

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger Monastir 5000
Tel: 22 627 965

امتحانات النشئة الاجتماعية الثلاثي الثاني السنة الخامسة

الاسم واللقب	تقييم مكنسات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية
	تاريخ ()	السنة الخامسة

السنة: شاهدت مريم تريبنا ولانقيا عن الحضارات القديمة التي تعاقبت على البلاد التونسية فنفرقت على اهم مميزاتهما وخصائصها.

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger. Monastir 5000
Tél: 22 627 965

- التعليمة 1: اكتب "صحيح" أو "خطأ"
- * مؤسس المملكة التوميديية هو ماسينسان.
 - * تحالف ماسينسان مع قرطاج ضد روما.
 - * ازدهرت الفلاحة في عهد المملكة التوميديية.
- التعليمة 2: اسجل الأحداث على السلم الزمني:



<input type="checkbox"/>	2 مع
<input type="checkbox"/>	2 مع
<input type="checkbox"/>	2 مع
<input type="checkbox"/>	1 مع
<input type="checkbox"/>	1 مع
<input type="checkbox"/>	1 مع

التعليمة 3: ماذا نستنتج من تعاقب الحضارات على البلاد التونسية؟

السنة: كان المجتمع القرطاجي يشتمل على صنفين بارزين: المواطنين وغير المواطنين.

التعليمة 1: ما رأيك في هذا التصنيف؟ ماذا يمثل؟ وما هي نتائجه؟

<input type="checkbox"/>	4 مع
<input type="checkbox"/>	1 مع
<input type="checkbox"/>	2 مع
<input type="checkbox"/>	3 مع
<input type="checkbox"/>	3 مع
<input type="checkbox"/>	3 مع

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير	
	4 مع	3 مع	2 مع		1 مع
عتبة 2	عتبة 1			مستويات التملك	
2,5	2,5	0	0	0	انعدام التملك
		2	1,5	1,5	دون التملك الأدنى
		4	3	3	التملك الأدنى
5		6	4,5	4,5	التملك الأقصى

الاسم واللقب	تقييم مكنسات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية
	تاريخ ()	السنة الخامسة

السنة، شاهدت مريم تريبنا ولانقيا عن الحضارات القديمة التي تعاقبت على البلاد التونسية فنفرقت على اهم مميزاتا وخصائصها.

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger. Monastir 5000
Tél: 22 627 965

- التعليمة 1، اكتب "صحيح" أو "خطأ"
- * مؤسس المملكة التوميديية هو ماسينيان.
 - * تحالف ماسينيان مع قرطاج ضد روما.
 - * ازدهرت الفلاحة في عهد المملكة التوميديية.
- التعليمة 2، اسجل الأحداث على السلم الزمني:



<input type="checkbox"/>	2 مع
<input type="checkbox"/>	2 مع
<input type="checkbox"/>	2 مع
<input type="checkbox"/>	1 مع
<input type="checkbox"/>	1 مع
<input type="checkbox"/>	1 مع

التعليمة 3، ماذا نستنتج من تعاقب الحضارات على البلاد التونسية؟

السنة، كان المجتمع القرطاجي يشتمل على صنفين بارزين: المواطنين وغير المواطنين.

التعليمة 1، ما رأيك في هذا التصنيف؟ ماذا يمثل؟ وما هي نتائجه؟

4 مع	
<input type="checkbox"/>	1 مع
<input type="checkbox"/>	2 مع
<input type="checkbox"/>	3 مع
<input type="checkbox"/>	3 مع
<input type="checkbox"/>	3 مع

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير	
	4 مع	3 مع	2 مع		1 مع
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	مستويات التملك
2,5	2,5	2	1,5	1,5	انعدام التملك
		4	3	3	دون التملك الأدنى
5		6	4,5	4,5	التملك الأدنى
					التملك الأقصى

الإصلاح (1)

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

السند، التعليمة 1، صحيح / خطأ / صحيح
التعليمة 2،



التعليمة 3، استنتج من تعاقب الحضارات على البلاد التونسية أن لها موقع إستراتيجي هام وأن طبيعتها جميلة.

السند:

التعليمة 1، هذا التصنيف يمثل التركيبة الاجتماعية بالبلاد القرطاجية صنف المواطنين وهم سكان مدينة قرطاج الذين لهم الحق في المساهمة في الحياة السياسية ولهم امتيازات هامة وهم من فئات متعددة منها كبار و مالكي الأراضي والكهنة وصغار التجار والصناع والعمال أما صنف غير المواطنين فيمثلون القسم الأكبر في المجتمع وهم اللوبيون، الأجانب والتبديد.

هذا التصنيف يمثل خطراً على البلاد التونسية وعلى أمنها لأن المجتمع الواحد يجب أن يتمتع بجميع الحقوق على السواء.

ومن أهم نتائجه البُغض والكراهية والحقْد بين أفراد المجتمع مما يسبب الثورات التي جعلت الدولة تُهار.

المدرسة الابتدائية	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية التلاميذ الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	تاريخ ()	

السنة ، ولد الرسول عليه الصلاة والسلام بمكة المكرمة في قبيلة قريش وقد عاش بينما أميا أكثر على قومه عبادة الأوثان فألحظ عنهم يتعبد في غار حراء إلى أن بلغ الأربعين سنة من عمره حيث نزل عليه الملك جبريل بفروء أول آيات القرآن الكريم و تحمّله رسالة ربه ليبلغها إلى الناس جميعا ولما اشتد أذى قريش له هاجر إلى يثرب صحبة من أسلم معه.

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

- ولد محمد صلى الله عليه وسلم بمكة المكرمة
- ينتمي محمد صلى الله عليه وسلم إلى قبيلة قريش
- هو محمد بن عبد الله بن عبد المطلب
- اصطفاه الله ليكون رسولا

- مع 11
- مع 11
- مع 11

التعليقة 2، أصف المعطيات التالية داخل الجدول:

مكة المكرمة - صادق - حليم - مكة سنة 570 م - آذنه قبيلة قريش - يثرب - أمين

مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

مولده	بن اهرم صفاه	المدينة التي عاش بها	المدينة التي هاجر إليها	تغص الصنونات التي واجهها
.....

- مع 12
- مع 12
- مع 12

التعليقة 3، أثبت سبب تسمية السنة التاسعة للهجرة بسنة الوفود:

.....

.....

.....

- مع 13
- مع 13
- مع 13

التعليقة 4، ناصب القرشيون العداء لرسول الله عندما كان يبلغ الناس رسالة ربه. أبادي رأيي في تصرف قبيلة قريش تجاه الرسول محمد صلى الله عليه وسلم.

.....

.....

.....

- مع 4
- مع 4

الصفحة 1، بعد اطمینان المسلمین علی نشر الإسلام بالجزيرة إجهت انظارهم إلى فتح شمال إفريقيا وبعثه إلى الأندلس وكانت مصر قاعدة انطلاقهم لِحملات العرب وقد استغرق هذا الفتح وقتاً طويلاً.

التعليمة 1، أربط بين الشخصية والعمل الذي قامت به:

طارق بن زياد * أسس مدينة القيروان.

حان بن عثمان * قتل عقبة بن نافع.

كيلة البربري * استولى على قرطاجنة وقضى على المقاومة البربرية.

عقبة بن نافع * فتح بلاد الأندلس.

التعليمة 2، أتعرف على أبرز الصناعات التي ازدهرت بالقيروان وذلك بتسطيرها:

الصناعات التي ازدهرت بالقيروان هي: صناعة البلور - صناعة الإسمنت - صناعة

السيج - صناعة الفخار - صناعة الزربية - صناعة النش على النحاس.

التعليمة 3، أثبتن سبب توقف حملة عقبة بن نافع عن نشر الإسلام وأثبتن نتائج هذا التوقف:

OXFORD CENTER

18 Rue d'alger Monastir 5000

Tel: 22 627 955

التعليمة 4، أبدي رأيي في بعث إبراهيم الثاني لبنت الحكمة بالقيروان والمزايا الكبرى التي حصلت للمسلمين من ورائها:

معايير التميز		معايير الحد الأدنى					المعايير
		معايير 3	معايير 3	معايير 2	معايير 2	معايير 1	
معايير 4	معايير 1	0	0	0	0	0	مستويات التملك
معايير 2	معايير 1	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1.5	1.5	1	1	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		2	2	2	2	1	التملك الأدنى
3		3	3	3	3	2	التملك الأقصى

الإصلاح (3)

السنة: التعليلية 1،

مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

- وُلِدَ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَكَّةَ الْمَكْرَمَةَ
- يُنْتَسَبُ مُحَمَّدٌ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَى قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ
- هُوَ مُحَمَّدُ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ
- اصْطَفَاهُ اللَّهُ لِيَكُونَ رَسُولًا

التعليلية 2،

مَوْلَدُهُ	مِنْ أَهْلِ مَكَّاهِ	الْمَدِينَةُ الَّتِي هَاجَرَ إِلَيْهَا	الْمَدِينَةُ الَّتِي هَاجَرَ إِلَيْهَا
سنة 570 م / أمين / حليم / صادق	مكة المكرمة	يثرب	المدينة التي هاجر إليها
		آذله قبيلة قريش	

التعليلية 3، سَبَبُ تَسْمِيَةِ السَّنَةِ التَّاسِعَةِ لِلهَجْرَةِ بِسَنَةِ الْوُفُودِ لِأَنَّ الْوُفُودَ الْقَبَائِلَ لَسَارَعَتِ لِمُلَاقَاةِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ تَطَلُّبُ الْأَلِصْقَامِ إِلَى دِينِهِ أَوْ عَقْدِ الْأَيْقَاقَاتِ مَعَهُ.

التعليلية 4، أُنْدِي رَأْيِي: أَرَى أَنَّ الْمَجْتَمَعَ الْقُرَيْشِيَّ قَامَ عَلَى الْكُفْرِ وَالْفَسَادِ وَعِبَادَةِ الْأَصْنَامِ وَلَمَّا جَاءَ الْأِسْلَامُ وَارَادَ مَقَاوِمَهُ هَذِهِ الْعَادَاتِ السَّيِّئَةَ نَاصَبُوا الْبِدَاءَ لِلرُّسُولِ.

التعليلية 1،

- طارق بن زياد
- حسان بن النعمان
- سيلة البزري
- عقبة بن نافع
- أسس مدينة القيروان.
- قتل عقبة بن نافع.
- استولى على قرطاجنة وقضى على المقاومة البزيرية.
- فتح بلاد الأندلس.

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

التعليلية 2، الصَّاعَاتُ الَّتِي إِزْدَهَرَتْ بِالْقَيْرَوَانِ هِيَ: صَاعَةُ الْبَلُورِ - صَاعَةُ السَّبِيحِ - صَاعَةُ النُّشِّ عَلَى النُّحَاسِ.

التعليلية 3، سَبَبُ تَوَقُّفِ حَمَلَةِ عَقْبَةَ بْنِ نَافِعٍ عَنِ نَشْرِ الْإِسْلَامِ هُوَ أَنَّهُ لَمَّا تَوَعَّلَ غَرْبِي الْبِلَادِ وَوَصَلَ إِلَى مِثْقَلِ بَسْكَرَةِ بِالْجَزَائِرِ لَارَتِ الْقَبَائِلُ الْأَمَازِيقِيَّةُ وَقَامَتِ الْمَعَارِكُ بَيْنَهَا وَبَيْنَ جُيُوشِ عَقْبَةَ فَقَتَلَهُ كَسِيلَةُ الْأَمَازِيقِيِّ الَّذِي أَخْرَجَ الْغَرْبَ مِنَ الْقَيْرَوَانِ.

التعليلية 4، أُنْدِي رَأْيِي: الْخَطْوَةُ الَّتِي أَقْدَمَ عَلَيْهَا إِبْرَاهِيمُ الثَّانِي بِنْتِ الْحِكْمَةِ بِالْقَيْرَوَانِ لَمْ يَسْبِقْ لَهَا نَظِيرٌ فِي الْأَفْطَارِ الْمَغْرِبِيَّةِ الْأُخْرَى وَمِنْ مَزَانِهَا الْكِبْرِيُّ تَوْجِيدُ التَّوَاةِ الْأِسْلَامِيَّةِ لِلْمَدْرَسَةِ الْعِطْبِيَّةِ الْمَشْهُورَةِ فِي تَارِيخِ الْعُلُومِ الَّتِي انْتَشَرَ نَائِبِرُهَا مُنْذُ 3 قُرُونٍ مُتَوَالِيَةٍ.

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	تاريخ (2)	

السنة 1، يوم الأحد ذهب كريم إلى المكتبة العمومية وقام يبحث حول الحضارات القديمة التي تعاقبت على البلاد التونسية.

التعليمة 1، أرتب هذه الحضارات حسب ظهورها ببلادنا

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger Monastir 5000
Tel: 22 627 965

- * قرطاج البونيقية 1 مع
- * الحضارة القبصية 1 مع
- * حضارة أفريكا الرومانية 1 مع

التعليمة 2، أربط الحضارة بتاريخ بدايتها.

- قرطاج البونيقية * 146 ق.م 2 مع
- الحضارة القبصية * 814 ق.م 2 مع
- حضارة أفريكا الرومانية * 7000 ق.م 2 مع

السنة 1: لقد ورثنا العديد من العادات والتقاليد من هذه الحضارات

التعليمة 1، أذكر 3 أمثلة من هذه العادات.

- * 2 مع
- * 2 مع
- * 2 مع

التعليمة 2، اتخذ موقفا من ذلك.

- 4 مع
- 1 مع
- 2 مع

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى			معايير التميز
	3 مع	2 مع	1 مع	
انعدام التملك	0	0	0	4 مع
دون التملك الأدنى	2	1,5	1,5	عتبة 1
التملك الأدنى	4	3	3	عتبة 2
التملك الأقصى	6	4,5	4,5	5

الإصلاح (2)

OXFORD CENTER
18 Rue d'Alger, Monastir 5000
Tel: 22 827 965

السؤال:

التعليمة 1:

* قرطاج البونيقية.. 2

* الحضارة القبصية. 1

* حضارة أفريكا الرومانية. 3

التعليمة 2:

قرطاج البونيقية

الحضارة القبصية

حضارة أفريكا الرومانية



السؤال:

التعليمة 1:

* طبق الكسكي

* المبخرة التي يحرق فيها البخور.

* الملابس الصوفية كالبرنس والجبة.

التعليمة 2: هذه مؤثرات جميلة يجب المحافظة عليها لأنها تعكس جذور الوطن ولكن لا يجب أن تكون عقائدية أو طقوساً دينية فمثلاً البخور جميل ليس بكونه يطرد الأرواح الشريرة بل لأن له رائحة ذكية.

الإصلاح (2)

OXFORD CENTER
18 Rue d'Alger, Monastir 5000
Tel: 22 827 965

السؤال:

التعليمة 1:

* قرطاج البونيقية.. 2

* الحضارة القبصية. 1

* حضارة أفريكا الرومانية. 3

التعليمة 2:

قرطاج البونيقية

الحضارة القبصية

حضارة أفريكا الرومانية



السؤال:

التعليمة 1:

* طبق الكسكي

* المبخرة التي يحرق فيها البخور.

* الملابس الصوفية كالبرنس والجبة.

التعليمة 2: هذه مؤثرات جميلة يجب المحافظة عليها لأنها تعكس جذور الوطن ولكن لا يجب أن تكون عقائدية أو طقوساً دينية فمثلاً البخور جميل ليس بكونه يطرد الأرواح الشريرة بل لأن له رائحة ذكية.

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	تاريخ ()	

السفد، جلس مروان أمام شاشة التلفاز يتابع برنامجا وثائقيًا حول مظاهر الأزد خارج الحضاري لأفريقيا في العهد الروماني وقرطاجي.

التعليمة 1، أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام كل إفاضة.

- لائر التومبيديون بحضارة قرطاج.

- زراعة الحبوب أهم زراعة أهتم بها التومبيديون

- لخالف ماسينيان مع قرطاج ضد روما.

التعليمة 2، أكمل بما يناسب مما يلي:

الثانية / قرطاجي / قرطاج / روما / الثالثة

حنبعل هو قائد _____ قاد جيوش _____ في الحرب _____ التي دارت بين روما وقرطاج.

التعليمة 3، أربط بينهم:

دارت بين روما وقرطاج لثلاثة حروب :

○ من 218 ق م إلى 201 ق م

○ - الحرب الأولى

○ من 149 ق م إلى 146 ق م

○ - الحرب الثانية

○ من 246 ق م إلى 241 ق م

○ - الحرب الثالثة

التعليمة 4، أكتب صواب أو خطأ.

- دامت مملكة ماسينيان 55 عامًا.

- تأسست قرطاج البونبية سنة 146 ق م.

- هاجر الرسول إلى المدينة المنورة سنة 622 م

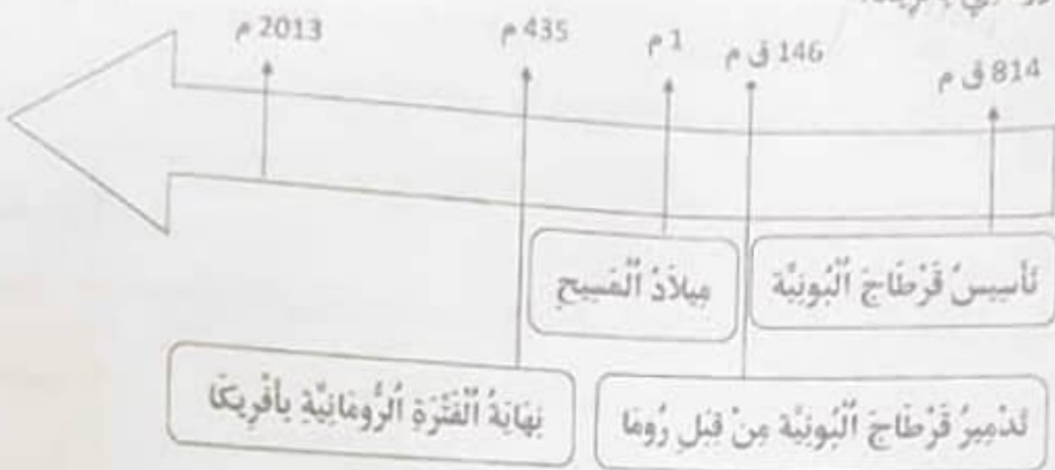
 1 مد
 1 مد
 1 مد

 1 مد
 1 مد
 1 مد

 12 مد
 12 مد
 12 مد

 2 مد
 2 مد
 2 مد

التعليمة 5، أتمل السلم الزمني وأحول البيانات الواردة فيه إلى نص تبرز فترة الحضور الروماني بأفريكا:



OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22.627.965

3 م
 3 م
 3 م

التعليمة 6

- بماذا أعان البربر الرومان على تخریب قرطاج سنة 146 ق م؟

4 م
 1 م

- هل ترى أن نتيجة هذا التحالف بين البربر والرومان كانت في صالح البربر؟

4 م
 2 م

معايير التميز		معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
معد 4		معد 3	معد 2	معد 1	معد 0	معد 0	
نسبة 1	نسبة 2						
2.5	2.5	0	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
		2	2	2	2	2	التملك الأدنى
	5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى

الإصلاح (4)

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

صواب

صواب

خطأ

السؤال 1

- نالرو التوميدون بحضارة قرطاج.

- زراعة الحبوب اهم زراعة اهتم بها التوميدون.

- تحالف ماسينان مع قرطاج ضد روما.

السؤال 2

حنبعل هو قائد قرطاجي قاد جيوش قرطاج في الحرب الثانية التي دارت بين روما وقرطاج.

السؤال 3 : دارت بين روما وقرطاج ثلاثة حروب:

- الحرب الأولى

- الحرب الثانية

- الحرب الثالثة

السؤال 4

صواب

خطأ

صواب

- دامت مملكة ماسينان 55 عامًا.

- تأسست قرطاج البونية سنة 146 ق م.

- هاجر الرسول إلى المدينة المؤورة سنة 622 م

السؤال 5: بعد الحرب الثالثة بين روما وقرطاج، دخلت روما إلى قرطاج سنة 146 ق م. ودمرتها

و أخضعت مجالها وكونت بها القديد من المدن و اتخذت مدينة أوتيك عاصمة لها و حكم الرومان

الشمال الأفريقي طيلة خمسة قرون.

السؤال 6

- للتخلص من الحكم القرطاجي والقضاء عليه.

- تم تكن في صالح البربر بل في صالح الرومان.

الاسم واللقب	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الأثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية
		السنة الخامسة
الجغرافيا (1)		

السنة، في عطلة الربيع زار أحمد ضيعة جدّه و لمتّع بحضن الطّبيعة و تعرّف على خصائص كثيرة للريف.

التعليمة 1، أحيط بإطار ما يتعلّق بالريف.

الطابونة - عمارة ذات طوابق - بناء بسيط - إشغال النار بالخطب - الفغازات و المراكز التجارية.

التعليمة 2، أشطب الخطأ:

- ❖ عدد السّكان في الوسيط الريفي قليل.
- ❖ الكثافة السكانية في الريف مرتفعة.
- ❖ نشاط سكان الريف فلاحى.
- ❖ حياة السّكان في الريف بسيطة.

التعليمة 3، أربط الوسيط بنمط العيش فيه:

- * حياتهم تعتمد على التكنولوجيا.
- * حياتهم بسيطة.
- * يعتمدون على مقومات الطبيعة.
- * يعتنون بتربية الماشية.

سكان الريف

التعليمة 4، يعيش سكان الريف حياة بسيطة. أذكر خاصيتين تميزها.

معايير التميز		معايير الحد الأدنى			المعايير
4 مع		3 مع	2 مع	1 مع	
2 مع	1 مع				مستويات التملك
		0	0	0	العدم التملك
2.5	2.5	2	1.5	1.5	دون التملك الأدنى
		4	3	3	التملك الأدنى
5		6	4.5	4.5	التملك الأقصى

الإصلاح (1)

السنة:

إشغال التار بالخطب

بناء بيضة

الطائونة

التعليمة 1,

التعليمة 2,

RD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 905

• عدد السكان في الوسط الريفي قليل.

• كثافة السكانية في الريف مرتفعة.

• نشاط سكان الريف فلاحي.

• حياة السكان في الريف بسيطة.

التعليمة 3,

• حياتهم تعتمد على التكنولوجيا.

• حياتهم بسيطة.

• يعتمدون على مقومات الطبيعة.

• يفتنون بتربية الماشية.

• سكان الريف

التعليمة 4,

• السكن: منازل بسيطة

• العمل: فلاحة الأرض - تربية الماشية

الإسم واللقب	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الأثلاثي الثاني	المدرسة الابتدائية
		السنة الخامسة

الجغرافيا (2)

السؤال 1، استعداذا للاختبار الأثلاثي الثاني قرأ أحمد مراجع عديدة وقام بعدة تقارير نهم أهم مميزات المشهد الريفي و المشهد الحضري.

التعليمة 1، اجعل داخل إطار الأنشطة التي تمارس في المدينة.
تربية الدواجن - صنع العلف - جني الزيتون - صناعة الحلي - النشاط المسرحي
التعليمة 2، أذكر 3 الأنشطة التي تتميز بها المدينة عن الريف:

❖
❖
❖

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger. Monastir 5000
Tél: 22 627 965

التعليمة 3، ماذا يبين تصميم المدينة؟ لماذا؟

التعليمة 4، أذكر أنواع التصميم؟

التعليمة 5، أصلح الخطأ:

❖ تكثر الخدمات الإدارية و المالية بالأحياء القديمة.

❖ تكثر الأنشطة الحرفية و التقليدية في تونس العاصمة.

معايير التميز	معايير الحد الأدنى			المعايير
	معايير 4	معايير 3	معايير 2	
مستويات التملك	عنا 1	عنا 2	عنا 3	عنا 4
انعدام التملك	0	0	0	0
دون التملك الأدنى	2.5	2	1.5	1.5
التملك الأدنى	2.5	4	3	3
التملك الأقصى	5	6	4.5	4.5

الإصلاح (2)

النشاط المرّجي

صناعة الحلّي

صنّع العلف

التّصميم 1،

التّصميم 2،

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tél: 22 627 965

❖ الأنشطة الصّاعية.

❖ الأنشطة التجاريّة و الحرفيّة.

❖ الخدّمات البنكيّة.

التّصميم 3، التّصميم يُبينُ تخطيطاً للمساحة المبنية و شبكة الطّرق التي تتخلّلها.

التّصميم 4، أنواع التّصميم:

- البطرّنجي

- الشّعاعي

- الخطّي

- العربي الإسلامي

التّصميم 5،

❖ تكثر الخدّمات الإداريّة و الماليّة في تونس العاصمة.

❖ تكثر الأنشطة الحرفيّة و التقليديّة بالأحياء القديمة.



السؤال 1: أثناء قيامنا برحلة داخل البلاد التونسية
إنقَطَ أحدُ التلاميذ صورةً لمشهد ريفي تقليدي.

التعليقة 1: أذكرُ ما يدلُّ على أن هذا المشهد ريفي تقليدي:

تربية الدواجن - صنع العلف - جني الزيتون - صناعة الخلي - النشاط الفرحي

التعليقة 2: أسمى العناصر الأساسية لريف متقدم:

التعليقة 3: أنطب الخطأ:

♦ المساكن في الريف متطورة البناء.

♦ تتجمع المساكن الريفية مكونة مدناً كبيرة.

♦ الصناعات التقليدية مورد رزق ينعش الفئات الريفية.

♦ الرعي العشوائي يضرب بالمرزوعات.

♦ الإنجراف يساعد على مردود الفلاحة.

التعليقة 4: أعمّر الفراغات بما أراه مناسباً:

♦ للحصول على قرض فلاحي، يقصد الفلاح

♦ لأشاهد مباراة رياضية، أقصد

♦ للسفر على متن الطائرة، أتوجه إلى

التعليقة 5: أذكر ثلاثة عوامل أساسية لإنجاح بحارة الزيتون:

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tél: 22 627 965

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4

مع 5

مع 6

مع 7

مع 8

الإصلاح (3)

النظرة

- التعليمة 1، استعمال الحيوانات لجراثة الأرض.
التعليمة 2، استعمال آلات ضخمة وعضوية لخدمة الأرض ومد شبكة طرقات وكهرباء.
التعليمة 3،

- ~~التسكين في الريف مشطورة البلب~~

- ~~تجسس التسكين الريفية مكونة مدلا كبيرة~~

- الصناعات التقليدية مورد رزق لبعض الفئات الريفية.

- الوعي العشوائي يضر بالمرزوعات.

- ~~الإيجراف ياعد على قردود الفلاحة~~

التعليمة 4،

- للحصول على قرض فلاحي، يقصد الفلاح البنك.

- لأشاهد مباراة رياضية، أقصد الملقب.

- للسفر على متن الطائرة، أتوجه إلى المطار.

التعليمة 5،

- الفصل بين شجرة وأخرى بمسافة 20 م أو 24 م.

- خدمة الأرض بالبرنامج للحفاظ على الرطوبة في التربة.

- اقتلاع النباتات الطفيلية المنافسة للزيتونة.

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger. Monastir 5000
Tél: 22 627 965

(4) الإصلاح



السؤال 1، التعليل 1، هذا التصميم شعاعي.

أغلل: لأن الشوارع تطلق من مركز المدينة في شكل شعاعي وتقاطع مع شوارع دائري

التعليل 2، 1- التصميم الخطي 2- التصميم الشعري 3- التصميم العري الإسلامي
التعليل 3،

القبروان	نوزر	المنهدبة	المدينة
X		X	موقعنا
			ساحبة
	X		في الوسط التونسي
			جنوب البلاد التونسية

التعليل 4،

* تختلف الكثافة السكانية بين مركز المدينة والأحياء. صواب

* تتركز المؤسسات البنكية في أطراف المدينة. خطأ

* تتركز المصانع والمعامل في مركز المدينة. خطأ

الإسم واللقب	تقييم مكتسات التلاميذ في نهاية التلالي الثاني	المدرسة الإبتدائية
		السنة الخامسة

الصف، بتكلم أحمد ذون استندان في القسم وكأنه التوحيد المعني بالإجانة. الأمر الذي أزعجنا وأزعج معلمتنا التي اختارت سلوكه موضوعا للجوار المنظم لحصه اليوم.

الفتية 1، أضع الفلامنة (X) أمام ما يتماشى مع الوضعية.
 - لا يشعر أحمد بوجود آخرين يشاركونه الحق في الكلمة.
 - لا ينتظر أحمد إذن المعلم. - يساهم أحمد في جوب من الجوار المنظم.
 الفتية 2، تقوم المدرسة بدور تربوي ينمي الجسم والفن والعاطفة. أربط بما يناسب.

المجال التربوي

المجال العلمي

OXFORD CENTER
 18 Rue d'alger, Monastir 5000
 Tél: 22 627 965

- احترام مشاعر الطفل.
 - المساهمة في القيام بالتجارب العلمية وبناء الإستنتاجات.
 - احترام القيم الجماعية والتبني المشترك.

الفتية 3، تطرقت المعلمة إلى مجلة الطفل وذكرنا بعض غاياتها.
 اكتب أمام كل جملة «حق» أو «واجب»

- التعليم.
- الحفاظ على أثار المدرسة.
- احترام التوقيت.

الفتية 4، حسب رأيك كيف سيتصرف أحمد بعد هذا الجوار؟

عد 2

 عد 1

 عد 3

 عد 4

م التملك	معايير الحد الأدنى			معايير التملك
	عدد 1	عدد 2	عدد 3	
انعدام التملك	0	0	0	عدد 2
دون التملك الأدنى	1.5	1.5	1.5	عدد 1
التملك الأدنى	3	3	3	عدد 2.5
التملك الأعلى	5	5	5	عدد 5

الإصلاح 11

التعليمة 1،

- لا يشترُّ أحمدُ بوجودِ آخرينَ يشاركونه الحقَّ في الكلمة. - لا ينتظرُ أحمدُ إذنَ المنظم.

- يساهمُ أحمدُ في جَوْ من الجوارِ المنظم.

التعليمة 2،

- احترامُ مشاعرِ الطفل.

- المساهمةُ في القيامِ بالتجاربِ العلميةِ وبناءِ الإستنتاجات.

- احترامُ القيمِ الجماعيةِ والنفسِ المشتركة.



التعليمة 3،

- التعليم.

حق

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

واجب

- الحفاظُ على أثارِ المدرسة.

واجب

- احترامُ التوقيت.

التعليمة 4، سيصبحُ أحمدُ تلميذاً يشترُّ بوجودِ الآخرينَ حيثُ أنه سيتكلمُ بعدَ الإستئذانِ وبالتالي

يساهمُ في جَوْ من الجوارِ المنظم.

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية التلاميذ الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	التربية المدنية (2)	

الصفحة 1، فاطمة فتاة في التاسعة من عمرها تدرس بالسنة الرابعة تغيبت عن المدرسة ولما تجاوزت مدة غيابها 3 أيام اتصلت بإدارة المدرسة بغائبيتها ففرقت منها أنها انفصلت عن المدرسة والتحققت بالعمل في أحد المنازل.

التعليق 1، لو كنت مكان صاحب المنزل الذي شغل فاطمة كيف تتصرف؟

التعليق 2: ألاحظ أنه وقع تجاوز لبعض حقوق فاطمة كطفل: أذكر 2 منها:

التعليق 3: بعد أن عرفت إدارة المدرسة سبب القطع فاطمة عن الدراسة، بمن ستصل حسب رأيك؟ أشطب الخطأ.

رئيس البلدية مندوب جماعة الطفولة

التعليق 4، وضعية فاطمة ذكرني ببعض الإفادات حول حقوق الطفل.

أضع علامة (X) أمام الإفادة التي تحفظ حقوق الطفل:

التفصير في التربية والرعاية. مجانية التعليم. تعرض الطفل للاهمال والتشرد.

التعليق 5، على الطفل واجبات مثلما له حقوق.

أذكر 3 واجبات على الطفل في المدرسة:

التعليق 6، اكتب أمام كل سلوك "أوافق" أو "لا أوافق":

- طفل يغيب عن المدرسة

- أطفال يفرسون أشجارا في حديقة المدرسة

- طفل يظف الساحة

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tél: 22 627 965

معايير التقييم	معايير العنصر الأدنى				المعايير
	عدد 4	عدد 3	عدد 2	عدد 1	
عدم التملك	2	1	0	0	0
دون التملك الأدنى	2	2	1.5	1.5	1.5
التملك الأدنى	2	2	3	3	3
التملك الأعلى	4	4	4	4	4

- عدد 4
- عدد 1
- عدد 2
- عدد 1
- عدد 2
- عدد 1
- عدد 1
- عدد 1
- عدد 3
- عدد 3
- عدد 3
- عدد 2 ب
- عدد 2 ب
- عدد 2 ب

الإصلاح (2)

النظيمة 1، أتصل بالمدرسة وأحاول إلحاقها بالتعليم.

النظيمة 2، * حرمان الطفلة من حقها في التعليم * تشغيلها في سن مبكرة.

مندوب حماية الطفولة

~~رئيس البلدية~~

النظيمة 3،

النظيمة 4،

التقصير في التربية والرعاية. مجانية التعليم. لغرض الطفل للإهمال والتشرد.

النظيمة 5،

* احترام إطار التربية

OXFORD CENTER

18 Rue d'alger, Monastir 5000

Tel: 22 627 965

* الحفاظ على آلات المدرسة

* احترام التوقيت

النظيمة 6،

- طفل يغيب عن المدرسة : لا أوافق

- أطفال يترسون أشجارا في حديقة المدرسة : أوافق

- طفل ينظف الساحة : أوافق

الصفحة 1، اطلعت سلفي على بعض فصول النظام التربوي الذي ينص على حقوق الطفل بالمدرسة.

التمرين 1، أضع العلامة (X) أمام ما يمثل حقا للطفل.

- * ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- * الاعتداء على زملائه.
- * مجانية التعليم.
- * التعليم الجيد مع تكافؤ الفرص.

1 مع

التمرين 2، للمتلم حقوق وقد رأينا البعض منها وعليه واجبات أيضا. أذكر بعضها:

* واجب التلميذ نحو رفاقه:

* واجب التلميذ إزاء نفسه:

* واجب التلميذ نحو معلمه:

2 مع

التمرين 3، من واجب المتلم أيضا احترام والديه. أذكر 3 تصرفات تدل على ذلك:

OXFORD CENTER

18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

(1)

(2)

(3)

3 مع

التمرين 4، أذكر نشاطين يمارسهما الطفل بالمدرسة ويمثلان حقين من حقوقه

(1)

(2)

4 مع

 1 مع

التمرين 5، أذكر نشاطا يمارسه الطفل بالبيت ويمثل حقا من حقوقه.

 2 مع

م. التملك	معايير الحد الأدنى			معايير التميز
	1 مع	2 مع	3 مع	
امتلاك التملك	0	0	0	4 مع
دون التملك الأدنى	1,5	1,5	1,5	2,5
امتلاك الأدنى	3	3	3	
التملك الأعلى	5	5	5	5

الصفحة
التعليمية 1،

- * ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية.
- * الاعتداء على زملايه.
- * مجانية التعليم.
- * التعليم الجيد مع تكافؤ الفرص.

التعليمية 2،

- * واجب التلميذ نحو رفاقه: إخترايمهم و الإلصات لأرائيم.
- * واجب التلميذ إزاء نفسه: الإجتهداد في الدراسة.
- * واجب التلميذ نحو معلمه: إخترايم المعلم و كافة أعضاء الأسرة التربوية.

التعليمية 3،

- (1) طاعتهم.
- (2) مساعدتهم في البيت.
- (3) إخترايم رأيهم.

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

التعليمية 4،

- (1) حق المشاركة في الأنشطة المدرسية.
- (2) حق التنافس البريء و النزيه.

التعليمية 5، ينبغي رأيه بكل جدية في شؤون العائلة.

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الإسم واللقب
السنة الخامسة	التربية المدنية (4)	

الضفة، تحركت رقيقة بخدر ومدت يدها إلى زر النور ليريد إشغاله، لكن النور لم يشتعل. لقد كانت الريح تمص في الخارج والمطر ينزل. للمست في الظلام طريقها لبحث عن شئ حتى إذا وجدتها أشعلتها فأضاءت الغرفة فذهبت حيث نائم طفلتها الصغيرة: إنها نائم بل جفنيها يد على صدرها والأخرى مبسوطة على الوسادة فقبلتها وأصلحت البغضاء ثم عادت إلى سريرها للنوم.

عن حسن نصر بتصرف

التعليمة 1، أضع العلامة (X) أمام ما يوافق السند:

تتعرض الطفلة إلى سوء معاملة.

تتمتع الطفلة بالرعاية.

الأم تدلل ابنها وتؤثر سلبا في سلوكها.

عدد

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

التعليمة 2، أذكر 3 أعمال يقوم بها الآباء نحو أبنائهم:

(1)

(2)

(3)

عدد

التعليمة 3، أذكر 3 حقوق على الأهل ينبغي أن تتمتع بها هذه الطفلة:

(1)

(2)

(3)

عدد

الإصلاح (4)

السؤال

التعليمة 1، تتمتع الطفلة بالرعاية.

التعليمة 2،

(1) إكساؤهم / (2) تعليمهم / (3) حمايتهم من الأخطار داخل المنزل وخارجة.

التعليمة 3، حق الرعاية / حق التعليم / حق اللعب.

OXFORD CENTER

18 Rue d'alger Monastir 5000

Tel: 22 627 965

التعليمة 4،

تسمح بعض العائلات لأبنائها بممارسة أعمال هامشية قد يكون ضررها أكبر من نفعها مثل بيع الأكياس البلاستيكية فقد يندفع الطفل إلى مخالطة أطفال آخرين أكبر منه سناً ولهذا أخطار كثيرة على سلامة الطفل نفسياً وبدنياً لما ينجر عن ذلك من جرمين الرعاية والتربية السليمة واللعب والراحة للطفل.

السؤال

التعليمة 1، في السند الثاني تنقل البيت كامل الرعاية والعناية على عكس البيت في السند الأول إذ تفترض الإهمال.

التعليمة 2،

(1) التغذية السليمة المتوازنة.

(2) التعليم.

(3) حسن المعاملة.

المدرسة الابتدائية	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	الاسم واللقب
السنة الخامسة	التربية الإسلامية	

السنة ، نُزِلَ عَلَيْنَا صَيْفٌ فَأَسْتَقْبَلَهُ أَبِي بِشَاةٍ وَطَلَبَ مِنْ أَبِي أَنْ لِيَعْدَنَا عَشَاءًا خَاصًّا بِمُنَاسَبَةِ قُدُومِ الصَّيْفِ الْعَزِيزِ .

التعليمة 1: اكتب "صواب" أو "خطأ"

من مظاهر إكرام الصَّيْفِ :

• اسْتِقْبَالُهُ بِشَاةٍ .

• إِضْهَارُ الْمَلَلِ وَالسَّامَةِ أَمَامَهُ .

• تَبْجِيلُهُ بِالْفَضْلِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ .

السنة ، بَعْدَ تَنَاوُلِ الْعَشَاءِ نُوَصِّأُ أَبِي لِمُ قَامَ يُؤَدِّي صَلَاةَ الْعِشَاءِ فَقَرَأَ فِي الرُّكْعَةِ الْأُولَى الْفَاتِحَةَ وَآيَاتٍ مِنْ سُورَةِ الْأَلْحِقَاقِ .

التعليمة 1: أرتب الآيات التالية من سورة الألفقاق بوضع الأرقام من 16 إلى 21 .

وَاللَّيْلِ وَمَا وَسَقِ .

وَالْقَمَرِ إِذَا اتَّسَقِ .

فَلَا أُقِيمُ بِالشَّقِيقِ .

لَتَرْكَبُنَّ طَبَقًا عَنِ طَبَقِ .

وَإِذَا قُرِئَ عَلَيْهِمُ الْقُرْآنُ لَا يَسْجُدُونَ .

فَمَالِهِمْ لَا يُؤْمِنُونَ .

التعليمة 2: اشطب الصلوات غير المفروضة .

صلاة الفجر - صلاة الصبح - صلاة الشفع - صلاة الوتر

السنة ، بَعْدَ إِذْأَنَّهُ لِلصَّلَاةِ جَلَسَ أَبِي يُحَدِّثُنَا عَنْ قِصَصِ إِبْرَاهِيمَ وَمُوسَى وَسُلَيْمَانَ وَإِسْحَاقَ وَ يَعْقُوبَ وَ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .

التعليمة 1: اكتب أسماء الأنبياء والرسل الذين وقع ذكرهم في السدي .

التعليمة 2: أرتب المفردات بما يناسب

- يثروا العدالة بين الناس .
- نشر الأمن والأمان في الأرض .
- اتحكم في الآخرين .
- بعث الله الرسل لـ

السنة 4: وفي نهاية السهرة حدثنا أبي على الصدق والتسامح والاجتهاد والمثابرة في الدراسة
التعليمة 1: أضع في إطار كل سلوك يتفق مع الاجتهاد والمثابرة في الدراسة .

- المراوحة بين اللعب والدراسة .
- متابعة البرامج التلفزية باستمرار .
- تخصيص أوقات للمطالعة .

السنة 5: اشتكى ابن الجيران من ضعف معدله في الامتحان وأرجع ذلك إلى سوء حفظه .

التعليمة 1: ما رأيك في تبريره لسوء نتائجه ؟

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastir 5000
Tel: 22 627 965

التعليمة 2: كيف يمكن الحصول على نتائج حسنة ؟

عدد التمرات	عدد	معايير الحد الأدنى							ملاحظات	
		معدل	معدل	معدل	معدل	معدل	معدل	معدل		
2	1	0	0	0	0	0	0	0	العدم التملك	
2	2	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	1	1	0.5	دون التملك الأدنى
		1	1	1	1	1	2	2	1	التملك الأدنى
4		2	1.5	1.5	1.5	1.5	3	3	2	التملك الأعلى

الإصلاح (1)

OXFORD CENTER
18 Rue d'alger, Monastr 5000
Tel: 22 627 965

السنة التحضيرية 1:

من مظاهر إكرام الضيف :

صواب

خطأ

صواب

• استقباله بإنشائه .

• إظهار الملل والسامة أمامه .

• تبيجه بأفضل الطعام والشراب .

السنة التحضيرية 1:

18 و القمر إذا ألتقى .

17 و الليل و ما و سقى .

19 تتركبن طبقا عن طبق .

16 فلا أقسم بالشفق .

20 فمالهم لا يؤمنون .

21 و إذا قرئ عليهم القرآن لا يسجدون .

التعليمة 2: صلاة الفجر - صلاة الصبح - صلاة الشفع - صلاة التوثر

السنة التحضيرية 1: إبراهيم - موسى - سليمان - إسحاق - يعقوب - محمد صلى الله عليه وسلم

التعليمة 2:

○ ينشروا العدالة بين الناس .

○ نشر الأمن والأمان في الأرض .

○ التحكم في الآخرين .

السنة التحضيرية 1:

• المراوحة بين اللعب و الدراسة .

• متانة البرامج التلفزية باستمرار .

• تخصيص أوقات للمطالعة .

السنة التحضيرية 1: أرى أن هذا التبرير هو تبرير خاطئ . فالحظ ليس له دور في ذلك .

السنة التحضيرية 2: يمكن الحصول على نتائج حسنة بمراجعة الدروس و الالتجاء إلى ما يقوله المعلم

في القسم و التوفيق بين اللهو و الدراسة .