

# مذكرة قراءة

السنة الثالثة

**مكوّن الكفاية:** يحلّل البنية السردية إلى مكوّناتها ويتصرّف فيها.

**الهدف المميّز:** يحدّد مكوّنات السرد في النصّ ويتبيّن العلاقات القائمة بين الأحداث/ الشخصيات/ الأزمنة/ الأمكنة.

**المحتوى:** جمع قرائن تدعّم الإجابة. **نص:** وهكذا عادت البلابل سرّبا واحدا (ص 67/66)

**هدف الحصّة:** يقرأ المتعلّم النصّ قراءة صحيحة وسريعة ويجمع القرائن لتدعيم إجابته.

**المهارات المستهدفة:** التواصل/ التفاوض/ الفكر النقدي/ العمل التشاركي/ الابتكار والابداع.

المراحل	انشطة المعلم (ة)	انشطة المتعلّم	المهارات المستهدفة
التّهيئة	تعرض مقطع فيديو حول انواع الحيوانات وأصنافها. تسأل: ما هي أهم أنواع الحيوانات التي تمت مشاهدتها؟  تدعو إلى استكشاف النصّ من خلال عرض الجملة التالية: "وترك في أذن كل جملة سرّاً." تسأل: ماهو هذا السرّ حسب رأيكم.؟	يقرؤون العنوان ويعبّرون عن فرضياتهم بالإجابة عن السّؤال. - الحيوانات: الفرخ/ الدجاجة/ البقرة/ الهدهد/ القط/ السمكة. يمكن تصنيفها إلى: حيوانات تطير/ حيوانات تسبح/ حيوانات ولودة/ حيوانات تبيض/ عاشبة / كالشاة/ لاحمة .... يقرؤون الجملة ثم يجيبون ربما السرّ يتمثل في: كيفية الهروب من الخطر/ التخطيط للمغادرة/ التفكير في خطة للتخلص من العدو....	التواصل    التفاوض
القراءة الصامتة	تدعو إلى قراءة النصّ قراءة صامتة للتثبيت من صحّة فرضياتهم. تطالب باستخراج القرينة الدالة على ذلك من النصّ.	يقرؤون النصّ قراءة صامتة للتثبيت من صحّة فرضياتهم. يستخرجون القرينة: "أمّا السّحرور فقد نفّض الخوف عن جناحيه، وراح يفكّر في وسيلة للتخلّص من الجراد المغتصب."	
بناء المعنى	تدعو إلى شرح مفردة مغتصب. تطالب بتقديم النصّ تقديمًا ماديًا.  تدعو إلى ذكر شخصيات النصّ وتصنيفها حسب معيار معيّن.	مغتصب = ظالم/ متسلط. يصدّمون النصّ: نصّ سرديّ لصاحبه كوليت سهيل مقتطف من كتابه كيان. يذكرون الشخصيات ويصنّفونها حسب معيار الأدوار: شخصيات مساعدة: الشحرور الصغير. شخصيات معرّقة: سرب الجراد شخصيات ضحيّة: سرب البلابل.	

	<p>يجيبون الإطار الزمني: ذات يوم الإطار المكاني: على شجرة ضخمة ومثمرة. يستخرجون القرينة الدالة: "كان سرب من الحمام يعيش على شجرة ضخمة مثمرة عيشة هنيئة آمنة." "ذات يوم تناقرت البلابل واشتدت مناقرتها فتباعدت حاقدة..." تناقرت = تخاصمت/ تشاجرت "تناقرو الأطفال الصغار أثناء اللعب." - كانت البلابل تعيش عيشة هنيئة. - تخاصم سرب البلابل مما أدى إلى التباعد والحقد. يجيبون: الشحورور الصغير بلبل صغير جميل، أخضر العينين، أبيض الزغب، ذكي، شجاع... يجيبون: حزن العصفور الصغير لأن جماعة الجراد داهمت الشجرة المثمرة واحتلتها. يستخرجون القرينة: "حزن الشحورور وازداد حزنه حين داهمت في المساء ..... احتلت فيها غصنا." داهمت = هاجمت. --- داهمت الشرطة بيت السارق. يجيبون: تمثلت ردة فعلهم في الذعر والقلق. يستخرجون القرينة: "ذعرت البلابل وآلمها صرير الجراد المتواصل فوق كل بلبل على غصنه مرتجفاً." يجيبون: كان يفكر في وسيلة للتخلص من الجراد. يستخرجون القرينة: "أما الشحورور فقد نفذ الخوف ..... وسيلة للتخلص من الجراد المغتصب." - نعم نجحت خطته في التخلص من الجراد. يستخرجون القرينة: "فارتفعت زقزقات ... التي تشبه الإبر وولّى مدبراً." ينجزون المطلوب.</p>	<p>تدعو إلى ذكر الإطار الزمني والمكاني. تطالب باستخراج القرينة الدالة على ذلك.  تدعو إلى شرح كلمة تناقرت واستعمالها في جملة. - كيف كانت البلابل تعيش؟ - ماذا حدث للبلابل بعد ذلك؟ - ماهي صفات الشحورور الصغير؟ - لماذا حزن العصفور الصغير؟  تدعو إلى شرح مفردة داهمت واستعمالها في سياق آخر. - ماذا كانت ردة فعل البلابل؟ تطلب باستخراج القرينة الدالة من النص.  - في ما كان الشحورور يفكر؟  - هل نجحت خطة الشحورور في التخلص من الجراد؟ تطلب باستخراج القرينة الدالة من النص. تشجع التلاميذ على حوصلة أهم أحداث النص في فقرة قصيرة. تطلب بتقمص الأدوار وتمثيل الحوار.</p>
الفكر النقدي	يبدون آرائهم.	إبداء الرأي
	يستخرجون القرينة: "وخاف الجراد من الصوت الواحد....."	تقييم تمكّن الشحورور من مساعدة البلابل على التخلص من الجراد. تدعو إلى استخراج

	وعادت البلايل سربا واحدا."	قرينة من النصّ تؤكد ذلك.
--	----------------------------	--------------------------

**Supportini**.tn