

مذكرة إعداد درس

المحتوى : الأعداد ذات 5 أرقام تكوين قراءة وكتابة

النشاط : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكون الكفاءة : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يكون المتعلم أعداد ذات 5 أرقام ويقرأه

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>- التناوب على العدّ صعوداً أو نزولاً وفقاً للخطوة منتظمة.</p> <p>- ينجز المطلوب منه</p> <p>- يتأكد من صحة نتائجه</p>	<p>- العدّ صعوداً ونزولاً بزيادة 500 أو 1000</p> <p>- نقل بعض الفلاحين صاباتهم من الزيتون إلى إحدى المعاصر لعصرها</p> <p>كمية الزيتون بالكغ</p> <p>أكبر عدد فردي يتكون من أربعة أرقام</p> <p>أكبر عدد زوجي يتكون من أربعة أرقام</p> <p>الفلّاح 3 عدد مئات العدد 203 ومجموع الأرقام</p> <p>15 ورقم أحاده أكبر ما يمكن</p> <p>الفلّاح 4 عدد عشرات العدد 1424 عشرة</p> <p>أحد كمية الزيتون التي أحضرها كل فلّاح ثم أفكك العدد إلى آلاف كاملة وباقي.</p> <p>- الاستماع إلى حلول المتعلمين بتسجيل بعضها.</p>		<p>الحساب</p> <p>الذهني</p> <p>البحث</p> <p>الشخصي</p> <p>(وضعية</p> <p>استكشافية)</p> <p>التحليل</p>

- يبلغ طريقة عمله ويصف نمطه.
- أكبر عدد ذي 4 أرقام فردي 9999
- أكبر عدد ذي 4 أرقام = 9999 + 999

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
		<p>- أكبر عدد زوجي ذي 4 أرقام 9998</p> <p>$998 + 9000 = 9998$</p> <p>عدد مئات العدد 203.. ومجموع الأرقام 15 هو</p> <p>20319 (الإشارة إلى أن العدد يتكون من 5 أرقام ويفكك $319 + 20000$)</p> <p>عدد عشرات العدد 1424 هو 14240</p> <p>$240 + 1400$</p>	<p>- عرض جدول المنازل :</p> <table border="1" data-bbox="702 1220 949 1836"> <thead> <tr> <th colspan="2">الآلاف</th> <th colspan="2">الوحدات المبسطة</th> </tr> <tr> <th>عشرات</th> <th>آحاد الآلاف</th> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الآلاف</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- إملاء الأعداد بلسان القلم ومطالبة المتعلمين بكتابتها.</p> <p>- أكون أعدادا بالأرقام التالية (5، 3، 0، 8، 9) بحيث يكون عدد الآلاف دائما 80 ودون تكرار الرقم في العدد</p> <p>- أبلل بين رقمي آحاد الآلاف وعشرات الآلاف في كل مرة ثم أقرأ العدد (85714 / 39816 / 73916 / 25280).</p>	الآلاف		الوحدات المبسطة		عشرات	آحاد الآلاف	عشرات	آحاد	الآلاف					<p>الاستنتاج</p> <p>1) تعلم آلي</p>
الآلاف		الوحدات المبسطة															
عشرات	آحاد الآلاف	عشرات	آحاد														
الآلاف																	

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل										
يمكن إنجاز تمرين مشابه مذكرة التلميذ ص 6		<p>- عرض الحل مع التعليل.</p> <p>خمسة وعشرون ألف ومائة وأربعة 39643 واحد وثلاثون ألفاً وأربعة وخمسون</p> <p>- كتابة الأعداد وتفيكها في الجدول.</p> <p>$(\cdot \times 1000) + (\cdot \times 100) + (\cdot \times 10) + (\cdot \times 1) = 87519$ $(\cdot \times 10000) + (\cdot \times 1000) + (\cdot \times 100) + (\cdot \times 10) + (\cdot \times 1) = 53618$ $\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = 68500$ (آلاف كاملة وباقي) $\dots + \dots = 48680$ (العددان متساويان)</p>	<p>- جنى فلاح ثماره فتحصل على الكميات التالية :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>المشمش</th> <th>الخوخ</th> <th>الإجاص</th> <th>التفاح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>عدد فردي يتكون من 5</td> <td>عدد عشرائه 2163 ورقم أحاده مساو الآفه</td> <td>عدد نصفه يساوي 12500</td> <td>عدد ضعفه 19600</td> </tr> </tbody> </table> <p>- مطالبة المتعلمين بكتابة العدد بالأرقام أو الحروف حسب المطلوب.</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتعبير الجدول بالأعداد التالية 49369 / 13865 / 39897 / 87645</p> <p>- مطالبة المتعلمين بتفكيك الأعداد التالية وفقاً للصيغة القانونية حسب الجمع أو الضرب.</p>	العدد	المشمش	الخوخ	الإجاص	التفاح	عدد فردي يتكون من 5	عدد عشرائه 2163 ورقم أحاده مساو الآفه	عدد نصفه يساوي 12500	عدد ضعفه 19600		التعلم (2) الإدماجي
العدد	المشمش	الخوخ	الإجاص	التفاح											
.....	عدد فردي يتكون من 5	عدد عشرائه 2163 ورقم أحاده مساو الآفه	عدد نصفه يساوي 12500	عدد ضعفه 19600											
					التقييم										
					التوظيف										
					التعلم الآلي										

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p> $50000 + 7000 + 600 = 57600$ $(25000+25000)+(3500+3500)+(300+300)$ $28800 = 25000 + 3500 + 300$ </p>	<p>أنشطة المعلم</p> <p>- بمناسبة العيد أهدى الأب لابنه مبلغا ماليا قيمته 57600 مي اقترح عليهما حلا لا لاقسام المبلغ.</p>		<p>التعلم الإندماجي</p>
			<p>أنشطة المتعلم</p> <p>لم يرضيا بهذه العمليات في الاقسام لأنهما يريدان أن يقسما المبلغ بالتساوي. فما هو نصيب كل واحد ؟</p>		<p>التقييم</p>
			<p>أنشطة المعلم</p> <p>أفكك الأعداد التالية وفق التفكيك المطلوب :</p> <p> $67300 = \dots + \dots + \dots$ (صيغة قانونية) $83568 = (100 \times \dots) + (10 \times \dots) + (1 \times \dots)$ $(10000 \times \dots) + (1000 \times \dots)$ $\dots + \dots = 49800$ (آلاف كاملة وباقي) </p>		

مذكرة إعداد درس

المحتوى : تفكيك وترتيب الأعداد ذات 5 أرقام

النشاط : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يفكك المتعلم ويركب أعداد ذات 5 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																							
		<ul style="list-style-type: none"> - إنجاز فردي. - التحقق من صحة النتائج. - تبليغ طريقة عمله ووصف تشبيهه. - العدد يتكون من خمسة أرقام و عدد آلافه ورقم مئاته 0 ! . 780 (7 + 8 = 15 - 25 = 10) الأحاد والعشرات متساويان ومجموعهما 10 المبلغ المضاف : 78055 + 55 مي 	<p>تحديد عدد الوحدات في عدد (عدد الآلاف)</p> <p>13500 / 27980 / 69840 / 87500</p> <p>26000 / 23805 / 46009</p> <p>- اشترى رجل فستانا لزوجته فدفع مبلغا يتكون من خمسة أرقام مجموعها 25 و عدد آلافه 78 ورقم مئاته 0 و رقمي الأحاد والعشرات متساويان. ما هو هذا المبلغ وكم يضيف الرجل إذا دفع المبلغ بالآلاف كاملة فقط ؟</p> <p>الاستماع إلى حلول المتعلمين، تسجيل بعضها.</p> <p>عند تفكيك العدد إلى آلاف كاملة وباقي نعرف المبلغ المضاف بالمليم. كتابة العدد في الجدول التالي :</p>	<p>الحساب</p> <p>الذهني</p> <p>البحث</p> <p>الشخصي</p> <p>(وضعية</p> <p>الاستكشاف)</p> <p>التحليل</p>																								
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الآلاف</th> <th>عدد مئاته</th> <th>عدد عشرات</th> <th>رقم عشرات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رقم عشرات</td> <td>رقم أحاد الآلاف</td> <td>رقم مئاته</td> <td>رقم مئاته</td> </tr> <tr> <td>رقم عشرات</td> <td>رقم أحاد الآلاف</td> <td>رقم مئاته</td> <td>رقم مئاته</td> </tr> </tbody> </table>	عدد الآلاف	عدد مئاته	عدد عشرات	رقم عشرات	رقم عشرات	رقم أحاد الآلاف	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم عشرات	رقم أحاد الآلاف	رقم مئاته	رقم مئاته	<table border="1"> <thead> <tr> <th>رقم مئاته</th> <th>رقم مئاته</th> <th>رقم مئاته</th> <th>رقم مئاته</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>رقم مئاته</td> <td>رقم مئاته</td> <td>رقم مئاته</td> <td>رقم مئاته</td> </tr> <tr> <td>رقم مئاته</td> <td>رقم مئاته</td> <td>رقم مئاته</td> <td>رقم مئاته</td> </tr> </tbody> </table>	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	<p>التميز بين الرقم والعدد</p>
عدد الآلاف	عدد مئاته	عدد عشرات	رقم عشرات																									
رقم عشرات	رقم أحاد الآلاف	رقم مئاته	رقم مئاته																									
رقم عشرات	رقم أحاد الآلاف	رقم مئاته	رقم مئاته																									
رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته																									
رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته																									
رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته	رقم مئاته																									

الاستنتاج

أنشطة المتعلم

يلعب طريقة عمله ويصف تمثيحه.

الكاف	القصرين	سوسة	توزر
34 296	68 372	71 300	13 567

أكبر عدد بو لاية سوسة لأن عدد آلافه 71 هو الأكبر

أصغر عدد بو لاية توزر لأن عدد 13 هو عدد

الآلاف الأصغر . الترتيب التفاضلي:

$13567 < 34296 < 68372 < 71300$

* مقارنة عشرات الآلاف إذا تساوت نقارن أحاد

الآلاف وإذا تساوى عدد الآلاف ننظر إلى الوحدات

البيسطة (مئات، عشرات وأحاد).

تكوين أكبر وأصغر عدد في كل مرة.

يليه	العدد	يسبقه
...	53 869	...
80 000	...	...
...	...	49 800
...	50 000	...

86034/86043/86430/86403/86304/86340

> 86340 > 86304 > 86403 > 86034

86403 > 86430

أنشطة المعلم

الإنصات إلى حلول المتعلمين وتسجيل النتائج

المتفق عليها.

أكبر عدد تلاميذ في أي ولاية ولماذا ؟

أصغر عدد تلاميذ بأي ولاية ولماذا ؟

كيف يقع ترتيب هذه الأعداد ؟

التحليل

الاستنتاج

التوظيف

تعلم أي

* أقتنى عمر لعبة الأرقام ليكون بها أكبر عدد ثم
أصغر عدد بالأرقام في كل مرة
(8,5,9,2,0) (9,8,1,3,2) (7,6,0,5,1)

* أبحث عن العدد السابق ثم العدد اللاحق في كل مرة

* إنجاز التمرين 4 صفحة 18.

* أكون الأعداد بالأرقام التالية ثم أرتبها تصاعديا
(0,4,8,6,3) ويكون عدد الآلاف دائما أكبر ما يمكن.

أضع علامة المقارنة المناسبة في كل مرة.

39 350 12 400 + 37 500

68 040 68 400

10 000 + 27 580 12 380 ... 37 580

تعلم

إدماجي

التقييم

يمكن
استغلال

تمارين

ص 18

المجال : العلوم والتكنولوجيا
المحتوى : القطع النقدية والأوراق المالية في حدود 5 و 10
الهدف : أن يتصرف المتعلم في القطع النقدية والأوراق المالية ذات 5 و 10

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		التداول على المد وفق النظام معين - التخطيط للحل. - إنجاز المطلوب. - التحقق من صحة النتائج.	العدد صعدا أو نزولا بزيادة 1 د / 5 د / 10 د * بمناسبة زيارة معرض الكتاب اقتنت شيماه سلسلة قصبية بـ 4500 ومر بكتين ثمن الواحدة 3500 وحافظة أقلام بـ 6500 ودفعت للكاتبى ورتقتن من فئة 10 د فكم يرجع لها ؟ أمل الباقي بأقل عدد من القطع النقدية. - الاستماع إلى حلول المتعلمين والتسجيل على السبورة		الحساب الذهني البحث الشخصي (الاستكشاف)
		يبلغ طريقة عمله ويصف تمثيه: صرفت بـ(مي): $18\ 00 = (2 \times 3500) + 6500 + 4500$ بفي لها : $20\ 000 - 18\ 000 = 2000$ (د1) (د1) (د1) (د1) (د1/2) (د1) (د1) (د1) التعرف إلى (د5) (د5) و (د10) (د10) (عرض العينة)	- تقديم القطع المتداولة والتكثير بيمضها.		الاستنتاج

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** حساب **المحتوى :** قراءة وكتابة الأعداد ذات 5 أرقام من بينها الصفر **مكوّن الكفاية :** حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** أن يقرأ المتعلم ويكتب أعداد ذات 5 أرقام من بينها الصفر

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل								
		<p>التناوب على المد (شفويا)</p> <p>إجابات سريعة على الألواح.</p> <p>- فك الرموز و التخطيط للحل.</p> <p>- إنجاز المطلوب.</p> <p>- التحقق من صحة الإجابات والتعليل.</p>	<p>المد صموّدا و نزولا بزيادة 5000 / 10000 أو تحديد عدد الآلاف في أعداد ذات 5 أرقام.</p> <p>29 105 / 63 080 / 49 800 / 50 700</p> <p>- فاز أحد المشاركين في مسابقة فخير بين الحصول على صك قيمته 97 050 أو اقتناء آلتين اثنتين من الآلات التالية:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ساعة يدوية</th> <th>آلة تصوير.</th> <th>مضاج</th> <th>محفف شعر</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>36 415</td> <td>37 100</td> <td>61 085</td> <td>20 565</td> </tr> </tbody> </table> <p>- أرتب أثمان الآلات تصاعديا.</p> <p>- أي الآتين الآلتين سيقت اختيارهما.</p> <p>- أيّ الحطين أنسب: شراء آلتين أو الحصول على صك ؟ لماذا ؟</p> <p>الإنصات إلى حلول الأطفال وتسجيل بعضها على السبورة.</p>	ساعة يدوية	آلة تصوير.	مضاج	محفف شعر	36 415	37 100	61 085	20 565		<p>الحساب الذهني</p> <p>البحث</p> <p>الشخصي</p> <p>وظيفة والاكتشاف</p>
ساعة يدوية	آلة تصوير.	مضاج	محفف شعر										
36 415	37 100	61 085	20 565										
		<p>مناقشة الحلول والاهتداء إلى الرغبة في امتلاك الآتين تكونان باهضتي الثمن.</p> <p>97 500 = 36 415 + 61 085</p> <p>الجزء الثاني أنسب لأن 97 500 < 97 050</p> <p>عند المقارنة نلاحظ 97 000 = 97 000</p> <p>لكن 500 < 97 500 فالعدد 97 050 < 97 050</p> <p>رغم أن الأرقام هي نفسها.</p>			<p>التحليل</p> <p>الاستنتاج</p>								

مذكرة إعداد درس

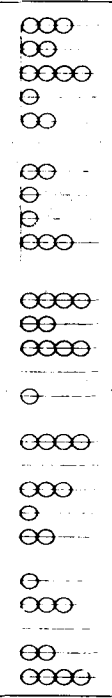
المحتوى : المسلك المختصر

النشاط : هندسة

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكوّن الكفاءة : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يتعرف المتعلم المسلك المختصر

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	مطبوعات	المراحل
		<p>أمام</p> <p>يمين ← شمال</p> <p>← وراء</p> <p>يحدد أزواج العقد</p> <p>أ (5، 4) ب (1، ص) ج (4، ع)</p> <p>القفن (1، م) ش (3، ك)</p> <p>- يرسم مسلكا أخضر</p> <p>← ↓ → → ↓ ← ← ←</p> <p>المسلك المختصر ← ↓ ↓</p> <p>أو ← ↓ ↓</p>	<p>أنشطة المعلم</p> <p>- عرض الشبكة على السبورة ومطالبة المتعلمين التذكير بمكوناتها (عقدة، تربيعة) وتحديد اتجاهاتها (شمال جنوب شرق غرب) (يمين شمال أمام وراء).</p> <p>- نادت الدجاجة فراخها وقالت لهم: عليكم أن تبحثوا عن قوتكم بمفردكم لكن احذروا القفط والكلاب فهي تترصدنا قرب العقد أ، ب، ج.</p> <p>- أكتب زوج كل عقدة على الشبكة:</p> <p>- أعدد العقد د (2، ع) ر (4، 4) (5، 4)</p> <p>- أعبر بالأسهم عن المسلك من القفن إلى ش.</p> <p>- أرسم مسلكا آخر يوصل القفن ب ش مكافئا له.</p> <p>- أرسم مسلكا مختصرا يوصل القفن ب ش وأعبر عنه بالأسهم.</p>	مطبوعات	التذكير والمراجعة والبحث الشخصي

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التوظيف (تعلم آلي)	الألواح	إملاء بعض الأعداد وهم يكتبونها بالأرقام -- 31 050 - 90 829 - 53 047 - 97 090 91 008 - 78 004 - 23 007 * أحتد المنزلة التي يحتلها الرقم صفر في كل عدد 703 / 50 718 / 13 057 / 80 945 / 97 045 28 004 / 15	تحديد المنزلة التي يحتلها الرقم صفر.		يمكن استغلال تمارين ص 25 عدد 3/2/1
التعليم الإيماجي	الكراس	* مطالبة المتعلمين بكتابة الأعداد تحت كل معاد:  * أصغر عدد ذي 5 أرقام يكون فرديا. * أكون أعدادا بالأرقام التالية بحيث يكون عدد الآلاف دائما هو نفسه وأصغر ما يمكن (0, 5, 3, 9, 2) / ما هي المنزلة التي يحتلها الصفر ؟ - عثر سامي على لعبة فكرية بمجلة الأطفال فحاول حلها: أأمل اللعبة وأسعد سامي على حلها: * ما هي الخاصية المشتركة بين أعداد كل مجموعة؟ * ما هي الخاصية المشتركة للمجموعات ؟ * أقتراح أعدادا أخرى في كل مجموعة واكتبها. * أختار إحدى المجموعات وأرتب أعدادها تصاعديا	أحاد الآلاف 20935 / 20395 / 20359 20953 / 20593 / 20539	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">23001</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">13002</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">31002</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20301</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10302</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">30102</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20031</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10032</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">30012</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">12003</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">32001</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">21003</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10203</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">30201</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20103</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">10023</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">30021</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px;">20013</div> </div>	واحد وخمسون ألفا وسبعة الزناهور، وشيخ نصر
التقييم					

المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** حساب **المحتوى :** تفكيك وتركيب أعداد ذات 5 أرقام من بينها الصفر مكون الكفاية : حل وضعيات شئكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** أن يفكك المتعلم ويركب أعداد ذات 5 أرقام من بينها الصفر

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إجابات سريعة على الأرواح. - فك الرموز. - لإقامة علاقة بين المعطيات والمطلوب. - حل الوضعية. - التحقق من صحة النتائج.	تحديد عدد الوحدات في عدد معين عدد الآلاف / المئات / العشرات 13800 / 90485 / 68540 / 27300 / 19050 47000 / 80005 / 49309 / قصت سيدة السوق ومعها 8 أوراق مالية من فئة 10 د اشترت مرطبات بـ 39600 مي و 3 كغ من الفواكه ثمن الكغ 5200 وحلوى بـ 3750 مي احسب المبلغ المتبقى بالمي ثم أفككه إلى آلاف كاملة وباقي.	الأرواح	الحساب الذهني البحث الشخصي (و وضعية استكشاف) التحليل
		ثمن المشتريات: $58950 = 3750 + 3 \times 5200 + 39600$ الباقي $22050 = 58950 - 80000$ مي $50 + 22000 = 22050$			الاستنتاج
		الإشارة إلى ضرورة كتابة العدد بـ 5 أرقام لأن البعض يخطئ بسبب الصفر الموجود بالمئات.			

ملاحظات	الأدقبات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
---------	-------------------	---------------	--------------	---------	---------

إنجاز فردي
إصلاح جماعي
إصلاح فردي

ثنى الآتين :
 $48 + 64 = 112$
 المبلغ المدفوع :

 ثنى الآلة الواحدة : $56 + 56 = 112$ د

* أفكك الأعداد التالية وفقا للصيغة القانونية:
 $68005 / 23009 / 40800 / 43050$
 * أفكك إلى آلاف كاملة وباقي:
 $13050 / 19004 / 80600 / 47050$
 * أفكك إلى عديدين متساويين:
 $44002 / 80004 / 42020 / 68400$
 - اشترى أبي مكواة بـ 64 د وآلة لتخصير القهوة
 بـ 48 د فدفع ثمنهما 4 أوراق مالية وقطعتين
 نقديتين. احسب ثمن الآتين.
 أمثل المبلغ المالي الذي دفعه الأب.
 احسب ثمن الآلة الواحدة إذا كان المبلغ المدفوع هو
 ثمن آتين لهما نفس الثمن.

أفكك الأعداد التالية حسب الجدول:

العدد	عدد آلافه	رقم آحاده	رقم مئاته	عدد مئاته	رقم عشراته	عدد عشراته
87005	آلافه	آحاد	مئاته	مئاته	عشراته	عشراته
90540						

2360

التقييم

تعليم
إدماحي

مدخره إعداد درس

المحتوى : الأوراق المالية 20 د 30 د 10 د

النشاط : نظام قيس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : أن يتصرف المتعلم في القطع النقدية والأوراق المالية من فئة 20 د 10 د 30 د

مكوّن الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إجابات سريعة على الأوراح. $3 \times 10 + 1 = 31$ $31 - 6 = 25$ $6 = 2 + 2 + 2$ $25 = 2 + 27$ 20 د 20 د 20 د 20 د 57 د = 30 د 20 د 20 د 6250 مي $13750 - 30000$	تحويلات بين المليم والدينار في الاتجاهين 57 د - 43 د - 18 د - 39 د $57000 - 98000 - 29000 - 23000$ يوم العيد قتم الأب لكل من ولديه ورقة مالية ذات 20 د وقطعة نقدية ذات 5 د كما أعطى لأختها 3 أوراق ذات 10 د وقطعة ذات 1 د وطلب منها أن تغطي لأخوها المبلغ الذي يجعل المنابات الثلاثة متساوية. أمثل المبلغ الجديد لكل طفل.	الحساب الذهني وضعية الاستكشاف التسليم	وضعية التعلم الآلي
		يصف تمثياته / يقارن / يعطى تمثيلات الأخر. 57 د = 30 د 20 د 20 د 6250 مي $13750 - 30000$	1- أردت شراء فستان بـ 57 د سلمت للبائع أقل عدد من الأوراق المالية والقطع النقدية، أمثله. 2- اشترت حلينة سروالا بـ 13750 مي اعطت للبائع ورقة مالية من فئة 30 د فأرجع لها 5 قطع نقدية أذكرها.		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$= 500 \times 3 - 10000 \times 3 + 2 \times 20000$ $= 68500 - 30000 + 40000$ $= 68500 - 74000$ $= 5 \times 3 + 20 + 30 \times 2$ $= 15 + 20 + 60$	<p>3) لادفع ثمن مذياع دفعت للبايع ورقتين من فئة 20د و 3 أوراق من فئة 10د فأرجع لي 3 قطع ذات نصف دينار.</p> <p>ما هو ثمن المذياع ؟ احسب قيمة التخفيض و أمثلها علما وأن ثمن المذياع كان 74000 مي.</p> <p>3) قصدت سيدة السوق ومعها ورقتان مائتان من فئة 30د وورقة من فئة 20د و 3 قطع من فئة 5د احسب المبلغ الذي حصلته السيدة معها.</p>		
		$1000 + 5000 + 10000 + 20000 + 30000$ $+ 2 + 5 + 10 + 20 + 50 + 100 + 500 +$ $66688 = 1$	<p>قالت منى: لو جمعت ورقة واحدة من كل نوع من الأوراق المالية وقطعة واحدة من كل نوع من القطع النقدية كم يصبح عندي ؟</p> <p>أمثله بطريقة أخرى.</p>		<p>وضعية التعلم</p> <p>الإدماجي</p>
		<p>عرض</p> <p>الحلول</p> <p>الممكنة</p> <p>تعديلها</p>	<p>أمثل المبالغ التالية بأقل عدد ممكن من الأوراق المالية و القطع النقدية :</p>		<p>التقويم</p>
		<p>10 20 50 5 2 1 100 1/2 20 20 20</p> <p>10 20 50 5 2 1 100 1/2 30 30 30</p> <p>10 20 50 5 2 1 100 1/2 30 20 10</p> <p>1 1 5 30 30 30</p> <p>1/2 1 1 5 10 30 / 20 20</p> <p>1/2 1 1 5 30 30 30</p>	<p>97000</p> <p>48500</p> <p>65600</p>		

مذكرة إعداد درس

المحتوى : مقارنة وترتيب الأعداد ذات 5 أرقام من بينها الصفر

الأنشطة : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : أن يرتب المتعلم أعدادا ذات 5 أرقام تحتوي على الصفر من بين أرقامها

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المتعلم	الوسائل	المراحل
		<ul style="list-style-type: none"> تحديد المنزلة التي يحتلها الصفر. التخطيط للحل. فك الرموز وإنجاز فردي. التحقق من صحة ومقولية النتائج. 	<p>تحديد المنزلة التي يحتلها الصفر في عدد ذي 5 أرقام من بينها الصفر 90513 / 87049 / 35240 / 29607 / 43078</p> <p>قرر 4 أطفال شراء هدية لصديقهم تتكون من 35 شئيين من الأشياء التالية مع العلم أنهم يملكون 35000 درهم</p> <p>أقدم الحلول الممكنة :</p> <p>أدوات هندسية رقعة شطرنج أمواس آلة حاسبة 15500 درهم 22000 درهم 3650 درهم 18000 درهم</p>	<p>الأوراق</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>البحث الشخصي (وضعية استكشاف)</p>
		<p>كل تلميذ يبلغ طريقته ويصف تشبيهه ويقدم التعليل المناسب.</p> <p>المقارنة بين الأعداد في كل حالة. (التذكير بقواعد المقارنة).</p>	<p>الاستماع إلى حلول المتعلمين وتسجيل النتائج المختلفة مع التعليل المناسب. (قبول كل النتائج المنطقية)</p>		التحليل

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل															
		<p>33500 = 15500+18000 آلة حاسبة + قاموس + 35000 > 33500 : ممكن</p> <p>21650 = 3650+18000 هندسية + أدوات + 35000 > 21650 : ممكن</p> <p>40000=22000+18000 رقعة شطرنج - 40000 > 35000 : غير ممكن</p> <p>آلة حاسبة+أدوات هندسية 3650+15500 + 35000 > 20150 : ممكن</p> <p>رقعة شطرنج+ أدوات هندسية 3650+22000 + 35000 > 25650 : ممكن</p> <p>37019 / 37910 / 37019 37190 / 37109</p> <p>37019<37091<37109<37190<37901<37910 أكبر عدد 96320 أصغر عدد 20369</p>	<p>أحوت الرقم 0 من منزلة إلى أخرى مع ترك عدد الألاف دائما (37) ثم أرتب الأعداد المتحصل عليها (37019).</p> <p>* أحوت الرقم 0 من منزلة إلى أخرى مع ترك عدد 5 أرقام ثم * أكون بالارقام التالية أكبر عدد بـ 5 أرقام ثم أصغر عدد (6, 0, 9, 3, 2).</p> <p>* أبحث عن العدد السابق و العدد الذي يليه:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>يليه</th> <th>العدد</th> <th>يسبقه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>90500</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>89000</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>73989</td> </tr> </tbody> </table>	يليه	العدد	يسبقه	90500	89000	73989		<p>التوظيف (تعلم الي)</p>
يليه	العدد	يسبقه																		
.....	90500																		
.....	89000																		
.....																		
.....	73989																		

ملاحظات	الاسئلة المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>ثمن المشتريات:</p> <p>89100 = 3 × 16800 + 38700 مبي</p> <p>تملك ريم: 73200 = 15900 - 89100</p> <p>تملك فاطمة: 23850 - 89100</p> <p>65 250 < 73 200</p> <p>أحاد عشرات ← أحاد</p>	<p>* أرادت كل من ريم وفاطمة شراء فستان بـ 16800 مبي و 3 صدارات ثمن الواحد 16800 مبي لكي تبين أنه ينقص الأولى 15900 مبي وينقص الثانية 23850 مبي احسب مبلغ كل واحدة و أقرن بين المبلغين. أعدد المنزلة التي يحتلها الصفر في كل عدد.</p> <p>أرتب تصاعدياً الأعداد التالية:</p> <p>/ 73500 / 70530 / 70350 / 73050</p> <p>70503 / 70305</p>		<p>تعلم</p> <p>إدماجي</p>
		<p>73500 > 73050 > 70530 > 70503 > 70350 > 70305 > 70050</p>			

تقييم

مذكرة إعداد درس

المحتوى : القطع النقدية و الأوراق المالية

النشاط : نظام قيس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

د 50 د 30 د 20 د 10

الهدف : يتعرف المتعلم في القطع النقدية و الأوراق

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

المالية من فئة 10 ' 20 ' 30 ' 50'

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		كتابة العدد على الاوراح بالدينار أو المليم. - مبلغ الطفل. مبلغ البنت $3 \times 10 + 1 = 31$ د الفارق بين المبلغين $31 - 25 = 6$ ثلاث $2 = 6$ المبلغ الجديد لكل طفل : $25 + 2 = 27$ د أمثله : $(1) (1) (5) (20)$ د كل تلميذ يبيع طريقة توصله للحل مع التعليل المناسب).	نحويلات بين المليم و الدينار في الاتجاهين د 90 / د 60 / د 30 / د 80 / د 50 23000 / 25000 / 19000 / 27000 إثر تفوقهم في الامتحان قدم الأب لكل من أبنائه، علاه و مراد 25 د كما أعطى لسلمي 3 أوراق مالية من فئة 10 د وقطعة نقدية من فئة 1 د و طلب منها أن تعطي لأخويها المبلغ الذي يجعل المنابيات الثلاثة متساوية. أمثل مبلغ كل طفل بـ 3 أوراق مالية. أمثل المبلغ الجديد لكل طفل بعد أن تسوّت المنابيات بأقل عدد ممكن من القطع و الأوراق المالية.	الأوراح	الحساب الذهني البحث الشخصي

ملاحظات

المتعمدة

النشطة المتعلم

استنتاج الورقة المالية الجديدة
عرض العينة الحقيقية

الإشارة إلى و و وعرضها

$$16250 = 13750 - 30000$$

يمكن

استغلال

التعارين

ص 29

(1,2,3)

النشطة المعلم

هل تعرفون أوراقا أخرى ؟

* أرادت سيدة شراء فستان بـ 57 د أمثله بأقل

عدد ممكن من القطع والأوراق.

* كما اشترت سروالا بـ 13750 مي. أعطت

للبنائع 30 د. أصور المبلغ المتبقي.

* احسب قيمة المبلغ أو أمثله.

المبلغ	<input type="text" value="د 30"/>	<input type="text" value="د 20"/>	<input type="text" value="د 10"/>	<input type="text" value="د 5"/>	<input type="text" value="د 1"/>	<input type="text" value="د 1/2"/>
.....	x	2	2	3	4	5
59500	.....	.....	x	.....	.....	x
54000	.....	.....	x	.....	.....	x
.....
37500	1	1	1	2	1	2

* اشترت 5 كراسيات بـ 1250 الواحدة و 7 كتب

بـ (3580 مي الواحدة و 6 أقلام بـ 360 مي الواحد

احسب ثمن المشتريات.

احسب المبلغ المتبقي إذا سلمت البائع ورقتين من

فئة 20 د. أمل ثمن المشتريات.

أمل المبالغ التالية بأقل ما يمكن من القطع النقدية

والأوراق المالية: 95 د / 63 د / 43500

الوسائل

المراحل

الاستنتاج

التوظيف

على الأرواح (تعلم آلي)

مطبوع

تعلم

إمساحي

التقييم

مذكرة إعداد درس

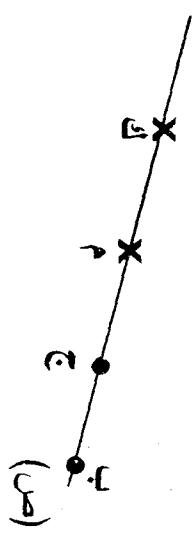
المحتوى : المستقيم

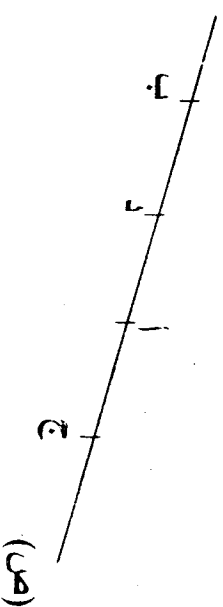
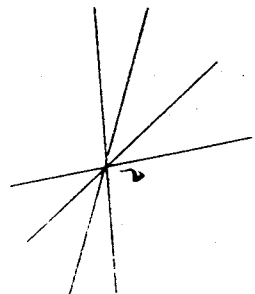

النشاط : هندسة

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : أن يتعرف المتعلم المستقيم

مكون الكفاية :

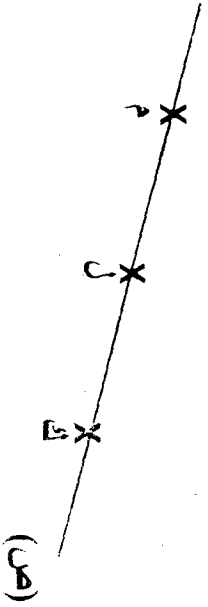
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		 <p>هذه النقاط على استقامة واحدة.</p>	<p>* ارسم المستقيم (ص) وأضع عليه النقط م، ج، ك، بحيث تقع النقطة م بين ج و ك.</p> <p>ما رأيك في هذه النقاط ؟</p>		<p>وضعية الاستكشاف</p>
		<p>يمكن رسم عدد لا متناهيا بين النقاط على استقامة واحدة مع أ و ب.</p>	<p>* ارسم النقطة ب بحيث تكون ج هي منتصف أ و ب والنقط الثلاثة على استقامة واحدة.</p> <p>* أرسم باللون الأحمر نقطتين م و د والمحصورة بين النقطتين أ و ب والتي لهما نفس البعد عن النقطة ج.</p> <p>هل يمكنك أن ترسم نطا أخرى ؟</p>		<p>وضعيات التعلم الآلي</p>

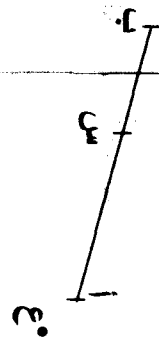
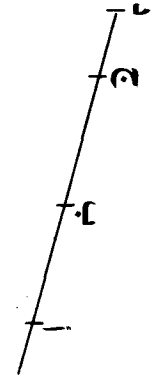
ملاحظات	السميات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>يمكن رسم عدد لا متناهيا من النقاط تكون على استقامة واحدة هذه النقاط تشكل مستقيما.</p>   	<p>* اطو الورقة ثم انشرها على سطح الطاولة. ارسم باللون الأزرق على خط الطي 10 نقاط ارسم باللون الأخضر على خط الطي 10 نقط أخرى. ماذا تستنتج؟</p> <p>* ارسم النقط أ، ب، ج، د على المستقيم (ص) بحيث أ تنتمي إلى [ج د] و د تنتمي إلى [أ ب].</p> <p>تطبيق التمارين 1 و 2 صفحة 33</p> <p>- عين أحمد نقطة ثم رسم منها مستقيمت. هل يمكن عدّها؟ ارسم نقطتين ثم ارسم المستقيمت المارة منها. هل يمكن عدّها؟</p>		<p>التطبيق التقويم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا
 النشاط : هندسة
 المحتوى : تعرف نصف المستقيم
 الهدف : أن يتعرف المتعلم نصف المستقيم ويرسمه
 مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التفكير		ارسم مستقيما (ص) وأعين عليه النقاط أ، ب، ج	عدد غير متناهي من النقاط. عدد النقاط يكون أكثر كلما كان المجال أوسع.		
التهيئة		مطالبة المتعلمين برسم نقاط أخرى من جهة "أ" كم من نقطة تستطيع أن ترسم ؟ لو مددنا في المستقيم من جهة أ ماذا سيحصل لعدد النقاط ؟	عدد غير متناهي من النقاط. عدد النقاط يكون أكثر كلما كان المجال أوسع.		
		- تلون الجزء المتحصل عليه الذي مبدؤه "أ" ويبرز من النقاط المتحصل عليها. بماذا يتميز الجزء الملون ؟	تلوين نصف المستقيم. بماذا يتميز هذا الجزء ؟ محدد من جهة ومن الجهة الأخرى يمكن تمديده. - مجموعة النقاط التي مبدؤها أ.		

ملاحظات	المعتدة	إنشطة المعلم	إنشطة المعلم	توسيع	المراجع
		<p>- نصف المستقيم هو مجموعة غير متناهية من النقاط المحدودة من طرف وغير محدودة من الطرف الآخر.</p>  <p>(ن ك) (ل م) (ك ل) (ك م) (م ك) (م ل)</p>	<p>ترسم نقاطا أخرى من الجهة الأخرى تسمية أنصاف المستقيم.</p> <p>- تطبيق التمارين على المطلوبه.</p> <p>تمارين بالمطلوبه.</p> <p>ارسم المستقيم (ص) أعيين عليه النقاط ك، ل، م، أسمي أنصاف المستقيم الموجودة بالرسم.</p>		<p>التعليم الإدماعي</p> <p>التعليم</p> <p>التطبيق</p> <p>التقويم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>مطالبة المتعلمين برسم قطعة مستقيم [أب] وتعيين نقطة (س) تنتمي إلى [أب] ونقطة (ع) لا تنتمي إلى [أب].</p> <p>مطالبة المتعلمين بتسمية قطع المستقيم الموجودة بالرسم صفحة 33 عدد 4 عدد 6 صفحة 34.</p>		التطبيق
			<p>ألون أطول قطعة مستقيم بالأحمر وأسئها [أد]</p> <p>أسئ أصغر قطعة مستقيم (ج د).</p> <p>أسئ بقية قطع المستقيم</p> <p>[أج] [أب] [أج] [أب] [أج] [أب] [أج] [أب] [أج] [أب]</p>		التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا **المحتوى :** خصائص الجمع وآياته
الأنشطة : حساب **الهدف :** أن يتعرف المتعلم خصائص الجمع وآياته
مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **ويوظفها في حساب مجاميع.**

ملاحظات	التقنيات المتعددة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إنجاز فردي سريع على الألواح. ط1: $6360 = 2790 + 3570$ $636 = 2 \times 318$ ط2: $3570 + 2790 = 2790 + 3570$ الجمع تبديلي. $1650 + 11000 = (3500 + 7500) + 12650 =$ تعرض المحاولات على السبورة للملاحظة والمقارنة والنقاش لتفضي إلى الاستنتاج كـ الجمع تجميعي.	أنشطة المعلم حساب مجموع عددين في نطاق : العقود / المئات / الآلاف. $(90 + 31)$ $(300 + 180)$ $(210 + 790)$ $(2100 + 3900)$ تعود حمزة إبداع المسك التالي في ذهنه إلى المدرسة مازا بالمكتبة وفي إيابه. المكتبة 3570 دسم المكتبة 2790 دسم المكتبة احسب طول المسافة التي تقطعها ذهبا و إيايا بحساب المتر. * أما صديقه مراد فهو يتبع المسك التالي: مكتبة 1650 دسم مكتبة 3500 دسم مسجد 7500 دسم مدرسة	الوسائل	الحساب الذهني وضعيية الاستكشاف

ملاحظات	التقنيات المتعددة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																				
		$28500 = 8500 + (2500 + 17500) + 20000$ $10000 + 7000 + 500 = 17500$ $2000 + 500 = 2500$ $8000 + 500 = 8500$ $8000 + 500 + (2000 + 500) + (10000 + 7000 + 500)$ $28500 = 10000 + 17000 + 1500$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>ع ا</th> <th>ب ا</th> <th>ج ا</th> <th>د ا</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>2</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> $\begin{array}{r} \textcircled{1} 16800 \\ + 36400 \\ \hline = 53200 \end{array}$ $\begin{array}{r} \textcircled{1} 16400 \\ + 28500 \\ \hline = 44900 \end{array}$ <p>المبلغ المدفوع : $3 + 5000 \times 4 + 10000 \times 3$</p> $57000 = (500 \times 8 + 1000 \times 3) + 56700$ $23400 + 15800 / 15480 + 37480$ $12200 + 43400 + 39500$	ع ا	ب ا	ج ا	د ا	1	7	5	0		2	5	0		8	5	0	2	8	5	0	<p>* يتفق أب يوسف 150 مصاريف الأكل و 2500 للتفعل إلى عمله و 8500 مي مصاريف أخرى. احسب جملة نفقاته.</p> <p>* نقل فلاح محصوله من الفصح 28500 كغ وترك بالمرزعة 16400 ليتركي بها ما هي كتلة الصابون؟ بمناسبة العيد اشترى مراد سروالا بـ 45380 مي وقميصا بـ 36840. احسب كم دفع * أنتج مصنع للأحذية 16800 زوجا من أحذية الأطفال و 36400 زوجا من أحذية النساء. احسب عدد الأحذية في الجملة.</p> <p>* لشراء حشيشة دفع رجل 3 أوراق مالية من فئة 10 اد و 4 قطع نقدية من فئة 5 و 3 قطع نقدية من فئة 1 اد و 8 قطع نقدية من فئة 100 مي. احسب المبلغ الذي دفعه. احسب ثمن شراء الحشيشة. أنجز العمليات التالية بطريقتين مختلفتين:</p>		
ع ا	ب ا	ج ا	د ا																						
1	7	5	0																						
	2	5	0																						
	8	5	0																						
2	8	5	0																						

التعلم
الإحصائي

التقييم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا المحتوى : الطرح بالزيادة
 المكونات : الحساب الهدف : أن يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة
 مكوّن الكفاءة : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
 بتوظيف الزيادة على الأعداد ذات 5 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																
		<p>إنجاز فردي سريع على الأوراج.</p> $\begin{array}{r} 28290 \\ - 24300 \\ \hline = 03990 \end{array}$ $\begin{array}{r} 21500 \\ - 19860 \\ \hline = 01640 \end{array}$ $\begin{array}{r} 28460 \\ - 25880 \\ \hline = 02580 \end{array}$ <p>زدنا 10 كاملة للحد الأول و 1 عشرات للحد الثاني وبما أن 10 = 1 عشرات فإننا قد زدنا نفس العدد إلى الحدين وهذا لا يغير الفرق بين العددين.</p> $\begin{array}{r} 43700 \\ - 16180 \\ \hline = 27520 \end{array}$	<p>الفرق بين عشرين أصغرهما عقد أو مائة أو ألف</p> $1000 - 3800 / 300 - 540 / 40 - 96$ $200 - 920 / 2000 - 8800$ <p>* يبين الجدول الحسابات التي مسكها تاجر خلال 3 أشهر :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الشهر</th> <th>المدخل</th> <th>المصاريف</th> <th>المربح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>جانفي</td> <td>د 28460</td> <td>د 25880</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>فبري</td> <td>د 21500</td> <td>د 19860</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>مارس</td> <td>د 28290</td> <td>د 24300</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>أتم الجدول لا تعرف على ربح التاجر كل شهر. ابحث بطريقتين مختلفتين عما ربحه التاجر خلال 3 أشهر. * تقدم جمعية الهلال الأحمر التونسي 43700 مواطنا للتبرع بالدم 11680 منهم لم يبلغوا سن 18 سنة لا يستطيعون التبرع. كم عدد المتبرعين ؟</p>	الشهر	المدخل	المصاريف	المربح	جانفي	د 28460	د 25880	فبري	د 21500	د 19860	مارس	د 28290	د 24300	الحساب الكهفي	حساب الكهفي
الشهر	المدخل	المصاريف	المربح																		
جانفي	د 28460	د 25880																		
فبري	د 21500	د 19860																		
مارس	د 28290	د 24300																		
		الاستنتاجات			التعلم الآلي																

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$28200 = (27300 + 24500) - 80000$ 51800 80000 $\underline{51800}$ $= 27520$ $37020 = (1500 + 3980) - 42500$ 5480 42500 $\underline{5480}$ $= 37020$	<p>- إنجاز فردي.</p> <p>- إصلاح جماعي و وصف التمشي والتعليل.</p> <p>- تعديل بعض التمشيات.</p> <p>$15740 = 2760 - 18500$</p> <p>$22210 = 3690 - 25900$</p> <p>$29200 = 5000 - 34200$</p> <p>$67150 = 15740 + 29200 + 22210$</p> <p>$20350 = 67150 - 87500$</p>	<p>* تعهد معلم خياطة بإعداد 80000 بكرة في ثلاثة أيام أنجز في اليوم الأول 24500 وفي اليوم الثاني 27300. كم عليه أن ينجز في اليوم الثالث ؟</p> <p>* استخرج فلاح من صابنة زيتون 42500 كغ من الزيت احتفظ بـ 3980 كغ للصدقة و 1500 كغ لوزعها على أفراد عائلته وجيرانه وباع الباقي. احسب كمية الزيت المباعة.</p>	<p>التعلم الإدماعي</p>
		<p>- ثمن الورق: $45900 - 39800 = 6100$ مي</p> <p>- ثمن المكواة: $45900 - (6100 \times 3) = 27600$</p> <p>18300</p>	<p>احسب ثمن كل لعبة بعد التخفيض. كم يجب أن يدفع علي إذا اقتني اللعب الثلاث ؟ كم بقي له ؟</p> <p>* ذهبت ريم وحارتها إلى المعازة اشترت ريم مكواة و 3 دوايق فدفعت 45900 واشترت الثانية مكواة ودوايق فدفعت 39800. احسب ثمن الدوايق. احسب ثمن المكواة.</p>	<p>التقييم</p>	

اللعبة	الثمن القديم	التخفيض	الثمن الجديد
سيارة	18500 د	2760 د	.....
فيثارة	25900 د	3690 د	.....
رايوت	34200 د	5000 د	.....

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : حساب المحتوى : الجمع والطرح
 مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يوظف المتعلم الضرب والطرح بالزيادة
 والجمع بالاحتفاظ لحل مسألة.

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		العدد + (1 - 20)	جمع بزيادة 19. - $754 = 1 - 755 = 20 + 735 = 19 + 735$ $580 - 760 - 980 , 720$		الحساب الذهني
		$56030 = 31500 + 24530$ $50630 = (2900 + 2500) - 56030$ 5400 $(2900 - 31500) + (2500 - 24530)$ $50630 = 28600 + 22030$ $\textcircled{10} \textcircled{20} \textcircled{100} \textcircled{1\frac{1}{2}} \textcircled{50}$	اشترى أبي عصارة كهر بائية ثمنها 24530 مي ومذياعا ثمنه 31500 مي منحه التاجر تخفيضا قدره 2500 مي من ثمن المعصرة و 2900 مي من ثمن المذياع، كم دفع أبي ؟ أمثل المبلغ الذي دفعه بأقل عدد ممكن من القطع والأوراق. - ذهب علي إلى الخضار وبجيبه 95000 اشترى 10 صناديق من البطاطا ولما رجع إلى دكانه لم يبق بجيبه إلا 23000 مي فإذا كان هذا الخضار قد دفع 3580 مي كمعلوم نقل البطاطا من السوق إلى دكانه. ما هو ثمن شراء البطاطا ؟		وضعية الاستكشاف
		وصف تمشيه يقارن يعادل تمشيات الأخر	حل 1 $72000 = 23000 - 95500$ $68420 = 3580 - 72000$ حل 2 $68420 = (3580 + 23000) - 95000$		وضعية التعلم الآلي التحليل

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	قبول حلول أخرى	$5800 + (2 \times 6500) + 1500 + 47000$ 13000 67300 $6700 = 67300 - 74000$ $39000 = 3900 \times 10$ $18000 = 3000 \times 6$ $40000 = 10 \times 4$ $97 = 39 + 18 + 40$ <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> $\textcircled{11}$ $\textcircled{11}$ $\textcircled{11}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\textcircled{15}$ $\textcircled{15}$ $\textcircled{15}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\boxed{20}$ $\boxed{20}$ $\boxed{20}$ </div> <div style="text-align: center;"> $\boxed{30}$ $\boxed{30}$ $\boxed{30}$ </div> </div> 95000 $20000 = 17000 - 37000$ $8000 = 12000 - 2000$ $65000 = 8000 + 20000 + 37000$ $30000 = 65000 - 95000$ $41600 = 5700 - 47300$ $8900 = (47300 + 41600) - 97800$ 88900	<p>* اشترى صالِح دراجة بـ 47000 دفع 1500 كإداء بئني ووضع لها طرفين بحساب 6500 مري الطرق الواحد ومقدما جديدا بـ 5800 مري . بعد سدة قصيرة باع الدراجة بـ 74000 مري .</p> <p>ابحث عن مقدار ربحه .</p> <p>* باع فلاح 10 دجاجات بـ 3900 مري الواحد بـ 6 أرانب بـ 3000 مري الواحد و 4 كغ عسلا بـ 10 د الكغ الواحد . كم قبض ؟ صرف العدد الذي حصل عليه بالدينار ؟ مثله باقل عدد ممكن من القطع والأوراق .</p> <p>- قصدت زينب السوق ومعها ورقتان من فئة 30 وورقة من فئة 20 د و 3 قطع من فئة 5 د فاشترت فستانا بـ 37 د وحذاء يقل ثمنه عن ثمن الفستان بـ 17 د وسروالا يقل ثمنه عن ثمن الحذاء بـ 12 د كم ثمن الحذاء والفستان والسروال ؟</p> <p>- يملك مراد وسعيد 97800 اشترى ساعة يدوية لأمههما بـ 47300 وقارورة عطر ثمنها يقل عن ثمن الساعة بـ 5700 مري . احسب كم بقي لهما ؟</p>		التعلم الإملاحي التقييم

مذكرة إعداد درس

المحتوى : حل مسائل باستعمال الأعداد ذات 5 أرقام

موظفا الجمع، الطرح والضرب

النشاط : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : أن يحل المتعلم وضغيات مشكل دالة موظفا

مكون الكفاية : حل وضغيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

الجمع والطرح والضرب على الأعداد ذات 5 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إجابات سريعة على الألواح.	تحديد عدد الآلاف / عدد المئات / رقم عشرات الآلاف / عدد العشرات في الأعداد : 59000 - 48900 - 39001 - 87600 99800 - 97999 - 48000	الألواح	الحساب الذهني
		$= 6200 \times 4 + 75000$ $99800 = 24800 + 75000$ مي	- باعت حليلة غطاء صوفيا بـ 75 د و 4 سلال بـ 6200 الواحدة. كم قبضت ؟		وضعية الإدماج
		$80900 = (8900 + 36000) + 36000$ $18900 = 80900 - 99800$	اشترت مذياعا بـ 36 د وملابس يزيد ثمنها عن ثمن المذياع بـ 8900 مي هل تستطيع بما بقي لها شراء ساعة حائطية ثمنها 20 د ؟ علل جوابك.		
		لا يمكن لأن : $18900 > 20000$ ينقصها : $20000 - 18900 = 1100$	كم ينقصها أو كم بقي لها ؟		
		(300 × 85) للتكثير بالضرب في مائة كاملة) $76500 = 300 \times 255$	- اشترى بائع خضار 3 أكياس من البصل كتلة الكيس الواحد 85 كغ بـ 300 مي الكغ الواحد.		وضعية 2

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$65200 = 400 \times 463$ $= 200 \times (163 - 255)$ $18400 = 200 \times 92$ قبض في الجملة: $83600 = 65200 + 18400$ مبي $76500 < 83600$ ربح لأن مقدار الربح : $83600 - 76500 = 7100$ مبي	ما هو ثمن البصل ؟ باع 163 كغ بـ 400 مبي وبع أيام باع ما بقي له بـ 200 مبي الكغ الواحد. احسب قيمة ربحه أو خسارته.		التقويم
		$= 2000 + 3 \times 3500 + 8 \times 1075$ $21100 = 2000 + 10500 + 8600$ مبي $11650 = 21100 - 32750$ مبي	- لاحظت الكتيبة وقد كان بعوزته 32750 مبي اشترت 8 قصص بـ 1075 مبي الواحدة و 3 كتب من نفس النوع بـ 3500 مبي الواحدة واشترت حافظة أقلام بـ 2 د. ما هو ثمن القصص ؟ ما قيمة المشتريات ؟ كم بقي لي ؟		

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : نظام قيس المحتوى : المتر وأجزائه
 مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير الهدف : أن يقوم المتعلم بتحويلات بين المتر وأجزائه

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الحساب الذهني	الأوراق	القيام بتحويلات في الاتجاهين : $7 \text{ م} = 700 \text{ صم}$ ← $19 \text{ صم} = \dots \text{ دسم}$ و $\dots \text{ صم} = 250 \text{ صم}$ $\dots \text{ صم} = 7 \text{ م}$ ونصف $\dots \text{ صم}$ $\dots \text{ صم} = 19 \text{ دسم}$ - نصف $\dots \text{ صم}$ $\dots \text{ صم} = 7 \text{ م}$ ونصف $\dots \text{ صم}$	<ul style="list-style-type: none"> - طرح الإشكال والحيرة حول نصف الك (صم). - التفكير في وحدة أخرى تكون أصغر من صم. - التحويل إلى هذه الوحدة للترتيب. 	Triades	
وضعية الاستكشاف		قسمت أم شريط حريريًا إلى ثلاث قطع غير متساوية لتستهملها بناتها أرباب. أعطت هالة 5 دسم وسلّمت مروة 45 صم ونصف وأعطت لمريم 60 صم. من صاحبة القطعة الأقصر ؟ كم كان طول الشريط ؟ - الاستماع إلى آراء الأفرقة ومناقشة الحل ثم الانتهاء إلى ضرورة استعمال وحدة جديدة أصغر من الصم.	(صم) $5 \text{ دسم} = 500 \text{ صم}$ $45 \text{ صم} = \text{نصف} = 450 \text{ صم}$ $60 \text{ صم} = 600 \text{ صم}$ $600 \text{ صم} < 500 \text{ صم} < 450 \text{ صم}$		
التحليل المنهجي					

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	فردى	<p>450 + 600 + 500 = 1550 مم</p> <p>5 صم و 5 نسم و 1 د</p> <p>5 نسم و 50 مم</p> <p>550 مم</p> <p>47 صم و نصف</p> <p>475 مم</p> <p>1085 مم</p> <p>1 مم و 85 مم = 1085 مم</p> <p>لا تكفيه لأن: 2110 مم - 2000 مم</p>	<p>قيس طول الشريط؟</p> <p>مطالبة المتعلمين بتفكيك العدد.</p> <p>لتصليح قنوات المياه في المنزل يحتاج العامل إلى</p> <p>3 مواسير أطولها:</p> <p>5 نسم و 50 صم / 74 صم و نصف / 1 مم و 85 مم</p> <p>اشترى العامل ماسورة طولها 2 م. هل تكفيه للإصلاح؟ علل جوابك.</p> <p>تحتاج خيطة إلى 76 صم و نصف من القماش</p> <p>فوجدت عند البائع القطع التالية:</p> <p>7 نسم و 8 مم / 8 نسم و نصف / 96 صم و نصف</p> <p>ما هي القطعة التي ستستفيد بها؟</p> <p>كم بقي لها لو اختارت القطعة الثانية؟</p>	كراس	وضعية 2 تعليم إيماني
	فردى	<p>96 صم و نصف < 965 مم</p> <p>8 نسم و نصف < 76 صم و نصف وستلقى بكمية كبيرة في النفايات</p> <p>96 صم و نصف < 76 صم و نصف</p> <p>بقي لها: 850 - 760 = 90 مم</p>	<p>أحوال:</p> <p>352 صم ... = نسم ... مم</p> <p>925 نسم ... = مم ... و ... نسم ... مم</p> <p>250 نسم ... = مم ... مم</p> <p>كتاب التلميذ عدد 1 و 2.</p> <p>7 صم ... + مم ... = 8 صم</p> <p>25 مم ... + مم ... = 3 صم</p> <p>نصف صم ... = مم ...</p> <p>ضعف نسم ... = صم ... = مم ...</p>	كراس	وضعية 3 تعليم إيماني
	فردى			القسم	التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا
 المحتوى : الحساب
 عبارات عديدة جمع وطرح الأعداد ذات 5 أرقام
 الهدف : أن يحل المتعلم مسائلًا بتوظيف الجمع والطرح على
 الأعداد ذات 5 أرقام

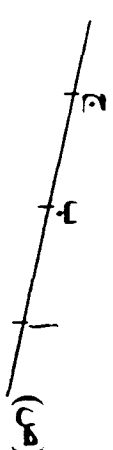
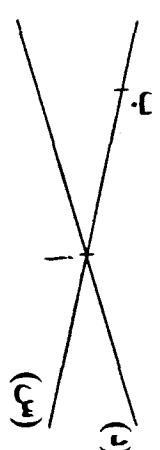
ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	فردى	$- 130 - 1750$ $= 1300 - 2800$ $= 14000 - 29000$	- الفرق بين عديدين أصغرهما عقد أو مائة أو ألف $13000 - 49000 = 40 - 790$ $3000 - 68000 = 300 - 3880$	الألواح	الحساب الذهني
	Triades	$57370 = (5970 + 25700) + 25700$ 31670	أنتج مصنع للملابس الجاهزة في فصل الصيف 25700سروالا وفي فصل الشتاء أعد 5970 أكثر مما صنعته في فصل الصيف. كم أعد في الفصلين ؟		وضعية الاستكشاف
	فردى	$79270 = (3800 - 25700) + 57370$ 21900	* أنتج هذا المصنع في فصل الربيع أقل مما أنتجه في فصل الصيف بـ 3800. كم أنتج المصنع في 3 فصول ؟ * باع صاحب المصنع 25700 سروالا وعدادا من الأقمصة يفوق عدد السراويل بـ 3840	كراس التمارين	وضعية للتعلم

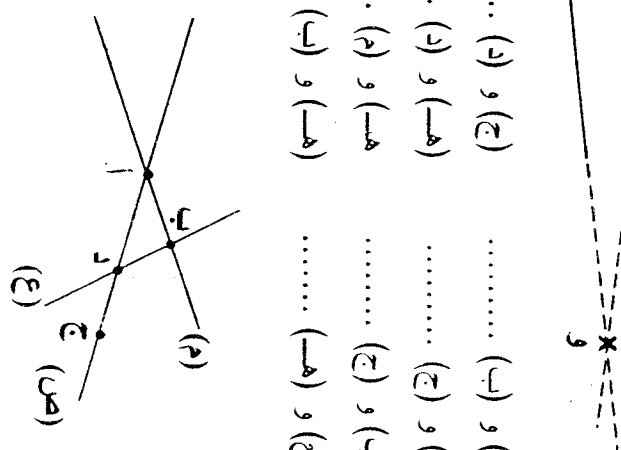
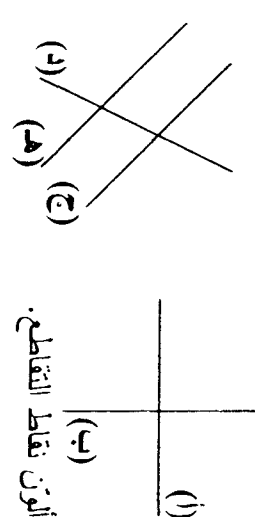
ملاحظات	التقنيات المتقدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$= (3840 + 25700) + 25700 + 23800$ 29540 $79040 =$	<p>وعددا من الفسطين يقتر بـ 23800 . احسب كم باع في الجملة ؟</p>		
		$11900 = (38600 + 47300) - 97800$ 85900	<p>* يملك مراد وسعيد 97800 مي اشتريا ساعة يدوية لأفهما بـ 47300 وقارورة عطر بـ 38600 . كم بقي لهما ؟</p>		
		$5650 = (1350 - 3500) + 3500$ 2150	<p>* اشترى سعيد 7 قصص بثمن جملي قدره 3500 مي ومقلمة ثمنها أقل من ثمن القصص بـ 1350 . كم صرف في الجملة ؟</p>		
			<p>* مطالبة المتعلمين بتطبيق التمارين 1 و 2 من مذكرة المتعلم .</p>	كتاب التمارين	التطبيق
			<p>* احسب العبارات العددية التالية :</p> $= (1350 + 48300) - 57600$ $= 22800 - (7980 + 83800)$ $= (43500 + 13800) - 65700$	كراس القسم	التقويم

✓

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : هندسة المحتوى : تقاطع مستقيمين
 مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يتعرف المتعلم المستقيمين المتقاطعين
 ويرسمهما

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات									
التفكير والمراجعة		أرسم مستقيما (ص) أعين عليه النقاط "أ" "ب" "ج" أسمي قطع المستقيم وأنصاف المستقيم المتحصل عليها.	 <p>(ص) (ب)</p> <p>ا</p>											
وضعية الاستكشاف		* دعوة المتعلمين لرسم المستقيم (د) وتعيين النقاط "أ" "ب" "ج" التي لا تنتمي إلى (د). * رسم المستقيم (س) المار من النقاط "أ" و "ب" ما هي الوضعية النسبية للمستقيمين ؟ توزيع المطبوعات.	 <p>(د) (ب)</p> <p>ا</p>		- يتبع الحل الذي توصل إليه. - الإنصات إلى حلول الآخرين مناقشتها وتعديلها. يشتركان في نقطة / يتقاطعان.									
التحليل	مطبوعات	ضع علامة (X) في الخانة المناسبة :	<table border="1" data-bbox="271 403 462 851"> <tr> <td>تنتمي إلى</td> <td>(د)</td> <td>(س)</td> </tr> <tr> <td>ا</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </table>	تنتمي إلى	(د)	(س)	ا	X		ب		X		المستقيمان يشتركان في نقطة "ا" فهما متقاطعان نقول أن (د) و (س) متقاطعان إذا اشتركا في نقطة.
تنتمي إلى	(د)	(س)												
ا	X													
ب		X												
الاستنتاج		<table border="1" data-bbox="143 1052 335 1478"> <tr> <td>تنتمي إلى</td> <td>(د)</td> <td>(س)</td> </tr> <tr> <td>ا</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ب</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	تنتمي إلى	(د)	(س)	ا			ب					
تنتمي إلى	(د)	(س)												
ا														
ب														

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>تصورات / تحليل / مناقشة / تعديل مع المستقيمان يتقاطعان بالتمديد.</p>  <p>(أ) و (ب) (ج) و (د) (أ) و (ج) (هـ) و (د) (ب) و (ج) (هـ) و (م) (ج) و (هـ) (هـ) و (ب)</p> <p>[د أ] [د ج] [د ب]</p> <p>(ك) و (د) يتقاطعان. (ك) يقطع (هـ) في أ. (ك) لا يمر من ب.</p>	<p>* تقديم الرسم التالي: هل المستقيمان متقاطعان ؟ (د) _____ (و) _____</p> <p>* أنامل الرسم و اكتب: يتقاطعان / لا يتقاطعان</p>  <p>(أ) _____ (ب) _____ (ج) _____ (د) _____ (هـ) _____</p> <p>أعين المستقيم (م) و (ص) متقاطعان. [أ ب] محتواة في (م) / [أ ج] محتواة في (ص) [ج د] محتواة في [أ ج]</p> <p>أرسم مستقيماً يمر من "ب" و "د" وأسماه (ع) أسمي أضلاع المستقيم التي مبدؤها "د". ألون نقاط التقاطع في المستقيمتين. أكمل ب : يقطع / لا يقطع (ع) (م) / (ص) (ع) أرسم مستقيماً (س) يقطع (ك) و (هـ) ويمر من "ب" ثم أسطب العبارة الزائدة. (ك) / (هـ)</p>	مطبوعات	(تعلم أي) التنظيم الإماحي التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** هندسة **المحتوى :** الوضعية النسبية لمستقيمين : التوازي
مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية **الهدف :** أن يتعرف المتعلم المستقيمات المتوازية

في رسم مقترح

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعقدة	ملاحظات
التهيئة والتذكر	الألواح	أرسم مستقيمين متقاطعين والوّن نقطة تقاطعهما.	رسم فردي.		
وضعية الاستكشاف		تقديم الرسم التالي ومطالبة المتعلمين بالبحث عن المستقيمات المتقاطعة : (ا) (ب) / (د) (ج) (ك) (م)	(ا) يتقاطعان. (ب) يتقاطعان بالتعميد. (ج) يتقاطعان مهما مددنا. (د) لا يتقاطعان مهما مددنا.		
الملاحظة والاستنتاج		ماذا نسمي مستقيمين لا يتقاطعان أبدا ؟	المستقيم (ك) يوازي المستقيم (م) المستقيم (ب) يوازي المستقيم (ا) موازيان		
التعلم الآلي		- البحث عن المستقيمات المتوازية في المحيط الذي نعيش فيه.	المستقيمان المتوازيان لا يتقاطعان أبدا مهما مددنا. استغلال فضاء القسم وتحديد المستقيمات المتوازية.		

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>المستقيمان (ك) و (ص) متوازيان ولا يتقاطعان:</p> <p>- تأمل</p> <p>- ملاحظة</p> <p>- تحليل.</p> <p>التوازيين والتعيين باستعمال عبارة يوازي.</p>	<p>• أرسم مستقيما (س) ثم أرسم (ص) العمودي على (س).</p> <p>على (س) و أرسم (ك) العمودي كذلك على (س).</p> <p>ما هي الوضعية النسبية لـ (ك) و (ص) ؟</p> <p>(الرسم يقدم للتلميذ على السبورة).</p> <p>• تأمل الرسم و اللون بنفس اللون كل مستقيمين متوازيين.</p>	<p>السبورة</p> <p>أدوات هندسية</p> <p>مطبوع</p>	<p>التعلم الآلي</p>
		<p>(ك) (هـ) || (د) (ك)</p> <p>(س) (ل) || (ص) (س)</p> <p>(ع) (د) || (و) (ع)</p> <p>(ك) (ل) || (س) (د)</p>	<p>انامل الوضعية السابقة ثم أكمل الجدول مستعملا</p> <p>يقطع / يوازي.</p> <p>اللون بالأحمر مستقيمين متوازيين.</p>	<p>مطبوع</p>	<p>التعلم</p> <p>الإحصائي</p>
					التقييم

مذكرة إعداد درس

المحتوى : الوضعية النسبية لمستقيمين : التعامد

النشاط : هندسة

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يتعرف المتعلم مستقيمين متعامدين

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>(ب) (أ)</p> <p>المستقيم (أ) يقطع المستقيم (ب) في "ص" المستقيم (ب) يقطع المستقيم (أ) في "ص" متقاطعان طي الورقة ورسم المستقيمت المتحصل عليها.</p>	<p>تقديم الرسم التالي ومطالبة المتعلمين بتحديد الوضعية النسبية لهما.</p> <p>* دعوة المتعلمين إلى طي ورقة مرتين بكيفية نجعل أثري الطي مستقيمين متقاطعين. * من خلال هذه الممارسة يمكن أن توجد بعض العينات المفضية إلى التقاطع بالتعامد. * استغلال ذلك للمقارنة بين التقاطع بعمفة عامة والتقاطع الخاص (التعامد). - خذ ورقة شفاقة أو ورقة بيضاء غير مخططة ارسم عليها المستقيم (د). اطو الورقة حسب هذا المستقيم ثم اطوها مرة ثانية بحيث تقسم المستقيم (د) إلى نصفي مستقيم منطقين على بعضهما.</p>		<p>التذكر والتهيئة</p> <p>وضعية الاستكشاف (بحث شخصي)</p> <p>التحليل والاستنتاج</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل	
		<p>المستقيم (د) عمودي على (هـ) المستقيم (هـ) عمودي على (د) المستقيمان (هـ) و (د) متعامدان</p> <p>(د) (ب) (ك)</p> <p>(ع) (هـ) (ص) (س) (ك)</p> <p>الإشارة إلى إمكانية التقاطع بالتمديد (لأنه مستقيم).</p> <p>- التمييز بين التوازي و التعامد و التقاطع مع التعليل المناسب.</p>	<p>- ارسم المستقيم (هـ) فوق المستقيم المطوي.</p> <p>- المقارنة بين المقاطع بدون تعامد و التقاطع التعامدي للتمييز الأخر.</p> <p>- ارسم مستقيما (ك) ونقطة "ب" من هذا المستقيم. قم بالطي مرتين بحيث تكون النقطة "ب" هي نقطة تقاطع المستقيمين (ك) و (د) مع تحقيق التعامد بين المستقيمين. مقارنة التعامد وزاوية الكتاب ثم التدرج إلى وجود زاوية قائمة واستعمال الكوس لقيسها.</p> <p>• أكمل الرسم ثم أكتب عمودي على أو يقطع:</p> <p>(و) (س) || (ع) (س) (س) (ك) (س) || (ص) (س) (س) (ك) (و) || (ك) (و) (و)</p> <p>• تدرين عدد 1 صفحة 50 تدرين صفحة 49 عدد 2 أرسم (س) و (ص) مستقيمين متعامدين.</p>	مطبوعات	التوظيف	تعلم إيماجي التقييم

مذكرة إعداد درس

المحتوى : رسم مستقيمين متوازيين

النشاط : هندسة

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يرسم المتعلم مستقيمين متوازيين

ملاحظات	التقنيات المعقدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل								
		رسم المستقيمين على الأوراح. 	ارسم مستقيمين متعامدين (س) و (ص) <p>ذهبت يوما لأفتتح في شوارع المدينة الواسعة متقلا بين أرصفتها العريضة والمظلة بالأشجار.</p> <p>الأنشطة : الرسم وأكمل الجدول:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مستقيمان متوازيان</th> <th>مستقيمان متعامدان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(ب) و (ج)</td> <td>..... (د) و (س)</td> </tr> <tr> <td>(د) و (م)</td> <td>..... (أ) و (س)</td> </tr> <tr> <td>(أ) و (س)</td> <td>..... (أ) و (م)</td> </tr> </tbody> </table>	مستقيمان متوازيان	مستقيمان متعامدان	(ب) و (ج) (د) و (س)	(د) و (م) (أ) و (س)	(أ) و (س) (أ) و (م)	مطبوعات	التفكير وضعية الاستكشاف
مستقيمان متوازيان	مستقيمان متعامدان												
(ب) و (ج) (د) و (س)												
(د) و (م) (أ) و (س)												
(أ) و (س) (أ) و (م)												
		تلوين المستقيمتين المتوازيين. 	- لاحظ الرسوم و الوان كل مستقيمين متوازيين.		وضعية التعلم الآلي								

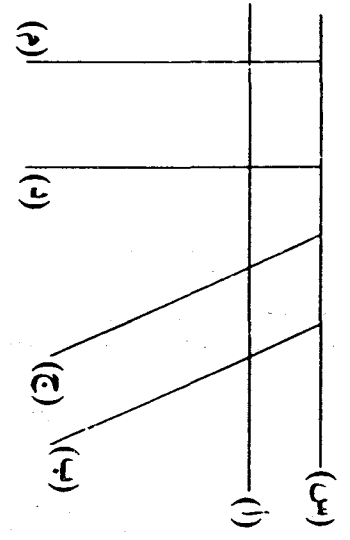
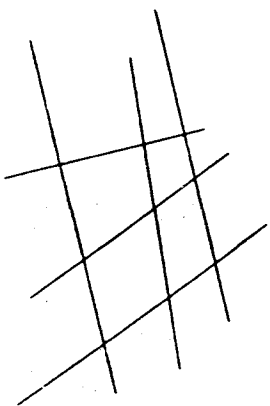
مذكرة إعداد درس

المحتوى : رسم مستقيمين متوازيين

النشاط : هندسة

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكون الكفاءة : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يرسم المتعلم مستقيمين متوازيين

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	رسم المستقيمين على الألواح.	ملاحظات										
			 <p>رسم المستقيمين على الألواح.</p>	<p>رسم مستقيمين متعامدين (س) و (ص)</p> <p>ذهبت يوما لأتسبح في شوارع المدينة الواسعة متفلا بين أرفقتها العريضة والمظلة بالأشجار.</p> <p>ألاحظ الرسم وأكمل الجدول:</p> <table border="1" data-bbox="510 1075 766 1657"> <thead> <tr> <th>مستقيمان متعامدان</th> <th>مستقيمان متوازيان</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>(د) و (س)</td> <td>(ب) و (ج)</td> </tr> <tr> <td>(د) و (أ)</td> <td>(د) و (م)</td> </tr> <tr> <td>(م) و (س)</td> <td>(أ) و (س)</td> </tr> <tr> <td>(م) و (أ)</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>- ألاحظ الرسم وألون كل مستقيمين متوازيين.</p>	مستقيمان متعامدان	مستقيمان متوازيان	(د) و (س)	(ب) و (ج)	(د) و (أ)	(د) و (م)	(م) و (س)	(أ) و (س)	(م) و (أ)	
مستقيمان متعامدان	مستقيمان متوازيان													
(د) و (س)	(ب) و (ج)													
(د) و (أ)	(د) و (م)													
(م) و (س)	(أ) و (س)													
(م) و (أ)														
		 <p>تلوين المستقيمتين المتوازيين.</p>		<p>الوسائل</p> <p>التذكر</p> <p>وضعية الاستكشاف</p> <p>مطبيقات</p> <p>التمرين الآلي</p>										

المرحلة	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المستخدمة	ملاحظات
التعلم الإمماجي	<p>* إنجاز التمرين 3 صفحة 49</p> <p>ارسم المستقيم (ص) و عين نقطتين "ج" و "ق" على المستقيم و "ن" خارج المستقيم.</p> <p>ارسم المستقيمين (م) و (س) عموديين على (ص) بحيث يمر الأول من "ج" و الثاني من "ق".</p> <p>ما رأيك في المستقيمين (م) و (س) ؟</p> <p>ارسم مستقيما (د) موازيا لـ (ص) و مارا من "ن"</p> <p>خارج المستقيم. ما رأيك في (س) و (د) ؟</p> <p>والمستقيمين (م) و (د) ؟</p> <p>والمستقيمين (م) و (س) ؟</p>	<p>ارسم المستقيم (س) ثم ارسم (ص) العمودي على (س) و (ك) العمودي على (ص).</p> <p>ما هي الوضعية بالنسبة للمستقيمين (ك) و (ص) ؟</p>	<p>ارسم المستقيمان (ص) و (ك) متوازيين.</p> <p>ارسم المستقيمين (م) و (س) عموديين على (ص) و (ك) متوازيين.</p> <p>ارسم المستقيمين (د) و (ج) متوازيين.</p> <p>الرمز خاص بالمعلمة ولا يكشف عنه للمتعلم</p> <p>(د) \perp (س) (م) \parallel (س)</p> <p>(د) \perp (م) (ك) \parallel (ص)</p>		
التقويم	<p>استعمل المسطرة و الكوس و اكمل رسم مستقيمين موازيين.</p>	<p>توزيع المطبوعات و إنجاز التمرين على كراس القسم.</p>			

مذكرة إعداد درس

المحتوى : خصيات الضرب

الأنشطة : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : أن يوظف المتعلم خصيات الضرب في
مكون الكفاءة : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

حساب جذاءات

ملاحظات	التقنيات المعقدة	أنشطة المتعلم	إيجاز فردي سريع على الألواح.	إيجاز فردي.	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		عرض الطول ومناقشتها وتعديلها: ط1: $(20 \times 17) + (20 \times 340) = 660$ ط2: $20 \times (17 + 340) = 660$ الضرب توزيعي على الجمع. ط1: $8 \times 6 = 48$ ط2: $6 \times 3 = 18$ $48 - 18 = 30$			الضرب في عشرات / مئات / الاف 100×35 100×47 1000×69 20×43 30×25		الحسب الدهني
		الضرب توزيعي على الطرح ط1: $(4 \times 1000) + (4 \times 500) = 4000 + 2000 = 6000$ ط2: $4 \times 1500 = 6000$ الضرب تبديلي ط3: $4 \times (500 + 1000) = 4 \times 1500 = 6000$			* تعتبر مدرسة تنظيم رحلة معلوم المشاركة 20 د للتلاميذ الواحد. ما هو المبلغ المجموع إذا علمت أن عدد المشاركين من الاربعة "أ" 16 و عدد المشاركين من الاربعة "ب" هو 17 ؟		الاستكشاف وضعية
					* في قاعة أفراح علفت 6 ثريات بكل ثريا 8 فوانيس قام صاحب القاعة بحذف 3 فوانيس من كل ثريا. ما هو عدد الفوانيس التي تبقى في القاعة ؟ بتر يقين.		وضعية التعلم الالهي
					* طلب معلم من أحد التلاميذ أن يحسب المبلغ التالي بـ 3 طرق مختلفة: $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{16}$		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل															
		<p>ط1: $14740 = 3670 + 180 \times 18 + 435 \times 18$ 3240 7830</p> <p>ط2: $14740 = 3670 + 18 \times (180 + 435)$ 615</p> <p>$260 = 14740 - 1500$ لا يكفي لأن: $3670 > 260$</p> <p>ط1: $24\ 400 = (4 \times 100) + (4 \times 1000) + (4 \times 5000)$ ط2: $24\ 400 = 4 \times (100 + 1000 + 5000)$ ط3: $24\ 400 = 6100 \times 4 = 4 \times 6100$</p>	<p>* أكمل تعبیر الجدول التالي لأعرف عدد الأكياس المحملة في كل سفرة ثم أستنتج خصائص الضرب</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد الأكياس المحملة</th> <th>عدد الأكياس في سفرة واحدة</th> <th>عدد الشاحنات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>75</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>50</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>60</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>55</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	عدد الأكياس المحملة	عدد الأكياس في سفرة واحدة	عدد الشاحنات	75	1	50	2	60	0	55	4		
عدد الأكياس المحملة	عدد الأكياس في سفرة واحدة	عدد الشاحنات																		
.....	75	1																		
.....	50	2																		
.....	60	0																		
.....	55	4																		
		<p>ط1: $24\ 400 = (4 \times 100) + (4 \times 1000) + (4 \times 5000)$ ط2: $24\ 400 = 4 \times (100 + 1000 + 5000)$ ط3: $24\ 400 = 6100 \times 4 = 4 \times 6100$</p>	<p>* احسب المبلغ التالي بـ 3 طرق مختلفة:</p> <p>(٥) (٥) (٥) (٥) (٥) (٥) (٥) (٥) (٥)</p> <p>(١) (١) (١) (١) (١) (١) (١) (١) (١)</p> <p>(100) (100) (100) (100) (100) (100) (100) (100) (100)</p>																	
		<p>ط1: $24\ 400 = (4 \times 100) + (4 \times 1000) + (4 \times 5000)$ ط2: $24\ 400 = 4 \times (100 + 1000 + 5000)$ ط3: $24\ 400 = 6100 \times 4 = 4 \times 6100$</p>	<p>* احسب المبلغ التالي بـ 3 طرق مختلفة:</p> <p>(٥) (٥) (٥) (٥) (٥) (٥) (٥) (٥) (٥)</p> <p>(١) (١) (١) (١) (١) (١) (١) (١) (١)</p> <p>(100) (100) (100) (100) (100) (100) (100) (100) (100)</p>																	

وضعية

التعلم

الإدماحي

التقييم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا
 النشاط : نظام قياس
 المحتوى : المتر وأجزاؤه
 الهدف : أن يوظف المتعلم المتر وأجزائه في حل
 مكوّن الكفافية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
 وضعيّة مشكل دالة

ملاحظات	التقنيات المستعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إنجاز فردي سريع على الأوراج. طول عفاف: 1م و $4\text{صم} - 1\text{سم} = 1\text{م}$ و 3صم طول عطياء: 1م و $3\text{صم} - 13\text{صم} = 1\text{م}$ و 22صم 1م و $4\text{صم} = 1450\text{أم} / 1\text{م}$ و $3\text{صم} = 1350\text{أم}$ 1م و $22\text{صم} = 1220\text{أم}$ $1220\text{أم} > 1350\text{أم} > 1450\text{أم}$ المليمتر هو وحدة قياس أصغر من الصنتمتر تقاس بها الأطوال.	تحريات في الاتجاهين بين المتر والصنتمتر والديسمتر. 3م ونصف / $45\text{م} / 19\text{م}$ ونصف = ... دسم 4صم و $15\text{صم} = \dots\text{دسم} / 3\text{م}$ و $7\text{دسم} = \dots\text{صم}$ * طول قائمة معز 1م و 45صم أما طول قائمة عفاف فهي أقل من طول قائمة معز بـ 1دسم وأكثر من طول قائمة عطياء بـ 13صم . احسب قائمة عفاف ؟ و عطياء ؟ أحول الأقمشة إلى المم ثم أرتبها تصاعديا.		التفكر وضعيّة الاستكشاف وضعيات التعلم الآلي
		$110\text{صم} / 103\text{صم} / 150\text{صم}$ $103\text{صم} > 110\text{صم} > 150\text{صم}$	* لصنع المبدعات استعملت خياطة قطعة طولها 110صم وقطعة طولها 1م و 3صم وقطعة طولها 1م ونصف. أرتب القطع من الأقصر إلى الأطول. أحول إلى الوحدة المطلوبة.		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>اعتماد جدول المنازل.</p> <p>10 دسم و 2 صم = 102 صم = 1020 مم</p> <p>16 م و 8 دسم = 168 دسم = 1680 صم</p> <p>16800 مم</p> <p>-- اعتماد جدول المنازل.</p> <p>- عرض الحلول ومناقشتها وتعديلها.</p> <p>$340 = 4 \times (45 + 40)$ صم</p> <p>$500 = 340 - 160$ صم</p> <p>$85 = 3 \times 255$</p> <p>لا تكفي لأن : 255×160 صم</p>	<p>17 صم - (9 صم و 35 مم) = ... صم و ... مم</p> <p>... م - 78 دسم = 2000 مم</p> <p>4 دسم و 7 مم + ... مم = 50 مم</p> <p>* لوحة مستطيلة الشكل يقبس محيطها 10 دسم و 2 صم فكم يقبس بالصم ؟ وكم يقبس بالمليمتر ؟</p> <p>* غرفة مربعة الشكل يقبس محيطها 16 م و 8 دسم فكم يقبس محيطها بالدسم ؟ وكم يقبس بالصم ؟</p> <p>وكم يقبس بالمليمتر ؟</p> <p>* أكمل العدد الناقص:</p> <p>... مم = 75480 صم و ... دسم و ... م</p> <p>... مم + ... دسم = 9568 مم</p> <p>... دسم و ... م = 3540 مم</p> <p>... دسم + ... مم = 8459 مم</p> <p>* لتجميل 4 مبداعات اشترت سيدة كم من السفينة تتطلب المبدعة الواحدة 4 دسم من السفينة الكمين و 45 صم للراقية.</p> <p>- ابحث عن قيس طول السفينة المتبقية بعد اتمام العمل.</p> <p>- هل تكفيها السفينة الباقية لتجميل 3 مبداعات اخرى ؟ علل جوابك.</p>		

مذكرة إعداد درس

المحتوى : الضرب في عقد ومئات كاملة

النشاط : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : أن يجري المتعلم عمليات ضرب في عقد مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعقدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	$\begin{array}{r} \times 13 \\ 40 \\ \hline = 520 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 520 \\ 40 \\ \hline = 20800 \end{array}$	<p>الضرب في عقد أو مائة إجابات فردية وسريعة على الأواح.</p>	<p>الضرب في عقد أو مائة</p> <p>98 - 47 - 56 - 39 - 87</p> <p>745 - 208 - 156 - 107</p>		الحساب النهائي
	$\begin{array}{r} \times 520 \\ 30 \\ \hline = 15600 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 300 \\ 35 \\ \hline = 10500 \end{array}$	<p>كتلة المنتوج :</p> <p>15 600 = 30 × 520 كغ</p> <p>10 500 = 35 × 300 كغ</p> <p>الكمية المتبقية :</p> <p>5 100 = 10 500 - 15 600</p>	<p>في ضيعة 13 صفا من الأشجار بكل صف 40 شجرة يرتقال جلب الفلاح مسهريجا من الماء وسقى أشجاره بمعدل 20 ل للشجرة الواحدة.</p> <p>احسب عدد الأشجار .</p> <p>احسب كمية الماء المستهلكة.</p>		وضعية الانطلاق
					وضعيات للتعلم

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>قيس طول السلك: $3 \times 40 = 120$ م</p> <p>قيس طول السلك:</p> <p>$951 = 3 \times 317 = 3 - 2 \times (40 + 120)$ م</p> <p>طول السلك المشتري: $70 \times 14 = 980$ م</p> <p>$29 = 951 - 980$ م</p> <p>$750 = 25 \times 30$ ل</p> <p>$280 = 20 \times 14$ ل</p> <p>$7200 = 90 \times 80$ ل</p> <p>$352 = 72 + 280$ ل</p> <p>$392 = 352 - 750$ ل</p>	<p>اشترى فلاح ضئيلة برتقال مستطيلة الشكل قيس عرضها 40 م وقيس طولها 3 مرات قيس عرضها. فزر الفلاح أن يحيطها بثلاثة صفوف من الأسلاك الشائكة مع تركيبات قيس عرضه 3 م فاشترى 14 لفة طول الواحدة 70 م.</p> <p>احسب قيس الطول.</p> <p>احسب طول السلك الذي شراه.</p> <p>احسب المساك المستعمل.</p> <p>احسب الأسلاك المتبقية.</p> <p>يرتدي فلاح 30 بقرة تعطي الواحدة 25 ل من الحليب يوميا يبيع الفلاح 14 صفحة ذات 2 دكل و 80 قازورة ذات 90 صل وبيع الباقي في الضئمة.</p> <p>احسب :</p> <p>$= 45 \times 70$</p> <p>$= 40 \times 98$</p> <p>$= 90 \times 69$</p>		<p>وضئمة</p> <p>تعلم إدماجي</p>
					التطبيق
					التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال: العلوم والتكنولوجيا الأنشطة: حساب المحتوى: الضرب في عقد - مائة آلاف كاملة
 مكون الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف: أن يضرب المتعلم العدد في عقد مائة كاملة
 أو ألف كاملة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	وصف التشبي يقارن يعدل التشبيات	$14550 = 30 \times 485$ $11400 = 20 \times 570$ $20500 = 100 \times 205$ $46450 = 20500 + 11400 + 14550$ $49000 = 100 \times 490$ ربحت لأن: $49000 > 46450$	الضرب في 50 : الضرب في 100 بزيادة صفرين ثم أخذ نصف العدد. $128 - 64 - 122 - 180$ الضرب في 100 : زيادة صفرين : $57 - 360 - 238 - 136 - 247$		الحساب الذهني
			- أرادت سيدة أن تصنع مربّي السفرجل فاشترت 30 كغ من السفرجل بـ485 مي الكغ الواحد و 20 كغ من السكر بـ570 مي الكغ الواحد و 100 وعاء بلّوري بـ205 مي الواحد. ما هي كلفة تحضير المربّي ؟ يقدر بيع 100 علبة سفرجل معبأة في السوق بـ490 الواحدة. هل ربحت السيدة أم خسرت ؟		وضعية الاستكشاف وضعيات التعلم

ملاحظات	النقبات المتعددة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$5 \times 3500 = 17500$ كغ $80 \times 780 = 62400$ $10 \times (8 \times 780) = 62400$	<p>* في مدينة بها 3500 دجاجة تحتاج الواحدة إلى 5 كغ علف في الأسبوع. احسب كمية العلف.</p> <p>* في ضيعة 780 صفاً من الأشجار بكل صف 80 شجرة. ما هو عدد الأشجار ؟</p> <p>* باع كتيبي 7000 مجلة بـ 3 د الواحدة و 3000 قصة بـ 2 د الواحدة. كم قبض ؟</p> <p>صفحة 57 عدد 1 و 2 و 3</p>		التعلم الإدماجي
		$3 \times 7000 = 21000$ $2 \times 3000 = 6000$ $11000 + 6000 = 17000$	<p>- أنجز العمليات التالية :</p> $24500 = 700 \times 35$ $84000 = 3000 \times 28$ $30960 = 80 \times 387$		التقويم
					التطبيق

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : حساب المحتوى : جذاذ عديدين أحدهما عقد أو مائة كاملة والآخر

نو رقمين أو ثلاثة أرقام

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يحلّ المتعلم وضعيات مشكل دالة بتوظيف حساب

جذاذ عديدين أحدهما عقد أو مائة والآخر نو رقمين أو ثلاثة أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إنتاج ذهني سريع. كتلة الحديد: $100 \times (2 \times 15) = 15 \times 200 = 3000$ كغ كتلة الإسمنت: $10 \times 400 = 10 \times 5 \times 80 = 50 \times 80 = 4000$ كغ كتلة الأجر: $2 \times 900 = 1800$ كغ كتلة العمولة: $3000 + 4000 + 1800 = 8800$ كغ $10 \times 3 \times 16500 = 30 \times 16500 = 495000$ $10 \times 110 = 10 \times 111 = 10 \times (3 \times 37) = 30 \times 37$	جذاذ عديدين أحدهما عقد أو مائة $30 \times 29 / 30 \times 43 / 100 \times 75$ $20 \times 53 / 200 \times 46 / 40 \times 125$ * خرجت شاحنة من مصرف بيع مواد البناء وعلى متنها 200 فضيب من الحديد كتلة الواحد 15 كغ و 80 كيسا من الإسمنت كتلة الواحد 50 كغ و 900 آجرة كتلة الواحدة 2 كغ. احسب كتلة حمولة الشاحنة ؟ * يتقاضى عامل بإحدى المصانع (16500) عن كل يوم عمل. ما هي أجرته الشهرية إذا كان يعمل 30 يوما شهريا ؟ * جنى فلاح إنتاجه من الفلال 37 صندوق خوخ كتلة الواحد 30 كغ. احسب كتلة الخوخ.	الألواح	الحساب الذهني وضعية الاستكشاف

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
		$25 \times 200 = 10 \times (25 \times 2) = 50 \times 100 = 5000$ كغ $40 \times 180 = 10 \times (4 \times 180) = 720 \times 10 = 7200$ كغ ثمن الغرفان: $120 \times 2 = 240$ $240 = 10 \times 24$ ثمن الزيت: $26 \times 4 = 104$ $104 = 100 \times 104$ ثمن الأرض: $13300 - 150 = 13150$ المبلغ المجموع: $13150 + 10400 + 490 = 13290$ نعم يمكن شراء الأرض لأن $13150 < 13290$	200 صندوق تين كتلة الواحد 25 كغ. احسب كتلة التين. 180 صندوق عنب كتلة الواحد 40 كغ. احسب كتلة العنب. تمرين ص 58 عدد 5 و 6. * لشراء قطعة أرض بـ 13300 د باع فلاح 20 خروفا بـ 120 د الواحد و 40 هل من الزيت بـ 36 د الكل الواحد و عجلا بـ 490 د. خفض البائع من ثمن الأرض 150 د. هل أمكن للفلاح شراء قطعة الأرض بالمبلغ الذي لديه ؟														
		$15 \times 300 = 4500$ د $24 \times 90 = 2160$ د $35 \times 200 = 7000$ د	<table border="1"> <thead> <tr> <th>الصفة</th> <th>العدد</th> <th>ثمن الوحدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>قميص</td> <td>300</td> <td>15 د</td> </tr> <tr> <td>سروال</td> <td>90</td> <td>24 د</td> </tr> <tr> <td>فستان</td> <td>35</td> <td>200 د</td> </tr> </tbody> </table>	الصفة	العدد	ثمن الوحدة	قميص	300	15 د	سروال	90	24 د	فستان	35	200 د		
الصفة	العدد	ثمن الوحدة															
قميص	300	15 د															
سروال	90	24 د															
فستان	35	200 د															

التقييم

مذكرة إعداد درس

المحتوى : المتر ومضاعفاته

النشاط : نظام قياس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : أن يتعرف المتعلم مضاعفات المتر

الانشطة : حل وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المقادير

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المقادير

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	انشطة المتعلم	انشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>إجابات سريعة على الأرواح.</p> <ul style="list-style-type: none"> - فريق يقتر طول السبورة وعرضها، - فريق يقتر طول الساحة وعرضها، - فريق يقتر طول الباب وعرضه، - فريق يقتر طول الرواق وعرضه، - فريق يقتر المسافة بين صفاقس المدينة والمدرسة. 	<p>تكاليف التلاميذ بعد تفسيرهم إلى مجموعات لقيس وتقدير طول بعض الأشياء.</p> <p>- الاستماع إلى إجابات المتعلمين والتعليل.</p> <p>ما هي الوحدة المعتمدة في القيس ؟ عرض أنواع مختلفة من المتر. - ما هي الوحدات التي تقيس بها طول الساحة ؟ - بماذا تقتر المسافة بين صفاقس المدينة والمدرسة - ماذا نسمي هذه الوحدات ؟</p>		<p>الحساب الذهني</p> <p>وضعية الاستكشاف</p> <p>وضعية التعلم</p> <p>الملاحظة والاستنتاج</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>1 دكـ = 10 م</p> <p>1 هم = 100 م</p> <p>1 كم = 1000 م</p> <p>م</p> <p>1 م</p> <p>كم</p> <p>كم</p> <p>هم</p> <p>2 دكـ</p> <p>780 م - 305 م</p> <p>30547 م - 3047 م</p> <p>3507 ... - 3807 ...</p> <p>هكم</p> <p>دكـ</p> <p>3047 ... - 4047 ...</p> <p>كم</p> <p>أحول إلى الم :</p> <p>12 كم و 8 هم و 45 م = 12845 م</p> <p>9 كم و 515 م = 9515 م</p> <p>10 كم و 2 هم و 4 دكـ = 10240 م</p> <p>95 هم و 6 دكـ = 9560 م</p> <p>طول المسافة:</p> <p>42160 م = 9560 + 10210 + 9515 + 12845 م</p>	<p>تكتب الوحدة المعتمدة في القيس :</p> <p>طول الشجرة : 3 ...</p> <p>طول الطاولة : 1 ... ونصف</p> <p>المسافة بين صفاتقن وقايس : 125 ...</p> <p>المسافة بين المحرس و صفاتقن : 32 ...</p> <p>المسافة بين المدرسة والإشارات الضوئية : 3 ...</p> <p>عرض الملعب الرياضي بالمدرسة : 2 ...</p> <p>في حصّة نظام القيس طلب المعلم من تلاميذه تقديم الوحدة التي يحتفلها الرقم 0</p> <p>- اكتب الوحدة المناسبة :</p> <p>في سباق المراهطون يتزوّد العتازون بالماء في 3 محطات. احسب قيس مسافة السباق:</p> <p>انطلاق — محطة 1 — محطة 2 — محطة 3 — وصول</p> <p>12 كم و 8 هم و 9 كم و 515 م و 10 كم و 2 هم و 95 هم و 6 دكـ</p> <p>و 45 م</p> <p>اكتب الوحدة المناسبة :</p> <p>طول مدرج 4 ...</p> <p>طول السكة الحديدية (350) ...</p> <p>المسافة بين المدرسة ومركز المدينة 2 ...</p> <p>المسافة بين مصحة الرياض والمدرسة 5 ...</p>		
					التعلم الإدماجي
					التقويم

مذكرة إعداد درس

المحتوى : الضرب في عدد ذي رقمين

النشاط : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكون الكفاءة : حل وضعية مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن ينجز المتعلم عملية الضرب في عدد ذي رقمين

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$380 - 7040 - 560 - 780$ $37900 - 10800 - 5300 - 6900$ $58000 - 19000 - 13000$	1000 ضرب في عقد / في 100 / في 100 $38 - 704 - 56 - 78$ $379 - 108 - 53 - 69$ $58 - 18 - 19 - 13$	اللوح	الحساب الذهني
		$21900 = 30 \times 730$ $7800 = 20 \times 390$ $45 \times 526 = ?$	باع خزانة 30 جرة بـ 730 مي الواحدة و 20 صحنًا بـ 526 الواحد. احسب كم قبض ؟	كراس	وضعية الاستكشاف
		$\begin{array}{r} \times 526 \\ 40+5 \\ \hline 526 \\ \times 40 \\ \hline 21\ 040 \\ + \\ \hline 23670 = \end{array}$			
		$\begin{array}{r} \times 526 \\ 40+5 \\ \hline 2\ 630 \\ + \\ \hline 21\ 040 \\ \hline 23\ 670 \end{array}$			

ملاحظات	التقنيات المعتادة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$\begin{array}{r} \times 967 \\ 45 \\ \hline 4835 \\ + 3868 \\ \hline 17005 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 895 \\ 19 \\ \hline 8055 \\ + 8950 \\ \hline 17005 \end{array}$	<p>اشترى الخزانف 19 علبه دهن لتزويق القطع الخزفية بـ 895 مي الواحدة. كم صرف ؟</p>	وضميات التعلم
		$\begin{array}{r} \times 95 \\ 35 \\ \hline 475 \\ + 285 \\ \hline 3325 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 1546 \\ 47 \\ \hline 10822 \\ + 6184 \\ \hline 72662 \end{array}$	<p>- كما اشترى 45 فرشاة بـ 967 الواحدة. كم دفع ؟</p> <p>- كما تروذ بـ 37 كغ من الطين بـ 1546 الكغ الواحد.</p>	وضميه تعلم إيماجي
		$\begin{array}{r} \times 580 \\ 13 \\ \hline 1740 \\ + 580 \\ \hline 7540 \end{array}$	$\begin{array}{r} \times 580 \\ 13 \\ \hline 1740 \\ + 580 \\ \hline 7540 \end{array}$	<p>اقتنى هذا الخزانف مستلزمات البيت فاشترى 35 بيضة بـ 95 مي الواحدة و 13 قطعة مرطبات بـ 600 النظمة الواحدة و 13 كغ من البرتقال بـ 580 الكغ الواحد. كم صرف ؟</p>	تطبيق إيماجي
		$18565 = 7540 + 7800 + 3325$		<p>تمارين صفحة ... من كتاب المتعلم.</p>	التقويم

$$= 29 \times 975$$

$$= 17 \times 613$$

$$= 53 \times 508$$

التمارين

كتاب

التطبيق

التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا
 النشاط : حساب
 المحتوى : جداء عددين أحدهما ذو رقمين
 الهدف : أن يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة موظفاً
 مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد
 الضرب في عدد ذي رقمين

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إنجاز فردي سريع على الألواح. أجره العامل: $16500 \times 26 + 6$ $16500 \times 20 = 429$ قيمة نفقاته: $253 + 73 = 326$ يتخز في نهاية السنة: $103 - 326 = 103$ $103 \times 12 + 175 = 1411$ $24 \times 950 = 22800$ $15 \times 12800 = 192$	الضرب في عقد / مائة / ألف كاملة $37, 45, 80$ ، في عقد $19, 18, 12$ ، في $13, 200$ $7 \times 1000 / 9 \times 10000 = 5 \times 20000$ • يتقاضى عامل أجره يومية 16500 عن كل يوم عمل ويعمل 26 يوماً في الشهر يخصص الرجل 253 د لمعيشة عائلته و 73 د لمصاريف مختلفة. احسب نفقاته الشهرية ؟ كم يتخز في نهاية السنة علماً وأنه يتمتع بمنحة إضافية قدرها 175 د في نهاية شهر ديسمبر ؟		حساب ذهني وضعية الاستكشاف التعلم الآلي
			• باع خزائف 24 صحفاً ب 950 مي الواحد. احسب ثمنها ؟ • باع بائع قماش 15 م من القماش ثمن المتر الواحد 12800 . احسب ثمنه.		

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$\begin{array}{r} \times 785 \\ 85 \\ \hline 3925 \\ + 6280. \\ \hline 66725 \end{array}$ <p> $900 = 75 \times 12$ صل $345 = 46 \times 7500$ د معلوم اكثر اء الحافلة: $2 \times (95 \times 695) = 132050$ $125 = (4 + 46) \times 2500$ د $125 = 4 + 46$ د المقدار المالي المتبقي: $87950 = (125000 + 132050) - 345000$ 257050 </p>	<p>* باء باء ررود 85 زهرة بـ 785 مي الواحدة. احسب ثمنها.</p> <p>* باء باء عطور 12 قارورة ذات 75 صل. احسب كمية العطر المباعة.</p> <p>* نظمت المدرسة رحلة لفائدة 46 تلميذا ير اققهم 4 مر بيين الى منطقة اترية تبعد 95 كم. ساهم كل تلميذ بـ 7500 مي لتغطية مصاريف الرحلة المتمثلة في اكثر اء حافلة بـ 695 مي الكيلومتر المقطوع و 2500 مي ثمن غذاء الفرد الواحد. احسب المقدار المالي المتبقي لجمعية العمل التنموي</p>		التعلم الإجماعي
		<p> $86400 = 80 \times (30 \times 36)$ 1080 $98990 = 95 \times (38 - 1080)$ $86400 < 98990$ ربيع لأن: </p>	<p>ثمن البيض: * تزود تاجر بـ 36 وعاء بيض يحتوي الواحد على 30 بيضة بـ 80 مي الواحدة تكسرت منها 38 بيضة أثناء النقل و باء البيض المتبقي بـ 95 مي الواحدة. هل ربيع أم خسر ؟</p>		التقييم

مذكرة إعداد درس

المحتوى : المتر ومضاعفاته

النشاط : نظام قيس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : أن يقوم المتعلم بتحويلات بين المتر ومضاعفاته

مكوّن الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير

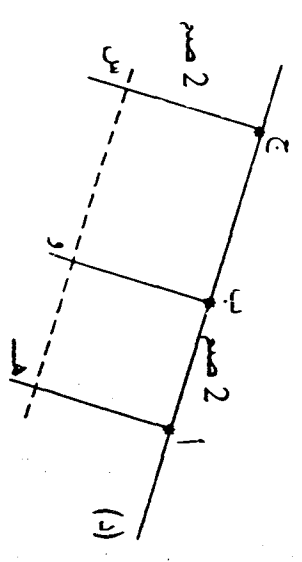
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>6 دكّم و 7 م = 67 م</p> <p>2 دكّم ونصف = 25 م</p> <p>7 - 18 = م</p> <p>67 - (18 + 25) = 24 م</p> <p>43</p> <p>2 هم و 8 دكّم = 280 م</p> <p>نصف 280 هو 140</p> <p>بقي له: 140 م</p> <p>470 هم = 47000 م</p> <p>45 كم = 45000 م</p> <p>95500 هم = 3500 + 45000 + 47000</p>	<p>1000 - 100 - 10</p> <p>الضرب في</p> <p>76 - 48 - 350 - 107</p> <p>148 - 105 - 804 - 39</p>		<p>الحساب</p> <p>الذهني</p>
			<p>- طول طريق 6 دكّم و 7 م عند العمل في اليوم الأول 2 دكّم ونصف و عبّروا في اليوم الثاني 7 م أقلّ مما عبّروا في اليوم الثاني.</p> <p>كم مترا بقي بدون تعبيد ؟</p> <p>- طول بكرة خيط 2 هم و 8 دكّم استعمل منها الخياط النصف. كم مترا بقي له ؟</p> <p>* انطلقت سيارة من صفافس وقطعت 470 هم وتوقفت للاستراحة ثم قطعت 45 كم وترزوت بالبنزين وبقي لها مسافة 3500 م.</p> <p>احسب طول المسافة المقطوعة بالمتر.</p>		<p>وضعية الاستكشاف</p> <p>وضعية التعلم</p>

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>95 كم و 500 م</p> <p>$112 = 4 \times 28$ كم</p>	<p>أحرقها إلى الكم والمتر =</p> <p>- يقطع دراج 28 كم في الساعة.</p> <p>كم يقطع في 4 ساعات ؟</p>		
		<p>$72 = 9 \times (2 \times 4)$ كم</p> <p>$72 = 4 \times 18$ كم</p> <p>$7200 = 72000$ م</p>	<p>مركز عباس</p> <p>صفاوس المدينة 4 كم</p> <p>تقوم هذه الحافلة بـ 9 مرزات في اليوم ذهبا و ايايا.</p> <p>احسب المسافة المقطوعة بالمتر ؟ الليكومتر ؟</p> <p>الهكم ؟ الكيلومتر ؟</p>		تعلم ادماجي
		<p>$324 = (2 \times 108) + 108$ كم</p> <p>216</p>	<p>- قطع صراح بسيارته 108 كم في الصباح وبعد منتصف النهار ضعف ما قطعه في الصباح.</p> <p>كم قطع في الجملة ؟</p> <p>650 م + 35 دكم = م = كم</p> <p>18 م + 2 م = م = كم</p> <p>60 دكم + 4 م = م = كم</p>		التقويم

مذكرة إعداد درس

المحتوى: تصنيف المضلعات حسب خاصيتي الأضلاع والزوايا (المستطيل والمربع)
الهدف: أن يحدد المتعلم الأشكال المستطيلة ويميزها عن الأشكال المربعة

النشاط: هندسة
المجال: العلوم والتكنولوجيا
مكون الكفاية: حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل								
		 <p>متوازيان</p>	<p>أرسم المستقيم (د) وأعين عليه النقاط "أ" "ب" "ج" حيث "أ" تبعد عن "ب" 2 صم و "ب" تبعد عن "ج" 3 صم.</p> <p>- أرسم المستقيمت العمودية على المستقيم (د) والمارة من النقاط أ، ب، ج.</p> <p>- أعيّن النقطة "هـ" تبعد عن "أ" 2 صم و "و" تبعد عن "ب" 2 صم و "س" تبعد عن "ب" 2 صم.</p> <p>- ما هي الوضعية النسبية للمستقيمين (د) و (هـ-س) ؟</p> <p>- ما نوع المضلعات المتحصّل عليها ؟</p> <p>- ما هي خاصيات كل واحد ؟</p>		<p>وضعية الاستكشاف والتذكر</p> <p>وضعيّات التعلم</p>								
		<table border="1"> <tr> <td>المستطيل</td> <td>المربع</td> </tr> <tr> <td>4 زوايا قائمة</td> <td>4 زوايا قائمة</td> </tr> <tr> <td>مثنى مثنى</td> <td>كل مستقيمين متوازيين</td> </tr> <tr> <td>كل أضلاعه متقايسة</td> <td>كل ضلعين متوازيين متقايسين</td> </tr> </table> <p>مستطيل / مربع</p>	المستطيل	المربع	4 زوايا قائمة	4 زوايا قائمة	مثنى مثنى	كل مستقيمين متوازيين	كل أضلاعه متقايسة	كل ضلعين متوازيين متقايسين			
المستطيل	المربع												
4 زوايا قائمة	4 زوايا قائمة												
مثنى مثنى	كل مستقيمين متوازيين												
كل أضلاعه متقايسة	كل ضلعين متوازيين متقايسين												

ملاحظات	التقنيات المعمّدة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
			<p>التدريب 5 صفحة 62</p> <p>أذكر عدد الرباعيات الأضلاع في الرسم (11) وأصنفها حسب خاصية اختارها.</p> <p>- أرسم مستقيمين متوازيين (س) و (ص) يبعدان عن بعضهما 3 صم.</p> <p>أعين على (ص) النقاط أ، ب، ج على استقامة واحدة تبعد 3 صم عن ب و ج تبعد 5 صم عن أ</p> <p>أرسم المستقيمتين العمودية على (ص) والمارة من أ، ب، ج.</p> <p>ما نوع الأشكال المتحصّل عليها.</p> <p>أذكر خاصيات كل منها.</p>		<p>وضعية التعلم الإدماجي</p> <p>التدريب</p>

مذكرة إعداد درس

المحتوى : اللتر وأجزأؤه

النشاط : نظام قيس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الاهداف : أن يحل المتعلم وضعيات مشكل موظفا اللتر وأجزأؤه

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إنجاز فردي وسريع على الأوراح. 145 ل = 14500 صل 3375 = 75 × 45 صل 5250 = 15 × 35 صل 5800 = 100 × 58 صل 14500 = 5800 + 3375 + 5250 = 75 صل 14425	الضرب في 10 - 100 - 1000 85 - 63 - 104 - 98 - 107 350 - 268 - 329 - 118 اشترى تاجر 1 هل و 4 دكل و 5 ل من الزيت ملا منه : 45 قارورة ذات 75 صل 35 قارورة ذات 15 دسل 58 قارورة ذات 1 ل أبحث عن سعة القوارير المعبأة. أبحث عن كمية الزيت المتبقية.	الحساب الذهني	وضعية الاستكشاف
		170 = 1 × 17 صل 270 = 15 × 18 صل 625 = 25 × 25 صل 1065 = 625 + 270 + 170 صل 1100 = 35 + 1065 صل	- ملا تاجر قوارير 1 بالعبط الرقيق : 17 قارورة سعة الواحدة 1 دسل 18 قارورة سعة الواحدة 15 صل 25 قارورة سعة الواحدة 25 صل وبقي له بالمجاناة 35 صل احسب سعة القوارير . احسب سعة المجاناة.	وضعية التعلم	

ملاحظات	التقنيات المعتادة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$9 \times 810 = 90 \times 9$ $3 \times 10 \times 90 = 2700 = 270 \text{ مل}$ $41 \times 20 = 820 \text{ قرصا}$ $820 < 810$ لأن تكفي $18 \times 15 = 270$ $270 = 270$	<p>وضعية 2 : أحول إلى الوحدة المطلوبة :</p> <p>ادكل 7 و 85 و...مل = ... و...دسل و...صل</p> <p>= ...مل</p> <p>$276 = 276 \dots$ ونصف = ...دسل و...مل</p> <p>$85000 = 85000 \dots$</p> <p>مرضت جدتي فوصف لها الطبيب دواء لمدة 3 أشهر (90 يوما) 9 أقراص يوميا لعلاج داء المفاصل. مشروب لتقوية الجسم بمقدار 3 ملاعق ذات 10 مل في اليوم.</p> <p>اشتري أبي 41 علبه بكل علبه 20 قرصا و 18 قارورة ذات 15 صل من المشروب.</p> <p>- ابحث عن عدد الأقراص المستعملة.</p> <p>- ابحث عن كمية المشروب الذي شربته الحدة بالدسل.</p> <p>- هل تكفي الأدوية التي اشتراها لعلاج 90 يوما ؟</p>		التعلم الإصاحي
		$38 = 3800 \text{ صل}$ $2500 + 1250 = 3750$ $50 = 3750 - 3800$ بقي له	<p>لتاجر دن ملان زينا يعوي 38 ل. باع منه في الصباح 1250 صل وبيع في المساء 25 ل. كم بقي في الدن بحساب الد(صل) ؟</p>		التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا
 النشاط : نظام فيس
 المحتوى : اللتر وأجزائه
 الهدف : أن يحل مسألا بتوظيف تحويلات بين اللتر وأجزائه
 مكونات الكفاءة : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصرف في المقادير

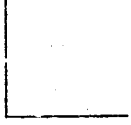
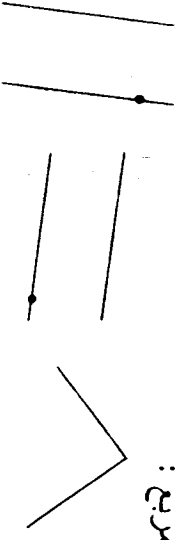
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إنجاز سريع على الأوراج. - سعة القوارير: $20 \times 50 = 1000$ صل $1000 = 10 \times 100$ صل نعم تكفيه لأن: 1000 صل = 10 ل عمل فردي.	الضرب في 10 - 100 - 1000 $75 - 83 - 108 - 49 - 105$ $247 - 309 - 269 - 35$ أفزغ بائع عطر 20 قارورة عطر سعة الواحدة 50 صل في دمجاة سعتها 10 ل. هل يمكنه ذلك ؟ التمرين عدد 1 صفحة 83.		الحساب الذهني
		أدكل و 87 دسل = 187 دسل $22 = 40 \times 880$ صل $15 = 50 \times 750$ صل $1870 = (880 + 750) - 1630$ صل $2905 = 15 \times 43575$ قبضت: $43575 + 55000 = 98575$ نعم يمكنها شراء الآلة لأن: $98575 > 89750$	أحضرت جارقتا 1 دكل و 87 دسل من ماء الورد باعت 22 قارورة ذات 40 صل بـ 55 د. 15 قارورة ذات 500 مل ذات بـ 2905 الواحدة تريد شراء آلة تسخين بـ 89750 مي بالمبلغ المالي الذي جمعته من بيع ماء الورد.		وضعية التعلم الآلي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>كمية المشروب اللازمة لسامي : $(10 \text{ مل} \times 2) \times 40 = 40 \text{ مل}$ $9 \times 40 = 360 \text{ مل}$ أحول : $15 \text{ صل} = 150 \text{ مل}$ يلزم 3 فوارير $3 \times 150 = 450$ لأن $450 \text{ مل} < 400 \text{ مل}$</p>	<p>1) تمرين عدد 2 ص 83. مرض سامي فوصف له الطبيب مشروبا للسعال يستعمله مدة 9 أيام. فارورة المشروب = 15 صل ملقعة بـ 5 مل 3 مرات في اليوم ملقتان بـ 10 مل مرتان في اليوم ملقتان ذات 10 مل 3 مرات في اليوم</p>		<p>وضيحات التعلم</p>
		<p>سعة الوعاءين : $2 \times 30 = 30 \text{ ل}$ سعة الوعاء 15 ل سعة بقية الأوعية : $8 \times 15 = 120 \text{ ل}$ / أو $4 \times 30 = 120 \text{ ل}$ $38 + 120 = 1238 \text{ دسل}$</p>	<p>ما هي المقادير اللازمة لسامي إذا كان عمره 8 سنوات ؟ ما عدد الفوارير اللازمة ؟ 2) تمرين 3 ص 83 لتخزين كمية من الزيت أحضرت جدتي 8 أوعية لها نفس السعة. ملات وعاءين بـ 30 ل من الزيت ملات بقية الأوعية فبقي لها 38 دسل أفرغتها في دمجاة صغيرة. ابحث بطريقتي عن كمية الزيت التي أحضرتها جدتي. تمرين 6 صفحة 82</p>		<p>تعلم إجماعي</p>
		<p>سعة الحليب في اليوم : $4 \times 35 = 140 \text{ صل}$ سعة الحليب في الشهر : $30 \times 140 = 4200 \text{ صل} = 42 \text{ ل}$ ثمن الحليب : $42 \times 700 = 29400 \text{ مي}$</p>	<p>تتكون عائلة من 4 أشخاص يستهلك كل فرد 35 صل من الحليب يوميا. ابحث عن عدد عب الحليب ذات 1 ل التي تستهلكها العائلة في شهر (30 يوما) ثمن عبية الحليب 700 مي. احسب المبلغ الذي تخصصه العائلة لشراء الحليب كل شهر ؟</p>		<p>التقويم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا
 النشاط : هندسة
 المحتوى : رسم المربع
 الهدف : أن يرسم المتعلم المربع
 مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خصائص الأشكال الهندسية

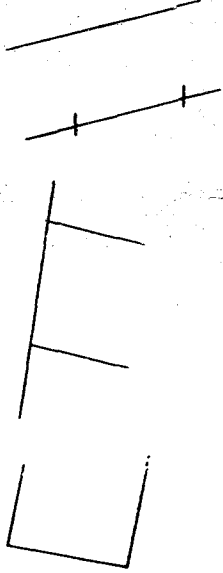
المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المتعددة	ملاحظات
التفكير والمراجعة		أرسم مستقيمين متوازيين (س) و (ص) ثم أرسم (ك) العمودي على (س). ما هي الرضعية البينة لـ (ك) و (ص) ؟	(س) مواز لـ (ص) (ك) عمودي على (ص) (ك) عمودي على (س)		
وضعية الاستكشاف		أرسم المستقيم (س) وأعين عليه نقطتين "أ" "ب" تبعدان عن بعضهما 3 صم. أرسم (ك) المار من "أ" والعمودي على (س) أرسم (ع) المار من "ب" والعمودي على (س) أعين النقاط "ح" و "د" بحيث : "ح" تنتمي إلى (ك) وتبعد عن "أ" 3 صم "د" تنتمي إلى (ع) وتبعد عن "ب" 3 صم أربط النقاط "د" "ب" "ح" "ع" ما نوع الشكل المتحصل عليه ؟ علل جوابك.	* القيام بالرسم * التوصل إلى أن الشكل مربع. * التعليل على أن الرباعي مربع وذلك بذكر خصائصه. خصائص المربع: - 4 زوايا قائمة - أضلاعه متوازية متشي متشي - أضلاعه الأربعة متقايسة.		
الاستنتاجات					

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	الوسائل	المراحل
		<p>المعموديان يتقاطعان في النقطة "د"</p> <p>مربع</p> <p>* اقتراح طرق أخرى لرسم المربع.</p> 	<p>أرسم زاوية قائمة رأسها "أ" ثم أرسم "ب" "ج" على ضلعي الزاوية وبعدها 4 صم عن "أ"</p> <p>أرسم المعمودي على الضلع الأول للزاوية والمار من "ب"</p> <p>أرسم المعمودي على الضلع الثاني للزاوية والمار من "ج"</p> <p>ماذا نلاحظ ؟</p> <p>ما نوع الشكل المتحصل عليه ؟</p> <p>هل تقترحون طريقة أخرى لرسم المربع ؟</p> <p>أكمل الرسوم التالية لأحصل في كل مرة على مربع :</p> 	مطبوعات	وضعية التعلم الآلي
		<p>الإشارة إلى أن 48 مي محيط وليس ضلع</p> <p>قيس الضلع = (48 : 4) ربع العدد / نصف النصف 12 صم</p> <p>3 صم ← 1 صم / 12 صم ← 4 صم</p> <p>رسم مصغر</p> <p>ثنى الخشب : $35 \times 48 = 1680$ مي</p>	<p>إطار صورة مربع الشكل قيس محيطه 48 صم</p> <p>أرسمه معوضاً كل 3 صم بـ 1 صم</p> <p>احسب ثمن الخشب الذي يحيط بالصورة علماً وأن الصم الواحد بـ 35 مي.</p> <p>أرسم مربعاً (س ص ع ك) قيس ضلعه 5 صم</p>	كراس القسم	وضعية التعلم الإدماجي
					التقييم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا الهندسة : الأنشطة : هندسة المحتوى : رسم المستطيل الهدف : أن يرسم المتعلم المستطيل وفق معطيات مقدمة

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>إنجاز فردي على كراس الهندسة.</p> <p>التذكير بمراحل الرسم. إصلاح على السبورة.</p>	<p>أرسم مربعاً قيس ضلعه 3 صم</p> <p>أرسم المستقيم (س) وأعين عليه النقاط "ج" و "د" تبعدان عن بعضهما 5 صم.</p> <p>- أرسم العمودي على (س) والمار من "ج" بـ</p> <p>أعين عليه النقطة "ب" تبعد 3 صم عن "ج".</p> <p>- أرسم العمودي على (س) والمار من "د" ثم أعين عليه النقطة "أ" تبعد 3 صم عن "د".</p> <p>ما نوع الشكل المتحصل عليه ؟ على جوابك.</p>		<p>التذكر والمراجعة</p> <p>وضعية الاستكشاف</p> <p>الاستنتاجات</p>
		<p>مراجعة التوازني والتعاقد برسما.</p> <p>- رسم الشكل "أ ب ج د"</p> <p>- عرض طريقة عمله وتمثيه</p> <p>- اقتراح طريقة أخرى للرسم تكون أبسر.</p> <p>- التذكير بخصائص المستطيل.</p> <p>خصائص المستطيل :</p> <ul style="list-style-type: none"> • له 4 زوايا قائمة • كل ضلعين متقابلين متقايسان • كل ضلعين متقابلين متوازيان • أضلاعه متوازية متشابهة. 			

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<ul style="list-style-type: none"> المستقيمان المرسومان يتقاطعان في نقطة "ج". المستقيمان عند تقاطعها كونت رابعياً وهو مستطيل لأن له طول و عرض. 	<p>أرسم زاوية قائمة رأسها "أ" وضلعها [أب] = 3 صم و [أد] = 5 صم أرسم العمودي على [أب] وأرسم العمودي على [أد]. ماذا لاحظ؟</p> <p>• أكمل الرسم لأحصل على مستطيل في كل مرة:</p>  <p>77 صم تمارين ص 77</p> <ul style="list-style-type: none"> قطعة من الورق المقوى مستطيلة الشكل قيس طول ضلعها 12 صم وقيس عرضها 6 صم. رسم فيها صاحبها قطعة مستقيمة فتحصل على مربعين متقايسين. أرسم المستطيل ثم أرسم قطعة المستقيم. أرسم مستطيلاً قيس عرضه 3 صم وقيس طولاه ضعف قيس عرضه. 		<p>مطبوعات</p> <p>وضيحات التعلم الآلي</p> <p>التطبيق التعلم الإملاحي</p> <p>التقييم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا

المحتوى : قراءة وكتابة وتكوين الأعداد ذات 6 أرقام

الهدف : أن يكتب المتعلم ويقراً أعداداً ذات 6 أرقام

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																							
		<p>العدد صموعدا ونزولا وفقا للنظام معين.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد التلاميذ</th> <th>السنة الدراسية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ثلاثمائة وخمسة وأربعون ألفا</td> <td>1987 / 1986</td> </tr> <tr> <td>خمسمائة وستة وثمانون ألفا</td> <td>1999 / 1990</td> </tr> <tr> <td>تسعمائة وواحد وسبعون ألفا وخمسمائة وواحد</td> <td>2001 / 2000</td> </tr> </tbody> </table>	عدد التلاميذ	السنة الدراسية	ثلاثمائة وخمسة وأربعون ألفا	1987 / 1986	خمسمائة وستة وثمانون ألفا	1999 / 1990	تسعمائة وواحد وسبعون ألفا وخمسمائة وواحد	2001 / 2000	<p>العدد صموعدا ونزولا بزيادة 10 000 / 20 000 / 50 000</p> <p>* بلغ عدد التلاميذ في إحدى المدن الريفية تزايداً بعد أن تحسنت ظروف عيشهم.</p> <p>- اقرأ العدد و اكتبه في جدول المنازل.</p> <p>- ألون عدد آلاف كل عدد.</p> <p>- اجعل أكبر عدد في إطار.</p> <p>- الاستماع إلى حلول الأطفال وتسجيل بعضها.</p>		<p>الحساب الذهني</p> <p>البحث الشخصي (و صعبة) الاستكشاف)</p>															
عدد التلاميذ	السنة الدراسية																											
ثلاثمائة وخمسة وأربعون ألفا	1987 / 1986																											
خمسمائة وستة وثمانون ألفا	1999 / 1990																											
تسعمائة وواحد وسبعون ألفا وخمسمائة وواحد	2001 / 2000																											
		<p>يبلغ طريقة عمله / يصف تمثيه / يعط فكرة الآخر</p> <p>- التأكيد على إضافة منزلة جديدة في جدول المنازل وهي مئات الآلاف.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">الآلاف</th> <th colspan="2">وحدات بسيطة</th> </tr> <tr> <th>م</th> <th>ع</th> <th>م</th> <th>ع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>ع</td> <td>1</td> <td>ع</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>9</td> <td>7</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	الآلاف		وحدات بسيطة		م	ع	م	ع	1	ع	1	ع	3	4	5	0	5	8	6	0	9	7	1	5		<p>التحليل الاستنتاج</p>
الآلاف		وحدات بسيطة																										
م	ع	م	ع																									
1	ع	1	ع																									
3	4	5	0																									
5	8	6	0																									
9	7	1	5																									

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	انشطة المتعلم	انشطة المتعلم	الوسائل	المراحل
		تقديم الحلول قراءة العدد كتابه في جدول المنازل 241087 / 241780 / 247180 247081 / 240781 / 240187 كتابة الأعداد في جدول المنازل.	بلغ عدد المشاركين بإحدى الوايات الأعداد المكونة من الأرقام التالية (0، 1، 2، 4، 7، 8) عدد عشرات ألافه 24 ورقم عشراته 8. أقدم كل الحلول.	الاوراج	وضمات التعلم الآلي
		444 444 100 000 999 999	* توقف 3 فلاحين أمام شباك صرف القروض بالبنك الفلاحي فسلموا المبالغ التالية أكتب العدد: أرقامه الـ 6 متساوية ومجموعه 24 - أصغر عدد ذي 6 أرقام - أكبر عدد فردي بـ 6 أرقام. * إملاء الأعداد على المتعلمين 487 939 / 978 650 / 435 000 تبرين رقم 1 صفحة 88		
		إنجاز فردي / إصلاح جماعي / إصلاح فردي قبض : $5 \times 25 + 20 \times 10 + 30 \times 20$ $925 \ 000 = 925 + 200 + 600$	* تقدم أحد العرفاء إلى إحدى البنوك فتسلم 20 ورقة ذات 30 د و 10 أوراق ذات 20 د و 25 ذات 5 د. احسب كم قبض بالـ(مي). أكتب الأعداد التالية بالأرقام أو بلسان القلم: 978 526 389 456	كراس القسم	التعلم الإصماعي

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : حساب المحتوى : تفكيك وتركيب الأعداد ذات 6 أرقام

مكون الكفاءة : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يفكك المتعلم أعداد ذات 6 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		كتابة عدد الآلاف على الألوأح.	البحث عن عدد آلاف العدد : 329 800 - 917 804 - 670 850 345 129 - 268 070 - 600 000		الحساب الذهني
		765 203 765 302 765 320 765 230 765 032 765 023	- شغلت زيبب الحاسوب واختارت لعبة فكرية فأقترح عليها تكوين أعداد ذات 6 أرقام بالبطاقات التالية (7، 0، 6، 3، 5، 2) ويكون عدد الآلاف دائما أكبر ما يمكن في كل الأعداد. - البحث عن أكبر عدد في المجموعة وأصغر عدد في المجموعة وحساب الفارق بين العددين. * تفكيك الأعداد إلى آلاف كاملة وباقي. * تفكيك بعضها وفقا للصيغة القانونية. * تفكيك وفقا للصيغة القانونية باستعمال الضرب والجمع.		وضعية الاستكشاف وضعية التعلم

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																									
		<p> $\textcircled{\frac{1}{2}}$ $\textcircled{1}$ $\boxed{10}$ $\boxed{10}$ $\boxed{20}$ \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow 6 4 20 5 8 أوراق احسب المبلغ + 100000 + 50000 + 160000 317000 = 3000 + 4000 $\boxed{5}$ $\boxed{10}$ $\boxed{10}$ $\boxed{20}$ \downarrow \downarrow \downarrow \downarrow 35 20 10 9 175000 + 200000 + 200000 + 270000 845000 = </p>	<p> سحب فلاح مبلغا ماليا من البنك يتمثل في : وسحب شخص آخر : أراد عامل باحد البنوك أن يصرف المبالغ المالية المتجمعة لديه مستعملا أقل عدد ممكن من القطع والأوراق . أساعده: 145000 = $\boxed{30}$ $\boxed{30}$ $\boxed{30}$ $\boxed{10}$ $\boxed{10}$ $\boxed{30}$ $\boxed{5}$ 207000 = $\boxed{30}$ $\boxed{30}$ $\boxed{30}$ $\boxed{30}$ $\boxed{5}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ 129000 = $\boxed{30}$ $\boxed{30}$ $\boxed{30}$ $\boxed{20}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ $\textcircled{1}$ </p>																											
		<p> - البحث عن أكثر من حل. - مقارنة النتائج. </p>	<p> أساعده على تصريف الأعداد التالية وفق الجدول: </p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد عشرات الآله</th> <th>عدد مئات الآله</th> <th>عدد مائاته</th> <th>عدد آلافه</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>745860</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>349800</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>257300</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>429748</td> </tr> </tbody> </table> <p> أفكك الأعداد التالية إلى آلاف كاملة وباقي: = 765800 = 229347 = 698439 </p>	عدد عشرات الآله	عدد مئات الآله	عدد مائاته	عدد آلافه						745860					349800					257300					429748		التعميم
عدد عشرات الآله	عدد مئات الآله	عدد مائاته	عدد آلافه																											
				745860																										
				349800																										
				257300																										
				429748																										

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : حساب المحتوى : الأعداد ذات 6 أرقام ترتيب
 مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يقارن المتعلم أعدادا ذات 6 أرقام بعض
 أرقامها صفر

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	فردي لامار تينياز	رقم عشرات الآلاف رقم مئات الآلاف	- تحديد رقم منزلة في عدد ذي 6 أرقام 218190 – 320400 – 670850 980700 – 135200 – 315104	الأوراق	الحساب الذهني
	فردي	953 210 953 120 953 012 953 021 953 201 953 102	- طلب معلم من تلاميذه تكوير أعداد ذات 6 أرقام من الأرقام (0، 1، 2، 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9) على أن يكون عدد الآلاف أكبر عدد ممكن ثم يرتبها تنازليا.	كراس التمارين	وضعية الاستكشاف
	جماعي	953102 < 953120 < 953210 953012 < 953021 أقرن بين مساحة المحيط الأطلسي ومساحة المحيط الهندي: 750 000 < 920 000	(1) المساحة بالدك ² 920 000 750 000	المحيط الأطلسي المحيط الهندي	وضعية التعلم الآلي

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل											
	فردى	<p>التحويل إلى المتر :</p> <p>فهمي : 150 700 م</p> <p>محمود : 160 000 م</p> <p>نزار : 158 800 م</p> <p>فوزي : 159 000 م</p> <p>في المقدمة : محمود</p> <p>في المؤخرة : فهمي</p>	<p>2) أعرض رقم الأحاد بصفر وأضيف قيمته إلى رقم مئات آلافه في كل عدد مما يلي ثم أرتبه</p> <p>صعودا :</p> <p>892400 - 492314 - 098209 - 798262</p> <p>3) لتحصل على عدد ذي 6 أرقام كتبت نجوى في كل مرة صفرا بين رقمين من أرقام العدد 84248</p> <p>اكتب الأعداد مرتبة تنازليا :</p>	<p>في سياق الدراجات وقع ضبط المسافة التي قطعها كل درّاج حسب البيان التالي:</p> <table border="1"> <tr> <td>فوزي</td> <td>سليم</td> <td>نزار</td> <td>محمود</td> <td>فهمي</td> </tr> <tr> <td>1590 م</td> <td>158800 م</td> <td>1579 دكم</td> <td>160 كم</td> <td>150 كم و 7 م</td> </tr> </table> <p>من بين الدراجين في مقدمة الكوكبة ؟</p> <p>من بين الدراجين في مؤخرة الكوكبة ؟</p> <p>أرتب الأعداد التالية صعودا :</p> <p>158 000 - 105 800 - 150 800</p> <p>105 080 - 150 008</p>	فوزي	سليم	نزار	محمود	فهمي	1590 م	158800 م	1579 دكم	160 كم	150 كم و 7 م	<p>كراس</p> <p>التمارين</p>	<p>التعلم</p> <p>الإدماجي</p> <p>التقويم</p>
فوزي	سليم	نزار	محمود	فهمي												
1590 م	158800 م	1579 دكم	160 كم	150 كم و 7 م												

مذكرة إعداد درس

المحتوى : مقارنة وترتيب أعداد ذات 6 أرقام

النشاط : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكونات الكفاءة : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** أن يقارن ويرتب المتعلم أعدادا ذات 6 أرقام

ملاحظات	التقنيات المتعددة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
		<p>950 000 ← 0</p> <p>0 ← 900 000</p> <p>- قراءة الأعداد</p> <p>- الإصلاح</p> <p>- تحديد المنازل</p> <p>- ترتيب الأرقام</p> <p>- تقديم نصيحة للترتيب الصحيح</p> <p>874 321</p> <p>986 521</p> <p>765 842</p>	<p>العدّ صعودا بزيادة 50000 كل مرة</p> <p>-- العدّ نزولا بتقصيص 50000</p> <p>- صفحة 98 عدد 6</p> <p>كون رمز بالارقام المقترحة أعداد حسب ما يبينه الجدول لكنه ارتكب أخطاء :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الأرقام</th> <th>أكبر عدد</th> <th>أصغر عدد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8,3,4,2,1,7</td> <td>874 321</td> <td>132 847</td> </tr> <tr> <td>9,1,6,5,2,8</td> <td>125 689</td> <td>986 125</td> </tr> <tr> <td>8,6,4,7,2,5</td> <td>765 842</td> <td>245 876</td> </tr> </tbody> </table> <p>أقدم له نصيحة حتى لا يعود إلى مثل هذا الخطأ.</p> <p>- صفحة 97 عدد 2</p> <p>يسك صاحب مطعم جدر لا يسجل فيه المدخلات والمصاريف اليومية أساعده على مقارنة عمليات ربح وخسارة التاجر .</p>	الأرقام	أكبر عدد	أصغر عدد	8,3,4,2,1,7	874 321	132 847	9,1,6,5,2,8	125 689	986 125	8,6,4,7,2,5	765 842	245 876		<p>الحساب</p> <p>الذهني</p> <p>وضعية</p> <p>التذكر</p> <p>والمراجعة</p>
الأرقام	أكبر عدد	أصغر عدد															
8,3,4,2,1,7	874 321	132 847															
9,1,6,5,2,8	125 689	986 125															
8,6,4,7,2,5	765 842	245 876															

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																				
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>الملاحظة</th> <th>المصاريف</th> <th>الداخل</th> <th>أكبر من</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ربح 49730</td> <td>93700</td> <td>143430</td> <td>75623</td> </tr> <tr> <td>ربح 20670</td> <td>117200</td> <td>137870</td> <td>165623</td> </tr> <tr> <td>خسر 3200</td> <td>245350</td> <td>242150</td> <td>265623</td> </tr> <tr> <td>ربح 20500</td> <td>284500</td> <td>315000</td> <td>324518</td> </tr> </tbody> </table>	الملاحظة	المصاريف	الداخل	أكبر من	ربح 49730	93700	143430	75623	ربح 20670	117200	137870	165623	خسر 3200	245350	242150	265623	ربح 20500	284500	315000	324518			
الملاحظة	المصاريف	الداخل	أكبر من																						
ربح 49730	93700	143430	75623																						
ربح 20670	117200	137870	165623																						
خسر 3200	245350	242150	265623																						
ربح 20500	284500	315000	324518																						
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>درجة 3</th> <th>درجة 2</th> <th>درجة 1</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>116000</td> <td>20600</td> <td>.....</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>70250</td> <td>95700</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>155000</td> <td>.....</td> <td>65600</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>145400</td> <td>70800</td> <td>70800</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	درجة 3	درجة 2	درجة 1		116000	20600	1	70250	95700	2	155000	65600	3	145400	70800	70800	4			
درجة 3	درجة 2	درجة 1																							
116000	20600	1																						
.....	70250	95700	2																						
155000	65600	3																						
145400	70800	70800	4																						
		<p>324218 95623 175623 أكبر من</p>																							
		<p>75623 165623 265623 324518</p>																							
		<p>97 تمرين 1 ص 97 أضع العلامة (x) أمام أكبر العديدين ص 97 عدد 1 * أضع الرقم المناسب مكان النقط: < 29.253 < 3.9.253 < 339.53 < 339.53 22.253 تاريخين 1 ص 97 * أضع العلامة (x) أمام أكبر العديدين ص 97 عدد 1 تفاضليا: 98: أرتب قائمة الانتخابات ترتيبا تفاضليا: 649850 - 293471 - 372927 - 549813 312940 - 549813 312940 < 372927 < 549813 < 649850 293471 < صفحة 99 عدد 1 - إنجاز عمليات جمع أو طرح لحساب المجموعة تسجيل النتائج على الورق ثم ترتيبها أرتب الأعداد التالية تنازليا: 824260 - 642800 - 624800</p>																							
					التقويم																				

مذكرة إعداد درس

المحتوى : الغرام ومضاعفاته

الأنشطة : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : تعرف وحدات قيس الكتل الغرام ومضاعفاته

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

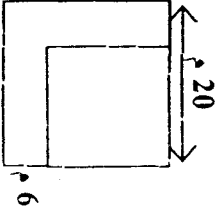
ملاحظات	التقنيات المتعمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		إجابات سريعة على الأوراج. كتلة الخليط (غ) : 200 غ + 100 غ + 150 + 340 = 795 غ 795 - 580 = 215 غ كتلة الخليط المقفودة (غ) - التذكير بالمعبارات (تعرض إليها المتعلم في درس الفيزياء الكتلة).	* الضرب في 10 / 100 / 1000 75 - 48 - 69 - 53 × 1000 107 - 248 - 390 × 100 875 - 3580 - 4250 × 10 لصنع فطيرة خلطت أمي 2 مع من الدقيق و 100 غ من النشاء و 15 دكغ من السكر و 4 بيضات كتلة الواحدة 65 غ ثم أضافت 5 غ من الخميرة. بعد الطهي وجدت أمي أن كتلة الفطيرة أصبحت 580 غ. احسب الكتلة الجمالية للخليط (غ). احسب كتلة الخليط المقفودة (غ).		الحساب الذهني وضعية الاستكشاف
		- التذكير بالمعبارات (تعرض إليها المتعلم في درس الفيزياء الكتلة). 250 و 13 كغ = 13250 = 2600 - 15850 غ	(1) تتبع عائشة عملا ملأت إباء كتلته ملأنا 15 غ وكتلته فارعا 26 هج. ما هي بالكغ والغرام كتلة العسل ؟ (2) وضعت عائشة كمية من العسل في 7 أوعية		وضعية التعلم

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																				
	الإستماع إلى حلول المتعلمين بتسجيلها مناقشتها تعديلها	<p>كتلة العسل بالقرارير : $7 \times 750 = 5250$ غ</p> <p>كتلة العسل المتبقية: $5250 - 13250 = 8000$ غ</p> <p>$8 = 8$ كغ</p> <p>كتلة المشمش بعد تنظيفه: $1200 - 5000 = 3800$ غ</p> <p>كتلة الخليط: $5050 + 1250 + 3800 = 405$ غ</p> <p>دكغ = 5 كغ و 53 دكغ</p> <p>كتلة الخليط المقود: $5050 - 4700 = 350$ غ</p> <p>$25 \ 600 =$ كتلة العسل</p> <p>كتلة العسل المسوق (غ) :</p> <p>$950 = 10 \times 9500$ غ</p> <p>$400 \times 25 = 10000$ غ</p> <p>$250 \times 18 = 4500$ غ</p> <p>$24000 = 4500 + 10000 + 9500$ غ</p> <p>لا لم يسوق كل منتوجه :</p> <p>$1600 = 24000 - 25600$ غ</p> <p>4 قوارير سعة الواحدة 4 هغ</p>	<p>يستوعب الوعاء الواحد 750 غ.</p> <p>ابحث عن كمية العسل المتبقية ؟</p> <p>(3) لتعد مرتبي اشترت عائشة 5 كغ من المشمش عند تنظيفه فقد المشمش من كتلته 1 كغ و 2 هغ</p> <p>أضافت له 1 كغ و 250 غ من السكر.</p> <p>ما هي بالكغ والهكغ كتلة الخليط ؟</p> <p>(4) بعد طبخ المرربي نحصت عائشة على 4 كغ و 7 هغ من المرربي. كم فقد الخليط من كتلته ؟</p> <p>صفحة 95 عدد 2 :</p> <p>أنتج مرتبي نحل 256 هغ عسلا. ملأ بها قوارير مختلفة الحجم ثم قام بتسويقها كما في الجدول :</p> <table border="1" data-bbox="399 1209 638 1792"> <thead> <tr> <th>كتلة العسل بالقارورة</th> <th>عدد القوارير</th> <th>حجم كبير</th> <th>حجم متوسط</th> <th>حجم صغير</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>950 غ</td> <td>10</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 هغ</td> <td>25</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>25 دكغ</td> <td>18</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>احسب كتلة العسل المسوق من كل صنف.</p> <p>هل سوتق كامل إنتاجه ؟ علل جوابك.</p> <p>ما عدد القوارير التي لم يقع تسويقها ؟ وما صنفها؟</p> <p>236 دكغ ↓ 3210 غ 423 دكغ ↓ 234 هغ</p>	كتلة العسل بالقارورة	عدد القوارير	حجم كبير	حجم متوسط	حجم صغير	950 غ	10				4 هغ	25				25 دكغ	18				<p>أحدد المتزلة التي يشير إليها كل رقم</p>	<p>التهيئة التهيئة التهيئة</p>
كتلة العسل بالقارورة	عدد القوارير	حجم كبير	حجم متوسط	حجم صغير																					
950 غ	10																								
4 هغ	25																								
25 دكغ	18																								

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : هندسة المحتوى : حساب قيس بعدي المستطيل أو ضلع المربع
 مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يحسب المتعلم قيس بعدي المستطيل أو ضلع المربع

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الحساب النهائي	حساب قيس محيط المستطيل ذهنيًا (10 ، 25) (5 ، 15) (8 ، 12) حساب قيس محيط المربع ضلعه: 25 ، 30 ، 35 ، 40 ، 90	حساب قيس محيط المربع ضلعه: 25 ، 30 ، 35 ، 40 ، 90	قيس عرض المستطيل (م) = 120 م قيس محيط المستطيل (م) = 2 × (60 + 120) = 360 م قيس ضلع المربع (حساب نصف المدف ثم البحث عن النصف من جديد) نصف 360 = 180 ونصف 180 = 90م (الضلع) تحسين المتعلمين بعبارة القسمة ربع العدد.	تقديم طرق مختلفة للحل الاتفاق على أحسن وأسرع طريقة	
وضعية الاستكشاف	مزراعتان لهما نفس قيس المحيط الأولى مربعة الشكل والثانية مستطيلة الشكل طولها 120 م وعرضها نصف طولها. أبحث عن قيس عرض المستطيل. احسب قيس ضلع المربع.	قيس عرض المحيط الأولى مربعة الشكل والثانية مستطيلة الشكل طولها 120 م وعرضها نصف طولها. أبحث عن قيس عرض المستطيل. احسب قيس ضلع المربع.	قيس نصف المحيط 120 : 2 = 60 صم قيس الطول 60 - 20 = 40 صم 40 = 20 - (2 : 120)		
وضعية التعلم الآلي	* اشترت سيدة 120 صم من السقيفة وأحاطت بها منديلًا مستطيل الشكل قيس عرضه 20 صم. احسب قيس طوله.				

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل	
		<p>قيس طول الملاك المستعمل: $12 = 2 - 14$ م</p> <p>قيس الضلع ربع $12 = 3$ م</p> <p>قيس نصف المحيط 858 نصفها 429 م</p> <p>قيس العرض $184 = 245 - 429$ م</p> <p>طول محيط الحديقة $7 \times 1400 = 1400$ م</p> <p>قيس الضلع ربع $350 = 1400$ م</p>	<p>* بنى فلاح ختماً لاجاباته مربع الشكل فاشترى لفة أسلاك طولها 14 م أحاط بها الختم وبقي له 2 م. احسب قيس العرض.</p> <p>* مرعى مستطيل الشكل قيس محيطه 858 م احسب قيس عرضه مع العلم أن طوله 2 م. و 4 دكم و 5 م.</p> <p>* طول خطوة أمين 7 دسم. خطا 200 خطوة لكي يقوم بدرجة واحدة حول حديقة المربعة. ما هو بالمتز قيس طول ضلعها (م) ؟</p> <p>* ثرت سيدة أرضاً مربعة الشكل قيس ضلعها 20 م بنت على جزء منها منزلاً مربع الشكل وخصصت الجزء المتبقي للحديقة كما يبينه الرسم المصغر. - أمثل المنزل والحديقة برسم مصغر موضحاً كل 2 م بم 1 صم.</p> <p>أخذت على الرسم قيس الضلع المنزل وطول الحديقة احسب قيس محيط المنزل.</p> <p>احسب طول الجدار اللازم لإحاطة كامل الأرض. أكمل تعبير الجدول التالي:</p>	<p>قيس المحيط</p> <p>قيس الضلع</p>	<p>قيس المحيط</p> <p>قيس الطول</p> <p>قيس العرض</p>	<p>التعلم</p> <p>الإصماعي</p>
						

مذكرة إعداد درس

المحتوى : مقارنة وترتيب أعداد ذات 6 أرقام

النشاط : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يوظف المتعلم مقارنة الأعداد لحل وضعيات مشكل

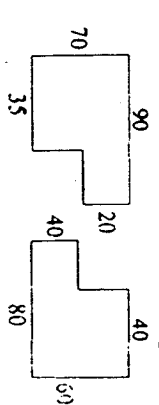
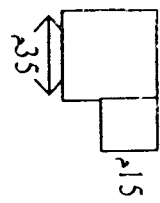
ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل										
		كتابة وقراءة الأعداد. <ul style="list-style-type: none"> • $250000 > 135000 > 119500 > 99890$ • تعترم شراء ساعة حائطية والكتب : $219\ 390 + 99890 = 119500$ • تشتري في الشهر القادم : $385000 = (2 \times 125000) + 135000$ $385000 > 219390$ 	كتابة عدد ذي 6 أرقام يخضع للشروط المطلوبة <ul style="list-style-type: none"> • أكبر عدد يتكون من 6 أرقام / أصغر عدد يتكون من 6 أرقام • عدد يتكون من الأرقام 930582 - أصغر عدد أكبر عدد / عدد مجموع أرقامه 18 وأرقامه متساوية • قرزت أمي شراء ما يلي: مجموعة من الكتب بـ 119500 ثريا بـ 135 د ساعة حائطية بـ 99890 مي زربيتين 125 د الواحدة. تعترم هذا الشهر شراء الشيبين الأول كلفة من بين الأربعة أشياء و الشيبين الآخرين للشهر القادم. ما قيمة الذي ستفقه أمي في كل مرة ؟ 	الوسائل	الحساب الذهني										
		<ul style="list-style-type: none"> • في أي أسبوع بلغت المصاريف أدنى مستوى ؟ • في أي أسبوع بلغت المصاريف أقصى مستوى ؟ 	<ul style="list-style-type: none"> • اعتاد تاجر في نهاية كل شهر ضبط مخروج ومدخول دكانه كما يمثله الجدول: 		الخصائص الاستكشاف وضعية الاستكشاف										
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>المصاريف</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>735890</td> <td>1 أسبوع</td> </tr> <tr> <td>906087</td> <td>2 أسبوع</td> </tr> <tr> <td>256560</td> <td>3 أسبوع</td> </tr> <tr> <td>395405</td> <td>4 أسبوع</td> </tr> </tbody> </table>	المصاريف		735890	1 أسبوع	906087	2 أسبوع	256560	3 أسبوع	395405	4 أسبوع		الخصائص الاستكشاف وضعية الاستكشاف
المصاريف															
735890	1 أسبوع														
906087	2 أسبوع														
256560	3 أسبوع														
395405	4 أسبوع														

ملاحظات	النتيقات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
		<p>أصغر عدد 256560 أكبر عدد 906087</p> <p>911600 > 834970 > 834800 > 728575</p> <p>الأسبوع الأول: 735890 < 728575 خسر الأسبوع الثاني: 906087 > 911600 ربح الأسبوع الثالث: 256560 > 836970 ربح الأسبوع الرابع: 395405 > 834800 ربح</p> <p>ما هو مجموعها؟ الفارق بينهما؟</p> <p>304589 < 680841 < 985430</p>	<p>عند ضبط المدخل لاحظ التاجر تزايدها وهذه مدخله الأسبوعية:</p> <p>834800 - 836970 - 911600 - 728575 أرتبها تصاعدياً.</p> <p>• أقران بين مصاريف ومدخل التاجر كل أسبوع ثم أدي ملاحظاتي (ربح - خسر). - وضعية صفحة 112 كتاب المتعلم</p>														
			<table border="1"> <thead> <tr> <th>جوان</th> <th>ماي</th> <th>أفريل</th> <th>مارس</th> <th>فيفري</th> <th>جانفي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>190000</td> <td>183000</td> <td>180000</td> <td>185000</td> <td>170000</td> <td>175000</td> </tr> </tbody> </table> <p>في أي شهر بلغت المبيعات أقصى مستوى؟ في أي شهر بلغت المبيعات أدنى مستوى؟ في أي ثلاثة بلغت المبيعات أقصى مستوى؟ أحدد عدد الكتب المباعة في هذا الثلاثي؟ - تبارى سامي وأخته على تكوين أكبر عدد وأصغر عدد وفارق العددين المتحصل عليهما باستعمال الأرقام (4، 3، 5، 0، 8) أكون أكبر عدد / أصغر عدد أرتب الأعداد تنازلياً.</p>	جوان	ماي	أفريل	مارس	فيفري	جانفي	190000	183000	180000	185000	170000	175000		<p>وضعية التعلم الإمماجي</p>
جوان	ماي	أفريل	مارس	فيفري	جانفي												
190000	183000	180000	185000	170000	175000												
					التقويم												

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا
 الأنشطة : هندسة
 المحتوى : قياس محيط شكل مركب
 الهدف : أن يحسب المتعلم قيس محيط شكل مركب
 مكون الكفاية : حل وضعية مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية
 من مستطيلات ومربعات

ملاحظات	التقنيات المتقدمة	أنشطة المتعلم	إجابات سريعة وفردية على الأرواح.	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
بد وصف التسميات على اختيار الطريقة الأنجع والأصح والأسرع	قياس محيط المربع "أ" : $4 \times 30 = 120$ م محيط "ب" $4 \times 40 = 160$ / محيط "ج" $80 = 4 \times 20$ ط1: $90 = 20 + 40 + 30$ ط2: $260 = 2 \times (40 + 90)$ ط3: $260 = 10 + 4 \times 20 + 2 \times 40 + 3 \times 30$ ط4: $2 \times (20 + 30) - 4 \times 20 + 4 \times 40 + 4 \times 30 = 260$ ط1: $40 = 5 \times 6 + 5 \times 2$ ط2: $16 = [2 \times (2 + 6)]$ ط3: $40 = (4 \times 2) - (3 \times 16)$ ط1: $40 = 2 \times 6 + [2 \times (6 + 8)]$ ط2: $300 = 4 \times 75$ ط3: $300 = 12 \times 25$	إجابات سريعة وفردية على الأرواح.	يحسب المتعلم قيس محيط مربع أو مستطيل، مربع قيس ضلعه 25 صم / 80 صم / 15 صم / 60 صم / 30 صم مستطيل قيس بعديه (20,30) (35,15) (80,20) لفلاح قطعة أرض مكونة من ثلاثة مربعات احسب قيس محيط أب، ج احاط القطع الثلاث بجدار خارجي، احسب قيس طوله (1) قطعة من الورق المقوى مكونة من ثلاث مستطيلات متقايسة كما في الشكل. احسب قيس طول محيط هذه القطعة. 2 6 9 جليزات مربعة الشكل ضلع كل واحدة 25صم الصقت إلى بعضها مكونة مربعة احسب قيس محيطه	الأرواح	الحساب الذهني	
						وضعية الاستكشاف وضعية التعلم الآلي

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	مناقشة طرق الحل واختيار أسسها	<p>قيس عرض المستطيل: $4 \times 30 = 120$</p> <p>قيس طول محيط كامل القطعة:</p> <p>ط1: $260 = 2 \times (60 + 70)$</p> <p>ط2: $260 = (2 \times 30) + (4 \times 30) + 2 \times (30 + 70)$</p> <p>ط3: $260 = 70 + 10 + 6 \times 30$</p> <p>قطعة أرض أقيم عليها منزل وحديقة كما بينه الشكل التالي. احسب قيس محيط المنزل ثم قيس محيط الحديقة:</p> <p>محيط المنزل: $320 = 55 + 50 + 70 + 35 + 20 + 90$</p> <p>محيط الحديقة: $280 = 15 + 40 + 45 + 40 + 60 + 80$</p> <p>قيس العرض: $68 : 2 = 34$ م</p> <p>قيس محيط الشكل الجديد: $272 = 2 \times (34 + 34 + 68)$</p> <p>قيس طول الجدار: $269 = 3 - 272$ م</p> <p>ط1: $170 = 2 \times (35 + (15 + 35))$</p> <p>ط2: $170 = 20 + 3 \times 35 + 3 \times 15$</p> <p>ط3: $170 = (2 \times 15) + (4 \times 35) + (4 \times 15)$</p>	<p>3) قيس محيط المربع (ص م س ك) = 120 صم وقيس ضلعه مساو لقيس عرض المستطيل (أ ب ج د)</p> <p>احسب قيس عرض المستطيل. (أ ب ج د)</p> <p>احسب قيس طول محيط كامل القطعة.</p> <p>4) أتمم التصميمين التاليين واكتب سندا مناسبة لهما ثم أعل الوضعية:</p>  <p>5) أعد مرتني غنم مريضاً لتعاجه قيس طوله 68 م وقيس عرضه نصف قيس طوله. بجانب المريض مريئة مربعة قيس ضلعها مساو لعرض المريض. أراد الرجل أن يعيد بناء جدار جديد يضم المريض إلى المريئة.</p> <p>احسب قيس طول الجدار مع ترك باب عرضه 3 م</p> <p>احسب قيس طول محيط الشكل التالي:</p> 	كراس القسم	التعلم الإلماعي

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : حساب المحتوى : حساب عبارات عددية لحل وضعيات مشكل
 مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يحل المتعلم وضعيات مشكل بحساب عبارات
 عددية بها ضرب وجمع أو ضرب وطرح

المرحلة	الوسائل	النشطة المتعلم	النشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	منحطات
الحساب الناهني	الأوراق	الضرب في مئات كاملة (400×85) (200×53) (300×108) الضرب في العشرات (20×19) (20×35) (20×65) (20×98)	- معلوم مشاركة الأطفال: $765\ 850 = (2450 + 12000) \times 53$ 14450 $(2450 \times 53) + (53 \times 12000)$ $765850 = 129850 + 636000$ ربح المدرسة: $375000 - 765850 = 390850$	(PLM)	إجابات سريعة على الأوراق.
وضعية الاستكشاف	الكراس	نظمت مدرستنا رحلة شارك فيها 53 طفلا دفع كل واحد 12 د كمعلوم مشاركة و 2450 مي معلوم غذاء و اللحجة للطفل الواحد. كما بلغت مصاريف الرحلة 375 د. احسب المبلغ المتجمع من مشاركة الأطفال. احسب المبلغ الذي وفرته جمعية العمل التعموي.	قبض في الجملة: $(1340 + 1280) \times 57$ $(1340 \times 57) + (1280 \times 57)$ 2620×57 $76380 + 72960$ 149340 149340	(PLM)	فردى
وضعية التعلم الآلي	الأوراق	باع فلاح 57 كغ من الخوخ بـ 1280 مي الكغ الواحد و 57 كغ من المشمش بـ 1340 مي الكغ الواحد. احسب كم قبض ؟			

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$37220 = 35000 + (12 \times 185)$ كمية اللفت: $980 - 1845 = 835$ كغ $835 \times 365 + 465 \times 980$ قطن: $786360 = 330660 + 455700$ قيمة الربح: $687860 = 98500 - 786360$	اشترى رجل أرضا فدفق 35000 د كما التزم بدفع 185 د كل شهر طيلة سنة كاملة. احسب شمن الأرض. 3) باع فلاح 185 كيسا من الزيتون بـ 40 د الكيس الواحد ودفق منها 2500 د أجرة العمال. كم بقي له؟ 4) اقتنى سعيد لأصدقائه المعوزين 6 أقمصه بـ 4750 سي الواحد وحذاء 35880. كم صرف؟ 5) تزود بائع عطور بـ 8 قوارير من العطر سعة الواحدة منها 95 صل. احسب كمية العطر المجموعة إذا علمت أنه كان لديه من قبل التزود 108 صل.		
		$64300 = 35800 + 6 \times 4750$ 28500 كمية العطر المجموعة: $868 = 108 + 8 \times 95$	- لفلاح 1815 كغ من اللفت باع 980 كغ بـ 465 مي الكغ الواحد وباع الباقي بـ 396 مي الكغ الواحد. احسب شمن اللفت؟ احسب ربحه إذا كانت مصاريف الإنتاج بلغت 98500 مي.		التعلم الإصاحي
		$919500 = 420000 + (13500 \times 37)$ الشمن الجملي للمبيعات :	باع صاحب مصنع خياطة 37 قميصا بـ 13500 الواحد وفساتين بـ 420 د. احسب مدخوله.		التقييم

ملاحظات	التقنيات المتقدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$37220 = 35000 + (12 \times 185)$ $4900 = 2500 - (40 \times 185)$ بقي له: $64300 = 35800 + 6 \times 4750$ 28500 صرف: $868 = 108 + 8 \times 95$ كمية العطر المجمعة: $835 = 980 - 1845$ كغ $835 \times 365 + 465 \times 980$ $786360 = 330660 + 455700$ قبض: $687860 = 98500 - 786360$ قيمة الربح: $919500 = 420000 + (13500 \times 37)$ الثمن الجملي للمبيعات :	اشترى رجل أرضا فدفع 35000 د كما التزم بدفع 185 د كل شهر طيلة سنة كاملة. احسب ثمن الأرض. 3) باع فلاح 185 كيسا من الزيتون بـ 40 د الكيس الواحد ودفع منها 2500 د أجرة العمال. كم بقي له ؟ 4) اقتنى سعيد لأصدقائه المعوزين 6 أقمصا بـ 4750 مي الواحد وحذاء 35880. كم صرف ؟ 5) تزود بائع عطور بـ 8 قوارير من العطر سعة الواحدة منها 95 صل. احسب كمية العطر المجمعة إذا علمت أنه كان لديه من قبل التزود 108 صل. - لفلاح 1815 كغ من اللفت باع 980 كغ بـ 465 مي الكغ الواحد وباع الباقي بـ 396 مي الكغ الواحد. احسب ثمن اللفت ؟ احسب ربحه إذا كانت مصاريف الإنتاج بلغت 98500 مي. باع صاحب مصنع خياطة 37 قميصا بـ 13500 الواحد وفساتين بـ 420 د. احسب مدخوله.		التعلم الإدماجي التقويم

مذكرة إعداد درس

المحتوى: ضرب عدد في عدد ذي 3 أرقام

الأنشطة: حساب

المجال: العلوم والتكنولوجيا

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف: أن ينجز المتعلم عملية ضرب في عدد ذي 3 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل									
	$\begin{array}{r} \times 175 \\ 125 \\ \hline 875 \\ 50. \\ \hline 875 \end{array}$	<p>إجابات سريعة على الأرواح.</p> <p>82500 = 100 × (5 × 165)</p> <p>25840 = 10 × 76 × 34 = 76 × 340</p> <p>100×285 + 40×285 + 9×285 = 149×285</p> <p>2465 = 28500 + 11400 + 2565</p> <p>150805 = 42465 + 25840 + 82500</p>	<p>الضرب في عشرات / مئات</p> <p>10 × 89 – 350 – 740 – 85</p> <p>100 × 508 – 369 – 209 – 157</p> <p>* لمساعدة أطفال معوزين تترّع عدد من التلاميذ بمبالغ مالية حسب ما بينه الجدول:</p> <table border="1"> <tr> <td>500 مي</td> <td>165 تلميذا</td> <td>السادسة</td> </tr> <tr> <td>340 مي</td> <td>176 تلميذا</td> <td>الخامسة</td> </tr> <tr> <td>285 مي</td> <td>149 تلميذا</td> <td>الرابعة</td> </tr> </table> <p>احسب المبلغ المترّع به في الجملة.</p> <p>لضرب عددين كلاهما ذو 3 أرقام الحد الأول في أحاد الحد الثاني فعشرات الحد الثاني فمئاته ثمّ تجمع الجداءات لإيجاد النتيجة النهائية.</p> <p>- باع بائع متجول 125 قطعة حلوى بـ 175 مي الواحدة. احسب ثمن الحلوى.</p>	500 مي	165 تلميذا	السادسة	340 مي	176 تلميذا	الخامسة	285 مي	149 تلميذا	الرابعة	<p>الأرواح</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>وضعية الاستكشاف</p> <p>الاستنتاجات</p>
500 مي	165 تلميذا	السادسة												
340 مي	176 تلميذا	الخامسة												
285 مي	149 تلميذا	الرابعة												
		مناقشة الحلول واكتشاف الوضع العمودي للعملية.												

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا الأنشطة : حساب المحتوى : حل وضعيات مشكل إنتاج عملية الضرب في

عدد ذي 3 أرقام

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يحل المتعلم حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف

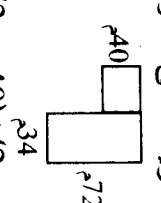
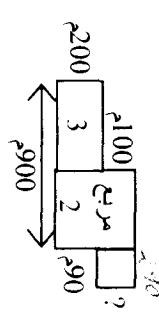
عملية الضرب في عدد ذي 3 أرقام

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	فردى	إنتاج فردي على الألواح. $(200 \times 325) + (80 \times 325) + (5 \times 325)$ $92625 = 65000 + 26000 + 1625$	أنشطة المعلم الضرب في عقد / مائة / الألف / $50 \times 340 / 20 \times 215 / 20 \times 380$ $1000 \times 78 / 200 \times 19 / 300 \times 35$ باع فلاح 325 كغ من البصل بـ 285 مي الكغ الواحد. أحسب ثمن البصل.	الألواح	الحساب الذهني
		$\begin{array}{r} \times 325 \\ \hline 1625 \\ 2600. \\ \hline 650. \\ \hline 92625 \end{array}$			التنكر والمراجعة
		$\begin{array}{r} 400 \times 128 + 60 \times 128 + 5 \times 128 \\ 59520 = 51200 + 7680 + 640 \end{array}$	1) باعت مدرسة إنتاجها كما يلي : - مصنوعات من إنتاج التلاميذ بـ 385 د - 128 كغ من البطاطا بـ 465 مي الكغ الواحد - 236 نسخة من المجلة المدرسية بـ 560مي النسخة الواحدة. احسب ثمن البطاطا.	المطبوعات	وضعيات التعلم الآلي

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** هندسة **المحتوى :** حساب محيط شكل مركب **مكون الكفاية :** حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية **الهدف :** أن يحسب المتعلم محيط شكل مركب

من مستطيلات ومربعات

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>إجابات سريعة على الأرواح.</p>  <p>ط1: $(40 - 72) + 72 + (3 \times 40) + (2 \times 34) = 292$ م $292 = 32 + 72 + 120 + 68$ ط2: $(2 \times 40) - (4 \times 40) + 2 \times (34 + 72) = 292$ م $292 = 80 - 160 + 212$ $292 = (2 \times 40) - 372$</p> <p>- ضلع المربع (1): $210 = 90 - 100 + 200$ م - ضلع المربع (2): $300 = 100 + 200$ م - طول المستطيل: $600 = 300 - 900$ م</p> <p>ط1 المحيط: $100 + 2 \times 600 + 200 + 2 \times 300 + 90 + 3 \times 210$ $2820 = 100 + 200 + 1200 + 600 + 90 + 630$ ط2 الطول: $1110 = 210 + 900$ المحيط $2820 = 2 \times (300 + 1110)$ 1410</p>	<p>حساب ضعف العدد :</p> <p>$400 - 350 = 230 - 540$ حساب محيط مربع :</p> <p>$200 - 120 = 43 - 25 = 50$</p> <p>- اشترى رجل أرضا لها هذا الشكل وأراد أن يحيطها بسياج. احسب طول السياج.</p>	الأرواح	الحساب الذهني
		<p>ط1 المحيط: $100 + 2 \times 600 + 200 + 2 \times 300 + 90 + 3 \times 210$ $2820 = 100 + 200 + 1200 + 600 + 90 + 630$ ط2 الطول: $1110 = 210 + 900$ المحيط $2820 = 2 \times (300 + 1110)$ 1410</p>	<p>هيات البلدية أرضا بيضاء للترريات الجنود، تتكون هذه الأرض من مستطيل ومربعين كما بينه الشكل</p>  <p>احسب كم يقطع الجنود في دورة كاملة ؟</p>	كراس الرياضيات	وضعيات التعلم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا **الأنشطة :** نظام قياس **المحتوى :** الغرام ومضاعفاته
مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير **الهدف :** أن يحل المتعلم وضعيات مشكل موظفا

تحويلات بين الغرام ومضاعفاته

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>- إنجازات فردية، سريعة، على الأرواح.</p> <p>كتلة السلك بـ(غ): $25 \times 240 = 6000$ غ = 6 كغ ثمن السلك بـ(مي): $5400 = 850 \times 6$ مس</p> <p>كتلة البطاطا : $7500 = 5$ هغ و 7 كغ $1040 = 4$ دكغ و 1 كغ $6460 = 1040 - 7500$</p> <p>- كتلة الفحم : $65000 = 650 \times 13$ دكغ كتلة الفحم المستهلك في 20 يوما</p>	<p>أحول إلى الغرام: 4 كغ ونصف / 8 هغ و 5 غ / 9 هغ و 5 دكغ / 13 هغ ونصف / رطل</p> <p>* كتلة 1 م من السلك الحديدي 25 غ. ما هي بالغرام كتلة لفة بها 240 م ؟ ما هو ثمن السلك إذا علمت أن الكغ الواحد يباع بـ 850 مي ؟</p> <p>(1) كتلة صندوق مملوء بطاطا 7 كغ و 5 هغ و كتلته فارغا 1 كغ و 4 دكغ. ابحث عن كتلة البطاطا بحساب الغرام.</p> <p>(2) اشترى بائع فحم 13 كيسا كتلة الواحد 50 كغ إذا كان يبيع كل يوم 250 هغ فكم كتلة الفحم المتبقى بعد 20 يوما دكغ ؟</p>	الألواح الكراس	الحساب الذهني وضعية الاستكشاف وضمومات التعلم الآلي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p> $20 \times 2500 = 50\ 000$ دكغ $50000 - 65000 = 15000$ دكغ كتلة الفحم المتبقي (أعواد الثقاب) $15 = 10 - 5$ غ كتلة القمح : $3375 \text{ كغ} - 500 \text{ كغ} = 2875 \text{ كغ}$ </p>	<p> اشتري خضار 200 كغ من البصل بـ 950 مي الكغ الواحد وعند البيع وجد 25 كغ غير صالحة للبيع وباع الباقي بـ 1250 مي 'الكغ الواحد'. ابحث عن ربحه مع العلم أنه دفع 2500 مي كمعلوم نقل للبضاعة. </p>		التعلم الإدماعي
		<p> $2500 \times 20 = 50\ 000$ دكغ $65000 - 50000 = 15000$ دكغ كتلة الفحم المتبقي (أعواد الثقاب) $15 = 10 - 5$ غ كتلة القمح : $3375 \text{ كغ} - 500 \text{ كغ} = 2875 \text{ كغ}$ </p>	<p> اشتري خضار 8 صناديق من الطماطم بكل صندوق 25 كغ عند البيع لاحظ الخضار أن بكل صندوق 3 كغ من الطماطم غير صالحة للبيع. كم كتلة الطماطم المبيعة بالكغ ؟ </p>	كراس القسم	التقييم
		<p> $2500 \times 20 = 50\ 000$ دكغ $65000 - 50000 = 15000$ دكغ كتلة الفحم المتبقي (أعواد الثقاب) $15 = 10 - 5$ غ كتلة القمح : $3375 \text{ كغ} - 500 \text{ كغ} = 2875 \text{ كغ}$ </p>	<p> اشتري خضار 8 صناديق من الطماطم بكل صندوق 25 كغ عند البيع لاحظ الخضار أن بكل صندوق 3 كغ من الطماطم غير صالحة للبيع. كم كتلة الطماطم المبيعة بالكغ ؟ </p>	إصلاح جماعي إصلاح فردي	

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : حساب المحتوى : ضرب عدد ذي 3 أرقام في عدد ذي 3 أرقام

رقم عشراته صفر

مكوّن الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يحسب المتعلم جداء عددين أحدهما ذو 3 أرقام

ورقم عشراته صفر

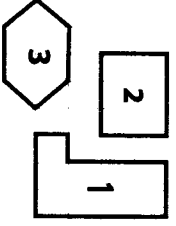
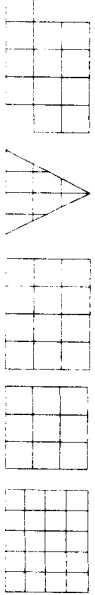
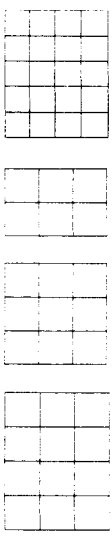
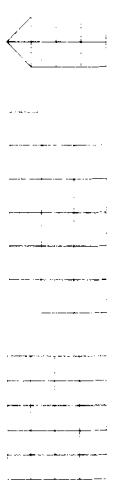
ملاحظات	التقنيات المتعددة	أنشطة المتعلم	إجابات سريعة على الأوراح.	أنشطة المتعلم	الوسائل	المراحل															
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المبلغ الجملي المتبرع به</th> <th>معدل تبرع التلاميذ الواحد</th> <th>عدد التلاميذ</th> <th>السنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>568 مي</td> <td>145</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td></td> <td>329 مي</td> <td>184</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td></td> <td>879 مي</td> <td>208</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>إنجاز فردي إصلاح جماعي</p> $\begin{array}{r} \times 285 \\ 209 \\ \hline 2565 \\ 200 \times 285 + (9 \times 285) = 209 \times 285 \\ \hline 570.. \\ 59565 = 57000 + 2565 \end{array}$ $\begin{array}{r} \times 125 \\ 307 \\ \hline 2975 \\ 3 \times (100 \times 425) + 7 \times 425 = 425 \times 307 \\ \hline 1275.. \\ 130475 = 127500 + 2975 \\ \hline 130475 \end{array}$	المبلغ الجملي المتبرع به	معدل تبرع التلاميذ الواحد	عدد التلاميذ	السنة		568 مي	145	5		329 مي	184	6		879 مي	208	4	<p>الضرب في 100 / 10 /</p> <p>325 - 209 - 385 - 917 × 100</p> <p>1350 - 297 - 3050 - 3985 × 10</p> <p>* بمناسبة اليوم الوطني للتضامن سجل مدير المدرسة تبرعات التلاميذ في الجدول المقدم.</p> <p>أحسب المبلغ الذي تبرع به تلاميذ كل سنة.</p> <p>أحسب المبلغ الجملي المتبرع به.</p>	الأوراح	الحساب الذهني وضعية الاستكشاف
المبلغ الجملي المتبرع به	معدل تبرع التلاميذ الواحد	عدد التلاميذ	السنة																		
	568 مي	145	5																		
	329 مي	184	6																		
	879 مي	208	4																		
				<p>(1) باع كتيبي 209 كرتاسا بـ 285 مي الواحد. أحسب ثمن بيع الكرتاسات ؟</p> <p>(2) باع تاجر 307 كغ من اللدقيق بـ 425 مي الكغ الواحد. أحسب كم قبض ؟</p>		الوسائل الوسائل	وضعية التعلم الآلي														

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل	
		$100 \times 8 \times 740 + 6 \times 740 = 806 \times 740$ $596440 = 592000 + 440$ $\begin{array}{r} \times 740 \\ 806 \\ \hline 4440 \\ 5920.. \\ \hline 596440 \end{array}$	<p>كمية الحليب في اليوم :</p> $2700 = 100 \times 25 + 8 \times 25 = 25 \times 108$ <p>كمية الحليب المباعة في المدينة :</p> $2080 = 10 \times 2 \times 104 = 20 \times 104$ <p>كمية الحليب المتصدق بها :</p> $72 = 80 \times 90$ <p>كمية الحليب المباعة على عين المكان :</p> $548 = (72 + 2080) - 2700$ <p>2152</p>	<p>3) باع فلاح 806 كغ من الزيتون بـ 740 مي الكغ الواحد. احسب ثمن بيع الزيتون.</p> <p>4) باعت مدرسة 206 نسخة من مجلتها المدرسية بحساب 560 مي المجلة الواحدة. احسب ثمن بيع المجلات ؟</p> <p>يرتدي فلاح 108 بقرة تعطي الواحدة 25 ل من الحليب في اليوم. يرسل الفلاح إلى المدينة 104 صفحة ذات 2 دكل ويتصدق بـ 80 قارورة ذات 90 صل وبييع الباقي على عين المكان. أبحث عن كمية الحليب التي تعطيتها البقرات. أبحث عن كمية الحليب المباعة في المدينة. أبحث عن كمية الحليب المباعة على عين المكان.</p> <p>أنجز العمليات التالية :</p> $\begin{array}{r} \times 365 \\ 509 \\ \hline \end{array} \quad \times 263 \quad \times 249$ $\begin{array}{r} \times 608 \\ \hline \end{array} \quad \times 805$		<p>التعلم الإدماجي</p> <p>التقويم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : هندسة المحتوى : فكرة مساحة شكل مستو
مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يستغل المتعلم الشبكة في قياس شكل مستو

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الحساب الذهني وضعية الاستكشاف		حساب قياس محيط المستطيل ثم المربع. المستطيل (20 ، 40) (15 ، 35) (12 ، 25) المربع 90 / 25 / 70 / 35	قياس محيط الشكل (أ) : $24 = 6 \times 4$ قياس محيط الشكل (ب) : 12 قياس محيط الشكل (ج) : $16 = 4 \times 1 + (4 \times 3)$		
		أعد أي تصميم لمنزلك الجديد. الأشكال أ، ب، ج تصميم ثلاث غرف. أراء الأب في مرحلة أولى بناء الجدران الخارجية. أحسب قياس محيط كل غرفة معتبرا التريبعة 1 م.	مناقشة الحلول - التعديل		
		فكر الأب في تبليط هذه الغرف بالجليز في مرحلة ثانية. أحسب عدد الجليزات اللازمة معتمدا التريبعة كوحدة قياس.	عدد الجليزات : * البعض سيخلط بين المحيط والمساحة. * البعض الآخر سيهتدي إلى عد التريبعات. (أ) 4×6 أو 4×4 أو العد بالتريبعة 24 (ب) العد بالتريبعة 8 (ج) العد بالتريبعة 16		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>بعد مناقشة الحلول تقع الإشارة إلى أن المساحة هي وسط الشكل وليس محيطه.</p> <p>يحسب المتعلم المساحة المغطاة بكل رسم.</p> <p>من خلال التمرين يقترح التلاميذ طريقة سريعة لحساب التريبعات وهي جناه عدد تريبعات السطور في عدد تريبعات الخانات.</p> <p>* مناقشة الحلول: الاتفاق على قانون :</p> <p>قيس مساحة المربع : ضلع \times ضلع</p> <p>قيس مساحة المستطيل : طول \times عرض</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>* يعرض طريقة عمله، يعلل.</p> <p>* يقترح أكثر من حل.</p> <p>* يناقش حلول الآخرين أو يعدلها.</p>	<p>احسب قيس مساحة كل شكل :</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>* تمرين 1 صفحة 118.</p> <p>* تقديم مطبوعات بها مستطيلات ومربعات ومطابنتهم بحساب مساحة كل شكل بطريقة سريعة</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>اقتسم 3 إخوة أرضا كما يبينه الرسم التالي:</p> <p>أخذ كل واحد منطقة حسب ما دفع من مال.</p> <ul style="list-style-type: none"> - احسب قيس مساحة كل قطعة. - من دفع أكثر مبلغ ؟ علل جوابك. - أسمى المناطق التي لها نفس المساحة. - بنى صاحب القطعة (1) مستودعا بس 4 تريبعات ألون هذه المساحة على الشكل. - احسب قيس مساحة كل شكل : <div style="text-align: center;">  </div>	مطبوعات	الاستنتاج التعلم الآلي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>ثمن القماش: $5350 \times 105 = 561750$</p> <p>كلالة المشروع: $59300 + 561750 = 621050$</p> <p>ثمن بيع المبيعات: $129 \times 7200 = 928800$</p> <p>قيمة الربح: $928800 - 621050 = 307750$</p> <p>- تقديم الحل في طرق مختلفة.</p> <p>- مناقشة الحلول.</p> <p>- تعديل بعضها.</p> <p>* ثمن الصابون:</p> <p>$350 \times 107 = 37450$</p> <p>ثمن معجون الأسنان:</p> <p>$875 \times 108 = 94500$</p> <p>ثمن فرش الأسنان:</p> <p>$650 \times 105 = 68250$</p> <p>المبلغ الجملي المتبرع به:</p> <p>$37450 + 94500 + 68250 = 200200$</p>	<p>* يفقد الكغ الواحد من الصابون 95 غ بعد تخفيفه. أنتج معمل 805 كغ.</p> <p>كم ستصير كتلة الصابون بعد التخفيف ؟</p> <p>* عائلة متجنبة تعني بخياطة الملابس الجاهزة تطلب أحد مشاريعها شراء 105 م من القماش بـ 5350 المر الواحد ولو ازم خياطة بلغت قيمتها 59300 مكنها هذا المشروع من خياطة 129 مبدعة بيعت 7200 مي الواحدة.</p> <p>كم بلغت تكاليف المشروع ؟</p> <p>احسب قيمة ربح هذه العائلة ؟</p> <p>* تبرع تلاميذ مدرسة بمبلغ مالي لفائدة دار المسنين مكنهم من شراء 107 قطعة صابون بـ 350 الواحدة و 108 علبة معجون أسنان بـ 875 الواحد و 105 فرشاة أسنان بـ 650 الواحدة.</p> <p>احسب ثمن الصابون ؟ احسب ثمن المعجون ؟</p> <p>احسب ثمن فرش الأسنان ؟</p> <p>احسب المبلغ المتبرع به في الجملة ؟</p>		

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا الأنشطة : حساب المحتوى : توظيف العبارات العددية في حل وضعية مشكل
مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يوظف المتعلم العبارات العددية في حل وضعيات مشكل

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعقدة	ملاحظات
الحساب الذهني	الألواح	الضرب في عقد (35 × 30) (25 × 20) الضرب في مئات (150 × 200) (120 × 400) الضرب في آلاف كاملة (15 × 2000) (17 × 1000) شترى فلاح 128 خروفا بحساب 115 د الخروف الواحد. وكلف راعيا يربيتها والعناية بها لمدة 95 يوما بأجرة يومية تقدر بـ 8 د اليوم الواحد وصرف 3320 د في شراء العلف. وبمناسبة العيد باع الفلاح كل خروفه بـ 225 د الواحد.	- إنجاز فردي سريع على الألواح. جملة المصاريف : $4080 + 8 \times 95$ كفاه شراء الخرفان : $4080 + (128 \times 115)$ جملة المصاريف : $10\ 000 - (128 \times 225)$ قيمة الربح : 28800	فردي	
وضعية الاستكشاف	'10	- أحسب جملة المصاريف. - أحسب كفاه شراء الخرفان. - أحسب قيمة ربح الفلاح. * اشترى فلاح من السوق 175 كغ من العلف بـ 255 مي وكيس سماد بـ 6975 مي. أحسب جملة مصاريفه بعبارة عددية ؟	جملة المصاريف : $51\ 600 = 6975 + 255 \times 175$ 44 625	فردي	

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	فردى	<p>المبلغ المجموع :</p> $867\ 000 = 8500 \times (37 + 65)$ <p>102</p>	<p>* نظمت مدرسة رحلة شارك فيها 65 ولدا و 37 بنتا دفع كل واحد 8500 مي. أحسب المبلغ المجموع لادى مدير المدرسة بعارة عديدة.</p>	6	
	فردى	<p>ثمن التفاضل و جهاز التسجيل :</p> $585000 = 3 \times 195000$ <p>مناقشة الحول وتعديلها</p> $585000 = (2 \times 195000) + 195000$	<p>* أراد و الذى شراء جهاز تسجيل بـ 195000 و تفازا ثمنه ضعف ثمن جهاز التسجيل. كم سيدفع ؟</p> <p>* أرض مستطيلة الشكل قيس بعديها 94 و 54 م سيجها صاحبها تاركها بابا عرضه 3 م. احسب قيس المحيط.</p> <p>احسب قيس طول السلك اللازم.</p> <p>كم طول السلك المتبقي إذا اشترى 3 لفائف طول الواحدة 105 م ؟</p>	6	وضعية التعلم الإدماجي
	فردى	<p>قيس المحيط :</p> $296 = 2 \times (54 + 94)$ <p>طول السلك : $3 - 296 = 293$ م</p> <p>طول السلك المتبقي :</p> $22 = 293 - (3 \times 105)$ <p>أجرة العملات الباقيات :</p> <p>ط 1: $30800 = (275 \times 13) - (125 \times 275)$</p> <p>34375</p> <p>ط 2: $30800 = 275 \times (13 - 125)$</p> <p>112</p>	<p>يشمل مصنع لإنتاج الملابس الجاهزة 125 فتاة بأجرة شهرية 275 د للفتاة الواحدة. انقطعت 13 فتاة عن العمل. أحسب أجرة العملات المتبقيات بطريقتين مختلفتين تتضمن كل طريقة عبارة عديدة.</p>		التقييم

مذكرة إعداد درس

المحتوى : قياس مساحة المستطيل

النشاط : هندسة

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يحسب المتعلم قياس مساحة المستطيل ملاحظات

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	لا مارتينيار فردي	حساب قياس المحيط ذهنيًا على الأوراج. قياس العرض : $29 = 2$ م قياس المحيط $174 = 2 \times (29 + 58)$ م قياس المساحة $1682 = 29 \times 58$ م ² ثمن الجليز $11774 = 7 \times 1682$ م * المساحة تختلف عن المحيط. التبليط يكون في المساحة وليس على المحيط. قياس مساحة المستطيل = طول \times عرض (الاتفاق على القاعدة واستنتاجها من الحل السابق)	- أحسب قياس محيط المستطيل أو المربع. مستطيل بعناه $(14, 16)$ / $(7, 9)$ / $(50, 80)$ مربع قياس ضلعه $(8 / 9)$ / $(80 / 45)$ أعد مرتين غنم مستودعا ليضع فيه أدوات عمله. قياس طوله 58 م وقياس عرضه نصف قياس طوله. أحسب قياس محيطه. يلطه بالجليز من النوع العادي بـ 7 د المتر المربع. احسب ثمن الجليز.	الأوراج	الحساب الذهني وضعية الاستكشاف الاستنتاج وضعية التعلم الآلي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل	
	الأوضاع	<p>قيس طول القطعة المظللة: $26 = 32 - 58$ م</p> <p>طرا قيس مساحتها (1): $468 = 18 \times 26$ م²</p> <p>طرا قيس المساحة (2): $576 = 32 \times 18$ م²</p> <p>$468 = 576 - 18 \times 58$ م²</p>	<p>قاعة مستطيلة الشكل قيس بعديها 12 م و 8 م</p> <p>يلطت بالجليز. احسب قيس مساحتها.</p> <p>أبحث عن قيس مساحة قاعة أفرح مستطيلة الشكل قيس بعديها 25 م و 75 م.</p> <p>أحسب مساحة السبورة مستطيلة الشكل قيس بعديها 6 و 2 م.</p>	<p>قاعة مستطيلة الشكل قيس العرض قيس المساحة</p> <p>2م 2175</p> <p>2م 2924</p> <p>2م 126</p>	<p>كراس</p> <p>القسم</p>	<p>وضعية التعلم</p> <p>الإمساحي</p>
	تقديم حلول المتعلمين المختلفة مناقشة الحلول وتعديلها	<p>قيس طول القطعة المظللة: $26 = 32 - 58$ م</p> <p>طرا قيس مساحتها (1): $468 = 18 \times 26$ م²</p> <p>طرا قيس المساحة (2): $576 = 32 \times 18$ م²</p> <p>$468 = 576 - 18 \times 58$ م²</p>	<p>أحسب قيس مساحة الجزء المظلل بطريقتين مختلفتين :</p>	<p>مستطيل</p> <p>مستطيل</p> <p>58 دسم</p> <p>26 صم</p> <p>32 صم</p>	<p>كراس</p> <p>التفارين</p>	<p>التقديم</p>

مذكرة إعداد درس

المحتوى : مساحة المربع

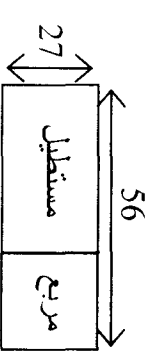
النشاط : هندسة

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : أن يحسب المتعلم قيس مساحة المربع

مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		حساب ذهني سريع وإجابات على الأوراج. التذكير بقاعدة البحث عن المساحة.	- مراجعة مساحة المستطيل. قيس مساحة مستطيل بعده : (30 - 24) (20 - 15) (10 - 27) (20 - 17) (50 - 48)		الحساب الذهني
		قيس مساحة الأرض : $25 \times 30 = 750 \text{ م}^2$ قيس مساحة المنزل : $13 \times 13 = 169 \text{ م}^2$ قيس المساحة المخصصة للحديقة : $750 - 169 = 581 \text{ م}^2$ ↪ مساحة المربع = ضلع × ضلع	أعطي أ ب لابتنه أرضا مستطيلة الشكل بعدها 30م و 25. بنى عليها منزلا مربع الشكل قيس ضلعه 13 م. احسب قيس مساحة الأرض ؟ احسب قيس مساحة الأرض بعد بناء المنزل.		وضعية الاستكشاف
		$40 \times 40 = 1600 \text{ صم}$ $200 = 4 : 50$ البحث عن ربع العدد (نصف النصف) $50 \times 50 = 2500 \text{ م}^2$	1) ورقة من الكرتون قيس ضلعها 40 صم. احسب قيس مساحتها. 2) أرض مربعة الشكل قيس محيطها 200 م. احسب قيس مساحتها.		وضعيات التعلم الآلي

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل									
	مناقشة الحلول تعديلها التشجيع على اقتراح أكثر من حل	$9 \times 9 = 81 \text{ م}^2$ $4 : 4 = 160 \text{ صم}$ $40 \times 40 = 1600 \text{ م}^2$ $4 : 280 = 70$ $70 \times 70 = 4900 \text{ م}^2$ قيس مساحة المربع: $27 \times 27 = 729 \text{ م}^2$ قيس مساحة المستطيل : $27 \times 56 = 1512 \text{ م}^2$ $27 \times 27 - 27 \times 56 = 783 \text{ م}^2$ $27 \times (27 - 56) = 783 \text{ م}^2$ طر: 1512 طر: 729	(3) مريض للجويات قيس ضلعه 9 م. أحسب قيس مساحته. (4) محيط حديقة مربعة الشكل 160 م. أحسب قيس مساحته. (5) نحتاج إلى 280 م من السلك لتسييج أرض مربعة الشكل. أحسب قيس مساحتها. حديقة مستطيلة الشكل بعداها 56 و 27 م. خصص جزء مربع منها لزراعة الزهور والجزء الآخر خصص لغراسة الأشجار. أحسب قيس مساحة كل منهما ؟	 <table border="1" data-bbox="255 1276 510 1792"> <thead> <tr> <th>قيس المساحة</th> <th>قيس الضلع</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>225 م^2</td> <td>15 م</td> </tr> <tr> <td>529 م^2</td> <td>23 م</td> </tr> <tr> <td>4625 م^2</td> <td>68 م</td> </tr> </tbody> </table>	قيس المساحة	قيس الضلع	225 م^2	15 م	529 م^2	23 م	4625 م^2	68 م		وضعيية التعلم الإدماجي
قيس المساحة	قيس الضلع													
225 م^2	15 م													
529 م^2	23 م													
4625 م^2	68 م													

التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : حساب المحتوى : الأعداد ذات 6 أرقام من بين أرقامها الصفر
مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد الهدف : أن يقرأ المتعلم ويكتب أعداد ذات 6 أرقام بعض أرقامها صفر

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات																		
الحساب الذهني وضعية الاستكشاف	- البحث عن عدد آلاف يتكون من 6 أرقام / 217350 / 183906 / 278315 / 390540 189720	بمناسبة الأيام التجارية خفضت مغارة في أثمان بضائعها :	<table border="1"> <thead> <tr> <th>القيمة القديمة</th> <th>التخفيض</th> <th>الثن الجديد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>119006</td> <td>590856</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>23507</td> <td>188027</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>74750</td> <td>475906</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>90295</td> <td>346350</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>35000</td> <td>205765</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	القيمة القديمة	التخفيض	الثن الجديد	119006	590856	23507	188027	74750	475906	90295	346350	35000	205765	<p>- إنجاز فردي سريع على الألواح.</p> <p>(الأحاد) 471 850 (الأحاد) 164 520 (عشرات الآلاف) 401 156 (المئات) 256 055 (المئات) 170 765</p>	
القيمة القديمة	التخفيض	الثن الجديد																					
119006	590856																					
23507	188027																					
74750	475906																					
90295	346350																					
35000	205765																					
الاستنتاج		<p>- أكمل تعبیر الجدول وأضع في إطار عدد الآلاف</p> <p>- أحتد المنزلة التي يشير إليها رقم 0 ؟</p> <p>ماذا تلاحظون ؟</p>	<p>- إنجاز فردي سريع على الألواح.</p> <p>(الأحاد) 471 850 (الأحاد) 164 520 (عشرات الآلاف) 401 156 (المئات) 256 055 (المئات) 170 765</p>																				

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>كتابة العدد / قراءته / تحديد منزلة الصفر .</p> <p>* اقتراح جميع الطول و مناقشتها .</p> <p>* تعديل بعض الإجابات بعد رصد الخطأ .</p> <p>* التنافس على تقديم أكبر عدد ممكن من الأعداد .</p> <p>* التداول على كتابة الأعداد في جدول المنازل .</p> <p>* ترتيب الأعداد تنازليا مع التفكير بقواعد الترتيب .</p> <p>* الإشارة إلى المنازل التي لم تنطق في الأعداد .</p> <p>242408 / 242048 / 840248 / 804248</p> <p>242408 / 242048 / 840248 / 804248</p>	<p>* إملاء أعداد ذات 6 أرقام من بينها الصفر / 300017 / 170305 / 325078 / 760518</p> <p>* أعدد المنزلة التي يشير إليها الرقم صفر 505 928 / 759 016 / 157 320</p> <p>802 205 / 980 307</p> <p>* أكون أعدادا بالأرقام التالية 2، 5، 8، 0، 7، 9، بحيث يكون عدد الآلاف في كل مرة 875 و دون تكرار الرقم الواحد في العدد .</p> <p>* للحصول على عدد ذي 6 أرقام كتبت الرقم صفر بين رقمين من أرقام العدد 84 248 .</p> <p>أكتب الأعداد التي تحصلت عليها .</p> <p>* أكتب كل عدد في جدول المنازل .</p> <p>* أضع (x) في المنزلة التي أنطقها .</p> <p>* أرتب الأعداد المتحصل عليها تنازليا .</p> <p>أكتب الأعداد التالية بالأرقام أو بلسان القلم :</p> <p>خمسائة ألف وستة عشر</p> <p>304 703</p> <p>500 817</p>	<p>على الأوراق</p>	<p>التعلم الآلي</p> <p>الإمماجي</p> <p>التعلم</p> <p>الإمماجي</p>

مذكرة إعداد درس

المحتوى : الأعداد ذات 6 أرقام بعض أرقامها صفر

مقارنة - ترتيب

الهدف : أن يقارن المتعلم ويرتب أعدادا ذات 6 أرقام بعض أرقامها صفر

النشاط : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكوّن الكفاءة : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد










ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
		<p>إنجاز فردي سريع.</p> <p>- عدد تذاكر الشريط الأول :</p> $334654 = 88040 + 125906 + 120708$ <p>- عدد تذاكر الشريط الثاني :</p> $328252 = 140250 + 99907 + 88095$ <p>الشريط الأول لأن : $334654 < 328252$</p> <p>أكبر عدد 140 250</p> <p>أصغر عدد 88 040</p> <p>عدد المقارنة يقع عد الأرقام ثم مقارنة الأعداد التي لها نفس عدد الأرقام بالمرتبة بالمرتبة.</p>	<p>كتابة عدد الوحدات في عدد مقترح</p> $308705 / 217309 / 335125$ $319003 / 325207 / 119804$ <p>* بمناسبة أيام فرطاج السينمائية وزعت إدارة المهرجان 3 أشرطة على فاعات السينما بالمدن الكبرى وطبعت 750000 تذكرة. بعد انتهاء الدورة قامت الإدارة بضغط مبيعات التذاكر كالآتي :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الثالث</th> <th>الثاني</th> <th>الأول</th> <th>الشريط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>88040</td> <td>125906</td> <td>120708</td> <td>1 الأسبوع</td> </tr> <tr> <td>140250</td> <td>99907</td> <td>88095</td> <td>2 الأسبوع</td> </tr> </tbody> </table> <p>أي شريط حقق أكبر إقبال ؟ علل جوابك.</p> <p>هل استجابت تقديرات اللجنة لإقبال المشاهدين ؟</p> <p>أضع أكبر عدد من التذاكر المبيعة في إطار وأسطر أصغر عدد.</p>	الثالث	الثاني	الأول	الشريط	88040	125906	120708	1 الأسبوع	140250	99907	88095	2 الأسبوع		<p>الحساب</p> <p>الذهني</p> <p>وضعية</p> <p>الاستكشاف</p>
الثالث	الثاني	الأول	الشريط														
88040	125906	120708	1 الأسبوع														
140250	99907	88095	2 الأسبوع														
					الاستنتاج												

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																											
		<p>قراءة العدد / عدّ عدد أرقامه / مقارنة كل منزلة على حدة إذا تساوت مئات الآلاف.</p> <p>- عرض نتائجه. - مقارنتها بنتائج أصدقائه. - التعديل مع التعليل.</p> <p>ثمن العزرات: $4 \times 106800 = 427200$ ثمن الصوف: $28 \times 3800 = 106400$ المبلغ المجمع : $654100 = 106400 + 427200 + 120500$ $106400 < 217000 < 427200$ ثمن المحرك والوقود : $572600 = 308000 + 1470 \times 180$ نعم يستطيع لأن: $572600 < 654100$</p>	<p>* بمناسبة الأيام التجارية وقع التخفيض من أثمان بعض الآلات الكهربائية وهذه أثمانها : 390020 / 297005 / 307809 / 170504 أرتب الأثمان تنازليا.</p> <p>* أخصر كل عدد من الأعداد السابقة بين آلاف كاملة</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>الآلاف الكاملة اللاحقة</th> <th>العدد</th> <th>الآلاف الكاملة السابقة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>170504</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>307809</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>297005</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>390020</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>* ذهب فلاح إلى المدينة ومعه 120500 باع باكورات إنتاجه من الخنصر 217080 و 4 عزرات ثمن الواحدة 106800 و 28 جرة صوف بـ 3800 الواحدة. احسب كم صار عند الفلاح ؟ أرتب أثمان المبيعات تنازليا ؟ هل يستطيع بما قبض شراء محرك لجلب الماء 308000 و 180 ل من المحروقات ثمن اللتر الواحد 1470 مي.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>يليه</th> <th>العدد</th> <th>يسبقه</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>507000</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>270800</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>900000</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>أكمل تعبیر الجدول.</p>	الآلاف الكاملة اللاحقة	العدد	الآلاف الكاملة السابقة	170504	307809	297005	390020	يليه	العدد	يسبقه	507000	270800	900000		<p>و ضعيات التعلم الآلي</p>
الآلاف الكاملة اللاحقة	العدد	الآلاف الكاملة السابقة																														
.....	170504																														
.....	307809																														
.....	297005																														
.....	390020																														
يليه	العدد	يسبقه																														
.....	507000																														
.....	270800																														
.....	900000																														
					<p>التعلم الإمساحي</p>																											

مذكرة أساء لدرس

المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** حساب **المحتوى :** الأعداد ذات 6 أرقام من بينها الصفر
مكون الكفاية : حل وضعية مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** أن يفكك المتعلم ويركب أعدادا ذات 6 أرقام
 تفكيك - تركيب
 والتي بعض أرقامها صفر

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المتعلم	الوسائل	المراحل																				
		إنجاز سريع فردي على الألواح. إنجاز فردي / إصلاح جماعي. - التعرض لآراء مختلفة. - مناقشة وجهات نظر. - الاتفاق على الاستنتاجات المناسبة للوضعية.	<table border="1"> <thead> <tr> <th>اللوحات</th> <th>الطوابيع</th> <th>المطويات</th> <th>الجهات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>103200</td> <td>206400</td> <td>الشمال</td> </tr> <tr> <td>75805</td> <td>170250</td> <td>.....</td> <td>الوسط</td> </tr> <tr> <td>23680</td> <td>58080</td> <td>113706</td> <td>الجنوب</td> </tr> <tr> <td>134055</td> <td>.....</td> <td>380660</td> <td>الجملة</td> </tr> </tbody> </table> <p>البحث عن المعطيات الناقصة بالجدول وأكملها. ألاحظ عدد الوثائق المطبوعة من كل صنف وأسجل ملاحظاتي. - أفكك كل عدد جملي إلى آلاف كاملة وباقي.</p>	اللوحات	الطوابيع	المطويات	الجهات	103200	206400	الشمال	75805	170250	الوسط	23680	58080	113706	الجنوب	134055	380660	الجملة	البحث عن عدد عشرات العدد أو مثاله أو آلافه: 247009 / 340305 / 207030 / 370005 257069 / 830000 / 930705 * بمناسبة يوم الصحة المغربي قامت وزارة الصحة بطبع مطويات ولوحات وطوابيع تخص موضوع الاحتفال ووزعتها على الجهات حسب هذا الجدول : وضعية الاستكشاف	الحساب الذهني
اللوحات	الطوابيع	المطويات	الجهات																						
.....	103200	206400	الشمال																						
75805	170250	الوسط																						
23680	58080	113706	الجنوب																						
134055	380660	الجملة																						

ملاحظات	التقنيات المتقدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																																																
		<p>- ينجز المطلوب.</p> <p>- يقارن عمله بأعمال غيره ويتناقش مع رفاقه فيها.</p> <p>- يقدم مقترحات.</p>	<p>- ينجز المطلوب.</p> <p>- يقارن عمله بأعمال غيره ويتناقش مع رفاقه فيها.</p> <p>- يقدم مقترحات.</p>	<p>أفكك كل عدد وأركبه باعتماد الصيغة القانونية:</p> $6 \times 100000 + (2 \times 100) + (5 \times 10) + (8 \times 1) = \dots$ $\dots + \dots + \dots = 703\,500$ $800000 + 90000 + 400 + 5 =$ $(\times) + (\times) + (\times) + (\times) = 901506$ <p>* أتم تعبير الجدول :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>رقم عشرات الآلاف</th> <th>عدد عشرات الآلاف</th> <th>رقم المئات</th> <th>عدد المئات</th> <th>رقم الآلاف</th> <th>عدد الآلاف</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>140600</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>305070</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>869704</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>* تصدر إحدى المصانع منتجاتها إلى ولايتين بالتساوي. أكمل بالعدد المناسب :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>كمية المنتج</th> <th>ولاية 1</th> <th>ولاية 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>960 800</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>352 040</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>840 400</td> </tr> </tbody> </table> <p>* خفض بائع المعدات المنزلية من أثمان بعض البضاعات</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>آلة غسل</th> <th>ثلاجة</th> <th>تلفاز</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> 889 049</td> <td> 970 095</td> <td> 496 080</td> </tr> </tbody> </table> <p>- أكتب لهذا البائع بطاقات جديدة أعبّر بها عن الأثمان الجديدة بالآلاف فقط. اشترت تلفازاً وثلاجة كم أضع ؟ - ما هو مقدار التخفيض الذي التفتت به ؟ أفكك أو أركب الأعداد التالية :</p>	العدد	رقم عشرات الآلاف	عدد عشرات الآلاف	رقم المئات	عدد المئات	رقم الآلاف	عدد الآلاف	140600							305070							869704							كمية المنتج	ولاية 1	ولاية 2	960 800	352 040	840 400	آلة غسل	ثلاجة	تلفاز	 889 049	 970 095	 496 080		مطبوعات	وضعت التعلم الآلي
العدد	رقم عشرات الآلاف	عدد عشرات الآلاف	رقم المئات	عدد المئات	رقم الآلاف	عدد الآلاف																																															
140600																																																					
305070																																																					
869704																																																					
كمية المنتج	ولاية 1	ولاية 2																																																			
960 800																																																			
.....	352 040																																																			
.....	840 400																																																			
آلة غسل	ثلاجة	تلفاز																																																			
 889 049	 970 095	 496 080																																																			
		<p>- يعرض نتائج عمله ويتناقش مع رفاقه فيها.</p> <p>- ويرهن.</p>	<p>- يعرض نتائج عمله ويتناقش مع رفاقه فيها.</p> <p>- ويرهن.</p>		التعلم الإدماعي التقييم																																																

مذكرة إعداد درس

المحتوى: قياس الزمن بالساعة والدقيقة

النشاط: نظام قياس

المجال: العلوم والتكنولوجيا

الهدف: أن يحدد المتعلم الزمن بالساعة والدقيقة

مكوّن الكفاية: حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المتعلم	الوسائل	المراحل
		<p>- إنجاز فردي على الأوراق.</p> <p>14 س و 10 دق + 1 س و 30 دق = 15 س و 40 دق 1 س ونصف = 30 + 60 = 90 دق</p>	<p>1 بتحويلات بين الساعة والدقائق والمكس.</p> <p>240 دق - 360 دق - 120 دق</p> <p>3 س ونصف - 2 س و ربع - 5 س - 7 س</p> <p>- بدأ عرض شريط سينمائي على الساعة 14 س و 10 دق دام عرضه ساعة ونصف. ما هي ساعة انتهاء العرض؟ أحوّل المدة المستغرقة إلى دقائق.</p> <p>- سافرنه إلى مدينين على سيارة خاصة. انطلقنا من سوسة على الساعة 6 س و 45 دق ووصلنا مدينين بعد 4 س و 55 دق.</p> <p>ما هي ساعة وصولنا إلى مدينين؟</p>	<p>الحواسيب الذهني</p> <p>وضعيات التعلم الآلي</p>	
		<p>6 س و 45 دق + 4 س و 55 دق = 10 س و 100 دق ← 11 س و 40 دق</p>	<p>4 س و 55 دق</p> <p>5 س و 15 دق</p> <p>البحرين مصر تونس</p> <p>أحرز المسألة.</p>		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل	
		<p>20 و 15 + 5 س و 15 + 1 س + 4 س و 55 =</p> <p>30 س و 85 دق - 1 س و 25 دق</p> <p>- مناقشة الطول وتعديلها والاتفاق على التوقيت الصحيح.</p> <p>18 س و 50 دق - 7 س و 30 دق = 11 س و 20 دق</p> <p>1 س و 20 - (1 س و 45 + 30) = 9 س و 5 دق</p> <p>2 س و 15</p> <p>7 س و 50 - (30 دق + 15 دق)</p> <p>7 س و 50 - 45 دق = 7 س و 05 دق</p> <p>7 س و 50 دق = 7 × 60 + 50</p> <p>470 دق = 50 + 420</p> <p>7 س و 5 دق = 7 × 60 + 5 + 420</p> <p>425 دق =</p> <p>20 و 55 دق - 1 س و 40 دق = 18 س و 15 دق</p>	<p>* تشير الساعة إلى الواحدة بعد الزوال و 20 دق.</p> <p>إلى ماذا تشير عندما تتبادل العقربان موضعهما؟</p> <p>- يبدأ عامل عمله 7 س و 30 دق وينتهي على الساعة 18 س و 50 دق بعد رحلتين نوم الأولى 30 دق وتقوم الثانية 1 س و 45 دق.</p> <p>احسب مدة العمل في اليوم لهذا العامل.</p> <p>* يريد فتحي أن يصل إلى عمله 7 س و 50 دق متى يجب عليه أن يستيقظ من نومه إذا علمت أنه يقضي نصف ساعة في غسل أطرافه وتناول فطوره وربع ساعة للوصول إلى العمل.</p> <p>أحوّل ساعة نهوضه وساعة وصوله إلى العمل إلى دقائق.</p> <p>* الوقت اللازم لإعداد وجبة العشاء 1 س و 40 دق متى يجب على الأم أن تشرع في الطبخ إذا هي تريد أن يكون جاهزاً على الساعة 20 س و 55 دق</p>			<p>التعلم الإدماجي</p> <p>التقويم</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا **المحتوى :** تعرف وإيجاد مضاعفات عدد **المكوّن الكفافية :** حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** أن يتعرف المتعلم مضاعفات عدد ويكتبها

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	العد شفويًا.	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																																						
	<p>- يعرض طريقة عمله يناقش حلول الآخرين، يعتل طريقة عمله أو عمل الآخر</p>	<table border="1"> <tr> <td>6</td><td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>48</td><td>40</td><td>32</td><td>24</td><td>16</td><td>8</td><td>0</td> </tr> </table> <table border="1"> <tr> <td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>60</td><td>48</td><td>36</td><td>24</td><td>12</td><td>0</td> </tr> </table> <p>كل عدد من الأعداد الموجودة بالجدول هي مضاعفات / الصفر هو أصغر مضاعف لأي عدد طبيعي.</p> <table border="1"> <tr> <td>5</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td>0</td> </tr> <tr> <td>25</td><td>20</td><td>15</td><td>10</td><td>5</td><td>0</td> </tr> </table> <p>{ 27, 24, 21, 18, 15, 12, 9, 6, 3, 0, 0 }</p> <p>{ 48, 45, 42, 39, 36, 33, 30 }</p>	6	5	4	3	2	1	0	48	40	32	24	16	8	0	5	4	3	2	1	0	60	48	36	24	12	0	5	4	3	2	1	0	25	20	15	10	5	0	الأكياس البيض 4	<p>العد شفويًا.</p> <p>50 - 50 / 100 - 100 3750 - 3800 - 3850 - 3900..... 9500 - 9600 - 9700.....</p>	<p>العد صعدا 50 - 100 / 100 - 100 3750 - 3800 - 3850 - 3900..... 9500 - 9600 - 9700.....</p>	<p>الحساب الذهني</p> <p>الاستكشاف</p> <p>الاستنتاجات</p> <p>وضعيات التعلم الآلي</p>
6	5	4	3	2	1	0																																						
48	40	32	24	16	8	0																																						
5	4	3	2	1	0																																							
60	48	36	24	12	0																																							
5	4	3	2	1	0																																							
25	20	15	10	5	0																																							

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																																							
	فردى	<p>- حصر كل عدد بين عددين مضاعفين متتاليين على الأبراح.</p> <p>30 > 28 > 25 (5) م</p> <p>45 > 42 > 36 (9) م</p> <p>91 > 90 > 84 (7) م</p> <p>36 = 6 × 6 لأن 6 مضاعف لـ 6 لأن 6 × 6 = 36</p> <p>72 = 12 × 6 لأن 6 مضاعف لـ 12 لأن 6 × 12 = 72</p> <p>480 > 450 > 430</p> <p>325 = 125 - 450</p> <p>424 = 99 + 325</p>	<p>* احصر كل عدد بين عددين مضاعفين متتاليين:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد 5</th> <th>العدد 9</th> <th>العدد 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>... > 79 > .</td> <td>... > 86 > .</td> <td>... > 28 > .</td> </tr> <tr> <td>... > 90 > .</td> <td>... > 42 > .</td> <td>... > 46 > .</td> </tr> </tbody> </table> <p>* أجب نعم / لا مع التعليل :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>التعليل</th> <th>نعم / لا</th> <th>36 مضاعف لـ 6</th> <th>72 مضاعف لـ 6</th> <th>38 مضاعف لـ 9</th> <th>54 مضاعف لـ 8</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>* جمعت الإهام عددا من الطوابع مضاعف لـ 9 و 5 في نفس الوقت محصور بين 430 و 480 فاستطاعت أن تنظمها في مجموعات كل منها ذات 50 طالبا. أهدت منها صديقتها سهى 125 طالبا فأهدتها سهى بنورها 99 طالبا. ما عدد الطوابع التي صارت عند الإهام بعد تبادل الطوابع مع صديقتها ؟</p> <p>أكتب مضاعفات :</p> <p>30 من الأصغر من 30</p> <p>7 من الأصغر من 49</p> <p>6 من الأصغر من 30</p>	العدد 5	العدد 9	العدد 5	... > 79 > > 86 > > 28 > > 90 > > 42 > > 46 > .	التعليل	نعم / لا	36 مضاعف لـ 6	72 مضاعف لـ 6	38 مضاعف لـ 9	54 مضاعف لـ 8	<p>الأبراح</p> <p>كراس</p> <p>التمارين</p>	<p>وضعية التعلم الإحصائي</p> <p>التقويم</p>
العدد 5	العدد 9	العدد 5																																										
... > 79 > > 86 > > 28 > .																																										
... > 90 > > 42 > > 46 > .																																										
التعليل	نعم / لا	36 مضاعف لـ 6	72 مضاعف لـ 6	38 مضاعف لـ 9	54 مضاعف لـ 8																																							
.....																																							
.....																																							
.....																																							
.....																																							

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** حساب **المحتوى :** مضاعفات عدد صحيح طبيعي **الهدف :** أن يحصر المتعلم عددا بين مضاعفين متتاليين **مكون الكفاية :** حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعقدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>- البحث عن مضاعفات العدد ذهنيا.</p> <p>$6 \times 8 > 5 \times 8 = 40 > 4 \times 8$</p> <p>$\cdot \times 7 > \cdot \times 7 > \cdot \times 7$</p> <p>$\cdot \times 9 > \cdot \times 9 > \cdot \times 9$</p>	<p>مضاعفات المائة أو الألف الكاملة.</p> <p>اقتت مدرسة بعض الوسائل التعليمية 8 و بربات ثمنها 40 د و 7 مساطر ثمنها 21 د و 9 لوحات إيقاف ثمنها 54 د.</p> <p>احسب ثمن الوبرية الواحدة واحصر ثمن الوبريات بين مضاعفين متتاليين لـ 8.</p> <p>احسب ثمن المسطرة الواحدة واحصر ثمن المساطر بين مضاعفين متتاليين لـ 7.</p> <p>احصر ثمن لوحات الإيقاف بين مضاعفين متتاليين لـ 9 واحسب ثمن لوحة واحدة.</p>		<p>الحساب الذهني</p> <p>وضعية الاستكشاف</p>
		<p>للحصول على مضاعفات عدد نصرب هذا العدد في 0، 1، 2، 3، 4، ...</p> <p>لحصر عدد بين مضاعفين متتاليين لعدد معلوم مثال حصر 50 بين مضاعفين لـ 12.</p> <p>$5 \times 12 > 50 > 4 \times 12 \Rightarrow 48, 36, 24, 12, 0$</p>			الاستنتاجات

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل									
		<p>* تقديم الحل.</p> <p>* تقديم طريقة العمل التي اعتمدها.</p> <p>عرض اختلاف الحلول.</p> <p>مناقشة الحلول وتعديلها والتعليل عند الاقتضاء.</p> <p>18 > 17 > 12 / 66 > 62 > 60 / 48 > 44 > 42</p> <p>72 > 71 > 66 / 36 > 35 > 24 / 54 > 53 > 48</p> <p>64 > 57 > 56</p> <p>- عرض طريقة عمله وتبنيها.</p> <p>- محاولة تعديل إجابات الآخرين.</p> <p>{ 42, 35, 28, 21, 17, 7, 0 } = 7م</p> <p>{ 40, 35, 30, 25, 20, 15, 10, 5, 0 } = 5م</p> <p>{ 36, 30, 24, 18, 12, 6 } = 6م</p> <p>العدد هو 36</p> <p>40 > 36 > 32</p>	<p>* احصر كل عدد بين عددين مضاعفين متتاليين للعدد المسمى ر:</p> <table border="1"> <tr> <td>العدد 7</td> <td>العدد 5</td> <td>العدد 3</td> </tr> <tr> <td>. > 50 > .</td> <td>. > 26 > .</td> <td>. > 25 > .</td> </tr> <tr> <td>. > 64 > .</td> <td>. > 32 > .</td> <td>. > 31 > .</td> </tr> </table> <p>* حضر عدد من المدعوين حفلا، هذا العدد يتكون من رقمين مجموعهما 8 وهو محصور بين مضاعفين متتاليين 6. اكتب العدد المتوقع واحصره بين مضاعفين متتاليين 6.</p> <p>* قدم المعلم العدد 57 وطلب من أحد تلاميذه أن يحصره بين مضاعفين متتاليين.</p> <p>* احصر كل عددين مضاعفين متتاليين لـ 7</p> <p>.. > 3 > .. / .. > 72 > .. / .. > 36 > ..</p> <p>* نظم المعلم تلاميذه إلى أفرقة سباعية فبقي طفل خارج المجموعة وأعاد التنظيم وفق أفرقة خماسية فبقي تلميذ ولكن عندما قسمهم إلى مجموعات سداسية لم يبق أي طفل ما هو عدد التلاميذ إذا علمت أنه أصغر من 42 ؟ احصر هذا العدد بين مضاعفين متتاليين لـ 8. احصر العدد 99 بين مضاعفين متتاليين لـ 8. احصر العدد 56 بين مضاعفين متتاليين لـ 25. احصر العدد 217 بين مضاعفين متتاليين لـ 50.</p>	العدد 7	العدد 5	العدد 3	. > 50 > .	. > 26 > .	. > 25 > .	. > 64 > .	. > 32 > .	. > 31 > .		علم الآلي
العدد 7	العدد 5	العدد 3												
. > 50 > .	. > 26 > .	. > 25 > .												
. > 64 > .	. > 32 > .	. > 31 > .												

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : نظام قيس المحتوى : الساعة والدقيقة
 مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير الهدف : أن يحدد المتعلم الزمن بالساعة والدقيقة
 ويقوم بتحويلات

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات										
الحساب الذهني وضعية الاستكشاف	القيام بتحويلات بين الساعة والدقيقة في الاتجاهين. 3 س / 5 س ونصف / 6 س و 20 دق 120 دق / 240 دق / 180 دق / 170 دق في سباق للراجل سجت المدة الزمنية التي قضاها الأوتل في الجدول التالي :	<table border="1"> <tr> <td>الدراجون</td> <td>سمير</td> <td>عثمان</td> <td>نديم</td> <td>فريد</td> </tr> <tr> <td>الرتبة</td> <td>4س 15دق</td> <td>4س 16دق</td> <td>254 دق</td> <td>252 دق</td> </tr> </table>	الدراجون	سمير	عثمان	نديم	فريد	الرتبة	4س 15دق	4س 16دق	254 دق	252 دق	<p>إجابات سريعة على الأرواح.</p> <p>- إنجاز فردي</p> <p>- عرض الحلول.</p> <p>- مناقشتها والتعليل.</p> <p>بالق 1 س = 60 دق</p> <p>لأحول إلى الدقائق أضرب عدد الساعات $\times 60$ ثم أضيف عدد الدقائق المتبقي للعدد المتحصل عليه وأجمع.</p> <p>$780 = 13 \times 60 + 14 = 794$ دق</p> <p>11 س و 55 - 6 س و 45 = 4 س و 10 دق</p> <p>$4 \times 60 + 10 = 250$ دق</p>		
الدراجون	سمير	عثمان	نديم	فريد											
الرتبة	4س 15دق	4س 16دق	254 دق	252 دق											
الحساب الذهني وضعية الاستكشاف	القيام بتحويلات بين الساعة والدقيقة في الاتجاهين. 3 س / 5 س ونصف / 6 س و 20 دق 120 دق / 240 دق / 180 دق / 170 دق في سباق للراجل سجت المدة الزمنية التي قضاها الأوتل في الجدول التالي :	<table border="1"> <tr> <td>الدراجون</td> <td>سمير</td> <td>عثمان</td> <td>نديم</td> <td>فريد</td> </tr> <tr> <td>الرتبة</td> <td>4س 15دق</td> <td>4س 16دق</td> <td>254 دق</td> <td>252 دق</td> </tr> </table>	الدراجون	سمير	عثمان	نديم	فريد	الرتبة	4س 15دق	4س 16دق	254 دق	252 دق	<p>إجابات سريعة على الأرواح.</p> <p>- إنجاز فردي</p> <p>- عرض الحلول.</p> <p>- مناقشتها والتعليل.</p> <p>بالق 1 س = 60 دق</p> <p>لأحول إلى الدقائق أضرب عدد الساعات $\times 60$ ثم أضيف عدد الدقائق المتبقي للعدد المتحصل عليه وأجمع.</p> <p>$780 = 13 \times 60 + 14 = 794$ دق</p> <p>11 س و 55 - 6 س و 45 = 4 س و 10 دق</p> <p>$4 \times 60 + 10 = 250$ دق</p>		
الدراجون	سمير	عثمان	نديم	فريد											
الرتبة	4س 15دق	4س 16دق	254 دق	252 دق											
الاستنتاجات وضعية التعلم الآلي															

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل																	
		<p>* التأليف للوضعية وحلها.</p> <p>* عرض طرق ومناقشتها العمل.</p> <p>* القيام بالتحويلات اللازمة.</p> <p>14 س و 10 دق + 90 دق = 14 س و 100 دق</p> <p>100 دق = 60 + 40 = 1 س و 40 دق</p> <p>14 س + 1 س و 40 دق = 15 س و 40 دق</p> <p>1 اس و 47 - (9س و 30 اس و 5 دق) = اس 12 اذق</p> <p>10 س و 35 دق</p> <p>1 س و 12 دق = 60 + 12 = 72 دق</p> <p>عدد ساعات العمل :</p> <p>(2 اس و 5 اذق - 7 س و 15) + (17 اس و 5 اذق - 14 اس و 15) = 3 س + 5 س = 8 س</p> <p>أجرته في اليوم $1420 \times 8 = 11360$ مي</p> <p>أجرته في شهر مارس:</p> <p>$11360 \times (31 - 4) = 306720$ مي</p> <p>8 اس و 52 - كس = 50 = 3 اس و 2 دق = $13 \times 60 + 2 = 782$ دق</p> <p>9 اس و 23 - كس و 1 اذق = 4 اس و 12 اذق = $14 \times 60 + 2 = 852$ دق</p> <p>7 اس و 55 دق - كس و 33 دق = 12 س و 22 دق = $12 \times 60 + 2 = 742$ دق</p>	<p>الف وأنجز :</p> <p>4 س و 55 دق</p> <p>5 س و 15 دق</p> <p>دق</p> <p>مصر</p> <p>تونس</p> <p>طائرة</p> <p>انطلاق</p> <p>البحرين</p> <p>وصول</p> <p>؟</p> <p>؟</p>	<p>* انطلقت طائرة من تونس على الساعة 9 س و 30 دق صباحا وازلت بمطار مرسيلا (فرنسا) بعد 1 س و 5 دق ثم غادرت المطار على الساعة 1 اس و 47 دق. ما هي المدة التي قضتها بالمطار بال دقائق ؟</p> <p>* محمود عامل يومي يعمل من الساعة 7 س و 5 اذق إلى الساعة 2 اس و 5 اذق ومن الساعة 4 اس و 5 اذق إلى الساعة 7 اس و 5 اذق كم ساعة يعمل في اليوم؟ يتقاضى محمود عن ساعة العمل الواحدة 1420 مي. كم أجرته في شهر مارس إذا ارتاح 4 أيام؟</p> <p>أخذت المدة الزمنية ثم أحوكها إلى دقائق :</p> <table border="1"> <tr> <td>وقت الشروق</td> <td>كس و 50 دق</td> <td>كس و 1 اذق</td> <td>كس و 33 دق</td> </tr> <tr> <td>وقت الغروب</td> <td>8 اس و 2 دق</td> <td>9 اس و 23 دق</td> <td>17 اس و 55 دق</td> </tr> <tr> <td>المدة الزمنية</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>أحوكها إلى دق</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	وقت الشروق	كس و 50 دق	كس و 1 اذق	كس و 33 دق	وقت الغروب	8 اس و 2 دق	9 اس و 23 دق	17 اس و 55 دق	المدة الزمنية	أحوكها إلى دق		التعلم الإصماعي
وقت الشروق	كس و 50 دق	كس و 1 اذق	كس و 33 دق																			
وقت الغروب	8 اس و 2 دق	9 اس و 23 دق	17 اس و 55 دق																			
المدة الزمنية																			
أحوكها إلى دق																			

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا **المحتوى :** مضاعفات عدد صحيح طبيعي
الموضوع : مضاعفات عدد صحيح طبيعي
الهدف : أن يوظف المتعلم مضاعفات عدد صحيح طبيعي في حل وضعيات مشكل دالة

المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** حساب
مكون الكفاءة : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد

ملاحظات	التقنيات المعقدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل				
		التأرب على إيجاد مضاعفات العدد ثفوقيا. <table border="1"> <thead> <tr> <th>طريقة (2)</th> <th>طريقة (1)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>كتابة الطماطم هي المضاعف المشترك لـ 21 و 18 في نفس الوقت أي: $378 = 21 \times 18$ ثمن الطماطم: $47250 = 125 \times 378$ </td> <td>البحث عن مضاعفات 21 المضاعف المشترك لـ 18 المضاعف المشترك هو تقاطع المجموعتين وهو 378 ثمن الطماطم: $47250 = 125 \times 378$ </td> </tr> </tbody> </table>	طريقة (2)	طريقة (1)	كتابة الطماطم هي المضاعف المشترك لـ 21 و 18 في نفس الوقت أي: $378 = 21 \times 18$ ثمن الطماطم: $47250 = 125 \times 378$	البحث عن مضاعفات 21 المضاعف المشترك لـ 18 المضاعف المشترك هو تقاطع المجموعتين وهو 378 ثمن الطماطم: $47250 = 125 \times 378$	البحث عن مضاعفات عدد واحد أصغر من 10: 9، 8، 6، 5 جنى فلاخ كمية من الطماطم كتلتها محصورة بين 350 كغ، و 400 كغ ولتر ويجها وجد نفسه أمام خيارين : ① تعبئة الطماطم في صناديق سعة الواحد 21 كغ. ② ترصيف الطماطم في صناديق سعة الواحد 18 كغ. أبحث عن كتلة الطماطم. أحسب ثمنها إذا كان الكغ الواحد بـ 125 مي.		الحساب الذهني وضعية الاستكشاف
طريقة (2)	طريقة (1)								
كتابة الطماطم هي المضاعف المشترك لـ 21 و 18 في نفس الوقت أي: $378 = 21 \times 18$ ثمن الطماطم: $47250 = 125 \times 378$	البحث عن مضاعفات 21 المضاعف المشترك لـ 18 المضاعف المشترك هو تقاطع المجموعتين وهو 378 ثمن الطماطم: $47250 = 125 \times 378$								
		* مناقشة الحلول التي توصل إليها المتعلمون/ تعديلها. * إيجاد مضاعف مشترك لمدتين يمكن حساب جزاء المددين. عمر الأم: مضاعف لـ 3 محصور بين 31 و 35 هو 33 عمر الأب: 33 - 39 = 6 عمر الابن: 39 - 33 = 6	* قال الأب عمري من مضاعفات 3 الأكبر من 30 والأصغر من 42. قالت الأم: " يا بسام عمري مع عمر أليك 72 سنة. إنه مضاعف لـ 3 وهو محصور بين 31 و 35." قال بسام: عمري هو الفارق بين عمر ماما وعمر بابا. احسب عمر الأب ؟ عمر الأم ؟		الاستنتاجات وضعية التعلم الآلي				

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل	
		<p>ثمن اللعبة بعد التخفيض: $15500 - 375500 = 360000$</p> <p>$15 = 90, 75, 60, 45, 30, 15, 0$، 105</p> <p>$120, 135, 150$</p> <p>المضاعفات هي: $105 + 120 + 135 = 360$ د</p> <p>دفع نانر 35 د ودفعت عائشة 105 د ودفعت أمل 120 د</p> <p>* عرض الحلول / شرح طريقة العمل أو تعديلها.</p> <p>* قيس ضلع الغرفة من مضاعفات 30. لأن قطع الرخام ضلعها 30 صم.</p> <p>* ضلع الغرفة محصور بين 380 صم و 440 صم ومن مضاعفات 30 فهو 390 صم.</p> <p>* عدد قطع الرخام $13 \times 30 = 390 / 4 \times 13 = 52$</p> <p>ثمن الرخام: $8500 \times (4 \times 13) = 442000$</p> <p>$8 = 0, 8, 16, 24, 40, 48, 56$</p> <p>$5 = 0, 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45, 50$</p> <p>عمر الأم = 40 سنة (يمكن حساب المضاعف المشترك لـ 8 و 5: $40 = 5 \times 8$)</p> <p>عمر الأب: $40 + 8 = 48$</p> <p>$48 + 2$ يصبح مضاعفا لـ 5</p>	<p>* جمع نانر و أمل وعائشة مبلغا ماليا لاقتناء لعبة إلكترونية ثمنها 375500 مي. ابحث عن مساهمة كل طفل علما وأن مجموع المساهمات يساوي مجموع 3 مضاعفات متتالية للعدد 15 وأن البائع مكّهم من تخفيض قدره 15500 مي وأن مساهمة نانر هي الأكبر وأن مساهمة عائشة هي الأصغر.</p> <p>* وقع تزويق محيط غرفة بقطع من الرخام الرقيق. هذه الغرفة مربعة الشكل قيس ضلعها محصور بين 38 و 44 صم. قطع الرخام مربعة الشكل قيس ضلعها 30 صم</p> <p>أحسب قيس ضلع الغرفة إذا علمت أن البناء لم يلتجئ لقص أي قطعة. أحسب ثمن قطع الرخام إذا علمت أن القطعة الواحدة 8500 مي</p> <p>* مجموع عمر الأب مع عمر الأم هما مضاعفان متتاليان للعدد 8.</p> <p>قالت الأم عمري مضاعف لـ 5</p> <p>وقال الأب بعد سنتين يصبح عمري مضاعفا لـ 5</p> <p>أحسب عمر الأب وعمر الأم</p>			التعلم الإدماجي

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا المحتوى : القسمة المستوفاة (م : ق = خ)
 النشاط : حساب الهدف : أن يتحسّن المتعلّم فكرة القسمة ويدرك العلاقة
 مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد القائمة بين الضرب و القسمة المستوفاة

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلّم	أنشطة المتعلّم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الحساب الذهني وضعية الاستكشاف	البحث عن نصف عدد، ربع عدد أصغر من 100 $36 / 32 / 24 / 50 / 40 / 80$ اشترى أب عددا من الكعكات لأبنائه. هذا العدد مضاعف لـ 5 و 9 في نفس الوقت وأصغر من 50 وزرع الأب الكعكات على أبنائه الثلاثة بالتساوي. ما هو نصيب كل طفل؟	إجابات سريعة على الأوراح - يبحث عن مضاعفات 5 ثم مضاعفات 9 الأصغر من 50 ويبحث عن المضاعف المشترك. - يضرب 9×5 فيجد 45 * عرض طريقة عمله * مناقشة حلول وتعديلات الآخرين * الاتفاق على قانون إيجاد مضاعف مشترك 45 يمثل العدد الجملي. 3 يمثل العدد الذي سنوزع عليه قيمة 45 $3 \times 15 = 45$ $15 \times 3 = 45$ $3 = 15 : 45$ $15 = 3 : 45$ هو المقسوم / 3 القاسم، 15 خارج القسمة وقع تقسيم الكعكات دون أن تبقى أي كجة تقول أن عملية القسمة مستوفاة.	إجابات سريعة على الأوراح - يبحث عن مضاعفات 5 ثم مضاعفات 9 الأصغر من 50 ويبحث عن المضاعف المشترك. - يضرب 9×5 فيجد 45 * عرض طريقة عمله * مناقشة حلول وتعديلات الآخرين * الاتفاق على قانون إيجاد مضاعف مشترك 45 يمثل العدد الجملي. 3 يمثل العدد الذي سنوزع عليه قيمة 45 $3 \times 15 = 45$ $15 \times 3 = 45$ $3 = 15 : 45$ $15 = 3 : 45$ هو المقسوم / 3 القاسم، 15 خارج القسمة وقع تقسيم الكعكات دون أن تبقى أي كجة تقول أن عملية القسمة مستوفاة.		
الاستنتاجات					

ملاحظات	التقنيات المتعددة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>- يعرض طريقة عمله ويملأ</p> $9 = 6 : 54 \leftarrow 9 \times 6 = 54$ $20 = 4 : 80 \leftarrow 20 \times 4 = 80$ $30 = 3 : 90 \leftarrow 30 \times 3 = 90$ $9 = 8 : 72 \leftarrow 9 \times 8 = 72$	<p>*نظم أطفال نادي المطالمة الكتب في الخزنة فوضعوا 54 قصة بالعربية على 6 رفوف. أحسب عدد القصص بكل رف.</p> <p>*ووضعوا 80 قصة بالفرنسية على 4 رفوف كم عدد قصص الفرنسية بكل رف</p> <p>*ووضعوا 90 مجلة على 3 رفوف. أحسب عدد المجلات بالرف الواحد.</p> <p>*قطعت فلاحه 72 زهرة وأرادت أن تكون بها باقات بكل واحدة 8 زهرات أحسب عدد الباقات يمكن استغلال الثمارين 1، 2 صفحة 136</p> <p>*بمناسبة عيد الأمهات أراد 3 إخوة شراء هدية لأمهم بـ 276. جمع الأطفال ما بحصلاتهم فتحصلا على 180. أرادوا أن يجموا المبلغ الناقص بالتساوي فيما بينهم. كم سيضيف كل واحد.</p> <p>-أراد الأب المساهمة مع أبنائه في دفع المبلغ الناقص. كم سيكون نصيب الأب.</p>		<p>وضعتات التعلم الآلي</p> <p>التعلم الإدماجي</p>
		<p>المبلغ الناقص:</p> $96 = 180 - 276$ <p>يضيف كل واحد:</p> $32 \times 3 = 96 \text{ لأن } 32 = 3 : 96$ <p>يدفع الأب</p> $4 \times 24 = 96 \text{ لأن } 24 = 4 : 96$			

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$\begin{aligned} & \cdot = 7 : 42 \leftrightarrow 42 = \cdot \times 7 \\ & 7 = \cdot : 42 \downarrow \\ & \cdot = 9 : 72 \leftrightarrow 72 = \cdot \times 9 \\ & 9 = \cdot : 72 \downarrow \\ & \cdot = 8 : 64 \leftrightarrow 64 = \cdot \times 8 \\ & 8 = \cdot : 64 \downarrow \end{aligned}$	<p>أعرض كل نقطة بالعدد المناسب:</p>		التقديم

مذكرة إعداد درس

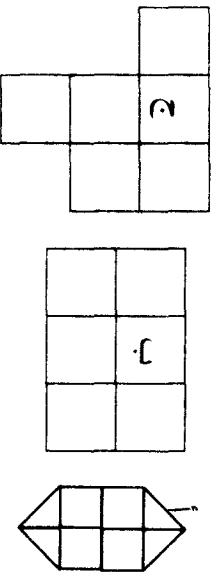
المجال : العلوم والتكنولوجيا **النشاط :** حساب **المحتوى :** القسمة غير المستوفاة
مكون الكفاءة : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد **الهدف :** أن يميز المتعلم بين القسمة المستوفاة وغير المستوفاة ويقارن بين القاسم والباقي

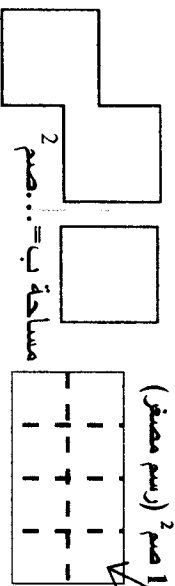
المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الحساب النهني وضعية الاستكشاف	5' 15'	حساب خمس/ ربع/ ثلث العدد: 280-520-680-930-270-350-420 -أشرف محمود على رحلة قام بها أصدقائه المتبعة فكان معلوم الأكل 200 د ومعلوم للتبعية 150 د. كم يدفع كل واحد. دفع محمود خمس المبلغ بالحاضر وتعد دفع المبلغ المتبقي على 9 أقساط. أحسب قيمة القسط الواحد.	إنجاز فردي على الأوراح $\begin{array}{r} 280 \\ 9 \overline{) 2520} \\ \underline{252} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \\ \underline{0} \\ 0 \end{array}$ <p>معلوم مشاركة كل واحد: $50 = 7 : (150 + 200)$ $70 = 5 : 350$ $31 = 9 : (70 - 350)$ 280 $1 + 31 \times 9 = 280$</p> <p>لأن 1 + 31 × 9 = 280 ما لم تنتهي عملية القسمة بصفر فهي عملية قسمة غير مستوفاة (1) هو باقي القسمة. يجب أن يكون باقي القسمة أصغر من القاسم 1 > 9 $97 = 5 : 19$ و يبقى 2 لأن 2 × 19 = 97 $2 > 5$ غير مستوفاة القسمة غير مستوفاة</p>		
وضعية التعلم الآلي	10'	① بـ 5 صناديق متساوية 97 علبة حليب. ما هو عدد العلب بالصندوق الواحد؟			

ملاحظات	التقنيات المتعددة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		<p>2 + 3 × 7 = 23 لأن 2 و يبقى 7 = 3 : 23</p> <p>2 > 3 القسمة غير مستوفاة</p> <p>52 = 3 : 156 العملية مستوفاة</p> <p>0 + 3 × 52 = 156 لأن 3 = 363</p> <p>90 = 4 : 363 غير مستوفاة</p> <p>363 = 3 + 360 = 4 × 90 لأن 3 و الباقي أصغر من القاسم.</p> <p>72 = 4 : 290 غير مستوفاة الباقي</p> <p>2 > 4</p> <p>2 + 4 × 72 = 290 لأن 288</p> <p>566 = 7 : (5290 - 9252) 3962</p> <p>عملية القسمة مستوفاة لأن الباقي 0</p> <p>8 × 6 = 48 ⇐ 6 : 48 مستوفاة</p> <p>22 × 3 = 68 ⇐ 3 : 68 غير مستوفاة</p> <p>2 + 3 × 22 = 68</p> <p>5 + 11 × 7 = 82 ⇐ 7 : 82 غير مستوفاة لأن 82</p>	<p>②وزعت مملكة 23 جائزة على أقسام 3. ما هو نصيب كل قسم؟</p> <p>③أفنية من السلك تحتوي على 156 قسمها صاحبها إلى 3 أجزاء متساوية. أحسب طول الجزء الواحد.</p> <p>④قسمت أم المبلغ 363 على أطفالها الأربعة بالتساوي. كم أخذ كل واحد</p> <p>⑤قطع عذاه 290 هم في 4 ساعات. أحسب كم يقطع في (كم) واحد</p>		
			<p>-تكرير صديق بمجموعة قصص ثمنها 252 لومي</p> <p>تجمع لدى الأطفال المبلغ 5290 لومي. اقترح 7 أصدقاء على تسديد المبلغ المتأخر. كم يدفع كل واحد؟</p> <p>-أجزء العمليات التالية وأعل إن كانت مستوفاة أو غير مستوفاة:</p> <p>= 6 : 48</p> <p>= 3 : 68</p> <p>= 7 : 82</p>	10	وضعية التعلم الإحصائي التقييم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : نظام قيس المحتوى : وحدات قيس المساحة
 مكوّن الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف للمليات على الأعداد الهدف : أن يوظف المتعلم وحدات قيس المساحة
 في قيس مساحات


المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعمّدة	ملاحظات
الحساب الذهني وضعية الاستكشاف		مطالبة المتعلمين بحساب قيس مساحة المستطيل أو المربع في كل حالة (4 ، 7) (6 ، 9) (8 ، 5) (3 ، 4) (7) (8) (6) (5) عرض الأشكال (أ) (ب) (ج) ومطالبة المتعلمين بحساب قيس مساحة كل منها	حساب ذهني سريع - يلاحظ، يعد الترتيبات ويقارن المساحات. - المساحات مختلفة رغم تساوي الأقيسة.		
الاستنتاجات		 <p>التدخل لصبط وحدة القيس: الترتيبية طول ضلعها 1 صم تسمى المستقيم المربع</p>	* للحصول على مربعات لها نفس المساحة لا بد من اعتماد وحدة قيس موحدة		المستقيم المربع هو مربع طول ضلعه 1 صم ويرمز له (صم ²).

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
التعلم الآلي	مطبوعات	توزيع مضاعفات مطبوعة على الورق ومطالبة المتعلمين بتقدير مساحتها وذلك برسم تربيعات داخلها قيس ضلع كل تربيعة 1 صم ثم حساب المساحة بالصم ² .	توزيع شبكات على المتعلمين قيس خطوطها بالصم 1 و عدد تربيعاتها يفوق 10 من كل جهة ودعوة المتعلمين إلى رسم مربع قيس ضلعه 1 دسم وتلوينه وحساب قيس مساحته بالصم ² والدسم ² . * عرض سبورة متقلبة في شكل مربع طول ضلعه 1 م مقسما إلى تربيعات طول ضلع التربيعة الواحدة 1 دسم ومطالبة المتعلمين بحساب مساحته بالتربيعة ثم بالدسم.	 <p>مساحة أ = 25 صم² مساحة ب = 25 صم² مساحة ج = 25 صم² مساحة د = 25 صم²</p> <p>1 صم² (رسم مصغر)</p>	<p>هذه الأشكال يجب أن تكون مرسومة بطريقة دقيقة بحيث يحصل . المتعلم على عدد من التربيعة</p>
التعليم	مطبوعات	توزيع مضاعفات مطبوعة على الورق ومطالبة المتعلمين بتقدير مساحتها وذلك برسم تربيعات داخلها قيس ضلع كل تربيعة 1 صم ثم حساب المساحة بالصم ² .	توزيع شبكات على المتعلمين قيس خطوطها بالصم 1 و عدد تربيعاتها يفوق 10 من كل جهة ودعوة المتعلمين إلى رسم مربع قيس ضلعه 1 دسم وتلوينه وحساب قيس مساحته بالصم ² والدسم ² . * عرض سبورة متقلبة في شكل مربع طول ضلعه 1 م مقسما إلى تربيعات طول ضلع التربيعة الواحدة 1 دسم ومطالبة المتعلمين بحساب مساحته بالتربيعة ثم بالدسم.	<p>عمل فرقي. ملاحظات استنتاجات فرق * تعديل - تعديل.</p> <p>↪ 1 دسم² = 100 صم² ↪ 1 صم² = 100 دسم²</p> <p>- عدد التربيعات 10 × 10 = 100 تربيعة قيس مساحته 10 دسم × 10 دسم = 100 دسم² ↪ 1 م² = 100 دسم² ↪ 100 دسم² = 1 م²</p>	<p>ملاحظة: هذه الأشكال يجب أن تكون مرسومة بطريقة دقيقة بحيث يحصل . المتعلم على عدد من التربيعة</p>
التقييم	مطبوعات	توزيع مضاعفات مطبوعة على الورق ومطالبة المتعلمين بتقدير مساحتها وذلك برسم تربيعات داخلها قيس ضلع كل تربيعة 1 صم ثم حساب المساحة بالصم ² .	توزيع شبكات على المتعلمين قيس خطوطها بالصم 1 و عدد تربيعاتها يفوق 10 من كل جهة ودعوة المتعلمين إلى رسم مربع قيس ضلعه 1 دسم وتلوينه وحساب قيس مساحته بالصم ² والدسم ² . * عرض سبورة متقلبة في شكل مربع طول ضلعه 1 م مقسما إلى تربيعات طول ضلع التربيعة الواحدة 1 دسم ومطالبة المتعلمين بحساب مساحته بالتربيعة ثم بالدسم.	<p>عمل فرقي. ملاحظات استنتاجات فرق * تعديل - تعديل.</p> <p>↪ 1 دسم² = 100 صم² ↪ 1 صم² = 100 دسم²</p> <p>- عدد التربيعات 10 × 10 = 100 تربيعة قيس مساحته 10 دسم × 10 دسم = 100 دسم² ↪ 1 م² = 100 دسم² ↪ 100 دسم² = 1 م²</p>	<p>ملاحظة: هذه الأشكال يجب أن تكون مرسومة بطريقة دقيقة بحيث يحصل . المتعلم على عدد من التربيعة</p>
التوظيف	مطبوعات	توزيع مضاعفات مطبوعة على الورق ومطالبة المتعلمين بتقدير مساحتها وذلك برسم تربيعات داخلها قيس ضلع كل تربيعة 1 صم ثم حساب المساحة بالصم ² .	توزيع شبكات على المتعلمين قيس خطوطها بالصم 1 و عدد تربيعاتها يفوق 10 من كل جهة ودعوة المتعلمين إلى رسم مربع قيس ضلعه 1 دسم وتلوينه وحساب قيس مساحته بالصم ² والدسم ² . * عرض سبورة متقلبة في شكل مربع طول ضلعه 1 م مقسما إلى تربيعات طول ضلع التربيعة الواحدة 1 دسم ومطالبة المتعلمين بحساب مساحته بالتربيعة ثم بالدسم.	<p>عمل فرقي. ملاحظات استنتاجات فرق * تعديل - تعديل.</p> <p>↪ 1 دسم² = 100 صم² ↪ 1 صم² = 100 دسم²</p> <p>- عدد التربيعات 10 × 10 = 100 تربيعة قيس مساحته 10 دسم × 10 دسم = 100 دسم² ↪ 1 م² = 100 دسم² ↪ 100 دسم² = 1 م²</p>	<p>ملاحظة: هذه الأشكال يجب أن تكون مرسومة بطريقة دقيقة بحيث يحصل . المتعلم على عدد من التربيعة</p>
التقييم	مطبوعات	توزيع مضاعفات مطبوعة على الورق ومطالبة المتعلمين بتقدير مساحتها وذلك برسم تربيعات داخلها قيس ضلع كل تربيعة 1 صم ثم حساب المساحة بالصم ² .	توزيع شبكات على المتعلمين قيس خطوطها بالصم 1 و عدد تربيعاتها يفوق 10 من كل جهة ودعوة المتعلمين إلى رسم مربع قيس ضلعه 1 دسم وتلوينه وحساب قيس مساحته بالصم ² والدسم ² . * عرض سبورة متقلبة في شكل مربع طول ضلعه 1 م مقسما إلى تربيعات طول ضلع التربيعة الواحدة 1 دسم ومطالبة المتعلمين بحساب مساحته بالتربيعة ثم بالدسم.	<p>عمل فرقي. ملاحظات استنتاجات فرق * تعديل - تعديل.</p> <p>↪ 1 دسم² = 100 صم² ↪ 1 صم² = 100 دسم²</p> <p>- عدد التربيعات 10 × 10 = 100 تربيعة قيس مساحته 10 دسم × 10 دسم = 100 دسم² ↪ 1 م² = 100 دسم² ↪ 100 دسم² = 1 م²</p>	<p>ملاحظة: هذه الأشكال يجب أن تكون مرسومة بطريقة دقيقة بحيث يحصل . المتعلم على عدد من التربيعة</p>

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا
 الأنشطة : هندسة
 المحتوى : قياس مساحة المستطيل والمربع
 مكون الكفاية : حل وضعية مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يحسب المتعلم قيس مساحة كل من المستطيل والمربع لحل مسألة ذات دلالة

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الحساب الذهني		حساب ذهني سريع لقيس مساحة المستطيل أو المربع بعدا المستطيل (15 ، 5) (25 ، 40) (35 ، 20) ضلع المربع (50) (40) (30) (20)	حساب ذهني سريع		
وضعية الاستكشاف		أرض مستطيلة الشكل قيس بعديها 84 و 29 م بُني عليها منزل مربع الشكل قيس ضلعه مسلو لعرض الأرض وخصص مسر عرضه 6 م وخصصت المساحة المتبقية للحديقة. احسب قيس مساحة المنزل. احسب قيس مساحة الحديقة. احسب قيس قيس المساحة المخصصة للحديقة بطريقتين مختلفتين.	<ul style="list-style-type: none"> - التخطيط للحل (رسم تقريبي للوضعية) - الإجابة عن الأسئلة المطروحة - عرض تشبيه - مناقشة الحلول وتعديلها - الاتفاق حول طريقة العمل (التخطيط، العمل، التحقق من صحة النتائج) 		
الاستنتاجات		<ul style="list-style-type: none"> * ألاحظ الرسم وأنتج وضعيته ثم أجب عن الأسئلة التالية: قيس مساحة (أ ب د) 18 م قيس مساحة (ب س د) ح قيس مساحة (أ س د) ح 	<ul style="list-style-type: none"> - التناقص حول تقويم طرق حل مختلفة - قيس مساحة المربع: ضلع \times ضلع - قيس مساحة المستطيل: طول \times عرض - تحرير الوضعية وحلها - الاستماع إلى إنتاجات الآخرين وتعديلها - التناقص حول تقديم طرق عمل مختلفة. 		
وضعية التعلم الآلي					

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل													
		<p>قيس طول الأرض: نصف $26-144 = 46$</p> <p>قيس مساحة الأرض: $26 \times 46 = 1196 \text{ م}^2$</p> <p>ثمن الأرض: $35 \times 1196 = 41860$ د</p> <p>قيس المساحة: $2 \times 3 = 6 \text{ م}^2$</p> <p>ثمن الزريبة: $6 \times 80 = 480$ د</p> <p>قيس مساحة كل منزل:</p> <p>$12 \times 144 = 1728 \text{ م}^2$</p> <p>قيس طول المستطيل:</p> <p>$16 = 9 : 144$</p> <p>* قيس مساحة البلور بالنافذة الواحدة :</p> <p>$9600 = 6 \times (40 \times 40)$</p> <p>1600</p> <p>* قيس مساحة بلور 9 نوافذ :</p> <p>$9600 \times 9 = 86400 \text{ صم}^2 = 864 \text{ دسم}^2$</p> <p>ثمن البلور $864 \times 120 = 103680$ مي</p> <p>كافة البلور: $103680 + 28000 = 131680$</p> <p>تكميل تعبير الجدول والتحقق من صحة النتائج.</p>	<p>* باع فلاح أرضا مستطيلة الشكل قيس محيطها 144 م وقيس عرضها 26 م. احسب قيس مساحتها واحسب ثمن الأرض علما وأن المتر المربع الواحد 35 د.</p> <p>* اشترت أمي زريبة مستطيلة الشكل قيس بعديها 3 م و 2 م بحساب 80 د المتر المربع الواحد. كم دفعت أمي ؟</p> <p>* بنى أخوان مسكنين لهما نفس قيس المساحة. مسكن الأبخ الأكبر مربع الشكل قيس ضلعه 12 م والآخر مستطيل الشكل قيس عرضه 9 م. احسب قيس مساحة كل منزل. احسب قيس طول المنزل المستطيل.</p> <p>* ما هي مساحة البلور اللازمة لنافذة تحتاج إلى 6 قطع مربعة الشكل طول ضلع الواحد 40 صم احسب قيس مساحته ؟</p> <p>بمنزلا 9 نوافذ متماثلة تم تجهيزها ببلور ثمن الاديستر المربع الواحد 120 مي ما هو ثمن كافة البلور إذا كان مقابل تركيبه 28 د.</p> <p>احسب قيس مساحة كل شكل:</p>	 <table border="1" data-bbox="156 1303 322 1877"> <thead> <tr> <th>الشكل</th> <th>قيس أبعاده</th> <th>قيس المساحة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>مربع</td> <td>25 م</td> <td>25 م^2</td> </tr> <tr> <td>مستطيل</td> <td>15 م ، 25 م</td> <td>25 م^2</td> </tr> <tr> <td>مستطيل</td> <td>18 م ، 48 م</td> <td>25 م^2</td> </tr> </tbody> </table>	الشكل	قيس أبعاده	قيس المساحة	مربع	25 م	25 م^2	مستطيل	15 م ، 25 م	25 م^2	مستطيل	18 م ، 48 م	25 م^2		<p>وضعية التعلم الإدماجي</p> <p>التقييم</p>
الشكل	قيس أبعاده	قيس المساحة																
مربع	25 م	25 م^2																
مستطيل	15 م ، 25 م	25 م^2																
مستطيل	18 م ، 48 م	25 م^2																

ملاحظات	التقنيات المتعددة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$56 = 6 + 50 =$ 504 $\begin{array}{r} 504 \\ -45 \\ \hline 56 \end{array}$ $2745 \quad 3$ $\begin{array}{r} 2745 \\ -27 \\ \hline 915 \\ \hline 3 \\ 3 \\ 15 \\ 15 \\ \hline 00 \end{array}$ $315 \quad 9$ $\begin{array}{r} 315 \\ -27 \\ \hline 35 \\ \hline 45 \\ 45 \\ \hline 00 \end{array}$ $192 \quad 8$ $\begin{array}{r} 192 \\ -16 \\ \hline 24 \\ \hline 032 \\ -32 \\ \hline 00 \end{array}$	<p>• وضعت 9 حافلات لنقل 504 شخصا من أنصار ناد رياضي لحضور مباراة في كرة القدم.</p> <p>• كم عدد الأشخاص بالحافلة الواحدة ؟</p> <p>• دفع والدي 2745 مي مقابل خرطوم للسقي قيس طوله 3 م. احسب قيس المتر الواحد.</p> <p>• افلاح 315 كغ من المطاطم جعلها في 9 حاويات من البلاستيك. احسب كتلة المطاطم بالحاوية الواحدة.</p> <p>• وضعت فلاحه 192 بيضة في صناديق يحتوي الواحد على 8 بيضات. احسب عدد الصناديق.</p> <p>• أتفق صاحب سيارة أجرة أن يخصم من المدخول اليومي الخمس لتمتد السيارة وصيانتها ويقتسم الباقي مناصفة (النصف). ما هو نصيب كل واحد منهما إذا كان مدخول السيارة هذا اليوم 57600. أأخر صاحب السيارة الثلث وأنفق الباقي كم أنفق ؟</p> <p>أأخر العمليات التالية :</p> $\begin{array}{r} 298 \\ 2 \\ \hline 5840 \\ 5 \\ \hline 1896 \\ 3 \\ \hline \end{array}$		التعلم الآلي
		<p>• قيمة المبلغ المرصود لتمتد السيارة :</p> <p>• 5 : 57600 مي</p> <p>• نصيب كل واحد :</p> <p>• 2 : 57200 مي</p> <p>• المبلغ المتأخر :</p> <p>• 3 : 57600 مي</p> <p>• المبلغ المتفق :</p> <p>• 3840 = 1920 - 5760 مي</p>			التعلم الإجمالي
					التقييم

مذكرة إعداد درس

المجال : الطوم والتكنولوجيا **النشاط :** نظام قيس **المحتوى :** وحدات قيس المساحة الم²، الدسم²، الصم²
مكون الكفاية : حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير **الهدف :** أن يوظف المتعلم وحدات قيس المساحة في تحديد قيس مساحات والمقارنة بها

المراحل	الوسائل	أنشطة المعلم	أنشطة المتعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الحساب الذهني وضعية الاستكشاف		الضرب في مئات كاملة : (500 × 15) (300 × 30) (700 × 50) (600 × 90) (100 × 45) عرض صور لبعض الأشكال الهندسية ومطالبة المتعلمين بتقدير مساحتها وتكوين ملاحظاتهم :	- إنجاز فردي سريع على الأوراج. ملاحظة واستنتاج أن الشكل (أ) ليس له نفس قيس مساحة الشكل (ج).		
الاستنتاجات التعلم الآلي		عرض سيورة متقلة مربعة الشكل مقسمة إلى مربعات طول ضلعها 1 دسم وقد رسم عليها بلون مخالف شكلين "أ" و "ب" مختلفين في المساحة. احسب مساحة كل سطح. ما العمل لمقارنة مساحة (أ) (ج) (ب)	اعتقاد وحدة قيس موحدة ومتفق عليها صم ² أو دسم ² ، م ² - يحسب ويلاحظ عدد التريعات مساحة السطح أ بالدسم ² = مساحة السطح ب بالدسم ² =		

مذكرة إعداد درس

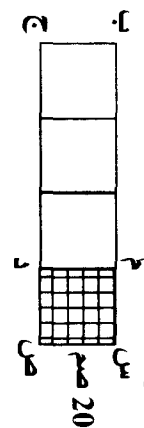
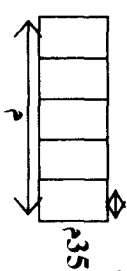
المحتوى : مساحة المستطيل

النشاط : هندسة

المجال : العلوم والتكنولوجيا

مكون الكفاءة : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية الهدف : أن يوظف المتعلم قيس مساحة المستطيل في التعرف إلى أحد بعديه الطول أو العرض

المراحل	الوسائل	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	التقنيات المعتمدة	ملاحظات
الحساب الذهني وضعية الاستكشاف		حساب قيس مساحة المستطيل (20,25) (30,15) (80,30) (40,120) (90,30)	أرض مستطيلة الشكل قيس طولها 69 م وعرضها 60 كما بيئته الرسم. قام صاحبها بتقسيمها إلى ثلاث قطع لها نفس عرضها 69 م قيس المساحة وباع الواحد بـ 18500 مي المتر المربع الواحد. احسب قيس مساحة القطعة الواحدة بطريقتين مختلفتين واحسب ثمنها. أثبت أن عرض الأرض هو 20 م. * استنتاج فاطمة طوابع برؤية مربعة الشكل قيس ضلعها 6 صم بطوابع مستطيلة الشكل لها نفس قيس المساحة قيس عرضها 4 صم. احسب قيس طولها.		
الحساب الذهني		حساب قيس مساحة المستطيل (20,25) (30,15) (80,30) (40,120) (90,30)	أرض مستطيلة الشكل قيس طولها 69 م وعرضها 60 كما بيئته الرسم. قام صاحبها بتقسيمها إلى ثلاث قطع لها نفس عرضها 69 م قيس المساحة وباع الواحد بـ 18500 مي المتر المربع الواحد. احسب قيس مساحة القطعة الواحدة بطريقتين مختلفتين واحسب ثمنها. أثبت أن عرض الأرض هو 20 م. * استنتاج فاطمة طوابع برؤية مربعة الشكل قيس ضلعها 6 صم بطوابع مستطيلة الشكل لها نفس قيس المساحة قيس عرضها 4 صم. احسب قيس طولها.		
الحساب الذهني		حساب قيس مساحة المستطيل (20,25) (30,15) (80,30) (40,120) (90,30)	أرض مستطيلة الشكل قيس طولها 69 م وعرضها 60 كما بيئته الرسم. قام صاحبها بتقسيمها إلى ثلاث قطع لها نفس عرضها 69 م قيس المساحة وباع الواحد بـ 18500 مي المتر المربع الواحد. احسب قيس مساحة القطعة الواحدة بطريقتين مختلفتين واحسب ثمنها. أثبت أن عرض الأرض هو 20 م. * استنتاج فاطمة طوابع برؤية مربعة الشكل قيس ضلعها 6 صم بطوابع مستطيلة الشكل لها نفس قيس المساحة قيس عرضها 4 صم. احسب قيس طولها.		
الحساب الذهني		حساب قيس مساحة المستطيل (20,25) (30,15) (80,30) (40,120) (90,30)	أرض مستطيلة الشكل قيس طولها 69 م وعرضها 60 كما بيئته الرسم. قام صاحبها بتقسيمها إلى ثلاث قطع لها نفس عرضها 69 م قيس المساحة وباع الواحد بـ 18500 مي المتر المربع الواحد. احسب قيس مساحة القطعة الواحدة بطريقتين مختلفتين واحسب ثمنها. أثبت أن عرض الأرض هو 20 م. * استنتاج فاطمة طوابع برؤية مربعة الشكل قيس ضلعها 6 صم بطوابع مستطيلة الشكل لها نفس قيس المساحة قيس عرضها 4 صم. احسب قيس طولها.		
الحساب الذهني		حساب قيس مساحة المستطيل (20,25) (30,15) (80,30) (40,120) (90,30)	أرض مستطيلة الشكل قيس طولها 69 م وعرضها 60 كما بيئته الرسم. قام صاحبها بتقسيمها إلى ثلاث قطع لها نفس عرضها 69 م قيس المساحة وباع الواحد بـ 18500 مي المتر المربع الواحد. احسب قيس مساحة القطعة الواحدة بطريقتين مختلفتين واحسب ثمنها. أثبت أن عرض الأرض هو 20 م. * استنتاج فاطمة طوابع برؤية مربعة الشكل قيس ضلعها 6 صم بطوابع مستطيلة الشكل لها نفس قيس المساحة قيس عرضها 4 صم. احسب قيس طولها.		

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل												
		<p>$30 = 20 : 600 / \cdot \times 20 = 600$</p> <p>$70 \times 50 = 3500$</p> <p>$70 = 50 : 3500$</p> <p>قيس مساحة المربع : $20 \times 20 = 400 \text{ م}^2$</p> <p>قيس مساحة المستطيل : $3 \times 400 = 1200 \text{ م}^2$</p> <p>قيس الطول :</p> <p>ط₁: $60 = 20 : 1200$</p> <p>ط₂: $60 = 20 + 20 + 20$</p> <p>قيس العرض : $35 = 50 : 1750$</p> <p>قيس المساحة المقسمة :</p> <p>$2 \text{ م} \times 1400 = 350 - 1750$</p> <p>قيس عرض الأرض المقسمة :</p> <p>ط₁: $10 = 35 : 350$</p> <p>ط₂: $10 = 50 : 500$</p> <p>إنجاز فردي.</p> <p>إصلاح جماعي - تليغ طريقة العمل.</p>	<p>* ورقة مستطيلة الشكل قيس مساحتها 600 صم^2.</p> <p>احسب قيس طولها علما أن عرضها 20 صم.</p> <p>* حقل مستطيل الشكل قيس مساحته 3500 م^2.</p> <p>وقيس عرضه 50 م. احسب قيس طوله.</p>  <p>تقيس مساحته (أ ب ج د) ثلاث مرات مساحة المربع (أ س ص د).</p> <p>احسب قيس مساحة المستطيل (أ ب ج د).</p> <p>احسب قيس طوله بطريقتين مختلفتين.</p> <p>* لأب أرض مستطيلة الشكل تقيس مساحتها 1750 م^2 وقيس طولها 50 م. احسب قيس عرضها احتفظ الأ ب لنفسه بقطعة مساحتها 350 م^2 وقسم بقية الأرض على أبنائه الأربعة بالتساوي. احسب عرض الأرض المقسمة.</p>  <p>أكمل تعبير الحدود التالي:</p> <table border="1" data-bbox="119 1344 279 1747"> <thead> <tr> <th>العرض</th> <th>الطول</th> <th>المساحة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>80 م</td> <td>240</td> </tr> <tr> <td>40 م</td> <td>.....</td> <td>360</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>90 م</td> <td>720</td> </tr> </tbody> </table>	العرض	الطول	المساحة	80 م	240	40 م	360	90 م	720		
العرض	الطول	المساحة															
.....	80 م	240															
40 م	360															
.....	90 م	720															

ملاحظات	التقنيات المتقدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$41200 = 400 \times 103$ $\begin{array}{r} 927 \\ 9 \\ \hline 103 \\ 9 \\ 02 \\ 27 \\ 27 \\ \hline 00 \end{array}$ $\begin{array}{r} 2135 \\ 7 \\ \hline 305 \\ 21 \\ 00 \\ 3 \\ 0 \\ 35 \\ 35 \\ \hline 00 \end{array}$ $\begin{array}{r} 49506 \\ 7 \\ \hline 705 \\ 49 \\ 00 \\ 5 \\ 56 \\ 56 \\ \hline 00 \end{array}$ <p> $3039 = 9 : 27351$ ثمن الوعاء $2080 = 8 : 16640$ ثمن الكوب $11685 = 3 \times 3895$ ثمن اللوحات جملة المصاريف : $55676 = 11685 + 16640 + 27351$ </p>	<p> * افلاح 927 بيضة جمعها في صناديق تحوي الواحدة 9 وبيضات وباع المجموعة بـ 400 مي. احسب ثمن البيض. * أنتج فلاح 2135 كغ من الزيتون وزعها على 7 معصرات لمصرها. احسب كتلة الزيتون بالمعصرة الواحدة. * أفرغ منتج عطور 49 ل و 50 صل على 7 صافائح. احسب محتوى الصفيحة الواحدة. - في معرض الأواني الفخارية اشترى الأب 9 أوعية خزفية بـ 27351 مي واقتت الأم 8 أكواب بـ 16640 أما الطفلان فقد اختارا 3 لوحات بـ 3895 الواحدة. احسب ثمن الوعاء الخزفي. احسب ثمن الكوب. احسب جملة مصاريف العائلة. أنجز العمليات التالية : </p> $\begin{array}{r} 5340 \\ 5 \\ \hline 3627 \\ 9 \\ \hline 3549 \\ 7 \\ \hline \end{array}$		وضعيات التعلم الآلي التقييم

مذكرة إعداد درس

المحتوى : حل وضعيات بتوظيف عملية القسمة

الأنشطة : حساب

المجال : العلوم والتكنولوجيا

الهدف : أن يحل وضعيات مشكل بتوظيف عملية القسمة

مكون الكفاية :

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	لا مارتينار	إنجاز فردي وسريع على الألواح	حساب الخمس / الربع / الثلث / الستس / النصف		الحساب الذهني
		$273 \times 42 = 273000$ د $273 : 7 = 39$	<p>باع فلاح عددا من التاجح واشترى بثمنه 42 كغ من العلف يباع بـ 6500 الكغ الواحد. احسب عدد الدجاجات إذا علمت أن الواحد يبعث بـ 7 د</p>		وضعية الاستكشاف
		$8875 = 4 : 35500$ $62125 = 7 \times 8875$ $285 = 3 \times 95$ $330 = 45 + 285$ $66 = 5 : 330$	<p>- اشترى نجار 7 قطع من الخشب تباع بـ 35500 الأربعة قطع. كم دفع؟</p> <p>أهدى 4 إغوة أختهم قارورة عطر بـ 45 و 3 أساور بـ 95 د الواحد. ساهم أحدهما بخمس المبلغ الجملي ودفع الاثنان المبلغ المتبقي بالتساوي</p>	1 2 ص 147	وضعيات التعلم الآلي
		<p>دفع الأبخ الواحد : $132 = 2 : (66 - 330)$ د 264</p>			

ملاحظات	التقنيات المتقدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$[(3000 - 63000) + 276000 + 153000]$ $= 163000$ د	<p>ترك أب لأبناؤه الثلاثة أرثا منزلا بـ 153000 د ضبيعة بـ 276000 د وصبيبا بتكيا بـ 63000 د بلغت مصاريف قسمة الإرث 3000 د أحدد قيمة مناب كل ابن.</p>	3 ص 146	
		$66400 - 8980$ $= 2340$ كغ $830 = 8 : 6640$ $805 = 25 - 830$ $6440 = (8 \times 25) - 6640$ أو $6440 = 8 \times 805$	<p>كتلة شاحنة فارغة 2340 كغ حُملت بـ 8 براميل تحوي نفس الكمية من الزيت لنقلها إلى ديوان الزيت فأصبحت كتلتها 8980 كغ. ابحث عن كتلة البرميل الواحد. كتلة البرميل فارغا 25 كغ. ابحث عن كتلة الزيت الذي قبله الديوان.</p>	4	
		$76 = 8 : 608$ $264480 = 3480 \times 76$	<p>جمع فلاح من حقله 608 وردة ثم قام بتجميعها في باقات تضمن الواحدة 8 وردات وباع الباقية الواحدة بـ 3480 مي احسب ثمن بيع الورد</p>		التقويم

مذكرة إعداد درس

المجال : العلوم والتكنولوجيا النشاط : حساب المحتوى : مراجعة المبيعات الأربعة
 مكون الكفاية : حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف المبيعات على الأعداد الهدف : أن يحل المتعلم وضعيات مشكل بتوظيف المبيعات على الأعداد الصحيحة الطبيعية

ملاحظات	التقنيات المعتمدة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
		$420 = 2 : 840 = 5 \times 84$ $180 = 10 \times 18 = 2 : 36$ $240 \leftarrow 24 \leftarrow 48$ $320 \leftarrow 32 \leftarrow 64$ $1600 \leftarrow 160 \leftarrow 320$	<p>* المضرب 5×10 ثم القسمة على 2 نصف العدد وضربه $10 \times$</p> <p>* جنى فلاح 5000 كغ من التمر. باع للحريرف الأول 1400 كغ وباع للحريرف الثاني 300 كغ أكثر مما باع للأول وأعطى لعماله 850 كغ. كم بقي له؟</p> <p>* أراد عامل أن ينقل 385 كغ من التراب استعمال نقالة واستطاع بذلك أن ينقل التراب في 5 مرات. كم تترن النقالة ملائمة بالتراب إذا كانت كتلتها فارغة 35 كغ؟</p> <p>* وضع تاجر 255 طينة من الهريسة في صناديق. إبحث عن ثمن الطيب الموجودة بصندوق واحد من الهريسة إذا كان ثمن الطيبة الواحدة 350 مي.</p>		<p>الحساب الذهني</p> <p>وضعيات التعلم الآلي</p>
		$1050 = (850 + 1700 + 1400) - 5000$ 3950			
		$77 = 5 : 385$ $42 = 35 - 77$			
		$51 = 5 : 255$ $17850 = 350 \times 51$			

ملاحظات	التقنيات المستخدمة	أنشطة المتعلم	أنشطة المعلم	الوسائل	المراحل
	عرض تشبيه مناقشة الحلول وتحليلها	$2075 = 285 + 350 + 480 \times 3$ $1925 = 2075 - 4000$ $385 = 5 : 1925$ $ط1: 60 : 220 \times 4 : 220 \times 4 = 60 \times 4$ 3300 $3000 = 4 \times 750$ $300 = 3000 - 3300$ يبقى له: $125 = 7 : 875$ $5 = 7 : (90 - 125)$ 35 $42 = 9 : 378$ $90720 = 480 \times (2 : 378)$ 189 $189 = 189 - 378$ $21 = 9 : 189$ $ط1: 82 = 7 : 574$ $61500 = 750 \times 82$ $ط2: 61500 = 7 : (750 \times 574)$ 43050	<p>* اشترى عمر 1 كغ من الجزر بـ 350 مي و 3 كغ من البطاطا بـ 480 مي الكغ الواحد و 5 كغ طماطم فأعطى للتاجر 4 د فأرجع له 285 مي. احسب ثمن الكغ من الطماطم.</p> <p>* بقعة 60 بيضة باعها الفلاح بحساب 220 مي الأربع بيضات. هل يستطيع شراء 4 من السفينة بـ 750 مي المتر الواحد. كم يتقصه أو كم يبقى له؟</p> <p>* بيعت 7 زراعي بـ 875 د. يكم بيعت الواحدة؟ لصنع زريبة واحدة أنفق العامل 90 د. احسب ربحه في الزريبة الواحدة</p> <p>* أعطت 9 شجرات برتقال 387 كغ. ما هو معدل ما أعطته الشجرة الواحدة؟</p> <p>باع النصف بـ 480 مي الكغ الواحد ووضع الباقي في 9 صناديق متساوية. ما هي كتلة البرتقال في كل صندوق؟</p> <p>سلم فلاح إلى مركزية الحليب 574 ل من الحليب في الأسبوع بحساب 750 مي للتر الواحد. كم لترا من الحليب سلم إلى المركزية في اليوم؟ كم دخل الفلاح في اليوم؟</p>		
					التقويم