

الكفاية المستهدفة : يقرأ النصّ ويحدد العلاقات بين الأحداث والشخصيات

النصّ :

لَقَدْ سَمِعْتُ الصَّوْتُ

مرّ الدكتورُ " لاينيك " بمجموعةٍ من الأطفالِ وهم يلعبون فرحين بلوحٍ طويلٍ من الخشبِ فأخذ يراقبهم بانتباهٍ.

صاح أحدُ الأولادِ : " سأخذشُ هذا اللوحَ بدبّوسٍ خدشاً حاداً وحاولوا أن تسمّعوا صوته في طرفِ اللوحِ البعيدِ " .

جرى الصبيانُ إلى آخرِ اللوحِ وَ وَضَعَ صَبِيٌّ مِنْهُمْ أُذُنَهُ عَلَى اللُّوحِ مُبَاشَرَةً ثُمَّ صَاحَ مُتَحَمِّسًا : " لَقَدْ سَمِعْتُ الصَّوْتُ وَاضِحًا ! وَأَخَذَ الأولادُ يَمْرَحُونَ وَيَضْحَكُونَ وَهُمْ يَكْرَرُونَ هَذِهِ اللَّعْبَةَ . وَ فِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ تَذَكَّرَ الدُّكْتُورُ مَرِيضَتَهُ الْبَدِينَةَ الَّتِي عَجَزَ عَنْ سَمَاعِ دَقَّاتِ قَلْبِهَا فَقَالَ فِي نَفْسِهِ : " إِذَا كَانَ صَوْتُ خَدَشٍ يَنْتَقِلُ بِوضُوحٍ فِي الْخَشَبِ فَلِمَ لَا تَنْتَقِلُ الْأَصْوَاتُ الَّتِي تَصْدُرُ دَاخِلَ الْإِنْسَانِ إِلَى أُذُنِ الطَّبِيبِ بِالطَّرِيقَةِ نَفْسِهَا ؟ "

أسرعَ الدكتورُ إلى المُسْتَشْفَى وَهَنَاكَ خَطَفَ بَعْضَ الصَّحَافِ وَطَوَّاهَا ثُمَّ لَفَّهَا لَفًّا مُحْكَمًا عَلَى هَيْئَةِ اسْطِوَانَةٍ وَدَنَا مِنَ الْمَرِيضَةِ . وَوَضَعَ طَرَفَ الْإِسْطِوَانَةِ عَلَى صَدْرِ الْمَرِيضَةِ وَوَضَعَ أُذُنَهُ عَلَى الطَّرَفِ الْآخِرِ . وَابْتَسَمَ ...

(محمد رفعت - بتصرف -)

1 أكتب "نعم" أو "لا" أمام كل جملة:

- * إكتشاف الطبيب كان نتيجة لأبحاث طويلة.
- * إكتشاف الطبيب أوحى به صدقة لعبة أطفال باللوح.
- * جاء إكتشاف الطبيب بعد اقتراح من فريق طبي.

2 أذكر ثلاثة أعمال قام بها الطبيب فور عودته إلى المستشفى :

-
-
-

3 رتب الأعمال التالية بكتابة الأرقام من 1 إلى 3 :

- * إعادة اللعبة من جديد. ☐
- * خدش اللوح بدبوس. ☐
- * وضع الأذن على اللوح. ☐

4 أكتب أمام كل شخصية "رئيسية" أو "ثانوية" :

- * الطبيب شخصية
- * المريضة البدنية شخصية
- * أحد الصبيان شخصية

5 عوض كل عبارة مسطرة بأخرى لها نفس المعنى :

- سأخدش هذا اللوح :
- تذكر الدكتور مريضته البدنية :

6 عوض الكلمة المسطرة بضمها :

- دنا الطبيب من المريضة : (.....)

7 وجد الأطفال متعة كبيرة في لعبتهم.

استخرج من النص فعلين يدلان على ذلك.

.....

مع 2
| | |

مع 2
| | |

مع 2
| | |

مع 2
| | |

مع 2
| |

مع 2
|

مع2

مع2

مع3

مع3

8 أعاد الأطفال اللعبة عدّة مرّات :

استخرج القريّة الدّالة على ذلك من النصّ :

9 لقد بقيّ الطّبيب يراقب الأطفال وهم يلعبون فتعلّم منهم :

ما رأيك في تصرّفه هذا ؟

10 تطوّرت الطّريقة التي سمع بها الطّبيب دقّات قلب المريضة :

ما رأيك في تقدّم العلوم ؟

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى						معايير التميز
	مع1	مع2أ	مع2ب	مع2ج	مع2د	مع3	
---	0	0	0	0	0	2	مع3
---+	0.5	1	1.5	1	1	3	مع3
++	2	2	2	2	2	5	مع3
++	2.5	3	2.5	3	3		مع3