

رياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 4	وزارة التربية المنذوبية الجهوية التربوية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: قراءة الأعداد ذات 6 أرقام		

المستوى الأول																																																	
1-1 م	<p>أكتب العدد في الجدول ثم أقرؤه في كل مرة ثم أقرؤه :</p> <p>912704 105635 - 158000 936145 657830</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>ع</th> <th>آ</th> <th>م</th> <th>ع</th> <th>آ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	م	ع	آ	م	ع	آ	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....																		
م	ع	آ	م	ع	آ																																												
.....	.....	.....	.....	.....	.....																																												
.....	.....	.....	.....	.....	.....																																												
.....	.....	.....	.....	.....	.....																																												
.....	.....	.....	.....	.....	.....																																												
2-1 م	<p>أنسخ الأعداد خارج الجدول ثم أقرؤها</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>م</th> <th>ع</th> <th>آ</th> <th>م</th> <th>ع</th> <th>آ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>3</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>2</td> <td>8</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>7</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>1</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>6</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>9</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	م	ع	آ	م	ع	آ	.....	6	1	3	5	9	.....	7	7	2	8	0	.....	5	2	7	3	6	.....	3	3	1	0	5	.....	1	9	4	6	0	.....	2	4	7	8	4	.....	9	8	9	3	6
م	ع	آ	م	ع	آ																																												
.....	6	1	3	5	9																																												
.....	7	7	2	8	0																																												
.....	5	2	7	3	6																																												
.....	3	3	1	0	5																																												
.....	1	9	4	6	0																																												
.....	2	4	7	8	4																																												
.....	9	8	9	3	6																																												
3-1 م	<p>أكمل الرقم الناقص في كل مرة تحت إملاء المعلم :</p> <p>3438 .. - ..2044 - 13576 .. - 46100 - 6.5.85 - 734.4</p>																																																

المستوى الثاني	
1-2 م	<p>اسطر الأعداد التي أسمعها في كل مرة:</p> <p>150000 - 510000 - 100050 - 100500 - 105000</p>
2-2 م	<p>أرتب الأعداد حسب ترتيب قراءتها من طرف المعلم:</p> <p>981000 - 453960 - 870500 - 739450 - 516005</p> <p>.....</p>
3-2 م	<p>اقرأ الأعداد التالية:</p> <p>.170800 - 317030 - 208000 - 195360 - 178000</p>

المستوى الثالث

أربط الكتابة الحرفية بالعدد المناسب ثم أقرؤها:

445315	تسعمائة وسبعة وعشرون ألفا وتسعة عشر
927019	مائتان وأربعة وستون ألفا وواحد وثلاثون
671034	أربعمائة وخمسة وأربعون ألفا وثلاثمائة وخمسة عشر
264031	ستمائة وواحد وسبعون ألفا وأربعة وثلاثون

م 1-3

اكتب في كل مرة العدد ثم أقرؤه:

.....	سبعمائة وخمسة وخمسون ألفا ومائتان وأربعة عشر
439000	.....
.....	خمسمائة وسبعة وخمسون ألفا ومائة وعشرون
345860	.....

م 2-3

اكتب الأعداد تحت إملاء المعلم ثم أقرؤها:

.....

م 3-3

مركز اللغة العربية

## الصعوبة: مقارنة الأعداد ذات 6 أرقام

المستوى الأول	
<p>أحيط بدائرة رقم عشرات الآلاف ثم أقارن بين العددين وأعلل :</p> <p>..... لأن 209800 . 109805</p> <p>..... لأن 498905 . 734024</p> <p>..... لأن 160006 . 610003</p>	م 1-1
<p>أحيط بدائرة رقم مئات الآلاف ثم أقارن بين العددين وأعلل :</p> <p>..... لأن 678835 . 679540</p> <p>..... لأن 434980 . 536010</p> <p>..... لأن 719000 . 418276</p> <p>..... لأن 832000 . 223900</p> <p>..... لأن 964010 . 146843</p>	م 2-1
<p>أقارن بين العددين وأعلل :</p> <p>..... لأن 110700 . 113700</p> <p>..... لأن 441950 . 442650</p> <p>..... لأن 535901 . 553901</p> <p>..... لأن 667000 . 661400</p> <p>..... لأن 796410 . 795800</p>	م 3-1
المستوى الثاني	
<p>أقارن بين العددين و أعلل :</p> <p>..... لأن 571300 . 576300</p> <p>..... لأن 332853 . 334853</p> <p>..... لأن 197601 . 199601</p> <p>..... لأن 474590 . 483000</p> <p>..... لأن 561000 . 516400</p>	م 1-2
<p>أقارن بين العددين و أعلل:</p> <p>..... لأن 125403 . 226403</p> <p>..... لأن 494560 . 393560</p> <p>..... لأن 629320 . 592320</p> <p>..... لأن 886000 . 746000</p> <p>..... لأن 131842 . 913842</p>	م 2-2
<p>أقارن بين العددين و أعلل :</p> <p>..... لأن 440000 . 550000</p> <p>..... لأن 347000 . 448000</p> <p>..... لأن 336000 . 333000</p> <p>..... لأن 229700 . 292700</p> <p>..... لأن 556493 . 565493</p>	م 3-2

المستوى الثالث	
<p>أكمل الرقم الناقص في كل مرة :</p> <p>12.000 &lt; 126000</p> <p>4.7500 &gt; 337500</p> <p>49.642 &lt; 593642</p> <p>1.5780 &gt; 445780</p> <p>39.132 &lt; 598132</p>	م 1-3
<p>أقارن بين الأعداد في كل مرة :</p> <p>737080 . 739080                      365800 . 375800</p> <p>814020 . 814200                      122390 . 212390</p> <p>968470 . 968490                      538750 . 468750</p>	م 2-3
<p>ارتب الأعداد التي في نفس السطر :</p> <p>227537 227573 227357 227275</p> <p>.....</p> <p>924860 294860 298460 928460</p> <p>.....</p> <p>660804 668004 668400 668040</p> <p>.....</p>	م 3-3

مركز اللغة العربية

رياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 4	وزارة التربية المندوبية الجهوية التربوية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الجمع والطرح في نطاق الأعداد ذات 6 أرقام		

المستوى الأول			
أنجز العمليات التالية :			
$\begin{array}{r} 771015 \\ + \\ 17296 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 638495 \\ + \\ 25307 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 817539 \\ + \\ 8105 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$	$\begin{array}{r} 114648 \\ + \\ 1245 \\ \hline = \dots\dots\dots \end{array}$
م 1-1			
أنجز العمليات التالية عموديا :			
.....= 1590+ 173052	.....= 128 + 439504	.....=1645 + 627086	م 2-1
.....=9884 -450733	.....= 4984 -517604	.....= 993 – 170549	
أنجز العبارات العددية التالية			
.....={250-760}-68400	.....=1200-{57+22120}	م 3-1	
2000=.....-{31+44350}	.....=480-{970-33600}		

المستوى الثاني	
بمناسبة افتتاح السنة الدراسية باع كتيبي في الأسبوع الأول 120260 كتاب قراءة و20870 كتاب حساب.	
- ما هو عدد الكتب التي باعها في هذا الأسبوع ؟	
- أضع في إطار العملية التي تساعدني على الحل وأنجزها.	
$\begin{array}{r} 120260 \\ - \\ 20870 \\ \hline = \end{array}$	$\begin{array}{r} 120260 \\ + \\ 20870 \\ \hline = \end{array}$
م 1-2	

تملك أمي 195500 مي اشترت فستانا بـ90550مي و حافظة نقود بـ39000 مي وتصدقت بالباقي.  
- أختار العملية التي تساعدني على حل الوضعية وأنجزها

$$\begin{array}{r}
 90550 \\
 + \\
 \hline
 39500 \\
 =
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 195500 \\
 + \\
 \hline
 39000 \\
 =
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 90550 \\
 - \\
 \hline
 39000 \\
 =
 \end{array}$$

م 2-2

ثم أواصل حل الوضعية:

يحتوي برميل عل 345000 صل من النفط باع في اليوم الأول 54دكل و في اليوم الثاني 138 ل  
وفي اليوم الثالث 6 هل.

- أحسب الكمية التي باعها في الجملة.
  - هل باع كل الكمية التي يحتويها البرميل ؟
- أعلل إجابتي.

م 3-2

### المستوى الثالث

أنتج معمل كسكسي 142275 كغ من الكسكس باع منها 1 00.000 كغ ثم 32560 كغ  
أطرح الأسئلة المناسبة لحل الوضعية وأجيب عنها .

العمل	الحل
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

م 1-3

تعتزم إدارة مدرسة إغناء مكتبها بمجموعة من الكتب ثمنها 150د وتغيير باب المدرسة بكلفة  
قدرت بـ250د ويوجد في الصندوق المالي للمدرسة 340د.  
أطرح الأسئلة المناسبة لحل الوضعية وأجيب عنها.

العمل	الحل
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

م 2-3

بعد موسم جني الزيتون تحصل فلاح علي 300000 كيس زيتون ثم إيصالها إلى المعصرة على 3مرات: المرة الأولى 124000 كيسا وفي المرة الثانية 76000 كيسا وفي المرة الثالثة 1340 كيسا.  
إذا علمت أن هذا الفلاح ترك 20 كيسا لعائلته وتصدق وب635 كيسا، أما الكمية المتبقية أهداها لأخيه.  
أطرح الأسئلة المناسبة وأجيب عنها.

م 3-3

العمل	الحل
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مؤسسة سوسة 5 للغة العربية

رياضيات  
السنة الرابعة

الفترة عدد 4

وزارة التربية  
المنذوبية الجهوية التربوية بسوسة  
دائرة سوسة 5 للغة العربية

الصعوبة: إنجاز عملية الضرب في عدد ذي 3 أرقام

المستوى الأول

$\begin{array}{r} 123 \\ \times \\ 135 \\ \hline \end{array}$	$= 135 \times 123$	ألاحظ طريقة العملية:	م 1-1							
$=$	$\begin{array}{r} 615 \\ + 3690 \\ + 12300 \\ \hline 16605 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \times \\ 30 \times \\ 100 \times \\ 135 \times \end{array}$								
$\begin{array}{r} \dots \\ \times \\ \dots \\ \hline \end{array}$	$= 148 \times 719$	أنجز العملية التالية ناسجا على نفس المنوال السابق:	م 2-1							
$=$	<table border="1"><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td></tr></table>									
$\begin{array}{r} 2159 \\ \times \\ 472 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1052 \\ \times \\ 148 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 359 \\ \times \\ 271 \\ \hline \end{array}$	م 3-1							
$=$	$=$	$=$								

المستوى الثاني

$\begin{array}{r} 5112 \\ \times \\ 172 \\ \hline 10224 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1399 \\ \times \\ 215 \\ \hline \dots 95 \end{array}$	$\begin{array}{r} 694 \\ \times \\ 128 \\ \hline \dots 52 \end{array}$	م 1-2



تزود كتبي بأدوات مدرسية كما يبينه الجدول التالي:			م 2-2
ثمن الكتاب الواحد	عدد الكتب	كتب السنة	
3980 مي	125	6	
2729 مي	219	5	
2500 مي	107	4	
احسب المبلغ الجملي الذي دفعه الكتبي للمزود.			
-----			
-----			
<p>اشترى حلواني 113 كغ من السكر بسعر 685 من الكغ الواحد كما اشترى كيسا من الدقيق يزن 159 كغ بسعر 570 الكغ الواحد . كتب هذا الحلواني مقابل هذه المشتريات صكا قيمته 150 د . هل يكفي هذا المبلغ لتسديد ثمن المشتريات ؟ أعلل إجابتي .</p>			م 3-2
-----			
-----			

المستوى الثالث															
<p>زرع فلاح حقله لفتا فأنتج له 1819 كغ. باع الفلاح 982 بـ 693 مي الكغ . أبحث عن ثمن بيع كامل المنتج من اللفت.</p>			م 1-3												
-----															
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">ثمن بيع التذكرة الواحد</td> <td style="text-align: center;">عدد التذاكر</td> <td style="text-align: center;">الصنف</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3750 مي</td> <td style="text-align: center;">127</td> <td style="text-align: center;">1</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2500 مي</td> <td style="text-align: center;">115</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1500 مي</td> <td style="text-align: center;">التذاكر الباقية</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> </table>			ثمن بيع التذكرة الواحد	عدد التذاكر	الصنف	3750 مي	127	1	2500 مي	115	2	1500 مي	التذاكر الباقية	3	م 2-3
ثمن بيع التذكرة الواحد	عدد التذاكر	الصنف													
3750 مي	127	1													
2500 مي	115	2													
1500 مي	التذاكر الباقية	3													
<p>نظم فرع منظمة التربية والأسرة بمدرستنا حفلا فنيا باع خلاله 392 تذكرة مصنفة كالآتي:</p>															
<p>أبحث عن عدد التذاكر من الصنف 3.</p>															
<p>أحسب ثمن بيع التذاكر في الجملة.</p>															
-----															
<p>صنع أحد منتجي الصابون 23 كيسا من الصابون بكل منها 50 كغ. يبيع هذا المنتج الصابون قبل تجفيفه بـ 805 مي للكيلوغرام الواحد بينما تفقد الكمية المصنوعة عند تجفيفها 43 كغ فيبيع الكغ الواحد بـ 875 مي. أي الطريقتين توفر دخلا أكبر لهذا المنتج . أعلل إجابتي؟</p>			م 3-3												
-----															
-----															

## الصعوبة: طرح سؤال ذي مرحلتين

## المستوى الأول

خزن فلاح في الجمادة 86 صندوقا من الأجاجص بكل منه 21 كغ وعند إخراجها بعد مدة للبيع وجد 75 كغ غير صالحة للبيع.  
أصلح الخطأ :

السؤال	معطى متوفر	ذو مرحلة	ذو مرحلتين
ما هي كتلة الأجاجص في الصندوق؟		×	
ما هو عدد الصناديق؟			×
ما هي كتلة الأجاجص في الجملة؟		×	
ما هي كتلة الأجاجص الصالحة؟	×		

م 1-1

لتطوير موارد عائلتنا تربي أمي دجاجات تنتج يوميا معدلا 35 بيضة ، تستهلك منها كل يوم 8 بيضات وتبيع الكمية المتبقية ب38 مي البيضة الواحدة.

أكمل الناقص في كل مرة ب: معطى متوفر - سؤال ذو مرحلة - سؤال ذو مرحلتين:

ما هو عدد البيضات المنتجة يوميا ؟ .....

ما هو عدد البيضات المستهلكة يوميا؟ .....

ما هو ثمن البيضة؟ .....

ما هو عدد البيض المبيع؟ .....

ما هو ثمن البيض المبيع؟ .....

م 2-1

لتوفير ظروف أحسن لدراسة بنت وزارة التربية و تكوين 4 قاعات جديدة ، تم تركيب جليز كل قاعة في 32 صف يحوي الواحد 24 جليزة.

أصنف الأسئلة حسب الجدول:

أسئلة	المعطى المتوفر	ذو المرحلة	ذو المرحلتين
ما هو عدد صفوف الجليز بكل قاعة؟			
ما هو عدد القاعات؟			
ما هو عدد الجليز في كل صف			
ما هو عدد الجليز في كل القاعة			
ما هو عدد الجليز في القاعات؟			

م 3-1

## المستوى الثاني

خزن فلاح في الجمادة 86 صندوقا من الأجاجص بكل منها 21 كغ وعند إخراجها بعد مدة للبيع وجد 75 كغ غير صالحة للبيع.

أختار مما يلي سؤالا ذي مرحلتين وأضع أمامه علامة ( × ):

السؤال ذو مرحلتين	
ما هي كتلة الأجاجص في الصندوق؟	
ما هو عدد الصناديق؟	
ما هي كتلة الأجاجص الغير صالحة للبيع؟	
ما هي كتلة الأجاجص في الجملة؟	
ما هي كتلة الأجاجص الصالحة؟	

م 1-2

<p>لتطوير موارد عائلتنا تربي أمي دجاجات تنتج يوميا معدل 35 بيضة ، تستهلك منها كل يوم 8 بيضات و تباع الكمية المتبقية ب83 مي البيضة الواحدة.</p> <p>أختار مما يلي سوآلا ذي مرحلتين و أربطه بالعبارة العددية المناسبة:</p> <table border="1" data-bbox="327 302 550 548"> <tr><td><math>83 \times (8+35)</math></td></tr> <tr><td><math>(8+83)</math></td></tr> <tr><td><math>83 \times (8-35)</math></td></tr> <tr><td><math>35 - (8 \times 83)</math></td></tr> </table>	$83 \times (8+35)$	$(8+83)$	$83 \times (8-35)$	$35 - (8 \times 83)$	<p>م 2-2</p> <table border="1" data-bbox="790 302 1300 548"> <tr><td>ما هو عدد البيضات المنتجة يوميا ؟</td></tr> <tr><td>ما هو عدد البيضات المستهلكة يوميا ؟</td></tr> <tr><td>ما هو ثمن البيضة ؟</td></tr> <tr><td>ما هو عدد البيض المبوع؟</td></tr> <tr><td>ما هو ثمن البيض المبوع ؟</td></tr> </table>	ما هو عدد البيضات المنتجة يوميا ؟	ما هو عدد البيضات المستهلكة يوميا ؟	ما هو ثمن البيضة ؟	ما هو عدد البيض المبوع؟	ما هو ثمن البيض المبوع ؟
$83 \times (8+35)$										
$(8+83)$										
$83 \times (8-35)$										
$35 - (8 \times 83)$										
ما هو عدد البيضات المنتجة يوميا ؟										
ما هو عدد البيضات المستهلكة يوميا ؟										
ما هو ثمن البيضة ؟										
ما هو عدد البيض المبوع؟										
ما هو ثمن البيض المبوع ؟										
<p>32 لتوفير ظروف أحسن لدراسة بنت وزارة التربية 4 قاعات جديدة تم تركيب جليز كل قاعة 32 صف يحوي الواحد 24 جليزة. اربط السؤل العددية المناسبة :</p> <table border="1" data-bbox="359 683 582 833"> <tr><td><math>4 \times (24-32)</math></td></tr> <tr><td><math>24 \times (32+4)</math></td></tr> <tr><td><math>24 \times (32 \times 4)</math></td></tr> </table>	$4 \times (24-32)$	$24 \times (32+4)$	$24 \times (32 \times 4)$	<p>م 3-2</p> <p>ما هو عدد الجليز في القاعات؟</p>						
$4 \times (24-32)$										
$24 \times (32+4)$										
$24 \times (32 \times 4)$										

### المستوى الثالث

<p>خزن فلاح في الجمادة 86 صندوقا من الأجاص بكل منها 21 كغ و عند إخراجها بعد مدة للبيع وجد 75 كغ غير صالحة للبيع أختار السؤل المناسب للعبارة العددية: ما هي كتلة الأجاص في الصندوق؟ ما هو عدد الصناديق؟ ما هي كتلة الأجاص الغير صالحة للبيع؟ ما هي كتلة الأجاص في الجملة؟ ما هي كتلة الأجاص الصالحة للبيع؟</p> <p><math>75 - (21 \times 86)</math></p>	<p>التمرين 1:</p>
<p>لتطوير موارد عائلتنا تربي أمي دجاجات تنتج يوميا معدل 35 بيضة تستهلك منها كل يوم 8 بيضات و تباع الكمية المتبقية ب83 مي البيضة الواحدة أصلح الخطأ الوارد في العبارة العددية: ثمن البيض المبوع بالمي :</p> <p><math>(83 \times 8) - 35</math></p>	<p>التمرين 2:</p>
<p>32 لتوفير ظروف أحسن للدراسة بنت وزارة التربية 4 قاعات جديدة تم تركيب جليز كل قاعة في 32 صف يحوي الواحد 24 جليزة أطرح سوآلا ذي مرحلتين وأجيب عنه:</p> <p>..... .....</p>	<p>التمرين 3:</p>

رياضيات السنة الرابعة	الفترة عدد 4	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: أتصرف في وحدات قيس الكتل		

المستوى الأول

- أكتب في كل مرة القيس خارج الجدول أو داخله:				م 1-1
.....	كغ	هغ	دكغ	
37 هغ	5	6		
.....				
275 غ	1	5	6	
.....				
86 غ	1	7	3	
285 دكغ				
.....	1	7	5	
			0	

- أحيط بدائرة الرقم الذي يحتل منزلة وحدة القيس المستعملة				م 2-1
1 2 5 غ	6 5 هغ	8 7 دكغ	5 6 غ	
- أكتب وحدة القيس المناسبة مكان النقاط.				
دكغ 3 7 5	هغ 4 8	دكغ 5 6	غ 4 8	
.....	.....	.....	.....	
..... 3 7 5 هغ	..... 1 2 5 كغ	..... 4 5 كغ	..... 6 5 دكغ	

أضع علامة (x) أمام كل خطأ وأصلحه:		م 3-1
	قيس كتلة سلسلة من الذهب 6 كغ	
	قيس كتلة ديك 3 كغ	
	قيس كتلة صابنة برتقال 1750 كغ	
	قيس كتلة علبة دواء 35 هغ	



### المستوى الثاني

<p>أ- أكتب مكان النقاط وحدة القيس المناسبة:</p> <p>4.....5 و.....45 هـ = 4 هـ          6.....4 و.....1 كـ = 1 كـ          70.....3 و.....1 كـ = 1 كـ          375.....125 و.....5 = 5 هـ          2 دكـ و.....8 = 1 هـ</p>	م 1-2
<p>ب- أعوض كل نقطة بالعدد المناسب في الكتابات التالية:</p> <p>..... هـ و..... دكـ و..... هـ = 275 غ          ..... كـ و..... دكـ = 135 دكـ          ..... هـ و..... غ = 305 غ          ..... كـ و..... غ = 2075 غ</p>	

<p>أعبر عن قيس كل كتلة بطرق أخرى</p> <p>2 كـ و 500 غ لحما &lt;== 25 ..... لحما &lt;== 2 كـ و 5 ..... لحما          7 هـ سمادا &lt;== ..... دكـ سمادا &lt;== ..... غ سمادا          375 غ فلفلا &lt;== 3 ..... و 75 ..... فلفلا &lt;== 37 ..... 5 ..... فلفلا          3 كـ و 5 دكـ برتقالا &lt;== 3 ..... و 50 ..... برتقالا &lt;== ..... غ برتقالا</p>	م 2-2
---	-------

<p>أحصر كل قيس بكتابة العددين المتتاليين المناسبين:</p> <p>* هـ &gt; 345 غ &gt; هـ          * هـ &gt; 55 دكـ &gt; هـ          * كـ &gt; 45 دكـ &gt; كـ          * كـ &gt; 35 هـ &gt; كـ          * دكـ &gt; 135 غ &gt; دكـ          * كـ &gt; 475 غ &gt; كـ</p>	م 3-2
---	-------

### المستوى الثالث

<p>(أ) احسب كتلة قطعة اللحم بحساب الغرام :</p> 	م 1-3
<p>(ب) ما هما العياران اللذان وضعهما البائع مع السمكة لتعديل كفتي الميزان ؟</p> 	

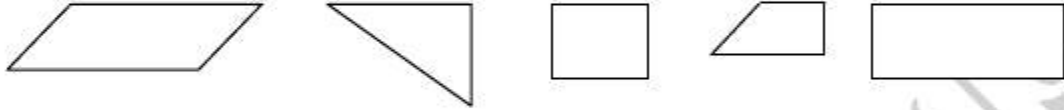
	م 2-3
<p>إذا كانت العبوة (ج) لها نفس الكتلة في كل الحالات، فأبحث عن:  (أ) كتلة العبوة (ج)   (ب) كتلة كل من العبوة (أ) و(ب)</p>	

<p>صنع أحد منتجي الصابون 23 كيسا من الصابون بكل منها 50 كغ. يبيع هذا المنتج الصابون قبل تجفيفه ب805مي للكيلوغرام الواحد بينما تفقد الكمية المصنوعة عند تجفيفها 43 كغ فيبيع الكيلوغرام الواحد ب875مي. أي الطريقتين توفر دخلا أكبر لهذا المنتج؟ أعلل إجابتي.</p>	م 3-3
<hr/> <hr/>	

اللغة العربية

المستوى الأول

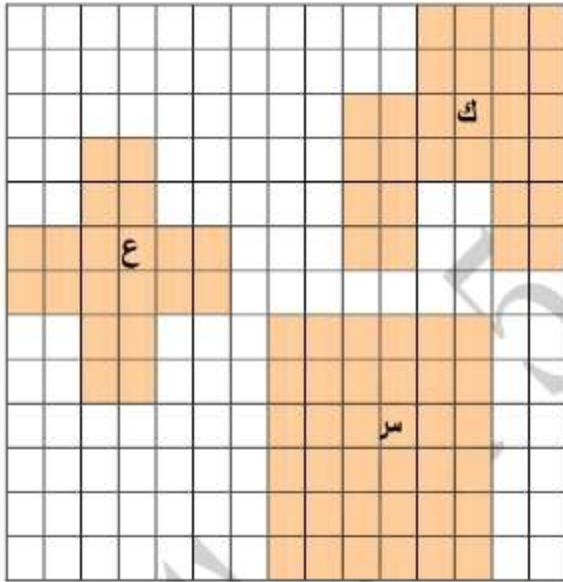
ألون سطوح المضلعات المرسوم بالأزرق ومحيطاتها بالأحمر:



م 1-1



\* ثم باستعمال الوحدة



\* أقدر باستعمال الوحدة

قيس مساحتها		السطوح
.....	.....	ك
.....	.....	س
.....	.....	ع

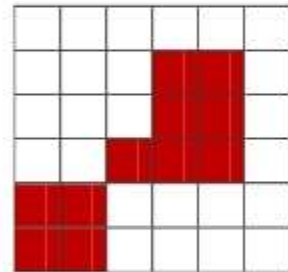
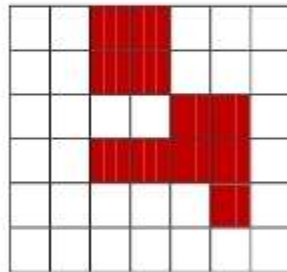
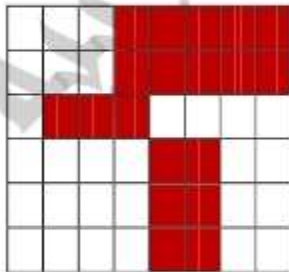
م 2-1

أحسب عدد المربعات التي تغطي كل شكل : الوحدة

عدد المربعات.....

عدد المربعات.....

عدد المربعات.....




م 3-1

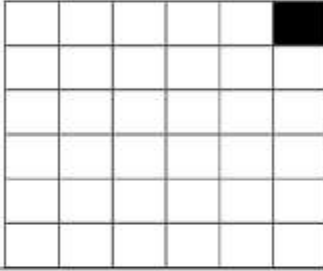
أرتب المساحات من أصغر مساحة إلى أكبر مساحة (المربع الصغير هو الوحدة)

..... > ..... > .....

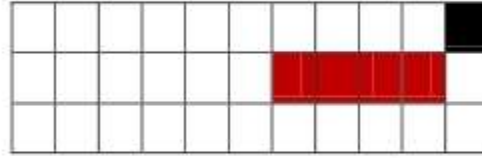
المستوى الثاني

أحسب مساحة كل من السطحين (د) و(م) باستخدام الوحدة  ثم أكمل:


(م)




(د)



م 1-2

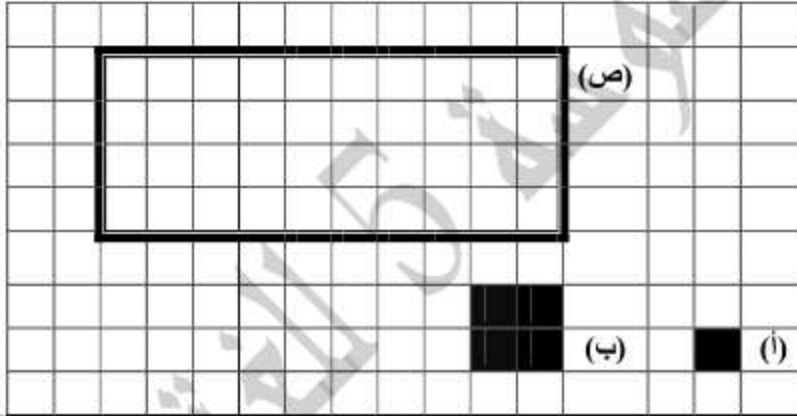
مساحة السطح (د) باعتبار التريبة  هي..... وحدة

مساحة السطح (م) باعتبار التريبة  هي..... وحدة

أحسب مساحة السطح (ص) باستخدام كل من الوحدتين (أ) و(ب) ثم أكمل:

- مساحة السطح (ص) باستخدام التريبة (أ) وحدة هي:.....

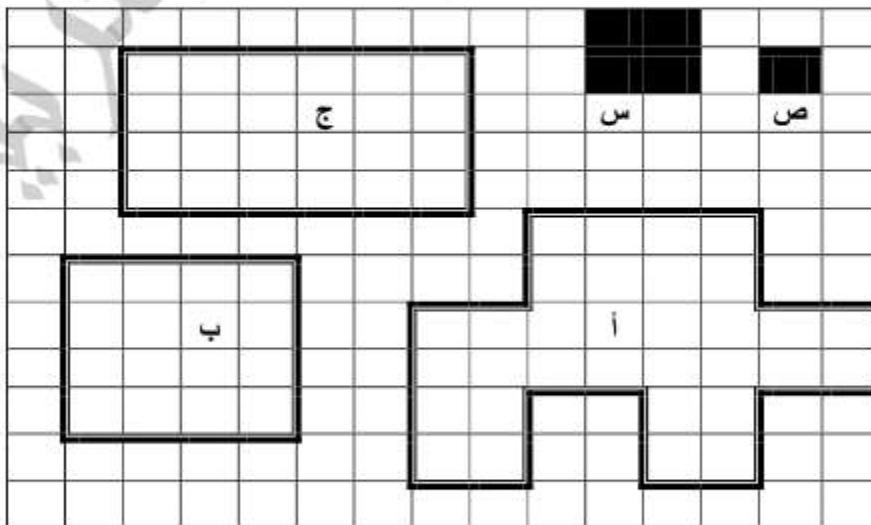
- مساحة السطح (ص) باستخدام التريبة (ب) وحدة هي:.....



م 2-2

(ج)	(ب)	(أ)	السطح
			باستخدام (ص)
			باستخدام (س)

أحسب مساحة السطحين (أ) و(ب) و(ج) باستخدام كل من الوحدتين (ص) و(س) ثم أملأ الجدول التالي:

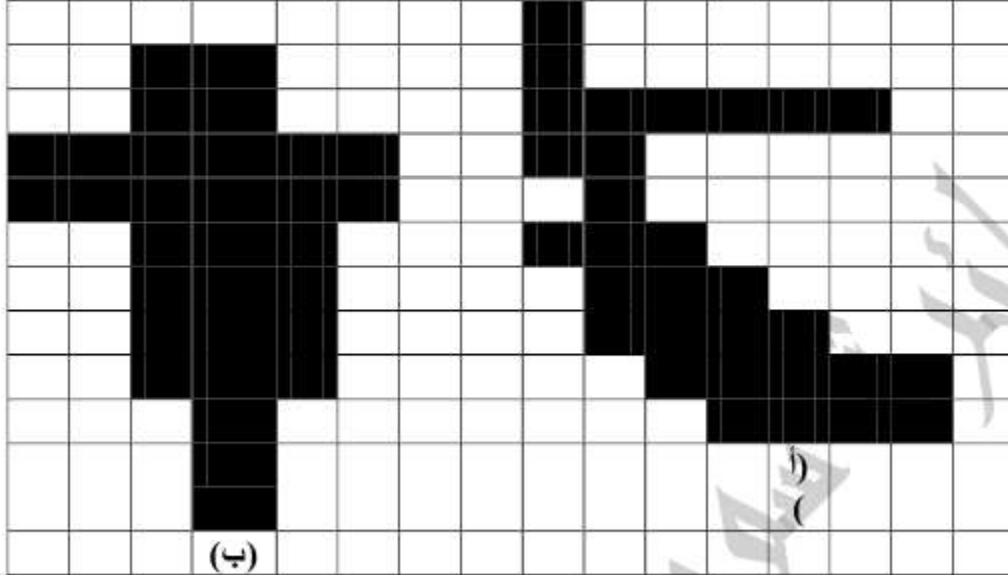


م 3-2



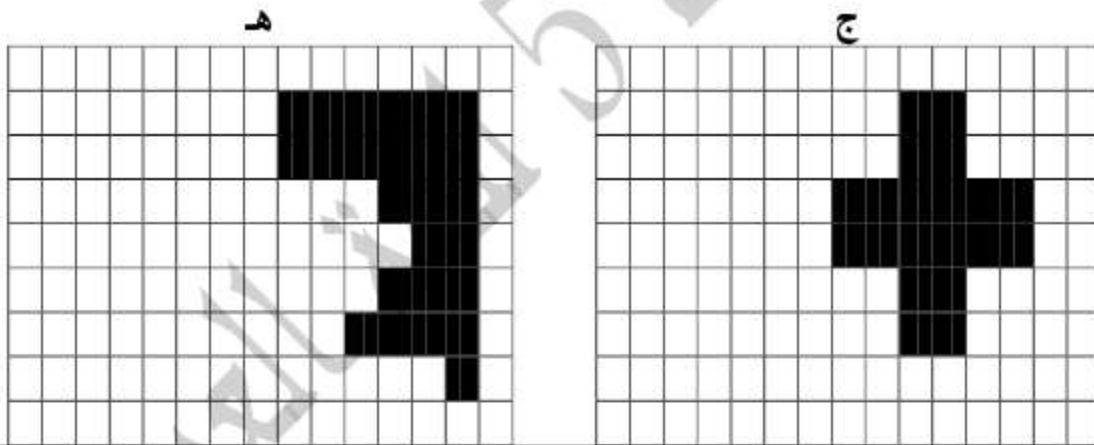
المستوى الثالث

- لاحظ السطحين (أ) و(ب) ثمّ :  
 - أحسب عدد تربيعات السطح (أ) : .....  
 - أحسب عدد تربيعات السطح (ب) : .....  
 - أكمل باستعمال العبارتين (لهما نفس قياس المساحة - ليس لهما نفس قياس المساحة)  
 - السطحان (أ) و(ب) : .....



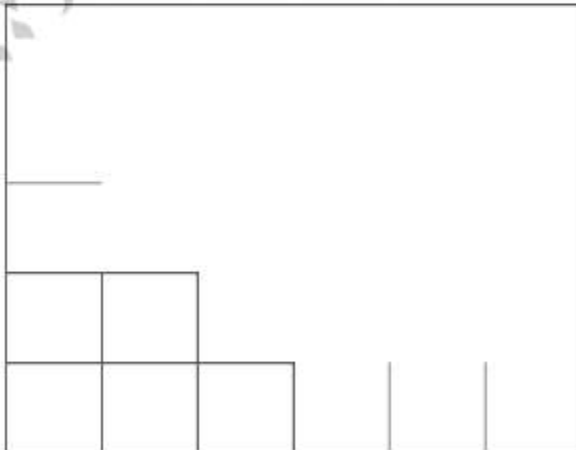
م 1-3

أرسم سطحاً له نفس قياس مساحة السطح (هـ) وآخر له نفس قياس مساحة السطح (ج):



م 2-3

- أجد وسيلة لإتمام رصف هذا المسطح.  
 - أرسم هذا الرصف. - أعد تربيعات هذا الرصف - أستنتج قاعدة للعدّ.



م 3-3

المستوى الأول

	<p>استعدادا للمشاركة في الألعاب الأولمبية يتدرب العذاء حاتم يوميا فيقطع المضمار التالي: أحسب المسافة التي يقطعها العذاء يوميا:</p>	م 1-1
.....		
.....		

	<p>قررت لجنة الصيانة بالمدرسة إقامة سياج يحيط بالمدرسة كما يمثله التصميم التالي: أحسب قيس الطول محيط المدرسة :</p>	م 2-1
.....		
.....		

<p>تتكون هذه الأرض من مستطيل ومربعين مثلما يبينه الرسم :</p>		
		م 3-1
<p>- أحسب قيس طول المستطيل: .....</p> <p>- أحسب قيس محيط قطعة الأرض: .....</p>		

المستوى الثاني

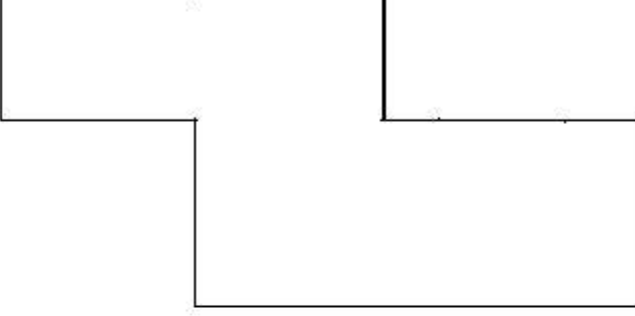
<p>نقطتنا الانطلاق والعودة</p>	<p>سلك الفلاح الطريق التالية عند توزيعه لبضاعته: أبحث عن المسافة التي قطعها هذا الفلاح ؟</p>	<p>م 1-2</p>
--------------------------------	--	--------------

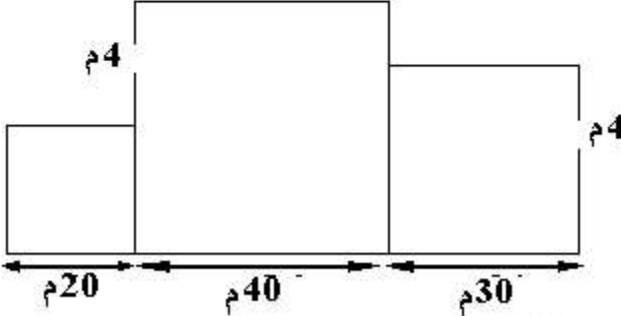
	<p>يمثل الشكل التالي رسما مصغرا للحقل الذي ورثه محمود عن أبيه. يتكون الحقل من مستطيل ومربع. أبحث بالمتري عن قياس محيط كامل الحقل ؟</p>	<p>م 2-2</p>
--	--	--------------

	<p>يمثل الرسم التالي مثالا هندسيا لقطعة أرض يملكها باعث عقاري. قسمها إلى قطع مربعة الشكل قياس ضلع كل واحدة 20 م. أحسب قياس محيط هذه الأرض .</p>	<p>م 3-2</p>
--	---	--------------

المستوى الثالث

	<p>أبحث عن قياس محيط هذا الشكل المركب:</p>	<p>م 1-3</p>
--	--	--------------

	<p>محمية طبيعية محاطة بسياج لحماية الحيوانات الموجودة بها يمثلها التصميم التالي:</p> <p>أحسب قيس طول السياج على هذا التصميم علما وأن المدخل عرضه 2 صم (استعمل المسطرة المدرجة)</p>	<p>م 2-3</p>
---	--	--------------

	<p>يمثل الشكل حقلًا مكونًا من ثلاثة مربعات. أحسب قيس محيطه.</p>	<p>م 3-3</p>
--	---	--------------

م 20 م 40 م 30 م 4 م 4 م

