

..... الاسم:	مناظرة تجريبية	إعداد: شعيب محمد
..... اللقب:	في مجال اللغة العربية	

.....

عندما كنت في العاشرة من عمري بدأت هواية جمع طوابع البريد، و كان والدي غير راضي عن هذه الهواية و ربما كان ذلك لأعتقاده بأنها ستصرفني عن تحصيل العلم... و الآباء على العموم لا يحبون أن يروا أبناءهم يفعلون شيئاً غير ما يفعلونه هم. و لذلك فقد كنت أختفي مع صديقي فوق السطوح حاملاً معي مجموعتي حتى لا يضبطني أبي مُتلبساً بهذه الهواية ... و كان هناك صندوق قديم كنا نختفي فيه نحن الإثنين كفارين... و كنا نتبادل الطوابع فيقول أحدها أنظر هذه هولندا، و تلك مصر. و يقول الآخر عند السويد، و الهند و العراق... أما كيف كنت أحصل على هذه الطوابع فتلك مغامرة أخرى فقد كنت أزور الأسر التي أعرفها و التي لا أعرفها و أرجوها أن تسمح لي بنزع الطوابع من الرسائل القديمة التي تحتفظ بها . و كانت هذه الأسر تحتفظ بأدراج مليئة بمثل هذه الرسائل القديمة و كانت أسعد لحظاتي عندما أجلس فوق الأرض و أقلب هذه الرسائل التي تراكمت الأتربة فوقها لأجد طابعا لم أكن أملكه في مجموعتي فإذا عثرت على طابع نادرٍ شغرت بفرحةٍ طاغيةٍ و كان صديقي ينتظرنني خارج البيوت التي أزورها و عندما ألحق به أهمن في أذنه: لقد حصلت على طوابع بريدٍ من السودان و الصين، ثم نهرغ إلى البيت و نصعد إلى السطح بقنيمتنا ثم نرحف داخل الصندوق.

لقد كنت أفرح فرحاً شديداً عندما أعثر على طابع جديد. إن مثل هذا الشعور الفياض يشعر به الصياد و حده أو عالم الحفريات أو الباحث عن كنز... إن كل إنسان يحب أن يبحث عن شيء... عن الحقيقة.

فرج الشقاوي: مجلة الثقافة

1/ أشرح المفردات التالية بما يفيد نفس المعنى: ( 0,75 )

- يضبطني أبي [ مُتَلَبِّسًا ]:.....
- لاعتقاده بأنها [ ستصرفني ] عن تحصيل العلم:.....
- ثم [ نهزغ ] إلى البيت:.....

2/ أستخرج قرانن نصية عن المعاني التالية: ( 1,5 )

✍ جزأة الطفل:

✍ تشبث الطفل بهوايته:

✍ سعادته بالحصول على طابع:

3/ اعتبر الزاوي الحصول على طابع بريدي مغامرة تستحق السعي، علام استند في تشبيه هذا. ( 0,75 )

- ✍ .....
- ✍ .....
- ✍ .....

4/ قَطع النصّ وفق بنيته الثلاثية بتعمير الجدول التالي: ( 0,75 )

وضع البداية	سياق التحوّل	وضع النهاية
من.....	من.....	من.....
إلى.....	إلى.....	إلى.....

5/ اختَر عنوانا مناسباً للنصّ: ( 0,5 )

5/ قال الزاوي: « و الآباء على العموم لا يحبون أن يروا أبناءهم يفعلون شيئا غير ما يفعلونه هم »

فسّر القول وهات رأيك: ( 1,75 )

✍ التفسير:

✍ الرأي و التعليل:

1/ حدّد الشكل النحوي لما ورد بين معقّفين: ( 0,75 )

- أختقي [ مع صديق ]:.....
- يقول الآخر [ عندي ] السويّد.....
- قتلك [ مغامرة أخرى ]:.....

2/ أذكر وظيفة ما ورد بين معقّفين: ( 0,75 )

- كان [ هناك ] صندوق قديم:.....
- نختقي نحن الاثنين فيه [ كفأزين ].....
- كنت أفرخ [ فرحاً شديداً ]:.....

3/ أ- أكتب الجملة وفق المطلوب مع الشكل التام: ( 1 )

[ الآباء لا يحبّون أن يروا أبناءهم ]

- ☞ الأمهات.....
- ☞ العمّات.....

ب- أدخل على الجملة ناسخاً حرفياً وغير ترتيبياً عناصرها مع الشكل التام: ( 0,5 )

[ كان هناك صندوق قديم. ]

ج- أثري الجملة التالية بمفعول مطلق يفيد النوع مع الشكل التام: ( 0,5 )

[ أقلّب هذه الرسائل ] ← .....

4/ صرف الفعل في صيغة الأمر مع الشكل التام: ( 1,25 )

[ أزجو ]

- ☞ .....
- ☞ .....
- ☞ .....

5/ أ- أذكر الصيغة الصرفية المناسبة للمفردات التالية: ( 0,75 )

رَاضٍ	تَحْصِيلٌ	أَنْظَرُ
.....	.....	.....

ب- ثنّ الاسم الوارد بين معقّفين و غير ما يجب مع الشكل التام: ( 0,5 )

كان [ والدي ] غير راضٍ.

← .....



**الموضوع:** كان لسُغفك بالمطالعة الأثر البالغ في تنمية قُدراتك اللُّغوية و المعرفية، حاصداً مزيداً من النِّجاحات و التَّكريمات... و لم يكن هذا النِّجاحُ يسيراً...

قَصَّ رحلتك مع المُطالعة مَوْظفاً مَقاطعَ و صَفيةً ذاكراً أثرها عَلَيْكَ و مَنْ حَوْلِكَ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1/ أشرح المفردات التالية بما يفيد نفس المعنى: (0,75)

- يضبطني أبي [ مثلثيًا ] :... فيمالة جوم. / مخطئًا. - مذبذبًا.
- لا اعتقاده بأنها [ ستصرفني ] عن تحصيل العلم :... يبعدني. - يبعثني. - يهبطني.
- ثم [ نهرغ ] إلى البيت :... تسرع. - نهزجول.....

2/ أستخرج قرآن نصية عن المعاني التالية: (1,5)

جزأة الطفل:

..... أزور بالستر المتى. أعرنجا. والى لة. أعرنجا.....

تشبث الطفل بهوايته:

..... أشتغى مع هديقي فوق السطح. جاملت بهي. بموعتي. شتى. لا يفيدني. أوي. متليدًا. يوذما هو ابي

معادته بالحصول على طابع:

..... كبتنا أفرح. فرحنا. نذامننا. أعرنجا. أعرنجا. أعرنجا. أعرنجا.

3/ اعتبر الزاوي الحصول على طابع بريدي مغامرة تستحق السعي، علام استند في تشبيه هذا. (0,75)

..... تجاوزت حذيرات. الجب. والمضيق. حذرتنا في البيت. بهوايته.....

..... الله نرتنا. هني. مسفوق. والسمي. جند. الغرابة. للبحر. عتقا. يتويًا زاده.

..... عدم. المبالاة. بالذرة. والخيار. الجلسون. حنا. وتقدم. تفضيهايت.

4/ قطع النص وفق بنيته الثلاثية بتعمير الجدول التالي: (0,75)

وضع البداية	سياق التحوّل	وضع النهاية
من جندت ما كنت.....	من. والحان. والدي.....	من. لقد كنت. أخرج.....
إلى..... هو أبع البريدي.....	إلى. أهل. الصخرة. وق.....	إلى. عن. العقير. قمت.....

5/ اختر عنوانا مناسبيا للنص: (0,5)

..... جمع الطوايع

5/ قال الزاوي: « و الأباء على العموم لا يحبون أن يروا أبناءهم يفعلون شيئا غير ما يفعلونه هم »

فسر القول وهات رأيك: (1,75)

..... التفسير: يروى الأباء أن يروا أبناءهم. نسخة. جيتي. الأهل. منهم.....

..... الزاي و التعليل: حيل أن. ناخذ من. أبا. ناو. يدوتوا. جة. وة. لثا. الذي. على. الأهل. أن. يرضت.....

..... لنرضه. كيانا. خا. ما. به. يرضه. من. هيته. هو. وفق. رؤيته. للبه. تقبل. الأهل. يرضت. لنرضه.....



1/ حدّد الشكل النحوي لما ورد بين معقّفين: (0,75)

- أختقي [ مع صديق ] : ..... **مركب إضائي** .....
- يقول الآخر [ عندي ] المتوحد ..... **مركب إضائي** .....
- فتلك [ مغامرة أخرى ] : ..... **مركب تعاسي** .....

2/ أذكر وظيفة ما ورد بين معقّفين: (0,75)

- كان [ هناك ] صندوق قديم: ..... **جبرن خا بسنج مقدم** .....
- نختقي نحن الاثنين فيه [ كفارين ] ..... **جبال** .....
- كنت أفرخ [ فرخا شديدا ] : ..... **مفعول مطلق** .....

3/ أ- أكتب الجملة وفق المطلوب مع الشكل التام: (1)

[ الأباء لا يحبون أن يروا أبناءهم ]

- الأمهات ..... **لا يحببن أن يرين أبناءهن** .....
- العمّتان ..... **لا يحبّان أن تريا أبناءهما** .....

ب- أدخل على الجملة ناسخا حرفيا وغير ترتيب عناصرها مع الشكل التام: (0,5)

[ كان هناك صندوق قديم. ]

..... **إني الصّندوق القريم عمّات** .....

ج- أثري الجملة التالية بمفعول مطلق يفيد النوع مع الشكل التام: (0,5)

[ أقلب هذه الرسائل ] ← ..... **أقلب هذه الرسائل تقليبا متريعا** .....

4/ صرف الفعل في صيغة الأمر مع الشكل التام: (1,25)

[ أزجو ]

- |                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| ..... <b>أزجوا</b> ..... | ..... <b>أزجوا</b> ..... |
| ..... <b>أزجوا</b> ..... | ..... <b>أزجوا</b> ..... |

5/ أ- أذكر الصيغة الصرفية المناسبة للمفردات التالية: (0,75)

أنظر	تحصيل	راض
..... <b>فعل أمر</b> .....	..... <b>مصدر</b> .....	..... <b>اسم فاعل</b> .....

ب- ثن الاسم الوارد بين معقّفين و غير ما يجب مع الشكل التام: (0,5)

كان [ والدي ] غير راض.

← ..... **كان والدي غير راضين** .....