

السنة الثالثة	امتحان قراءة	المدرسة الابتدائية
الثلاثي الثالث		-----



## بَيْنَ قِطَارٍ وَطَائِرَةٍ

قَالَتِ الطَّائِرَةُ يَوْمًا:

- أَنَا الْمُنْطَلِقَةُ فِي الْأَفَاقِ، الضَّارِبَةُ فِي الْأَجْوَاءِ، أَنَا كُلُّ شَيْءٍ فِي السَّلْمِ وَالْحَرِّ  
وَفِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ، انْطَلَقَ الْقِطَارُ يُدَوِّي، وَأَنْسَابَتِ الْقَاطِرَةُ تَجُرُّ وَرَاءَهَا عَدَدٌ  
الْعَرَبَاتِ فَقَالَتِ الطَّائِرَةُ: «رُؤَيْدَكَ يَا هَذَا، لَقَدْ أَفْلَقْتَ الدُّنْيَا بِصَفِيرِكَ الْمُرِّ  
وَمَلَأْتَ الْجَوَّ بِدُخَانِكَ الْوَسِخِ، وَبَعْدَ كُلِّ هَذَا تَتَكَبَّرُ، أَلَا مَا أَبْلَغَ جَهْلَكَ!»  
رَدَّ الْقِطَارُ:

- مَا هَذَا التَّعَدِّي؟ أَنَا الَّذِي أَطْوِي السَّهْلَ وَالْوَعْرَ، وَأَشُقُّ الْجِبَالَ وَأَجْتَازُ الْجُبُ  
وَأَحْمِلُ النَّاسَ وَأَمْتِعَتَهُمْ، وَأَوْمِنُ رَاحَتَهُمْ فِي سَفَرِهِمْ.  
قَالَتِ الطَّائِرَةُ: «وَلَكِنَّكَ بَطِيءٌ جِدًّا.»

أَجَابَ الْقِطَارُ: «فِي بَطْنِي السَّلَامَةُ، فَنَادِرًا مَا يَقَعُ لِي حَادِثٌ.»  
أَضَافَتِ الطَّائِرَةُ: «لَا تَكُنْ عَنِيدًا، اعْتَرَفَ أَيْ أَفْضَلُ مِنْكَ وَأَسْرَعُ.»  
سَمِعَهُمَا الْإِنْسَانُ فَتَدَخَّلَ بِكَلَامٍ حَكِيمٍ أَفْنَعَ بِهِ الْوَسِيلَتَيْنِ فَتَصَالَحَا وَتَصَافَحَا وَوَرَّخَتْهُمَا مُنْبَسِطَيْنِ.

## الأسئلة

1- أضع الفكرة الأساسية للنص في إطار.

• الطائرة تفتخر بنفسها.

• الإنسان يستغني عن القطار.

• لكل من القطار والطائرة مزايا.

2- أستخرج من النص 3 أوصاف وصفت بها الطائرة القطار.

..... (1) ..... (2) ..... (3) .....

3- أكتب سؤالاً يبدأ بـ لماذا – تكون إجابته كما يأتي.

لأن الطائرة سخرت منه.

السؤال: .....

4- أستخرج من النص قرأين نداءً على أن:

• القطار ملوث للبيئة:

القرينة ← .....

• الطائرة معجبة بنفسها:

القرينة ← .....

• حوادث القطار قليلة:

القرينة ← .....

5- أعوض العبارة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى:

رؤيدك يا هذا! .....

ألا ما أبلغ جهلك! .....

6- أبحث في النص عن كلمتين متتاليتين تفيدان معنى معاكساً

(عكس بعضهما) .....

## جدول إسناد الأعداد

معيار 3	ج2	ب2	أ2	قراءة جهريّة مع 1			مستويات التملك
0	0	0	0	0			انعدام التملك (-)
1	1	1	1	3	2	1	دون التملك الأدنى (- - +)
2	2	2	2	6	5	4	التملك الأدنى (- + +)
3	3	3	3	8	7		التملك الأقصى (+ + +)

السنة الثالثة	امتحان قراءة الاصلاح	المدرسة الابتدائية
الثلاثي الثالث		-----



## بَيْنَ قِطَارٍ وَطَائِرَةٍ

قَالَتِ الطَّائِرَةُ يَوْمًا:

- أَنَا الْمُنْطَلِقَةُ فِي الْأَفَاقِ، الضَّارِبَةُ فِي الْأَجْوَاءِ، أَنَا كُلُّ شَيْءٍ فِي السَّلْمِ وَالْحَدِّ  
وَفِي هَذِهِ اللَّحْظَةِ، انْطَلَقَ الْقِطَارُ يُدَوِّي، وَأَنْسَابَتِ الْقَاطِرَةُ تَجْرُ وَرَاءَهَا عَدَدَ  
الْعَرَبَاتِ فَقَالَتِ الطَّائِرَةُ: «رُؤَيْدِكَ يَا هَذَا، لَقَدْ أَقْلَقْتَ الدُّنْيَا بِصَفِيرِكَ الذِّ  
وَمَلَأْتَ الْجَوَّ بِدُخَانِكَ الْوَسِخِ، وَبَعْدَ كُلِّ هَذَا تَتَكَبَّرُ، أَلَا مَا أْبْلَغَ جَهْلَكَ!»  
رَدَّ الْقِطَارُ:

- مَا هَذَا التَّعَدِّي؟ أَنَا الَّذِي أَطْوِي السَّهْلَ وَالْوَعْرَ، وَأَشُقُّ الْجِبَالَ وَأَجْتَازُ الدَّ  
وَأَحْمِلُ النَّاسَ وَأَمْتِعَتَهُمْ، وَأَوْمِنُ رَاحَتَهُمْ فِي سَفَرِهِمْ.  
قَالَتِ الطَّائِرَةُ: «وَلَكِنَّكَ بَطِيءٌ جِدًّا.»

أَجَابَ الْقِطَارُ: «فِي بَطْنِي السَّلَامَةُ، فَنَادِرًا مَا يَقَعُ لِي حَادِثٌ.»  
أَضَافَتِ الطَّائِرَةُ: «لَا تَكُنْ عَنِيدًا، اعْتَرَفْتُ أَنِّي أَفْضَلُ مِنْكَ وَأَسْرَعُ.»  
سَمِعَهُمَا الْإِنْسَانُ فَتَدَخَّلَ بِكَلَامٍ حَكِيمٍ أَفْنَعَ بِهِ الْوَسِيلَتَيْنِ فَتَصَالَحَا وَتَصَافَحَا وَوَرَحَلْتُهُمَا مُنْبَسِطَيْنِ.

## الأسئلة

1- أضغ الفكرة الأساسية للنص في إطار.

• الطائرة تفتخر بنفسها.

• الإنسان يستغني عن القطار.

• لكل من القطار والطائرة مزايا.

2- أستخرج من النص 3 أوصاف و صفت بها الطائرة القطار.

(1) مفرك... المبرج..... (2) دخانك... الوسخ..... (3) بعلي... "جدا".....

3- أكتب سؤالاً يبدأ بـ لماذا - تكون إجابته كما يأتي.

لأن الطائرة سخرت منه.

السؤال: لماذا أصبح القطار الطائرة بكلامه ؟

4- أستخرج من النص قرأتين تدل على أن:

• القطار ملوث للبيئة:

القرينة ← هلاكت الجو بـ دخانك الوسخ.....

• الطائرة معجبة بنفسها:

القرينة ← أضافت الطائرة: «... لا تكن عنيد... اعترف اني افضل

• حوادث القطار قليلة: هنا واسرع

القرينة ← أجاب القطار: «... بطي السلام... فنادى: ما يقع لي

5- أعوض العبارة المسطرة بأخرى لها نفس المعنى: حادث

رؤيدك يا هذا! .. هلاك.....

ألا ما أبلغ جهلك! .. ما أعظم.....

6- أبحث في النص عن كلمتين متتاليتين يفيدان معنى معاكساً

(عكس بعضهما) السهل... والوعر.....

## جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	قراءة جهرية			مع 1	مستويات التملك
	2ج	2ب	2		
انعدام التملك (-)	0	0	0	0	
دون التملك الأدنى (- - +)	1	1	1	3 2 1	
التملك الأدنى (- + +)	2	2	2	6 5 4	
التملك الأقصى (+ + +)	3	3	3	8 7	