

4 السنة الرابعة	الاختبار السادس الأول في مادة الرياضيات ديسمبر	المدرسة الابتدائية												
التاريخ		المعايير												
<p>السند عدد1: بمناسبة العيد قرر تلاميذ القسم مفاجأة صديقتهم منى اليتيمة بهدية فكانت مساهمهم كالآتي:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>عدد المساهمين</th> <th>المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1370</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>600</td> </tr> </tbody> </table> <p>التعليمة عدد1: أنجز العمليات التالية لحساب المبلغ المالي الذي ساهمت به كل مجموعة.</p> <table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"> $\begin{array}{r} 600 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$ </td> <td style="width: 33%;"> $\begin{array}{r} 450 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$ </td> <td style="width: 33%;"> $\begin{array}{r} 1370 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$ </td> </tr> </table>			عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي	2	1370	4	450	3	600	$\begin{array}{r} 600 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 450 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1370 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$	
عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي													
2	1370													
4	450													
3	600													
$\begin{array}{r} 600 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 450 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1370 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$												
<p>السند عدد2: جمع الأطفال المبالغ المالية التي تبرعوا بها.</p> <p>التعليمة عدد2: أبحث عن المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي.</p>														
<p>** الإنجاز</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>مع 2 ج </p> <p>مع 1 </p>												
<p>السند عدد3: ذهب الأطفال إلى المغازة فاختاروا هدايا بأسعار مختلفة كالآتي:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>المشتريات</th> <th>الثمن بالمي</th> <th>المبلغ المتبقي بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحذاء</td> <td>5 850</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الدمية</td> <td>1 250</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>الصدار</td> <td>4 860</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table> <p>* اقترح سامي شراء الحذاء اقترحت سلمى شراء الدمية واقترح أحمد شراء الصدار</p> <p>التعليمة عدد3: أبحث عن المبلغ المتبقي بعد شراء هدية من بين هذه الهدايا.</p>			المشتريات	الثمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي	الحذاء	5 850	الدمية	1 250	الصدار	4 860
المشتريات	الثمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي												
الحذاء	5 850												
الدمية	1 250												
الصدار	4 860												
<p>** الإنجاز</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>		<p>مع 2 </p> <p>مع 1 </p>												

المعايير		ن												
<p><u>السند عدد4:</u> في النهاية اتفق الأطفال على شراء التمية والصدار. <u>التعليمة عدد4:</u> أبحث عن ثمن الهديتين.</p>														
مع2 <input type="checkbox"/>	مع1 <input type="checkbox"/>	<p>** الإنجاز</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>												
<p><u>السند عدد5:</u> أرادوا شراء سفائف لتزيين الهدية - سفيفة حمراء بـ 650 مي. - سفيفة خضراء بـ 370 مي. - سفيفة صفراء بـ 885 مي. <u>التعليمة عدد5:</u> ماهو ثمن السفائف معا.</p>														
مع2 <input type="checkbox"/>	مع1 <input type="checkbox"/>	<p>** الإنجاز</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>												
<p><u>السند عدد6:</u> تظن الأطفال أن المبلغ المتبقي لا يكفي لشراء السفائف فزادت سلمى المبلغ الناقص. <u>التعليمة عدد6:</u> أطرح سؤاليين مناسبين وأجيب عنهما.</p>														
مع5 <input type="checkbox"/>	مع5 <input type="checkbox"/>	<p>** الإنجاز</p> <p>السؤال1.....</p> <p>الإجابة.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>السؤال2.....</p> <p>الإجابة.....</p> <p>.....</p>												
مع3 <input type="checkbox"/>	مع3 <input type="checkbox"/>	<p><u>السند عدد7:</u> قام الأطفال بضبط أقيسة السفائف بالوحدات المختلفة. <u>التعليمة عدد7:</u> ساعدهم على معرفة أقيستها بالصم.</p>												
مع3 <input type="checkbox"/>	مع3 <input type="checkbox"/>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>لون السفيفة</th> <th>قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة</th> <th>قيس طول السفيفة بالصم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حمراء</td> <td>3 دسم و 4 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> <tr> <td>خضراء</td> <td>4 دسم و 15 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> <tr> <td>صفراء</td> <td>10 دسم و 18 صم</td> <td>..... صم</td> </tr> </tbody> </table>	لون السفيفة	قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيفة بالصم	حمراء	3 دسم و 4 صم صم	خضراء	4 دسم و 15 صم صم	صفراء	10 دسم و 18 صم صم
لون السفيفة	قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيفة بالصم												
حمراء	3 دسم و 4 صم صم												
خضراء	4 دسم و 15 صم صم												
صفراء	10 دسم و 18 صم صم												

المعايير	التسميات
مع4	<p>المسند عدد8: للذهاب إلى منزل الصديقة منك كل طفل المسلك التالي مروراً بالحديقة - المكتبة - العطار لإخذ هدية رمزية معهم.</p> <p>اتبع سامي المسلك التالي:</p> <p>التعليمة عدد8- 1 أسمى قطع المستقيمت المتحصل عليه</p>
	مع4
مع4	<p>اتبعت سلمى المسلك التالي:</p> <p>التعليمة عدد8- 3 أسمى قطع المستقيمت المتحصل عليه</p>

جدول إسناد الأعداد

(خاص بالمعلم)

معايير التميز	معايير الحد الأدنى							مستويات التملك
	معد1	معد2	معد3	معد4	معد5	معد6	معد7	
1	0	0	0	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
2	1	0.5	1	0.5	1	1	1	دون التملك الأدنى (+)
3	2	1	2	1	2	2	2	التملك الأدنى (++)
5	3	1.5	3	1.5	3	3	3	التملك الأقصى (+++)

المعايير	التاريخ	الاختبار المتداسي الأول في مادة الرياضيات ديسمبر	المدرسة الابتدائية															
	السنة الرابعة																	
المسند عدد1: بمناسبة العيد قرر تلاميذ القسم مفاجأة صديقته منى اليتيمة بهدية فكانت مساهمهم كالآتي:																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>عدد المساهمين</th> <th>المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1370</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>450</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>600</td> </tr> </tbody> </table>	عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي	2	1370	4	450	3	600								
عدد المساهمين	المبلغ الذي ساهم به كل تلميذ بالمي																	
2	1370																	
4	450																	
3	600																	
التعليمة عدد1: أنجز العمليات التالية لحساب المبلغ المالي الذي ساهمت به كل مجموعة.																		
		<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>600</td> <td>450</td> <td>1370</td> </tr> <tr> <td>x</td> <td>x</td> <td>x</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><hr/></td> </tr> <tr> <td>1800</td> <td>1800</td> <td>2740</td> </tr> </table>	600	450	1370	x	x	x	3	4	2	<hr/>			1800	1800	2740	<input type="checkbox"/> مع2 ب <input type="checkbox"/> مع2 ب <input type="checkbox"/> مع2 ب
600	450	1370																
x	x	x																
3	4	2																
<hr/>																		
1800	1800	2740																
المسند عدد2: جمع الأطفال المبالغ المالية التي تبرعوا بها. التعليمة عدد2: أبحث عن المبلغ المالي الذي بحوزتهم بالمي.																		
		<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>+ 2 740</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>+ 1 800</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 800</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="3"><hr/></td> </tr> <tr> <td>= 6 340</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	+ 2 740			+ 1 800			1 800			<hr/>			= 6 340			<input type="checkbox"/> مع2 ج <input type="checkbox"/> مع1
+ 2 740																		
+ 1 800																		
1 800																		
<hr/>																		
= 6 340																		
المسند عدد3: ذهب الأطفال إلى المغازة فاختاروا هدايا بأسعار مختلفة كالآتي:																		
		<table border="1"> <thead> <tr> <th>المشتريات</th> <th>الثمن بالمي</th> <th>المبلغ المتبقي بالمي</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>الحذاء</td> <td>5 850</td> <td>490</td> </tr> <tr> <td>الدمية</td> <td>1 250</td> <td>5090</td> </tr> <tr> <td>الصدار</td> <td>4 860</td> <td>1480</td> </tr> </tbody> </table>	المشتريات	الثمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي	الحذاء	5 850	490	الدمية	1 250	5090	الصدار	4 860	1480				
المشتريات	الثمن بالمي	المبلغ المتبقي بالمي																
الحذاء	5 850	490																
الدمية	1 250	5090																
الصدار	4 860	1480																
* اقترح سامي شراء الحذاء اقترحت سلمى شراء الدمية واقترح أحمد شراء الصدار																		
التعليمة عدد3: أبحث عن المبلغ المتبقي بعد شراء هدية من بين هذه الهدايا.																		
		<table style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>6 340</td> <td>6 340</td> <td>6 340</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>4 860</td> <td>1 250</td> <td>5 850</td> </tr> <tr> <td colspan="3"><hr/></td> </tr> <tr> <td>1480</td> <td>5090</td> <td>0490</td> </tr> </table>	6 340	6 340	6 340	-	-	-	4 860	1 250	5 850	<hr/>			1480	5090	0490	<input type="checkbox"/> مع2 <input type="checkbox"/> مع2 <input type="checkbox"/> مع2
6 340	6 340	6 340																
-	-	-																
4 860	1 250	5 850																
<hr/>																		
1480	5090	0490																

الاسم		المعايير																
السند عدد4: في النهاية اتفق الأطفال على شراء الدمية والصدار. التعلیمة عدد4: أبحث عن ثمن الهديتين.																		
<table border="1"> <tr> <td>+ 1 250</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4 860</td> <td></td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 110</td> <td></td> </tr> </table>	+ 1 250		4 860		<hr/>		6 110		<p>** الإنجاز ثمن الهديتين بالمي $6\ 110 = 4\ 860 + 1\ 250$</p>	<p>مع2 ج مع1 </p>								
+ 1 250																		
4 860																		
<hr/>																		
6 110																		
السند عدد5: أرادوا شراء سفانف لتزيين الهدية - سفيفة حمراء بـ 650 مي. - سفيفة خضراء بـ 370 مي. - سفيفة صفراء بـ 885 مي. التعلیمة عدد5: ماهو ثمن السفانف معا.																		
<table border="1"> <tr> <td>+650</td> <td></td> </tr> <tr> <td>+370</td> <td></td> </tr> <tr> <td>885</td> <td></td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1905</td> <td></td> </tr> </table>	+650		+370		885		<hr/>		1905		<p>** الإنجاز ثمن السفانف معا بالمي $1905 = 885 + 370 + 650$</p>	<p>مع2 ج مع1 </p>						
+650																		
+370																		
885																		
<hr/>																		
1905																		
السند عدد6: تظن الأطفال أن المبلغ المتبقي لا يكفي لشراء السفانف فزادت سلمى المبلغ الناقص. التعلیمة عدد6: أطرح سؤالين مناسبين وأجيب عنهما.																		
<table border="1"> <tr> <td>6 340</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6 110</td> <td></td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>0 2 3 0</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 905</td> <td></td> </tr> <tr> <td>230</td> <td></td> </tr> <tr> <td><hr/></td> <td></td> </tr> <tr> <td>1 675</td> <td></td> </tr> </table>	6 340		6 110		<hr/>		0 2 3 0		1 905		230		<hr/>		1 675		<p>** الإنجاز السؤال 1 ما هو المبلغ الباقي بالمي؟ الإجابة المبلغ الباقي بالمي $2\ 30 = 6\ 110 - 6\ 340$ السؤال 2 ما هو المبلغ الناقص بالمي؟ الإجابة المبلغ الناقص بالمي $1\ 675 = 230 - 1\ 905$</p>	<p>مع5-ج مع5-ب مع5-ا مع4-س </p>
6 340																		
6 110																		
<hr/>																		
0 2 3 0																		
1 905																		
230																		
<hr/>																		
1 675																		
السند عدد7: قام الأطفال بضبط أقيسة السفانف بالوحدات المختلفة. التعلیمة عدد7: ساعدهم على معرفة أقيمتها بالصم.																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th>لون السفيفة</th> <th>قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة</th> <th>قيس طول السفيفة بالصم</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>حمراء</td> <td>3 دسم و 4 صم</td> <td>34 صم</td> </tr> <tr> <td>خضراء</td> <td>4 دسم و 15 صم</td> <td>55 صم</td> </tr> <tr> <td>صفراء</td> <td>10 دسم و 18 صم</td> <td>118 صم</td> </tr> </tbody> </table>	لون السفيفة	قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيفة بالصم	حمراء	3 دسم و 4 صم	34 صم	خضراء	4 دسم و 15 صم	55 صم	صفراء	10 دسم و 18 صم	118 صم		<p>مع3 مع3 مع3 </p>				
لون السفيفة	قيس طول السفيفة بوحدات مختلفة	قيس طول السفيفة بالصم																
حمراء	3 دسم و 4 صم	34 صم																
خضراء	4 دسم و 15 صم	55 صم																
صفراء	10 دسم و 18 صم	118 صم																

<p>  </p> <p>التعليمة عدد8- 1 أسمي قطع المستقيمات المتحصل عليه</p> <p>[أ ب] [ب ج] [أ ج]</p>	<p>مع 4</p>
<p>  </p> <p>اتبع أحمد المسلك التالي:</p> <p>التعليمة عدد8- 2 أسمي قطع المستقيمات المتحصل عليه</p> <p>[د هـ] [هـ ع] [د ع]</p>	<p>مع 4</p>
<p>  </p> <p>اتبع ت سلمى المسلك التالي:</p> <p>التعليمة عدد8- 3 أسمي قطع المستقيمات المتحصل عليه</p> <p>[ح ص] [ص س] [ح س]</p>	<p>مع 4</p>