

السنة الرابعة	قراءة و فهم	المدرسة الابتدائية
الثلاثي الثالث		-----



دخل البلاك الفلاجي ووقف أمام شبابيك وقدم صرحاً تناوله الموظف من وراء الشبابيك، قرأه وقلبه وأعاده إليه ليمضي على ققام ثم سحبه منه وعدله رزمه من الأوراق النقدية طواها ودساها في جيبه وخرج. توجه إلى المُرشِّد الفلاجي يستوضِّحه عن فكرة الحث عليه منذ جمع صاباته الشتوية. رأه المُرشِّد فرحب به وسأله:

- يم تشتغل في هذا الفصل؟
- أريد أن أزرع القطن يا ولدي.
- هذا مشروع طيب! القطن يزرع في هذا الفصل.
- لكنني لا أعرف شيئاً كثيراً عن زراعة القطن، الذي فانا مصنوع إلليا.
- الوقت مناسب، فالقطن يزرع في شهر مارس ويزرعه بسيرة. تحرث الأرض ثلاثة مرات ثم تشق فيها خطوطاً متقاوياً تملؤها ماء ثم تتركها تجف، حينها تحرف حفرًا متباينة وتبذر في كل حفرة بذرات متفقة، علينا أن تتبعها بالعناية اللازمة وسيزدهر ثبات القطن حين يصل طوله مترًا وربعًا تقريباً.

فرأى العَم فرج يديه وقال:

- إن ما ذكرته واضح وسأجري زراعة القطن بإذن الله.

التعليمية 1: أكمل تعليمي الجدول بذكر أعمال الفلاح في كل المراحلتين.

أعمال الفلاح عند إعداد الأرض	أعمال الفلاح عند زراعة القطن
.....
.....

التعليمية 2: في أي فصل تم زراعة القطن؟ على جوابك.

التعليمية 3: أعين صاحب كُلّ قول من الأقوال الآتية وأعين موقعة من النص (في البداية / في الوسط / في النهاية)

- «إنَّ مَا ذَكَرْتُهُ وَاضْطَرَبَ سَاجِرْبٌ زَرَاعَةُ الْقُطْنِ بِإِذْنِ اللَّهِ».

صاحب القول / ورد في

- «هَذَا مَشْرُوعٌ طَيِّبٌ! الْقُطْنُ يُرْزَعُ فِي هَذَا الْفَصْلِ».

صاحب القول / ورد في

- «ثَحْفُرُ حُفَرًا مُتَبَايِدَةً وَتَبَدُّرُ فِي كُلِّ حُفْرَةٍ بَدَرَاتٍ مُنْقَعَةً».

صاحب القول / ورد في

التعليمية 4: استخرج من النص ثلاثة قرائن تبين إصرار العَم فرج على تجربة زراعة القطن على الرغم من عدم معرفته لهذا النوع من الزراعة.

- القريئة الأولى:

- القرiedade الثانية:

- القريءة الثالثة:

التعليمية 5: أدخل فرج زراعة جديدة في جهته؟ مادا ستنتهي؟ ما رأيك في هذا التصرف؟

التعليمية 6: أ) لماذا اتجاه الفلاح إلى المرشد الفلاجي؟
ب) علام يدل هذا التصرف؟

التعليمية 7: أ-أقرأ الجملتين الآتتين وأعوض ما هو مسطر بما يفيد
المعنى نفسه:

- يَسْتَوْضُخُ عَنْ فِكْرَةِ الْحَثِّ عَلَيْهِ ←
- وَتَبَذِّرُ فِي كُلِّ حُفْرَةِ بَدَرَاتِ مُنْقَعَةً ←
- ب- أستخرج من النص فعلاً معناه " خَبَا " وأستعمله في جملة من إنتاجي:

التعليمية 8: تسيي العم فرج أن يسأل المرشد سؤالاً أخيراً! أتصور هذا السؤال وأجيب عنه:

السنة الرابعة	قراءة وفهم الصلوة	المدرسة الابتدائية
الثلاثي الثالث		



دخل البناك الفلاجي ووقف أمام شبابيك وقدم صرحاً تناوله الموظف من وراء الشبائك، قرأه وقلبه وأعاده إليه ليمضي على فقاها ثم سحبه منه وعدله رزمه من الأوراق التهدية طواها ودستها في جيده وخرج. توجه إلى المرشد الفلاجي يستوضحه عن فكرة الحث عليه منذ جمع صاباته الشتوية. رأه المرشد فرحب به وسأله:

- بم تستغل في هذا الفصل؟
- أريد أن أزرع القطن يا ولدي.
- هذا مشروع طيب! القطن يزرع في هذا الفصل.
- لكنني لا أعرف شيئاً كثيراً عن زراعة القطن، دلني فأنا مصنوع إلينك.
- الوقت مناسب، فالقطن يزرع في شهر مارس وزراعته يسيره. تحرث الأرض ثلاثة مرات ثم تشق فيها خطوطاً متقاوطة تملؤها ماء ثم تتركها تجف، حينها تحرف حفرًا متباعدة وتبدُّر في كل حفرة بذرات مفعمة، عليك أن تتبعها بالعناية اللازمة وسierz هر نبات القطن حين يصل طوله متراً وربعاً تقريباً.

فرأى العجم فرَّج يديه وقال:

- إن ما ذكرته واضح وسأجري بزراعة القطن بإذن الله.

التعليمية 1: أكمل تعريف الجدول بذكر أعمال الفلاح في كل المراحلتين.

أعمال الفلاح عند إعداد الأرض	أعمال الفلاح عند زراعة القطن
يجدر حفر مبتاعدة بين الحبوب يتجدد بالستوى وتذلل الأعشاب	يجدر زراعة القطن في الماء يزرع القطن في الماء

التعليمية 2: في أي فصل تتم زراعة القطن؟ على جوابك.

ينزع القطن في شهر مارس في حفل الري

التعليمية 3: أعين صاحب كُل قول من الآقوال الآتية وأعين موقعة من النص (في البداية / في الوسط / في النهاية)

• «إن ما ذكرته واضح وسأجرب زراعة القطن بإذن الله».

صاحب القول نعم / ورد في آخون النص

• «هذا مشروع طيب! القطن يزرع في هذا الفصل».

صاحب القول المرشد الظاهري / ورد في رسالة

• «تحفر حفراً متباينةً وتبذّر في كل حفرة بذرات متفقة».

صاحب القول المرشد الظاهري / ورد في رسالة

التعليمية 4: أستخرج من النص ثلاثة قرائن تبيّن إصرار العَم فرج على تجربة زراعة القطن على الرغم من عدم معرفته لهذا النوع من الزراعة.

- القريئة الأولى: أجريت أذ أزرع القطن أولدي

- القريئة الثانية: لستني لا أعرف شيئاً كثيراً عن زراعة القطن

- القرiedade الثالثة: لأن هاتكونتوا هاجروا سأجري زراعة القطن لأن الله

التعليمية 5: أدخل فرج زراعة جديدة في جهته؟ ماذما تستنتج؟ ما رأيك

في هذا التصرُّف؟

يعنى للفلاح تدريسي وتنويعه وتجهيزه في النجاح تصرُّف العَم فرج يدل على وعيه بأهمية التجديد والتنوع لحافظ على روحه مشروعيه الفلاحى

التعليمية 6: أ) لماذا اتّجَهَ الفَلَّاخُ إِلَى الْمُرْشِدِ الْفِلَاحِيِّ؟ ليستنشره ويرشده
ب) عَلَامَ يَذَلُّ هَذَا التَّصَرُّفُ؟ على المرصد والوادي من طرق العلم فن 2

التعليمية 7: أ-أَقْرَأُ الْجُمْلَتَيْنِ الْأَتْبَيْتَيْنِ وَأَعْوَضُ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ بِمَا يُفِيدُ
المَعْنَى نَفْسَهُ:

- يَسْتَوْضِخُ عَنْ فِكْرَةِ الْحَتْ عليه ← لَا حَتَّةٌ

- وَتَبَذِّرُ فِي كُلِّ حُفْرَةِ بَدْرَاتِ مُنْقَعَةِ ← مُنْقَعَةٌ

ب- أَسْتَخْرُجُ مِنَ النَّصِّ فِعْلًا مَعْنَاهُ " خَبَّا " وَأَسْتَعْمِلُهُ فِي جُمْلَةِ مِنْ

إِنْتَاجِيٍّ:

لَا سُورِيٌّ لِيٌ هَدَبَيْهِ وَدَلَّقَاهُ حَبِّهِ لِيَنْجَدِيْهِ بِهَا

التعليمية 8: نَسِيَ الْعَمُ فَرَجَّ أَنْ يَسْأَلَ الْمُرْشِدُ سُؤَالًا أَخِيرًا؟ أَتَصَوَّرُ هَذَا
السُّؤَالُ وَأَجِيبُ عَنْهُ:

صَنْتَ رِحْمَنِ الدَّاطَنَةِ؟

رِجَمَنِ الدَّاطَنَ بِعِدْجَوَالِيِّ لَكَ نَسِيَهُ أَتَتَلِّهِ