

السنة الثالثة	امتحان قراءة	المدرسة الابتدائية
الثلاثي الثالث		- - - - -



عاد سليم إلى البيت واجماً يفكّر ملياً في كيفية إعداد الملف الذي كلفه به المعلم. فيقارب صفحات كتبه ومجلاته.لاحظ الأب عليه هذا الانشغال الشديد، فدنا منه ولامه قائلاً: "عَمْ تَبْحَثُ يَا سَلِيمْ؟" أجاب الطفل: "كَلَّفَ مَعْلَمُنَا كُلَّ تَلَامِيدِ الْفَصْلِ بِبُخْرِ مُنْقَرِدَةِ حَوْلَ مَوَاضِيعِ مُتَعَدِّدَةٍ وَمُخْتَلِفةٍ، فَكَانَ نَصِيبُ صَدِيقِي مُحَمَّدٍ الْبَحْثَ عَنْ أُنْوَاعِ الْفَوْىِ وَكَلَّفَتِ إِسْرَائِيلُ النَّفْلِ وَكَانَ نَصِيبُ صَدِيقِي سَلْمَى الْبَحْثَ عَنْ أُنْوَاعِ الْفَوْىِ وَكَلَّفَتِ إِسْرَائِيلَ الْمُؤْنَثَاتِ الْبَيْتَةَ أَمَّا أَنَا فَكَلَّفْنِي الْمَعْلُومُ بِمَوْضُوعِ صَعْبٍ لَمْ أَفْهَمْ مَعْنَاهُ بِالتَّعْرُفِ عَلَى مُلْوِنَاتِ الْبَيْتَةِ أَمَّا أَنَا فَكَلَّفْنِي الْمَعْلُومُ بِمَوْضُوعِ صَعْبٍ لَمْ أَفْهَمْ مَعْنَاهُ الْتَّرَاثُ".

رَبَّتِ الْأَبُ عَلَى كَتِفِ ابْنِهِ مُشَجِّعاً إِيَّاهُ وَهُوَ يَقُولُ: "إِنَّ مَعْلَمَكَ مُتَبَيِّنٌ مِنْ كَفَاءَتِكِ لِكَلَّافِكَ بِهَذَا الْمَوْضُوعِ الْهَامِ. لَقَدْ خَصَّصْتُ لَهُ بِلَادُنَا شَهْرًا لِلْاحْتِفالِ. إِنَّهُ شَهْرُ التَّرَاثِ وَمَا إِنْ أَكْمَلَ الْأَبُ كَلَامَهُ حَتَّى تَدْخُلَ سَلِيمُ مُتَسَائِلاً: "وَمَا هُوَ التَّرَاثُ يَا أَبِي؟" أَجَابَ الْأَبُ قَائِلاً: "الْتَّرَاثُ هُوَ كُلُّ مَا خَلَفَهُ أَجْدَادُنَا لَنَا مِنْ ثَقَافَةٍ وَصِنَاعَاتٍ وَفُنُونٍ وَعَادَ وَتَقَالِيدَ... وَعَلَيْكَ أَنْ تَخْتَارَ مِنْهُ مَوْضُوعًا وَاحِدًا فَقَطْ...". عن قصة "التراث" للفاضل سليمان

1- أضئع علامة (x) أمام الإطار المكانية المناسب.

وَقَعَتْ أَحْدَاثُ النَّصِّ:

في منزل سليم	في ساحة المدرسة	في الفصل
--------------	-----------------	----------

2- عاد سليم إلى البيت حائراً. أستخرج قرينة من النص تدعم ذلك:

3- ارْبُطْ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْبَحْثِ الَّذِي كُلِّفْتُ بِهِ:

- بحث حول أنواع وسائل النقل
 - بحث حول ملوثات البيئة
 - بحث حول أنواع الفوبي
 - إسلام
 - محمد
 - سلمى

٤- أ - مَا هُوَ مَوْضُوعُ الْبَحْثِ الَّذِي كَافَ بِهِ سَلِيمٌ؟

ب - أَسْتَخْرُجُ قَرِينَةً مِنَ النَّصِّ تُذَعِّمُ إِحَابَتِي.

5- بَيْنَ الْأَبِ لابْنِهِ أَهْمِيَّةٌ مُوْضُوعٌ التِّرَاثِ وَاهْتِمَامٌ بِلَادِنَا بِهِ.
أَسْتَخْرُجُ فَرِيقَةً مِنَ النَّصِّ تُدَعِّمُ ذَلِكَ.

6- أذكر القول الذي تم من خلاله تعریف التراث، مع ذکر الشخصية المناسبة له.

7- حَسَبَ رَأْيِي مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الَّذِي سَيَخْتَارُهُ سَلَيْمٌ؟

8- كَيْفَ أَرَى مُعَامَلَةَ الْأَبِ لابْنَهُ؟

* ٩-أَعْوِضُ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ بِمَا يُفِيدُ نُفْسَ الْمَعْنَى.
إِنَّ مُعْلِمَكَ مُتَيَّقِنٌ مِّنْ كَفَاءَتِكَ * هُوَ كُلُّ مَا حَلَّفَهُ أَجْدَادُنَا لَنَا.

جدول إسناد الأعداد

معيار 3		مع 2		مع -2		مع 12		مستويات التملك
3	2	0	0	0				انعدام التملك (-)
		1	1	5	4	3	2	1
		2	2	6				الملك الادنى (- + +)
5		3	3	9	8	7		الملك الاقصى (+ + +)

السنة الثالثة	امتحان قراءة الاصلاح	المدرسة الابتدائية
الثلاثي الثالث		- - - - -



عاد سليم إلى البيت واجماً يفكراً ملياً في كيفية إعداد الملف الذي كلفه به المعلم. فيقلب صفحات كتبه ومجلاته. لاحظ الأب عليه هذا الانشغال الشديد، فدنا منه ولاد قائلًا: "عم تبحث يا سليم؟" أجاب الطفل: "كلف معلمنا كل تلاميذ الفصل ببحوث منفردة حول مواضيع متعددة و مختلفة، فكان نصيب صديقي محمد البحث عن أنواع النقل وكان نصيب صديقتي سلمى البحث عن أنواع الفوئي وكلفت إس بالتعرف على ملوات البيئة أما أنا فكلفت المعلم بموضوع صعب لم أفهم معناه. التراث."

رَبَّتِ الْأَبُ عَلَى كَتِفِ ابْنِهِ مُشَحِّعًا إِيَاهُ وَهُوَ يَقُولُ: "إِنَّ مُعَلِّمَكَ مُتَيَّقٌ مِّنْ كَفَاءَتِكَ لِكَلْفَكَ بِهَذَا الْمَوْضُوعِ الْهَامِ". لَقَدْ حَصَّصَتْ لَهُ بِلَادُنَا شَهْرًا لِلْاحْتِفالِ. إِنَّهُ شَهْرُ التَّرَا وَمَا إِنْ أَكْمَلَ الْأَبُ كَلَامَهُ حَتَّى تَدْخُلَ سَلِيمَ مُتَسائِلًا: "وَمَا هُوَ التَّرَاثُ يَا أَبِي؟" أَجَالَ أَبُ قَائِلًا: "الْتَّرَاثُ هُوَ كُلُّ مَا خَلَفَهُ أَجْدَادُنَا لَنَا مِنْ ثَقَافَةٍ وَصِنَاعَاتٍ وَفُنُونٍ وَعَادَ وَتَقَالِيدٍ... وَعَلَيْكَ أَنْ تَخْتَارَ مِنْهُ مَوْضُوعًا وَاحِدًا فَقَطْ..." عن قصة "التراث" للفاضل سليمان

١- أضئَ علَّامَةً (x) أمَّا الإِطَّارِ المَكَانِيِّ الْمُنَاسِبِ.

وَقَعَتْ أَخْدَاثُ النَّصْنَ:

٦	فِي مَنْزِلِ سَلَيْمٍ	فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ	فِي الْفَصْلِ
---	-----------------------	---------------------------	---------------

عاد سليم إلى البيت حائراً. استخرج قرينةً من النص تدعاً ذلك:
عاد سليم إلى البيت وجد فكر ملياً في كيغينته. أهداه الملف الذي
كان قد به المعدلة

3- ارْبُطْ كُلَّ شَخْصِيَّةً بِالْبَحْثِ الَّذِي كَلَفْتُ بِهِ:

- بحثٌ حول أنواع وسائل النقل إسلام
 - بحثٌ حول ملوثات البيئة محمد
 - بحثٌ حول أنواع الفوائد سلمى

٤- أ- مَا هُوَ مَوْضُوعُ الْبَحْثِ الَّذِي كَافَ بِهِ سَلِيمٌ؟

.....**كـلـعـتـ سـلـيمـ بـيـاعـدـاـدـهـ مـلـفـ جـوـنـ التـواـشـ**.....

ب - أَسْتَخْرِجُ قَرِينَةً مِنَ النَّصِّ تُدَعِّمُ إِجَابَتِي.

اما الى دليلي. المعلم. بمجموع حسب. فلم. أ. فوج. 5. مئاد. وهو التراجم

5- بينَ الْأَبِ لابْنِهِ أَهْمَيَّةٌ مُوْضُوعِ التُّرَاثِ وَاهْتِمَامٌ بِلَادِنَا بِهِ.

أَسْتَخْرُجُ قَرِينَةً مِنَ النَّصِّ تُذَكِّرُهُ ذَلِكَ.

٦- أذكر القول الذي تم من خلاله تعریف التراث، مع ذکر الشخصية المناسبة له:

التراث هو كلّها. خلفته أجياله. من، منها. ومنها. ومنها. ومنها.

وَعِدَ اللَّهُوَرْتَهَا لِيَهُ... وَعَلَيْكَ اِنْ تَحْتَلَّ... هَذِهِ مُوْصَوْمَةٌ وَجَاهِدٌ...

7- حَسَبْ رَأِيِّي مَا هُوَ الْمَوْضُوعُ الَّذِي سَيَخْتَارُهُ سَلَيْمٌ؟

الفرق الشعبي.../. الشحـون.../. الحـنـاءـاتـ التـقـليـدـيـةـ لـهـ

8-كيف أرى معاملة الأب لابنه؟

أَبْجِدْتُنِي. مَحَاكِلَتِي. الْأَدْبَرِ لَابْنَتِي. الْأَذْهَارِ تَسْلِي. عَلَمِي وَعَلِيهِ. الْكَبِيرِ أَهْمِيَّةٍ

الصحابي فتحت على نوابتنا.....

٩- أَعْوَضُ مَا هُوَ مُسْتَرٌ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ الْمَعْنَى.

* هُوَ كُلُّ مَا خَلَقَهُ أَجْدَادُنَا لَنَا.

نَّ. مُحَمَّد.. هَلْكَهُنْ. قَدْرَتْكَهُونْ. هَلْكَهُونْ. هَلْكَهُونْ. هَلْكَهُونْ.

جدول إسناد الأعداد

معيار 3		ج2	-2	مع 2			مستويات التملك
3	2	0	0	0			انعدام التملك (-)
		1	1	5	4	3	دون التملك الالهي (-+ +)
		2	2	6			الملك الالهي (- + +)
5		3	3	9	8	7	الملك الاقصى (+ + +)