

المعلم :	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول في قواعد اللغة	الإسم واللقب : القسم : الخامسة ..
----------------	--	---

السند 1

في المساء ، أمسكت عائدة بالريشة وتأملت بياض اللوحة ، ثم شرعت الرسامة البارعة ترسم وترسم وتضيف لونا جديدا ينطق رموزا ويفيض رونقا وبهاء .

التعليمة 1-1 : أقرأ النص السابق ثم أعمل الجدول

مركب إضافي	مركب نعني	مركب جر	مركب عطف

مع أ
[]

التعليمة 2-1 : أسمى نوع المركب المسطر .
ملأ رسم الفنان المكان جمالا . (مركب)
كانت البنات تمارس الهواية المفضلة لديها . (مركب)
غرفة البنات عالم من المشاعر والألوان . (مركب)

مع ب
[]

التعليمة 3-1 : أضع سطرا تحت الإسم الناثرة وأجعل الإسم المعرفة في إطار :
أمسكت عائدة الريشة ورسمت مشهدا .
أضافت البنات لونا .
اللوحة تخطف الأنظار .

مع ج
[]

التعليمة 4-1 : أكمل الفراغات بأسماء الإشارة للقريب .
..... البنات تخافان من الحيوانات ، دنوت منهما وقلت لهما :
<< انظرا إلى البنات اللاتي يقتربن من أقفاصها دون خوف >> .

مع د
[]

السند 2

مرت دقائق وساور الشاب نعاس خفيف فمال رأسه وبقي على هذه الحال زمنا ثم أفلقت أشعة الشمس فاستفاق وفرك عينيه ثم نثأب ففتح فاه على مصراعيه وأحدث صوتا كالشخير

التعليمة 1-2 : أقرأ النص السابق وأجعل كل الأفعال في الجدول أسفله :

أفعال معتلة	أفعال صحيحة		
	صحيح مضاعف	صحيح مهموز	صحيح سالم

مع ه
[]

التعليمة 2-2 : أكمل الجمل التالية بتصريف الأفعال المهموزة في الماضي

مع2

[]

- سُميت انتظار برنامجي التلفزيوني فلجأت إلى فراشي .
- انتظار برنامجكما التلفزيوني ف..... إلى فراشكما .
-انتظار برنامجي التلفزيوني ف.....إلى فراشه .
-انتظار برنامجكم التلفزيوني ف.....إلى فراشكم .

التعليمة 2-3 : أَمِر الفِراغات بالأفعال الآتية لأتَحصَل على نص .

..... أبانا و.....أمام
الحاسوب ، فتحناه ثمعن أعلى القمم وأطول الأنهار
في العالم فكنا النصوص و.....الصور
و المعلومات ، وعند الإنتهاء
الحاسوب .

استأذن
جلس
بحث
قرأ
تأمل
اختار
أطفا

مع2

[]

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى					
	1أ	1ب	1ج	1د	1هـ	
2	0	0	0	0	0	-
0	1	1	1	1	1	+
3	2	2	2	2	2	++
5	3	3	3	3	3	+++