



تقييم محكتسابات تلاميف السنوات

الثانية والرابعة والسادسة






2022 - 2021

وزارة التربية	تقييم مكتسبات المتعلمين في مادة الرياضيات
السنة الدراسية 2021 – 2022	نهاية الدرجة الأولى
	الزمن: 40 دقيقة

رمز المتعلم

المعايير والمؤشرات	الوضعيّات						
	تملك منيار 950 مي،						
	<table border="1"> <tr> <td>أمثل المبلغ بـ 4 قطع نقدية</td> <td>أمثل المبلغ بـ 5 قطع نقدية</td> <td>أمثل المبلغ بـ 6 قطع نقدية</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	أمثل المبلغ بـ 4 قطع نقدية	أمثل المبلغ بـ 5 قطع نقدية	أمثل المبلغ بـ 6 قطع نقدية			
أمثل المبلغ بـ 4 قطع نقدية	أمثل المبلغ بـ 5 قطع نقدية	أمثل المبلغ بـ 6 قطع نقدية					
<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> QSM 01a	0	1	4				
0	1	4					
<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> QSM 01b	0	1	4				
0	1	4					
<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> QSM 01c	0	1	4				
0	1	4					
	<p>ويملك رائد الذي يبلغ من العمر 9 سنوات مبلغا ماليًا يقلّ عن مبلغ منيار بـ 220 مي، أحسب المبلغ الذي يملكه رائد:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						
<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> QNO 01	0	1	4				
0	1	4					
	<p>أرتب أعداد العمليّة تصاعديًا</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						
<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </table> QNO 02	0	1	2	4			
0	1	2	4				
	<p>أكتب الأعداد مرتبة كما وردت وأكوّن بها عمليّة</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						
<table border="1"> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </table> QNO 03	0	1	4				
0	1	4					

توجّه الطّفلان إلى المنافذة المجاورة لشراء مستلزمات التّعقيم. اقتنبت منيار بكامل المبلغ الذي تملكه ثلاثاً من المواد المعروضة بالجدول التّالي:

				
صابون	كمامة	قفازان	علبة مناديل ورقية	سائل معقم
250 مي	550 مي	750 مي	150 مي	990 مي

ماذا اشترت منيار؟

.....

0 | 1 | 4

QNO 04a

أعبر عن إجابتك بالعملية المناسبة

.....

0 | 1 | 4

QNO 04b

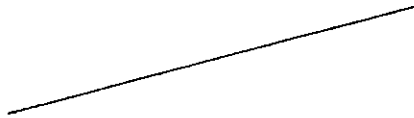
أراد رائد شراء سائل معقم، أطرّح سؤالاً وأجيب عنه مع التعليل

.....

0 | 1 | 2 | 4

QRM 01

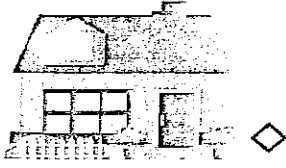
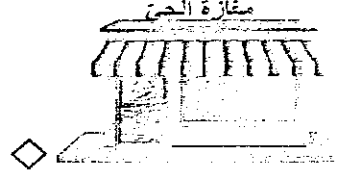
وجدت منيار على قطعة الصّابون ورقة رباعية الأضلاع فحاولت رسمها. أكمل رسم منيار.



0 | 1 | 4

QG 01

تسابق رائد ومتيار عند العودة إلى المنزل، فأتبع كل واحد منهما مسلكا، أرسم
المسلكين مستعملا نوعين مختلفين من الخطوط.



0	1	2	4
---	---	---	---

QG 02

تقييم مكتسبات المتعلمين في مادة الإيقاظ العلمي نهاية الدرجة الأولى الزمن: 40 دقيقة	وزارة التربية السنة الدراسية 2021 – 2022
--	---

رمز المتعلم

السند 1: صباح يوم الاثنين وصل أفراد العائلة بيت الجدّين، وهناك عدا زامي وراء الخرفان والجدّيان. أما رانية فقضت وقتاً تراقب الجدّة وهي تعني بفراخ البط والدجاج. وصباح يوم الخميس عادوا إلى المدينة.

التعليمة 1: أسّي ثلاثة حيوانات أليفة من السند.

QB01a

0 1 2 4

.....
-------	-------	-------

التعليمة 2: أسّي أيام الأسبوع التي قضاها أفراد العائلة في الريف.

QP02a

0 1 2 4

.....
-------	-------	-------

التعليمة 3: أذكر ثلاثة فوائد للحيوانات التي يربّيها الجدّان.

QB03a

0 1 2 3 4

.....
-------	-------	-------

السند 2: عندما وصلت العائلة البيت أسرع زامي يتفقد نبتة الفول فلاحظ أنها أزهرت وطالت ساقها وأوراقها قد تضاعفت.

التعليمة 1: أكتب "نعم" أو "لا" أمام الإفادة التالية:

QB01b

0 1 4

..... نمت نبتة الفول في غياب زامي.

التعليمة 2: أعلّل إجابتي.

QB02b

0 1 2 3 4

.....	1
.....	2
.....	3

QP03b

0 1 2 4

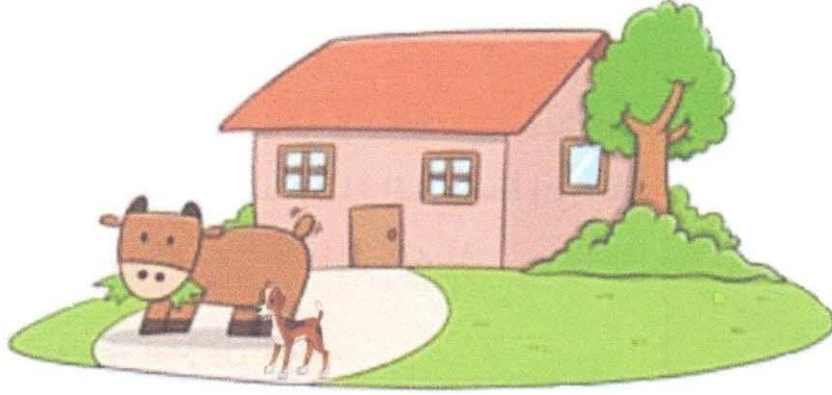
التَّعْلِيمَةُ 3: أَصْلِحِ الخَطَأَ فِي الإِفَادَاتِ التَّالِيَةِ.

الأَصِيصُ أَكْثَرُ لِينًا مِنَ التَّرِيَةِ.

المِرْشُ أَقْلُ صَلَابَةً مِنْ أَوْرَاقِ نَبْتَةِ الفُؤْلِ.

ثَمَارُ الفُؤْلِ لَهَا نَفْسُ صَلَابَةٍ بَتَلَاتِ زَهْرَةِ الفُؤْلِ.

السَّنْدُ 4: أَمَا رَانِيَةَ فَجَلَسْتُ تَرَسُمُ المَشْهَدَ الرِّيفِيَّ التَّالِيَّ.



التَّعْلِيمَةُ 1: اكْمِلِ الفَرَاغَ بِـ "يُعْطِي" أَوْ "لَا يُعْطِي" أَوْ "تُعْطِي" أَوْ "لَا تُعْطِي".

- أَلْبَيْتُ جُزْءًا مِنَ الشَّجَرَةِ.

- أَلْكَلْبُ جُزْءًا مِنَ البَقْرَةِ.

- أَلْبَقْرَةُ جُزْءًا مِنَ البَيْتِ.

QP01c

0 1 2 4

السَّنْدُ 4: فِي المَسَاءِ أَخَذْتُ رَانِيَةَ تَعْطِسُ مَرَّاتٍ وَمَرَّاتٍ وَاحْمَرَّتْ أَنْفُهَا.

التَّعْلِيمَةُ 1: اكْمِلِ الفَرَاغَ بِمَا يُنَاسِبُ.

- أُصِيبَتْ رَانِيَةُ بِمَرَضٍ فَتَعَطَّلَتْ حَاسَةً

..... لَدَيْهَا.

QB01d

0 1 2 3 4

وزارة التربية	تقييم مكتسبات التلاميذ في القراءة والفهم
السنة الدراسية: 2021-2022	نهاية الدرجة الأولى
	التوقيت: 40 دقيقة

النص:

أصِيبَ أَخِي الصَّغِيرُ وَجَدِي بِحُمَى شَدِيدَةٍ، وَمَا لَبِثَ أَنْ ظَهَرَ تَ عَلَيْهِ عِلَامَاتُ التَّعَبِ. أَخْبَرَتْنِي أُمِّي أَنَّهَا بَوَادِرُ مَرَضٍ شَدِيدٍ، وَحَذَرَتْنِي قَائِلَةً: «أَحْمَدُ، لَا تَقْتَرِبْ مِنْ أَخِيكَ — حَتَّى لَا تُصَابَ بِدَوْرِكَ، فَأَلْمَرَضُ مُعِدِّ وَالْحَذَرُ وَاجِبٌ».

إِبْتَعَدْتُ عَنْ أَخِي، وَبَقَيْتُ أَرِاقِبُهُ مِنْ بَعِيدٍ بِأَهْتِمَامٍ وَأَشْتِيَاقٍ، فَلَطَّالَمَا جَمَعَتْنِي بِهِ لَحَظَاتٌ مِنَ اللُّهُوِّ وَالْمَرَحِ وَالتَّعَاوُنِ. وَفِي لَيْلَةٍ لَمْ أُسْتَطِعْ النَّوْمَ، وَأَشْتَدَّتْ رَغْبَتِي فِي رُؤْيَا أَخِي. كَانَ نَائِمًا فِي هُدُوءٍ، فَدَنَوْتُ مِنْهُ ثُمَّ تَمَدَّدْتُ بِجَانِبِهِ وَغَفَوْتُ. وَعِنْدَ الصَّبَاحِ أَحْسَسْتُ بِالْأَمِّ فِي مَفَاصِلِي وَحَرَارَةِ شَدِيدَةٍ تَسْرِي فِي كَامِلِ جِسْمِي.

زهرة ديكر، العربي الصغير، العدد 299، أوت 2017، ص 24 (بتصرف)

وزارة التربية	تقييم مكتسبات التلاميذ في القراءة والفهم
السنة الدراسية: 2021-2022	نهاية الدرجة الأولى
	التوقيت: 40 دقيقة

رمز المتعلم

0
1
2
3
4

1. لِمَاذَا حَدَّثَتْ الْأُمُّ ابْنَهَا أَحْمَدَ مِنَ الْإِفْتِرَابِ مِنْ أَخِيهِ الصَّغِيرِ؟

.....

.....

0
1
2
4

2. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةَ دَالَّةٍ عَلَى مَرَضِ وَجْدِي.

.....	القرينة
.....	

0
1
2
3
4

3. كَيْفَ تَبْدُو عِلَاقَةَ الطِّفْلِ بِأَخِيهِ الصَّغِيرِ؟

.....

.....

0
1
2
4

4. اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ الْقَرِينَةَ الدَّالَّةَ عَلَى إِجَابَتِي.

.....

.....

0
1
2
3
4

5. جَمَعَتْ بَيْنَ أَحْمَدَ وَوَجْدِي لَحَظَاتٍ مِنَ اللَّهْوِ وَالْمَرَحِ وَالتَّعَاوُنِ.
أَذْكَرُ عَمَلًا يُمَكِّنُ لِلأَخْوَيْنِ أَنْ يَتَّعَاوَنَا فِيهِ.

.....

.....

6. اَعْوِضُ الْكَلِمَةَ الْمُسْتَطْرَةَ بِمَا يَنْبَغُ نَفْسَ الْمَعْنَى.
ذَنُوتٌ مِنْهُ.

0
1
3
4

..... ←

7. اذْكَرُ ضِدًّا لِلْمُفْرَدَةِ الْمُسْتَطْرَةِ.
ظَهَرَتْ عَلَى أُخِي عَلَامَاتُ التَّعَبِ

0
1
3
4

..... ←

8. اُنْتِجْ جُمْلَةً اسْتَعْمِلَ فِيهَا الْمُفْرَدَةَ الْمُسْتَطْرَةَ.
وَ عِنْدَ الصَّبَاحِ أَحْسَسْتُ بِالْأَمِّ فِي مَقَاصِلِي

0
1
2
4

..... ←

9. هَلْ تُوَافِقُ أَحْمَدَ عَلَى الْإِفْتِرَابِ مِنْ أُخِيهِ الْمَرِيضِ؟

0
1
4

.....
.....

10. لِمَاذَا؟

0
1
2
4

.....
.....
.....

وزارة التربية	تقييم مكتسبات المتعلمين في مادة الرياضيات نهاية الدرجة الثانية الزمن: 50 دقيقة
السنة الدراسية 2021 – 2022	

رمز المتعلم

المعايير والمؤشرات	الوضعيات														
<table border="1"><tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr><tr><td colspan="4">QNO01</td></tr></table>	0	1	2	4	QNO01				<p>الوضعية الأولى:</p> <p>السند 1: اشترى سالم 8 علب يوغرت من نفس النوع. سلم التاجر قطعة نقدية ذات 5000 مي فأرجع له 1400 مي</p> <p>إذا علمت ان التاجر يبيع نوعين من اليوغرت حسب ما يبينه الجدول التالي:</p> <table border="1"><thead><tr><th>النوع</th><th>الثمن</th></tr></thead><tbody><tr><td>الأول</td><td>450 مي</td></tr><tr><td>الثاني</td><td>540 مي</td></tr></tbody></table> <p>التعليمة: حدد نوع اليوغرت الذي اشتراه سالم وأعلل إجابتك بطريقتين مختلفتين</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	النوع	الثمن	الأول	450 مي	الثاني	540 مي
	0	1	2	4											
	QNO01														
	النوع	الثمن													
الأول	450 مي														
الثاني	540 مي														

<p style="text-align: right;">الوضعية الثانية:</p> <p>السند 1: أراد مواطن تبليط أرضية مستودع مستطيلة الشكل قيس عرضها 4م وقيس طولها ضعف قيس عرضها.</p> <p>التعليمة: أحسب قيس مساحة أرضية المستودع.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">0</td> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;">4</td> </tr> </table> <p>QSM 01a</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">0</td> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;">4</td> </tr> </table> <p>QSM 01b</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">0</td> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;">4</td> </tr> </table> <p>QSM 01c</p>	0	1	4	0	1	4	0	1	4
0	1	4								
0	1	4								
0	1	4								
<p>السند 2: اشترى المواطن الجليز المطلوب بـ 15 د المتر المربع الواحد، واتفق مع البناء على إنجاز عملية التبليط بحساب 12 د للمتر المربع الواحد.</p> <p>التعليمة 1: أحسب ثمن شراء الجليز.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">0</td> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;">4</td> </tr> </table> <p>QNO 02</p>	0	1	4						
0	1	4								
<p>التعليمة 2: أحسب كلفة التبليط إذا علمت أن مصاريف مواد البناء والنقل قدرت بـ 225 د.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">0</td> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;">4</td> </tr> </table> <p>QNO 03 a</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;">0</td> <td style="width: 33%;">1</td> <td style="width: 33%;">4</td> </tr> </table> <p>QNO 03 b</p>	0	1	4	0	1	4			
0	1	4								
0	1	4								
<p>تعليمة 3: أرسم شكل أرضية المستودع معوضا كل 1م بـ 1صم.</p>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 25%;">0</td> <td style="width: 25%;">1</td> <td style="width: 25%;">2</td> <td style="width: 25%;">4</td> </tr> </table> <p>QG 01</p>	0	1	2	4					
0	1	2	4							

وزارة التربية السنة الدراسية 2021 – 2022	تقييم مكتسبات المتعلمين في مادة الإيقاظ العلمي نهاية الدرجة الثانية الزمن: 50 دقيقة
---	---

رمز المتعلم

QB01a 4 1 0	<p>السند 1:</p> <p>اسْتَيْقَظْتُ زَيْتَبُ مِنْ نَوْمِيَا فَبَادَرَتْ بِفَتْحِ نَافِذَةٍ غُرْفَتِيَا لِتَسْتَقْبِلَ اشْعَةَ الشَّمْسِ، لَكِنْ سُرِعَانَ مَا أَغْمَضَتْ عَيْنَيْهَا وَأَعَادَتْ فَرَكَهْمَا مَرَاتٍ عَدِيدَةً. وَعِنْدَمَا تَأَمَّلْتُ وَجْهَهَا فِي الْمِرَاةِ لَاحَظْتُ أَحْمِرَارًا فِي عَيْنَيْهَا وَبَعْضَ الْإِفْرَازَاتِ الْقَشْرِيَّةِ الصَّادِرَةِ عَنْهَا وَدُمُوعًا.</p> <p>التعليمة 1.1: أضع علامة (x) في الخانة المناسبة.</p> <p>أصيبت زَيْتَبُ بِ:</p> <table border="1"> <tr> <td>الرُّكَامُ</td> <td>...</td> <td>الرَّمَدُ</td> <td>...</td> <td>جُرْحٌ فِي الْعَيْنِ</td> <td>...</td> </tr> </table>	الرُّكَامُ	...	الرَّمَدُ	...	جُرْحٌ فِي الْعَيْنِ	...
الرُّكَامُ	...	الرَّمَدُ	...	جُرْحٌ فِي الْعَيْنِ	...		
QB01b 4 2 1 0	<p>التعليمة 2.1: أستخرج من السند المقترح ثلاث قرائن تدل على صحة إجابتي.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>						
QB01c 4 1 0	<p>التعليمة 3.1: أقرأ الإفادات التالية وأصلح الأخطاء الواردة فيها إن وجدت.</p> <p>تَسْتَطِيعُ زَيْتَبُ أَنْ تُوَاصِلَ النَّوْمَ بِجَانِبِ أُخْتِهَا الصَّغِيرَةِ لِلْعِنَايَةِ بِهَا.</p> <p>.....</p>						
QB01d 4 1 0	<p>تَسْتَطِيعُ زَيْتَبُ أَنْ تَسْتَعْمِلَ مَرَهْمَ الْعُيُونِ الْخَاصَّ بِجَدَّتِهَا.</p> <p>.....</p>						

السند 2: شامت زئنب أبانها يزعي نباتات الحديدية، فقالت: «لقد تعلمت أن النباتات يتكاثر بطرق مختلفة، فالتين يتكاثر بالتزويد والياسمين يتكاثر بالأفتسال والقوارص يتكاثر بالتزويد». فرد الأب مبتسما: «لقد أخطأت يا صغيرتي في بعض الأشياء».

QB02

4 2 1 0

التعليمة 1.2: أو اصل كتابة قول زئنب وأصلح الخطأ إن وجد.

«لقد تعلمت أن النباتات يتكاثر بطرق مختلفة،

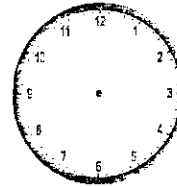
.....».

السند 3: في العطلة الصيفية سافرت زئنب مع عائلتها من تاجة إلى تونس على متن القطار الذي انطلق على الساعة العاشرة والنصف صباحا ووصل على الساعة الواحدة ظهرا.

QP03a

4 1 0

التعليمة 1.3: حدد توقيت الانطلاق والوصول على الساعتين.



QP03a

4 1 0

..... :

ساعة الوصول

ساعة الانطلاق

السند 4: شرت زئنب بالوناً ووضعته على المقعد تحت أشعة الشمس وأنشغلت مع أختها بمشاهدة المناظر الطبيعية الخلابة. وفعاءة لمحا دخانا أسود يتصاعد في السماء من أحد المصانع. ولاحظت أن حجم البالون صار أكبر بعد مدة.

QP04a

4 3 1 0

التعليمة 1.4: اكمل الفراغ بما يناسب مغللا كل ظاهرة.

QP04b

4 3 1 0

صار حجم البالون أكبر
دخان المصانع مضر.....

السند 5: عند النزول من القطار صاحت زئنب: «أبي! أبي! إن السكة مكسرة» مشيرة إلى فجوة صغيرة بين القضبان الحديدية. ضحك مراد وقال لها: «إن السكة سليمة».

QP05a

4 1 0

التعليمة 1.5: أضع علامة (X) أمام التفسير السليم.

السكة مكسرة لأن بها فجوة صغيرة.

الفجوة ضرورية لأن الحديد يتمدد بمفعول الحرارة.

العمال أخطؤوا في تركيب قضبان السكة.

QP05b

4 3 1 0

التعليمة 2.5: أذكر مثالا آخر للظاهرة التي وردت في السند.

وزارة التربية

تقييم مكتسبات التلاميذ في القراءة والفهم

نهاية الدرجة الثانية

التوقيت: 50 دقيقة

السنة الدراسية: 2021-2022

النص:

خَرَجْتُ إِلَى الْبَحْرِ ذَاتَ يَوْمٍ أَصْطَادُ السَّمَكِ، فَرَمَيْتُ بِصِنَارَتِي فِي الْمَاءِ، وَقُلْتُ لِلْبَحْرِ
أَسْتَلْطِفُهُ: << يَا بَحْرُ! يَا صَاحِبِي سَاعِدْنِي. لَا تَكُنْ بَخِيلًا، أُعْطِنِي مِنْ خَيْرِكَ الْوَفِيرِ
سَمَكَاتٍ قَلِيلَةً! >>.

كَانَتْ صِنَارَتِي تَعْلُقُ بَيْنَ الْحِينِ وَالْحِينِ بِشَيْءٍ فِي الْبَحْرِ، فَأَنْزَلُ إِلَى الْمَاءِ وَأَخْلِصُهَا، وَكَانَ
الْمَوْجُ يَلْحَسُ سَاقِي وَيَتَشَمَّمُهُمَا. وَفَجْأَةً اهْتَزَّ الْخَيْطُ، فَأَمْسَكْتُهُ وَرَفَعْتُهُ.

شَدَّتِ السَّمَكَةُ الْخَيْطَ وَغَاصَتْ. طَوَّلْتُ لَهَا الْخَيْطَ. عَلَيَّ أَنْ أَتْرُكَهَا تَذْهَبُ بَعِيدًا وَالصِّنَارَةَ فِي
حَلْفِهَا حَتَّى تَتَعَبَ، وَعِنْدَيْهِ أَشْحَبُهَا.

وَبَعْدَ وَقْتٍ لَيْسَ بِالْقَصِيرِ أَحْسَسْتُ بِأَنَّ الشَّدَّ قَدْ تَرَاحَى فَأَيَّقَنْتُ أَنَّ السَّمَكَةَ كَفَّتْ عَنِ الْجَدْبِ،
فَشَرَعْتُ أَشْحَبُ...، وَظَهَرَ الْأَصِيدُ: كَانَتْ سَمَكَةً جَمِيلَةً كَبِيرَةً الْبَطْنِ، وَكَانَتْ تَتَنَفَّسُ بِتَسَارُعٍ،
وَتَنْظُرُ إِلَيَّ كَأَنَّهَا تَتَوَسَّلُ.

رَقَّ قَلْبِي لِحَالِهَا، وَقُلْتُ أَخَاطِبُ نَفْسِي: << قَدْ تَكُونُ تَحْمِلُ بِيضَاتِهَا فِي بَطْنِهَا، لَا شَكَّ أَنَّهَا
عَلَى وَشَاكِ أَنْ تَبِيضَ >>. لَمْ أَنْرُدْ، فَأَنْتَزَعْتُ الصِّنَارَةَ مِنْ حَلْفِهَا وَهِيَ تَتَوَثَّبُ وَتَتَحَبَّبُ بَيْنَ
يَدَيْ، وَالْقَيْتُ بِهَا فِي الْبَحْرِ، فَغَاصَتْ وَغَابَتْ عَنِّي أَنْظَارِي.

عن حنا مينة، بتصرف

تقييم مكتسبات التلاميذ في القراءة والفهم	وزارة التربية
نهاية الدرجة الثانية	السنة الدراسية: 2021-2022
التوقيت: 50 دقيقة	

رمز المتعلم

1. أَعْمِرُ الْجَدُولَ بِمَا يُنَاسِبُ مِمَّا يَلِي:
مُقَاوَمَةُ السَّمَكَةِ -- انْقِطَاعُ الْخَيْطِ -- خَلَاصُ السَّمَكَةِ -- تَمَسُّكُ الصِّيَادِ بِالْخُصُولِ
عَلَى صَيْدٍ.

0
1
2
4

بِدَايَةُ النَّصِّ	وَسَطُ النَّصِّ	نِهَايَةُ النَّصِّ
.....
.....
.....

2. أَذْكَرُ صِفَةً تَتَوَافَقُ مَعَ الشَّخْصِيَّةِ وَالْقَرِينَةِ.

0
1
2
4

الشَّخْصِيَّةُ	الصِّفَةُ	القَرِينَةُ
الصِّيَادُ	"طَوَّلْتُ لَهَا الْخَيْطَ. عَلَيَّ أَنْ أَتْرُكَهَا تَذْهَبُ بَعِيدًا وَالصَّنَّارَةُ فِي خَلْقِهَا حَتَّى تَتَعَبَ. وَعِنْدِيذٍ أُسْحَبُهَا."

3. أَذْكَرُ الشَّخْصِيَّةَ الَّتِي تَتَوَافَقُ مَعَ الصِّفَةِ الْمَذْكُورَةِ، وَأَكْتُبُ الْقَرِينَةَ الدَّالَّةَ
مِنَ النَّصِّ.

0
1
2
4

الشَّخْصِيَّةُ	الصِّفَةُ	القَرِينَةُ
.....	التَّعَلُّقُ
.....	بِالْحَيَاةِ

4. أَسْنِدُ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلنَّصِّ.

0
1
2
3
4

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

5. خَاطَبَ الصَّيَّادُ الْبَحْرَ قَائِلًا: << يَا مَسَاحِي... أَغْطِي بِنَ حَيْبِكَ
الْوَيْبِ سَمَكَاتٍ قَلِيلَةً >>، إِلَّا أَنَّهُ عَيْنَ امْتِطَادِ سَمَكَةٍ كَبِيرَةٍ أَحَدًا لَهَا
إِلَى الْبَحْرِ.
أَذْكَرُ سَبَبًا لِذَلِكَ.

- 0
- 1
- 3
- 4

6. أُعْوِضُ الْكَلِمَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُغَيِّدُ نَفْسَ الْمَعْنَى مُسْتَعِينًا بِالسِّيَابِ الَّذِي
وَرَدَتْ فِيهِ.
وَفَجَاءَ إِيْتَنَزَ الْخَيْطُ

- 0
- 1
- 3
- 4

7. أذْكَرُ ضِدًّا لِلْمُفْرَدَةِ الْمُسْطَرَّةِ.
أَيَقْنُتُ أَنَّ السَّمَكَةَ كَفَتْ عَنِ الْجَدْبِ

- 0
- 1
- 2
- 4

8. أُنْتِجُ جُمْلَةً اسْتَعْمَلْتُ فِيهَا الْمُفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ.
فَأَنْتَزَعْتُ الصَّنَارَةَ مِنْ حَاقِهَا

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

9. عِنْدَ عَوْدَةِ الصَّيَّادِ مِنَ الْبَحْرِ التَّقَى صَدِيقَهُ، وَرَوَى لَهُ قَصَّتَهُ مَعَ
السَّمَكَةِ، فَلَامَهُ عَلَى تَفْرِيطِهِ فِيهَا.
أُبْدِي رَأْيِي فِي مَوْقِفِ الصَّدِيقِ.

- 0
- 1
- 2
- 3
- 4

10. أَعْلَلُ إِجَابَتِي.

<p>Niveau 4^{ème} année</p>	<p>Evaluation des acquis des élèves Compréhension de l'écrit</p>	<p>Durée 50mn</p>
<p style="text-align: center;">TEXTE</p> <p>Les écoles sont fermées. Sara doit rester à la maison pour se protéger du coronavirus.</p> <p>Tout le monde parle de cette maladie. La fillette a peur. Elle demande à sa maman :</p> <p>« -C'est quoi le Covid-19 ?</p> <p>-Le Covid-19, ou coronavirus, est un virus si petit qu'on ne peut pas voir. On peut l'attraper quand on s'approche des gens. Les personnes qui sont malades ont de la fièvre et toussent. Parfois, ils ont du mal à respirer, explique la mère.</p> <p>- Comment peut-on se protéger du virus si on ne le voit pas ? demande Sara.</p> <p>- Il faut rester loin des gens, mettre le masque et se laver les mains avec du savon plusieurs fois dans la journée. »</p> <p>En se couchant dans son lit cette nuit-là, Sara est triste. Elle ne peut pas aller à l'école et voir ses amis.</p> <p>La petite fille veut que le coronavirus arrête de faire peur à tout le monde ...</p> <p style="text-align: center;"><i>D'après Helen Patuck « Mon héroïne c'est toi »</i> <i>livre pour enfants face au covid-19</i></p>		

Code de l'élève

Questions

① Écris « vrai » ou « faux ».

- Sara parle de la maladie avec sa maman.
- Sara a peur de la maladie.
- Sara est contente.

0 | 1 | 2 | 4

QCL1

② Le coronavirus fait peur.

Oui

non

0 | 1 | 4

QCL2

Relève du texte deux phrases qui justifient ta réponse

0 | 1 | 2 | 3 | 4

QCI1

③ Donne trois conseils pour se protéger du coronavirus.

0 | 1 | 2 | 3 | 4

QCI2

④ Sara doit rester à la maison. Comment peut-elle passer sa journée.

0 | 1 | 2 | 4

QCC

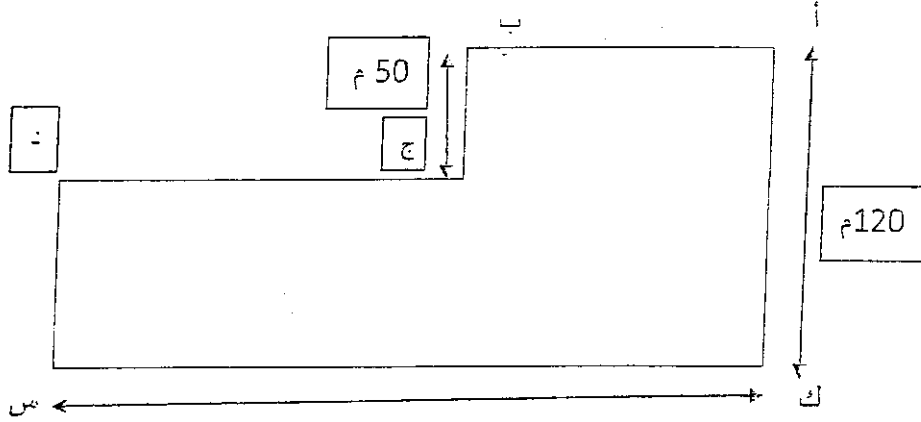
⑤ Est-ce que le coronavirus est une maladie grave ? Dis pourquoi.

0 | 1 | 2 | 4

QC CR

الوضعية الثانية:

لفلاح قطعة أرض تتكوّن من مربع ومستطيل كما يبيّن الرّسم التالي:



38 دكم

غرس الفلاح أرضه خرشوفاً فانتج الآر الواحد منها 720 رأساً جمّعها في حزم ذات 3 رؤوس.

(1) أحسب قيس بعدي المستطيل

.....
.....
.....
.....

0 1 2 4

QNO 02 a1

0 1 2 4

QNO 02 a2

(2) أحسب مساحة الأرض بحساب الآر

.....
.....
.....
.....
.....

0 1 2 4

QG 02 b1

0 1 2 4

QG 02 b2

(3) أثبت بطريقتين أن عدد الحزم مساو لـ 78240.

0 1 2 4

QG 02 b3

0 1 2 3 4

QNO 02 c

الوضعية الثالثة:

أراد صالح وعلي التنقل من مدينة أ إلى مدينة ب على متن سيارتهما على أن يتوقفا للراحة وهذه معطيات حول السفر في يومها الأول:

معدل السرعة	مدة التوقف للراحة	المسافة بين المدينتين	ساعة الانطلاق	
80 كم/س	20 دق	180 كم	7 س	صالح
100 كم/س	نصف ساعة		7 س و 20 دق	علي

1- أحسب ساعة وصول صالح.

0 1 2 4

QSM 03 a1

0 1 2 3

QSM 03 a2

2- أحسب ساعة وصول علي.

0 1 2 4

QSM 03 b1

0 1 2 4

QSM 03 b2

لو أراد صالح أن يصل قبل علي بـ 38 دق مع المحافظة على ساعة انطلاقه والفاء المدة المخصصة للراحة.

3- ما هو معدل السرعة الذي يجب أن يسير به؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0	1	2	4
---	---	---	---

QSM 03 c1

0	1	2	4
---	---	---	---

QSM 03 c2

0	1	2	4
---	---	---	---

QSM 03 c3

رمز المتعلم

السند 1: في اليوم العالمي لسلامة الأغذية، قدّم أعضاء نادي التربية الصحية عرضاً عنوانه "سلامة الأغذية مسألة تهتم الجميع" بيّنوا فيه أنّ المجموعات الغذائية ثلاث، وأنّ لكل مجموعة غذائية وظيفة خاصة، وأنّ سوء التغذية قد يتسبّب في أمراض خطيرة من أكثرها انتشاراً السكري والسمنة والهزال الرزّي، ثمّ قدّموا للحاضرين أغذية متنوّعة لتذوّقها: عصير بُزُنقال وفواكه جافّة وعسل.

التعليمة 1.1: سمّ المجموعات الغذائية الثلاث.

QB01a

4 2 1 0

التعليمة 2.1: صنّف الأغذية الواردة في السند حسب المجموعات الثلاث.

QB01b

4 2 1 0

أغذية	أغذية	أغذية
.....
.....

التعليمة 3.1: سمّ الأمراض الناجمة عن سوء التغذية وتبيّن أعراضها واذكر أسبابها.

QB01c1

4 2 1 0

المرض	أسبابه	أعراضه
.....
.....
.....

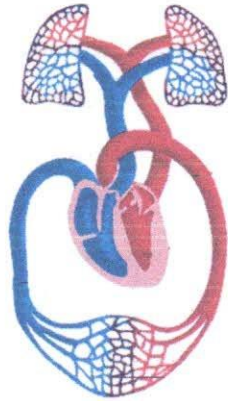
QB01c2

4 2 1 0

QB01c3

4 2 1 0

السند 2:



بعد الاستراحة استدعى أعضاء النادي الطبيب المدرسي ليقدّم للحاضرين معلومات حول جهاز الدوران وبعض القواعد الصحية. فقدّم الصورة التالية، وشرح مكوناتها.

التعليمة 1.2: سمّ الأوعية الدموية الواردة في السند، واذكر وظيفتها.

QB02a1

4 1 0

الوعاء الدموي	وظيفته
.....
.....

QB02a2

4 1 0

التعليمة 2.2: اشرح الفرق بين التبادلات الغازية في مستوى الجسم وفي مستوى الرئتين.

QB02b1

4 1 0

QB02b2	4 1 0	التعلیمة 2.3: أذكر ثلاث قواعد صحیة للمحافظة على سلامة جهاز الدوران.
QB02c	4 3 2 1 0	التعلیمة 4.2: أصلح الخطأ في الإفادات الخاطئة، وأعلل إجابتی في الإفادات الصحیحة.
QB02d1	4 1 0	- تساعِد الكُرَيَات البَيضاء على تَخثرِ الدَّم والتَيامِ الجُرُوح.
QB02d2	4 1 0	- التَّرِيفُ الشَّرِيبِيُّ أشَدُّ حُطُورَةً مِنَ التَّرِيفِ الوَرِيدِيِّ.
QB02d3	4 1 0	- يَخْرُجُ الدَّمُ مِنَ القَلْبِ مُتَّجِهاً نَحْوَ خَلَايَا الجِسمِ في دَوْرَةٍ مُغْلَقَةٍ أَحْمَرَ عَاتِماً.
QP03a1	4 1 0	السَّنْدُ 3: اقترح أعضاء النادي ألعاباً علميةً فزديّةً وجماعيةً. فكأنت اللعنة الأولى لعنة الكنز الضائع باعتماد خريطة ومغانظ مختلفة.
QP03a2	4 1 0	التعلیمة 1.3: سمّ شكلاً من أشكال المغانظ. واشرح أثره في الأجسام الأخرى.
QP03b	4 2 1 0	التعلیمة 2.3: لماذا قدّم المشرفون للمشاركين خريطة ومغانظ مختلفة؟
QP03c	4 2 1 0	التعلیمة 3.3: كيف تستعمل مغنظاً لتحديد جهة الشمال.
QP04a	4 2 1 0	السَّنْدُ 4: بيّنا الجميع من همك في اللعنة فجأة تصاعدت من أحد المنازل دخان أسود وأسنته لهب، وتناهى إلى سمعهم صراخ امرأة وأطلقاها.
QP04b	4 2 1 0	التعلیمة 1.4: ما هي العوامل التي ساعدت على نشوب الحريق؟
QP04c	4 3 1 0	التعلیمة 2.4: ما هي العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق؟
		التعلیمة 3.4: صف تجربةً تُثبت من خلالها كيميائية الكسوف عن عنصرٍ من العناصر الناتجة عن عملية الاحتراق.

وزارة التربية	تقييم مكتسبات التلاميذ في القراءة والفهم
السنة الدراسية: 2021-2022	نهاية الدرجة الثالثة
	التوقيت: 60 دقيقة

النص:

كَانَ أَحَدَ أَبْنَاءِ أَبِيهِ الْكَثْرَ. وَكَانَ يُحْسِنُ مِنْ أُمِّهِ رَحْمَةً وَرَأْفَةً، وَكَانَ يَجِدُ مِنْ أَبِيهِ لِينًا وَرِفْقًا، وَكَانَ يَشْعُرُ مِنْ إِخْوَتِهِ بِشَيْءٍ مِنَ الْإِحْتِيَاظِ فِي تَحَدُّثِهِمْ إِلَيْهِ وَمُعَامَلَتِهِمْ لَهُ. وَكَانَ فِي إِحْتِيَاظِ إِخْوَتِهِ إِيْدَاءً لَهُ، لِأَنَّهُ كَانَ يَجِدُ فِيهِ شَيْئًا مِنَ الْإِشْفَاقِ مَشُوبًا بِشَيْءٍ مِنَ الصِّيْقِ. عَلَى أَنَّهُ لَمْ تَلْبَثْ أَنْ تَبَيَّنَ سَبَبَ هَذَا كُلِّهِ، فَقَدْ أَحْسَنَ أَنَّ إِخْوَتَهُ يَسْتَطِيعُونَ مَا لَا يَسْتَطِيعُ، وَأَحْسَنَ أَنَّ أُمَّهُ تَأْذَنُ لِإِخْوَتِهِ فِي أَشْيَاءَ تَحْظُرُهَا عَلَيْهِ. وَكَانَ ذَلِكَ يَحْمِيهِ. وَلَكِنْ لَمْ تَلْبَثْ هَذِهِ الْجِمَاطُ أَنْ تَحَوَّلَتْ إِلَى حُزْنٍ صَامِتٍ عَمِيقٍ، ذَلِكَ أَنَّهُ سَمِعَ إِخْوَتَهُ يَصِفُونَ مَا لَا عِلْمَ لَهُ بِهِ. فَعَلِمَ أَنَّهُمْ يَرَوْنَ وَأَنَّهُ لَا يَرَى.

كَانَ مِنْ أَوَّلِ أَمْرِهِ طَلْعَةً لَا يَخْفَلُ بِمَا يَلْقَى مِنَ الْأَمْرِ فِي سَبِيلِ أَنْ يَسْتَكْشِفَ مَا لَا يَعْلَمُ. وَكَانَ ذَلِكَ يُكَافئه كَثِيرًا مِنَ الْأَلَمِ وَالْعَنَاءِ. وَلَكِنَّ حَادِثَةً وَاحِدَةً حَدَّتْ مِثْلَهُ إِلَى الْإِسْتِطْلَاعِ، وَمَلَأَتْ قَلْبَهُ حَيَاءً لَمْ يُفَارِقْهُ إِلَى الْآنِ. كَانَ جَالِسًا إِلَى الْعِشَاءِ بَيْنَ إِخْوَتِهِ وَأَبِيهِ، وَكَانَتْ أُمُّهُ كَعَادَتِهَا تُشْرِفُ عَلَى حَفْلَةِ الطَّعَامِ. وَكَانَ يَأْكُلُ كَمَا يَأْكُلُ النَّاسُ، وَلَكِنْ لِأَمْرِ مَا، خَطَرَ لَهُ خَاطِرٌ غَرِيبٌ! مَا الَّذِي يَقَعُ لَوْ أَنَّهُ أَخَذَ اللَّقْمَةَ بِكُلْتَا يَدَيْهِ بَدَلِ أَنْ يَأْخُذَهَا كَعَادَتِهِ بِيَدٍ وَاحِدَةٍ؟ وَمَا الَّذِي يَمْنَعُهُ مِنْ هَذِهِ التَّجْرِبَةِ؟ لَا شَيْءَ. فَأَخَذَ اللَّقْمَةَ بِكُلْتَا يَدَيْهِ وَغَمَسَهَا مِنَ الطَّبَقِ الْمُشْتَرَكِ ثُمَّ رَفَعَهَا إِلَى فَمِهِ. فَأَمَّا إِخْوَتُهُ فَأَعْرَفُوا فِي الضَّحِكِ، وَأَمَّا أُمُّهُ فَاجْهَشَتْ بِالْبُكَاءِ، وَأَمَّا أَبُوهُ فَقَالَ فِي صَوْتٍ هَادِيٍّ حَزِينٍ: مَا هَكَذَا تُوَخَّذُ اللَّقْمَةَ يَا بَنِيَّ. وَأَمَّا هُوَ فَلَمْ يَعْرِفْ كَيْفَ قَضَى لِيلَتَهُ.

مِنْ ذَلِكَ الْوَقْتِ تَقَيَّدَتْ حَرَكَاتُهُ بِشَيْءٍ مِنَ الرَّرْزَانَةِ وَالْإِشْفَاقِ وَالْحَيَاءِ لَا حَدَّ لَهُ. وَمِنْ ذَلِكَ الْوَقْتِ عَرَفَ لِنَفْسِهِ إِرَادَةً قَوِيَّةً، لِأَنَّهُ كَانَ يَكْرَهُ أَنْ يَضْحَكَ إِخْوَتَهُ أَوْ تَبْكِي أُمُّهُ أَوْ يُعَلِّمَهُ أَبُوهُ فِي هُنُوِّ حَزِينٍ.

تقييم مكتسبات التلاميذ في القراءة والفهم	وزارة التربية
نهاية الدرجة الثالثة	السنة الدراسية: 2021-2022
التوقيت: 60 دقيقة	

رمز المتعلم

0
1
2
3
4

1. اسند عنوانا مناسباً للنص.

.....

0
1
2
4

2. كيف تفتن الطفل إلى إعاقة؟

الموقف الأول:

الموقف الثاني:

الموقف الثالث:

0
1
2
4

3. لم تكن الإعاقة العضوية التي يعاني منها الطفل عائقاً أمام ميله إلى التجربة والاستكشاف.

استدل على ذلك بقرينة من النص.

.....

.....

4. خلقت حادثة الطعام التي عاشها الطفل تأثيرين، أحدهما سلبي والآخر إيجابي. حددهما، واكتب قرينة دالة على كل منهما.

0
1
2
4

التأثير السلبي:	القرينة:
التأثير الإيجابي:	القرينة:

5. أعيدُ تَرتيبَ الأَحداثِ التَّالِيَةِ حَسَبَ زَمَنِ وَقُوعِهَا.

حدوث تغير واضح في سلوك الطفل.

تعرف سبب إفراط الأم في حمايته.

الجلوس لتناول العشاء مع العائلة.

0

1

2

4

0

1

3

4

6. أعوضُ الكَلِمَةَ المُسَطَّرَةَ بِمَا يُفِيدُ نَفْسَ المَعْنَى مُسْتَعِينًا بِالسِّيَاقِ الَّذِي وَرَدَتْ فِيهِ.
* كَانَ مِنْ أَوَّلِ أَمْرِهِ طَلَعَةً لَا يَحْفَلُ بِمَا يَلْقَى مِنَ الأَمْرِ فِي سَبِيلِ أَنْ يَسْتَكْشِفَ مَا لَا يَعْلَمُ.

.....←

0

1

3

4

7. أدكرُ ضِدًّا لِلْمُفْرَدَةِ المُسَطَّرَةِ.

أحسن أن أمه تأذن لإخوته في أشياء تَحْظُرُهَا عَلَيْهِ.

.....←

0

1

2

4

8. أنتجُ جُمْلَةً اسْتَعْمِلَ فِيهَا المُفْرَدَةَ المُسَطَّرَةَ.

كَانَ يَجِدُ فِيهِ شَيْئًا مِنَ الإِسْقَاقِ مَشُوبًا بِشَيْءٍ مِنَ الضِّيْقِ.

.....←

0

1

2

4

9. لخصُ الفقرةَ الوارِدةَ فِي النِّصِّ (كَانَ مِنْ أَوَّلِ أَمْرِهِ طَلَعَةً ... فَلَمْ يَعْرِفْ كَيْفَ قَضَى
لَيْلَتَهُ)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

0

1

2

4

.....

Niveau 6 ^{ème} année	Evaluation des acquis des élèves Compréhension de l'écrit	Durée 60 mn
<p data-bbox="212 315 431 376" style="text-align: center;">TEXTE</p> <p data-bbox="201 450 1360 562">Pendant la récréation de l'après-midi, tout le monde se précipite avec plaisir sur son goûter.</p> <p data-bbox="201 591 1360 949">Bernard est un petit garçon gâté. Chaque jour, il trouve dans son sac un goûter bien garni : une grosse tablette de chocolat et un morceau de pain tendre. Pour manger tout cela, il faut du temps et il faut avoir bien faim. Ce n'est pas le cas de Bernard qui est trop pressé d'aller jouer. Dès qu'il avale quelques bouchées de son pain, il va dans un coin de la cour et là, en se cachant, il jette le reste du morceau. « Ce sera pour les chats », se dit-il pour se justifier...</p> <p data-bbox="201 978 1360 1211">Un jour, il a été vu d'abord par Jacques, qui n'est pas gâté comme lui. Il a beaucoup de frères et de sœurs. Ses parents n'ont pas les moyens pour lui acheter un goûter chaque jour. En cachette, Jacques, qui a très faim, s'est précipité sur le morceau de pain. Il l'a ramassé et a mordu dedans avec appétit. Bernard l'a aperçu.</p> <p data-bbox="201 1240 1360 1352">Le maître aussi a vu ce que Bernard a fait. Il n'a pas voulu lui faire de reproches. Cependant, le lendemain matin, voici ce qu'il a raconté à toute la classe :</p> <p data-bbox="201 1382 1360 1615">« Un jour, j'ai jeté un morceau de pain, mon père est allé le ramasser. Mon enfant, m'a-t-il dit, il ne faut pas jeter le pain. C'est dur à gagner. Nous n'en avons pas trop pour nous. Mais si nous avons trop de pain, il faut le donner aux pauvres. Tu en manqueras peut-être un jour ! »</p> <p data-bbox="164 1644 1360 1756">L'enseignant ajoute en se tournant vers Bernard : « J'ai eu le respect du pain depuis ce jour. »</p> <p data-bbox="927 1778 1208 1868" style="text-align: right;">D'après Jules VALLÈS L'enfant, Fasquelle</p>		

<i>Durée</i> 60 mn	Evaluation des acquis des élèves Compréhension de l'écrit	<i>Niveau</i> 6 ^{ème} année
---------------------------	--	---

Code de l'élève

Questions

① Coche les bonnes réponses.

0	1	2
QCL1		

Bernard veut vite terminer son goûter parce qu'...

- il est trop pressé d'aller jouer.
- il a bien faim.
- il n'a pas beaucoup de temps.

② a- Pourquoi Jacques ramasse-t-il le morceau de pain ?

0	1	3	4
QCL1			

.....

.....

b- Relève deux détails qui le montrent dans le texte.

0	1	2	4
QCL2			

.....

.....

③ Le père de l'enseignant a demandé à son fils de ne plus jeter le pain, pourquoi ?

0	1	3	4
QCL2			

.....

.....

④ L'enseignant a -il raison de raconter l'histoire aux élèves ?

0	1	3	4
QCC			

Dis pourquoi.

.....

.....

.....

⑤ Le lendemain, pendant la récréation, Bernard appelle Jacques. Imagine ce qu'il va lui dire.

0	1	3	4
---	---	---	---

QCCR

.....

.....

<i>Ecole primaire</i>	Reading comprehension	<i>Niveau</i> <i>6^{ème} année</i>
--------------------------------	-----------------------	---

Reading comprehension
(60 mins)

Mr and Mrs Martin live in Malaga. A small town in the South of Spain. They have two sons and a little daughter. Every morning, John, the father, gets up early. He works at six o'clock. Kate and her children get up at seven. They always have breakfast together. Lucas and his brother Mike wear the same school clothes. They take their similar schoolbags and go to school together.

But today, Mike has no class. Lucas gets ready quickly and runs to school alone. When he comes to class, Erika his English teacher says: «Good morning kids, take your books and notebooks please.»

The boy opens his schoolbag: "Oh, this is not my bag. It's the bag of Mike! "

Student code

1. Tick (✓) the right sentence:

- a. The children get up after their parents.
- b. The children go to school together.
- c. The children take breakfast with Kate.

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

2. Write « True » or « False » :

- a. Malaga is a small town in the North of Spain.
- b. Mrs Martin gets up at 6.
- c. Lucas goes to school alone.
- d. The brothers study in the same class.

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

3/ Reorder the events as they happen in the text:

- Lucas gets ready for school.
- Lucas opens his schoolbag.
- Lucas is in the classroom.
- Lucas runs to school alone.

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

4) Match sentence parts (There is an extra part in Column « A ») :

A	B	C
1. John	a) asks the children to take their books.	. + .
2. Mike	b) gets up before his children.	. + .
3. Lucas	c) has no class.	. + .
4. Erika		

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

5/ Complete the sentences with words from the box. (there is an extra word):

runs /schoolbag /late/brother/go .

Lucas gets ready for school. He takes his then he to school because his hasn't class today.

0	1	2	3	4
---	---	---	---	---

Good luck