المتسرّبة إلى الجسم

التعليمة 1-2:

أكتب "صحيح" أو "خطأ" أمام كلّ معلومة قالها الأخ:

التعليمة 2-2:

أصلح كلّ معلومة خاطئة:

.....

.....

السنة: السادسة	اختبار الثلاثي الثاني	المدرسة الإبتدائية:
نموذج عدد 4	المادّة: الإيقاظ العلمي	الإسم و اللقب:

السند ع1-د:

حلّ فصل الربيع فقرّر أحمد و أخته فاطمة زيارة جدّهما الفلاح المقيم في إحدى ضواحي مدينة صفاقس، خرج الطّفلان للتّنزه فجأة سقطت البنت فجرحت يدها و سال الدّم منها.

التعليمة 1- أ:

تذكر خاصّيات مكوّنات الدّم و اذكرها أمام كلّ مكوّن.
أ) خاصّيات كريات الدّم البيضاء

.....

ب) خاصّيات كريات الدّم الحمراء

.....

التعليمة 1- ب:

أكمل بما يناسب لأوضّح وظائف مكوّنات الدّم.
يتمثّل دور في نقل الأغذية التي تمّ هضمها داخل الأنبوب الهضمي و امتصاصها من الأمعاء إلى خلايا الجسم. و في نقل الناتجة عن عمل الخلايا إلى الكليتين ليتخلّص منها الجسم بالإضافة إلى تدخله في نقل المذابة فيه. أمّا فتنتقل غاز الأكسجين و غاز ثاني أكسيد الكربون في حين تقوم بدور دفاعيّ إذ تحيط بالخلايا الميّتة و الجراثيم و تبتلعها كما أنّ لها القدرة على تكوين و صنع تقضي بها على الجراثيم و تبطل مفعولها

السند ع2-د:

عندئذ تدخل الجدّ و قال: " إلى جانب ما ذكره أحمد يجب العودة إلى الأكلة المتوازنة، التقليديّة و الابتعاد عن الأكلة السريعة."

التعليمة 2 - أ:

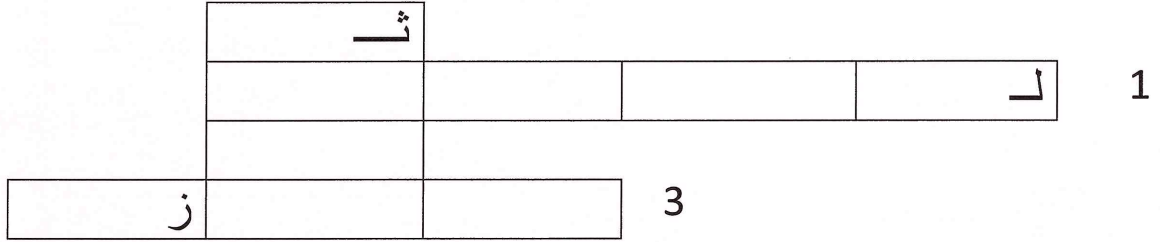
أعمر الشبكة لأتعرف على وجبة غذائية متوازنة.

(1) أغذية حيوانية تكون حمراء أو بيضاء

(2) أغذية نباتية تتنوع حسب فصول السنة

(3) غذاء نباتي اشتهرت به بلاد الصين

2



التعليمة 2 - ب:

أكتب أسماء المجموعات الغذائية في المخطط المناسب و ما توفره هذه المجموعات الغذائية للجسم.

أغذية	أغذية	أغذية
مشتقات الحبوب - زيت - عسل	لحوم - حليب - بقول جافة	خضراوات - فواكه - ثمار
الدهنيات - النشويات	..... .....	الفيتامينات

توفر للجسم

السنة: السادسة	اختبار الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية:
نموذج عدد 5	المادة: الإيقاظ العلمي	الاسم و اللقب:

السند ع-1 دد:

جمع أحمد عبر المساءلة معلومات حول الدّم فتعرّف أنّه سائل لزج أحمر اللون موجود في كامل أعضاء الجسم و يتركّب من عدّة مكوّنات إلاّ أنّه لم يظفر بمعلومات عن هذه المكوّنات.

التعليمة 1- أ:

أذكر وظائف مكوّنات الدّم التّاليّة.

الكريات الحمراء:

.....

الكريات البيضاء:

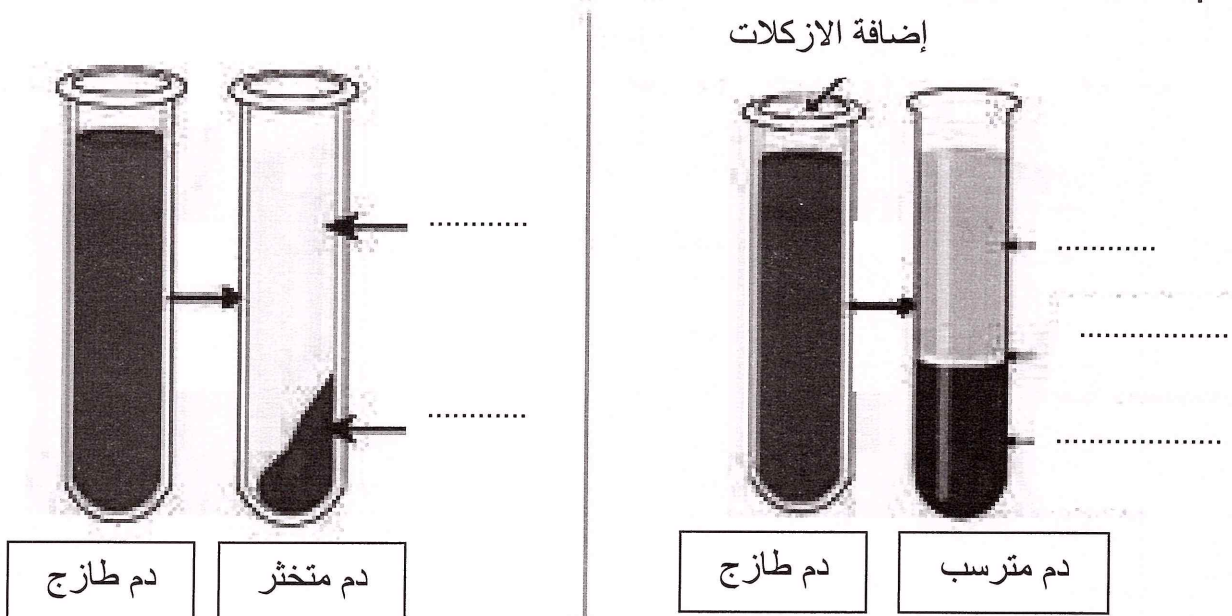
.....

البلازما:

.....

التعليمة 1- ب:

أذكر مكوّنات الدّم في كلّ حالة



واصلت آمنة حديثها قائلة إنّ التّغذية السّليمة و الأكلة المتوازنة تكسب كذلك جسم الإنسان مناعة.

التّعليمية 2:

أكمل الفراغات مستعينا بما يلي:

الدّهنيات – النّشويات – الزّلاليات – الفيتامينات – السّكريات – الأملاح المعدنيّة
يحتاج جسم الإنسان إلى الغذاء الذي يمكّنه من النّمّو و يوفّر له الطّاقة و يحميه من
الأمراض لأنّ أغذية النّمّو غنيّة بـ..... و أغذية الطّاقة غنيّة
بـ.....؛ بـ..... و بـ.....
أمّا أغذية الوقاية فهي غنيّة بـ.....

السنة السادسة	اختبار الثلاثي الثاني	مدرسة
نموذج عدد 6	المادة : الإيقاظ العلمي	الاسم و اللقب:

السند ع1-د:

بعد الانتهاء من عملية التلقيح لاحظ أحد التلاميذ سيلان قطرات دم من ذراعه.

التعليمة 1 - أ:

أكتب أمام كلّ مكوّن من مكوّنات الدّم وظيفته

الكريات الحمراء:

.....

الكريات البيضاء:

.....

البلازما:

.....

السند ع2-د:

لنمكّن جسمنا من المقاومة الطبيعيّة يجب علينا تناول أغذية تتكوّن من مجموعات غذائيّة حيوانيّة و أخرى نباتيّة:

التعليمة 2:

أكمل الفراغات بما يناسب من مكوّنات الأغذية:

- أغذية النموّ تشتمل على كميّة وافرة من التي توفرّ

للجسم المواد التي تساعد على النموّ و تجديد خلاياه و أنسجته.

- أغذية الطّاقة تشتمل على كميّة وافرة من و من

..... ومن التي تجعل الجسم قادرا

على الحركة و النّشاط.

- أغذية الوقاية تشتمل على كميّة وافرة من و من

..... التي تقي الجسم من الأمراض.

السند 3-11:

ينتج سوء التغذية عن الإفراط في تناول الأغذية أو الاقتصار في استهلاك نوع منها و يتسبب ذلك في عدّة أمراض تشوّه الجسم.

التعليمة 3 - أ:

أربط بسهم بين المرض الناتج عن سوء التغذية و أعراضه:

انتفاخ في اللثة و نزف الدّم منها الشحوب و الشعور بالتعب	السمنة
اضطرابات الجهاز الهضمي الخمول و قلة النشاط	الهزال
ضخامة الجسم الخمول	الاسقربوط

التعليمة 3 - ب:

أبدي رأيي في قول أحد أصدقائي: " البائع المتجول الذي ينتصب أمام مدرستنا يبيع أكلة خفيفة لذيذة تتوفّر بها كلّ مكونات الوجبة الغذائية المتوازنة !"

.....
.....

السند 3-12:

أخذ أحمد يتصفّح المجلّة، تارة يتوقّف للإجابة عن سؤال و أخرى يتذكّر ما درسه من دروس الأيقاظ.

التعليمة 1-4:

أكمل بما يناسب من مكونات الدّم الطازج:

يتمثّل دور في نقل الأغذية التي تمّ هضمها من الأمعاء إلى خلايا الجسم أمّا فهي تنقل غاز الأكسجين من الرئتين إلى خلايا الجسم بينما تحيط بالجراثيم و تبتلعها ثمّ تهضمها.

السند 5-1د:

بعد أن أنجز أحمد هذين التمرينين توجه إلى صديقه عارضا عليه المساهمة في انجاز بحث علمي يقدمه أحمد لأصدقائه عند عودته إلى مدينته:

التعليمة 1-5:

أصلح الخطأ إن وجد في هذه الإفادات و ذلك بإعادة كتابة الجملة:

- أغذية النمو توفر للجسم الدهون

- أغذية الوقاية توفر للجسم الفيتامينات

التعليمة 2-5:

أكتب فقرة أذكر فيها مراحل المقاومة الطبيعية للجسم من الجراثيم:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السنة الدراسية: السنة السادسة	اختبار الثلاثي الثاني في القراءة و الفهم	المدرسة الابتدائية نموذج عدد 1
الاسم و اللقب: الرقم: العدد:		

النص:

الإعاقة في عجز العقول

عرفت أنه يعمل طبيب أمراض نفسية، اتصلت به، حدّدتنا موعدا و كان اللقاء.

ذهبت إليه يصحبني خجلي، كيف أحاوره في عجزه؟ و بدأت أستعدّ لتوجيه أسئلتني، فخاننتني الكلمات و حدس ما يجول بخاطري فأسعفني بالجواب.

قال في صوت ملاه شجاعة و قوّة:

- بدأت رحلتي مع الإعاقة في سنّ الدّراسة حيث تعرّضت إلى حادث ترتّب عليه شلل أسكن طفولتي و كبّل رجلي.

قلت مستفسرة: " و كيف تعاملت مع وضعك الجديد؟"

أجاب في هدوء و اتزان:

- بالطبع مررت بفترة قاسية، فبعد أن كنت أفيض نشاطا و حيوية أمنيّ النفس بمستقبل واعد وجددني قاصرا مكبّلا، فأصبحت يائسا بائسا، منطويا على نفسي، عازفا عن الدّرس متمنيا الموت.

ازداد فضولي فقلت: " و كيف أكملت دراستك إذا؟"

نظر إلى الشّهادة المعلّقة أمامه و قال معتدّا بنفسه:

- عشت صراعا عنيفا بين نفس منكسرة و عقل سليم يأبى الاستسلام للعجز و اليأس، و أخيرا انتصرت لنداء العقل و واصلت دراستي متحديا العقبات، متفائلا، راضيا بقدرتي، مؤمنا بقدراتي فكان النّجاح حليفي.

شكرت الطّبيب على رحابة صدره، و أكبرت فيه قوّة إرادته، و عدت و أنا مقتنعة أنّ الإعاقة الحقيقيّة في عجز العقول. و ما دام العقل سليما و النّفس متفائلة فالأشلّ ليس بعاجز.

"تقرير صحفي"

1) أقسّم النّص إلى ثلاثة مقاطع حسب ما بيّنه الجدول

التمهيد	المحاورة	الختام
من قوله:.....	من قوله:.....	من قوله:.....
من قوله:.....	من قوله:.....	من قوله:.....

2) تحرّجت الصّحفيّة أن تسأل الطّبيب عن عاهته.
ماذا تخشى من سؤالها له؟

.....
.....
.....

3) أضع العلامة () أمام ما أراه صحيحاً ثمّ أستدلّ على اختياري بقرائن من النّص
واجه الطّبيب محاورته

- بحرج و استحياء
 - بثبات و شجاعة
 - بعزة و اعتدال
- القرائن الدّالة:

.....
.....
.....
.....

4) في النّص مقابلة بين حالتي "الاستسلام و التحدّي"
أنقل العبارات المتعلّقة بكلّ حالة في الجدول التّالي:

تحدّي الإعاقة	الاستسلام للإعاقة
.....
.....
.....
.....

(5) الشرح:

أ) أشرح ماهو مسطر حسب السياق الوارد بالنص

وَجَدْتَنِي قَاصِرًا مُكَبَّلًا =

قَالَ مُعْتَدًا بِنَفْسِهِ =

ب) أستخرج من النص عكس الفعل المسطر

أقبل على الشيء =/= عن الشيء

ج) أربط العبارة المسطرة بمرادفها

• أشفقت عليه

• أجلت فيه

• أكبرت فيه

• استغربت منه

(6) أشطب الفكرة الدخيلة و أرتب ما تبقى بالأرقام 1، 2، 3 ... ثم أعتدها في تلخيص قصة الطبيب.

الإصابة بالشلل

الاستجابة لنداء العقل

الاستسلام للعجز

الدخول في صراع بين الاستسلام و التحدي

الانتصار على الإعاقة

التعرض إلى حادث أليم

التلخيص:

.....
.....
.....
.....

7) من الأقوال الشائعة التي يردّها البعض: "يتصرّف فلان كالمقعد الأشلّ"

- هل تشاطر هذا القول؟

- ماذا تردّ على قائله؟

الموقف:

.....
.....

الردّ:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السنة السادسة نموذج عدد 2	اختبار الثلاثي الثاني في القراءة و الفهم	المدرسة الابتدائية
الاسم و اللقب: الرقم: العدد:		

النص:

سُكُونٌ غَرِيبٌ: فلا نسمة تهبّ و لا نبتة تختلج و الطّبيعة واجمة كأنّها تترقّب مصيرها. إنّه السّكون الذي سبق العاصفة.

وما هي إلاّ لحظات معدودات حتّى هبّت ريح صرصر عاتبة أخذت تهدر في الشّوارع هديرًا و تهزم هزيمة مخيفا مرّة و تفحّ فحيحا مرعبا مرّة أخرى كأنّها تنذر بالويل و الثّبور. ثمّ انشقّ السّحاب الأدكن عن سيف من نار يخطف الأبصار أعقبه قصف داوٍ انفتحت في إثره أبواب السّماء لتندفّق منها السيول غزيرةً مدرارةً فيّاضةً كأنّها تنصبّ من أفواه القرب...

و أسرعّت إلى النّافذة لأغلق مصراعيها الخشبيين فلم أتمالك من أن أمدّ بصري من وراء زجاجها إلى حديقتي بأشجارها العارية تتحني هاماتها صاغرة حتّى لتكادّ جباهها تلامس الأرض و فجأة دوّت فرقة قويّة أحسست لشدّتها أن قلبي غاض من مكانه، أعقبها صوت تكسرّ عنيف و أمعنت النّظر أستجلي الأمر فإذا بي أرى شجرة التّفاح الأثيرة لديّ تهوي جثّة هامدة. اتّسعت جدقتاي و تسمّرت عينايا على جثّة الشّجرة.

أفقت من ذهولي فوجدتني أبكي هذه الشجرة و أرثي رفيقة طفولتي، فطالما حظيتها و رببتها و كنت أظنّ أنّي بثبوتها انتصرت على قوى الشرّ في الطّبيعة و لكن هيهات...

عن كامل ابراهيم جاسم"

(1) أقرأ النص و أستخرج العناصر الطبيعيّة المذكورة في النص:

.....
.....
.....
.....

(2) أستخرج من النص المرئيات و المسموعات

أ) المرئيات:

.....
.....
.....

ب) المسموعات:

.....
.....
.....

(3) شبّه الكاتب شجرة التّفاح بكائن بشريّ

أستخرج قرينتين تدلان على ذلك:

أ) القرينة الأولى:

.....
.....

ب) القرينة الثانية:

.....
.....

(4) بكى الكاتب شجرته و لم يكن مبال بانتقاء أخرى لماذا حسب رأيك؟

.....
.....
.....
.....
.....

(5) أعوض ما سطر بما يفيد نفس المعنى:
أستجلي الأمر =

تتدقق السيول مدرارة =

(6) غرست نبتة و اعتنيت بها عدت مرّة لتسقيها فوجدتها قد اجتثت ...

حدد موقفك؟

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

السنة السادسة نموذج عدد 3	اختبار الثلاثي الثاني في القراءة و الفهم	المدرسة الابتدائية
الاسم و اللقب: الرقم: العدد:		

النص:

أعط الأرض

الضباب يتصاعد أبيض شفافا تحمله نسمة بليلة تفوح عطرا شجيا و السنابل واقفة على سوق ممتلئة ترنوا إلى الشمس في تحدّ، حباتها المتراسة اكتست ذهبا، الأحلام تملأ رأس الفلاح، المخازن ستمتلئ و شمس السعادة ستضيء حياته.

كان جابر قد بدأ العمل مع أول شعاع لليوم الوليد. فالنهار مهما طال قصير ما دامت السنابل قائمة أمامه. كان حريصا على أن لا تفلت سنبله من منجله أو من قبضته، و كانت زوجته من ورائه تتصيد السنابل بين الأشواك لا تفرط فيها مهما كان حجمها و أينما كان موقعها. فالحبّة الواحدة يكلف الحصول عليها ضروبا من العناء و أسكر التعب جابرا فتوقف يمسح بكمّهِ العرق المتقاطر من جبينه ثم سرح بخياله وهو ينظر إلى حزم السنابل المكومة أمامه.

بادرته زوجته مستفسرة:

- ما يشغل بالك يا جابر ؟
- ما يشغل بالي. من يساعدني على درس هذه السنابل ؟

قالت مطمئنة:

- الذي أصدق علينا هذا الخير، يسخر لنا من يساعدنا.

فردّ متحسرا:

- آه .. لو كانت لديّ آلة حاصدة دارسة لجمعت الصّابة في يومين.

أجابته

- و لكنّ "العين بصيرة و اليد قصيرة" .. ! حسبنا المنجل و المحراث.

فحرّك رأسه نافيا و قال:

- لا .. لا... لو تعاضد معي بعض الفلاحين لاستطعنا شراء أكثر من آلة.

لا ريب أننا سنغنم كثيرا ... سنغيّر وجه الأرض ... سنحوّل الجذب خصبا ... سنهوّن من عرق جباهنا و وجع ظهورنا و كدّ سواعدنا ... لكنهم لا يحبّون التّجديد . لا يريدون تغيير عواندهم.

1) بني النَّص على ثلاثة مقاطع أنكرها و أبيت حدودها.

المقطع	حدوده
.....	من قوله: إلى قوله:
.....	من قوله: إلى قوله:
.....	من قوله: إلى قوله:

2) الشرح:

أ) أشرح ما يلي حسب السياق الوارد بالنص

.....	ضروبا من العناء
.....	سنغنم كثيرا

ب) أستخرج عكس هذا الفعل "قَتَّر" من النص

قَتَّر =/=

ج) أبحث في النص عن مفردتين متضادتين و أكتبها.

..... =/=

3) أضع العلامة (x) أمام الصفة التي يتميز بها جابر

متواكل	قنوع	طموح
--------	------	------

أستدل على اختياري بقريئة من النص

القريئة الدالة:

.....

.....

.....

.....

4) الفلاح وزوجته يقدّران قيمة المنتج تقديرًا كبيرًا.

أستخرج من النص ما يدل على ذلك:

.....

.....

.....
.....
5) هل ترى الزوجة ما يبتغيه زوجها واقعيًا؟
.....
.....

هل تشاطرها الرّأي؟ و لماذا؟

الجواب:

التّعليل:
.....
.....

6) التّجديد أمر مشروع في جميع الميادين.

حسب رأيك ماهي العوامل الضّامنة لتحقيقه؟

(اذكر ثلاثة)

السنة السادسة نموذج عدد 4	اختبار الثلاثي الثاني في القراءة و الفهم	المدرسة الابتدائية
الاسم و اللقب: الرقم: العدد:		

النص:

دنا أحمد من أبيه وقال: "نحن أبناء القرن الجديد، فكيف ستبدو فيه الحياة؟ و ما هي المفاجأة التي تنتظر الإنسان؟

استحسن الشيخ الأسئلة و ربّت على كتف ابنه احتراماً و تقديراً و قال: " سيكون للحاسبات الالكترونية و شاشات الحواسيب المقام الأوّل في جلّ البيوت ... سيقوم الإنسان الآلي برفع أعباء العمل عن كواهلنا فيقلّ عملكم في المصانع و ستوفرون مزيداً من الوقت لأداء واجباتكم في البيت و للاعتناء بأبنائكم...

قاطع أحمد أباه و سأله في لهفة: "و كيف ستكون سيّارة المستقبل يا أبت؟"

شدّ الأب على يد ابنه المبهور ثمّ قال في صوت هادئ رصين:

- يمكنك شراء ما تريد و أنت في بيتك بمجرد الضغط على أزرار معيّنة في جهاز الحاسوب ليريك نماذج من الأثاث و الملابس و ستدفع الثمن الكترونياً ... ستكون بسيّارتك شاشة تمثّل الشوارع و الأماكن التي تقصدها و تذكرك عند الضرورة بمبادئ السّيّاقة...

فقال أحمد و الدهشة تزين وجهه: "ازداد إيماني قوّة بضرورة النهل من مناهل العلم و الاعتصام بحبل تقدّمه حتّى تقطع البشريّة المزيد من الأشواط في درب التطوّر التكنولوجي و تنعم برغد العيش و تطمح إلى الأفضل و الأرقى".

عن صفاء خلوصي بتصريف

1) تضمّن المقطع الحواريّ الأوّل إخباراً بحدثين على لسان الأب:

أ) أحدّد الحدثين:

الحدث الأول:

الحدث الثاني:

ب) استخرج من الحدث الثاني أثره في حياة الفرد مستقبلاً.

.....

.....

.....

ج) هل توافق رأي الشيخ المتعلّق بعمل الإنسان الآلي؟

.....

.....

.....

.....

.....

2) أعمّر الجدول التالي بالأوصاف المقترنة بأفعال القول

الأوصاف المقترنة بأقواله	الشخصية
	الأب
	الابن

3) أبرز العلاقة التي تربط الأب بابنه

.....

.....

.....

ب) أدعم جوابي بشواهد من النصّ

.....

.....

.....

.....

4) بدا أحمد واعياً بضرورة العلم و التعلّم هل توافقه الرأي؟ علّل جوابك

.....

.....

السنة السادسة نموذج عدد 5	اختبار الثلاثي الثاني في القراءة و الفهم	المدرسة الابتدائية
الاسم و اللقب: الرقم: العدد:		
النص:		

عتاب

صحب حسن عمّه إلى البيت ليصيبا غداءهما كلاهما يخطو مطرقا كأنهما غريبان ليس بينهما تعارف.

و جمعت المائدة بين حسن و عمّه وزوجته فجعلوا يأكلون في وجوم و قد بدت وجوههم مكفهرة. و ساد صمت رهيب قطعه العمّ بقوله: "أليس من الرزيّة أن أستعين في الدّكان بالغريب، ولي ابن أخ رجوت عونه و عوّلت عليه؟! "

نكس حسن رأسه ولم ينبس بكلمة، بينما استأنف العمّ موجّها الكلام إلى الفتى.

"بني، لقد أدّيت واجبي نحوك. كفلتك صغيرا وانتشلتك من الضّياح بعد موت أبويك، عنيت بتعليمك و لكنّك أخفقت، شغلّتك عندي في الدّكان لتحذق التّجارة فاستهترت بالعمل، و انسقت في تيار اللّهو، ما حيلتي معك؟ لم يُجدّ في إصلاحك لين و نصح أو شدّة و ردع ...؟! "

لم يتحمّل حسن مرآى عمّه منكسرا مغلوبا على أمره فجعل يردّد بصوت تخنقه العبرات:

- سأحمل عنك العبء ... سأوقّر لك الرّاحة ... لن أخذك ... لن أخيب ظنّك فيّ ...
أعدك ... أعدك "

و أيقن العمّ الصّدق في قول الفتى فتهلّل وجهه بنور هادئ و انبسطت أساريره و لهج لسانه بالحمد.

عن محمود تيمور

1) انفتح النص بحالة من التوتر و انغلق بحالة من الارتياح:
أنقل في الجدول مظاهر كل حالة:

مظاهر حالة التوتر	مظاهر حالة الارتياح
.....
.....
.....

2) هل أدى العمّ واجبه نحو ابن أخيه؟ استدلّ على جوابك بقرائن من النص:

الجواب:

.....

القرائن:

.....

.....

.....

3) يبدو أنّ كلام العمّ نفذ إلى عقل حسن و أصاب منه موقعا إيجابيا. أستخرج من النص ما يدلّ على ذلك.

.....

.....

.....

.....

4) أرّتب الأحداث التالية ترتيبا زمنيا ثمّ أعتمدها في تلخيص النص

فشل حسن في الدراسة و العمل

معاقبة العمّ لابن أخيه و تحذيره من عواقب تصرفه

كفالة العمّ لابن أخيه و الحرص على تربيته

تنبّه حسن لخطئه و التزامه بتعديل سلوكه

خيبة أمل العمّ و خوفه على مصير الفتى

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(5) أشرح ما هو مسطرّ حسب المعنى الذي أفاده في النصّ

..... أليس من الرّزية أن أستعين بالغريب؟

..... عوّلت عليه

..... استهتر بالعمل

(6) قال العمّ: "لم يجد في إصلاحك لين و نصح أو شدّة و ردع."

حسب رأيك ما هي أنجع طريقة لتربية الأبناء؟ وضّح ذلك

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثاني في قواعد اللغة	السنة الدراسية: السنة السادسة
الاسم و اللقب:		الرقم:

كَانَ بِأَرْضِ مَكَانٍ كَثِيرُ الْأَصِيدِ وَ كَانَ فِي ذَلِكَ الْمَكَانِ شَجَرَةٌ كَثِيرَةٌ الْأَغْصَانِ وَ كَانَ فِي تِلْكَ الشَّجَرَةِ وَكْرٌ لُغْرَابٍ، وَ كَانَ الْغُرَابُ مَآكِنًا فِي وَكْرِهِ فَبَصُرَ بِصَيَّادٍ مُقْبِلٍ نَحْوَ الشَّجَرَةِ وَ عَلَى عَاتِقِهِ بُدْقِيَّةٌ وَوَرَاءَهُ كَلْبٌ فَأَرْتَبَكَ الْغُرَابُ وَ طَارَ.

(1) أَعْمُرُ الْجَدَاوِلَ بِجُمَلٍ مِنَ النَّصِّ

نَاسِخٌ فِعْلِيٌّ	خَبَرُ النَّاسِخِ (جَارٌ وَ مَجْرُورٌ)	إِسْمُ النَّاسِخِ
.....

نَاسِخٌ فِعْلِيٌّ	إِسْمُ النَّاسِخِ	خَبَرُ النَّاسِخِ
.....

خَبَرٌ (ظَرْفٌ مُضَافٌ وَ مُضَافٌ إِلَيْهِ)	مُبْتَدَأٌ
.....

(2) أَعَوِّضُ النَّاسِخَ الْفِعْلِيَّ بِنَاسِخِ حَرَفِيٍّ:
كَانَ فِي تِلْكَ الشَّجَرَةِ وَكْرٌ.

(3) أَوْكِّدُ كُلَّ جُمْلَةٍ تَمَّ أَنْفِيهَا
عَلَى عَاتِقِهِ شَبَكَةٌ

إِرْتَبَكَ الْغُرَابُ

(4) أَرْكَبُ جُمْلًا مِنْ إِنْتَاجِي مُنَاسِبَةً لِلْجَدَاوِلِ أَسْفَلَهُ

نَاسِخٌ حَرْفِيٌّ	خَبَرٌ نَاسِخٌ (جَارٌ وَ مَجْرُورٌ)	إِسْمٌ نَاسِخٌ
.....

نَاسِخٌ فِعْلِيٌّ	خَبَرٌ نَاسِخٌ (ظَرْفٌ مُضَافٌ وَ مُضَافٌ إِلَيْهِ)	إِسْمٌ نَاسِخٌ
.....

مُبْتَدَأٌ	خَبَرٌ (جَارٌ وَ مَجْرُورٌ)
.....

.... مَا زَالَ الصَّيَّادُ يَتَنَقَّلُ بَحْثًا عَنِ فَرِيَسَةٍ وَ فَجَاءَهُ نَفَرَتٌ أَمَامَهُ أَرْنَبٌ، فَصَوَّبَ نَحْوَهَا بُنْدُوقِيَّتَهُ وَ أَطْلَقَ النَّارَ فَأَصَابَهَا الرِّصَاصُ. أَسْرَعَ الكَلْبُ وَ حَمَلَ الأَرْنَبَ إِلَى صَاحِبِهِ.

(5) أُغْنِي الْجَمَلَ بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ

♣ يَتَنَقَّلُ الصَّيَّادُ فِي العَابَةِ

(مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبَيِّنٌ لِلنَّوعِ / مَرَكَبٌ إِضَافِيٌّ)

♣ أَصَابَهَا الرِّصَاصُ

(مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبَيِّنٌ لِلنَّوعِ / مَرَكَبٌ نَعْتِيٌّ)

♣ قَفَزَتْ أَمَامَهُ أَرْنَبٌ

(مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ مُبَيِّنٌ لِلْعَدَدِ)

♣ أَسْرَعَ الكَلْبُ

(مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ يُؤَكِّدُ الفِعْلَ)

(6) أَكْمَلْ بِإِسْمٍ فَاعِلٍ أَوْ إِسْمٍ مَفْعُولٍ

- مَدَّ الصَّيَّادُ البُنْدُوقِيَّةَ لِرَفِيقِهِ

.....: الصَّيَّادُ:

.....: البُنْدُوقِيَّةُ:

- شَوَى الصَّدِيقُ اللَّحْمَ

أَلْحَمُ:

أَلصِّدِيقُ:

(7) أَكْتُبُ فِقْرَةَ أَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ جَوْلَةٍ قُضِمَتْ بِهَا فِي الْحُقُولِ مُسْتَعْمِلًا فِيهَا الْمَفْعُولَ الْمُطْلَقَ
(مَرَّتَيْنِ عَلَى الْأَقْلِ) وَ جُمْلًا إِسْمِيَّةً يَتَقَدَّمُ فِيهَا الْخَبْرُ عَلَى الْمُبْتَدَأِ (3 عَلَى الْأَقْلِ).

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثاني في قواعد اللغة	السنة الدراسية: السنة السادسة
الاسم و اللقب:		الرقم:
		العدد:

النّص:

رَحِمَ اللهُ جَدِّي فَقَدْ كَانَتْ لَهُ أَرْضٌ شَدِيدٌ بِهَا دَارًا وَ عَرَسَهَا أَشْجَارًا مُثْمِرَةً بِيَدِهِ وَ سَقَاهَا بِفَضْلِهِ وَ إِعْتَنَى بِهَا وَ رَعَاهَا رِعَايَةً تَامَةً إِلَى أَنْ نَمَتْ وَ كَبُرَتْ وَ صَارَتْ جَنَّةً يَطِيبُ فِيهَا الْعَيْشُ.

وَدَاتَ يَوْمٍ كَانَ يَعْمَلُ وَ فَجَاءَهُ إِرْتَمَى عَلَى الْأَرْضِ وَ فِي صَدْرِهِ ثَقْلٌ وَ عَلَى جَبِينِهِ عَرَقٌ غَزِيرٌ وَ فِي كَتِفِهِ أَلَمٌ وَ مَا لَبِثَ أَنْ سَقَطَ مَغْشِيًّا عَلَيْهِ ... وَ حَمَلَ إِلَى الْمُسْتَشْفَى ... وَ هُنَاكَ قَالَ أَحَدُ الْأَطْبَاءِ .. " إِنَّ فِي الْقَلْبِ شَرِيَانًا مَسْدُودًا وَ عَلَيْنَا اجْرَاءَ عَمَلِيَّةٍ جراحية وَ فِي أَقْرَبِ وَقْتٍ " ...

النحو:

(1) أَذْكَرُ وَظَائِفَ الْكَلِمَاتِ الْمُسَطَّرَةِ فِي النَّصِّ:

♣ أَرْضٌ:	♣ فِي صَدْرِهِ:
♣ جَنَّةً:	♣ أَلَمٌ:
♣ فِي الْقَلْبِ:	♣ الْعَيْشُ:
♣ هُنَاكَ:	♣ دَارًا:
♣ رِعَايَةً تَامَةً:	♣ هِ :

(2) " عَلَى جَبِينِهِ عَرَقٌ غَزِيرٌ "

أَنْفِ الْجُمْلَةِ ثُمَّ أَكْذَهَا ثُمَّ اجْعَلِ الْمُبْتَدَأَ مُقَدِّمًا (مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ)

.....
.....
.....

(3) " إِرْتَمَى عَلَى الْأَرْضِ "

أَعِيدُ كِتَابَةَ الْجُمْلَةِ وَ أَكْمَلُ بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ

- يُؤَكِّدُ مَعْنَى الْفِعْلِ:

- يُبَيِّنُ الْعَدَدَ:

- يُبَيِّنُ النَّوْعَ:

(4) أَشْكَلِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةَ بِالْعَوْدَةِ إِلَى النَّصِّ

الأطباء اجراء حمل جراحية

الصّرف و التصريف:

(1) "سَقَاهَا بِفَضْلِهِ وَاعْتَنَى بِهَا وَرَعَاهَا"
أَسْنَدُ الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ إِلَى الْبِنْتَيْنِ ثُمَّ الْأَوْلَادِ فَالْنِّسْوَةِ

.....
.....
.....

(2) اِمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْفِعْلِ الْمَوْجُودِ بَيْنَ قَوْسَيْنِ
بِمَا أَنَّ الشَّجْرَةَ لَمْ (سَقَى) فَإِنَّهَا لَمْ (نَمَا) وَ لَنْ (نَمَا)

.....

(3) "سَقَاهَا وَرَعَاهَا"
أَسْنَدُ الْجُمْلَتَيْنِ فِي الْمَضَارِعِ الْمَرْفُوعِ إِلَى أَنْتِ وَ أَنَا

.....
.....

(4) اِجْرَاء

- مَا هِيَ الصِّيغَةُ الصَّرْفِيَّةُ لِهَذِهِ الْكَلِمَةِ:
- مَا هُوَ الْفِعْلُ الْمُسْتَقَّةُ مِنْهُ:
- صَرِّفْ هَذَا الْفِعْلَ فِي الْأَمْرِ مَعَ ضَمَائِرِ الْخِطَابِ الْمَذْكُورَةِ

.....
.....
.....

(5) اِمْلَأُ الْفَرَاغَ بِالْجَدُولِ التَّالِي

الْجُمْلَةُ	الْمَصْدَرُ	الْفِعْلُ
		اعْتَنَى
		شَيَّدَ
		ارْتَمَى

المدرسة الابتدائية.....	اختبار الثلاثي الثاني في قواعد اللغة	السنة الدراسية: السنة السادسة
الاسم و اللقب:	الرقم:	العدد:

السند:

دَخَلَ الْفَلَّاحُ إِلَى الْحَقْلِ وَهُوَ يَشُدُّ الْقَمِيصَ عَلَى جِزَامِهِ شَدًّا، ثُمَّ تَنَفَّسَ بِعُمقٍ وَ قَالَ لِمَنْصُورٍ:
"إِنَّ فِي الْأُفُقِ أَمْطَارًا، سَيَكُونُ الْعَمَلُ شاقًّا هَذَا الْيَوْمَ". فَقَالَ مَنْصُورٌ وَ قَدْ ابْتَسَمَ ابْتِسَامَةً
عَرِيضَةً: "الْمَطَرُ خَيْرٌ وَ قَدْ تَعَوَّدْنَا عَلَيْهِ."
الأسئلة:

(1) اسْتَخْرِجْ مِنَ السَّنَدِ 3 جُمَلٍ إِسْمِيَّةٍ وَ أَكْتُبْ كُلَّ وَاحِدَةٍ فِي مَكَانِهَا مِنَ الْجَدُولِ

مُبْتَدَأٌ	خَبَرٌ
.....

نَاسِخٌ حَرْفِيٌّ	خَبَرٌ نَاسِخٌ	إِسْمٌ نَاسِخٌ
.....

نَاسِخٌ فِعْلِيٌّ	إِسْمٌ نَاسِخٌ	خَبَرٌ نَاسِخٌ
.....

(2) أَرَكِّبْ ثَلَاثَ جُمَلٍ حَسَبِ الْمَطْلُوبِ
خَبَرٌ (جَارٌ وَ مَجْرُورٌ) + مُبْتَدَأٌ

.....
نَاسِخٌ حَرْفِيٌّ + إِسْمٌ نَاسِخٌ + خَبَرٌ نَاسِخٌ
.....
نَاسِخٌ فِعْلِيٌّ + خَبَرٌ نَاسِخٌ (ظَرْفٌ مُضَافٌ) + إِسْمٌ نَاسِخٌ
.....

(3) أَعَوَّضُ النَّاسِخَ الْفِعْلِيَّ بِنَاسِخِ حَرْفِيَّ وَ النَّاسِخِ الْحَرْفِيَّ بِنَاسِخِ فِعْلِيٍّ
إِنَّ فِي الْأَفُقِ أَمْطَارًا، سَيَكُونُ الْعَمَلُ شَاقًّا

(4) أَصِفْ فِي فِقْرَةٍ قَصِيرَةٍ يَوْمًا مُمَطِّرًا مُسْتَعْمَلًا جُمْلَتَيْنِ إِسْمِيَّتَيْنِ يَتَقَدَّمُ فِيهَا الْخَبْرُ عَلَى
الْمُبْتَدَأِ

(5) أَسْتَخْرِجُ مِنَ السَّنَدِ كُلَّ جُمْلَةٍ تَشْتَمِلُ عَلَى مَفْعُولٍ مُطْلَقٍ أُسْطَرُّهُ ثُمَّ أُبَيِّنُ مَا يُفِيدُهُ وَ نَوْعَ
تَرْكِيْبِهِ.

الْجُمْلَةُ 1:
مَا يُفِيدُهُ الْمَفْعُولُ الْمُطْلَقُ:

نَوْعُ تَرْكِيْبَتِهِ:
الْجُمْلَةُ 2:

مَا يُفِيدُهُ الْمَفْعُولُ الْمُطْلَقُ:
نَوْعُ تَرْكِيْبَتِهِ:

(6) أَعَوَّضُ الْعِبَارَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ مُبَيِّنٍ لِلنَّوْعِ (مُرَكَّبٍ إِضَافِيٍّ)
تَنْفَسَ بَعْمَقٍ

(7) أَصَنَّفُ الْأَسْمَاءَ الْمَشْتَقَّةَ الْمُسْطَرَّةَ فِي السَّنَدِ حَسَبَ مَا بِالْجَدُولِ أَسْفَلَهُ

اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر
.....

(8) أَكْمَلُ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ

الفاعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم المفعول
معرفة	معرفة	معرفة	معرفة
مرفوع	منصوب	منصوب	مرفوع
شَدَّ			
دَعَا			

(9) أَعْوِضُ الْفِعْلَ الْمُسْطَرَّ بِمَصْدَرِهِ

يَنْبَغِي عَلَى الْعَامِلِ أَنْ يَحْتَرِمَ عَمَلَهُ وَ أَنْ يُخْلِصَ فِيهِ وَ أَنْ يَمْتَنِلَ لِلْأَوْامِرِ.

يَنْبَغِي عَلَى الْعَامِلِ عَمَلَهُ وَ الْ فِيهِ وَ الْ لِلْأَوْامِرِ.

(10) أَنْتِجُ فِقْرَةً أَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ عَمَلٍ فَلَا حِمْ مَسْتَعْمِلًا إِسْمَ فَاعِلٍ وَ إِسْمَ مَفْعُولٍ مِنْ فِعْلِ مُجَرَّدٍ وَ مَفْعُولًا مُطْلَقًا.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

السنة الدراسية: السنة السادسة	اختبار الثلاثي الثاني في قواعد اللغة	المدرسة الابتدائية..... نموذج عدد 4
الاسم و اللقب: الرقم: العدد:		

السند 1:

مَرِضَتْ الْعُجُوزُ مَرَضًا شَدِيدًا وَ صَارَ وَجْهَهَا شَاحِبًا إِنَّهَا تَتَنَفَّسُ بِإِجْهَادٍ، وَ كَانَتْ عَلَى صَدْرِهَا حَمَلًا، فَلَا بُدَّ مِنْ أَنْ يَفْحَصَهَا الطَّبِيبُ.

التعليمة 1-1: أعمّر الجداول التالية بجمل من النص.

نَاسِخٌ	خَبَرُ النَّاسِخِ	إِسْمُ النَّاسِخِ
.....

فِعْلٌ	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ مُطْلَقٌ
.....

فِعْلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ	فَاعِلٌ
.....

السند 2:

أَلْبَاخِرَةُ فِي الْمِينَاءِ، وَ فَوْقَ الرِّصِيفِ سَلْعٌ مَعْدَةٌ لِلتَّصْدِيرِ، يَحْرَسُهَا رِجَالُ أَشْدَاءَ، كَانَتْ فِي نَظَرَاتِهِمْ شِدَّةً، وَ فِي تَحْرِكِهِمْ حَزْمًا.

التعليمة 2-1: أعيّد ترتيب عناصر الجملة الأولى مع الشكل التام:

.....

التعليمة 2-2: أوكد الجملة الثانية و أشكلها شكلاً تاماً.

.....

التعليمة 2-3: أَوْكُذُ الْجُمْلَةِ الثَّلَاثَةِ وَ أَشْكَلُهَا شَكْلًا تَامًا.

السُّنْدُ 3:

كُنْتُ مَارًا بِأَحَدِ الْمُنتَزَهَاتِ فَإِذَا بِي الْأَقْي صَدِيقًا لَمْ أَرَهُ مُنْذُ أَمَدٍ طَوِيلٍ، وَ مِنْ مَلَامِحِ وَجْهِهِ
أَدْرَكْتُ أَنَّهُ مَهْمُومٌ فَقُلْتُ لَهُ: "هُوَ عَلَىكَ يَا صَدِيقِي وَ ابْقَ مَشْدُودًا إِلَى الْأَمَلِ مُتَسَلِّحًا بِالصَّبْرِ
فَلِكُلِّ ضَيْقٍ مَخْرَجٌ".

التعليمة 1-3: أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ السَّابِقِ:

- جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ يَتَقَدَّمُ فِيهَا الْخَبَرُ عَلَى الْمُبْتَدَأِ

- إِسْمًا فَاعِلًا مِنَ الْمُضَاعَفِ الْمُجَرَّدِ

- إِسْمًا مَفْعُولًا مِنَ الْمُضَاعَفِ الْمُجَرَّدِ

السُّنْدُ 4:

إِسْعَ إِلَى فِعْلِ الْخَيْرِ وَ إِسْمَ بِأَدَبِكَ مِنَ الرَّدَائِلِ لِتَغْزُو قُلُوبَ النَّاسِ أَجْمَعِينَ.

التعليمة 1-4: أُسْنِدُ أَفْعَالِ النَّصِّ إِلَى الْمُخَاطَبَةِ (أَنْتِ) مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ

السُّنْدُ 5:

دَنَوْنَا مِنَ الْخِيُولِ وَ رَمَيْنَا أَمَامَهُمُ الْعَلْفَ وَ بَقِينَا جِدْوَهُمْ رَدْحًا مِنَ الزَّمَنِ

التعليمة 1-5: أُسْنِدُ أَفْعَالِ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ إِلَى الْغَائِبَتَيْنِ (هُمَا لِلْمُؤَنَّثِ) وَ أَشْكَلُ شَكْلًا تَامًا

السُّنْدُ 6:

انْتَقَلَ الشَّابُّ إِلَى الْمَدِينَةِ (يَجِدُ) فِي الْبَحْثِ عَنْ عَمَلٍ فَإِذَا بِكُلِّ السُّبُلِ (سُدَّتْ) فِي وَجْهِهِ فَظَلَّ
حَزِينًا (هَمًّا) يَنْتَقِلُ مِنْ شَارِعٍ إِلَى آخَرَ وَ قَدْ نَفَذَتْ نُقُودَهُ فَعَادَ إِلَى قَرِيْبِهِ لِيَخْدَمَ أَرْضَهُ.
التَّعْلِيْمَةُ 1-6: أَعْوِضْ مَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِاسْمِ الْفَاعِلِ أَوْ بِاسْمِ الْمَفْعُولِ حَسَبَ السِّيَاقِ وَ أَشْكُلْ.

.....

.....

.....

.....

السُّنْدُ 7:

أُنْتِجُ فِقْرَةً (مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ) أَصِفُ فِيهَا أَعْمَالَ الْفَلَاحِ فِي حَقْلِهِ مُوَظَّفًا:
الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ - تَقْدِيمُ الْخَبْرِ عَلَى الْمُبْتَدَأِ - تَقْدِيمُ خَبَرِ النَّاسِخِ عَلَى اسْمِهِ
اسْمُ الْفَاعِلِ وَ اسْمُ الْمَفْعُولِ مِنَ الْمُضَاعَفِ الْمَجْرَدِ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية..... نموذج عدد 5	اختبار الثلاثي الثاني في قواعد اللغة	السنة الدراسية: السنة السادسة
الاسم و اللقب: الرقم: العدد:		

السند 1:

..... فَقَدْ صَارَتْ لَنَا حَدِيقَةً فِي غَايَةِ الرُّوعَةِ فَإِنَّ فِي حُسْنِهَا وَ رَوْقِهَا جَمَالًا أَحَادًا. فَهَذَا أَبِي
مَا أَنْفَكَ يَعْتَنِي بِهَا اِعْتِنَاءَ الْأَبِ بِأَبْنَائِهِ. فَهَوَّ يُنْفِقُ عَلَيْهَا وَ يَجْلِبُ لَهَا مَا تَحْتَاجُ مِنْ أَدْوِيَةٍ
وَ سَمَادٍ. وَ هَذِهِ أُمِّي كُلَّمَا ضَاقَ بِهَا النَّيْتُ تَنْتَشِلُهَا الْحَدِيقَةَ مِنْ زَحْمَةِ الْأَعْمَالِ اِنْتِشَالًا.

التعليمة (1-1: أ) اسْتَخْرِجْ مِنْ أَسْنَدِ كُلِّ مَفْعُولٍ مُطْلَقٍ وَ بَيِّنْ نَوْعَهُ.

نَوْعُهُ	الْمَفْعُولُ الْمَطْلُوقُ
.....
.....
.....

ب) اسْتَخْرِجْ مِنْ أَسْنَدِ جُمْلَتَيْنِ إِسْمِيَّيْنِ ثُمَّ أَكْتُبْ كُلَّ وَاحِدَةٍ مِنْهُمَا فِي مَكَانِهَا مِنَ الْجَدْوَلِ

نَاسِخٌ حَرْفِيٌّ	خَبَرُ النَّاسِخِ	إِسْمُ النَّاسِخِ
.....

نَاسِخٌ فِعْلِيٌّ	خَبَرُ النَّاسِخِ	إِسْمُ النَّاسِخِ
.....

ج) أَرْكَبُ جُمْلَتَيْنِ إِسْمِيَّيْنِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ:

- الْخَبَرُ (ظَرْفٌ + مُضَافٌ إِلَيْهِ) + مُبْتَدَأٌ

.....

- نَاسِخٌ حَرْفِيٌّ + خَبَرُ نَاسِخٍ + إِسْمُ نَاسِخٍ

.....

د) أَكْمَلِ الْجُمْلَةَ بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ حَسَبَ مَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

- يَنْتَقِي أَبِي لِلْحَدِيقَةِ أَفْضَلَ الْمَشَاتِلِ (لِلتَّأْكِيدِ)

- يُحِيطُ بِحَدِيقَتِنَا سُورٌ (لِبَيَانِ النَّوعِ)

السُّنْدُ 2:

كَانَ الْوَلَدُ فِي فِرَاشِهِ مُسْتَلْقِيًا يُفَكِّرُ فِي مَصِيرِ أَبِيهِ، وَ كَانَتْ أُمُّهُ بِجَانِبِهِ مَهْمُومَةً لَا تُبَالِي بِمَنْ حَوْلَهَا. أَمَّا أَخُوهُ الصَّغِيرُ فَكَانَ جَادًا فِي سُؤَالِهِ عَنْهُ وَ عَنِ سَبَبِ اخْتِفَائِهِ فَجَاءَ.

التعليمية 1: اسْتَخْرِجْ مِنَ السُّنْدِ الْأَسْمَاءَ الْمَطْلُوبَةَ وَ اكْتُبْهَا فِي الْجَدْوَلِ

اسم فاعل من المضاعف	اسم مفعول من المضاعف	مصدر من فعل ثلاثي مزيد
.....

التعليمية 2: عَوِّضْ مَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِاسْمٍ مُشْتَقٍّ مُنَاسِبٍ لِلْمَعْنَى:

كَانَتْ أُمِّي عِنْدَ تَجْوَالِهَا فِي الْحَدِيقَةِ (تَمُرُّ) بَيْنَ الشُّجَيْرَاتِ وَ أَغْصَانِهَا
(الَّتِي مَدَّتْ) (تَشُمُّ) أَزْهَارَهَا الْفَوَاحِةَ.

التعليمية 3: أَنْتِجْ فَقْرَةَ قَصِيرَةً قَصِيرَةً تَصِفُ فِيهَا مَشْهَدًا طَبِيعِيًّا مُسْتَعْمَلًا

- جُمَلَتَيْنِ إِسْمِيَّتَيْنِ يَتَقَدَّمُ فِيهِمَا الْخَبْرُ عَلَى الْمُبْتَدَأِ إِحْدَاهُمَا مَبْدُوءَةٌ بِنَاسِخٍ.
- مَفْعُولَيْنِ مُطْلَقَيْنِ مُخْتَلَفِي الْمَعْنَى.
- إِسْمٌ فَاعِلٌ أَوْ إِسْمٌ مَفْعُولٌ مُشْتَقٌّ مِنْ فِعْلِ مُضَاعَفٍ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثاني في مادة التربية الاسلامية	السنة الدراسية: السنة السادسة
الاسم و اللقب: العدد الرتبي: العدد:		

السند 1: في ليلة من ليالي رمضان اجتمع أفراد أسرتنا لتلاوة ما تيسر من القرآن الكريم و لما جاء دوري تلوت سورة عبس

التعليمة 1: أرتب الآيات التالية من سورة عبس

- | | | | |
|--------------------------|----------------|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | فمن شاء ذكره | <input type="checkbox"/> | في صحف مكرمة |
| <input type="checkbox"/> | كلا إنها تذكرة | <input type="checkbox"/> | كرام بررة |
| <input type="checkbox"/> | مرفوعة مطهرة | <input type="checkbox"/> | بأيدي سفرة |

السند 2: أثناء السّهرة تناقشنا حول أسباب نزول سورة عبس و حول معاني بعض الآيات الأخرى

التعليمة 2: لماذا عاتب الله نبيّه الكريم في سورة عبس؟

.....
.....

التعليمة 3: أربط هاتين الآيتين بمدلولهما

- | | | | |
|---|--------------------|---|------------------------|
| ● | القرآن موعظة للناس | ● | يوم يفرّ المرء من أخيه |
| ● | خلق الإنسان | ● | كلا إنها تذكرة |
| ● | وصف الملائكة | ● | هول يوم القيامة |

السند 3: من بين المواضيع التي كانت محلّ نقاش أثناء السّهرة القيم الأخلاقية الدّالة عن التعفّف عن مساوئ الأخلاق.

التعليمة 1: أضعها بين قوسين

الفتنة – شهادة الزور – الأمانة – افشاء السرّ – فضّ الخلاف بين المتخاصمين بالحسنى – الرّبح المعقول

السند 4: في ذلك الشّهر الفضيل كان جدّي مريضا ملازما لفراشه لا يقدر على الصّيام و لا على الوضوء.

التعليمة 1: أكمل بما يناسب:

رخص الله التيمم لعبده تيسيرا له إذا كان: أو

أو

أبين مراحل التيمم:

..... (1)

..... (2)

..... (3)

التعليمة 2: أكتب الحديث الداعم قال صلى الله عليه و سلم: " التيمم"

.....

التعليمة 3: أربط بما يناسب:

- فرض
- سنة
- على المقيم
- على المعتوه
- على المسلم البالغ
- على المريض
- الصوم

التعليمة 4: أو اصل كتابة الآية المدعمة

قال الله تعالى: " فَمَنْ شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ"

.....

التعليمة 5: ابدى رأيي في الموقفين التاليين مع التعليل

الموقف	إبداء الرأي و التعليل
سخرية ميسور من صديق معوز رثّ الملابس
مساعدة الجار لجاره أثناء الاستعداد لحفل زفاف ابنه

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثاني في مادة التاريخ	السنة الدراسية: السنة السادسة
الاسم و اللقب: العدد الرتبي: العدد:		

السند 1:

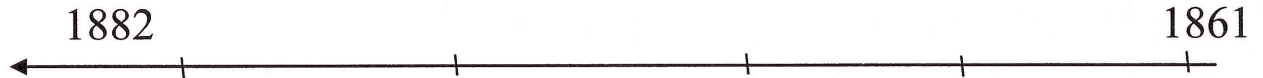
عاشت البلاد التونسية أزمة اقتصادية و اجتماعية و سياسية في القرن 19 فقام بعض السياسيين بإصلاحات عسكرية و أخرى اجتماعية و سياسية.

التعليمة 1-1: أربط الشخصية بالإصلاح الذي قامت به

- | | | | |
|---|-----------------|---|----------------------|
| ● | محمد باشا باي | ● | سنّ قانون عهد الأمان |
| ● | محمد الصادق باي | ● | حرّر العبيد |
| ● | أحمد باي | ● | أسّس دستور 1861 |

التعليمة 2-1: أكتب الأحداث التاريخية في السلم الزمني

- بناء المدرسة الصادقية بباردو
- فرض الكوميسيون الماي على تونس
- ثورة علي بن غزاهم



التعليمة 3-1: أشطب الخطأ

- أسّس خير الدين باشا التونسي جامع الزيتونة
- فشلت ثورة علي بن غزاهم
- قضى خير الدين باشا على الرشوة و بيع الوظائف

التعليمة 4-1: أذكر مثالا لكل مبدأ من المبادئ المسنونة في عهد الأمان

مبدأ سياسي	مبدأ اجتماعي	مبدأ اقتصادي
.....

التعليمة 1-5: ماهي أهم الإصلاحات السياسيّة التي ضمنها دستور 1861؟ (أحرّر فقرة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التعليمة 1-6: أحمد باي من بين المصلحين في القرن 19.
أبدي رأيي في الإصلاحات التي قام بها (السياسيّة و الاجتماعيّة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثاني في مادة التاريخ	السنة الدراسية: السنة السادسة
الاسم و اللقب: العدد الرتبي: العدد:		

السند:

في نطاق الزيارات الميدانية نظم معلم السنة السادسة رحلة إلى مدينة تونس العاصمة قصد زيارة مدينة العلوم و متحف باردو الذي دخلناه بكل شغف فتجولنا في أروقته و شاهدنا صوراً تمثل شخصيات تاريخية من بلادنا.

التعليمة 1: أربط بين الشخصية و ما قامت به

- | | | | |
|---|-----------------|---|----------------------------|
| ● | أحمد باي | ● | قاد انتفاضة 1864م |
| ● | علي بن غدام | ● | بني المدرسة الحربية بباردو |
| ● | محمد الصادق باي | ● | أسس المدرسة الصادقية |
| ● | خير الدين باشا | ● | أعلن دستور 1861م |

أثناء تجولنا في هذا المتحف العظيم شاهدنا معلّقة تضمّنت فصول دستور عهد الأمان. قرأناها ثمّ طرح علينا معلّنا السؤال التالي:

التعليمة 2: ضع في إطار كلّ فصل من الفصول الذي نادى بها عهد الأمان:

- المساواة في دفع الضرائب
- حرية ممارسة الأديان
- تهجير اليهود و المسيحيين من تونس
- إعفاء الطبقة الحاكمة من دفع الضرائب
- تأمين السّكان على ممتلكاتهم و أعرافهم

عرج بنا المعلم على جناح ضمّ مخطوطات و صوراً تروى فترة من تاريخ الاحتلال الفرنسي لتونس و انتصاب الحماية بها. طالعنا مقتطفات من معاهدة باردو و من اتفاقية المرسى.

التعليمة 3: أكتب اسم الباي الذي أمضى معاهدة باردو و اسم الباي الذي أمضى اتفاقية المرسى و اذكر تاريخ كلّ منها:

- معاهدة باردو أمضاها سنة
- اتفاقية المرسى أمضاها سنة

التعليمة 4: أضع أمام كل وظيفة المنصب المناسب:

المراقب المدني – الكاتب العام للحكومة – المقيم العام

- يوجّه سياسة الباي:
- يراقب الوزراء و الموظفين:
- تطبيق أوامر الحكومة:

قبل مغادرة هذا المتحف التاريخي شاهدنا في رواق صورا لمناضلين تونسيين من الطبقة المثقفة فانبهرنا و اعتزنا بهؤلاء المجاهدين الوطنيين.

التعليمة 5: أسمي ثلاثة زعماء من حركة الشباب:

.....

.....

.....

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثاني في مادة الجغرافيا	السنة الدراسية: السنة السادسة
الاسم و اللقب: العدد الرتبي: العدد:		

السند 1:

تشهد الأقطار المغاربية منذ حصولها على الاستقلال حركة صناعية هامة لكنها لا تخلو من المشاكل ناتجة عن حداثة التصنيع العصري و عما ينبغي بذله من مجهودات لتحسين الجودة و مواكبة الصناعة العالمية

و من مشاكل التصنيع المغاربي التصدير و تأزم الحرف التقليدية

التعليمة 1-1: أكتب صواب أو خطأ أمام كل إفادة

- تشغل الصناعة المغاربية حوالي خمس اليد العاملة النشيطة (.....)
- تساهم الصناعة المغاربية بنسبة الربع في الناتج الداخلي الخام (.....)
- المبادلات التجارية بين أقطار المغرب العربي ضعيفة (.....)

التعليمة 1-2: أربط بسهم لأكمل المعلومة في كل مرة

- | | | | |
|---|-------------------|---|------------------------------|
| ● | تتميز الجزائر بـ | ● | الصناعات الاستهلاكية |
| ● | تتميز تونس بـ | ● | الصناعات التجهيزية |
| ● | تتركز الصناعات في | ● | المناطق الساحلية قرب المواني |

السند 2:

تمتد في المغرب العربي شبكات نقل و مواصلات متفاوتة من قطر إلى آخر أما المبادلات التجارية الخارجية فهي تعاني من حدة المشاكل التي تعترضها.

التعليمة 1-2: أقدم تفسيرا للافادات التالية

- لوسائل النقل أهمية على المستوى الاقتصادي:

- تسجل أغلب الموازين التجارية في أقطار المغرب العربي عجزا:

- أغلب المبادلات التجارية لأقطار المغرب العربي مع المجموعة الاقتصادية الأوروبية

.....
.....
.....
التعليمة 2-2: أشطب الخطأ:

- تهيمن المواد المصنّعة على الصادرات و الواردات المغربية
- يسجل الميزان التجاري الموريطاني فائضا
- تمتاز ليبيا بكثافة شبكة السّكك الحديدية

السند 3:

رغم التّطوّر في أقطار المغرب العربي إلاّ أنّهم لم يحقّقوا الأمن الغذائي و الاكتفاء الذاتي

التعليمة 1-3: أربط بسهم

- تجزئة الملكية
- من العوامل التي ساهمت في
- تعصير الآلات الفلاحية
- تطوير الفلاحة
- الإرشاد الفلاحي

التعليمة 2-3: اقترح حلولا تساهم في تحقيق الاكتفاء الذاتي و الأمن الغذائي

-
-
-
-
-

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثاني في مادة التربية المدنية	السنة الدراسية: السنة السادسة
الاسم و اللقب: العدد الرتبي: العدد:		

السند 1: الخدمة العمومية هي كل نشاط يتولاه الدولة أو يتولاه خواص تحت توجيهها أو رقابتها.

التعليمية 1-1: أشطب ما لا يتوافق مع مبادئ الخدمة العمومية

- يتوجه نفع الخدمة العمومية إلى جميع الناس
- تعمل الخدمة العمومية باستمرار
- تعمل الخدمة العمومية لهدف الربح

التعليمية 2-1: أصنّف هذه الخدمات في الجدول

- تعليق توقيت العمل على باب المؤسسة
- تعليق قائمة في مختلف الوثائق المطلوبة
- ترقيم النوافذ و المكاتب و كتابة أسماء الموظفين

تحسين الخدمة الإدارية	تحسين المعاملة الإدارية
.....
.....
.....

التعليمية 3-1: أربط بسهم بين الخدمة العمومية و الهدف الذي تحقّقه

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| ● ضمان العيش الكريم | ● التزويد بالكهرباء و الغاز |
| ● تطوير اقتصاد البلاد | ● توزيع مياه الشرب |
| ● سلامة الأفراد و الأملاك | ● الحماية المدنية |

التعليمة 1-4: أبادي رأيي في المواقف التالية و أعلّل

الموقف	ابداء الرأي و التعليل
يرغب مواطن في زيارة قريبه المقيم خارج الوقت المسموح به عنوة
يخدش مواطن الكرسي الموجود في بهو استقبال الولاية بمفتاح سيارته أثناء انتظاره دوره
يصيح المواطن في وجه الموظف أثناء أداء مهامه و يعنّفه

السند2: زرت حيا شعبيا حيث يقطن أحد أقاربي فلاحظت أنه يفتقر للكثير من الخدمات العمومية التي تضمن للمتساكنين العيش الكريم.

التعليمة 1-2: أكمل الإفادة بما أتصوره موجودا في هذا الحي الشعبي.

- المياه المستعملة:
- الإنارة العمومية:
-
-
- البناءات:
-
-

التعليمة 2-2: اقترح حولا في ميادين الصحة و التطهير و الأشغال العمومية لتحسين الوضع في هذا الحي.

.....
.....
.....
.....

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثاني في مادة التربية المدنية	السنة الدراسية: السنة السادسة
الاسم و اللقب: العدد الرتبتي: العدد:		

السند: صادق المجلس الوطني التأسيسي على الدستور الجديد في المدة الأخيرة، كما تم انتخاب الهيئة العليا المستقلة للانتخابات.

التعليمية 1: أرتب مراحل الاقتراع من 1 إلى 9

أضع علامة x حسب اختياري	أغار مكتب الاقتراع بهدوء	أغمس اصبعي في المحبرة
أتناول ورقة التصويت المختومة	أدخل الخلوّة وجوبا	أتلّم بطاقة التعريف الوطنية و أغار المكتب
أضع الورقة في الصندوق	أسلم بطاقة التعريف الوطنية ثم أمضي أمام اسمي في السّجل	أظهر الورقة مطوية و تحمل الختم قبل وضعها في الصندوق

التعليمية 2: أكمل بما يناسب: بناء منشآت للتّهيئة و التّطهير – المحافظة عليها و على تجهيزاتها – حماية البيئة و تنقية المحيط.

خدمات توفّرها الإدارة	واجب المواطن نحوها
.....	صيانتها و المحافظة عليها
.....	المحافظة على النظافة و مقاومة التلوث
بناء المدارس و المعاهد و الكليات	.....

التعليمية 3: أقيم سلوكات المواطن إزاء الإدارة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة

السلوكات	تقييم السلوكات	احترام المؤسسة	لم يحترم المؤسسة
يريد الدّخول عنوة رغم انقضاء وقت عمل الإدارة			
يحضر كل الوثائق المطلوبة لقضاء شؤونه			
يحترم دوره و يحترم قوانين المؤسسة			

التعليمة 4: يعلو العلم الوطنيّ كل المؤسسات الإدارية في بلادنا. أفسّر ذلك:

.....
.....
التعليمة 5: صاح مواطن في وجه موظّف طالبا تسليمه الوثيقة وهو في عجلة من أمره

● أقيم سلوك هذا المواطن

.....
.....
● كيف يجب أن يتعامل المواطن مع الموظّف؟

.....
.....
التعليمة 6: هل يحقّ لرجل محكوم عليه بالسّجن و تمّ الحجر على أملاكه أن ينتخب؟ علّل
جوابك

.....
.....
أذكر مانعا قانونيًا آخر يحول دون قيام المواطن بواجبه الانتخابي.

.....
.....
التعليمة 7: امتنع جارنا عن أداء واجبه الانتخابي في انتخابات المجلس الوطني التأسيسي بتاريخ 23 أكتوبر 2011.

أنتج فقرة أبين فيها موقفك تجاه هذا السلوك و أعلّل ذلك و لو كنت مكانه ماذا تفعل؟ و لماذا؟

المدرسة الابتدائية	اختبار الثلاثي الثاني في مادة التربية المدنية	السنة الدراسية: السنة السادسة
الاسم و اللقب: العدد الرتبي: العدد:		

السند 1: تتولّى الدولة كما يتولى المواطنون الخدمات العمومية و ذلك قصد نفع جميع الناس

التعليمة 1: أعمّر اللافتات بما يناسب من فوائد الخدمة العمومية:

..... و و

..... و

التعليمة 2: أكمل بما يناسب:

و تحرص الإدارة على تقديم لفائدة المواطن تتمثل في
الإدارية و تسعى إلى من خلال تحسين أداء موظفيها.

التعليمة 3: أضع علامة أمام الإفادة الصحيحة:

المحافظة على النظافة و مقاومة التلوث

الحرص على تعيين الأعوان المباشرين مع المواطن على اختيار من لهم مزاج

يؤهلهم للنجاح في مهمتهم

تحسين طريقة الاستقبال

التعليمة 4: أضع في إطار ما يتناسب مع تجويد الخدمة الإدارية

دراسة ملفات إدخال الطاقة الكهربائية

تعليق توقيت العمل على باب المصلحة

المحافظة على المكاسب الوطنية

تعليق قائمة في مختلف الوثائق المطلوبة بكل مكتب

ترقيم النوافذ و المكاتب و كتابة أسماء الموظفين

Ecole primaire	Examen 2ème trimestre lecture compréhension	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

Texte :

Le prince moche

Dans un lointain pays, vivait un prince dont on disait de lui qu'il était d'une laideur sans pareille. Il habitait dans un château au sommet d'une montagne entourée de forêts que jamais personne n'osait approcher. Les rares voyageurs qui avaient aperçu le prince s'étaient enfuis à toutes jambes. Il n'avaient jamais vu quelqu'un d'aussi épouvantables.

Le prince, dans son château, avait cassé toutes les vitres des fenêtres pour ne pas voir son image. On ne laissait jamais d'eau dans les bassins car le prince aurait pu s'y refléter.

Un matin, le prince prépara son bagage. Sa décision était prise. Il fallait trouver une solution pour sa laideur. Il était riche. Il offrirait beaucoup d'argent s'il le fallait, il donnerait son château, ses terres et ses forêts mais il ne resterait pas un jour de plus comme ça. Il voulait voir du monde, rire, s'amuser ...

Le prince se rendait à la ville. Une foule de gens se bousculaient pour voir son visage. Des enfants s'étaient mis à chanter en faisant la ronde autour de lui en criant : « Ya plus que moche ! C'est le prince moche ! Ya plus que moche ! C'est le prince moche ! »

Extrait de conte « le prince moche Clair Arthur »

1) Ecris « vrai » ou « faux » :

- Le prince est heureux dans son château
- Tous les gens acceptent le prince

2) Le prince n'était pas beau.

Relève deux détails qui le montrent :

-
-

3) Le prince accepte sa différence.

Oui Non

Barre ce qui est faux et relève deux détails pour justifier ta réponse.

-
-

4) Pourquoi le prince décide-t-il de quitter le château ?

.....
.....
.....

5) Pourquoi on ne laisse pas d'eau dans les bassins ?

.....
.....
.....

6) a) Remplace l'expression soulignée par une autre ayant le même sens :

Les voyageurs s'étaient enfuis à toutes jambes :.....

.....

b) Trouve le contraire du mot souligné :

Il était riche =/=

c) Trouve un mot de la même famille que le mot souligné :

Il était d'une laideur sans pareille

7) Le prince a-t-il raison de refuser son physique : Justifie ta réponse

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ecole primaire	Examen 2ème trimestre lecture compréhension	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

Je lis le Texte :

Les jours et les années passent. Je sens que je commence à vieillir et que je ne peux plus accomplir ma tâche comme d'habitude. Mon maître s'est rendu compte de cela. Il commence à me détester. Naturellement, il n'a plus besoin de moi. Pour manger, il me donne que des morceaux de pains durs et secs. Il ne change plus l'eau que je bois. Il ne nettoie plus ma niche. Je vis en pleine misère.

Un soir, mon maître s'avance vers moi. Il m'a détaché et a attaché à ma place un autre chien plus jeune et plus fort que moi. Puis il m'a fait signe pour que je monte dans sa voiture. J'ai cru qu'il va me faire promener afin que j'oublie mes fatigues. Il a démarré sa voiture qui s'est élancée comme une flèche sur la chaussée. On a parcouru une grande distance. Je commence à m'inquiéter. Et tout à coup, mon maître a arrêté sa voiture et m'a fait signe de descendre. J'ai obéi malgré moi. Mon maître me jette un regard et me dit :

- Va-t'en ! Tu es libre maintenant !

Puis il ferme sa voiture et s'en va. Je me trouve maintenant perdu dans cette vaste campagne que j'ignore. Je passe mes jours errant d'une place à une autre. Les méchants enfants me poursuivent et me chassent avec des pierres ou des bâtons. Je deviens de plus en plus maigre car je ne trouve rien à manger, rien à boire.

Smaoui Youssef (un chien raconte son histoire)

Je réponds aux questions :

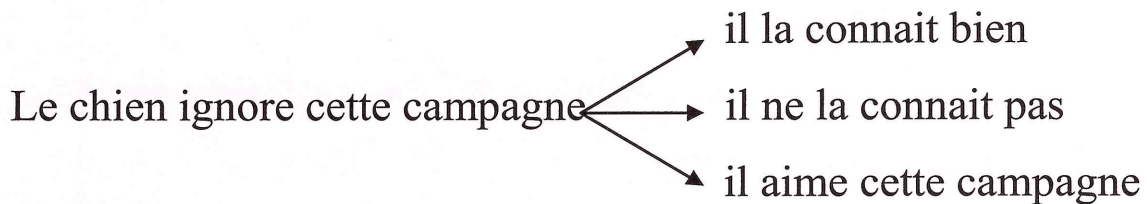
1) Ecris « vrai » ou « faux » :

- Le chien est malade
- Le chien est remplacé par un autre plus jeune
- Le maître va faire promener son chien

2) a) **Remplace l'expression par une autre de même sens :**

Accomplir ma tâche =

b) **J'encadre la bonne expression**



c) **cherche le contraire de :**

détester =/=

3) **Est-ce-que le maître traite bien son chien ?**

Justifie ta réponse par trois indices.

.....
.....
.....
.....

4) **Pourquoi le maître fait-il monter son chien dans sa voiture ?**

.....
.....
.....

5) **Pourquoi le chien commence-t-il à s'inquiéter quand son maître l'emmène avec lui ?**

.....
.....
.....

6) Que penses-tu du maître de ce pauvre chien ?

.....
.....
.....

Exemple N°3	Examen 2ème trimestre orthographe	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

J'écoute la maîtresse et j'écris :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ecole primaire	Examen 2ème trimestre lecture compréhension	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Exemple N°4		
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

Debbie et les jumeaux

Robert et Rose sont tombés dans un trou large et profond. En voulant les aider, une fillette inconnue s'est retrouvée dans le trou avec eux.

- Comment appelles-tu ? demande Robert.
- Debbie, dit la petite noire.
- Nous, nous sommes jumeaux. Ma sœur s'appelle Rose et moi Robert.
- Personne ne peut nous aider à sortir de ce trou ? demande Debbie.
- Eh non ! répond tristement Rose, les ouvriers ne reviendront travailler ici qu'après-demain.
- Nous allons peut être mourir de faim et de soif.

Debbie se rappelle le sac qu'elle a laissé au bord du trou.

- Nous ne mourrons ni de faim ni de soif, dit-elle. J'ai du jus de fruit et des biscuits. Mais il me faut un bâton pour attraper le sac qui est resté au bord du trou.

Rose trouve le bâton et Debbie monte sur une planche. Elle réussit à attraper le sac. Les enfants partagent en trois parts égales les biscuits. Puis ils boivent à leur tour de rôle du jus de pomme.

Il fait de plus en plus sombre dans le trou. Mais les trois enfants se sentent mieux depuis qu'ils ont mangé et bu. Ils passent la soirée à bavarder.

- Maintenant il faut essayer de dormir comme Robert, chuchote Rose.

Elle se serre contre son frère pour avoir chaud. Les jumeaux dorment tranquillement. Au bout d'un moment, Debbie se décide à s'allonger contre Rose. Alors elle se réchauffe et s'endort.

Rose ouvre les yeux la première. Elle ne veut pas réveiller Robert et Debbie.

- C'est agréable d'être les trois, côte à côte, se dit Rose.

Debbie est maintenant comme une sœur, ils sont devenus des triplés, des triplés noir et blanc.

Smaoui Youssef (un chien raconte son histoire)

Je réponds aux questions :

1) Ecris « vrai » ou « faux » :

- Debbie est la sœur aînée de deux jumeaux
- Les trois enfants sont tombés dans un trou large et profond
- Les trois enfants ne possèdent pas de vivres dans le trou
- Debbie partage le jus de pomme et le biscuit avec les jumeaux

2) Trouve dans le texte les mots qui ont le même sens que :

Enfants né d'un même accouchement =

Périr =

Noir =

3) Classe de 1 à 4 les évènements selon l'ordre du texte

- Les trois enfants deviennent des triplés très attachés
- Les trois enfants s'entraident pour attraper le sac de Debbie
- Debbie tombe dans le trou en voulant aider les jumeaux
- Rose et Robert tombent dans un trou profond et large

4) a) Comment les enfants se sont-ils réchauffés en passant la nuit dans le trou ?

.....
.....
.....

b) Relève trois détails du texte qui montrent la solidarité entre les trois enfants.

.....
.....
.....

c) Imagine ce que vont dire les parents des jumeaux à Debbie en apprenant qu'elle est venue en aide à leurs enfants.

.....
.....
.....

Ecole primaire	Examen 2ème trimestre lecture compréhension	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Exemple N°5 Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

Au large de la Bretagne, l'une des plus belles côtes de France, le pétrolier Erika vient de se briser en deux. Sa cargaison de fioul commence à se déverser dans l'océan qui est menacé par une marée noire. Vingt mille tonnes de fioul touchent quatre cents kilomètres de côtes.

Des dizaines d'oiseaux mazoutés sont morts à cause de la catastrophe. D'autres sont ramassés dans un lamentable état.

Alain court à toute vitesse vers la plage pour voir le désastre. Il devient triste à la vue de l'épaisse couche de goudron. Tout à coup le petit garçon aperçoit un petit corps noir battant maladroitement ses ailes. L'enfant s'approche doucement, mais l'oiseau a peur et s'éloigne vers les dunes de sable. Le malheureux animal trébuche et tombe, la tête en avant à cause du fioul qui recouvre son corps. L'animal essaie de se redresser mais en vain.

Enfin, le garçon attrape l'oiseau. C'est un guillemot. Il est épuisé. Il a froid. Il a faim. Alain l'emmène à la clinique des oiseaux. Là, il est nommé, soigné, démazouté, nourri et gardé à chaud pendant quelques jours.

Je réponds aux questions :

1) Ecris « vrai » ou « faux » :

- Ce garçon s'amuse en voyant la marée noire
- La marée noire a tué des animaux
- Alain a sauvé l'oiseau
- C'est une catastrophe naturelle

2) Relève les détails qui montrent que la mer est polluée

.....

.....

3) Que fait Alain de l'oiseau ?

.....

.....

4) Le guillemot est incapable de voler. Pourquoi ?

.....

.....

5) Remplace le mot souligné par un autre qui a le même sens.

- D'autres sont ramassés dans un lamentable état.
- D'autres sont ramassés dans un état.
- Le petit garçon aperçoit un petit corps noir battant ses ailes.
- Le petit garçon un petit corps noirses ailes.

6) a) Ecris « oui » ou « non » dans le cadre

Le guillemot souffre de la pollution

b) justifie ta réponse par une phrase du texte :

.....

.....

7) Que penses-tu du comportement d'Alain ?

.....

.....

.....

Ecole primaire..... Exemple N°6	Examen 2ème trimestre lecture compréhension	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

Des oiseaux dans le fioul

A quoi sert de protéger les oiseaux sur les côtés où ils nichent, si à cause des hommes, ils peuvent mourir ?

Aujourd'hui, un grave danger menace les oiseaux de la mer : le pétrole qui flotte à la surface de l'eau des mers. Ce liquide épais colle les plumes des oiseaux et empoisonne ceux qui essayent de se nettoyer à l'aide de leur bec.

Les oiseaux meurent aussi de froid, si leurs plumes sont couvertes de pétrole. Naturellement, les plumes doivent rester propres et légères pour garder la chaleur et empêcher l'eau de passer et de mouiller le corps de l'oiseau.

Le pétrole ou le fioul vient des pétroliers, ces bateaux géants, qui le transportent vers l'Europe et l'Amérique. Lorsqu'un bateau heurte un rocher, sa coque se casse les trous causés par le choc laissent échapper le pétrole qui forme une couche flottante sur la surface de l'eau, c'est la marée noire qui pollue la mer.

D'autres bateaux nettoient leurs réservoirs, au large, avec l'eau de la mer. Le pétrole est alors, laissé à la surface de l'océan. Le vent et les courants l'étalent sur une grande étendue. Beaucoup d'oiseaux mourront en mer et disparaîtront.

J. Trotignon (la vie sur le littoral)

Je réponds aux questions :

1) Ecris « vrai » ou « faux » :

- Les oiseaux de mer sont menacés de disparaître
- L'homme protège les oiseaux marins sur les côtes
- Les accidents des pétroliers polluent la mer

2) a) A quoi servent les plumes des oiseaux ?

.....
.....

b) Un oiseau couvert de pétrole peut se nettoyer

Barre ce qui est faux oui non

c) Relève la phrase du texte qui justifie ta réponse :

.....
.....

3) a) Où les bateaux transportent-ils le pétrole ?

.....
.....

b) Justifie ta réponse (du texte)

.....
.....

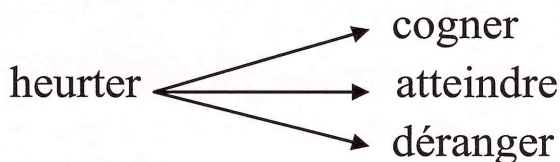
4) a) Trouve un mot de la même famille que le mot souligné :

Nicher =

Pétrole =

b) Quel est le contraire de mourir =/=

c) Entoure la bonne réponse



Ecole primaire	Examen 2ème trimestre lecture compréhension	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

L'angine de Riquet

Mon frère Riquet n'était pas content d'aller seul à l'école car moi, j'avais une forte fièvre depuis trois jours et je devais garder le lit. Riquet aurait voulu rester auprès de moi.

Il a regardé mes jouets, mes oranges, mon verre de citronnade et il m'a demandé tout bas :

- « Aline, comment as-tu fait pour attraper ton angine ?
- Pour attraper une angine ? tu crois donc que je l'ai faite exprès ? et pourquoi me demandes –tu ça ?
- Pour rien »

Et il est parti en disant qu'il descendait jouer en bas cinq minutes. Mais un quart d'heure, une demi-heure passe, et maman allait l'appeler par la fenêtre, quand on frappe à la porte. C'était l'épicier du quartier qui ramenait Riquet, un Riquet tout trempé. Il l'a trouvé accroupi sous le robinet de la rue, en train de prendre une douche froide tout en claquant des dents.

Riquet, lui, sanglotait parce qu'il avait peur qu'on le gronde. Maman, sans rien dire, l'a emmené dans la chambre, l'a réchauffé avec des vêtements secs et lui a demandé : « Réponds-moi, pourquoi as- tu fait ça ?

Riquet pleurait, mais finalement il a dit :

« C'est pour attraper une angine comme Aline et recevoir de beaux cadeaux »

D'après Colette Vivier

Je réponds aux questions :

1) Ecris « vrai » ou « faux » :

- Aline a quitté le lit depuis trois jours
- Riquet veut tenir compagnie à sa sœur
- La mère de Riquet est énervée
- Cette scène a eu lieu en hiver

2) Dis d'une autre manière :

Un Riquet tout trempé = un Riquet

Mon verre de citronnade = mon verre de

3) Que fait Riquet pour attraper une angine ?

.....
.....

4) Pourquoi Riquet veut-il attraper une angine ?

Il veut attraper une angine

Pour

.....

Parce qu'il

.....

5) La mère est-elle sévère avec son fils ?

Je barre ce qui est faux

oui

non

Justifie ta réponse :

.....

6) Que penses-tu de Riquet ?

.....

.....

Ecole primaire Exemple N°8	Examen 2ème trimestre lecture compréhension	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

Le dentiste du village

J'ai une dent qui me fait très mal. Ma joue est rouge et enflée. « Je vais t'emmener chez Mr Sabre, me dit ma mère. »

Mr Sabre c'est le dentiste du village. Parfois, en sortant de l'école, je le vois devant sa porte. Il me fait très peur avec son énorme ventre, sa grosse tête sans cheveux et sa large moustache qui lui cache la moitié de la bouche et du nez.

Des camarades m'ont dit que, pour arracher les dents, il plonge une grande pince dans la bouche des patients et que, plus ils crient plus il tire. Et puis il s'appelle Sabre. Mon Dieu quel nom effrayant. Je dis à ma mère que ma douleur ira toute seule. Mais elle me répond :

« Demain nous irons chez Mr Sabre . »

Nous voilà dans la salle d'attente. Une dame vient d'entrer dans le cabinet du dentiste. « Mon Dieu que va-t-il lui arriver ? » Je tends l'oreille. J'entends un bruit de machine qui tourne, tourne ... Pauvre femme ! Comme elle doit souffrir ! Enfin la machine s'arrête. La porte s'ouvre et la dame sort du cabinet.

Maintenant c'est mon tour. Mr Sabre me regarde et me dit : « A nous deux, mon garçon ! »

Mon cœur bat très fort. Mr Sabre me fait asseoir dans un fauteuil bizarre.

- Allons, ouvre la bouche !
- Je ne veux pas ! je ne veux pas ! dis-je en tremblant.
- Comment tu ne veux pas ? Mais laisse moi seulement regarder. Est-ce que j'ai quelque chose à la main ?

Dés que j'ouvre la bouche Mr Sabre s'écrie : « La voilà ! »

Et il me montre une dent au bout de la pince qu'il a cachée entre ses doigts. Et c'est fini, oui fini déjà ! Je n'ai rien senti.

A partir de ce jour Mr Sabre ne me fait plus peur.

Je réponds aux questions :

1) Relie par une flèche

- L'auteur décide d'emmener l'enfant chez Mr Sabre
Un ami ne veut pas aller chez le dentiste
La mère m'a dit que Mr Sabre fait très mal aux malades

2) Complète par le lieu

L'enfant tend l'oreille pour écouter le bruit de la machine

Mr Sabre me fait peur lorsque je le vois

« Je vais t'emmener chez Mr Sabre me dit ma mère »

3) Complète les répliques par le personnage qui convient

- Demain nous irons chez Mr Sabre. Dit
- Mais laisse-moi regarder. Dit
- Mr Sabre a une grande pince pour arracher les dents. Dit

4) Barre ce qui est faux

- Je tends l'oreille ● Je ferme les oreilles pour ne pas entendre
 J'ouvre bien les oreilles pour bien entendre
- Son ventre est énorme ● son ventre est très grand
 son ventre est très petit
- Un fauteuil bizarre ● un fauteuil normal
 un fauteuil pas normal

5) Recopie la phrase du texte qui décrit le dentiste

.....
.....

6) Mr Sabre a arraché la dent de l'enfant. Ecris « oui » ou « non » et recopie la phrase qui le montre.

Il lui a fait mal		Il ne lui a pas fait mal	
-------------------	--	--------------------------	--

.....
.....

7) L'enfant n'a plus peur de Mr Sabre. Cherche la phrase qui le montre.

.....
.....
.....

8) Mr Sabre est-il un bon dentiste ? justifie ta réponse.

.....
.....

9) Donne un conseil à cet enfant pour avoir des dents saines.

.....
.....

Ecole primaire	Examen 2ème trimestre Orthographe	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

1) Remplace les points par « son » ou « sont »

Depuis les premiers jours d'été, papa et maman inquiets parce que les moustiques partout.

Ils ont envahi toutes les pièces qui au rez-de-chaussée. Leurs piqûres comme des brûlures. Pour aider mes parents à combattre ces insectes, j'ai acheté chez le droguiste un drôle de produit mais odeur ne me rassure pas.

Je vais tout de même le suspendre au-dessus de mon lit. Je ne serai content de effet que si tous les moustiques meurent.

2) Complète par « et » ou « est »

Connais-tu l'histoire du petit chat de la voisine l'aventure qui lui..... arrivée ? Un jour, il monté sur un arbre il n'..... pas parvenu à redescendre. C'..... papa mon frère qui sont allés le chercher avec une échelle un filet. Depuis ce jour là, le petit chat plus prudent.

3) Réécris ces phrases en mettant au singulier les noms soulignés.

- Qu'ils sont intéressantes ces jeux !
-
- Pourquoi Paul met-il ses jouets sur la table ?
-
- Les enfants sont attentifs et motivés devant la télé
-

Ecole primaire..... Exemple N°10	Examen 2ème trimestre Conjugaison	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

1) Trouve l'infinitif et le temps des verbes conjugués dans les phrases suivantes

phrases	infinitif	temps
Pourquoi jean a-t-il été surpris ?		
Je n'applaudirai plus trop fort		
Mes camarades n'ont pas eu de chance		
Qu'il est passionnant ce roman !		
J'ai rêvé d'aventures		
Réfléchissez avant de parler		

2) Relie par une flèche

- | | |
|--------------------------|--|
| Dans quelques instants ● | ● tu te promènes près du lac |
| Il y a une heure ● | ● nous aurons de bonnes nouvelles |
| En ce moment ● | ● Ils ont choisi leur métier |
| | ● vous remplirez le questionnaire |
| | ● Gisèle tricote un châle pour sa mère |
| | ● j'ai été prise de vertige |

3) Ecris ces phrases au futur et au passé composé

- Je ne désobéis jamais à mes parents.
-
-
- Nous avons besoin de quelqu'un pour nous aider.
-
-
- Tu es le meilleur ami de mon frère.
-
-

1) Je souligne les compléments et je mets une croix dans la bonne colonne :

	Phrase à complément essentiel	Phrase à complément non essentiel
Les enfants font leurs devoirs		
Vous rangez vos affaires dans vos casiers		

2) Je réécris les phrases en déplaçant les compléments non essentiels

- Avec beaucoup de soin, la maman lave son bébé
-
- Les enfants attendent l'autobus devant l'école.
-
- Chaque année, à la fête des mères, nous organisons une fête chez nous.
-

3) Ecris une phrase renfermant deux compléments essentiels et souligne-les.

.....
.....

4) J'écris les phrases suivantes à la forme négative :

Tu iras souvent au club d'informatique ?

.....
.....

Cet enfant est toujours en retard

.....
.....

5) Je complète par le verbe être ou avoir au temps qui convient

- Dimanche dernier, vousdes invités.
- Mes deux amis une médaille d'or à la prochaine course.
- Je au collège l'année prochaine
- Il ya quelques jours, nous les premiers donneurs de sang.

6) Ecris les verbes de marge au temps convenable.

remettre / être	Hier, j'..... mon bulletin de notes à mes parents. Ils contents de mes
permettre	bonnes notes et ils m'..... d'aller se
prendre	promener avec mes amis.
apprendre	Deux jours plus tard, je avec mes amis l'autobus pour aller passer une journée à la campagne. En route nous avons récité un poème que nous à l'école.

7) Ecris au temps convenable

Au signal, il n'a plus réfléchi, il (bondir) ses muscles libérés, il (fournir) l'effort attendu. Rapidement, il (réussir) à distancer ses adversaires.

Dans quelques minutes, la foule (applaudir) quand il (franchir) la ligne d'arrivée.

8) Je complète par « et » « est » « son » « sont »

Ali au bord de la rivière écoutant de la musique avec cousin Amir. Soudain, la musique s'arrête. Les deux piles usagées. Ali sort de sac deux autres et jette les usagées dans la rivière.

Amir très étonné. Il gronde Ali en lui disant « Tu ne sais pas que les deux piles s'ouvriront et libéreront des produits très dangereux dans l'eau !? »

Ecole primaire	Examen 2ème trimestre langue	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Exemple N°12		
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

Grammaire :

1) Souligne les adjectifs épithètes et entoure les adjectifs attributs dans les phrases suivantes :

- L'éléphant africain est énorme. Il est menacé à cause de ses défenses puissantes.

2) Enrichis les phrases par les adjectifs du cadre :(fais attention à l'accord)

meilleur – vivant – orphelin – raréfié - défavorisé

- Les braconniers abattent les arbres et chassent les animaux
- Ma amie est et

3) Souligne le complément essentiel et encadre le complément non essentiel dans les phrases suivantes :

- Les petits oiseaux poussent des cris et s'envolent vers la forêt.
- Les vilains garçons se moquent de leur camarade nain pendant la récréation.

Conjugaison :

1) Réécris le paragraphe suivant au futur :

Jesse ne permet pas l'enfermement des animaux marins. Il prend la décision d'aider keiko. Il le remet en liberté.

.....
.....

2) Réécris les phrases suivantes au passé composé :

- Mes frères glissent sur le gazon et salissent leurs vêtements.
-

- Il me prend pour un voleur, me saisit par le bras et se met à me punir à coup de poing.
-
-

3) Complète par le verbe « avoir » ou « être » au temps qui convient :

L'année dernière, le jour de mon anniversaire, j'.....
 beaucoup de cadeaux et j'..... très content.

Ecole primaire	Examen 2ème trimestre langue	Année scolaire : Classe : 6è Année
Exemple N°13		
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

1) Cet épicier est serviabte car il est sorti de son magasin quand il a vu Riquet sous le robinet en train de prendre une douche froide.

Relève de ce paragraphe les mots nécessaires pour remplir ce tableau :

Article défini	Déterminant possessif	Article indéfini	Déterminant démonstratif	Adjectif qualificatif
.....
.....

2) **Je complète par le déterminant qui convient :**

..... semaine dernière, Muriel s'est égarée dans
..... bois.

.....enfant a tremblé comme feuille
lorsqu'elle a entendu cris
hiboux.

3) **Je réécris correctement la phrase en remplaçant (Muriel) par (Muriel et son frère) :**

Terrifiée, Muriel hurle pour appeler ses parents.

.....
.....

4) **J'écris correctement les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses :**

Comme tu es Aline ! (menteur)

Dans la cour de notre école, il y a de fleurs. (joli)

L'eau de cette source est (frais)

Le fennec a de oreilles. (grand)

1) Lis le texte et remplis le tableau.

« Soyons amis avec ce nouvel élève. Il est bien timide, mais il paraît gentil et bien poli » dit l'un des camarades. Ce bon conseil encourage les anciens élèves.

Jean devient tout joyeux. Il sera toujours assidu et aura de bons résultats.

Adjectif épithète	Adjectif attribut
.....
.....
.....
.....

2) Souligne l'adjectif épithète et encadre l'adjectif attribut

Les enfants abandonnés sont heureux de vivre dans ce centre d'adoption. Des dames généreuses et dévouées traitent les élèves avec une grande affection. Plus tard, ces enfants deviendront utiles pour la société.

3) a) Enrichis le paragraphe par les adjectifs suivantes

(immenses – adroit – pauvre – robuste – fier)

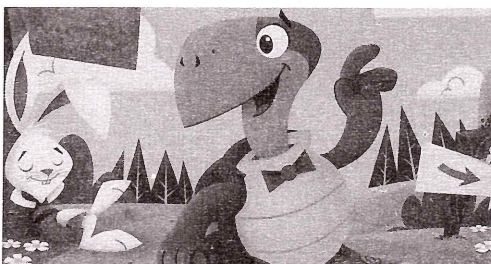
b) Souligne les adjectifs attributs

Luc est et Il se sacrifie pour aider sa famille. Il va travailler loin dans les champs de la famille Dupré.

Il paraît en quittant la maison.

4) Observe le dessin et produis deux phrases.

Utilise un adjectif épithète et un adjectif attribut.



.....

.....

.....

.....

Ecole primaire	Examen 2ème trimestre langue	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

1) Ecris les verbes de la marge au temps qui convient :

Se préparer	Chaque matin, je et je
S'élançer	..... vers mon école.
Se déguiser	Plus tard, tu en clown.
Se mettre	Tes amis à rire et
S'amuser	vous bien.

2) Transforme les phrases suivantes en phrases impératives en employant l'impératif présent.

- Tu ne dois pas rouler à bicyclette sur le trottoir.
-
- Tu dois sortir sans faire de bruit.
-
- Nous devons obéir à nos parents.
-
- Vous ne devez pas dire de mensonges.
-

3) Conjugue les verbes de la marge au temps qui convient :

Entrer	- Il y a quelques minutes, Lancel et son ami
Voler	..... dans la salle et ils
Etre	..... le pot de confitures.
Commencer	- Maintenant, les élèves en classe.
Travailler	Ils à .....en silence.
Crier	- Dans un moment, un garçon
Ne pas trouver	car il son goûter.

Ecole primaire	Examen 2ème trimestre langue	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Exemple N°16		
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

1) Transforme ces phrases à la forme affirmative ou négative

- Le chien vit encore avec son maître.
-
- Le vieux chien n’obéit jamais à son maître.
-
- Le pauvre animal est rentré chez son maître.
-

2) Souligne l’adjectif épithète et encadre l’adjectif attribut.

Le vieux est fatigué. Il est perdu dans cette vaste campagne. Les méchants enfants le poursuivent. Il devient de plus en plus maigre.

3) Réécris ce paragraphe en mettant les verbes au futur.

L’homme n’a pas besoin de son chien. Il le prend dans sa voiture et lui demande de descendre. Le pauvre animal obéit malgré lui.

.....

4) Ecris au passé composé

Cet homme est méchant. Il n’a pas pitié de son chien.

.....

5) Je complète par : « et » - « est » - « son » - « sont »

Ce chien fidèle. Il aime maître lui obéit. Ils ensemble depuis des années.

6) Construis une phrase avec le verbe « mettre » au passé composé à la 2^{ème} personne du singulier.

.....

Ecole primaire Elfaleh Exemple N°17	Examen 2ème trimestre langue	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

1) Souligne le complément essentiel et encadre le complément non-essentiel

- Sur une île déserte, Mélanie et son père ont passé la nuit dans une vieille cabane.

2) Je produis une phrase en répondant aux questions : quoi ? à qui ?

.....
.....

3) Ecris les phrases à la forme négative

- Mélanie se réveille une deuxième fois.
.....
- Mélanie a encore peur.
.....
- La maman de Mélanie a été toujours dans une île.
.....

4) Ecris une phrase renfermant « son » - « sont »

.....

5) Ecris une phrase au futur

Nous avons mis les pots de fleurs devant les salles de classe.
.....
.....

Ils comprennent l'importance de la nature
.....
.....

Mélanie finit par s'endormir. Son père la prend sur ses genoux.
.....
.....

6) Ecris les verbes de la marge au passé composé

être	Hier, mon père chez nos cousins.
avoir	Il de la peine de voir des saletés jetées partout.
parler	Il avec eux et leur de
demander	trouver une solution.
prendre	Ensemble, ils des sachets et
mettre	les ordures dedans.

7) Ecris une phrase renfermant deux verbes conjugués pour un seul sujet

.....

8) Ecris au pluriel :

- Je collecte des déchets recyclables.

.....

- Tu as ramassé les algues au bord de la mer.

.....

- L'automobiliste franchira la ligne d'arrivée.

.....

Ecole primaire	Examen 2ème trimestre langue	Année scolaire : Classe : 6 ème Année
Nom et prénom:..... Numéro:..... Note :.....		

1) Je transforme

- J'ai compris ma leçon, je vais faire mes exercices.
- Vous.....

2) Ecris les verbes « être » et « avoir » au passé composé

Pendant la compétition, Patrick le premier.

Il récompensé.

3) Met le verbe à la 2^{ème} personne du singulier à l'impératif

Ne plus recommencer

.....

4) Ecris une phrase en employant deux adjectifs épithètes

.....

.....

5) Complète par déterminant démonstratif

.....garçon et filles sont de très bons amis.

6) Complète la phrase avec un verbe de ton choix

Il ne faut pas

Primary school	English test N°2	Date :.....
Example 1		Duration :.....
Name :..... Nb:..... class : 6th form ...		

Read the text:

Yesterday, it was a nice day. I went on a trip with my family.

My mother was surprised.

My sister was happy. We reached there at about 10am. The weather was sunny. The park was beautiful. It was green and clean. The air was refreshing. I spent my time playing and following the butterflies. I am very lucky to visit such amazing park.

I. Reading

1) Write (yes) or (no)

- They were at the park yesterday
- they reached the place at the evening
- The weather was clod and cloudy.

2) Read the text again and answer:

What time they reached the park ?

.....

Why the park was beautiful?

.....

3) Complete the paragraph with words from the text :

I like going to the It was very

The flowers are everywhere, the are multicolored. I feel very to visit this place.

II. Grammar

1) Circle the correct word

It's Saturday. Bill is at (home/house).

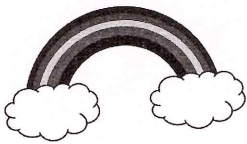
He's watching (his/her) favorite cartoon programmer.

2) Complete with "in" or "on"

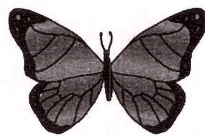
- My birthday is the 12th of April.
- summer, people go to the sea.
- The Tunisian revolution day is the 17th December.
- Sunday, I often go to the cinema to watch movies.
- It rains a lot winter.

3) Label the pictures using words from the box

Butterfly – a bird – rainbow – umbrella – rain - skiing



.....



.....



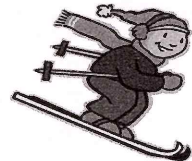
.....



.....



.....



.....

4) Circle the right word

Jane (is – has – have) ten years old. She (can – are – is) sing very well.
Every weekend, she (going – go – goes) to the music club.

5) Complete with “will” or “won’t”

I cross the ocean for you.
No, I I have meeting at 4 o'clock.

III. Writing

1) Look at the picture and write the words

It's winter.



. Pat is at home. She is in her

.....



She's



a picture.

2) Put the words in the correct order

a) summer / favorite / season / is / my

.....

b) is/ the / new / of / a / season / life / Spring

.....

c) garden / the / I / my / help / father / in/ cleaning/to

.....

3) Reorder the letters to make correct words

Indoor activities are more common in (i-t-n-r-e-w), as
(e-o-p-p-e-l) Hunker down to stay warm. This can be great
time to catch up on (r-e-a-i-n-g-d), start a new project, or
just spend time with (m-f-a-l-y-i) and (f-i-r-n-e-d-s)
.....

Primary school	English test N°2	Date :.....
Example 2		Duration :.....
Name :..... Nb:..... class : 6th form ...		

Read the text:

Ricky was the funny pupil in class. He was helpful. He solved problems of his friends. He told them jocks.

They couldn't stop laughing.

On day, he saw his friends Ryan and Steve arguing. He brought them together. He felt proud of himself.

Reading

1) Write (yes) or (no)

- Ricky was unfriendly

- Ryan and Steve are dancing

- Ricky is a cooperater.

2) Why Ricky is a funny pupil?

.....

.....

3) Complete with words from the text :

Sandra is a friendly She has many

They spend their time

Grammar

1) Complete with must or mustn't

You clean the school.

You cut the trees.

The doctor told me that I stay in bed for a week.

2) Circle the correct option.

My classroom is big. It (has – have – is) twenty too tables and many chairs.

There is a black board and a computer (in – on – at) the teacher's desk

3) Complete with

Grow – colder – season - spring

Spring is the during which the natural world revives and reinvigorates after the winter month. During Dormant plants begin to again.

Writing

1) Reorder the words to make sentences.

a) season / the / coldest / is / Winter

.....

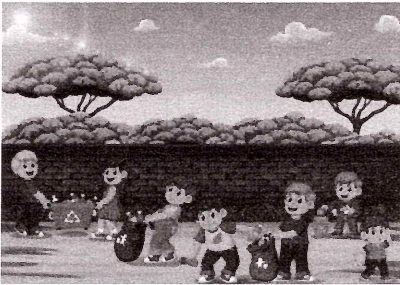
b) cleaning / student / all / their / are / school

.....

c) brush / must / teeth / his / before / to / bed / going / Jack

.....

2) Look at the pictures and write sentences



.....
.....



.....
.....



.....
.....

الإصلاح

اصلاح الرياضيات

نموذج عدد 1

السند 1: التعليم: ما هو المبلغ الذي تجتمع لديه إذا علمت أنه يملك مبلغا يساوي 20% من المبلغ المقترض؟

• المبلغ الذي يملكه سابقا: $1700 = \frac{20}{100} \times 8500$

• المبلغ الذي تجتمع لديه: $10200 = 1700 + 8500$

السند 2: اتصل الشاب بمزود فمكثه من جدول أثمان الأثاث.

التعليم: عرّ الجدول معتمدا المعطيات المذكورة.

القيمة عند الدفع بالحاضر	النسبة المئوية للتخفيض	قيمة التخفيض	الثمن الأصلي
1,100 د	12%	150 د	1250 د
79,170			87,000
4,500	10%		4,950

السند 3: التعليم: أبحث عن ثمن شراء الحواسيب و الطابعات.

• $8254,190 = (7 \times 79,170) + (7 \times 1100) + 554,19 + 7700$

كما اشترى 50 قرصا ليزريا.

التعليم: أبحث عن المبلغ الجملي الذي سيدفعه.

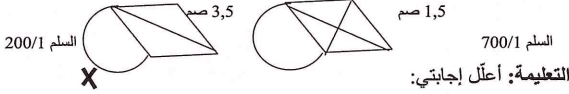
• ثمن الأقراص: $225 = 50 \times 4,5$

• المبلغ الجملي: $8479,19 = 225 + 554,19 + 7700$

السند 4: التعليم: أبحث عن المصاريف المدفوعة لتهيئة المحل.

• المصاريف المدفوعة لتهيئة المحل: $8479,190 - 10200 = 1720,810$

السند 5: التعليم: أضع العلامة () تحت التصميم المناسب إذا علمت أن القيس الحقيقي لضلع المعين 7 م (انظر السلم).

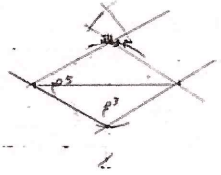


التعليم: أعلّل إجابتني:

• $700 = 200 \times 3,5 = 7 \text{ م}$

السند 6: إذا علمت أن القطر الكبير 5 صم و القطر الصغير 3 صم.

التعليم: أرسّم تصميمًا للقاعة.



السند 7: التعليم: أساعده على معرفة طول الشريط الخشبي مع العلم أن قيس عرض الباب 1.5 م.

• طول الشريط الخشبي: $26,5 = 1,5 - (4 \times 7)$ م

السند 8: التعليم: أحدد ساعات العمل خلال الأيام الأربعة الأولى من الأسبوع:

• (س - 15 س - 7 و 45 دق) $29 = 4 \times$ ساعة

التعليم: أحدد ساعات العمل التي سيقوم بها المحل أثناء الأسبوع:

- (س و 14 و 45 دق - 7 و 30 دق) $14 = 2 \times$ ساعة و نصف
- ساعات العمل الأسبوعية: 29 ساعة + 14 ساعة و نصف = 43 ساعة و نصف.

نموذج عدد 2

(1) العدد هو ← 1260

(2) أعوض كل نقطة برقم مناسب ليكون كل عدد قابلا للقسمة في نفس الوقت:

2

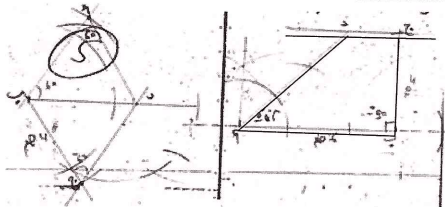
السند 3:

(1) أحسب عدد الصناديق المعدة للتصدير؟

(2) أحسب ثمن بيع الصندوق الواحد علما و أنّ جملة المصاريف تساوي 6/1 المداخل؟

- الكمية الغير صالحة للتصدير: $21600 : 10 = 2160$ كغ
- الكمية الصالحة للتصدير: $21600 - 2160 = 19440$ كغ
- عدد الصناديق: $24 / 19440 = 810$ صندوق
- المصاريف: $72900 : 6 = 12150$ د
- ثمن البيع الجملي: $12150 + 85050 = 97200$ د
- ثمن بيع الصندوق الواحد: $85050 : 810 = 105$ د

الوضعية عدد 2:



الوضعية عدد 3:

متى وصل السائح إلى طبرقة عند الذهاب؟

- مدة السفر في الإياب: س 19 و 20 دق - س 17 و 35 دق = 1 س و 45 دق
- ساعة الوصول إلى طبرقة عند الذهاب: س 7 + 1 س و 45 دق + 50 دق = س 9 و 35 دق

نموذج عدد 4

الوضعية:

التعليم 1: أبحث عن قيس مساحة القطعة المثثة:

1

9	2	7	9	0	← (أ) على 2 و 5 و 9
2	5	2	0		← (ب) على 2 و 3 و 5

(3) أرّب الأعداد التالية ترتيبا تصاعديا:

(4) أكتب الأعداد الكسرية التالية في صورة أعداد كسرية مقاماتها 100 ثم في شكل نسب مائوية.

$28\% = \frac{28}{100} = \frac{4 \times 7}{4 \times 25} = \frac{3:21}{3:75}$

$60\% = \frac{60}{100} = \frac{20 \times 3}{20 \times 5} = \frac{3:9}{3:15}$

نموذج عدد 3

الوضعية عدد 1:

السند 1:

(1) أحسب الأبعاد الحقيقية للأرض علما أنّ عرضها يساوي نصف طولها؟

(2) أحسب ثمن شراء الأر الواحد؟

- المحيط الحقيقي: $54000 = 2500 \times 21,6 = 5400$ صم
- الطول الحقيقي: $360 = 2 \times (3 : 540)$
- العرض الحقيقي: 3 : 540 أو $360 - 540 = 180$ م
- المساحة: $64800 = 180 \times 360 = 648$ أر
- ثمن شراء الأر الواحد: $80190 : 648 = 123,750$ د

السند 2: أحدد عدد أشجار التفاح؟ 288 شجرة

(1) أحسب كتلة صابون التفاح؟

• كتلة صابون التفاح: $21600 = 75 \times 288$ كغ

4

120

3

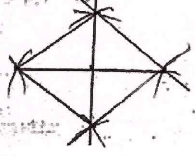
التعليمية 8: أضع علامة (x) أمام السؤال الذي يناسب الوضعية و يتطلب حلّه إجراء 3 عمليات حسابية و أجب عنه:

- () أبحث عن قيمة الزيادة
- () أبحث عن المبلغ المقترض
- (x) أبحث عن المبلغ الذي سيرجعه للبنك.

• قيمة القرض: $540000 - 486000 = 54000$ د
 • قيمة الزيادة: $4320 = \frac{8 \times 54000}{100}$

• المبلغ الذي سيرجعه للبنك: $540000 + 4320 = 58320$ د

التعليمية 9: ابن حسب السلم 1/3600 تصميمًا للقطعة المعيّنة إذا علمت أنّ طول قطرها الكبير 144 م و طول قطرها الصغير 108 م.



- أحول: $144 \text{ م} = 14400 \text{ صم}$
- $108 \text{ م} = 10800 \text{ صم}$
- القطر الكبير على التصميم: $4 \text{ صم} = \frac{14400}{3600}$
- القطر الصغير: $3 \text{ صم} = \frac{10800}{3600}$

نموذج عدد 5

السند 1:

التعليمية 1: أبحث عن قيس محيط قطعة الأرض؟

قيس [وس] = $160 \text{ م} / \text{قيس [وق]} = 72$

قيس محيط قطعة الأرض: $(2 \times 160) + (2 \times 72) + (3,14 \times 72) = 577,04$

$320 + 144 + 113,04$

التعليمية 2: أرسم تصميمًا لقطعة الأرض حسب السلم 1/4000.

$160 \text{ م} = 16000 \text{ صم} / 72 \text{ م} = 7200 \text{ صم}$

6

التعليمية 3: أحّد كتلة الإنتاج الجملي للمزروعات

- كتلة العدس: $19,2 \times 5,8 = 111,36$ ق
- كتلة الحمص: $7,4 \times 57,6 = 426,24$ ق
- كتلة اللوبيا: $6,3 \times 38,4 = 241,92$ ق
- كتلة الإنتاج الجملي للمجموعات: $241,92 + 426,24 + 111,36 = 779,52$ ق

السند 5: التعليمية 1: أضع العلامة (x) أمام السؤال الذي يناسب هذه الوضعية و يتطلب حلّه إنجاز 3 عمليات حسابية.

- () ما هو ثمن بيع المزروعات؟
- () ما هو ثمن بيع المعدات الفلاحية؟
- (x) ما هو المبلغ الذي آخره؟

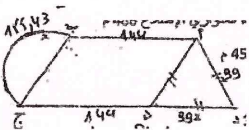
- ثمن بيع المزروعات: $23385,6 = 30 \times 779,52$ د
- ثمن شراء المعدات الفلاحية: $3507,84 = \frac{15 \times 23385,6}{100}$ د
- المبلغ الذي آخره: $350784 - 23385,6 = 19877,76$ د

نموذج عدد 6

المسألة عدد 1:

- الزمن اللازم لإفراغ الحوض: $24 : 3600 = 150 \text{ دق} = 2 \text{ س}$ و 30 دق
- ساعة نهاية العمل: س 10 و 30 دق + 2 س و 30 دق + 20 دق = س 13 و 20 دق

المسألة عدد 2:



- نصف المحيط: $243 = 2 / 486$
- ضلع [أد] = $99 = \frac{45 - 243}{2}$
- ضلع [أب] = $144 = 99 - 243$
- محيط الدائرة: $155,43 = \frac{3,14 \times 99}{2}$

8

- القاعدة المثلث / قيس [ب ج] = $4 / (3 \times 72) = 54 \text{ م}$
- مساحة القطعة المثلثة: $1944 = 2 : (72 \times 54) \text{ م}^2$

التعليمية 2: أبحث عن قيس [أ ج]:

• قيس [أ ج]: $108 = 36 : (2 \times 1944)$

التعليمية 3: ما هو قيس مساحة القطعتين؟ 9720 م^2

التعليمية 4: أبحث عن قيس مساحة القطعة الثانية (المعيّنة)

• مساحة القطعة الثانية: $1944 - 9720 = 7776 \text{ م}^2$

التعليمية 5: أبحث عن قيمة هذا المشروع.

- ثمن بيع قطعتي الأرض: $486000 = 50 \times 9720$ د
- قيمة المشروع: $540000 = 10 \times (9 : 486000)$ د

التعليمية 6: أبحث عن المبلغ الموصود لشراء كلّ من المحلّ و آلات الخياطة و المواد الأولية

• ثمن شراء المحل: $240000 = 4 \times (9 : 540000)$

• ثمن شراء آلات الخياطة: $216000 = 2 \times (5 : 540000)$

• المبلغ المرصود للمواد الأولية: $84000 = (216000 + 240000) - 540000$

التعليمية 7: أعبّر بعدد كسري عن المبلغ الذي خصّصه لشراء المواد الأولية:

$$\frac{18}{45} = \frac{9 \times 2}{9 \times 5} \quad \left| \quad \frac{20}{45} = \frac{5 \times 4}{5 \times 9}\right.$$

العدد الكسري الذي يمثل شراء المواد الأولية:

$$\frac{7}{45} = \left(\frac{18}{45} + \frac{20}{45} \right) - \frac{45}{45}$$

5

الأبعاد على التصميم: $16000 = 4 \text{ صم} / 7200 = 1,8 \text{ صم}$
 $\frac{4000}{4000}$

السند 2:

التعليمية 1: أبحث عن ثمن كلفة الجدار إذا قدر ثمن كلفة المتر المربع الواحد 18 د؟

• طول السياج: $573,04 = 4 - 577,04$ م

• مساحة السياج: $859,56 = 1,5 \times 573,04$ م²

• ثمن كلفة السياج: $15472,08 = 18 \times 859,56$ د

السند 3: التعليمية 1: أبحث عن المبلغ الجملي الذي آخره السيد أحمد؟

• المبلغ الجملي الذي آخره أحمد: $77360,4 = 100 \times (20 : 15472,08)$ د

السند 4: استغلّ السيد أحمد الجزء المستطيل من الأرض وفقا للجدول التالي:

لوبيا	حمصا	عدسا	المساحة المزروعة
باقي المساحة	2/1 مساحة المستطيل	6/1 مساحة المستطيل	
6,3	7,4	5,8	كتلة إنتاج الأر الواحد بالطن

التعليمية 1: أعبّر بعدد كسري عن المساحة المزروعة لوبيا؟

مساحة المستطيل: $\frac{6}{6} /$ مساحة العدس: $\frac{1}{6} /$ مساحة الحمص: $\frac{3}{6} /$ مساحة اللوبيا: $\frac{2}{6} = \frac{4}{6}$

التعليمية 2: أحّد قيس المساحة المخصّصة لكلّ نوع من المزروعات بالأر.

- مساحة الأرض: $11520 = 72 \times 160 \text{ م}^2$
- المساحة المزروعة عدسا: $1920 = 2 \times 960$ م²
- المساحة المزروعة حمصا: $5760 = 3 \times 1920$ م²
- المساحة المزروعة لوبيا: $3840 = 2 \times 1920$ م²

7

نموذج عدد 7

الوضعية عدد 1:

- المبلغ الناقص: $1500 = 4000 - 5500$
- قيمة الزيادة: $120 = \frac{8 \times 1500}{100}$
- لئلفة الفلادة: $5620 = 120 + 5500$
- ثمن الفلادة بعد التخفيض: $88\% = 100\% - 12\%$
- $4840 = \frac{88 \times 5500}{100}$
- قيمة رهن السوار: $1000 = 4000 - (160 + 4840)$
- قيمة الرهينة مع الفائض: $1150 = \frac{(15 \times 1000) + 1000}{100}$
- المدة اللازمة لاسترجاع السوار: $2 = 460 : 1150$ أشهر و نصف

الوضعية عدد 2:

لفلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل قسمها على النحو التالي:

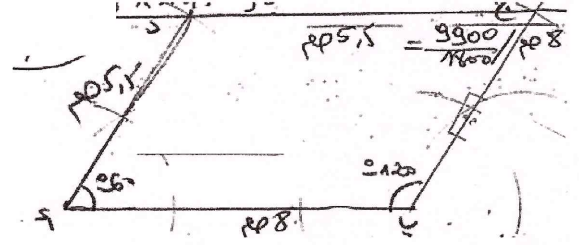
العنوان	قيس المساحة
لغراسة أشجار تفاح	3/1 المساحة الجمالية
لغراسة أشجار خوخ	7/2 المساحة الجمالية
لغراسة أشجار لوز	2م 1200

- المساحة الجمالية لقطعة الأرض: $3150 \text{ م}^2 = \frac{21 \times 1200}{8}$
- المساحة المخصصة لأشجار التفاح: $1050 \text{ م}^2 = 3 : (1 \times 3150)$
- عدد أشجار التفاح الممكن غرسها: $30 = \frac{1050}{35}$ شجرة
- النسبة المئوية: $28,57\% = \frac{100 \times 900}{3150}$ ، $900 \text{ م}^2 = \frac{2 \times 3150}{7}$

الوضعية عدد 3:

- (1) أبني متوازي أضلاع (أ ب ج د) حيث:
ب أ ج = 120° ، [أب] = 6 صم ، [ب د] = 9 صم

- محيط الأرض: $641,43 \text{ م} = 155,43 + (2 \times 144) + (2 \times 99)$
- طول الجدار: $633,93 \text{ م} = (3 + 4,5) - 641,43$
- كلفة الجدار: $7924,125 = 633,93 \times 12,5$
- $8 \text{ صم} = \frac{9900}{1800}$ ، $5,5 \text{ صم} = \frac{14400}{1800}$



المسألة عدد 3:

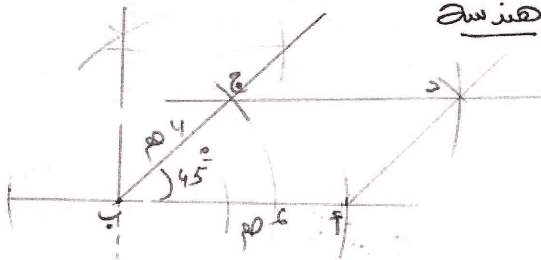
- (1) أحسب عدد الأشجار ← 450 شجرة
- (2) أحسب ثمن التفاح المباع
- كتلة الانتاج: $7762,5 \text{ كغ} = 17,25 \times 450$
- $\frac{3}{5} = \frac{2}{5} \cdot \frac{5}{5}$
- كتلة التفاح المباع: $4657,5 = \frac{3 \times 7762,5}{5}$
- ثمن بيع التفاح: $3958,875 = 0,850 \times 4657,5$
- كلفة التجهيزات: $6825 = \frac{7 \times 2925}{3}$

10

- ثمن بيع الأرض: $18050 = 15.200 \times 1187,5$
- مقدار الربح: $6050 = 12000 - 18050$

الوضعية عدد 3:

- الأبعاد الحقيقية: $11200 = 800 \times 14$ صم = 112م
- ضلع المثلث الحقيقي: $6400 = 800 \times 8$ صم = 64م
- طول السياج الحديدي: $371,72 = (2 \times 2,7) - (3,14 \times 8) + (2 \times 112) + (2 \times 64)$ م



نموذج عدد 9

السند 1:

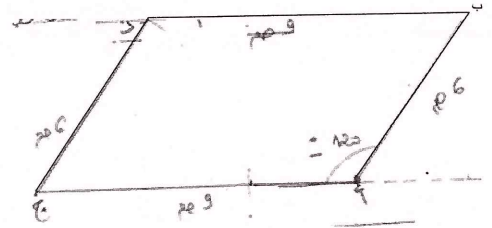
التعليمية 1: أرتب قيمة المبالغ الممتلئة بالأعداد الكسرية تنازليا.

$$\frac{6}{35} < \frac{14}{35} < \frac{15}{35} \quad | \quad \frac{15}{35} = \frac{5 \times 3}{5 \times 7} \quad | \quad \frac{14}{35} = \frac{7 \times 2}{5 \times 7}$$

التعليمية 2: أحسب المبلغ الجملي الذي خصصه المجلس الجهوي علما و أنّ المبلغ المخصص للصيانة وحدها هو 1875,900د

- المبلغ الجملي: $10942,75 = \frac{35 \times 1875,9}{6}$

9



نموذج عدد 8

الوضعية عدد 1:

- مبلغ ثروته: $56000 = \frac{8 \times 35000}{5}$
- المبلغ المخصص للمداواة: $14000 = \frac{2 \times 35000}{5}$
- المبلغ المخصص للتغذية: $9750 = (11250 + 14000) - 35000$
- عدد الأيام: $375 = 10 + 365$
- معدل ما أنفقه على نفسه يوميا: $26 = \frac{9750}{375}$

الوضعية عدد 2:

- كلفة السياج: $2250 = 16 : (3 \times 12000)$
- طول السياج: $125 = 18 : 2250$ م
- العرض: $25 = 5/125$ م
- الطول: $47,5 = 25 - 2/125$ م
- مساحة الأرض: $1187,5 \text{ م}^2 = 25 \times 47,5$

السند 2:

المساحة التي سيتم تخطيطها في شكل مثلث رسم لها حسب السلم 1/600 فكان الجدول التالي:

الارتفاع	القاعدة	القيس على تصميم بالصم
4	6,5	
24	39	القيس الحقيقي بالم

التعليمة 1: أ) أكمل تعبير الجدول بالقيسين الناقسين.

ب) أحسب كلفة تخطيط الساحة إذا علمت أن كلفة تخطيط الأر الواحد 240

المساحة المبلطة: $24 \times 39 = 936$ أر

كلفة التخطيط: $936 \times 4,68 = 4370,88$ د

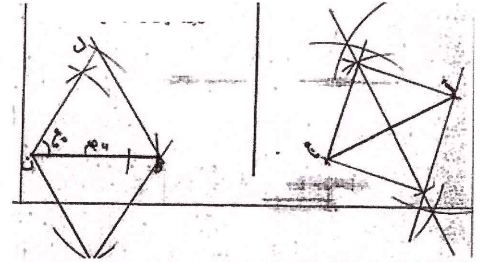
السند 3:

• كلفة طلاء القاعدة: $495 = \frac{3 \times 660}{4}$

• كلفة تهيئة الأحواض: $165 = 495 - 660$

• النسبة المئوية: $25\% = \frac{100 \times 165}{660}$

السند 4:



السند 5:

السؤال: ماهي أجرة العامل الذي هيا الحديقة ؟

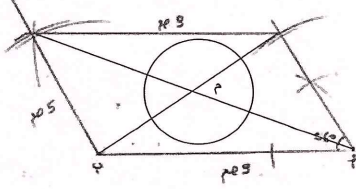
• ثمن الأكياس : $52 = 8 \times 6500$

• ثمن البذور : $41,6 = 4 \times 52$

• أجرة العامل: $165 = 93,6 - (41,6 + 52)$

نموذج عدد 10

السند 1:



التعليمة 2: أحسب الأبعاد الحقيقية بالم لقطعة الأرض.

الأبعاد الحقيقية: $9 \text{ م} \times 3500 = 31500 \text{ صم} = 315 \text{ م}$

$5 \text{ م} \times 3500 = 17500 \text{ صم} = 175 \text{ م}$

السند 2:

قُدرت مساحة الأرض بالأر فكانت من مضاعفات 9 و 21 المحصورة 400 أر و 450 أر

التعليمة 3: أبحث عن قيس مساحة هذه الأرض بالأر ثم بالم

• مساحة الأرض: $441 \text{ أر} = 44100 \text{ م}^2$

• (441 من مضاعفات 9 و من مضاعفات 21 في قيس الوقت)

14

السند 5:

أراد بالمبلغ المتبقي شراء مجموعة من العجول الحديثة الولادة قصد تسميتها ثم يبيعا في المسلخ. بلغت كلفة هذا المشروع $\frac{5}{8}$ المبلغ المتبقي و الذي قدر ب 1188

التعليمة 10: أحسب الكلفة الجمالية لهذا المشروع.

• ثمن شراء العجول: $1900,8 = \frac{8 \times 1188}{5}$

• الكلفة الجمالية للمشروع: $8632,8 = 1900,8 + 6732$

التعليمة 11: ماهي النسبة المئوية للمبلغ الذي يجب أن يتدبره لإتمام المشروع مقارنة بالمبلغ المتبقي.

• المبلغ الذي يجب تدبيره: $712,8 = 1188 - 1900,8$

• النسبة المئوية: $60\% = \frac{100 \times 712,8}{1188}$

16

123

15

السند 3:

بنى هذا الشاب حوضا دائريا قيس محيطه بالمتر 31,4 ليجمع فيه الماء الصاعد من البئر.

التعليمة 4: أرسم تصميم لهذا الحوض مركزه م في المتوازي الأضلاع (أ ب ج د) حسب السلم 1/500

• $31,4 = 3140 \text{ صم}$

• قطر البئر : $31,4 : 3,14 = 10 \text{ م}$

• أحول: $10 \text{ م} = 1000 \text{ صم}$

• قطر البئر على التصميم: $1000 : 250 = 4 \text{ صم}$

• شعاع البئر: $2 : 4 = 2 \text{ صم}$

السند 4:

التعليمة 5: رتب الأعداد الكسرية من الأكبر كلفة إلى الأقل كلفة.

• $\frac{1}{4} / \frac{3}{12} < \frac{4}{12} < \frac{5}{12}$ الترتيب / $\frac{5}{12} / \frac{4}{12} = 4 \times 1 / \frac{3}{12} = 3 \times 1$

التعليمة 6: أحسب النسبة المئوية لكلفة تسييج الأرض بالنسبة لكامل الميزانية انطلاقا من الكتابة الكسرية.

التعليمة 7: أحسب المبلغ المتبقي بعد تهيئة الأرض إذا كان قد اقترض من البنك مبلغا قدره 7920

• المبلغ المتبقي: $1188 = 6732 - 7920$

التعليمة 8: أحسب النسبة المئوية للمبلغ المتبقي من القرض بعد تهيئة الأرض بالنسبة لكامل المبلغ المقترض.

• النسبة المئوية للمبلغ المتبقي من القرض: $15\% = \frac{100 \times 1188}{7920}$

التعليمة 9: أسنتج مباشرة النسبة المئوية لكلفة تهيئة الأرض من المبلغ المقترض.

• $100\% - 15\% = 85\%$

(1) عمر الجدول بذكر المجموعة الغذائية

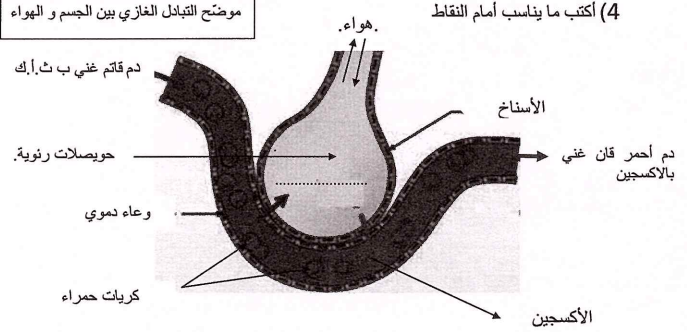
(الفيتامينات - السكريات - الدهون - الزّلاليات)

المجموعة الغذائية	وظيفتها
الدهنيات	توفّر الحرارة للجسم
السكريات	تمدّد الجسم بالطاقة
الفيتامينات	مركبات غذائية واقية للجسم
الزّلاليات	تساعد الجسم على النموّ و البناء و تجديد الخلايا

(2) أكتب "صواب" أو "خطأ"

- عملية التنفس لا إرادية صواب
- تتمّ عملية التبادل الغازي بين الدّم و الهواء في الحويصلات الرئويّة صواب
- (3) رتّب أسماء أعضاء الجهاز التنفسيّ حسب مرور الهواء فيها عند الشّهيق
- الحويصلة الرئويّة (5)
- الشّعبة الرئويّة (4)
- القصبة الهوائيّة (3)
- المنخران (1)
- الحنجرة (2)

(4) أكتب ما يناسب أمام النقاط



نموذج عدد 2

السند ع1-دد:

التعليمة 1-1:

أكمل تكمير الجدول التالي:

المكوّن	وظيفته
الكريات الحمراء	نقل الغازات
الكريات البيضاء	القضاء على الجراثيم
البلازما	نقل الغذاء و الفضلات

التعليمة 2-1:

أكتب "صواب" أو "خطأ":

- الدّم سائل يدور في كامل الجسم. صواب
- الدّم سائل لا لون له و لا رائحة. خطأ

السند ع2-دد:

التعليمة 2:

أذكر مكوّنات الدّم بتكمير الفراغات:



بلازما

كريات بيضاء

كريات حمراء

السند ع3-دد:

التعليمة 3:

أبرز لسامي أهمية الدّم في حياة الإنسان بذكر وظيفة كلّ مكوّن:

- الكريات البيضاء: القضاء على الجراثيم
- الكريات الحمراء: نقل الغازات التنفسية
- البلازما: نقل الأغذية و الفضلات

السند ع4-دد:

18

ما اسم الوعاءين الدمويين اللذين خرج منهما الدّم من رقية الكبش ؟
الوريد و الشريان.

التعليمة 3-3:

قالت أحلام: "إنّ الدّم المتجمّع في الحوض مترسّب".

قال أخوها الأكبر "سليم": "لا، بل هو متخثّر".

أيّهما قال صحيحاً: دم متخثّر

التعليمة 4-1:

ما الذي تكوّن في الحوض؟ وصل و علقه

التعليمة 5-1:

أذكر مكوّنات الدّم في الجزء المتخثّر:

الكريات الحمراء + الصفائح الدّمويّة + ك.ب.

السند ع2-دد:

- يتمثّل دور الكريات الحمراء في نقل الأكسجين و ثاني أكسيد الكربون صحيح- يتمثّل دور الكريات البيضاء في نقل الأغذية إلى كافة أنحاء الجسم خطأ- و يتمثّل دور البلازما في التصدّي للجراثيم المتسرّبة إلى الجسم خطأ

التعليمة 1-2:

أكتب "صحيح" أو "خطأ" أمام كلّ معلومة قالها الأخ:

التعليمة 2-2:

أصلح كلّ معلومة خاطئة:

يتمثّل دور الكريات البيضاء في التصدّي إلى الجراثيم المتسرّبة

يتمثّل دور البلازما في نقل الأغذية إلى كافة أنحاء الجسم و نقل الفضلات إلى

الكليتين

نموذج عدد 4

السند ع1-دد:

التعليمة 1-1:

17

التعليمة 4:

كريات حمراء	كريات بيضاء
مفكرة الوجهين	بها نواة
أكثر عدداً	كبيرة الحجم
تتكون في النخاع العظمي	تتكون في النخاع العظمي

السند ع5-دد:

التعليمة 5:

أختّر سببا من بين الأسباب التالية جعلت الأب يهتّم بجرح ابنه بكتابة "صواب" أو "خطأ"

- خوفه من تعفن الجرح صواب
- منع الجراثيم من التكاثر في موضع الجرح صواب
- مساعدة الكريات الحمراء على قتل الجراثيم خطأ

السند ع6-دد:

التعليمة 6:

أقرأ الجدول و أكمل بالمناسب من الكلمات:

بيض - حليب - بقول	أرز - لحم الدجاج - خبز	سلطة بالخس و الجزر - مرقة جليان بالخضرة - عصير غلال
جافة - سمك - جبن		أكلة تتوفر فيها خاصة أغذية الوقاية
هذه مجموعة أغذية صالحة للنموّ	يجب أن أضيف سلطة خضراء. حتى يصبح الغذاء متوازنا	

نموذج عدد 3

السند ع1-دد:

التعليمة 1-1:

أكتب:

في انتقال الدّم من مؤخرة الكبش إلى موضع الدّبح لا بدّ أن يمرّ الدّم من: القلب

التعليمة 2-1:

20

124

19

تذكر خصائص مكونات الدم واذكرها أمام كل مكون.

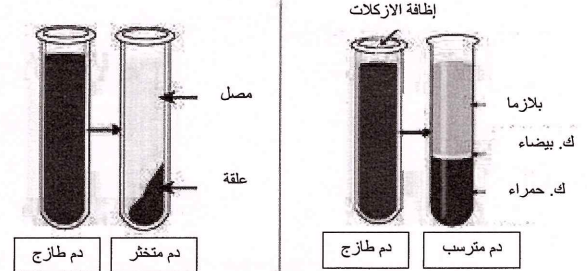
- (أ) خصائص كريات الدم البيضاء
بها نواة - أكبر الكريات حجما - عديمة اللون - عددها قليل - غير منتظمة الشكل
- (ب) خصائص كريات الدم الحمراء
مقعرّة الوجهين - بدون نواة - كثيرة العدد - منتظمة الشكل - لونها أحمر

نموذج عدد 5

السند 1-د:

التعليمة 1- أ:

أذكر وظائف مكونات الدم التالية.
الكريات الحمراء: نقل الغازات التنفسية
الكريات البيضاء: القضاء على الجراثيم
البلازما: نقل الأغذية والفضلات
التعليمة 1- ب:
أذكر مكونات الدم في كل حالة



واصلت أمنه حديثها فأنله إن التغذية السليمة و الاكله المتوازنه تكسب كذلك جسم الإنسان مناعة.

التعليمة 2:

أكمل الفراغات مستعينا بما يلي:

الدهنيات - النشويات - الزلاليات - الفيتامينات - السكريات - الأملاح المعدنية
يحتاج جسم الإنسان إلى الغذاء الذي يمكنه من النمو و يوفر له الطاقة و يحميه من الأمراض لأن أغذية النمو غنيّة بالزلاليات و أغذية الطاقة غنيّة بالسكريات، بالنشويات و بالدهنيات
أما أغذية الوقاية فهي غنيّة بالفيتامينات

22

ث			
م	و	ح	ل
ا			
ر	ا		ز

التعليمة 2 - ب:

أكتب أسماء المجموعات الغذائية في المخطط المناسب و ما توفرّه هذه المجموعات

أغذية الوقاية	أغذية البناء و النمو	أغذية الطاقة
خضراوات - فواكه - ثمار	لحوم - حليب - بقول جافة	مشتمقات الحبوب - زيت - عسل
الفيتامينات أملاح معدنية	الزلاليات	السكريات الدهنيات - النشويات

توفّر للجسم

21

نموذج عدد 6

السند 1-د:

التعليمة 1 - أ:

أكتب أمام كل مكون من مكونات الدم وظيفته
الكريات الحمراء: نقل الغازات التنفسية
الكريات البيضاء: القضاء على الجراثيم
البلازما: نقل الأغذية والفضلات

السند 2-د:

التعليمة 2:

أكمل الفراغات بما يناسب من مكونات الأغذية:

- أغذية النمو تشمل على كمية وافرة من الزلاليات التي توفّر للجسم المواد التي تساعد على النمو و تجديد خلاياه و أنسجته.
- أغذية الطاقة تشمل على كمية وافرة من السكريات و من النشويات و من الدهنيات التي تجعل الجسم قادرا على الحركة و النشاط.
- أغذية الوقاية تشمل على كمية وافرة من الفيتامينات و من الأملاح المعدنية التي تقي الجسم من الأمراض.

السند 3-د:

التعليمة 3 - أ:

أربط بسهم بين المرض الناتج عن سوء التغذية و أعراضه:

السمنة	انتفاخ في الثثة و نزف الدم منها الشحوب و الشعور بالتعب
الهزال	اضطرابات الجهاز الهضمي الخمول و قلة النشاط
الإسقربوط	ضخامة الجسم الخمول

التعليمة 3 - ب:

24

125

23

(1) اقسّم النص إلى ثلاثة مقاطع حسب ما يبيّنه الجدول

التمهيد	المحاور	الختام
من قوله: عرفت أنه	من قوله: قال في صوت	من قوله: شكرت
من قوله: أسعفتي	من قوله: كان النجاح	الطبيب
بالجواب	حليفي	من قوله: فالأشلّ ليس
		بعاجز

(2)

• تخشى من أن تخرجه عند الحديث عن إعاقته و أن يرفض الحديث معها إطلافا في أمر يخصه هو بالذات.

(3) أضع العلامة () أمام ما أراه صحيحا ثم استدل على اختياري بقرائن من النص

- واجه الطبيب محاورته
- بخرج و استحياء
- بثبات و شجاعة
- بعزة و اعتدال

القرائن الدالة:

- قال في صوت ملاء شجاعة و قوة
- نظر إلى الشهادة و قال معتذرا بنفسه

(4) في النص مقابلة بين حالتي "الاستسلام و التحدي"
أنقل العبارات المتعلقة بكل حالة في الجدول التالي:

الاستسلام للإعاقة	تحدي الإعاقة
• قاصرا مكبلا	• عقل سليم يأبى الاستسلام و العجز
• بانسا / بانسا	• انتصرت لنداء العقل
• منظويا على نفسي	• متحذيا العقيات / متفانلا
• عازفا عن النرس متمنيا	• راضيا بقدري
• الموت	• كان النجاح حليفي

25

نموذج عدد 2

الأسئلة:

(1) أقرأ النص و أستخرج العناصر الطبيعية المذكورة في النص:

- هبت ريح صرصر عاتية
- انشق السحاب الأدكن
- أعقبه قصف داو
- انفتحت أبواب السماء لتندفق منها السيول غزيرة (الأمطار)

(2) أستخرج من النص المرنيات و المسموعات

(أ) المرنيات: السحاب الأدكن / سيف من نار يخطف الأبصار / السماء تندفق منها السيول غزيرة / الأشجار العارية تخبئ هاماتها / شجرة تهوي جثة هامدة

(ب) المسموعات: ريح صرصر / تفجّ فيحيا مرعبا / قصف داو / دوت فرقة قوية / أعقبها صوت تكسر عنيف

(3) شبّه الكاتب شجرة التفاح بكانن بشري

أستخرج قرينتين تذلان على ذلك:

(أ) القرينة الأولى: فإذا بي أرى شجرة التفاح تهوي جثة هامدة / تسمرت عينا على جثة الشجرة

(ب) القرينة الثانية: فوجدتني أبكي هذه الشجرة و أرثي رقيقة دربي و طفولتي قطالما حظيتها و رببتها

(4) بكى الكاتب شجرته و لم يكن مبال بانتقاء أخرى لماذا حسب رأيك؟

بكى الكاتب شجرته و لم يكن مبال بانتقاء أخرى فأصبح يحبها لأنها رقيقة دربه و طفولته

(5) أعوض ما سطر بما يفيد نفس المعنى:

استجلي الأمر = أستطلع الأمر

تندفق السيول مدرارة = تندفق المياه بغزارة

(6) غرست نبتة و اعتنيت بها عدت مرة لتسقيها فوجدتها قد اجتمت ...

حدد موقفك؟

26

(5) الشرح:

(أ) أشرح ماهو مسطر حسب السياق الوارد بالنص

وَجَدْتُني قَاصِرًا مُكَبَّلًا = عاجزا / مقيدا

قال مُعْتَذِرًا بِنَفْسِهِ = فخورا

(ج) أربط العبارة المسطرة بمرادفها

• أشفقت عليه

• أَكْبَرْتُ فِيهِ • أَجَلَلْتُ فِيهِ

• استغربت منه

(6) أشطب الفكرة التخيلية و أرتب ما تبقى بالأرقام 1، 2، 3 ... ثم اعتمدها في تلخيص قصة الطبيب.

2 الإصابة بالشلل

4 الاستجابة لنداء العقل

x الاستسلام للعجز

3 التخول في صراع بين الاستسلام و التحدي

5 الانتصار على الإعاقة

1 التعرض إلى حادث أليم

التلخيص: تعرّض الطبيب إلى حادث مرور جعله معاقا إلا أن دخل في صراع بين الاستسلام و التحدي و استجاب لنداء العقل فانصر على إعاقته فكان النجاح حليفه و أصبح طبيبا ماهرا !

(7) من الأقوال الشائعة التي يرددها البعض: "يتصرف فلان كالمقعد الأشلّ"
- هل تشاطر هذا القول؟
- ماذا تردّ على قائله؟

الموقف: لا أشاطره لأن الإعاقة لا تكون إلا في العقول و ليس في الأجسام.

الرد: لأنّ الإنسان المعاق بإمكانه أن ينجح في دراسته و يصبح عنصرا مفيدا للمجتمع مثلما هو الشأن بالنّسبة لأنّنا نجد في المجتمع الطبيب و المهندس و و قد تغلب على إعاقته.

نموذج عدد 3

الأسئلة:

(1) بني النص على ثلاثة مقاطع أنكرها و أبين حدودها.

المقطع	حدوده
الأول	من قوله: الضباب إلى قوله: من العناء
الثاني	من قوله: أسكر التعب إلى قوله: حسبنا المنجل و المحراث
الثالث	من قوله: لا لا لو تعاضد معي إلى قوله: تغيير عواندهم

(2) الشرح:

(أ) أشرح ما يلي حسب السياق الوارد بالنص

ضروبا من العناء	أنواعا من التعب
سنغنم كثيرا	سنحصل على إنتاج وفير

(ب) أستخرج عكس هذا الفعل "فتر" من النص

فتر =/= أخدم

(ج) أبحث في النص عن مفردتين متضادتين و أكتبها.

الخصب =/= الجذب

(3) أضع العلامة () أمام الصفة التي يتميز بها جابر

متواكل	قنوع	طموح	X
--------	------	------	---

استدل على اختياري بقرينة من النص

القرينة الدالة: لا لا لو تعاضد معي بعض الفلاحين لاستطعنا شراء أكثر من آلة لا ريب أنّنا سنغنم كثيرا سنغيز وجه الأرض سنحول الجذب خصبا.

28

126

27

الجملة 2: اِبْتَسَمَ ابْتِسَامَةً عَرِيضَةً
ما يُبَيِّدُ الْمَفْعُولَ الْمَطْلُوقَ: بيان النوع

نَوْعٌ تُرَكِّبْتِهِ: مركب نعني

(6) أَعْرَضَ الْعِبَارَةَ الْمُسَطَّرَةَ بِمَفْعُولٍ مَطْلُوقٍ مُبَيِّنٍ لِلنَّوْعِ (مَرْكَبٌ إِضَافِيٌّ)

تَنْفَسَ بَعْمَقِي

تَنْفَسَ تَنْفَسَ الْمَرِيضِ

(7) أَصْنَفَ الْأَسْمَاءَ الْمَشْتَقَّةَ الْمُسَطَّرَةَ فِي السَّنَدِ حَسَبَ مَا بِالْجَدْوَلِ أَسْفَلَهُ

اسم فاعل	اسم مفعول	مصدر
شاقا	منصوور	ابْتِسَامَةٌ

(8) أَكْمَلَ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول	اسم المفعول
شَدَّ	مَعْرِفٌ بِالْـ	مَعْرِفٌ بِالْـ	تَكَرَّرَ مَرْفُوعٌ
دَعَا	الدَّاعِي	دَاعِيًا	الْمُدْعُوُّ

(9) أَعْرَضَ الْفِعْلَ الْمُسَطَّرَ بِمَصْدَرِهِ

يَتَّبِعِي عَلَى الْعَامِلِ أَنْ يَحْتَرِمَ عَمَلَهُ وَ أَنْ يَخْلَصَ فِيهِ وَ أَنْ يَمْتَنِلَ لِلْأَوَامِرِ.

يَتَّبِعِي عَلَى الْعَامِلِ إِخْرَامَ عَمَلِهِ وَ الْإِخْلَاصَ فِيهِ وَ الْأَمْتِنَالَ لِلْأَوَامِرِ.

(10) أُنتِجَ فِقْرَةٌ أَتَحَدَّثُ فِيهَا عَنْ عَمَلٍ فَلَا حَ مَسْتَعْمِلًا إِسْمَ فَاعِلٍ وَ إِسْمَ مَفْعُولٍ مِنْ فِعْلِ مَجْرُودٍ وَ مَفْعُولًا مَطْلُوقًا.

يَعْمَلُ الْفَلَّاحُ فِي حَقْلِهِ بِحِدٍّ وَ إِجْتِهَادٍ فَتَرَاهُ وَاقِفًا أَمَامَ شَجَرِهِ يَقْلَمُ أَغْصَانَهَا أَوْ صَاعِدًا سَلْمًا يَقْطِفُ ثَمَارَهَا أَوْ جَالِسًا تَحْتَ ظِلِّهَا، فَهُوَ يَقْلَمُ الْأَشْجَارَ تَقْلِيمًا

رَابِعًا وَ يُطْعِمُهَا تَطْعِيمًا دَقِيقًا وَ يَغْتَنِي بِهَا عَنَائَةً فَائِقَةً فَيُوقِرُ لَنَا بِذَلِكَ إِنْتِاجًا وَفِيرًا فَشَكَرْنَا لَكَ أَيُّهَا الْفَلَّاحُ.

نموذج عدد 4

التعلية 1-1: أعر الجداول التالية بجمل من النص.

نَاسِخٌ	خَبَرُ النَّاسِخِ	إِسْمُ النَّاسِخِ
كَانَ	عَلَى صَدْرِهَا	جَمَلًا

فِعْلٌ	فَاعِلٌ	مَفْعُولٌ مَطْلُوقٌ
مَرِضَتْ	الْعَجُوزُ	مَرَضًا شَدِيدًا

فِعْلٌ	مَفْعُولٌ بِهِ	فَاعِلٌ
يَقْضَى	هَـ	الطَّيِّبُ

السند 2:

الْبَاجِرَةُ فِي الْمِيْنَاءِ، وَ فَوْقَ الرَّصِيفِ سِلْعٌ مُعَدَّةٌ لِلتَّصْدِيرِ، يَحْرُسُهَا رِجَالٌ أَشِدَاءُ، كَانَتْ فِي نَظَرَاتِهِمْ شِدَّةً، وَ فِي تَحْرُكِهِمْ جَرَمًا.

التعلية 2-1: أعيّد ترتيب عناصر الجملة الأولى مع الشكّل التام:

في الميناء باجرة

التعلية 2-2: أوكّد الجملة الثانية و أشكلها شكلاً تاماً.

إنّ فوق الرصيف سلماً معدة للتصدير

التعلية 2-3: أوكّد الجملة الثالثة و أشكلها شكلاً تاماً.

إنّ في نظراتهم شدة و في تحركاتهم جرماً

السند 3:

كُنْتُ مَارًا بِأَحَدِ الْمُنْتَزِهَاتِ فَإِذَا بِي الْأَقْبِي صَدِيقًا لَمْ أَرَهُ مِنْذُ أَمَدٍ طَوِيلٍ، وَ مِنْ مَلَامِحِ وَجْهِهِ أَدْرَكْتُ أَنَّهُ مَهْمُومٌ فَكَلَّمْتُهُ لِه: "هُوَ عِنْدَكَ يَا صَدِيقِي وَ إِيقٌ مَشْدُودًا إِلَى الْأَمَلِ مُسْتَلَمًا بِالصَّبْرِ فَلَئِنْ ضَبِيقٍ مَخْرُجٌ".

التعلية 3-1: استخرج من النص السابق:

جُمْلَةٌ إِسْمِيَّةٌ يَتَقَدَّمُ فِيهَا الْخَبَرُ عَلَى الْمُبْتَدَأِ: لِكُلِّ ضَبِيقٍ مَخْرُجٍ
إِسْمًا فَاعِلًا مِنْ الْمُضَاعَفِ الْمَجْرُودِ: جَادًا
إِسْمًا مَفْعُولًا مِنْ الْمُضَاعَفِ الْمَجْرُودِ: مَهْمُومٌ

السند 4:

إِسْعَ إِلَى فِعْلِ الْخَيْرِ وَ إِسْمَ بِأَدَبِكَ مِنَ الرَّذَائِلِ تَعْرِو قُلُوبَ النَّاسِ أَجْمَعِينَ.

التعلية 4-1: أسند أفعال النص إلى المخاطبة (أنت) مع الشكّل التام

إِسْعِينَ إِلَى فِعْلِ الْخَيْرِ وَ إِسْمِينَ بِأَدَبِكَ مِنَ الرَّذَائِلِ لِتَغْزِي قُلُوبَ النَّاسِ أَجْمَعِينَ.

السند 5:

دَنَوْنَا مِنَ الْخَيُْولِ وَ رَمَيْنَا أَمَانَهُمُ الْعَلْفَ وَ بَقِينَا جُدُومَهُ رَدْحًا مِنَ الزَّمَنِ

التعلية 5-1: أسند أفعال الفقرة السابقة إلى الغائبين (هما للمؤنث) و أشكل شكلاً تاماً

دَنَوْنَا مِنَ الْخَيُْولِ وَ رَمَيْنَا أَمَانَهُمُ الْعَلْفَ وَ بَقِينَا جُدُومَهُ رَدْحًا مِنَ الزَّمَنِ.

السند 6:

إِنْتَقَلَ الشَّابُّ إِلَى الْمَدِينَةِ (يَجِدُ) فِي الْبَحْثِ عَنْ عَمَلٍ فَإِذَا بِكُلِّ السُّبُلِ (سَدَّتْ) فِي وَجْهِهِ فَظَلَّ حَزِينًا (هَمْ) يَنْتَقِلُ مِنْ شَارِعٍ إِلَى آخَرَ وَ قَدْ نَفَذَتْ نُقُودَهُ فَعَادَ إِلَى قَرِيْبَتِهِ لِيُخْدَمَ أَرْضَهُ.

التعلية 6-1: أعرّض ما بين قوسين بإسم الفاعل أو بإسم المفعول حسب السياق و أشكل.

نَاسِخٌ فِعْلِيٌّ	خَبِرُ النَّاسِخِ	إِسْمُ النَّاسِخِ
صَارَتْ	أَنَا	حَدِيقَةٌ

(ج) أَرَكِبُ جُمْلَتَيْنِ إِسْمِيَّتَيْنِ حَسَبَ الْمَطْلُوبِ مَعَ الشَّكْلِ التَّامِ:

- الْخَبِرُ (ظَرْفٌ + مُضَافٌ إِلَيْهِ) + مُبْتَدَأٌ
تَحْتَ الطَّلَاوِلَةِ مَحْفَظَةٌ

- نَاسِخٌ حَرْفِيٌّ + خَبِرَ نَاسِخٌ + إِسْمُ نَاسِخِ

إِنَّ فِي الْحَيَاةِ سَعَادَةً

(د) أَكْمَلِ الْجُمْلَةَ بِمَفْعُولٍ مُطْلَقٍ حَسْبَمَا هُوَ مَطْلُوبٌ بَيْنَ قَوْسَيْنِ:

- يَنْتَقِي أَبِي لِلْحَدِيقَةِ أَفْضَلَ الْمَشَابِلِ انْتِقَاءً (لِلتَّأَكِيدِ)

- يُحِيطُ بِحَدِيقَتِنَا سُورٌ إِخَاطَةُ السُّورِ بِالْمَعْصَمِ (لِلبَيَانِ النَّوْعِ)

السُّنْدُ 2:

كَانَ أَوْلَادُ فِي فِرَاشِهِ مُسْتَلْقِيًا يَفْكَرُ فِي مَصِيرِ أَبِيهِ، وَ كَانَتْ أُمُّهُ بِجَانِبِهِ مَهْمُومَةٌ لَا تُبَالِي بِمَنْ حَوْلَهَا. أَمَّا أَخُوهُ الصَّغِيرُ فَكَانَ جَادًا فِي سُؤَالِهِ عَنْهُ وَ عَنِ سَبَبِ إِخْتِفَائِهِ فَجَاءَتْ:

التعلیمة 1: اسْتَخْرِجْ مِنَ السُّنْدِ الْأَسْمَاءَ الْمَطْلُوبَةَ وَ اكْتُبْهَا فِي الْجَدْوَلِ

اسم فاعل من المضاعف	اسم مفعول المضاعف	من مصدر من فعل ثلاثي
جَادًا	مَهْمُومَةٌ	اِخْتِفَائُهُ

التعلیمة 2: عَوِّضْ مَا بَيْنَ قَوْسَيْنِ بِإِسْمٍ مُشْتَقٍّ مُنَاسِبٍ لِمَعْنَى:

كَانَتْ أُمِّي عِنْدَ تَجَوُّلِهَا فِي الْحَدِيقَةِ (تَمُرُّ) مَرَّةً بَيْنَ الشُّجَيْرَاتِ وَ أَغْصَانِهَا (الَّتِي مَدَّتْ) الْمَمْدُودَةَ (تَشْمُ) شَامَةً أَزْهَارَهَا الْفَوَاحِةَ.

التعلیمة 3: أَنْتِجْ قَفْرَةً قَصِيرَةً تُصِفُ فِيهَا مَشْهَدًا طَبِيعِيًّا مُسْتَعْمَلًا

Correction partie Français

Exemple n°1 Compréhension :

- Ecris « vrai » ou « faux » :
 - Le prince est heureux dans son château faux
 - Toutes les gens acceptent le prince faux
- « **il était d'une laideur sans pareille** »
 - « **il n'avaient jamais vu quelqu'un d'aussi épouvantable** »
- Le prince accepte sa différence.
 - Oui Non
 - « **il fallait trouver une solution pour sa laideur** »
 - « **pour ne pas voir son image** »
- Le prince décide de quitter le château pour voir les gens et s'amuser
- On ne laisse pas d'eau dans les bassins parce que le prince ne veut pas avoir son reflet sur l'eau.
- a) Les voyageurs s'étaient enfuis à toutes jambes : **rapidement**
 - Il était riche **≠** pauvre
 - Il était d'une laideur sans pareille **laid - laide**
- Le prince ne doit pas refuser son physique car chaque personne doit accepter sa différence.

Exemple n°2

Je réponds aux questions :

- Ecris « vrai » ou « faux » :
 - Le chien est malade faux
 - Le chien est remplacé par un autre plus jeune vrai
 - Le maître va faire promener son chien faux
- a) Remplace l'expression par une autre de même sens :

1

Exemple n°4

Je réponds aux questions :

- Ecris « vrai » ou « faux » :
 - Debbie est la sœur aînée de deux jumeaux faux
 - Les trois enfants sont tombés dans un trou large et profond vrai
 - Les trois enfants ne possèdent pas de vivres dans le trou faux
 - Debbie partage le jus de pomme et le biscuit avec les jumeaux vrai
- Trouve dans le texte les mots qui ont le même sens que :
 - Enfants né d'un même accouchement = **jumeaux**
 - Périr = **mourir**
 - Noir = **sombre**
- Classe de 1 à 4 les événements selon l'ordre du texte
 - Les trois enfants deviennent des triplés très attachés 4
 - Les trois enfants s'entraident pour attraper le sec de Debbie 3
 - Debbie tombe dans le trou en voulant aider les jumeaux 2
 - Rose et Robert tombent dans un trou profond et large 1
- a) Comment les enfants se sont-ils réchauffés en passant la nuit dans le trou ?

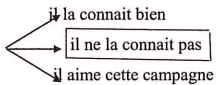
Les enfants se sont réchauffés en se serrant les uns contre les autres.
- b) Relève trois détails du texte qui montrent la solidarité entre les trois enfants.

Les enfants partagent en trois parts égales les biscuits. Elle se serre contre son frère. Debbie se décide à s'allonger contre rose.
- c) Imagine ce que vont dire les parents des jumeaux à Debbie en apprenant qu'elle est venue en aide à leurs enfants.

3

accomplir ma tâche = **faire ma mission /effectuer mon travail**

b) J'encadre la bonne expression

Le chien ignore cette campagne 

c) cherche le contraire de :
détester **≠** **aimer**

- Est-ce-que le maître traite bien son chien ?
Justifie ta réponse par trois indices.
Non, le maître ne traite pas bien le chien.
« Il commence à me détester » « il ne nettoie plus ma niche » « je vis en pleine misère »
- Pourquoi le maître fait-il monter son chien dans sa voiture ?
Le maître fait monter son chien dans sa voiture parce qu'il n'a plus besoin de lui à cause de sa vieillesse.
- Pourquoi le chien commence-t-il à s'inquiéter quand son maître l'emmène avec lui ?
Le chien commence à s'inquiéter parce que son maître s'éloigne de la maison.
- Que penses-tu du maître de ce pauvre chien ?
Le maître de ce pauvre chien est ingrat et impitoyable.

Exemple n°3

J'écoute la maîtresse et j'écris :

Dès maintenant, il faut empêcher l'homme de se tuer petit à petit au moyen de ses propres déchets qui sont tellement dangereux.
Ils nuisent à sa santé et détruisent déjà la beauté de l'environnement.

2

Tu es serviable et gentille. Que dieu te garde et te protège.

Exemple n°5

Je réponds aux questions :

- Ecris « vrai » ou « faux » :
 - ce garçon s'amuse en voyant la marée noire faux
 - la marée noire a tué des animaux vrai
 - Alain a sauvé l'oiseau vrai
 - C'est une catastrophe naturelle faux
- Relève les détails qui montrent que la mer est polluée
« L'océan qui menacé par une marée noire »
- Que fait Alain de l'oiseau ?
Alain emmène l'oiseau à la clinique pour le sauver
- Le guillemot est incapable de voler. Pourquoi ?
Le guillemot est incapable de voler à cause du fioul qui recouvre son corps
- Remplace le mot souligné par un autre qui a le même sens.
-D'autre sont ramassés dans un **désastreux** état. **minable**
-Le petit garçon **voit** un petit corps noir **frappant** ses ailes.
- a) Ecris « oui » ou « non » dans le cadre
Le guillemot souffre de la pollution oui
- b) justifie ta réponse par une phrase du texte :
« Le malheureux animal tébuche et tombe »
- 7) Que penses-tu du comportement d'Alain ?
Alain a bien réagi. Il a sauvé le pauvre oiseau d'une mort certaine.

4

Exemple n°6

1) Je réponds aux questions :

- Les oiseaux de mer sont menacés de disparaître vrai
- l'homme protège les oiseaux marins sur les côtés faux
- Les accidents des pétroliers polluent la mer vrai

2) a) A quoi servent les plumes des oiseaux ?

Les plumes des oiseaux gardent la chaleur de cet animal.

b) Un oiseau couvert de pétrole peut se nettoyer

Barre ce qui est faux oui non

c) Relève la phrase du texte qui justifie ta réponse :

« **Les oiseaux meurent aussi de froid ... pétrole** »

3) a) Où les bateaux transportent-ils le pétrole ?

Les bateaux transportent le pétrole vers l'Europe et Amérique.

b) Justifie ta réponse (du texte)

« **Ces bateaux géants, qui le transportent vers l'Europe et l'Amérique.** »

4) a) Trouve un mot de la même famille que le mot souligné :

Nicher = **une niche**

Pétrole = **pétrolier**

b) Quel est le contraire de mourir =/= **vivre**

c) Entoure la bonne réponse

heurter
 cogner
 atteindre
 déranger

5

Exemple n°8

Je réponds aux questions :

1) Relie par une flèche

L'auteur
 décide d'emmener l'enfant chez Mr Sabre
 ne veut pas aller chez le dentiste
 m'a dit que Mr Sabre fait très mal aux malades

Un ami

La mère

2) Complète par le lieu

L'enfant tend l'oreille pour écouter le bruit de la machine. **Dans la salle d'attente.**

Mr Sabre me fait peur lorsque je le vois. **Devant sa porte.**

« je vais t'emmener chez Mr Sabre me dit ma mère » **à la maison**

3) Complète les répliques par personnage qui convient

- Demain nous irons chez Mr Sabre. Dit **la maman**

- Mais laisse-moi regarder. Dit **le dentiste**

- Mr Sabre a une grande pince pour arracher les dents. Dit **camarade de l'auteur**

4) Barre ce qui est faux

~~Je ferme les oreilles pour ne pas entendre~~

Je tends l'oreille J'ouvre bien les oreilles pour bien entendre

Son ventre est énorme son ventre est très grand
 son ventre est très petit

Un fauteuil bizarre un fauteuil normal
 un fauteuil pas normal

5) Recopie la phrase du texte qui décrit le dentiste

« **Son énorme ventre, sa grosse tête sans cheveux et sa large moustache.** »

6) Mr Sabre a arraché la dent de l'enfant. Ecris « oui » ou « non » et recopie la phrase qui le montre.

lui a fait mal	non	ne lui a pas fait mal	oui
----------------	-----	-----------------------	-----

7

Exemple n°7

Je réponds aux questions :

1) Ecris « vrai » ou « faux » :

- Aline a quitté le lit depuis trois jours faux
- Riquet veut tenir compagnie à sa sœur vrai
- La mère de Riquet est énervée faux
- cette scène a eu lieu en hiver vrai

2) Dis d'une autre manière :

Un Riquet tout trempé = **un Riquet mouillé**

Mon verre de citronnade = **mon verre de limonade**

3) Que fait Riquet pour attraper une angine ?

Pour attraper une angine, Riquet a pris une douche froide dans la rue.

4) Pourquoi Riquet veut-il attraper une angine ?

Il veut attraper une angine

Pour **rester auprès de sa sœur**

Parce **qu'il est jaloux de sa sœur**

5) La mère est-elle sévère avec son fils ?

Je barre ce qui est faux oui non

Justifie ta réponse : « **Maman, sans rien dire, l'a emmené, dans la chambre.** »

6) Que penses-tu de Riquet ?

Riquet est maladroit. Il veut attraper une angine sans penser aux conséquences de son geste.

6

« **Je n'ai rien senti** »

7) L'enfant n'a plus peur de Mr Sabre. Cherche la phrase qui le montre.

« **A partir de ce jour, Mr Sabre ne me fait plus peur.** »

8) Mr Sabre est-il un bon dentiste ? justifie ta réponse.

Oui, c'est un bon dentiste

« **Et c'est fini, oui fini déjà ! Je n'ai rien senti** »

9) Donne un conseil à cet enfant pour avoir des dents saines.

« **Brosse tes dents après chaque repas !** »

Exemple n°9

1) Remplace les points par « son » ou « sont »

Depuis les premiers jours d'été, papa et maman **sont** inquiets parce que les moustiques **sont** partout.

Ils ont envahi toutes les pièces qui **sont** au rez-dechaussée. Leurs piqûres **sont** comme des brûlures. Pour aider mes parents à combattre ces insectes, j'ai acheté chez le droguiste un drôle de produit mais **son** odeur ne me rassure pas.

Je vais tout de même le suspendre au-dessus de mon lit. Je ne serai content de **son** effet que si tous les moustiques meurent.

2) Complète par « et » ou « est »

Connais-tu l'histoire du petit chat de la voisine et l'aventure qui lui **est** arrivée ? un jour, il **est** monté sur un arbre et il n'**est** pas parvenu à redescendre. C'**est** papa et mon frère qui sont allés le chercher avec une échelle et un filet. Depuis ce jour là, le petit chat **est** plus prudent.

3) Réécris ces phrases en mettant au singulier les noms soulignés.

• Qu'ils sont intéressantes ces jeux !

• **Qu'il est intéressant ce jeu !**

• Pourquoi Paul met-il ses jouets sur la table ?

• **Pourquoi Paul met-il son jouet sur la table ?**

8

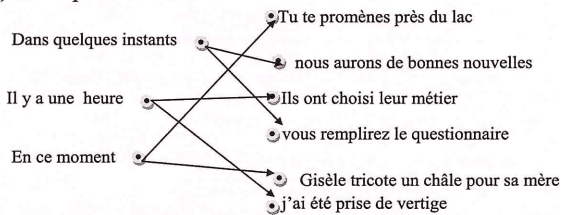
- Les enfants sont attentifs et motivés devant la télé
- **L'enfant est attentif et motivé devant la télé.**

Exemple n°10

1) Trouve l'infinitif et le temps des verbes conjugués dans les phrases suivantes

Phrases	Infinitif	temps
Pourquoi jean a-t-il été surpris ?	Etre	Passé composé
Je n'applaudirai plus trop fort	Applaudir	futur
Mes camarades n'ont pas eu de chance	Avoir	Passé composé
Qu'il est passionnant ce roman !	Etre	présent
J'ai rêvé d'aventures	Rêver	Passé composé
Réfléchissez avant de parler	Réfléchir	Impératif présent

2) Relie par une flèche



3) Ecris ces phrases au futur et au passé composé

- Je ne désobéis jamais à mes parents
- **Je ne désobéirais jamais à mes parents**
- **Je n'ai jamais désobéi jamais à mes parents**
- Nous avons besoin de quelqu'un pour nous aider

9

Cet enfant n'est jamais en retard.

- 5) Je complète par le verbe être ou avoir au temps qui convient
- Dimanche dernier, vous **avez eu** des invités.
 - Mes deux amis **auront** une médaille d'or à la prochaine course.
 - Je **serai** au collège l'année prochaine
 - Ilya quelques jours, nous **avons été** les premiers donneurs de sang.
- 6) Ecris les verbes de marge au temps convenable.

remettre / être	Hier, j' ai remis mon bulletin de notes à mes parents. Ils ont été contents de mes bonnes notes et ils m' ont permis d'aller se promener avec mes amis.
permettre	
prendre	Deux jours plus tard, je prendrai avec mes amis l'autobus pour aller passer une journée à la campagne. En route nous avons récité un poème que nous avons appris à l'école.
apprendre	

7) Ecris au temps convenable

Au signal, il n'a plus réfléchi, il (bondir) **a bondi** ses muscles libérés, il (fournir) **a fourni** l'effort attendu. Rapidement, il (réussir) **a réussi** à distancer ses adversaires.

Dans quelques minutes, la foule (applaudir) **applaudira** quand il (franchir) **franchira** la ligne d'arrivée.

8) Je complète par « et » « est » « son » « sont »

Ali **est** au bord de la rivière écoutant de la musique avec **son** cousin Amir. Soudain, la musique s'arrête. Les deux piles **sont** usagées. Ali sort de **son** sac deux autres et jette les usagées dans la rivière.

11

133

- **Nous aurons besoin de quelqu'un pour nous aider**
- **Nous avons eu besoin de quelqu'un pour nous aider**
- Tu es le meilleur ami de mon frère
- **Tu seras le meilleur ami de mon frère**
- **Tu as été le meilleur ami de mon frère**

Exemple n°11

1) je souligne les compléments et je mets une croix dans la bonne colonne :

	Phrase à complément essentiel	Phrase à complément non essentiel
Les enfants font <u>leurs devoirs</u>	X	
Vous rangez <u>vos affaires dans vos casiers</u>	X	x

2) je réécris les phrases en déplaçant les compléments non essentiels

- Avec beaucoup de soin, la maman lave son bébé
- **La maman lave son bébé avec beaucoup de soin.**
- Les enfants attendent l'autobus devant l'école.
- **Devant l'école, les enfants attendent l'autobus.**
- Chaque année, à la fête des mères, nous organisons une fête chez nous.
- **Nous organisons une fête, chez nous, chaque année, à la fête des mères.**

3) Ecris une phrase renfermant deux compléments essentiels et souligne-les.

L'enfant écrit une lettre à sa maman.

4) J'écris les phrases suivantes à la forme négative :

Tu iras souvent au club d'informatique ?

Tu n'iras jamais

Cet enfant est toujours en retard

10

Amir est très étonné. Il gronde Ali en lui disant « Tu ne sais pas que les deux piles s'ouvriront et libéreront des produits très dangereux dans l'eau !? »

Exemple n°12

Grammaire :

1) je souligne les adjectifs épithètes et entoure les adjectifs attributs dans les phrases suivantes :

- l'éléphant africain est énorme. Il est menacé à cause de ses défenses puissantes.

2) Enrichis les phrases par les adjectifs du cadre :(fais attention à l'accord)

Meilleur – vivant – orphelin – raréfié – défavorisé

- Les braconniers abattent les arbres **raréfiés** et chassent les animaux **vivants**
- Ma **meilleure** amie est **orpheline** et **défavorisée**.

3) Souligne le complément essentiel et encadre le complément non essentiel dans les phrases suivantes :

• Les petits oiseaux poussent des cris et s'envolent vers la forêt.

• Les vilains garçons se moquent de leur camarade nain pendant la récréation.

Conjugaison :

1)

Jesse **ne permettra pas** l'enfermement des animaux marins. Il **prendra** la décision d'aider keiko. Il le **remettra** en liberté.

12

- 2) Réécris les phrases suivantes au passé composé :
- Mes frères glissent sur le gazon et salissent leurs vêtements.
 - Mes frères **ont glissé** sur le gazon et **ont sali** leurs vêtements
 - Il me prend pour un voleur, me saisit par le bras et se met à me punir à coup de poing.
 - Il **m'a pris** pour un voleur, **m'a saisi** par le bras et **s'est mis** à me punir à coup de poing.
- 3) Complète par le verbe « avoir » ou « être » au temps qui convient :
- L'année dernière, le jour de mon anniversaire, **j'ai eu** beaucoup de cadeaux et **j'ai été** très content.

Exemple n°13

1) Cet épicier est serviable car il est sorti de son magasin quand il a vu Riquet le robinet en train de prendre une douche froide.

Relève de ce paragraphe les mots nécessaires pour remplir ce tableau :

Article défini	Déterminant possessif	Article indéfini	Déterminant démonstratif	Adjectif qualificatif
le	son	une	cet	Serviable froide

- 2) je complète par le déterminant qui convient :
- La semaine dernière, Muriel s'est égarée dans **les** bois.
L'enfant a tremblé comme **une** Feuille lorsqu'elle a entendu **les** cris **des** hiboux.

13

- 4) La petite tortue est courageuse.
Elle a gagné la course.

Exemple n°15

- 1) Ecris les verbes de la marge au temps qui convient :
- 2)
- | | |
|-------------|--|
| Se préparer | Chaque matin, je me prépare et je |
| S'élancer | m'élance vers mon école. |
| Se déguiser | Plus tard, tu te déguiseras en clown. |
| Se mettre | Tes amis se mettrons à rire et vous |
| S'amuser | vous amusez bien. |

- 3) Transforme les phrases suivantes en phrases impératives en employant l'impératif présent.
- Tu ne dois pas rouler à bicyclette sur le trottoir.
 - **Ne roule pas à bicyclette sur le trottoir !**
 - Tu dois sortir sans faire de bruit.
 - **Sors sans faire de bruit !**
 - Nous devons obéir à nos parents.
 - **Obéissons à nos parents !**
 - Vous ne devez pas dire de mensonges.
 - **Ne dites pas des mensonges !**

- 4) Conjugue les verbes de la marge au temps qui convient :

Entrer / Voler	- Il y a quelques minutes, Lancel et son ami sont entrés dans la salle et ils ont volé le pot de confitures.
Etre	- Maintenant, les élèves sont en classe.
Commencer/ travailler	Ils commencent à travailler en silence.
Crier	- Dans un moment, un garçon criera car il ne trouvera pas son goûter.
Ne pas trouver	

15

- 3) Je réécris correctement la phrase en remplaçant (Muriel) par (Muriel et son frère) :
- Terrifiée, Muriel hurle pour appeler ses parents.

Terrifiée, Muriel et son frère hurlent pour appeler leurs parents.

- 4) J'écris correctement les adjectifs qualificatifs mis entre parenthèses :
- Comme tu es **menteuse** Aline ! (menteur)
Dans la cour de notre école, il y a de **jolies** fleurs. (joli)
L'eau de cette source est **fraîche** (frais)
Le fennec a de **grandes** oreilles. (grand)

Exemple n°14

- 1) Lis le texte et remplis le tableau.

Adjectif épithète	Adjectif attribut
nouvel	amis – joyeux
bon	timide – assidu
anciens	gentil – poli

- 2) Souligne l'adjectif épithète et encadre l'adjectif attribut
Les enfants abandonnés sont heureux de vivre dans ce centre d'adoption. Des dames généreuses et dévouées traitent. Les élèves avec une grande affection. Plus tard, ces enfants deviendront utiles pour société.

- 3) a) enrichis le paragraphe par les adjectifs suivantes

(immenses – adroit – pauvre – robuste – fier)

- b) souligne les adjectifs attributs
Luc est adroit et robuste. Il se sacrifie pour aider sa pauvre famille. Il va travailler loin dans les immenses champs de la famille Dupré.
Il paraît fier En quittant la maison.

14

Exemple n°16

- 1) Transforme ces phrases à la forme affirmative ou négative

- Le chien vit encore avec son maître.
- **Le chien ne vit plus avec son maître.**
- Le vieux chien n'obéit jamais à son maître.
- **Le vieux chien obéit toujours à son maître.**
- Le pauvre animal est rentré chez son maître.
- **Le pauvre animal n'est pas rentré.**

- 2) Souligne l'adjectif épithète et encadre l'adjectif attribut.

Le vieux chien est fatigué Il est perdu dans cette vaste campagne. Les méchants enfants le poursuivent. Il devient de plus en plus maigre.

- 3) Réécris ce paragraphe en mettant les verbes au futur.

L'homme n'a pas besoin de son chien. Il le prend dans sa voiture et lui demande de descendre. Le pauvre animal obéit malgré lui.

L'homme n'**aura** pas besoin de son chien. Il le **prendra** dans sa voiture et lui **demandera** de descendre. Le pauvre animal **obéira** malgré lui.

- 4) Ecris au passé composé

Cet homme est méchant. Il n'a pas pitié de son chien.
Cet homme a été méchant. Il n'a pas eu pitié de son chien.

- 5) Je complète par : « et » - « est » - « son » - « sont »

Ce chien **est** fidèle. Il aime **son** maître et lui obéit. Ils **sont** ensemble depuis des années.

- 6) Construis une phrase avec le verbe « mettre » au passé composé à la 2^{ème} personne du singulier.

Tu as mis ta nouvelle robe pour aller à la fête.

134

16

Exemple n°17

- 1) Souligne le complément essentiel et encadre le complément non-essentiel
- Sur une île déserte, Mélanie et son père ont passé la nuit dans une vieille cabane
- 2) Je produis une phrase en répondant aux questions : quoi ? à quoi ?
Il écrit une lettre à son ami.
- 3) Ecris les phrases à la forme négative
 - Mélanie ne se réveille plus.
 - Mélanie n'a plus peur.
 - La maman de Mélanie n'a jamais été dans une île.
- 4) Ecris une phrase renfermant « son » - « sont »
Le chien aime son maître. Ils sont amis
- 5) Ecris une phrase au futur
Nous avons mis les pots de fleurs devant les salles de classe.
Nous mettrons les pots de fleurs devant les salles de classe.
Ils comprennent l'importance de la nature
Ils comprendront l'importance de la nature
Mélanie finit par s'endormir. Son père la prend sur ses genoux.
Mélanie finira par s'endormir. Son père la prendra sur ses genoux.

17

Mon ami est un garçon généreux et serviable.

- 5) Complète par déterminant démonstratif
Ce garçon et ces filles sont de très bons amis.
- 6) Complète la phrase avec un verbe de ton choix
Il ne faut pas arracher les fleurs du jardin public !

Exemple n°19

Dès le début de l'année scolaire, j'ai remarqué que l'une de mes camarades de classe est issue d'une famille pauvre. Elle s'appelle Amina. Son regard est plein de tristesse. Ses habits rapiécés ne sont pas présentables alors elle s'isole et ne communique pas avec les autres élèves.

Voulant aider la pauvre Amina et mettre fin à ses problèmes et à sa misère, mes amis et moi décidons d'intervenir.

Chaque élève doit participer avec une somme d'argent. Ensuite, nous allons au supermarché et nous achetons de nouveaux habits et une belle paire de chaussures. Mon ami Ahmed dont le père est libraire apporte un joli cartable avec une trousse pleine de stylos de toutes les couleurs. Le dimanche suivant, tous les élèves de ma classe rendent visite à Amina chez elle et lui donnent ses beaux cadeaux. Des larmes de joie glissent sur les joues de la pauvre fille. Elle remercie tous ses camarades de classe en disant :

- Je vous aime beaucoup et je vous remercie pour votre gentillesse et votre générosité.
- De rien, réponds-je. C'est notre devoir d'aider les autres
- La solidarité est une obligation morale.
- Elle rime avec camaraderie et fraternité ajoute Ali

19

- 6) Ecris les verbes de la marge au passé composé

être	Hier, mon père a été chez nos cousins.
avoir	Il a eu de la peine de voir des saletés jetées partout.
parler	
demander	Il a parlé avec eux et leur a demandé de trouver une solution.
prendre	
mettre	Ensemble, ils ont pris des sachets et ont mis les ordures dedans.
- 7) Ecris une phrase renfermant deux verbes conjugués pour un seul sujet
La tempête arrache les feuilles des arbres et casse leurs branches.
- 8) Ecris au pluriel :
 - Je collecte des déchets recyclables
nous collectons des déchets recyclables
 - Tu as ramassé les algues au bord de la mer
- Vous avez ramassé les algues au bord de la mer
 - L'automobiliste franchira la ligne d'arrivée
Les automobilistes franchiront la ligne d'arrivée.

Exemple n°18

- 1) Je transforme
- J'ai compris ma leçon, je vais faire mes exercices.
Vous avez compris votre leçon vous allez faire vos exercices.
- 2) Ecris les verbes « être » et « avoir » au passé composé
Pendant la compétition, Patrick **a été** le premier.
Il **a été** récompensé.
- 3) Met le verbe à la 2^{ème} personne du singulier à l'impératif
Ne met recommencer
Ne recommence plus !
- 4) Ecris une phrase en employant deux adjectifs épithètes

18

- Comme c'est agréable de partager les soucis des autres et de se dévouer à autrui.

Exemple n°20

Pendant les vacances, mon oncle Mourad nous rend visite. Il remarque que notre jardin est plein d'ordures et de feuilles mortes et me propose de s'entraider pour le nettoyer. J'accepte avec joie.

A l'instant, j'apporte une brouette, un sécateur, un arrosoir et un râteau. Le travail commence avec beaucoup de courage. Mon oncle arrache les mauvaises herbes, ramasse les saletés et les feuilles jaunes et les met dans la brouette. Quant à moi, je retourne la terre, l'égalise avec le râteau puis j'arrose les plantes et les fleurs bariolées. L'après midi, le jardin devient joli et agréable. Il captive les yeux et prend l'esprit. Je remercie mon oncle en disant :

- Merci de tout mon cœur. Mes parents seront heureux quand ils verront la beauté du jardin.
- De rien, répond-il. Je compte sur toi maintenant pour entretenir le jardin.
- D'accord, je te le promets vraiment, l'union fait la force comme c'est noble d'aider autrui !

20

English correction

Example 1

I. Reading

1) Yes / No / No

2) * They reached the place at the evening.

*The park was beautiful because it was clean and green.

3) I like going to the **park**. It was very **beautiful**. The flowers are everywhere, the **butterflies** are multicolored. I feel very **lucky** to visit this place.

II. Grammar

1) It's Saturday. Bill is at (home/house).

He's watching (his/her) favorite cartoon programmer.

2) Complete with "in" or "on"

on the / In summer / on the / on Sunday / in winter

3) Label the pictures using words from the box



rainbow



butterfly



a bird



rain



umbrella



skiing

21

Grammar

1) Complete with must or mustn't

You must clean the school.

You mustn't cut the trees.

The doctor told me that I must stay in bed for a week.

2) Circle the correct option.

My classroom is big. It (has - have - is) twenty two tables and many chairs.

There is a black board and a computer (in on - at) the teacher's desk

3)

Spring is the season during which the natural world revives and reinvigorates after the colder winter month. During spring Dormant plants begin to grow again.

Writing

1)

a) The coldest season is winter.

b) All student are cleaning their school

c) Jack must brush his teeth before going to bed.

2) They are cleaning the garden

She pushes the wheelchair

She helps her mother to wash the dishes.

23

136

4) Circle the right word

Jane (is has - have) ten years old. She (can - are - is) sing very well.

Every weekend, she (going - go - goes) to the music club.

5) will / won't

Writing

1) Look at the picture and write the words

It's winter. It's rain. Pat is at home. She is in her room.

She's painting a picture.

2) Put the words in the correct order

a) Summer is my favorite season.

b) Spring is the season of a new life.

c) I help my father to cleaning the garden.

3) Reorder the letters to make correct words

People / winter / reading / family / friends

Example 1

Reading

1) no / no /yes

2) Because he told jokes.

3) Sandra is a friendly pupil. She has many friends. They spend their time together.

22