







المستوى: 3 س

التوقيت: 2 س

الموضوع: قصة طوي

مذكرة إملجية في نهاية الوحدة الثالثة - حربية -

المحتوى: إملاج: نص الإملاج: "أقلعه ولا تعترض" ص 231 - 232 كتاب الصغار

التقنيات المستهدفة:

المراحل	فعاليات المعلم	فعاليات المتعلمين
التهيئة	خلق حوار بين المتعلمين حول كيفية المحافظة على الأسنان	المتعلمون يتفكرون - يبدون آرائهم بقل حريص. - لا أكسر الأجسام الصلبة بأسناني. - لا أأكل المثلجات والحلويات. - لا أشرب ماء باردا جدا و لا أتناول أطعمة ساخنة. - أواظب على تنظيف أسناني. - أُرور الطبيب عندما أشعر بالألم...
التواصل الشفوي	- عرض المشهد الأول و دعوة المتعلمين للتعبير عنه ✓ استرجاع المتعلمين إلى الصيغة: أخذ - بدأ - شرح - جعل - مضارع مرفوع وذلك بطرح السؤال التالي: كيف تصرفت البنت عندما نُحِست بالألم؟ استرجاع التلاميذ إلى الصيغة: قد / ربما + فعل مضارع مرفوع وذلك بطرح السؤال التالي: ماذا قلت البنت في نفسها عندما لم تجد أمها؟ - عرض المشهد الثاني و دعوة المتعلمين إلى تصوّر الحوار الذي دار بين الأم و ابنتها.	- يعبرون كالآتي: تحسّ سلمي بزجع شديد في ضرسها. وجنة البنت منتفخة و محمرة. - البنت تنوّ وتترّده من شدّة الألم. يجيبون كالآتي: أخذت تصيح وتنادي أمها / بدأت بالبكاء - شرحت تبكي و تترّف الموع - أخذت البنت تبكي وتمسك وجنتها المنتفخة / شرحت ← تنادي أمها. ... ربما قد خرجت لقضاء بعض الشؤون ربما ترجع بعد قليل. تصوّر الحوار
الإنتاج	- يطلب: أقرأ الفقرة و أكمل بأقوال لأُم وأقوال لبنت و أسطر الأفعال الدالة على القول و لا أنسى علامات التقييد المميزة للحوار.	بينما كانت الأم في المطبخ تعدّ الفطور إذ سمعت صوتا ينبعث من غرفة ابنتها فأسّرت إليها و سألتها: "ما بك يا صغيرتي؟" فأجابت البنت بصوت مرتعش: "أني احسن بالألم شديد في ضرسي." فاضافت الأم: "هيا نتناول طعام الإفطار ثم اخذك إلى طبيب الأسنان." فقالت البنت خائفة: "أرجوك يا أمي إني أخاف من الطبيب." فضممتها الأم قائله: "لا تخافي يا عزيزتي إن الطبيب لطيف و يحب الأطفال."

<p>أحسن بالراحة و بالشفاء الكليل: السطر الأخير: و هكذا تخلصت من الضرس المشؤوم و تخلصت معه من الآلام و المهالك.</p> <p>– يشكو الولد من الام ضرس مسؤوس يستخرج كلاتي كان يحال في تحذيي حوجع و يضرب في هدوء الليل ضرسا مسؤسا. يحرمني لذة الرقاد و يحول ليالي لي الأنين و المهالك.</p> <p>ذهب لي الطبيب و طلب منه قلع الضرس -لا لم يوافق الدليل: فين الطبيب رأسه قذلا: "من العبارة أن نطلع الضرس إذا كان من الممكن تطييبه."</p> <p>عمل كتابي: كتب وصفة الدواء (التسكين الآلم) ضبط موعد محذا أخذ يحفر جنب الضرس / ينظف زاوية يتقن في تطييره من العلة حشا قويه و رصصه</p> <p>شكر الطبيب و دفع له أجرته ثم انصرف</p>	<p>- دعوة المتعلمين إلى قراءة النص ص 231 و 232 من كتب التمارين والإجابة عن السؤال التالي: ماذا أحسن الطفل بعنه استاصل الطبيب ضرسه + الكليل</p> <p>* مما يشكو الولد؟ في النص عبارات تملّ على أنّ الام الضرس المسؤوس شديدة – استخرجها على كراسي.</p> <p>كيف تصرف الطفل تجاه ما يحسن به من ألم؟ هل وافق الطبيب على طلب الطفل - أقرأ الكليل من النص</p> <p>- أكمل الأعمال التي قام بها الطبيب لمعالجة الضرس مرتبة.</p> <p>المربي: خذ علوي</p> <p>ماذا فعل الطفل عندما انتهت الحصص العلاجية؟ + الدليل</p>	<p>القراءة</p>
<p>أنا..... أنتما..... هما (مؤنث)..... هن.....</p>	<p>أسند الأفعال المسطرة إلى الضمائر المقترحة و اعيد كتليه الجملة - <u>شكر</u> الطفل الطبيب و <u>دفع</u> له أجرته ثم <u>انصرف</u></p>	<p>قواعد المفرد</p>
<p>تصور الحوار يمكن تقص الأدوار الطبيب - البنت - الأم</p> <p>دخلت الأم حياة طبيب الأسنان فحيه قائلة: "صباح الخير يا سيدي" فردّ الطبيب التحية مبشما: "مرحبا يا سدي تفصكي" قللت الأم: "إن ابنتي تحص بلم في ضرسها". فين الطبيب رأسه قذلا: "حسنا يا سديتي سأعالجها و أقدم لها دواء منسبا". أجلس الطبيب البنت على السرير و فحص الضرس ثم</p>	<p>عرض المشهد الثالث على المتعلمين و الدعوة إلى تصوّر الحوار الذي دار بين الأمّ و البنت و الطبيب.</p> <p>أقرأ الفقرة و أكمل بقوال منسبة لكل من الأمّ و البنت و الطبيب و لا أنسى علامات التقطيع.</p>	<p>التواصل الشفوي</p> <p>الإنتاج الكتابي</p>

<p>أحسن بالراحة و بالشفاء الكليل: السطر الأخير: و هكذا تخلصت من الضرس المشؤوم و تخلصت معه من الآلام و المهاد.</p> <p>– يشكو الولد من الام ضرس مسؤوس يستخرج كلاتي كان يحال في تحذيي حوجع و يضرب في هدوء الليل ضرسا مسؤسا. يحرمني لذة الرقاد و يحول ليالي لي الأنين و المهاد.</p> <p>ذهب لي الطبيب و طلب منه قلع الضرس -لا لم يوافق الدليل: فين الطبيب رأسه قذلا: "من العبارة أن نطلع الضرس إذا كان من الممكن تطيبه."</p> <p>عمل كتابي: كتب وصفة الدواء (التسكين الآلم) ضبط موعد محذا أخذ يحفر جنب الضرس / ينظف زاوية يتقن في تطهيره من العلة حشا قويه و رصصه</p> <p>شكر الطبيب و دفع له أجرته ثم انصرف</p>	<p>- دعوة المتعلمين إلى قراءة النص ص 231 و 232 من كتب التمارين والإجابة عن السؤال التالي: ماذا أحسن الطفل بعنه استاصل الطبيب ضرسه + الكليل</p> <p>* مما يشكو الولد؟ في النص عبارات تملّ على أنّ الام الضرس المسؤوس شديدة – استخرجها على كراسي.</p> <p>كيف تصرف الطفل تجاه ما يحسن به من ألم؟ هل وافق الطبيب على طلب الطفل - أقرأ الكليل من النص</p> <p>- أكمل الأعمال التي قام بها الطبيب لمعالجة الضرس مرتبة.</p> <p>المربي: خذ علوي</p> <p>ماذا فعل الطفل عندما انتهت الحصص العلاجية؟ + الدليل</p>	<p>القراءة</p>
<p>أنا..... أنتما..... هما (مؤنث)..... هن.....</p>	<p>أسند الأفعال المسطرة إلى الضمائر المقترحة و اعيد كتليه الجملة - <u>شكر</u> الطفل الطبيب و <u>دفع</u> له أجرته ثم <u>انصرف</u></p>	<p>قواعد المفرد</p>
<p>تصور الحوار يمكن تقص الأدوار الطبيب - البنت - الأم</p> <p>دخلت الأم حيادة طبيب الأسنان فحيته قائلة: "صباح الخير يا سيدي" فردّ الطبيب التحية مبشما: "مرحبا يا سديتي تفصكي" قللت الأم: "إن ابنتي تحصن بلم في ضرسها". فين الطبيب رأسه قذلا: "حسنا يا سديتي سأعالجها و أقدم لها دواء منسبا". أجلس الطبيب البنت على السرير و فحص الضرس ثم</p>	<p>عرض المشهد الثالث على المتعلمين و الدعوة إلى تصوّر الحوار الذي دار بين الأمّ و البنت و الطبيب.</p> <p>أقرأ الفقرة و أكمل بقوال منسبة لكلّ من الأمّ و البنت و الطبيب و لا أنسى علامات التقطيع</p>	<p>التواصل الشفوي</p> <p>الإنتاج الكتابي</p>

<p>كتب وصفه الدواء و فتمها لآدم و نصح البنت فقلا: "أحرصى على نظافة أسنك و تجبى الإكثار من الطويات والملجات" فشكرته البنت قائلة: "شكرا لله يا نكور كم أنت لطيف!"</p> <p>- قراءة الدليل قراءة دالة على الفهم مصنت سنوات بالإلام و الأتعاب" ← إبداء الرأي</p> <p>- نعم وافق..... لأنه اكتشف أن السوس قد عوده و لم يعد قبلا للطبيب.</p> <p>- يجيبون كالاتي ← تطيبه ← نوالتي ← استأصله</p> <p>يوم السبت أحست البنت بآلم شديد في ضرسها فنادت أمها بصوت مرتفع . سمعت الأم الصراخ فأسرعت إلى البيت فوجدت ابنتها تنز و تتكلم فذهبت بها إلى الطبيب فعالجها و قدم لها وصفة الدواء فتوجهت نحو الصيدلية و اشترت الدواء ثم عدت إلى المنزل.</p> <p>نحن..... أنتن..... هم..... أنتم.....</p>	<p>لم يتبته المريض إلى قيمة المحافظة على ضرسه بعد أن عالجها أقرأ ما يدل على ذلك من النص و تبدي رأبي *هل وافق الطبيب على استئصال الضرس؟ و لماذا؟</p> <p>المرادفات أستخرج من النص مفردات لها نفس معنى الكلمات المسطرة. - لا يمكن أن نطلع الضرس إذا كان من الممكن تعالجه - قدم لي الطبيب وصفة الدواء شخص الطبيب الضرس المسوس ثم قل "لا بد أن <u>يقطعه</u>" - يعلني كلمات تتضمن تاء مفتوحة في آخر المفردة و يدعو إلى كتابتها. يطلب: أكمل الفقرة بما يعلني على</p> <p>استد الأعمال المسطرة إلى الضمائر المقروحة و أعيد كتابة الجملة * قلب الطبيب و شخص ثم استئصل الضرس .</p> <p>الجري: خالد علوي مدرسة القرامة : الحامدة : قيس</p>	<p>القراءة</p> <p>الإملاء</p> <p>قواعد اللغة</p>
---	---	---