

الدّرجة: الأولى  
المستوى: الثّانية  
2022 / 2021

## مخطّط الفترة التّمهيدية في الرّياضيّات

الدّائرة: منزل بوزيان 2  
المدرسة: المعاذر  
المدرّس: رضا نصري

الفترة: من 16 سبتمبر 2021 إلى 22 أكتوبر 2021

المدة: تمهيد للتقييم التوجيهي: 16 يوما/ الإدماج والتقييم: يومان/ العلاج والدعم: أسبوع  
كفاية المادّة: حلّ وضعيّات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرّياضي.  
مهارات الحياة: التفكير الناقد وحلّ المشكلات واتّخاذ القرار: إتخاذ القرار (القدرة على التنظيم والهيكلية)

اليوم	أهداف الحصص	المحتويات	الأهداف المميّزة	مكوّنات الكفاية	النّشاط
1	يعيّن المتعلّم موقعه ومواقع الأشياء في الفضاء.	التموقع في الفضاء: أمام، وراء، بجانب، على يمين، على يسار، فوق، تحت، داخل، خارج	تعيين موقع شيء بالنسبة إلى شيء آخر في الفضاء.	حلّ وضعيّات مشكل دالة توظيف خاصيّات الأشكال الهندسية.	هندسة
2	يميز المتعلم بين الخطوط المفتوحة والمغلقة والمستقيمة والمنحنية ويرسمها.	الخطوط: الخطّ المفتوح، المغلق، المستقيم، المنحني	تعرف الخطوط المفتوحة والخطوط المغلقة ورسمها.		
3	يكون المتعلم جدول الجمع انطلاقا من جداول جزئية ويستعمله.	جدول بيتاغور للجمع: الحساب الذهني: مجموع عددين أصغر من 10	إجراء عمليّات جمع. إنجاز عمليّات ذهنيّا.	حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد.	حساب
4	يتعرف المتعلم الخاصية التبديلية للجمع.	الخاصية التبديلية للجمع: الحساب الذهني: مجموع عددين أصغر من 10	إجراء عمليّات جمع. إنجاز عمليّات ذهنيّا.	حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد.	

5	يتعرف المتعلم الخاصية التجميعية للجمع.	<b>الخاصية التجميعية:</b> <b>الحساب الذهني:</b> مجموع عددين أصغر من 20	إجراء عمليات جمع. إنجاز عمليات ذهنيًا.	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.	
6	يقرأ المتعلم العقود ويكتبها ويمثلها.	<b>العقود:</b> قراءة وكتابة وتمثيل. <b>الحساب الذهني:</b> العدّ في اتجاهين وفق خطوة منتظمة	التصّرف في الأعداد من 10 إلى 999 قراءة وكتابة وتمثيلاً ومقارنة وترتيباً وتفكيكاً وتركيباً.	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.	
7	يفكك المتعلم الأعداد ذات رقمين ويركبها.	<b>الأعداد من 0 إلى 99:</b> تفكيك وتركيب. <b>الحساب الذهني:</b> مجموع عددين أحدهما عقد والآخر ذو رقمين.	التصّرف في الأعداد من 10 إلى 999 قراءة وكتابة وتمثيلاً ومقارنة وترتيباً وتفكيكاً وتركيباً.	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.	
8	يقارن المتعلم الأعداد من 0 إلى 99 ويرتبها ضمن وضعيات دالة.	<b>الأعداد من 0 إلى 99:</b> مقارنة وترتيب. <b>الحساب الذهني:</b> مجموع عددين أحدهما عقد والآخر ذو رقمين. / عدد محصور بين عقدين.	التصّرف في الأعداد من 10 إلى 999 قراءة وكتابة وتمثيلاً ومقارنة وترتيباً وتفكيكاً وتركيباً.	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.	حساب
9					حلّ مسألة

**الاقتدار:** فكّ رموز الوضعية.  
**المؤشر:** الإجابة اللفظية والإجابة العددية.

10	يتعرّف المتعلّم القطع النقديّة ويستعملها.	الأعداد النقديّة المتداولة في نطاق الأعداد من 0 إلى 99. 5 مي - 10 مي - 20 مي - 50 مي الحساب الذهني: مجموع قيم قطع نقديّة. <b>تدرّب</b>	التّصرّف في القطع النقديّة في نطاق الأعداد المدروسة.	حلّ وضعيّات مشكل دالّة بالتّصرّف في المقادير.	نظام قياس
11	يتصرّف المتعلّم في القطع النقديّة في نطاق الأعداد المدروسة.	الأعداد النقديّة المتداولة في نطاق الأعداد من 0 إلى 99. 5 مي - 10 مي - 20 مي - 50 مي الحساب الذهني: مجموع قيم قطع نقديّة. <b>توظيف</b>	التّصرّف في القطع النقديّة في نطاق الأعداد المدروسة.	حلّ وضعيّات مشكل دالّة بالتّصرّف في المقادير.	نظام قياس
12	ينجز المتعلّم عمليّة جمع دون احتفاظ وفقا للوضع العمودي.	آلية الجمع دون احتفاظ: الوضع الأفقي والوضع العمودي. <b>تدرّب</b> الحساب الذهني: مجموع عددين أحدهما عقد والآخر ذو رقمين.	إجراء عمليّات جمع. إنجاز عمليّات ذهنيّا.	حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد.	حساب
13	يوظف المتعلم عمليّة الجمع دون احتفاظ وفقا للوضع العمودي في حلّ وضعيّة مشكل دالّة.	آلية الجمع دون احتفاظ: الوضع الأفقي والوضع العمودي. <b>توظيف</b> الحساب الذهني: مجموع عددين أحدهما عقد والآخر ذو رقمين.	إجراء عمليّات جمع. إنجاز عمليّات ذهنيّا.	حلّ وضعيّات مشكل دالّة بتوظيف العمليّات على الأعداد.	

14	<p><b>الافتقار:</b> فك رموز الوضعية. <b>المؤشر:</b> الإجابة اللفظية والإجابة العددية.</p>			حل مسألة	
15	<p>يحسب المتعلم مبالغ مالية انطلاقا من قطع نقدية في نطاق الأعداد من 0 إلى 99.</p>	<p>حساب مبالغ مالية. <b>الحساب الذهني:</b> مجموع قيم قطع نقدية.</p>	<p>التصريف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة.</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المقادير.</p>	نظام قياس
16	<p>يمثل المتعلم مبالغ مالية في نطاق الأعداد من 0 إلى 99.</p>	<p>تمثيل مبالغ مالية. <b>الحساب الذهني:</b> مجموع قيم قطع نقدية.</p>	<p>التصريف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة.</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المقادير.</p>	نظام قياس
17	<p><b>الكفاية المستهدفة:</b> بحلّ وضعيات مشكل دالة تتطلب التصريف في الأعداد الأصغر من 100 قراءة وكتابة وتمثيلا وتفكيكا وتركيبا وينجز عمليات جمع دون احتفاظ ويوظف القطع النقدية من 1 مي إلى 50 مي.</p>	<p><b>الأهداف المميزة:</b> ✓ التصرف في الأعداد من 10 إلى 999 قراءة وكتابة وتمثيلا ومقارنة وترتيبها وتفكيكا وتركيبا. ✓ التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة. ✓ إجراء عمليات جمع. ✓ إنجاز عمليات ذهنية.</p>		إدماج	

<b>18</b>	<p style="text-align: center;"><b><u>المعايير ومؤشراتها:</u></b></p> <p><b>مع 1: التأويل الملائم.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استعمال المعطيات المناسبة/ اختيار العمليات المناسبة.</li> </ul> <p><b>مع 2: صحة الحساب</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إنجاز عملية جمع بالاحتفاظ وبدونه.</li> <li>- إنجاز عملية طرح (دون تفكيك ولا زيادة).</li> </ul> <p><b>مع 3: الاستعمال الصحيح لوحدات القيس</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثيل مبلغ مالي بالقطع النقدية/ حساب مبلغ مالي،</li> </ul> <p><b>مع 4: الإستعمال لخاصيات الأشكال الهندسية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- رسم الخط المستقيم والخط المنحني.</li> </ul> <p><b>مع 5: الدقة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح سؤال مناسب للوضعية</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>الأداء المنتظر:</u></b></p> <p>في نهاية الفترة التمهيدية يكون المتعلم قادرا على حلّ مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلة واحدة وتتطلب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ التصرف في الأعداد من 0 إلى 99.</li> <li>✓ التصرف في القطع النقدية من 10 مي إلى 50 مي.</li> <li>✓ توظيف الجمع دون احتفاظ.</li> <li>✓ رسم الخط المستقيم والخط المنحني.</li> </ul>	<b>قائمة</b>
<p><b>وضعيّات علاج تبني حسب الحاجات والصّعوبات التي أفرزتها عملية التّقييم ويتواصل العلاج خلال كامل السنّة الدّراسيّة.</b></p>		<b>علاج</b>	