

السنة السادسة	مناظرة تجريبية عدد2 الوحدة الأولى 2022/2021	مجال اللغة العربية بسم الطرابلسي
---------------	---	-------------------------------------

وردة إلى معلّمتي

اقترب الموعد ولم أحضر الدنانير الأربعة لإشتراك في الرحلة. كنت أعرف أننا على درجة من الفقر لا نملك معها أن نشترى الخبز. فلم أشأ أن أخبر أمي بموضوع الرحلة و أطلب منها الدنانير الأربعة. صممت على عدم الذهاب .

و في اليوم السابق للرحلة أوقفني المعلّمة في الصفّ و سألتني : " لِمَاذَا لَمْ تُحْضِرِ الْمَبْلَغَ الْمَطْلُوبَ ؟ " فلذت بالصمت . فقال لها ابن خالي : " أهله فقراء ، لذلك لم يحضر الدنانير " .

رأى جرس الاستراحة فخرج كل التلاميذ إلا أنا، بقيت في مقعدي و الدنيا غائمة من حولي دخلت المعلّمة ، فوقفت احتراماً لها ثم جلست صامتاً ، فراحت تتأملني . طأطأت رأسي حياءً و لكنها نادتني و كررت النداء فلم أقو على الامتناع . خرجت من مقعدي و اقتربت منها فمضت إلى الباب فأغلقتة . و عادت إليّ و في يدها خمسة دنانير وضعتها في يدي و أوصتني أن أعطيها أربعة دنانير منها بعد الظهر معلوم إشتراك في الرحلة .

رفضت الدنانير الخمسة و أحسست بالامتنان تجاه المعلّمة ، لقد مسحت بلطفها ما بنفسني من غمّ و صارت قريبة إليّ . لكنني لم أكن قادراً على قبول دنانيرها ، كان ذلك يعدّ إهانة تفوق كل الإهانات . و أدركت المعلّمة ذلك من نظراتي فقالت ملاطفةً : " أه يا صغيري كم أنت حساس و لطيف ! كنت أرغب أن تكون معنا و لكنك لا تريد ، و أنا حزينة لذلك "

في الأيام التالية للرحلة ، و التي لم أشارك فيها ، صرت أحمل أجمل وردة إلى معلّمتي وأقدمها إليها عند وصولها إلى المدرسة . ورأيته ذات يوم تُشكّل وردة من ورودي في سترتها فأدركت أنها تفعل ذلك لتدخل البهجة إلى نفسي ، و قد ابتهجت فعلاً .

حنا مينة "المستنقع" ص 44-49 (بتصرف)

القسم الأول 6 نقاط

1) أوزع المعاني التالية على أقسام النص الثلاثة: 0.75ن

تمت العلاقة بين الراوي والمعلمة - اتخاذ القرار بعدم المشاركة في الرحلة - شعور الطفل بالإخراج .

وضع البداية	سياق التحوّل	وضع الختام
.....
.....

2) يبدو الطفل مسؤولاً رغم صغر سنه . أذكر موقفين يدلان على ذلك وأستدلّ بالقرينة المناسبة لكل موقف: 1ن

-الموقف الأول :
القرينة :"
الموقف الثاني :
القرينة :"

3/ أشرح العبارات المسطرة حسب المعنى الذي أفادته في النص : 1ن

صممت على عدم الذهاب	صممت
لذت بالصمت .	لذت
يقبت في مقعدي والدنيا غائمة من حولي	غائمة
طأطأت رأسي حياءً	طأطأت

4/ أتت المعلمة أعمالاً كان لها أثر طيب في نفسية الطفل. أذكر ثلاثة أعمال منها: 0.75ن

..... *

..... *

..... *

5/الطفل رغم رفضه لمساعدة المعلمة إلا أنه شعر بالامتنان وحاول أن يقابل الإحسان بالإحسان . كيف عبّر عن امتنانه : 0.5ن

6/ أسند عنواناً آخر للنص : 0.5ن

17 رَفَضَ الطِّفْلُ أَخْذَ الدَّنَائِيرِ مِنَ الْمَعْلَمَةِ . مَا رَأَيْكَ فِي مَوْقِفِهِ ؟ عِلِّمْ جَوَابَكَ . 1.5

.....

.....

.....

.....

.....

القسم الثاني 6 نقاط 1/ عَيْنٌ وَظِيْفَةٌ مَا هُوَ مُسَطَّرٌ فِي مَا يَلِي : 1.5ن

تَفَعَّلَ ذَلِكَ لِنُدْخَلِ الْبَهْجَةَ إِلَى نَفْسِي : لِنُدْخَلِ الْبَهْجَةَ إِلَى نَفْسِي :

صَارَتْ قَرِيْبَةً إِلَيَّ : قَرِيْبَةً إِلَيَّ :

أَحْسَسْتُ بِالْإِمْتِنَانِ تَجَاهَ الْمُعَلِّمَةِ :

2/ أَصْنَفُ الضَّمَائِرِ الْمُسَطَّرَةَ فِي الْجَدْوَلِ : 2ن

صِرْتُ أَحْمَلُ أَجْمَلَ وَرَدَّةً إِلَى مُعَلِّمَتِي وَأَقَدَّمُهَا إِلَيْهَا . وَرَأَيْتَهَا ذَاتَ يَوْمٍ تُشَكِّلُ وَرَدَةَ مِنْ وُرُودِي فِي سُنُرَتِهَا فَأَدْرَكْتُ أَنَّهَا تَفَعَّلَ ذَلِكَ لِنُدْخَلِ الْبَهْجَةَ إِلَى نَفْسِي .

ضمائِرُ جَرِّ	ضمائِرُ نَصْبٍ
.....

3 أَسْنِدُ فِعْلِ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ إِلَى الضَّمَائِرِ الْمُقْتَرَحَةِ فِي الصِّيْغَةِ الْمُنَاسِبَةِ (مَعَ الشَّكْلِ التَّامِّ)

"صَمَّمْتُ عَلَى عَدَمِ الدَّهَابِ " 0.75ن

أَنْتِ مَا

الغَائِبَتَانِ : هُمَا مَا

مُرَّ صَدِيقَكَ :

4 "أَحْسَسْتُ بِالْإِمْتِنَانِ تَجَاهَ مُعَلِّمَتِي "

صَرَّفَ فِعْلَ الْجُمْلَةِ فِي الْمَضَارِعِ الْمَرْفُوعِ مُسْتَرَشِدًا بِالضَّمَائِرِ الْمُتَّصِلَةِ الْمُسَطَّرَةِ . 0.75ن

..... بِالْإِمْتِنَانِ تَجَاهَ مُعَلِّمَتِنَا .

..... بِالْإِمْتِنَانِ تَجَاهَ مُعَلِّمَتِكَ .

..... بِالْإِمْتِنَانِ تَجَاهَ مُعَلِّمَتِكَ .

5/ أَحَدِّدُ الصِّيْغَةَ الصَّرْفِيَّةَ لِلْمُفْرَدَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ فِي الْخَاتَةِ الْمُنَاسِبَةِ : 1ن

المُفْرَدَةُ	اسْمُ فَاعِلٍ	اسْمُ مَفْعُولٍ	مَصْدَرٌ	فِعْلٌ
عَائِمَةٌ				
طَاطَأَتْ				
عَمٌّ				
المَطْلُوبُ				

