

مدرسة خزرون السنة الأولى تقييم مكتسبات التلاميذ في الإيقاظ العلمي الثلاثي الأول الاسم: ..... اللقب: .....		
	<p>التمرين الأول : خرج خليل ورباب إلى الحديقة.</p> <p>أ: ألون ما وراء خليل .</p> <p>ب: أربط بما يناسب:</p> <p>* اليمنى - أمسك خليل القفص بيده *</p> <p>* اليسرى</p> <p>ج: أحيط بخط مغلق أبعد حيوان عن خليل</p>	<input type="text"/> مع 1
<p>التمرين الثاني : قالت رباب رائحة الزهور فواحة و طعم الرمان لذيذ وزفرقة العصافير جميلة.</p> <p>• أربط بين الصورة والحاسة التي تدرك بها .</p>		<input type="text"/> مع 2
	<p>التمرين الثالث : قال خليل الحواس تمكننا من الإدراك ويجب المحافظة عليها.</p> <p>ضع العلامة (*) تحت صورة لشخص الذي يقوم بعمل يضر الحواس</p>	<input type="text"/> مع 3

### جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى			مستويات التملك
	مع 2	مع 1	مع 0	
مع 3	مع 2	مع 1	مع 0	انعدام التملك -
0	0	2.5	2.5	دون التملك الأدنى +
	2.5	5	5	التملك الأدنى++
5	5	5	5	

السنة الأولى.

تقييم مكتسبات التلاميذ  
الإيقاظ العلمي

المدرسة  
الإبتدائية.....

السند 1

بدأت الأم بتحضير طاولة الطعام و نادت نادين لتقوم بمساعدتها.

التعليمية 1:

أضع علامة (X) تحت العضو الذي جعل نادين تأتي لمساعدة أمها.



السند 2

حملت نادين صحن الغلال لتضعه على الطاولة و قالت : ما أطيب رائحة الغلال يا أمي.

التعليمية 2 :

ألون العضو الذي أدركت به نادين رائحة الغلال.



السند 3

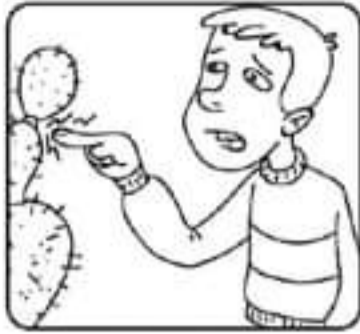
في غفلة عن أمها حملت نادين تفاحة و قضمت قليلا منها لتتذوقها.

التعليمية 3 :

1. أحيط بخط مغلق العضوين اللذين إستعملتهما نادين لتذوق التفاح.



2. أضع علامة (X) تحت العمل الذي يضر بالحواس.



السند 4:

بعد الفطور جلست نادين أمام التلفاز لمشاهدة الصور المتحركة.

التعليمية 4:

1. أتأمل الصور.

2. أضع علامة (X) تحت الصورة السليمة.

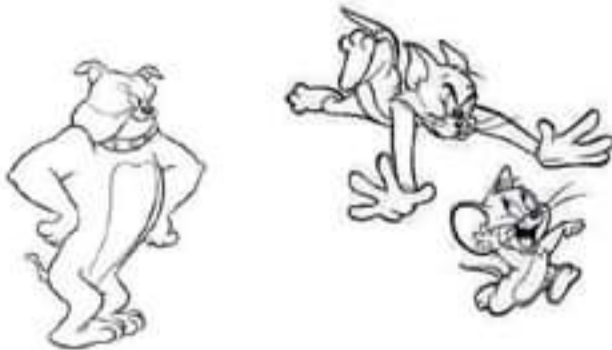


السند 5:

هاهي نادين تشاهد سلسلة توم و جيري.

التعليمية 5:

1. أتأمل الصور



2. أقوم بتلوين الكلب الذي على يمين توم و جيري.

3. أضع علامة (X) تحت الكلب الذي هو أقرب لتوم و جيري.



السند 6:

سمعت نادين صديقتها تنادي عليها لتلعب معها في الحديقة.



التعليمية 6:

1. ألون الأرنبين اللذان لهما نفس البعد عن نادين و صديقتها.
2. أرسم زهرة فوق أبعاد أرنب عن نادين و صديقتها.
3. أشطب الخطأ:

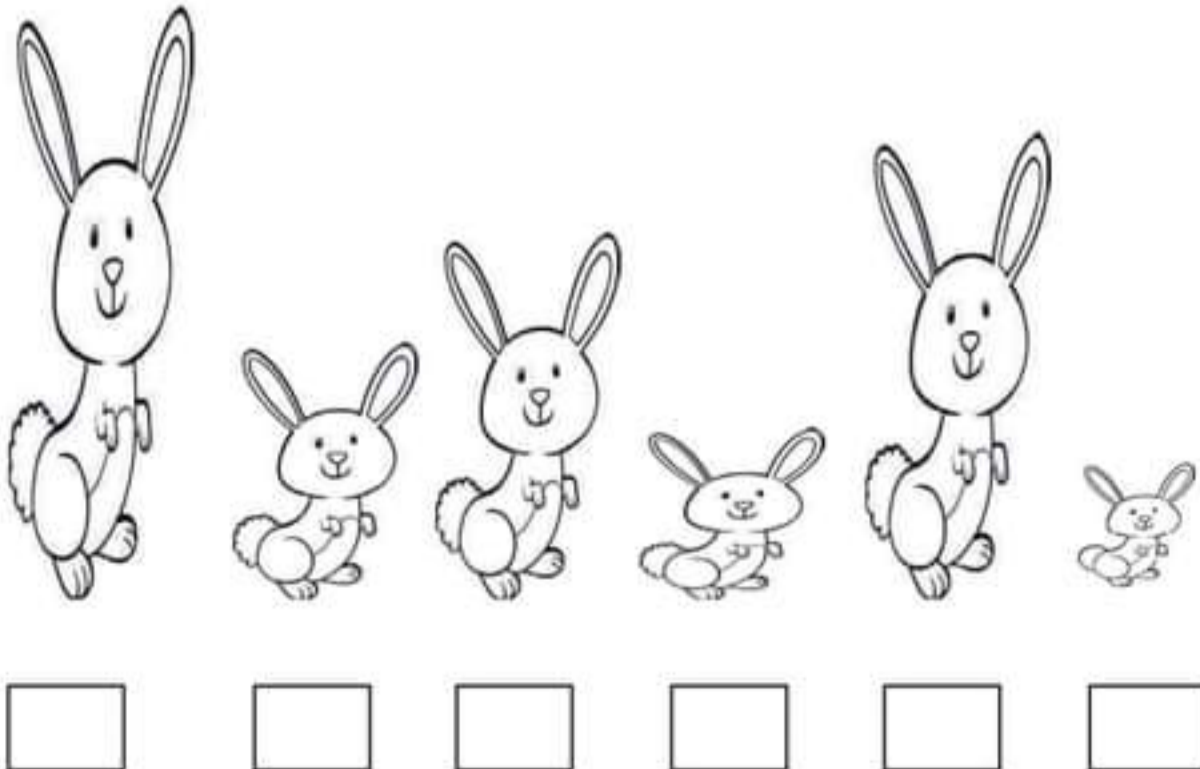
تقف نادين على ساقها اليمنى.  
تقف نادين على ساقها اليسرى.

السند 7:

هاهي نادين تشاهد الأرنب.

التعليمية 7:

أساعد نادين على ترتيب الأرنب من الأقصر إلى الأطول.



الاسم واللقب .....	اختبار الثلاثي الأول 2013/2014 رياضيات السنة الأولى ج	المدرسة الابتدائية 20 مارس بتطاوين
-----------------------	---	--

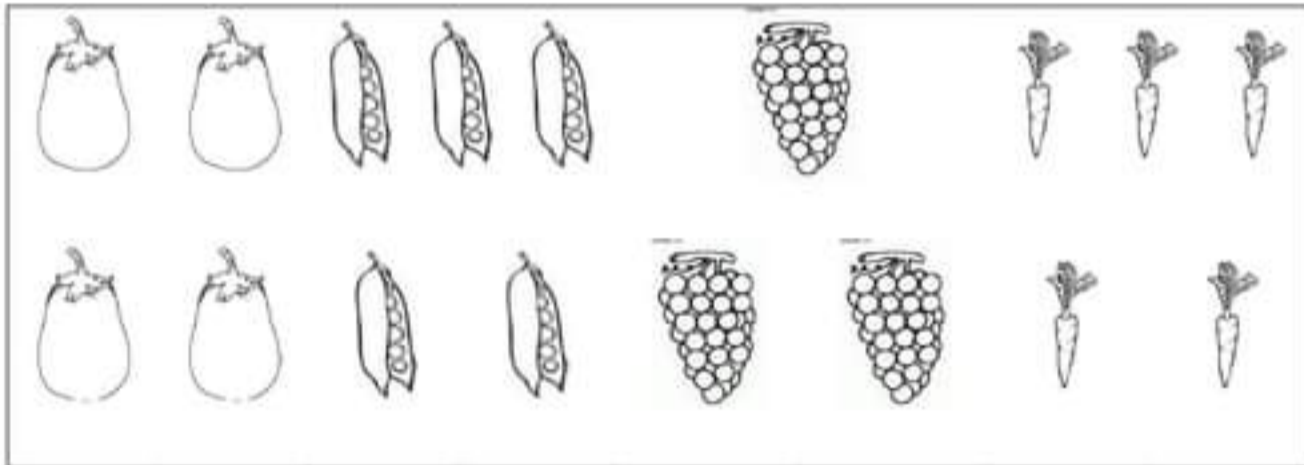
مع 4  
لـلـلـ

السند 1 ( جلس معلمتنا يوما لتقص علينا قصة :  
التعليمة 1-1 : ألون الولد الذي يجلس على يسار المعلمة :  
التعليمة 2-1 : أحيط بخط مغلق النجمة التي توجد فوق المعلمة :  
التعليمة 3-1 : أضع علامة x تحت الولد الذي يجلس على يمين رامي



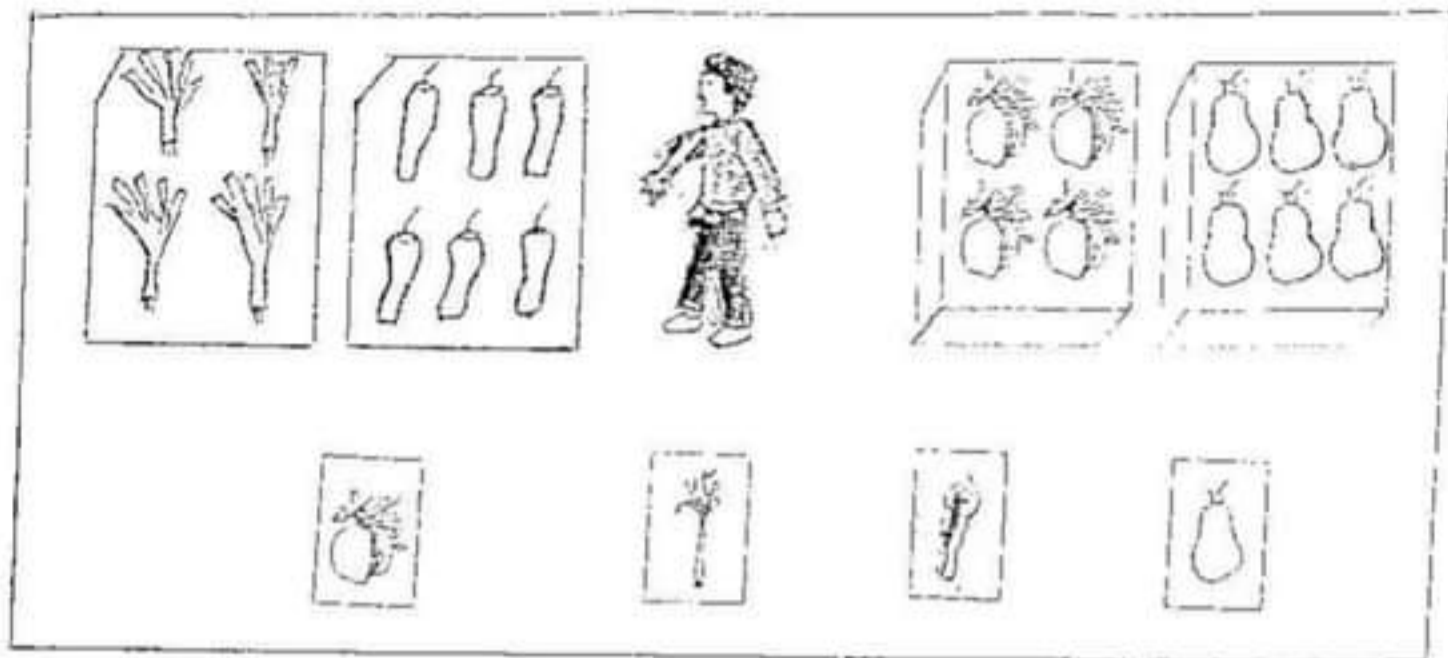
السند 2 ( ذهبت مع والدي إلى واشترينا خضرا وغلالا :

مع 1  
لـلـلـ



التعليمة 2-1 : أكوّن مجموعات جزئية حسب النوع .

ب- أَرْبُطْ صُنْدُوقَ الرَّمَّانِ بِاللَّافِتَةِ  
ج- أَلْوَنُ الصَّنَادِيقِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى يَمِينِ الْعَامِلِ -



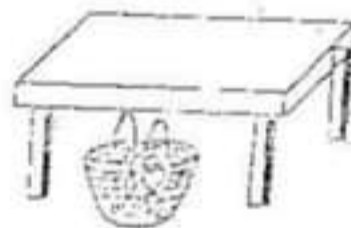
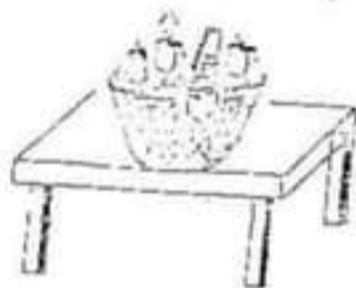
1 م

4 م

4 م

السند 5: دَخَلَ الْأَطْفَالُ الْمَنْزِلَ فَوَضَعُوا سَلَّةَ الْغِلَالِ تَحْتَ الطَّاوِلَةِ -

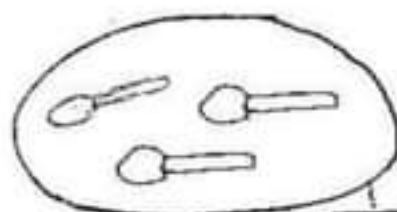
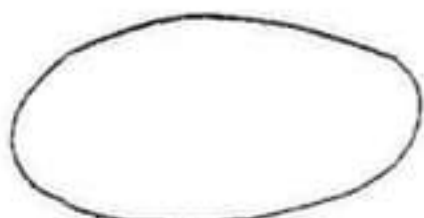
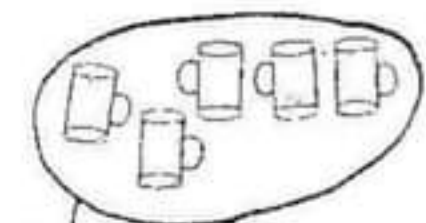
التعليمة 5: أضع علامة (x) أمام الصورة المناسبة.



4 م

السند 6: وَجَدَ الْأَطْفَالُ الْجِدَّةَ تُعِيدُ طَاوِلَةَ الْخَدَاءِ، فَسَاعَدُوهَا عَلَى ذَلِكَ .

التعليمة 6: أُمَثِلْ مَجْمُوعَةَ صُحُونِ أَكْثَرَ مِنْ مَجْمُوعَةِ الْمَلَاعِقِ وَأَقَلَّ مِنْ مَجْمُوعَةِ الْكُؤُوسِ .

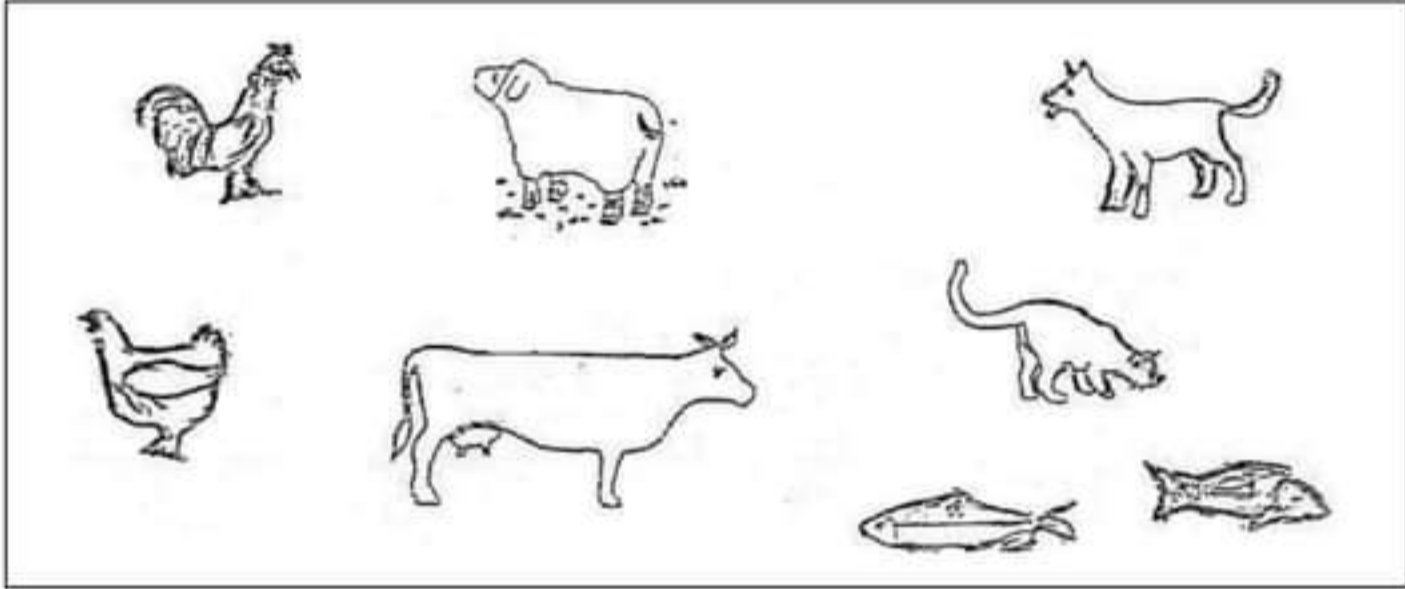


2 م

السند 5: تأمل مُحَمَّدٌ فِي الْمَنَادِيلِ الْمَوْضُوعَةِ عَلَى الطَّائِلَةِ فَوَجَدَهَا تَشْتَمِلُ عَلَى صُورٍ لِحَيَوَانَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ.

### التعليمة 5:

♦ أُصَنِّفُ الْحَيَوَانَاتِ حَسَبَ خَاصِيَّةٍ أُخْتَارُهَا.



مع

### جدول إسناد الأعداد

العدد	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	المعيار
....	2.5	0	0	0	0	انعدام التملك
20		1.5	1	1.5	1	دون التملك الأدنى
		3	2	3	2	التملك الأدنى
		4.5	3	4.5	3	التملك الأقصى

التعليمة 2-2 : أربط كل مجموعة برمزها .

إلى ما

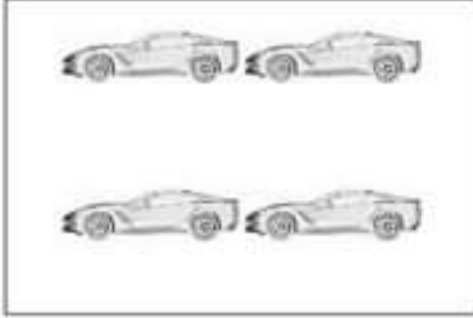
لا ينتمي

ينتمي

التعليمة 3-2 : أشطب الخطأ : المشمش

شراه رامي ووالده .

السند 3 ) لعب رامي مع أخنه اللعبة التالية :

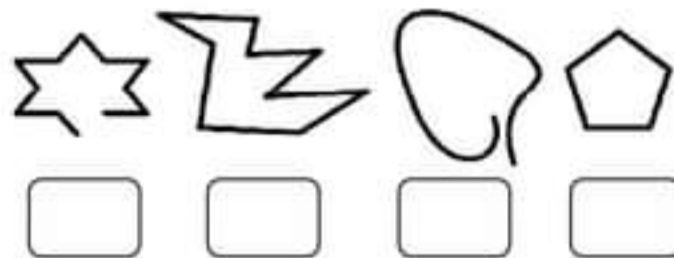


مع 5  
للا

التعليمة 1-3 : أربط كل مجموعة باليد المناسبة :

السند 4 ) شري رامي قميصا رسمت عليه خطوطا جميلة :

التعليمة 1-4 : أضع علامة x تحت كل خط مفتوح



مع 4  
لا



السنة: الأولى	تقييم مكاتبات التلاميذ نهاية الثلاثي I	المدرسة الابتدائية: ابن سينا
التوقيت: 40دق	الرياضيات	الاسم واللقب: .....

**السند 1:** حَانَ وَقْتُ الْفَطُورِ فَأَحْضَرَتْ حَنَانُ الصُّحُونَ وَأَحْضَرَتْ مَهَا الْمَلَاعِقَ وَأَحْضَرَ مُحَمَّدٌ الْكُؤُوسَ.

### التعليمية 1:



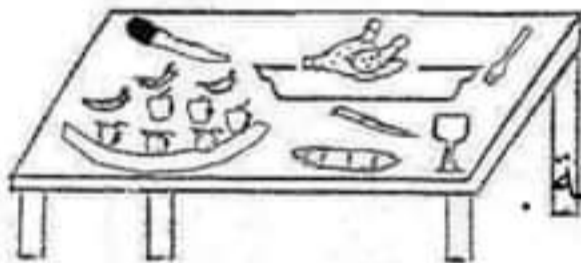
▲ أَحْبَطُ بِحِطِّ مُغْلَقٍ مَا أَحْضَرْتَهُ مَهَا.

▲ أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) تَحْتَ مَا أَحْضَرْتَهُ

▲ أَلَوْنُ مَا أَحْضَرَهُ مُحَمَّدٌ.

**السند 2:** بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفَطُورِ أَعَدَّتْ الْأُمُّ طَاوِلَةَ

### التعليمية 2:



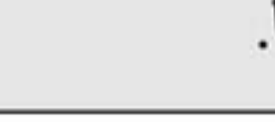
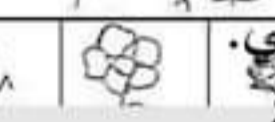
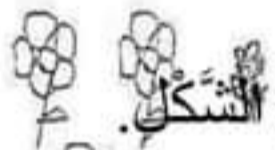
□ أَحْبَطُ مَجْمُوعَةَ الْغِلَالِ بِحِطِّ مُغْلَقٍ

□ أَرْبِطُ مَجْمُوعَةَ الْغِلَالِ بِالْأَلْفِئَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

□ أَلَوْنُ السِّكِّينِ الْمَوْجُودَةِ فَوْقَ الْغِلَالِ.

**السند 3:** بَعْدَ تَنَاوُلِ الْفَطُورِ خَرَجَتْ مَهَا إِلَى الْحَدِيقَةِ وَقَطَفَتْ أَزْهَارًا.

### التعليمية 3:



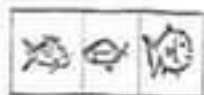
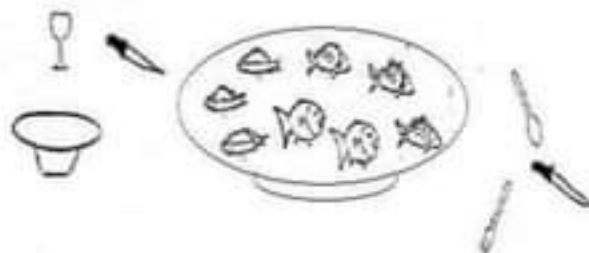
◁ أَحْبَطُ بِحِطِّ مُغْلَقٍ عَنَاصِرَ الزُّهُورِ الَّتِي لَهَا نَفْسٌ الشَّكْلِ.

◁ أَرْبِطُ مَجْمُوعَةَ الزُّهُورِ بِالْأَلْفِئَةِ الْمُنَاسِبَةِ.

◁ أَضَعُ الْعَلَامَةَ (X) تَحْتَ السَّمَكَةِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى يَمِينِي.

**السند 4:** فِي الْمَسَاءِ ذَهَبَ الْأَبُ إِلَى السُّوقِ وَأَشْتَرَى سَمَكًا.

### التعليمية 1-4:



○ أَحْبَطُ كُلَّ نَوْعٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ بِحِطِّ

○ أَرْبِطُ كُلَّ مَجْمُوعَةَ بِالْأَلْفِئَةِ الْمُنَاسِبَةِ

○ أَلَوْنُ الْأَشْيَاءِ الْمَوْجُودَةِ عَلَى يَسَارِي

الدرجة: الأولى	تقييم مكتسبات التلاميذ في الرياضيات	المدرسة الابتدائية
السنة: الأولى	المادة: اعداد (الضياء)	الإصلاح
العدد المسند:	الرقم: .....	الاسم و اللقب: .....

اِحْتَقَلَتْ كَرِيمَةٌ بِعِيدِ مِيلَادِهَا فَجَاءَهَا أَصْدِقَاؤُهَا وَحَمَلُوا مَعَهُمُ الْهَدَايَا.

التعلیمة 1 اعداد



قَدِمَ الْأَرْنَبُ وَالسُّلْحَفَاءُ وَالْقِطَّةُ.

\* قَفَرَ الْأَرْنَبُ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ.

\* وَقَفَتِ السُّلْحَفَاءُ تَحْتَ الطَّاوِلَةِ.

\* أَمَّا الْقِطَّةُ فَوَقَفَتْ عَلَى يَسَارِ كَرِيمَةَ.

أَرْسَمَ كُلُّ حَيَوَانٍ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لَهُ.



مع 1

التعلیمة 2 اعداد

وَضَعَ الْأَرْنَبُ هَدِيَّتَهُ فَوْقَ الطَّاوِلَةِ. أَمَّا السُّلْحَفَاءُ فَوَضَعَتْهَا تَحْتَ الطَّاوِلَةِ.

\* أَلَوْنُ بِالْأَحْمَرِ هَدِيَّةَ الْأَرْنَبِ.

\* أَضْعُ هَدِيَّةَ السُّلْحَفَاءِ دَاخِلَ خَطِّ مُغْلَقٍ.



مع 4 أ



مع 4 ب

التعلیمة 3 اعداد

دَخَلَتْ الْأُمُّ وَقَدْ حَمَلَتْ مَعَهَا كَعْكَةً شَهِيَّةً وَوَضَعَتْهَا فَوْقَ الطَّاوِلَةِ بِجَانِبِ الْهَدَايَا.

\* أُنْحَتْ عَنِ الْكَعْكَةِ وَالْوَلْتِهَا.

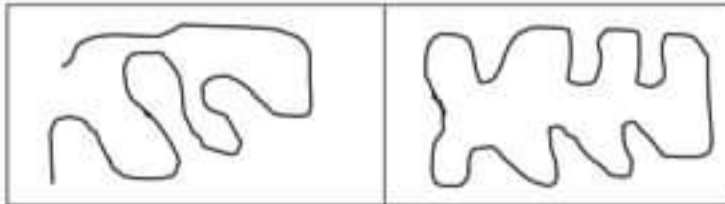


مع 4 أ

التعلیمة 4 اعداد

بَعْدَ الْانْتِهَاءِ مِنْ عِيدِ الْمِيلَادِ خَرَجَتْ كَرِيمَةُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا إِلَى الْحَدِيقَةِ لِلْعِب. فَرَسَمُوا خَطًّا مُغْلَقًا.

\* أَضْعُ عَلَامَةَ (x) تَحْتَ الْخَطِّ الْمُغْلَقِ.



مع 4 ب

أَغْمَضَتْ كَرِيمَةً عَيْنَيْهَا وَبَقِيَتْ دَاخِلَ الْخَطِّ الْمَغْلُوقِ أَمَّا أَصْدِقَاؤُهَا فَقَدْ اخْتَبَبُوا.

- اخْتَبَبَ الْأَرْتَبُ تَحْتَ الزُّهْرَةِ.
  - اخْتَبَبَتْ السُّلْحَفَاءُ بِجَانِبِ الْمَنْزِلِ.
  - أَمَّا الْقِطُّ فَقَدْ اخْتَبَبَ فَوْقَ الشَّجَرَةِ.
- \* أَضَعُ عَلَامَةً (x) لِأَحَدِ مَكَانِ الْأَرْتَبِ.

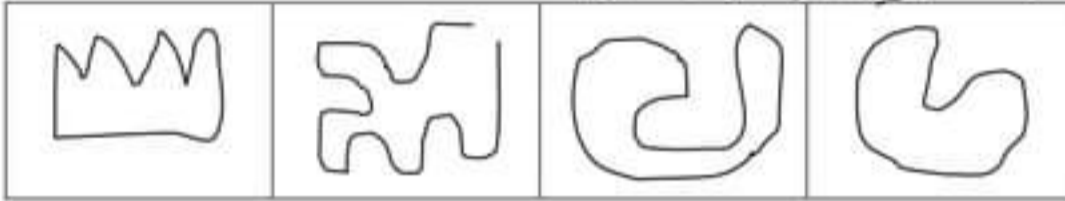


لعد4

التعليمة 5 حد

بَعْدَ الْإِنْتِهَاءِ مِنَ اللَّعِبِ قَطَفَ الْأَطْفَالُ مَجْمُوعَةً مِنَ الزُّهُورِ ثُمَّ جَلَسُوا عَلَى الْعُشْبِ وَكَوَّنُوا بِهَا خَطًّا مَفْتُوحًا.

\* أَبْحَثْ عَنِ الْخَطِّ الْمَفْتُوحِ وَالْوَنَةِ بِالْأَحْمَرِ.



لعد4

التعليمة 6 حد

أَضَعُ نَفْسِي مَكَانَ الْأَصْدِقَاءِ ثُمَّ أَرْسُمُ خَطًّا مَفْتُوحًا عَلَى يَسَارِي وَخَطًّا مُغْلَقًا عَلَى يَمِينِي.



لعد5

### جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى			
	مع4ب	مع4أ	مع1	
مع5	0	0	0	انعدام التملك (---)
2.5	1.5	2	1.5	دون التملك الأدنى (+--)
2.5	3	4	3	التملك الأدنى (+-+)
5	4.5	6	4.5	التملك الأقصى (+++)

في مادة الرياضيات

2013-2012

الإسم واللقب : .....



التدريج 1



ذَهَبْتُ رَبَابُ إِلَى مَزْرَعَةِ عَمَّتِي.



فَشَاهَدْتُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْخَيَوَانَاتِ،

فَأَحْبَبْتُ بِهَا.

\*التعليمة ع 1د:

أَكُونُ مَجْمُوعَةً مِنَ الدَّجَاجِ ضِمْنَ مَجْمُوعَةِ الْخَيَوَانَاتِ.

\*التعليمة ع 2د:

اكتب ( نعم ) أو ( لا ) أمام كل جملة:

- الذئبة مُنْصَرٌّ مِنْ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ الدَّجَاجِ. (.....)

- الدَّجَاجَةُ عُنْصُرٌ مِنْ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ الدَّجَاجِ. (.....)

- السُّخْفَاءُ عُنْصُرٌ مِنْ عَنَاصِرِ مَجْمُوعَةِ الدَّجَاجِ. (.....)

\* التَّوْلِيْمَةُ ع- 33:

أَحْبَبْتُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ عُنْصُرًا لَا يَنْتَمِي إِلَى مَجْمُوعَةِ الدَّجَاجِ.

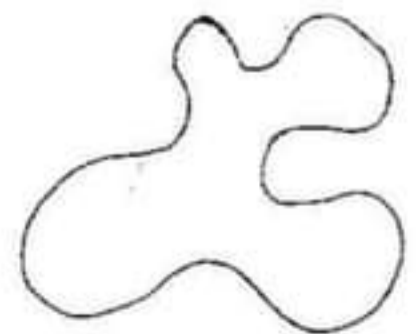
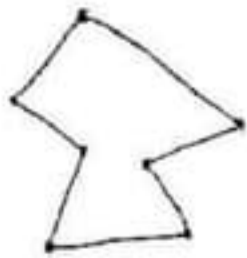
**السَّنَدُ ع- 2**

بَحَثْتُ رَبَابًا عَنْ عَمَّهَا فَلَمْ تَجِدْهُ. دَخَلْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ، فَوَجَدْتُهُ يَرَسُمُ

خُطُوطًا مُتَنَوِّعَةً عَلَى لَوْحَةٍ زَيْتِيَّةٍ.

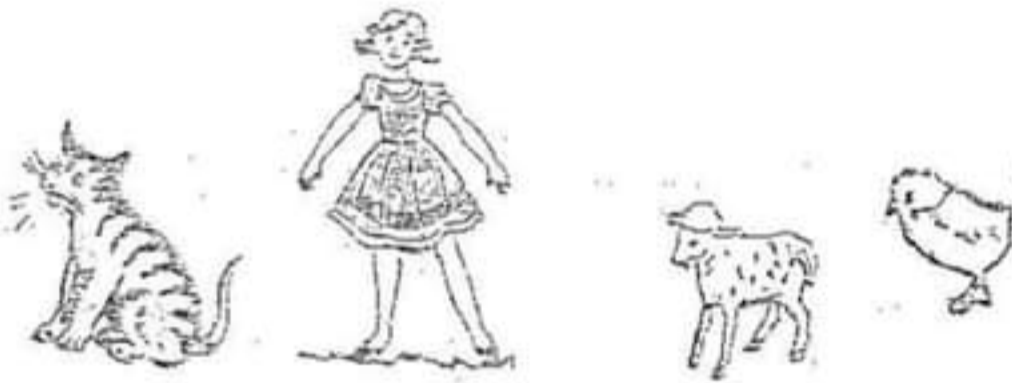
\* التَّحْلِيْمَةُ ع- 34:

- الْيُونُ دَاخِلُ الْخُطُوطِ الْمَغْلَقَةِ الَّتِي رَسَمَهَا الْعَمُّ.



أَسْرَعَتِ الْفَيْطَةُ وَوَقَفَتْ إِلَى جَانِبِ رَبَابٍ فِي حِينِ أَسْرَعَ الْعَمُّ إِلَى  
قَفْصِ الدَّجَاجِ وَفَتَحَهُ.

\*التَّعْلِيمَةُ ع 6 دد:



الْوَنُ مَا آرَاهُ وَرَاءَ الْخُرُوفِ.

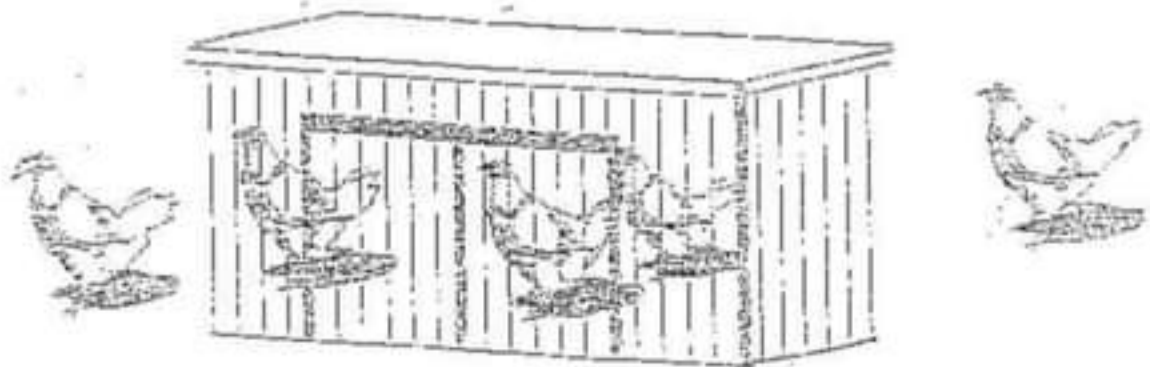
\*التَّعْلِيمَةُ ع 7 دد:

أَضَعُ دَاخِلَ خَطِّ مُغْلِقِ الْكَيَّوَانِ

الَّذِي يَقِفُ عَلَى يَمِينِ رَبَابٍ

\*التَّعْلِيمَةُ ع 8 دد:

الْوَنُ الدَّجَاجَاتِ الَّتِي مَزَالَتْ دَاخِلَ الْقَفْصِ.






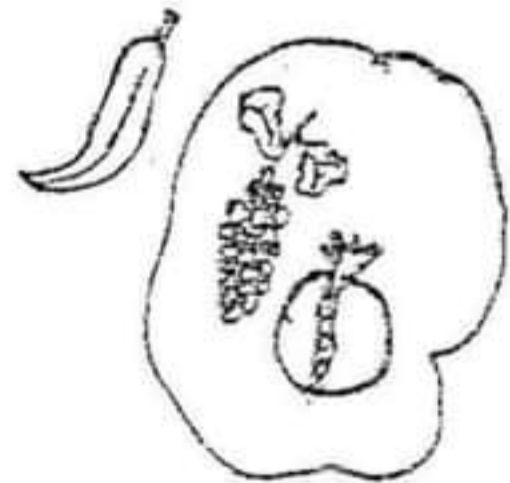
## السَّنَدُ عَرَدَد

وَ فِي الْمَسَاءِ قَدِمَ الْعَمَّ لِزِيَابِ الْغِلَالِ الْمَحَاطَةِ بِخَطِّ مُفَلِّقٍ.

\*التَّعْلِيمَةُ عَرَدَد:

أَضَعِ الْعَلَامَةَ X فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

الغلال	تنتهي	بما تنتهي
	.	.
	.	.
	.	.



اختبار الثلاثي الأول في :

الأولى :  
أ - ب - ج

الرياضيات

العدد المستد :

الإسم واللقب :

الثمارين :

التعايير

المستد 1 : حَلَّ قَصْلُ الْخَرِيفِ فَقَصَدَ مُرَادُ وَمَرَامُ وَمَزِيمُ  
بُسْتَانِ الْمَجْدِ لِقَطْفِ مَا لَدَّ وَطَابِ مِنْ غِلَالِ هَذَا الْفَصْلِ .  
قَطَفَ الْأَطْفَالُ تُفَاحًا وَاجَا صَا وَرُمَّانًا .

التعليمة 1 : أضع علامة (x) تحت صور الثمار التي قطفها الأطفال

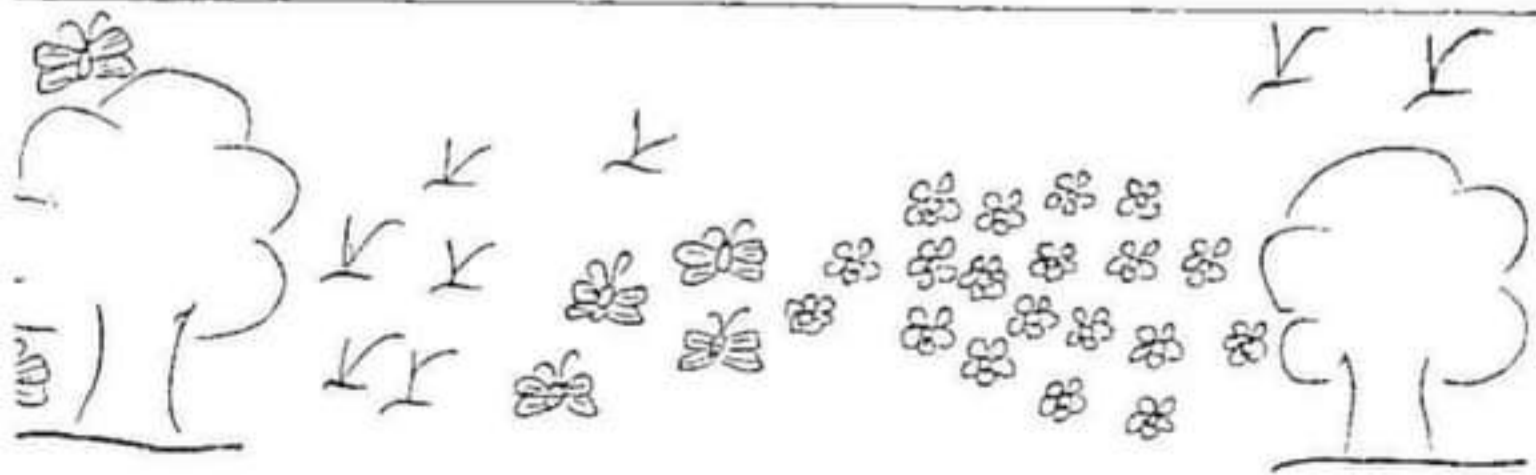
1 ص



الـ

المستد 2 : طاف الأطفال بأرجاء البستان وقطفوا أزهارًا .

التعليمة 2 : أ - أحيط بخط مغلق مجموعة الأزهار .  
ب - أربط مجموعة الأزهار باللائحة المناسبة .  
ج - ألون الفراشة الموجودة فوق الشجرة .



1 ص

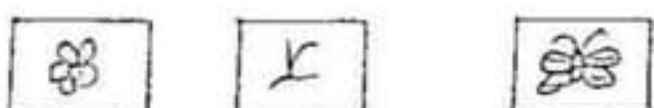
الـ

4 ص

الـ

4 ص

الـ

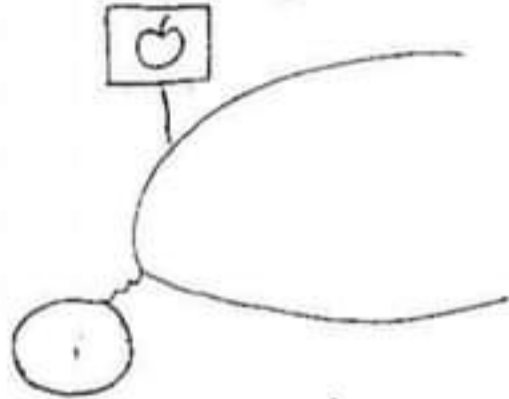




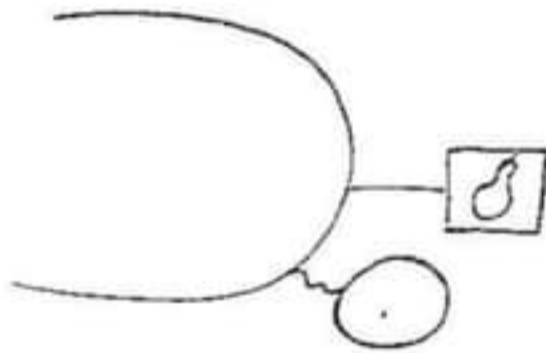
السند 3: قَطَفَ مُرَادُ 5 تَفَاحَاتٍ وَقَطَفَتْ مَرَامُ  
4 إِجَاصَاتٍ وَقَطَفَتْ مَرِيْمُ 7 رُمَانَاتٍ.

التعليمة 3:

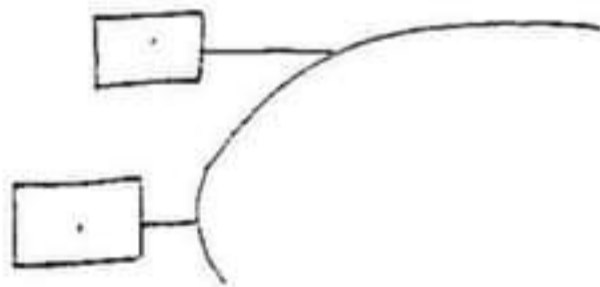
أ- أُمَثِلْ مَجْمُوعَةَ التَّفَاحِ:



ب- أُمَثِلْ مَجْمُوعَةَ الإِجَاصِ:



ج- أُمَثِلْ مَا قَطَفَتْهُ مَرِيْمُ:



1 م

لا

2 م

لا

4 م

لا

1 م

لا

2 م

لا

4 م

لا

1 م

لا

2 م

لا

4 م

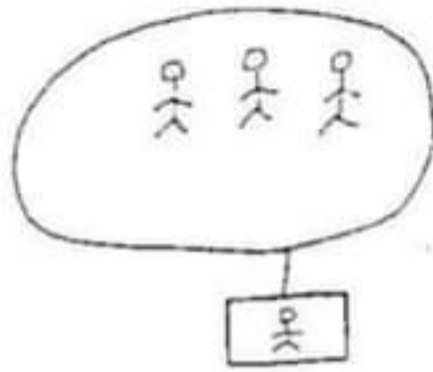
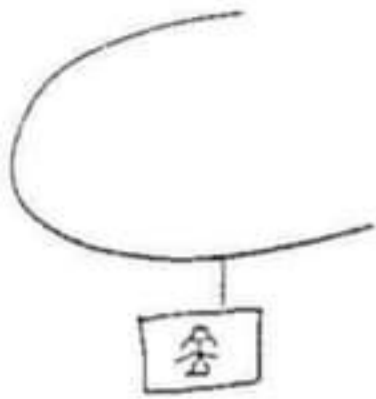
لا

السند 4: مَرَّ الْأُطْفَالُ بِصِنَادِيْقِ الْغِلَالِ الَّتِي جَمَعَهَا  
الْعَمَّالُ.

التعليمة 4:

أ- أُحِيطْ بِتَحْيِطٍ مُخَلِّقٍ صِنَادِيْقِ الْغِلَالِ.

أَمْثِلْ مَجْمُوعَةَ بَنَاتٍ عَلَى قَدْرِ مَجْمُوعَةِ الْأَوْلَادِ



2 مع

ل

1 مع

ل

أَمْثِلْ مَجْمُوعَةَ عَصَافِيرٍ أَقَلَّ مِنْ مَجْمُوعَةِ  
الْأَوْلَادِ وَالْبَنَاتِ

2 مع

ل

4 مع

ل

السُّنْدُ 7: قَدَّمَتِ الْجَدَّةُ كُؤُوسًا مِنَ الْمَشْرُوبَاتِ  
الْعَازِيَةِ لِأَحْفَادِهَا مُخْتَلِفَةً أَنْوَاعًا.

التَّعْلِيمَةُ 7: أَلْيُونُ كُؤُوسَ الْمَشْرُوبَاتِ بِ 3 أَلْوَانٍ  
الْأَحْمَرِ وَالْأَصْفَرِ وَالْأَسْوَدِ يَحَيْثُ تَكُونُ  
الْكُؤُوسُ الْحَمْرَاءُ أَكْثَرَ مِنَ الصَّفْرَاءِ وَأَقَلُّ مِنَ السَّوَدِ

5 مع

ل

ل

ل

حظ سعيد

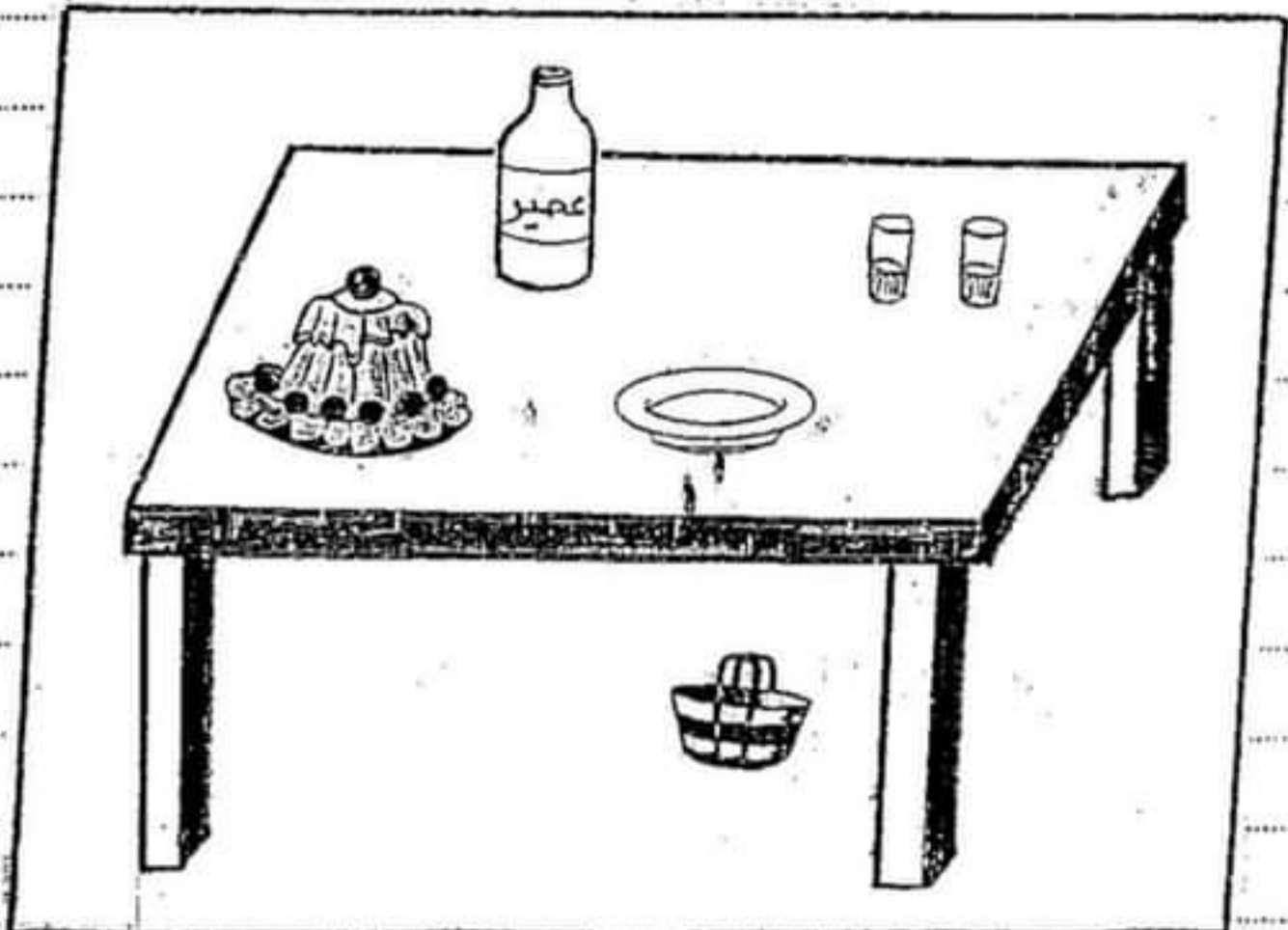
السند ①: بمناسبة عيد ميلاد أخيها سامي  
ذهبت ريم إلى السوق لشراء لوازم الخفيل



التعليمة 1:  
أرسم قفلة بيد ريم اليمنى

التعليمة 2:  
ألون رجليها اليسرى

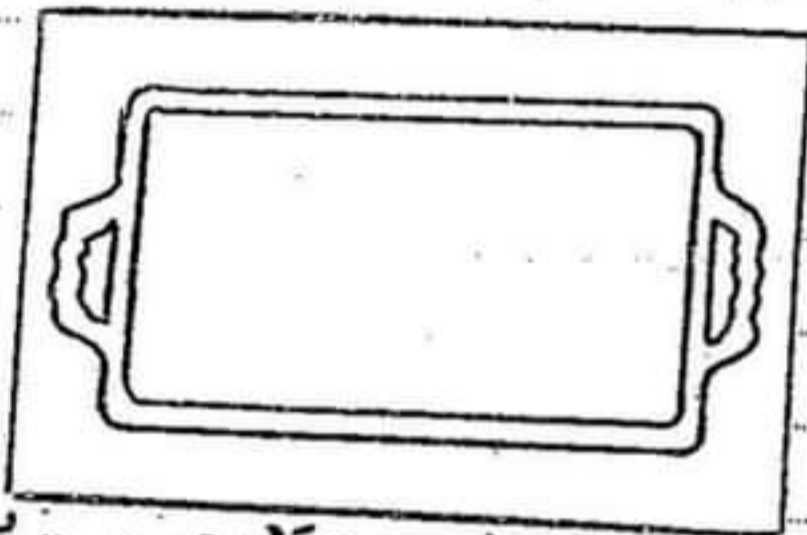
السند ②: عند عودتها وفتح ريم المشتريات  
في المطبخ



أَرْسَمُ دَاخِلَ الْخَوْنِ قِطْعَةً مِنَ الْبَرَلَوَى  
أُحِيطُ بِخَيْطٍ مُغَلِّقٍ مَا يُوجَدُ تَحْتَ الطَّائِلَةِ

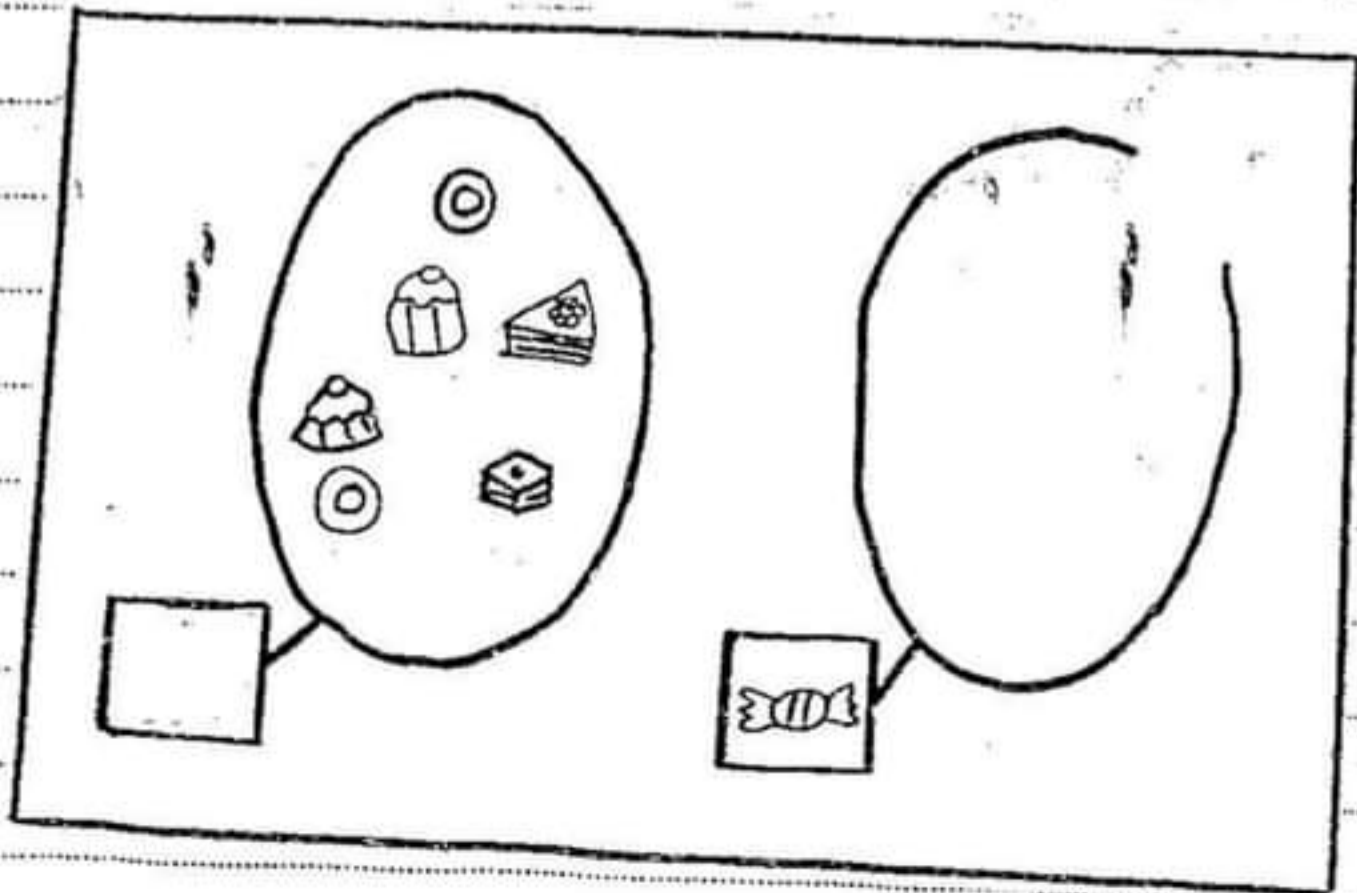
السُّنْدُ ③ : فِي السَّفَرَةِ قَدَّمْتُ رِيحَ طَبَقِيهِ حَلَوَى  
وَأَخْرَبِيهِ قِطْعٌ مِنَ الْمَرْتَبَاتِ

\* التَّعْلِيمَةُ 4 :  
أَزِينِ الطَّبَقَ بِخُطُوطٍ مَفْتُوحَةٍ



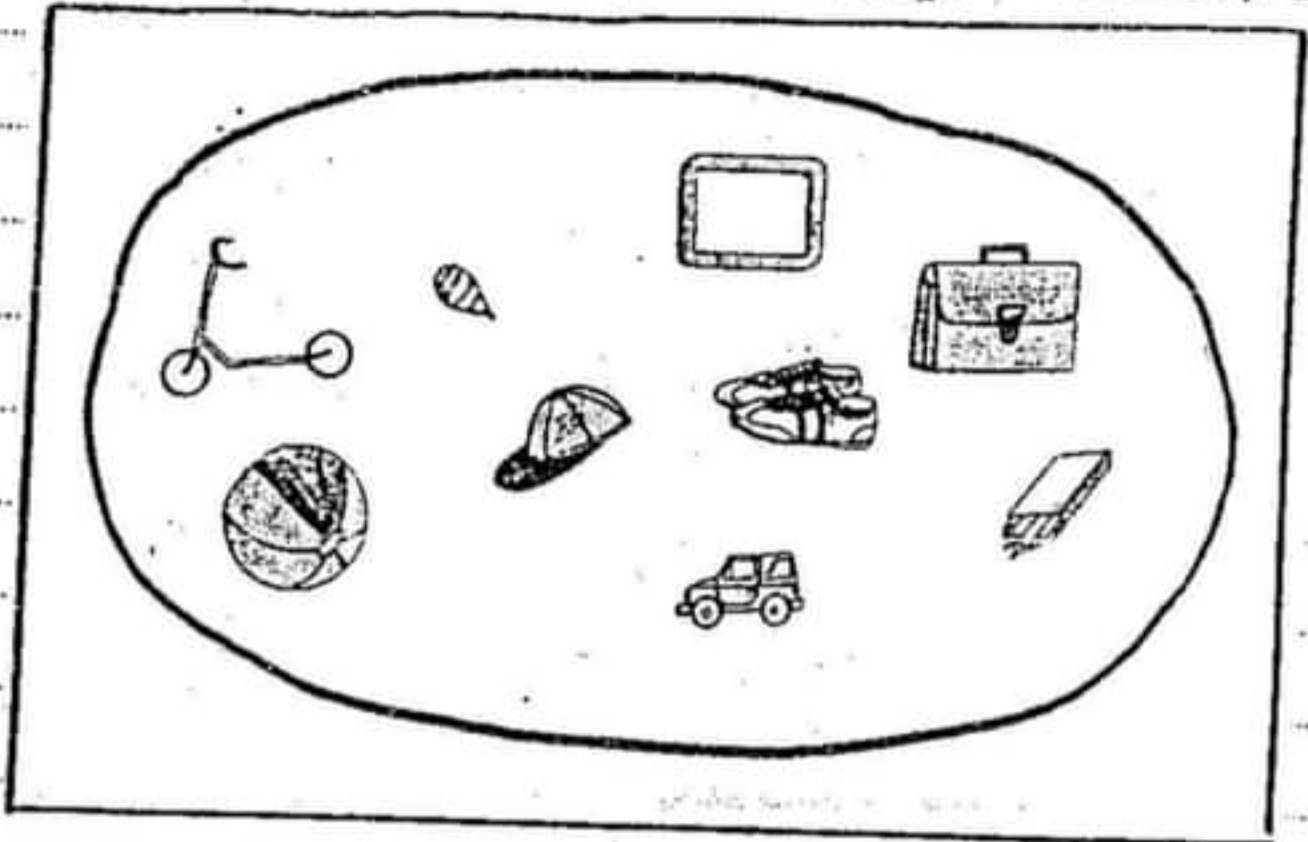
\* التَّعْلِيمَةُ 2 : أَلَا حِطَّ رَمَزُ الْمَجْمُوعَةِ نَمَّ أَوْ كَمَلُ

\* التَّعْلِيمَةُ 3 : أَضَعِ الرَّمْزَ الْمُنَاسِبَ لِمَجْمُوعَةِ الْمَرْتَبَاتِ



سند ④: تَحْتَلِّ سَاهِي عَلَى مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْقَدَايَا

\* التَّعْلِيمِيَّةُ 1: أُجِزِي مَجْمُوعَةَ الْقَدَايَا حَسَبَ نَوْعِهَا



معد 5

للا

\* التَّعْلِيمِيَّةُ 2: ارْسُمِ مَجْمُوعَةً عَدَدُهَا مِثْلُهَا:

أَقَلُّ مِنْ عَنَّا حِرِّ

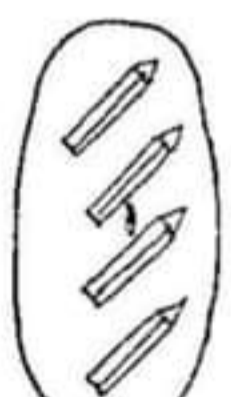
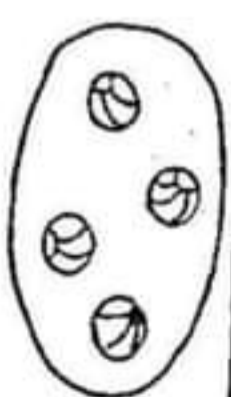
مَجْمُوعَةِ الْأَقْلَامِ

أَكْثَرُ مِنْ عَنَّا حِرِّ

مَجْمُوعَةِ الدَّرَاجَاتِ

عَلَى قَدْرِ عَنَّا حِرِّ

مَجْمُوعَةِ الْكُرَاتِ



معد 1

للا

معد 1

للا

معد 1

للا

خَرَجَ رَامِي لِيَلْعَبَ فِي الْحَدِيقَةِ مَعَ أَمْدِقَائِهِ



① أَكْبَلُ بِمَا يَنْسِبُ فَوْقَ تَحْتِ أَمَامَ وَرَاءِ

الأرنب ..... الشجرة .

مبعي ..... رامي .

الفرشة ..... الزهرة .

تَصَفَّ الْأَطْفَالُ لِيَلْعَبُوا

② أَلْوَنُ أَطْوَلَ وَوَلِي

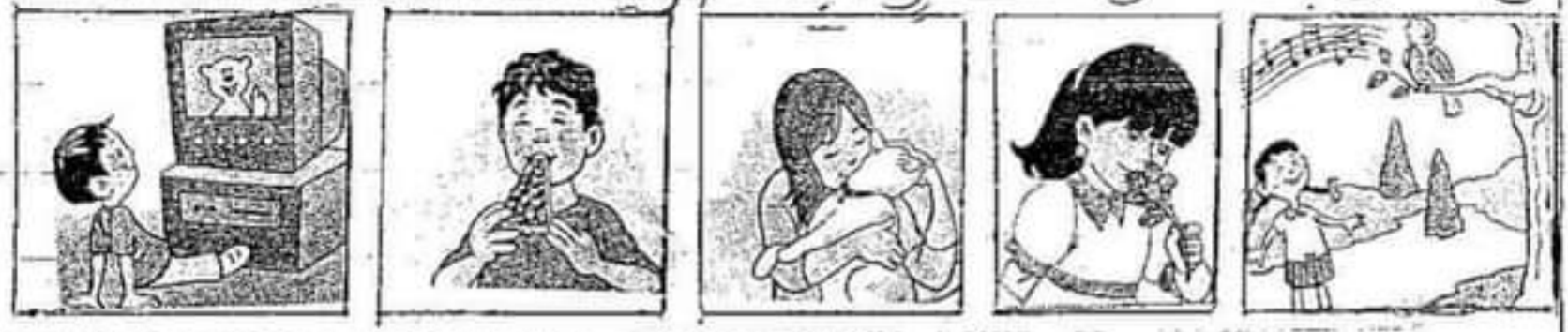


③ أَرْسَمُ كُرَّةً عَلَى يَمِينِ أَقْصَرِ وَلِي

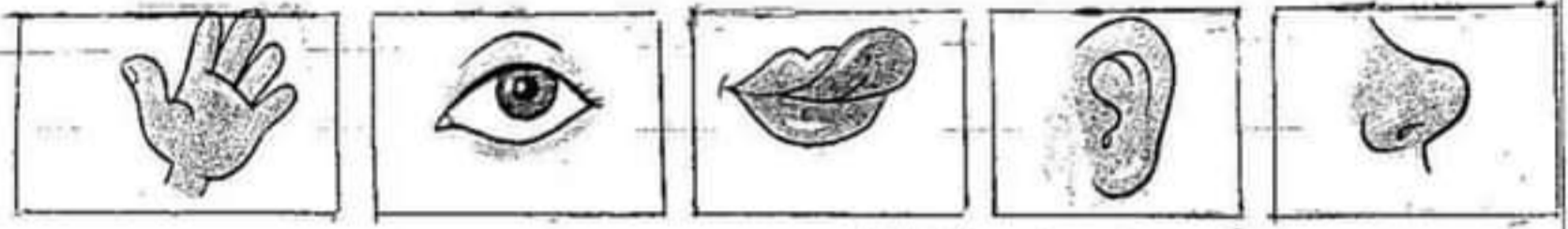
④ أُنَمِّمُ بِـ عَلَى يَمِينِ عَلَى يَسَارِ

كريم ..... رامي  
حليل ..... رامي

عطف الأطفال أزماناً جميلة وتيمناً ليدية  
 ⑤ أرتبط كل عضو بالمناسبة



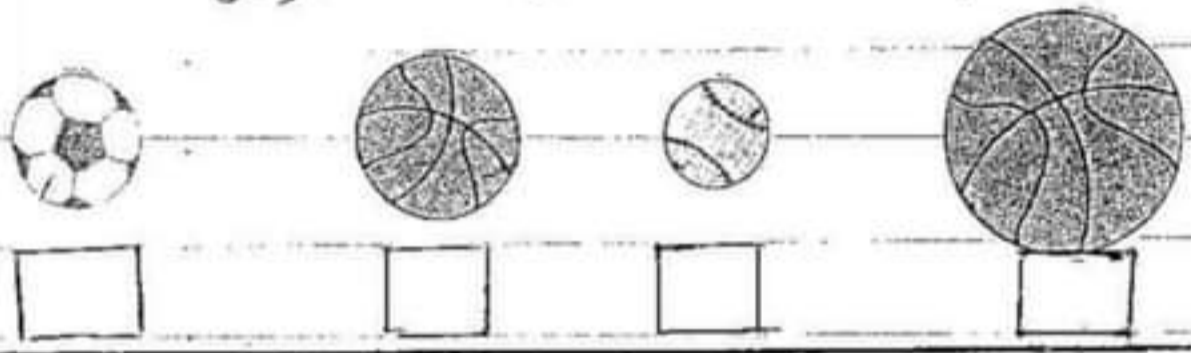
مع 1



لعبت الأطفال بالكرة

⑥ أرتب الكرات من الأكبر إلى الأصغر (1-2-3)

مع 2



أراد خليل أن يعسك عصفوراً

④ أرتب أعلى عصفور وأفح علاقة على أسفل عصفور

مع 1



عاد راجي إلى المنزل وتناول الطعام دون غسل يديه  
 ⑧ أرتب المواقف التي تضر بحواصي

مع 3



⑤ أرتب الخطأ

مع 3

تستمر كريمة الوردة ب | اللسان | الأنف



في مدة الإيقاظ

20 - 20

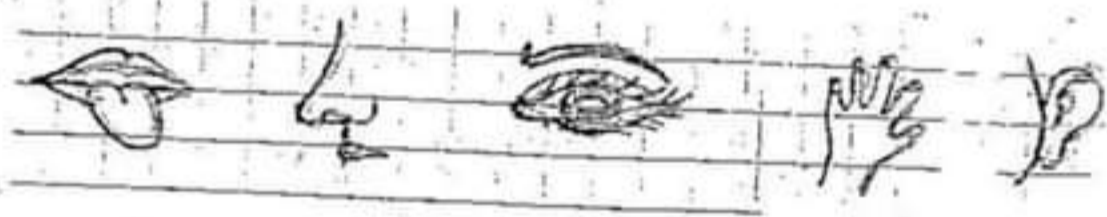
الإسم والتب: .....

## السند ع 1 د

أَشْرَقَتِ الشَّمْسُ، فَأَرْسَلَتْ أَشْبَعَهَا أَفَاقَتْ نِسْرَيْنِ مِنْ نَوْمِهَا.

## التعليمة ع 1 د:

أَحْبِبْ عَضْوَ الْحَيِّ الَّذِي جَعَلَ نِسْرَيْنِ تَنْهَضُ مِنْ نَوْمِهَا.



## السند ع 2 د

بَعْدَ أَنْ خَسَلَتْ نِسْرَيْنِ أَطْرَافَهَا، تَوَجَّهَتْ إِلَى عُرْفَةِ الْأَكْلِ لِتَتَنَاوَلَ

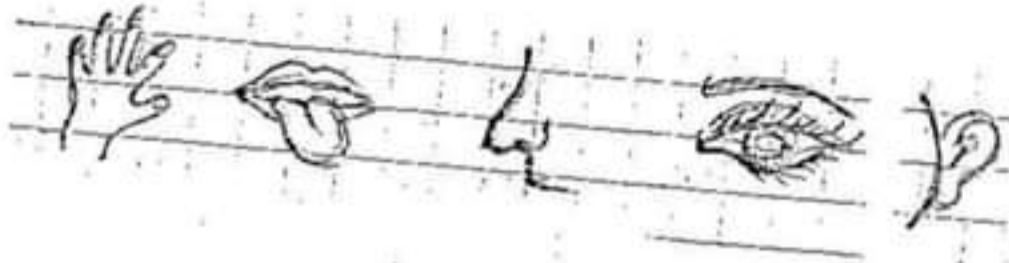
فَطَوَّرَ الصَّبَاحَ مَعَ وَالِدَيْهَا.

فَقَالَتْ: يَا أَطْيَبَ رَائِحَةَ الْمَرْتَبَاتِ يَا أُمِّي!



التعبئة عدد 2:

العين العضو الذي أذكر كنت به نسرين رائحة المرطبات.

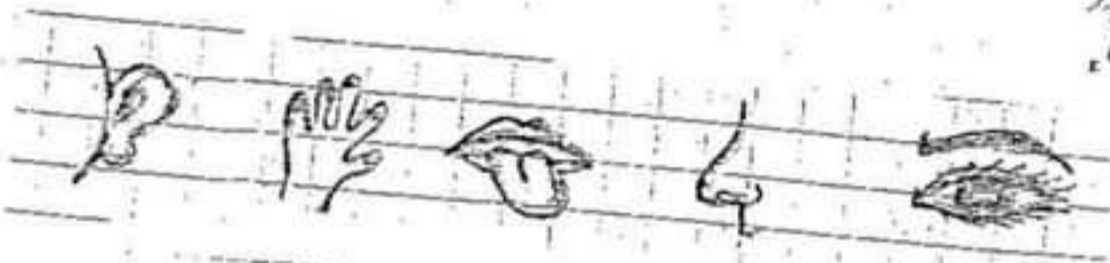


بما هي نسرين تأكل المرطبات قائله بما الذي هذه المرطبات!

التعبئة عدد 3:

أحيط بيخيتي مفتي حصر الحاسة الذي عرفت به نسرين أن

المرطبات لذيذة.



التعبئة عدد 4:

أشطب بالأزرقي الصور التي تمثل عملاً يجب أن تدركه نسرين.

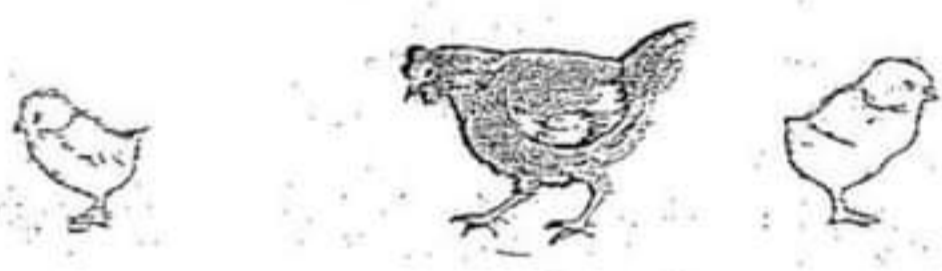


السَّنَدُ ع34

بَعْدَ ذَلِكَ جَلَسْتُ نِسْرَيْنِ أَمَامَ شَاشَةِ الْحَاسُوبِ.  
لَهَا هِيَ تَتَأَمَّلُ بَعْضَ الْمَشَاهِدِ مِنْ سِلْسِلَةِ الْأَطْفَالِ الصِّغَارِ.

\*التَّعْلِيمَةُ ع35:

الْوَيْنُ الْفَرَّخَ الْمَوْجُودَ وَرَاءَ الدَّجَاجَةِ، وَأَحْيَطُ بِخَطِّ مُغْلَقِ الْفَرَّخِ  
الْمَوْجُودِ أَمَامَ الدَّجَاجَةِ.



السَّنَدُ ع36

تَوَجَّهْتُ نِسْرَيْنِ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِتَنْزَرَهُ.

\*التَّعْلِيمَةُ ع36:

الْوَيْنُ بِالْأَخْضَرِ الشَّجَرَتَيْنِ اللَّتَيْنِ لِهَمَا نَفْسُ الْبُعْدِ عَنِ نِسْرَيْنِ.

وَأرْسَمُ زَهْرَةً بِجَانِبِ أَقْرَبِ شَجَرَةٍ مِنْهَا



السَّنَدُ ع 54

مَطَلَبَتْ مِنْهَا أُمَّهَا أَنْ تَصْحَبَهَا إِلَى الْمَغَازَةِ لِشُرَاؤِ بَعْضِ الْحَاجَاتِ.

⊙ التَّعْلِيمَةُ ع 57:

أَضْمَعُ الشَّخْصَ الَّذِي عَلَى يَسَارِ الْأَيْمِ فِي دَائِرَةٍ.



شَرَّتْ نِسْرَيْنِ بِالْوَنَاءِ جَمِيلًا.

⊙ التَّعْلِيمَةُ ع 58:

أَشْطَبُ الْخَطَأُ

الْيُسْرَى

الْيَمْنَى

الْبَالُونَ بِالْيَدِ .

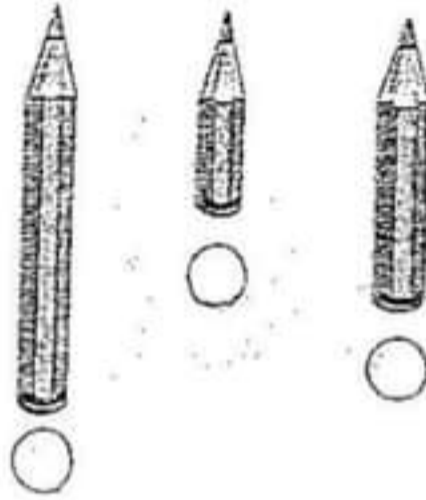


السَّنَدُ عود:

شَاهِي نِسْرِيْنُ تَتَأَمَّلُ أَقْلَامًا أُعْجِبَتْهَا.

① النَّعِيْمَةُ عود:

أَسَاعِدُ نِسْرِيْنِ عَلَى تَرْتِيْبِ الْأَقْلَامِ مِنَ الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ.



الدرسة الابتدائية

إختبار الثلاثي

الأول في:

الإيقاظ العلمي

الأولى

أ - ب - ج

الإسم واللقب:

الحدد المسند:

السند 1: نَهَضَ رَامِي مِنْ نَوْمِهِ فَغَسَلَ وَجْهَهُ وَأَطْرَفَهُ  
ثُمَّ ذَهَبَ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتَنَاوُلِ فُطُورِ الصَّبَاحِ

التعليمية 1: أَضَعْ دَاخِلَ حَظِّ مُغْلَقٍ مَا يُمْكِنُ أَنْ  
يَتَنَاوَلَهُ رَامِي فِي فُطُورِ الصَّبَاحِ .

مع 1

ل

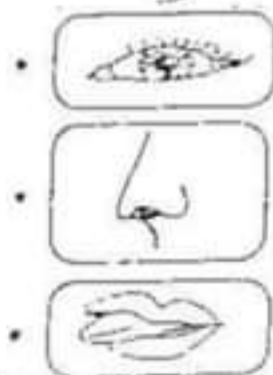


السند 2: شَرِبَ رَامِي كُوبًا مِنْ الحَلِيبِ وَتَنَاوَلَ  
مِلْعَقَةً مِنَ العَسَلِ .

التعليمية 2: أَرَبِطِ الصُّورَةَ بِالتَّحَاثَةِ الَّتِي اسْتَعْمَلَهَا رَامِي

مع 1

ل



السند 3: تَبَعَدَ الفَرَاغَ مِنَ الأَكْلِ وَضَعَ رَامِي عُلْبَةَ العَسَلِ فِي الخِزَانَةِ

مع 1

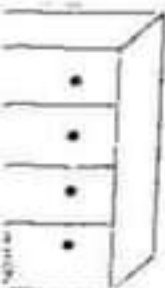
ل

مع

ل

التعليمية 3: وِصِّعَ رَامِي العُلْبَةَ  
أَسْفَلَ الخِزَانَةِ .  
أَعْلَى

ب- أَلْيُونُ الرَّفِّ العُلْبَةُ فِي الخِزَانَةِ .



السند 4: أَخَذَ رَامِي السَّكَّةَ الْمَوْجُودَةَ فَوْقَ الطَّاوَلَةِ لِيَذْهَبَ إِلَى السُّوقِ.

التَّعْلِيمَةُ 4: أَضَعُ (x) تَحْتَ السَّكَّةِ الَّتِي أَخَذَهَا رَامِي.

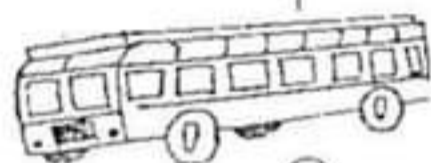


1 مع

لا

السند 5: فِي طَرِيقِهِ إِلَى السُّوقِ مَرَّ رَامِي بِوَسَائِلِ نَقْلِ عَدِيدَةٍ.

التَّعْلِيمَةُ 5: أَلْوَنُ أَبْعَدَ وَبَسِيلَةَ نَقْلِ عَن رَامِي.



2 مع

لا

أَضَعُ (x) تَحْتَ وَبَسِيلَةَ النَّقْلِ الْمَوْجُودَةَ عَلَى بَسَارِ رَامِي.

2 مع

لا

السند 6: شَرَى رَامِي قَارُورَةَ حَلِيبٍ.

التَّعْلِيمَةُ 6:

أ- أَضَعُ عَلامَةَ (x) تَحْتَ أَقْصَرِ قَارُورَةٍ.

ب- أَلْوَنُ أَطْوَلَ قَارُورَةٍ.



1 مع

لا

مع

لا

ج- أَصْلِحُ الْخَطَأَ: قَارُورَةُ الْحَلِيبِ الْبَرُّ مِنَ الشَّجَرَةِ.

3 مع

لا

\*التَّعْلِيمَةُ ع55د:

\*أَرَادَتْ رَبَابُ أَنْ تُقَلِّدَ عَمَّهَا. أَسَاعِدَهَا عَلَى رَسْمِ خَطِّ مَفْتُوحٍ.

السَّنَدُ ع3د

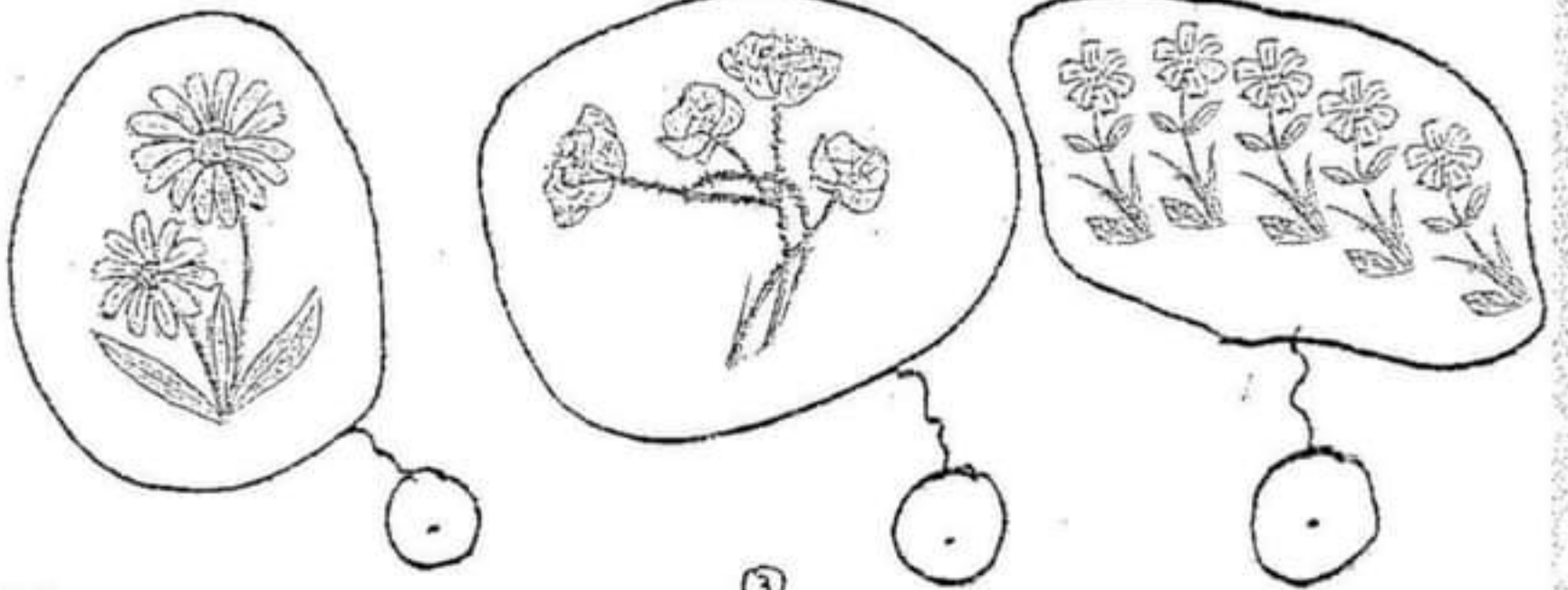
بَعْدَ أَنْ أَخَذَتْ رَبَابُ قَلِيلًا مِنَ الزَّرَاحَةِ. خَرَجَتْ إِلَى الْحَدِيقَةِ لِقَطْفِ

بَعْضِ الْأَزْهَارِ.

كَوْنَتْ رَبَابُ 3 بَاقَاتٍ أَزْهَارٍ مُخْتَلِفَةٍ.

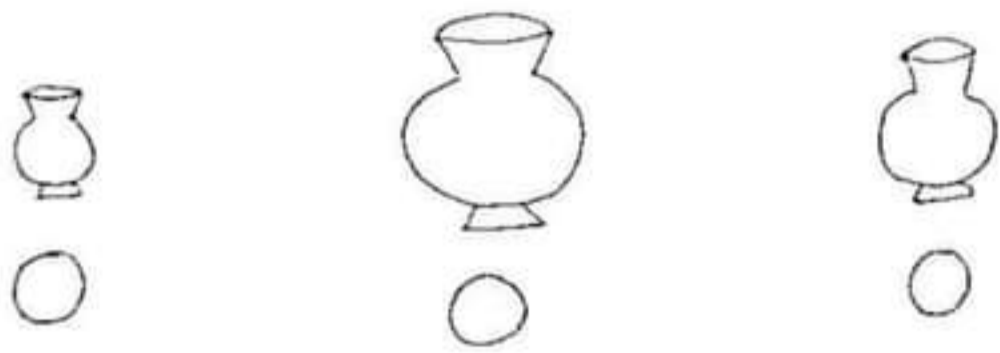
\*التَّعْلِيمَةُ ع6د:

أَضَعُ رَسْمَ الْأَزْهَارِ فِي الْأَلْفِيتَةِ لِكُلِّ مَجْمُوعَةٍ:



2 م  
ل

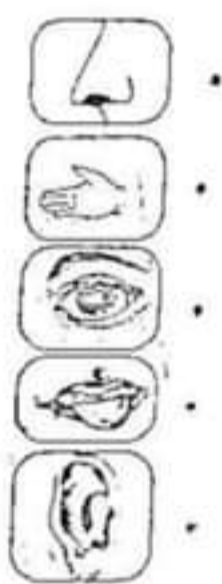
التعليمة 7: أضع الأزرقام 1 - 2 - 3 - من الأكبر إلى الأصغر.



السند 8: قطفت رانية أزهاراً فواحةً أعجبتها.

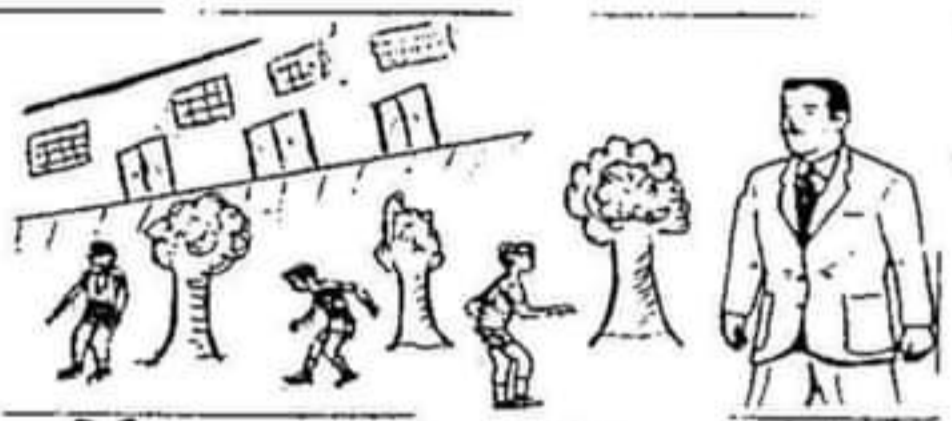
2 م  
ل

التعليمة 8: أصل يسقيم ألمشهد بالحواس التي استعملتها رانية لشم الزهرة.





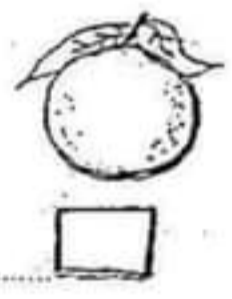
السند 1: رَنَّ الْجَرَسُ فَخَرَجَ التَّلَامِيذُ وَالْمُعَلِّمُ  
إِلَى سَاعَةِ الْقَدْرِ سَاعَةً



تعلیمة 1: أضع علامة تحت أقرب تلميذ

من المعلم  
تعلیمة 2: أحيط أبعد شجرة عن المعلم

سند 2: قَدَّمَ خَلِيلٌ لِكُرَيْمٍ بُرْتُقَالَاتٍ فَأَخْتَارَ كُرَيْمٌ  
أَكْبَرَهَا



تعلیمة 3: أرتب البرتقالات من الأكبر إلى

الأصغر بوضع الأرقام من 1 إلى 3

تعلیمة 4: أرتبط

أكل كُرَيْمٌ وَبُرْتُقَالَاتٍ فَأَسْتَعْمَلَ خَاسَةً

- 4
- 3
- 2
- 1
- 0

مع  
لا

مع  
لا

مع  
لا  
لا

سند 3: أَنَا أَحْمَدُ فَخَرَجَ مِنَ الْعَدْرِ سَيْتًا وَقَطَعَ  
الطَّرِيقَ بِشُرُوقِ الشَّمْسِ لِيَسْتَرَاءَ لُمَجَّةً مِنْ عَيْنِ  
الْبَائِعِ الْمُتَجَبَّرِ

التعلیمة 5: أَكْتُبُ نعم أولاً نَمَّ أَرْبَطُ

مع  
ل

يُخَافُ أَنْ أَحْمَدُ عَلَيَّ سَلَامَةً صِحَّتِهِ

مع  
لل

لَأَنَّهُ - يَأْكُلُ لُمَجَّةً صِحَّتَةً  
يَتَنَبَّهُ عِنْدَ قَطْعِ الطَّرِيقِ  
يَتَنَاقَلُ لُمَجَّةً قَلْوَانَةً



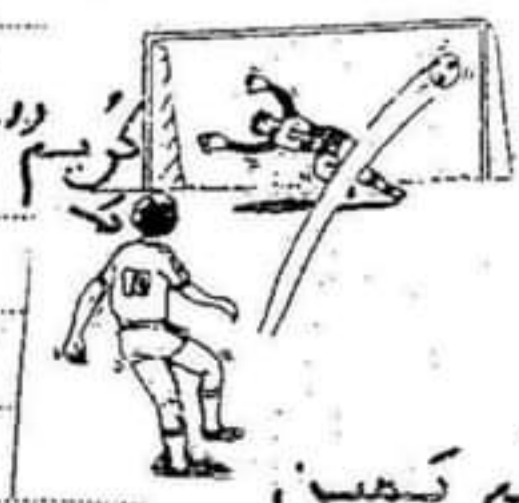
سند 4: عَادَ كَرِيمٌ إِلَى الْمَنْزِلِ فَلَجِبَ مَعَ أَصْدِقَائِهِ

بِالْكُرَةِ

مع  
لل

تعلیمة 6: أَكْمِلُ بِالْيَمَنِ - الْبُشْرَى - عَلَيَّ يَمِينِ

عَلَيَّ يَسَارِ  
فَدَفَا كَرِيمٌ الْكُرَةَ بِرِجْلِهِ

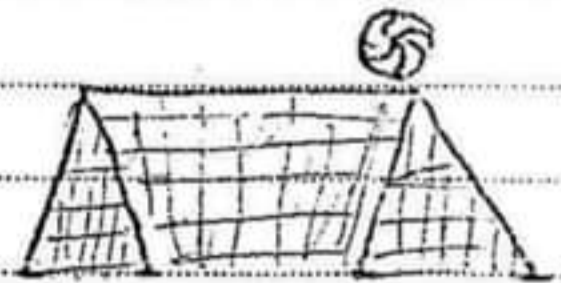
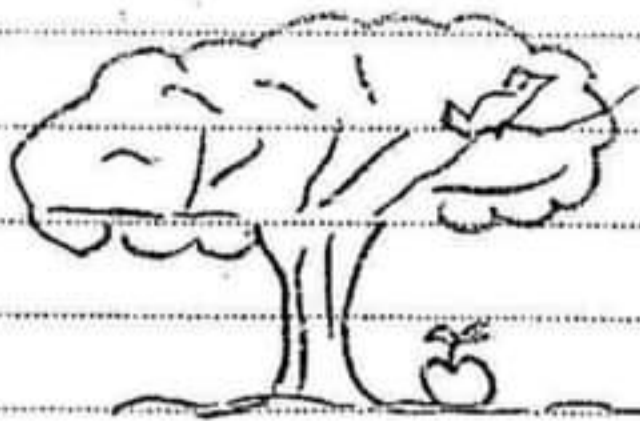


الْكُرَةُ... الخاريس

مع  
ل

تعلیمة 7: أَرَسُّمٌ لَأَعْبَأَ آخِرَ عَلَيَّ يَمِينِ  
كَرِيمِ

تَنَابُذَةُ : أَلَدٌ يَبْذُلُ الْأَشْيَاءَ وَأَمْلِيحُ النَّظْمُ  
بِأَنَّ رُجْبَةً .



الْكُرَّةُ أَعْلَى الْمَرْمَى .

الْحُصْفُورُ أَسْفَلَ الشَّجَرَةِ .

النَّمَّاحَةُ وَفَوْقَ الشَّجَرَةِ .

مع  
للنا

السنة: الأولى	تقييم مكسبات القلاميذ نهاية الثاني I	المدرسة الابتدائية: ابن سينا
التوقيت: 30 دقيقة	الإيقاظ العلمي	الاسم واللقب: .....

**السند 1:** أَنْجَزَ رَامِي تَمَارِينَهُ وَخَرَجَ إِلَى بَطْحَاءِ الْحَيِّ وَيَدِيهِ عِصَابَةٌ لِيَلْعَبَ مَعَ أَصْدِقَاءِهِ لُعْبَةَ الْعُمَيْضَةِ.

المعايير

**التعليمية 1:**

1م

▲ أَلَوْنُ الْيَدِ الْيُسْرَى لِرَامِي.

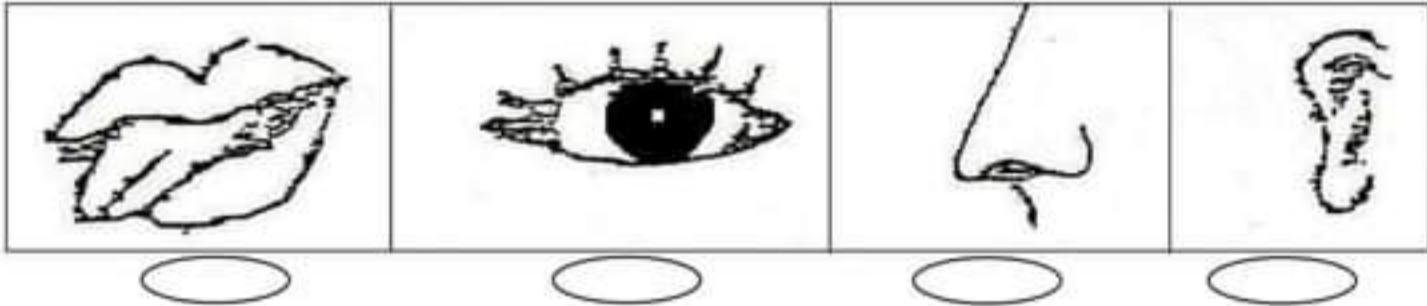


**السند 2:** بَدَأَ الْأَطْفَالُ اللَّعِبَ هَاهُوَ رَامِي يَضَعُ الْعِصَابَةَ عَلَى عَيْنَيْهِ.

**التعليمية 2:**

2م

● أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) تَحْتَ الْعُضْوِ الَّذِي غَطَّاهُ رَامِي.



**السند 3:** سَمِعَ رَامِي صَوْتَ صَدِيقَتِهِ سَلْمَى فَابْتَحَ نَحْوَ مَكَانِهَا وَأَمْسَكَهَا.

**التعليمية 3:**

2م

◁ أَضَعُ دَاخِلَ حُطِّ مُغْلَقِ الْحَاسَّةِ الَّتِي سَمِعَ بِهَا رَامِي الصَّوْتَ.



**السند 4:** أُمَّمَ رَامِي اللَّعِبَ وَرَجَعَ إِلَى الدَّارِ. شَاهَدَ مِيمي فَاسْرَعَ إِلَى المَطْبَخِ وَأَخْضَرَ لَهَا إِنَاءً بِهِ حَلِيبٌ.

**التعليمية 4:**

1م

○ أَصْلِحِ الحُطَّ وَأَرْسُمِ الإِنَاءَ فِي المَكَانِ المُنَاسِبِ لِمِيمي.



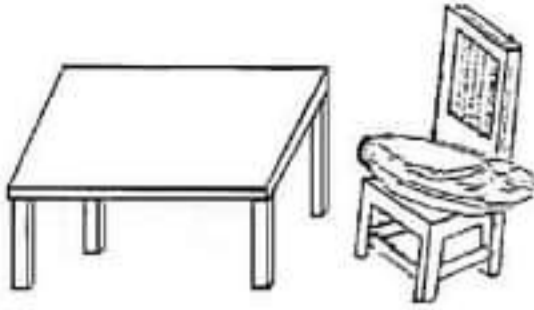
السند 5: ثُمَّ دَخَلَ الْمَطْبَخَ لِيُقَطِّرَ.

التعليمة 5:

أَشْطَبُ الْخَطَأَ:

\*مَوْضِعُ الطَّعَامِ خَاطِئٌ : +لأنَّهُ فَوْقَ الْكُرْسِيِّ.

+ لأنَّهُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ.



1»

السند 6: قَالَ زَامِي: « شُكْرًا لَكَ يَا مَامَا إِنَّهُ طَعَامٌ لَدِيدٌ ».

التعليمة 6: أَرْبِطُ الْجُمْلَةَ بِالْعُضْوِ الْمُنَاسِبِ:



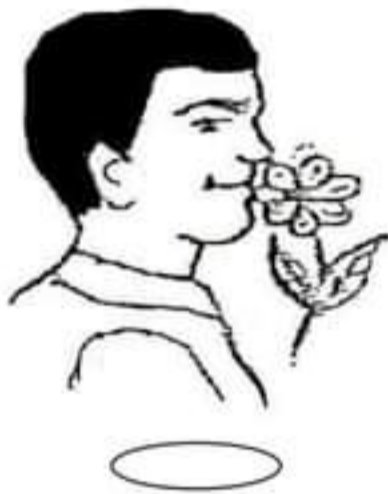
تَذَوِّقُ زَامِي الطَّعَامَ بِ:

2»

السند 7: زَامِي يُحَافِظُ عَلَى حَوَائِجِهِ :

التعليمة 7:

أَضَعُ الْعَلَامَةَ (x) تَحْتَ الْمَشَاهِدِ الَّتِي تُبَيِّنُ ذَلِكَ.



3»

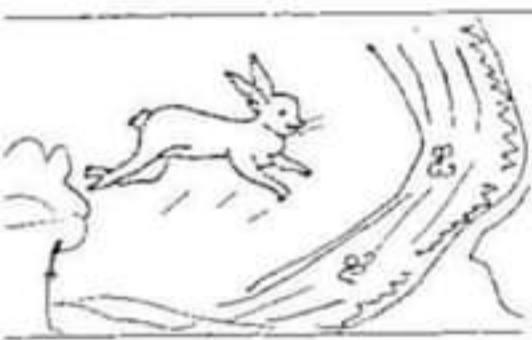
### جدول إسناد الأعداد

العدد	معيَار التَّميِز	معايير الحد الأدنى		المعايير التعلّكات
		معا 2	معا 1	
..... 20	3معا	0	0	انعدام التملك
		2.5	2.5	دون التملك الأدنى
	5	5	5	التملك الأدنى
		7.5	7.5	التملك الأقصى

التمارين

المعايير

1- أَرْبُطُ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



- يَسْكُنُ مَنِيرُ قُرْبَ الْمَدْرَسَةِ .

2 مع

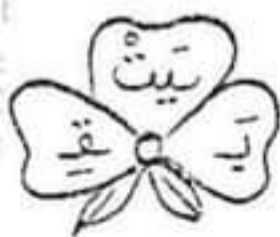
- يَلْعَبُ مَنِيرُ قُرْبَ الْوَادِي .

ل

- يَقْفِزُ الْأَرْبُ قُرْبَ الْوَادِي .

ل

2- أَكُونُ كَلِمَاتٍ ثُمَّ أَكْمِلُ مِنْهَا النَّصْرَ :



1 مع

ل

..... رَافِيَةٌ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ فَ

1 مع

ل

وَبَقِيَتْ فِي الدَّارِ حَتَّى .

3 مع

ل

3- أَكُونُ كَلِمَتَيْنِ بِالْمَقَاطِعِ : مِي - رَا - مِي -

1 مع

ل

4- أَقْرَأُ الْأَفْتَاتِ وَأُنْتِجُ جُمْلَةً

3 مع

يَمْشِي

فِرَاسٌ

الشَّارِعِ

الْوَادِي

فِي

ل ل ل

1 مع

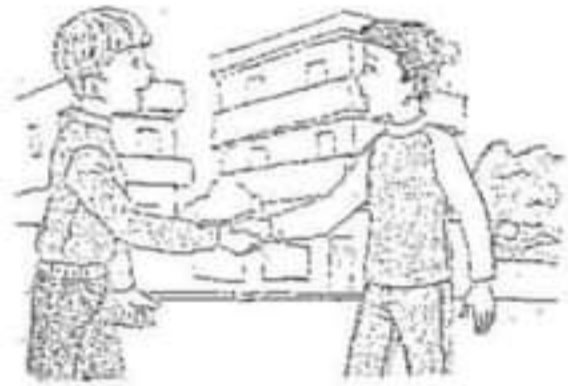
ل

أُثْرِي الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِكَلِمَةٍ وَأُعِيدُ كِتَابَتَهَا

4 مع

ل

5- أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأُعَيِّنُ مَا يُوَافِقُ الصُّورَةَ :



السُّلْحَفَاءُ	الْخَيْرِ	يَا	تَلْعَبُ
صَبَاحَ	قُرْبَ	الْوَادِي	مُرَادُ

3 مع

ل ل ل

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَشْهُدِ :

1 مع

ل

أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَبَقِّيَّةَ لِأَكُونَ بِهَا جُمْلَةً

1 مع

ل

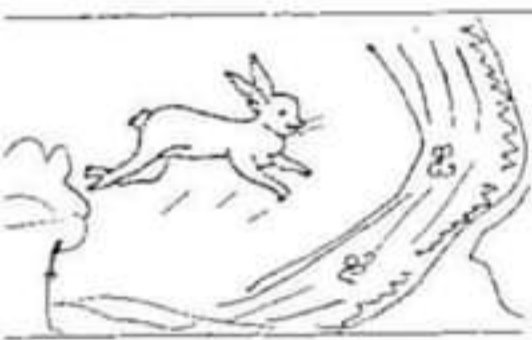
أُثْرِي الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِكَلِمَتَيْنِ :

4 مع

## التمارين

## المعايير

1- أَرْبُطُ الصُّورَةَ بِالْجُمْلَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا :



- يَسْكُنُ مَنِيرُ قُرْبَ الْمَدْرَسَةِ .

2 مع

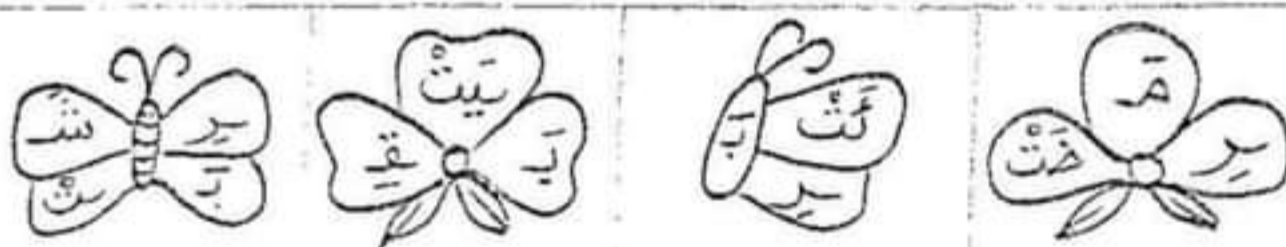
- يَلْعَبُ مَنِيرُ قُرْبَ الْوَادِي .

ل

- يَقْفِزُ الْأَرْبُ قُرْبَ الْوَادِي .

ل

2- أَكُونُ كَلِمَاتٍ ثُمَّ أَكْمِلُ مِنْهَا النَّصْرَ :



1 مع

ل

..... رَأَيْتُ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ فَ

1 مع

ل

وَبَقِيَتْ فِي الدَّارِ حَتَّى .....

3 مع

ل

3- أَكُونُ كَلِمَتَيْنِ بِالْمَقَاطِعِ : مِي - رَا - مِي -

1 مع

ل



4- أَقْرَأُ الْأَفْتَاتِ وَأُنْتِجُ جُمْلَةً

يَمْشِي

فِرَاسٌ

الشَّارِعِ

الْوَادِي

فِي

3 مع

ل ل ل

1 مع

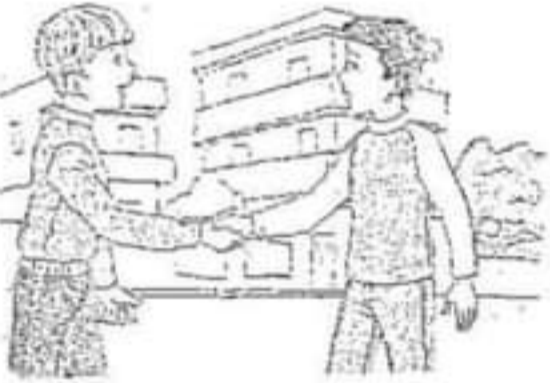
ل

أُثْرِي الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِكَلِمَةٍ وَأُعِيدُ كِتَابَتَهَا

4 مع

ل

5- أَقْرَأُ الْكَلِمَاتِ وَأُعَيِّنُ مَا يُوَافِقُ الصُّورَةَ :



السُّلْحَفَاءُ	الْخَيْرِ	يَا	تَلْعَبُ
صَبَاحَ	قُرْبَ	الْوَادِي	مُرَادُ

3 مع

ل ل ل

أَكْتُبُ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ الْمَشْهُدِ :

1 مع

ل

أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ الْمُتَبَقِّيَةَ لِأَكُونَ بِهَا جُمْلَةً

1 مع

ل

أُثْرِي الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ بِكَلِمَتَيْنِ :

4 مع

# انتاج كتابي ثلاثي اول سنة اولي

أرتب اللفات لأكون جملي:



رَامِي مَعَ يَفْرَحُ مَرَادٍ

..... •



فِرْدَوْشُ جَلَسَتْ أَلْحَاشُوبِ أَمَامَ

فِي مَسْرُورَةً نَشَاطٍ

..... •



إِلَى أَمِينُ جَلَسَ أَلْحَاشُوبِ

..... •



فِي أَمِيرُ أَلْحَدِيقَةِ يَفْرَحُ

مَعَ مِيهِي

..... •

## أُعْني الجُمْلَ التَّالِيَةَ بِالمُفْرَدَاتِ المُنَاسِبَةِ:

	<p>نَشِيطَةٌ - حِينَ رَنَّ المُنْبَهُ - جَمِيلٌ</p> <p>• أَفَاقَتْ فِرْدَوْسُ.</p> <p>• .....</p>
	<p>نَشِيطًا - فِي الصَّبَاحِ - لَذِيذًا</p> <p>• أَفَاقَ فِرَاسُ.</p> <p>• .....</p>
	<p>المَبْلَلِ - الفَسِيحِ - بِالمِنشَفَةِ</p> <p>• نَشَفَتْ فَاتِنُ وَجْهَهَا.</p> <p>• .....</p>
	<p>القَرْيَبَةِ - فِي المَسَاءِ - كَلَّ صَبَاحِ</p> <p>• يَذْهَبُ رَبِيعُ إِلَى المَدْرَسَةِ.</p> <p>• .....</p>



المُلَوَّث - الصَّحِيَّ - اللَّذِيذ

• تَنَاوَلَ رَفِيقُ فَطُورَ الصَّبَاحِ.

• .....



المُجَعَّد - الفَسِيح - أَمَامَ المِرآةِ

• تُسَرِّحُ أَلِبْنُثُ شَعْرَهَا.

• .....



الخَفِيْفَة - بَعْدَ كُلِّ وَجْبَةٍ - النِّظِيْفَة

• يَزْتَدِي أَحْمَدُ مِيَدَعْتَهُ وَيَضَعُ مِخْفَظَتَهُ.

• .....



المُلَوَّنَة - بِالذُّوَامَةِ - الفَسِيحَة - بِالكَرَةِ

• يَلْعَبُ مُرَادٌ فِي الحَدِيْقَةِ.

• .....

أقرأ:

السُّحْفَاءُ الصَّغِيرَةُ تُسَبِّحُ فِي الْغَدِيرِ وَ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ.

السُّحْفَاءُ الْكَبِيرَةُ تُشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الصَّافِي.

أجيب ب: نعم أو لا:

2


السُّحْفَاءُ الصَّغِيرَةُ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ  
السُّحْفَاءُ الْكَبِيرَةُ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ

1 مع

2

الماء الملوث  
الماء الصافيأربط بسهم:  
السُّحْفَاءُ الصَّغِيرَةُ تَشْرَبُ مِنَ  
الماء الملوث

1 مع

2

أكمل حسب النص:  
السُّحْفَاءُ ..... تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ

1 مع

3

أصنف الكلمات التالية حسب الجدول:

الكبيرة - الصغيرة - تسبح - تشرب - من - الماء - الغدير - الملوث

2 مع

بَ	مَ	رَ

3	<p>أكون كلمتين:</p> <p>-1 <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">الصلح</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">الصفى</span></p> <p>-2 <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">غاة</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">زرة</span></p>	<p>_____</p> <p>مع 2</p>
3	<p>أكمل كل كلمة بالمقطع المناسب: م - م - م - م - : تث...ب - ء... - بن -</p>	<p>_____</p> <p>مع 2</p>
5	<p>أعمر الفراغ بالكلمات المتحصل عليها: السلحفاة.....من&lt;.....العين الصافية.</p>	<p>_____</p> <p>مع 3</p>

القراءة السنة الأولى	اختبار الثلاثي الأول 2005-2006	دائرة بوفيشة مدرسة فرحات حشاد
القسم: الأولى .....	ديسمبر 2005	الاسم و اللقب: .....

<p>كلّ صباح تشرب ريمة حليباً ثم تخرج إلى الحديقة وتلعب مع بوبي. تارة ترتاح تحت الشجرة وتارة أخرى تجري وراء فراشة صغيرة. أما بوبي فيمرح قرب الغدير الملوّث. أه! ماذا حدث؟</p>	<p>مع 1 أ</p> <p>مع 1 ب</p>
<p><u>معالجة النص</u> <u>التعليمة 1:</u> أضع علامة (x) أمام اسم الكلب.</p> <p><input type="checkbox"/> ميمى      <input type="checkbox"/> بوبي      <input type="checkbox"/> بادرة</p>	<p>مع 2</p>
<p><u>التعليمة 2:</u> أربط بخط ما هو مناسب.</p> <p>* ترتاح تحت الشجرة      * بوبي</p> <p>* يمرح قرب الغدير      * ريمة</p> <p>* تجري وراء الفراشة</p>	<p>مع 2</p> <p>مع 2</p> <p>مع 2</p>
<p><u>التعليمة 3:</u> أرتب المقاطع لأعرف ماذا حدث.</p> <p>.....  .....</p> <p>.....  .....</p> <p>.....  .....</p> <p>..... من الماء .....</p>	<p>مع 2</p> <p>مع 2</p> <p>مع 2</p>

جدول إسناد الأعداد

المجموع	مع 2		مع 1		المعايير مستويات التمك
	العدد	عدد الإجابات	مع 1 ب	مع 1 أ	
	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	2	2	دون التملك الأدنى
	2.5	2			
	4.5	3	3	3	التمك الأدنى
	5.5	4			
13	7	5			
18.5	8.5	6	5	5	التمك الأقصى
20	10	7			



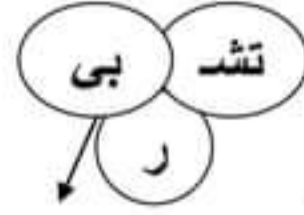
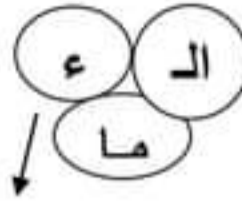
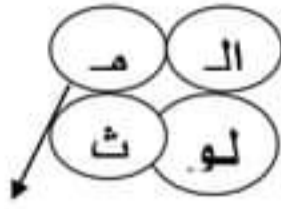
الاسم..... 1 ..... العدد الرتبي.....	الاختبار الثلاثي الأول في مادة القراءة: س1	المدرسة: حي الرياض ديسمبر 2006
<b>النص</b>		
<p>خليل ورانية في الحديقة الواسعة. هذه رانية تلعب مع السلحفاة. هذا خليل يلعب مع الأرنب. الأرنب يقفز تحت الشجرة. كريمة تنادي رانية: - رانية، هل رأيت ميمي؟ ميمي ضاعت!</p>		
<p><b>التمرين 1</b> - أجيب بنعم أو لا.</p>		
مع 2	خليل ورانية في المدرسة.	.....
مع 2	خليل ورانية في الشارع.	.....
مع 2	خليل ورانية في الحديقة.	.....
<p><b>التمرين 2</b> - أربط بالكلمة التي لها نفس المعنى.</p>		
مع 2	* صغيرة	.....
مع 2	* ضيقة	.....
مع 2	* شاسعة	.....
<p><b>التمرين 3</b> - أشطب الخطأ.</p>		
مع 2	هذه رانية تلعب مع ميمي.	.....
مع 2	الأرنب يقفز قرب الوادي.	.....
مع 2	هذا خليل يلعب مع الأرنب.	.....
<p><b>التمرين 4</b> - ألون الإجابة الصحيحة. ثم أكمل بما يناسب.</p>		
مع 3	كريمة	حزينة
مع 3	كريمة	فرحة
مع 3	مريضة	ضاعت
مع 3	لأن ميمي.....	.....

مستويات التملك	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 5
انعدام التملك [-]	0	0	0	0	0
دون التملك [+]	1,5	1	1	1,5	2
التملك الأدنى [++]	3	2	2	3	3
التملك الأقصى [+++]	4,5	3	3	4,5	5

القراءة السنة الأولى	اختبار الثلاثي الأول 2005-2006	دائرة بوفيشة مدرسة فرحات حشاد
القسم: الأولى .....	ديسمبر 2005	الاسم و اللقب: .....

<p>يلعب مراد مع كريمة في الحديقة الواسعة وتلعب ميمي مع السلحفاة قرب الغدير. يرمي مراد الكرة وكريمة تلقفها. تعوم السلحفاة في الغدير وتشرب من الماء الملوّث.</p> <p>قالت ميمي : « ما بك يا بادرة ؟ ماذا حدث ؟ »</p>	<p><u>أقرأ</u></p>	<p>مع 1 أ <input type="checkbox"/></p> <p>مع 1 ب <input type="checkbox"/></p> <p>مع 1 ج <input type="checkbox"/></p>
<p><u>معالجة النص</u></p>	<p><u>التعليمة 1:</u> أضع علامة ( x ) أمام اسم السلحفاة.</p>	<p>مع 2 أ <input type="checkbox"/></p>
<p><input type="checkbox"/> ميمي    <input type="checkbox"/> بادرة    <input type="checkbox"/> توتو</p>	<p><u>التعليمة 2:</u> ألون الجمل المناسبة للنص.</p>	<p>مع 2 أ <input type="checkbox"/></p>
<p>تلعب السلحفاة مع ميمي قرب الغدير</p> <p>يرمي مراد الكرة وميمي تلقفها</p> <p>تشرب بادرة من الماء الملوّث</p>	<p><u>التعليمة 3:</u> أربط كل جملة بما يفيد معناها.</p>	<p>مع 2 ب <input type="checkbox"/></p> <p>مع 2 ب <input type="checkbox"/></p> <p>مع 2 ب <input type="checkbox"/></p>
<p>تسبح السلحفاة في الغدير</p> <p>الحديقة الكبيرة</p> <p>يمرح مراد في الحديقة</p>	<p>يلعب مراد في الحديقة</p> <p>تعوم السلحفاة في الغدير</p> <p>الحديقة الواسعة</p>	

التعليمة 4: أرتب المقاطع لأعرف بماذا نصحت ميمي بادرة .



من

لا

مع 3

لا ..... من ..... ستمرضين.

### جدول اسناد الأعداد

المجموع	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ		مع 1			المعايير مستويات التمك
			العدد	عدد الإجابات	مع 1 أ	مع 1 ب	مع 1 ج	
0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
4.75			0.75	1	1	1.5	1.5	دون التملك الأدنى
6.25	0.75	0.75	1.5	2	2	2	3	التمك الأدنى
10.75			2.25	3				
13	1.5	1.5	3	4	3	3.5	4.5	التمك الأقصى
18.25	2.25	2.25	3.75	5				
20			4.5	6				

المدرسة الابتدائية: الروضة المرئية: سمية الفريقي الأولى: ع	تقييم الوحدة الخامسة قراءة 2017-2016	الاسم: _____ اللقب: _____
--	--	------------------------------

### أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ:

فِي الصَّبَاحِ، تَهَضُّ قَارِسٌ تَاكِرًا. فَغَسَلَ وَخْفَهُ وَ  
تَطَعَتْ أَسْنَانَهُ حَيْدًا ثُمَّ تَنَاوَلَتْ فَطُورَ الصَّبَاحِ.



ع 1

ع 1

لَيْسَ قَارِسٌ مِيذَعْتُهُ وَصَقَفَتْ سَعْرَهُ وَرَتَبَتْ أَدْوَاتَهُ  
الْمَدْرَسِيَّةَ.



ع 1

فِي الْمَحْفَظَةِ كِتَابٌ وَكُرَاسٌ وَ لَوْحٌ.



التعليمة 1: اربط بما تناسب:

• في المساء

تخص فارس \*

• في الصباح

مع 2

التعليمة 2: أحيط بحملة التص التي تدعم  
إحاتي:

مع 2

التعليمة 3: ألوي الأفتات التي تحمل أسماء  
الأطفال الواردة في التص:

فرتوس

فارس

ربع

مع 2

التعليمة 4: استطب الخطأ:

فارس تناول قطور الصباح .

فارس لا تناول قطور الصباح .

مع 2

التعليمة 9: أَلَوْنُ كُلِّ سُلُوكٍ سَلِيمٌ:

فَارِسٌ طِفْلٌ حَسَنٌ السُّلُوكِ لِأَنَّهُ:

يَهْتَمُّ بِتَطَاقِيهِ وَ يُحَافِظُ عَلَى أَدَوَائِهِ.

يَسْتَنْقِطُ مُتَأَخِّرًا وَ يُهْمِلُ قَطُورَهُ.

مع 3

التعليمة 10: أَشْطَبُ مَا لَا أَوَاقِفُ عَلَيْهِ:

- الْعَبُّ فِي الشَّارِعِ.
- الْعَبُّ فِي الْحَدِيقَةِ.

مع 3

### جدول إسناد الأعداد

بعض العجز	بعض العدد (الأولى)							بعض العجز	
	بعض العجز			بعض العجز	بعض العجز	بعض العجز	بعض العجز		
	بعض العجز	بعض العجز	بعض العجز						
بعض العجز	بعض العجز	بعض العجز	بعض العجز	بعض العجز	بعض العجز	بعض العجز	بعض العجز	بعض العجز	
			0	0	0	0	0	0	بعض العجز (-00)
			0.5	0.5	1	0.5	1	1	بعض العجز (-+0)
			1	1	2	1.5	2	2	بعض العجز (-++)
1.5	1.5	2	1.5	1.5	3	2.5	3	3	بعض العجز (+++)



المدرسة الابتدائية عين الزحمة  
دائرة بوفيشة للغة العربية  
2007 / 2006

تقييم مكتسبات التلميذ في مادة  
القراءة  
في نهاية الثلاثي الأول

السنة الأولى " أ "

الاسم : .....  
اللقب : .....

### أقرأ النَّصَّ

كريمةٌ في الشارعِ الفسيحِ تَبَحْثُ عَنْ قِطَّتِهَا.  
- صَبَّاحَ الْخَيْرِ يَا فِرَاسُ.  
- صَبَّاحَ الْخَيْرِ يَا كَرِيمَةَ.  
- هَلْ رَأَيْتَ مِيمي؟  
- لَعَلَّهَا فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ فِي الْحَدِيقَةِ.  
- مِيمي لَا تَتَسَلَّقُ الْأَشْجَارَ...


التَّعْلِيمَةُ (1): أَضَعُ عَلامَةَ  أَمَامَ مَا يُنَاسِبُ النَّصَّ

مع 2 أ




- مِيمي تَتَسَلَّقُ الْأَشْجَارَ.
- كَرِيمَةَ تَبَحْثُ عَنْ قِطَّتِهَا.
- فِرَاسُ يَبْحَثُ عَنْ مِيمي.




التَّعْلِيمَةُ (2): أَرْبُطُ بِسَهمِ الْكَلِمَةِ بِمَعْنَاهَا 

مع 2 ب

- الْوَاسِعُ

- الْجَمِيلُ


- الصَّغِيرُ

- الْفَسِيحُ -




التَّعْلِيمَةُ (3): "مِيمي ضَاعَتْ"

مع 2 ج

أَضَعُ فِي إِطَارِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى ذَلِكَ 

• مِيمي لَا تَتَسَلَّقُ الْأَشْجَارَ.

• صَبَّاحَ الْخَيْرِ يَا كَرِيمَةَ.

• كَرِيمَةَ فِي الشَّارِعِ الْفَسِيحِ تَبَحْثُ عَنْ قِطَّتِهَا.

كَيْفَ كَانَتْ كَرِيمَةٌ حَسَبَ رَأْيِكَ؟ وَ لِمَاذَا؟  
التَّعْلِيمَةُ (4): أَلَوِّنُ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ

مع 3

- كَرِيمَةٌ      حَزِينَةٌ      فَرِحَةٌ  
• مِيْمِي      تَقْفِرُ      ضَاعَتْ

التَّعْلِيمَةُ (5): أَكْمِلُ الْجُمْلَةَ بِالْكَلِمَاتِ الَّتِي لَوْنُهَا ...  
كَرِيمَةٌ ..... لِأَنَّ مِيْمِي .....

### جدول إسناد الأعداد

م التميز	المجموع	معايير الحد الأدنى				المعايير
		مع 2ج	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	
مع 3	0	0	0	0	0	درجات التملك انعدام التملك -
2	5	1.5	1	1	1.5	دون التملك الأدنى +
3.5	10	3	2	2	3	التملك الأدنى ++
5	15	4.5	3	3	4.5	التملك الأقصى +++



أقرأ:

السُّحْفَاءُ الصَّغِيرَةُ تُسَبِّحُ فِي الْغَدِيرِ وَ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ.

السُّحْفَاءُ الْكَبِيرَةُ تُشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الصَّافِي.

أجيب ب: نعم أو لا:

2


السُّحْفَاءُ الصَّغِيرَةُ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ  
السُّحْفَاءُ الْكَبِيرَةُ تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ

1 مع

2

الماء الملوث  
الماء الصافيأربط بسهم:  
السُّحْفَاءُ الصَّغِيرَةُ تَشْرَبُ مِنَ  
الماء الملوث

1 مع

2

أكمل حسب النص:  
السُّحْفَاءُ ..... تَشْرَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ

1 مع

3

أصنف الكلمات التالية حسب الجدول:

الكبيرة - الصغيرة - تسبح - تشرب - من - الماء - الغدير - الملوث

2 مع

بَ	مَا	رَ

3	<p>أكون كلمتين:</p> <p>-1 <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">الصلح</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">الصفى</span></p> <p>-2 <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">غاة</span> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">زرة</span></p>	<p>_____</p> <p>مع 2</p>
3	<p>أكمل كل كلمة بالمقطع المناسب: م - م - م - م - م :</p> <p>تَش...ب - ...ء - بن -</p>	<p>_____</p> <p>مع 2</p>
5	<p>أعمر الفراغ بالكلمات المتحصل عليها:</p> <p>السلحفاة.....من&lt;.....العين الصافية.</p>	<p>_____</p> <p>مع 3</p>

الاسم .....	وضعية تقييم	مدرسة
اللقب .....	السنة الاولى قراءة	
الاولى	الوحدة الثالثة ( ل/د/ن )	

## النص

بدأ السباق بادرة تزحف نحو الوصول ,ها هي تمر بجانب الأرنب دودي  
دودي المغرور نام تحت نخلة عالية بادرة فرحت لأنها فازت في السباق.  
- الكلب لولو يقدم للسلحفاة قرنفة جميلة و نونو تهديها خسا طريا.

التعليمة (1) أقرأ النص  
التعليمة (2) أجيب عن الاسئلة التالية

1 - أجيب بـ " نعم" أو ل"لا" - لولو فاز في السباق - نونو فازت في السباق - بادرة فازت في السباق	3
2 - أربط بسهم حسب ماورد في النص. * خسا طريا. * أقحوانة * قرنفة جميلة.	1
3 - أكمل بما يناسب حسب ما ورد في النص. بادرة ..... لأنها ..... في .....	3

<p>4- أركب الكلمات و أكون جملة و أثريها</p> <p>نو      دي      باد</p> <p>ته      نو      رة</p> <p>(1) ..... (2) ..... (3) .....</p> <p>.....</p>	<p>1.5</p> <p>..</p> <p>1.5</p>
<p>5 - أبدي رأيي بكتابة "أوافق" لا "أوافق"</p> <p>دودي يسخر من بادرة .</p> <p>دودي يسابق بادرة في الشارع.</p> <p>لولو يجري في الطريق.</p> <p>(1) .....</p> <p>(2) .....</p> <p>(3) .....</p>	<p>3</p>

تسند 7 نقاط للقراءة الجهرية باعتبار تعرف حروف الوحدة الثالثة ( ل / د / ن )

<p>20</p>	<p>العدد المسند</p>	<p>.....</p>	<p>إمضاء الولي</p>
-----------	---------------------	--------------	--------------------

في مادة القراءة

2012-2013

الإسم و اللقب : .....

النص :

بَادِرَةٌ تَكْرَهُ الْمَشْيَ وَ تَسْبِخُ فِي الْغَدِيرِ الْمَلَوْتِ السُّلْحَفَاءُ الْكَبِيرَةُ

تَسْبِخُ فِي الْغَدِيرِ الصَّافِي وَ تَشْرَبُ مِنْ مَاءِ الْعَيْنِ الصَّافِيَةِ.

قَالَتْ مَرْيَمُ: يَا تَسْبِخِي يَا بَادِرَةُ فِي الْمَاءِ الْمَلَوْتِ.

1) أَكْتُبْ: نَعَمْ أَوْ لَا

لَوْلَوْ يَأْعَبُ مَعَ السُّلْحَفَاءِ. [.....]

السُّلْحَفَاءُ الْكَبِيرَةُ تَكْرَهُ الْمَشْيَ. [.....]

السُّلْحَفَاءُ الصَّغِيرَةُ تَسْبِخُ فِي الْغَدِيرِ الْمَلَوْتِ. [.....]

(2) أَقْرَأَ وَأَرْبَطَ الْكَلِمَةَ بِمَرَادِيفِهَا:

• تَقْفِرُ

• تَلْعَبُ

• تَعُومُ

• تَسْبَحُ

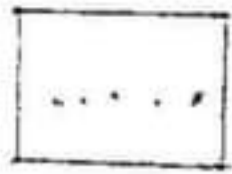
(3) أَكْتَلُ الْجَمَلَ حَسَبَ النَّصِّ:

- السَّلْحَفَةُ الصَّغِيرَةُ تَعُومُ فِي الْغَدِيرِ.....

- السَّلْحَفَةُ الْكَبِيرَةُ تَعُومُ فِي الْغَدِيرِ.....

- قَالَتْ مَرْيَمُ : ..... فِي الْغَدِيرِ الْمَلَأَتْ.

(4) أَكْتُبُ نَعْمَ أَوْ لَا:



أُرِيدُ أَنْ أَسْبَحَ مَعَ السُّلْحَفَةِ الصَّغِيرَةِ.

أُرَبِّطُ بِهَا بِنَاسِبٍ لِأَدْعِمَ إِجَابَتِي.

\*يُسَبِّبُ الْمَرَضَ.

لِأَنَّ مَاءَ الْغَدِيرِ الْمُلَوَّنِ •

\*لَا يُسَبِّبُ الْمَرَضَ.

المدرسة:.....

السنة الدراسية:.....

المادة: العربية  
الاختبار 1: قراءة

الاسم:.....

اللقب:.....

الفصل:.....

النص:

خَلِيلٌ وَرَبَابٌ فِي الْحَدِيقَةِ.  
السُّلْحَفَاءُ وَاقِفَةٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَالْأَرْنَبُ يَقْفِزُ بِجَانِبِ خَلِيلِ.

قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة و منعمة من 1 إلى 5

1 مع

التعليمة 1:

أمام الدار
قرب المدرسة
في الحديقة

\* أربط بما يناسب النص: (1,5 ن)

خَلِيلٌ وَرَبَابٌ

2 مع

\* ألون الجملة الدالة على ذلك في النص: (1,5 ن)

خَلِيلٌ وَرَبَابٌ فِي الْحَدِيقَةِ.

رَبَابٌ تَلْعَبُ مَعَ الْأَرْنَبِ وَخَلِيلٌ يَلْعَبُ مَعَ السُّلْحَفَاءِ.

السُّلْحَفَاءُ وَاقِفَةٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَالْأَرْنَبُ يَقْفِزُ بِجَانِبِ خَلِيلِ.

التعليمة 2:

\* اكتب نعم أو لا في إطار. (1,5 ن)

الأرنب واقف.....

2 مع

\* أضع علامة (x) أمام الجملة الدالة. (1,5 ن)

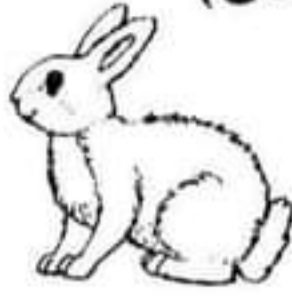
الأرنب يقفز

الأرنب في الحديقة



التَّعْلِيمَةُ 3:

أرْبِطْ الْجُمْلَةَ بِالصُّورَةِ الْمُنَاسِبَةِ. (3ن)



2 مع

الأرنب يقفز

التَّعْلِيمَةُ 4:

\* أَشْطَبُ الْجُمْلَةَ الَّتِي لَا تُنَاسِبُ النَّصَّ. (5,1ن)

رَبَابٌ تَلْعَبُ مَعَ الْأَرْنَبِ

رَبَابٌ وَاقِفَةٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ

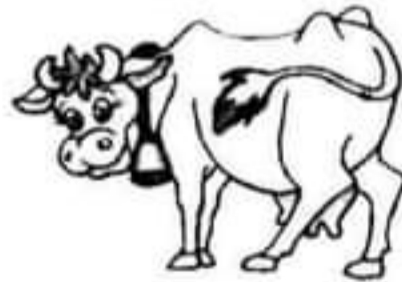
\* أَلْوَنُ الْجُمْلَةَ الدَّالَّةَ عَلَى ذَلِكَ فِي النَّصِّ. (5,1ن)

خَلِيلٌ وَرَبَابٌ فِي الْحَدِيقَةِ.

رَبَابٌ تَلْعَبُ مَعَ الْأَرْنَبِ وَخَلِيلٌ يَلْعَبُ مَعَ السُّلْحَفَاءِ.

السُّلْحَفَاءُ وَاقِفَةٌ تَحْتَ الشَّجَرَةِ وَ الْأَرْنَبُ يَقْفِزُ بِجَانِبِ خَلِيلِ.

التَّعْلِيمَةُ 5: أَحِيطْ بِخَطِّ مُغْلَقِ الْحَيَوَانَ الَّذِي أَخْتَارُهُ (5,1ن)



لَوْ كُنْتُ مَكَانَ رَبَابٍ أَلْعَبُ مَعَ



2 مع

أرْبِطْ لِأَقُولَ لِمَاذَا؟ (5,1ن)

صَغِيرَةٌ مِثْلِي.



لَأَنَّ



## المادة: العربية

## الاختبار 2: قراءة

الاسم:.....

اللقب:.....

الفصل:.....

## النص:

السُّلْحَفَاءُ بَادِرَةٌ تَتَجَوَّلُ قُرْبَ الْوَادِي مَعَ الْأَرْنَبِ وَالْقِطَّةُ مِيْمِي فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ تَنْظُرُ إِلَيْهِمَا.

كُلُّ صَبَاحٍ تَتَسَلَّقُ مِيْمِي الْأَشْجَارَ وَتَدْخُلُ السُّلْحَفَاءُ إِلَى الْغَدِيرِ الْقَرِيبِ وَتَعُومُ فِي الْمَاءِ الصَّافِي.

مد 1	قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة و منغمة من 1 إلى 5
مد 2	<p><b>التعليمة 1:</b> أرْئِطْ بِسَهْمٍ (1,5 ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعوم السُّلْحَفَاءُ.</li> <li>• في الماء الملوّثِ</li> <li>• في الماء الصّافي</li> </ul> <p><b>ألون الجملة الدالة على ذلك. (1,5 ن)</b></p> <p>السُّلْحَفَاءُ بَادِرَةٌ تَتَجَوَّلُ قُرْبَ الْوَادِي.</p> <p>تَدْخُلُ السُّلْحَفَاءُ إِلَى الْغَدِيرِ الْقَرِيبِ وَتَعُومُ فِي الْمَاءِ الصَّافِي.</p> <p>الْقِطَّةُ مِيْمِي فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ تَنْظُرُ إِلَيْهِمَا.</p> <p><b>التعليمة 2:</b></p> <p>أَكْتُبْ "خَطَأً" أَوْ "صَوَابً" فِي الْإِطَارِ (1,5 ن)</p> <p>يَشْرَبُ الْأَرْنَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ [.....]</p> <p>أَضَعْ عِلَامَةَ (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الدَّالَّةِ: (1,5 ن)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• لَا يَشْرَبُ الْأَرْنَبُ مِنَ الْمَاءِ الْمَلُوثِ. <input type="checkbox"/></li> <li>• تَدْخُلُ السُّلْحَفَاءُ إِلَى الْغَدِيرِ وَتَعُومُ فِي الْمَاءِ الصَّافِي. <input type="checkbox"/></li> </ul>
مد 2	

### التعليمة 3:

اربط كل صورة بالجملة المناسبة لها (3 ن)

• السلحفاة تمشي

2 معد

• السلحفاة تعوم

• السلحفاة تشرب

### التعليمة 4:

أشطب الجملة التي لا تناسب النص. (5,1 ن)

✓ الأرنب يدخل إلى الغدير ويعوم.

✓ الأرنب يتجول مع السلحفاة.

2 معد

### ألون الدليل:

يقفز الأرنب تحت الشجرة.

تدخل السلحفاة إلى الغدير القريب وتعوم.

لا يشرب الأرنب من الماء الملوث.

2 معد

### التعليمة 5:

أحيط بخط مغلق الماء الذي أختاره. (5,1 ن)

\* الملوث

\* أنا لا أعوم في الماء

\* الصافي

اربط لأقول لماذا؟ (5,1 ن)

يضر بصحتي.

\* الملوث

لأن الماء

3 معد

\* الصافي

المدرسة:.....

السنة الدراسية:.....

.....

## المادة: العربية

### الاختبار 3: قراءة

الاسم:.....

اللقب:.....

الفصل:.....

#### النص:

ميمي تجري وبوبي يجري وراءها هناك قرب الوادي.  
هاهي ميمي تتسلق الشجرة. منير ورباب يمشيان تحت الأشجار. هذا كريم ينادي:

- رباب! هل رأيت ميمي؟

- أسرع إليها يا كريم. ها هي في أعلى الشجرة خائفة من الكلب.

#### قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة ومنغمة من 1 إلى 11

1 مع

#### التعليمة 1:

ألون كل اسم مذكور في النص: (3 ن)

2 مع

كريم	منير	رباب	ها
------	------	------	----

#### التعليمة 2:

أشطب الجملة التي لا تناسب النص. (5 ن)

2 مع

ميمي تجري وبوبي يجري وراءها.

بوبي يجري ميمي تجري وراءها.

التعليمة 3: أجب بـ "نعم" أو بـ "لا". (5 ن)

• الكلب في أعلى الشجرة. "....."

• القطة في أعلى الشجرة. "....."

• منير ورباب تحت الأشجار "....."

2 مع

#### التعليمة 4:

أرْبِطْ كُلَّ فِكْرَةٍ بِجُمْلَةٍ النَّصِّ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا (3ن)

مِيمي هَارِبَةٌ مِنَ الْكَلْبِ	« رَبَّابُ! هَلْ رَأَيْتِ مِيمي؟
الْقِطَّةُ خَائِفَةٌ مِنَ الْكَلْبِ	« مِيمي تَجْرِي وَبُوبِي يَجْرِي وَرَاءَهَا
كَرِيمٌ يَبْحَثُ عَنِ الْقِطَّةِ	« هَاهِي فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ خَائِفَةٌ مِنَ الْكَلْبِ

معد

#### التعليمة 5:

أَعْوِضْ كُلَّ كَلِمَةٍ مُسَطَّرَةٍ بِكَلِمَةٍ لَهَا نَفْسُ الْمَعْنَى مِمَّا يَلِي (فَوْق/تَصْعَدُ/خَلْفَهَا) (3ن)

- بُوبِي يَجْرِي وَرَاءَهَا ← بُوبِي يَجْرِي.....
- مِيمي تَسْلُقُ الشَّجَرَةَ ← مِيمي..... الشَّجَرَةَ
- هِي فِي أَعْلَى الشَّجَرَةِ ← هِي..... الشَّجَرَةَ

معد

معد

#### التعليمة 6:

أرْبِطْ بِمَا يَنْاسِبُ ثُمَّ أَشْطَبِ التَّغْلِيلَ الْخَاطِيَّ. (3ن)

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| • لا تَسْلُقْ              | • لِأَحَافِظَ عَلَيَّ سَلَامَتِي         |
| • الشَّجَرَةَ الْعَالِيَةَ |  |
| • لا أَتَسْلُقُ            | • لِأَنَّ الطُّيُورَ مُخْتَبِئَةً فِيهَا |

## المادة: العربية

## الاختبار 4: قراءة

الاسم:.....

اللقب:.....

الفصل:.....

## النص:

قالت الأم لخليل: «سأذهب معك غداً إلى المدرسة.» هاهما في الساحة الواسعة. دنا المدير من الأم وقال: «صباح الخير يا سيديتي. تفضلي ما حاجتك؟» ردت الأم: «صباح الخير. لقد برى ولدي.»  
دأب المدير خليلاً وقال: «أسرع إلى قسمك يا خليل.»

## قراءة النص قراءة جهرية مسترسلة و منغمة من 1 إلى 5

1 مد

## التعليمة 1:

اربط الجملة بالمكان المناسب. (1,5 ن)

\* المكتبة

\* البحر

\* المدرسة

\* ذهبت الأم مع خليل إلى:

2 مد

## التعليمة 2:

أشطب الجملة التي لا تناسب النص. (1,5 ن)

\* دنا المدير من الأم

\* دنت الأم من المدير

## التعليمة 3:

أجيب بـ "نعم" أو "لا". (3 ن)

▪ المدير في ساحة المدرسة "....."

▪ الأم في ساحة المدرسة "....."

▪ خليل في قسمه. "....."

2 مد

2 مد

#### التعليمة 4:

• أضع علامة (x) أمام السبب الصحيح. (1,5 ن)

- ( ) كان مريضاً  
\* غاب بدون سبب ( )  
\* أهمل دروسه ( )

ذهبت الأم مع خيلى إلى المدرسة لأنه:

• ألون جملة النص الدالة على ذلك. (1,5 ن)

سأذهب معك غداً إلى المدرسة.

لقد برى ولدي.

#### التعليمة 5:

أعوّض كل كلمة مسطرة بكلمة لها نفس المعنى مما يلي (إقترب / لماذا جئت / شفي) (3 ن)

- لقد برى ولدي ← لقد ..... ولدي  
• دنا المدير من الأُم ← ..... المدير من الأُم  
• ما حاجتك؟ ← .....

#### التعليمة 6:

أربط بما يناسب ثم أشطب التعليل الخاطيء (3 ن)

- حتى لا تفوتني الدروس  
• لأشفي بسرعة  
• أذهب  
• إلى المدرسة وأنا مريض  
• لا أذهب

معد 2

معد 2

معد 3

إختبار الثلاثي الأول

الأولى  
أ - ب - ج

في :  
القراءة

العدد المستند :

الإسم واللقب :

التمارين

التحضير

أَقْرَأُ النَّصَّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً ، مُسْتَرَسَلَةً وَمُنْخَمَةً :

لا مُنِيرُ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ يَلْعَبُ مَعَ مُرَادِ  
 \* تَحْتَ شَجَرَةِ الرُّمَّانِ ، رَامِي وَاقِفٌ  
 ١٥ أَمَامَ الْقِسْمِ . رَبَّابُ تَشْرَبُ عَصِيرًا بَارِدًا ،  
 ٢٠ وَرِيمُ تَمْرُحُ قُرْبَ مَكْتَبِ الْمُدِيرِ مَعَ رَانِيَّةَ .  
 ٢٥ رَنَّ الْجَرَسُ : « أَسْرِعِي يَا رَانِيَّةُ ... »  
 ٣٠ رَبَّابُ تَنَادِي : « تَدْخُلُ رِيمُ الْقِسْمَ مَسْرُورَةً . »

1

ل

ل

ل



1- أَرْبُطُ حَسَبَ النَّصِّ :

مَع 2  
ل  
ل  
ل  
- مُنِيرٌ .  
- رَامِي .  
- رَبَابٌ .  
تَشْرِبُ عَصِيرًا بَارِدًا .  
يَلْعَبُ مَعَ مُرَادٍ .  
وَأَقِفُ أَمَامَ الْقِسْمِ .

2- أَشْطَبُ الْجُمْلَةَ الْخَاطِئَةَ :

مَع 2  
ل  
ل  
ل  
- رِيمٌ تَمْرُحُ مَعَ رَانِيَةَ .  
- رَبَابٌ تُنَادِي: أَسْرِعْ يَا مُرَادُ .  
- رِيمٌ تَدْخُلُ الْقِسْمَ مَسْرُورَةً .

3- أَرْبُطُ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْمَكَانِ الَّذِي تُوجَدُ بِهِ :

مَع 2  
ل  
ل  
ل  
- رَامِي .  
- رِيمٌ .  
- مُرَادُ .  
تَحْتَ شَجَرَةِ الرُّمَانِ .  
أَمَامَ الْقِسْمِ .  
قُرْبَ مَكْتَبِ الْمُدِيرِ .

4- أَبْحَثُ فِي النَّصِّ وَأُصْنِفُ :

مَع 2  
ل  
ل  
ل  
.....  
.....  
.....  
ب  
م  
ريم

5- أُنْبَحَثُ فِي النَّصِّ عَنِ كَلِمَةٍ مَعْنَاهَا

فَرِحَةٌ = .....

تَلْعَبُ = .....

مع 2

ل

ل

6- أُرَتِّبُ الْكَلِمَاتِ لِأَحْضَلِ عَلَى جُمْلَةٍ :

مُرَادٌ

مَعَ

يَلْعَبُ

الرُّمَّانِ

شَجَرَةٍ

مُنِيرٍ

تَحْتَ

مع 2

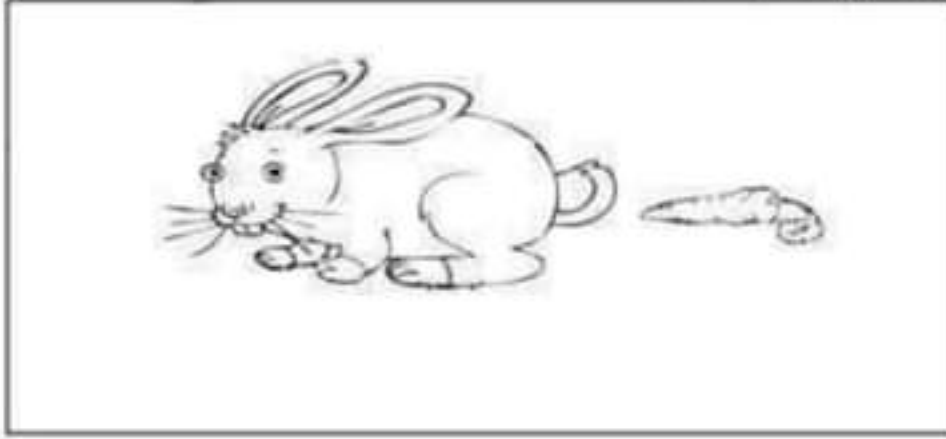
ل



الاسم:..... اللقب:..... السنة الأولى	تقييم مكتسبات المتعلمين في الإيقاظ العلمي الفترات 1 و 2	دائرة المدرسة الابتدائية			
	<p><b>السند الأول</b></p> <p>احتفلت رحاب بعيد ميلادها ، فتجمع أفراد العائلة في غرفة الاستقبال ، وأحضرت الأم فطيرة.</p> <p>التعليمة الأولى:</p> <p>ألاحظ الفطيرة و أرسم 5 شمعات فوقها .</p> <p>ألون ما يوجد على يميني بالأخضر.</p>	<p>1 مع</p> <p>   </p>			
	<p><b>السند الثاني</b></p> <p>تذوّقت رحاب قطعة من المرطبات فأعجبتها.</p> <p>التعليمة الثانية:</p> <p>أربط كل جملة بالعضو المناسب:</p> <table border="1" data-bbox="994 946 1632 1258"> <tr> <td>شاهدت رحاب الفطيرة</td> </tr> <tr> <td>أخذت رحاب قطعة من المرطبات</td> </tr> <tr> <td>تذوّقت رحاب الحلويات</td> </tr> </table>	شاهدت رحاب الفطيرة	أخذت رحاب قطعة من المرطبات	تذوّقت رحاب الحلويات	<p>2 مع</p> <p>   </p>
شاهدت رحاب الفطيرة					
أخذت رحاب قطعة من المرطبات					
تذوّقت رحاب الحلويات					
	<p><b>السند الثالث</b></p> <p>بعد الاحتفال قدّم أفراد العائلة هدايا لرحاب .</p> <p>التعليمة الثالثة:</p> <p>ألاحظ الهدايا و أضع علامة ( X ) تحت أصغر هدية:</p>	<p>1 مع</p> <p>   </p>			
	<p><b>السند الرابع</b></p> <p>عند انصراف المدعوتين ، دخلت رحاب إلى غرفتها و فتحت كتاب الإيقاظ لتنجز التمرين المنزلي.</p> <p>التعليمة الرابعة:</p> <p>أنشطب التصرف الخاطي :</p>	<p>2 مع</p> <p>   </p>			

السند الخامس

❖ وفي الغد، أقبل الجد فأهدى لرحاب أرنباً من المزرعة . فرحت رحاب و قدمت للأرنب جزرة ليأكلها  
❖ 1-5 أتاغل المشهد ثم أشطب الخطأ :



مع 3

وراءه

لا يستطيع الأرنب تناول الجزرة لأنها

أمامه

2-5 أصلح الخطأ برسم جزرة في الموقع المناسب حتى يتمكن الأرنب من أكلها.

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى				المستويات
	المجموع	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
مع 3	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
2,5	5	1,5	2	1,5	دون التملك الأدنى - - +
	10	3	4	3	التملك الأدنى - ++
5	15	4,5	6	4,5	التملك الأقصى +++

الاسم : _____	تقييم الوحدة الشاملة قراءة 2017-2016	المدرسة الابتدائية: الروضة المرحلة: سنية القريني الأولمى : ب
---------------	--	--

### أقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ:

فِي الصَّبَاحِ، يَهْضَمُ قَارِسٌ تَاكِرًا. فَيَسْتَلِ وَجْهَهُ وَ  
تَطْفَأُ أَسْنَانَهُ حَيْدًا ثُمَّ تَتَاوَلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ.



ع1

لَيْسَ قَارِسٌ مَبْدَعُهُ وَصَعَفَ شَعْرَهُ وَرَتَبَ أَدْوَاتَهُ  
الْمَدْرَسِيَّةَ.



ع1ب

فِي الْمَحْقَطَةِ كِتَابٌ وَكُرَاسٌ وَ لَوْحٌ.



ع1ج

**التعليمة 1: اَرْتَبِ بِمَا تَنَاسَبُ:**

• فِي الْمَسَاءِ

تَهْضَمُ فَارِسٌ \*

• فِي الصَّبَاحِ

مع 2

**التعليمة 2: أَحْبِبْ جُمْلَةَ النَّصْرِ الَّتِي تُدْعِمُ إِخَاتِي:**

مع 2 ج

**التعليمة 3: أَلْوَنُ اللَّافِتَاتِ الَّتِي تَحْمِلُ أَسْمَاءَ الْأَطْفَالِ الْوَارِدَةِ فِي النَّصْرِ:**

وَرْدُوسُ

فَارِسُ

رَبِيعُ

مع 2

**التعليمة 4: أَشْطَبُ الْخَطَأِ:**

فَارِسٌ تَتَاوَلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ .

فَارِسٌ لَا تَتَاوَلَ فَطُورَ الصَّبَاحِ .

مع 2

التعليمة 9: ألونَ كلَّ سلوكٍ سَلِيمٍ:

فَارِسَ طِعْلَ حَسَنِ السُّلُوكِ لِأَنَّهُ:

يَهْتَمُّ بِتَطَاقِيهِ وَ يَحَافِظُ عَلَى أَدَوَانِهِ.

يَسْتَنْقِظُ مُتَأَخِّرًا وَ يَهْمِلُ قَطُورَهُ.

3

التعليمة 10: أَشْطَبُ مَا لَا أَوَاقِفُ عَلَيْهِ:

- الْعَبُّ فِي السَّارِعِ.
- الْعَبُّ فِي الْحَدِيقَةِ.

3

### جدول استناد الأعداد

عدد العجز	مغير بعد الألف						النتيجة	
	عجز العجز	عجز العجز	عجز العجز	عجز العجز	عجز العجز	عجز العجز		
								عجز العجز
0	0	0	0	0	0	0	عجز العجز (- - -)	
0.5	0.5	1	0.5	1	1	1	عجز العجز (+ - -)	
1	1	2	1.5	2	2	2	عجز العجز (+ + -)	
1.5	1.5	2	1.5	3	2.5	3	3	عجز العجز (+ + +)



4- أفرأ و آلونَ الحَملةَ الِتي تناسِبُ الصُّورةَ:



التلاميذُ داخلَ المَدْرسةِ.

التلاميذُ خارجَ المَدْرسةِ.

5- أرَبط المَفْرَدَةَ بِكَلِمَةٍ تناسِبُها في المَعْنَى:

رَبَّتْ

وَاسِعَ

حَمِيلَ

نَطَمَ

رَائِعَ

سَناسِيعَ

6 - أرَبِّب المَفْرَدَاتِ التَّالِيَةَ لِأَكُونَ جَمَلَةً:

عَلَّمَ

يُرَفِّقُ

يَلَادِي



Blank lines for writing the answer to question 6.

المَدْرسةِ

هَذَا

رِوَاقَ



Blank lines for writing the answer to question 6.



سنة أولى

إدماج الوحدة التمهيدية



وَصَلَ رَبِيعٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ

دَقَّ الْجَرَسُ.

دَخَلَ التَّلَامِيذُ إِلَى السَّاحَةِ.

وَقَفْنَا نُرَدِّدُ التَّشِيدَ الْوَطَنِيَّ وَ الْعِلْمُ يُرَفِّرُ عَالِيًا.

قَالَتْ أَمِيرَةٌ: "عَلِمُ بِلَادِي حَمِيلٌ."

وَ أَرَدَفَ رَبِيعٌ: "مَا أَرْوَعَ الْوَابِيَهْ !"

1- الْيَوْمَ أَسْمَاءُ الْأَطْفَالِ الْمَذْكُورَةِ فِي النَّصِّ:

أَمِيرَةٌ

فَارِسٌ

رَبِيعٌ

فِرْدَوْسٌ

2- أَفْرَأَ وَ أَرَبَطَ بِمَا يَنْسَبُ النَّصِّ:

الْحَدِيقَةُ ☆

الْقَنْزِلُ ☆

الْمَدْرَسَةُ ☆

وَصَلَ رَبِيعٌ إِلَى ☆

3- أَفْرَأَ وَ الْيَوْمَ الْحَفْلَةَ الَّتِي تُدْعَمُ إِخَاتِي فِي النَّصِّ:

الاسم: .....	تقييم الوحدة التمهيدية في الإنتاج كلّية 2017-2018	المدرسة الابتدائية: لوردة الاولى: بيا المعلمة: سنية المبريني
--------------	---	--

السند: أشرقت شمس الصباح لتعلن بداية يوم جديد استيقظت فرندوس نشيطة، قسطنفت و تناولت فطورها ثم خرجت من الدار ترقى إلى أين ستذهب فرندوس؟

1 ( أتمل المشهد و أرتب المقدمات لا عرف إلى أين ستذهب فرندوس؟



مدرسة فرندوس هذه

.....

.....

.....

التقت فرندوس بقاريس

2 ( أتمل بما يناسب المشهد



على الرصيف في الشارع

يَمشي قاريس

.....

.....

1  
2  
3

4

السنة الأولى	تقييم السداسي الأول في مادة (الايقاظ العلمي)	مدرسة
الاسم:.....		
اللقب:.....		

السند عدد 1: قضى أحمد العطلة في مزرعة عمه منير. ف شاهد هناك حيوانات كثيرة.



مع 1
مع 1
مع 1

التعلیمة 1-1: ألون الحيوان الموجود على يسار أحمد.

التعلیمة 2-1: أحيط في خط مغلق الحيوان الموجود مباشرة وراء القطة

التعلیمة 3-1: أضع علامة (\*) تحت الحيوان الموجود أمام القطة

السند عدد 2: شاهد أحمد في مزرعة عمه حيوانات كثيرة جميلة و قطف أزهارا رائعة الألوان و أنصت لتغريد البلابل العذبة.

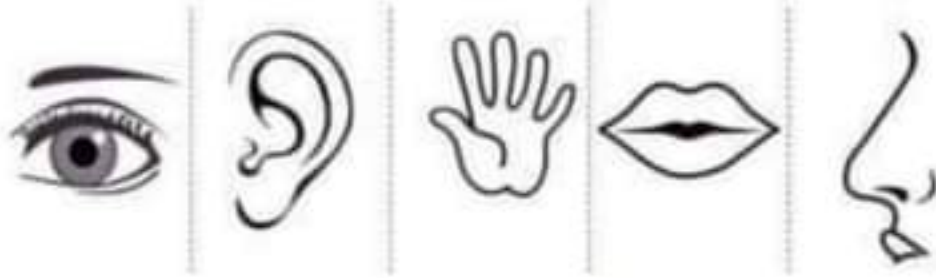
التعلیمة 2-1: أربط بالعضو المناسب:



- شاهد أحمد الحيوانات ب ●
- سمع أحمد زقزقة البلابل ب ●
- شم أحمد الأزهار ب ●

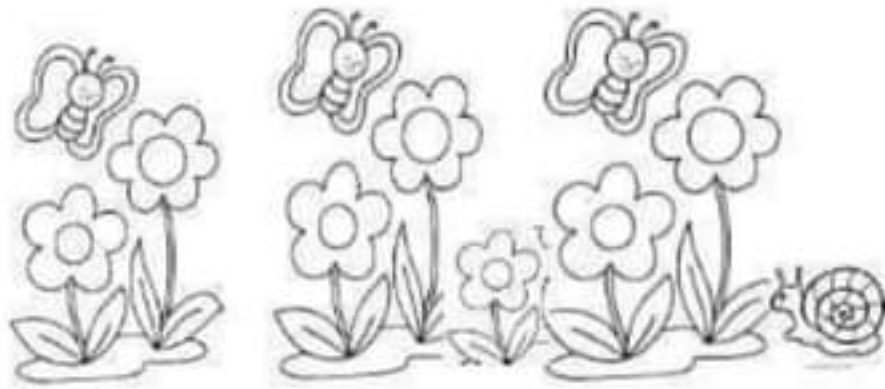
مع 1
مع 1
مع 1

السند عدد 3 : أراد أحمد أن يقطف وردة فوَاحة ليهديها لجَدّته لكنّه أحسن  
بألم شديد فقد جُرح إصبعه عند قطفها. ألون الحاسة التي تضررت أثناء  
قطف الوردة



مع 2

السند عدد 4 : بعد التجوال في المزرعة رأى أحمد حلزونا كبيرا



1-4 : أشطب الخطأ : الحلزون  أعلى  أسفل الزهرة.

2-4 : ألون أصغر زهرة

3-4 : أحيط بخط مغلق أبعد زهرة عن الحلزون

مع 1 ج

مع 1 ج

مع 1 ج

السند عدد 5 : في المساء عاد أحمد الى منزل عمّه ووقف قرب المذياع و  
كان صوته عاليا جدا.

1-5 أجيب بـ "نعم" أو "لا"



وقوف أحمد في هذا المكان صحيح

2-5 : ألون التعليل الصحيح

لأنه سيضرب بحاسة الشم

لأنه سيضرب بحاسة السمع

3-5 أصلح الخطأ :

أدخل مقصًا في أنفي ← .....

أجلس قريبًا جدًا من التلفاز : ← .....

ألعب بأعواد الكبريت و أشعل النار : ← .....

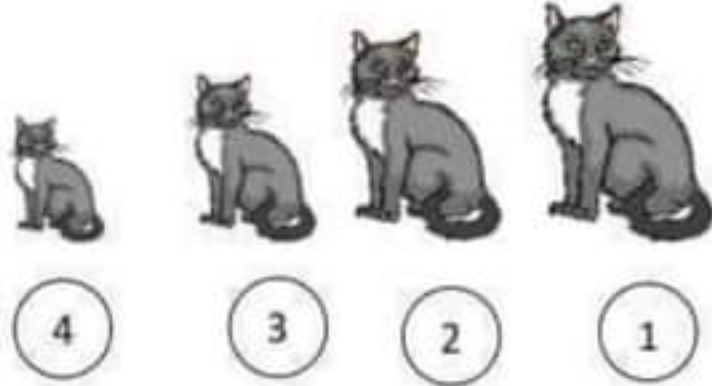
معايير التميز	معايير الحد الأدنى				
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
2.5	1.5	1.5	1	1	دون التملك الأدنى +
	3	3	2	2	التملك الأدنى ++
5	4.5	4.5	3	3	التملك الأقصى +++

السند 1: حمل رامي سلة بيده اليمنى وقصد الدكان في الحي المجاور.

التعليمة: أربط سلة رامي بيده اليمنى.



السند 2: في الطريق شاهد كثيرا من القطط:



التعليمة: أكتب أكبر أو أصغر

✓ القطة عدد 1 هي ..... قطة.

✓ القطة عدد 4 هي ..... قطة.

السند 3: عندما وصل رامي لدكان العم سعيد شاهد غلالا جميلة الألوان.



التعليمة 1-3: أرسم تفاحة أعلى سلة الغلال :

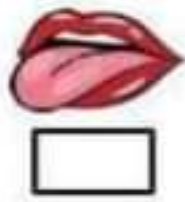
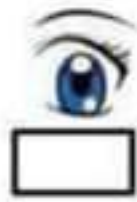
التعليمة 2-3: أشطب الإجابة الخاطئة:

يحافظ رامي على حاسة النظر لأنه:

❖ يشاهد التلفاز لوقت متأخر من الليل.

❖ يتناول الخضراوات الطازجة وخاصة منها الجزر.

التعليمة 3-3: أعيّن العضو الذي استعمله رامي بوضع العلامة (x) داخل الإطار.



المتند 4: اشترى رامي تفاحاً ثم أعطى البائع ثمن المشتريات.

وضع البائع الغلال فوق الميزان ليقوم بوزنها .



التعليمة 1-4: أرسم التفاح في الموقع المذكور.

التعليمة 2-4: أرسم نقوداً في اليد اليمنى للطفل.

المتند 5: قال البائع انظر جيداً لهذه الغلال و ستري كم هي ناعمة .

التعليمة: أصلح الخطأ بوضع علامة (x) تحت العضو المناسب الذي نهتدي به  
لنعومة الأشياء.



**المسند 6:** عندما رجع رامي الى البيت قامت أمه بتنظيف الغلال بسكين حاد فحاول مساعدتها لكنها نهته عن ذلك.

**التعليمة 1-6:** أقرأ وأصلح الخطأ مستعينا باللافتات:

<div data-bbox="556 466 720 568" data-label="Text"><p>البصر</p></div> <div data-bbox="483 598 801 884" data-label="Image"></div> <div data-bbox="380 892 875 1021" data-label="Text"><p>اللعب بالسكين يضر بحاسة الشم ← يضر بحاسة .....</p></div>	<div data-bbox="879 478 1039 580" data-label="Text"><p>السمع</p></div> <div data-bbox="898 593 917 1036" data-label="Image"></div>	<div data-bbox="1232 478 1392 580" data-label="Text"><p>اللمس</p></div> <div data-bbox="1207 635 1506 847" data-label="Image"></div> <div data-bbox="937 892 1690 1021" data-label="Text"><p>الجلوس لساعات أمام التلفاز يضر بحاسة الذوق ← يضر بحاسة .....</p></div>
--	--	---

**التعليمة 2-6:** أخطب الخطأ:

استعمال أعواد الثقاب في تنظيف الأذن سلوك غير سليم :



- لأنه ضروري لتنظيف الأذن.
- لأنه حاد وقد يضر الأذن.

**المسند 7:** أصيبت رائية بالزكام فلم تستطع شم رائحة الطعام الشهين.

**التعليمة:** أربط بالتعليل المناسب:

رائية لا تشم لأنها لا تستطيع استعمال.





السند 1: يوم الأحد، خرجت مها مع أصدقائها للعب في نادي الأطفال.



التعليمة 1-1: أحيط بخط مغلق مجموعة اللعب:

التعليمة 1-2: أكتب  تنتمي أو  لا تنتمي

\* الذرارة ..... إلى مجموعة اللعب.

\* أحمد ..... إلى مجموعة اللعب.

السند 2: تجولت مها في أرجاء النادي ثم قطفت زهرة فوّاحة وشاهدت الأطفال يلعبون ويمرحون في حديقة النادي.



التعليمة 1-2: أرسم زهرة في اليد اليمنى للطفلة مها :

التعليمة 2-2: أرسم عشا فوق الشجرة:

التعليمة 3-2: أشطب الخطأ:

الكلب  على يمين  على يسار أحمد .



التعليمة 2-4: أحيط الكلب بخط مفتوح والزهرة بخط مغلق:

التعليمة 2-5: أحيط أحمد بخط مغلق:

السند 3: أهدت مها لأصدقائها قطعة من الحلوى :

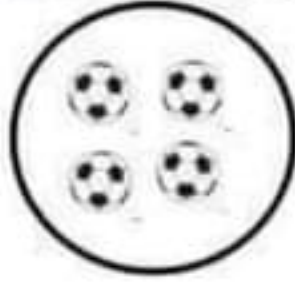
التعليمة 3-1: أرسم حلوى على قدر عدد الأطفال:



التعليمة 2-3: أربط كل مجموعة بالألفة المناسبة:



4



3



2

الستد 4: بعد اللعب، أراد الأطفال أكل التفاح.

أقل من

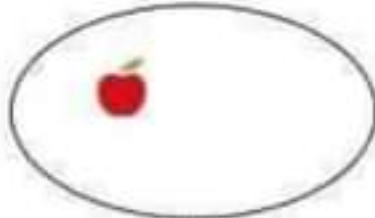
أكثر من

التعليمة 1-4: أكتب

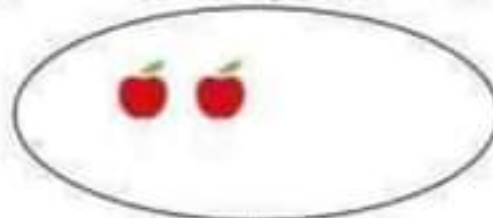


التفاحات ..... عدد الأطفال.

التعليمة 2-4: أكمل برسم العناصر الناقصة:



5



7

الستد 5: في المساء دخلت مها إلى غرفتها فوجدت هذه القطع النقدية على مكتبها:



.....

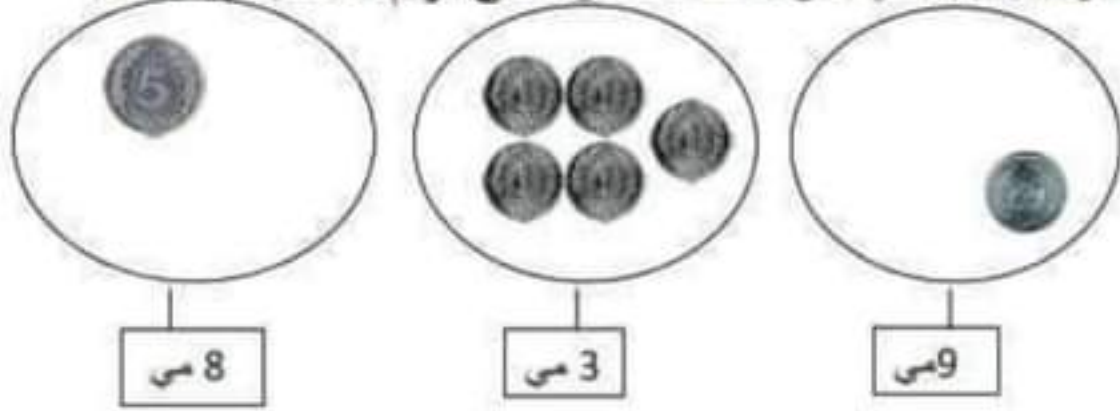


.....

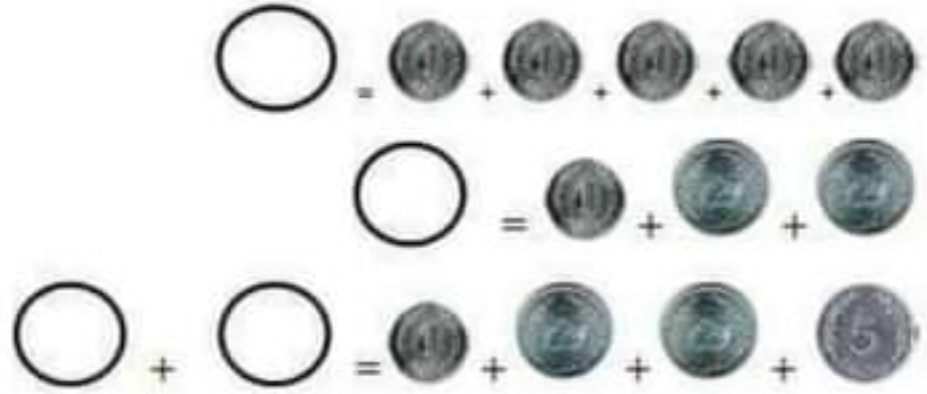
التعليمة 1-5: أكتب مجموع القطع النقدية في الألفنة:

السند 6: راجعت مها دروسها، أساعدها على إنجاز تمرينها:

التعليمة 1-6: أضيف أو أحتف للحصول على الرقم المناسب في الألفنة:



التعليمة 2-6: أعوض القطع النقدية التالية بالقطع المناسبة لها:



التعليمة 2-6: اكتب: > أو < أو =

1 . 5

3 . 6

2 . 8

4 . 9

1) أكمل الجمل بما يناسب من مفردات:

أحمد

بستاننا

ديكا روميًا

بيته

- زار ..... صديقه مراد في .....

- شاهد أحمد .....

- رسم أحمد ..... فسيحًا.

2) أرثب المفردات التالية لأتحصل على جملة:



فرح

أنشئت

في

دلال

الأنشودة

.

3) أرثب اللفظات لأتحصل على جملة:

.

ورود

رسمت

أصيص

أميرة

أثري الجملة مستعينًا بالمفردات التالية:

ظليلة

شجرة

قرنفل فواح

أصيص

فناء المنزل

بأعجاب



نظر ..

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية السداسي الأول  
إنتاج كتابي

الاسم: .....  
اللقب: .....

التمارين



يضع أدواته في .....



ثم يستحم



ينهض رامي من .....



ها هو ينصت إلى .....



رامي أصدقاءه .....



يذهب إلى .....

أنتج نصًا أستعمل فيه أدوات الربط: و - ف - ثم

كُلَّ يَوْمٍ .....

.....

.....

.....

## تقييم توجيهي في مادة الرياضيات - السنة الأولى

السند 1 : رحاب تحب مدرستها. ها هي جالسة على مقعدها في القسم.  
التعليمة : أكمل الفراغ بالكلمة المناسبة :



على يسار

على يمين

أمام

وراء

- رحاب ..... رامي .
- النافذة ..... رحاب .
- المحفظة ..... رامي .
- قرص الشمس ..... رحاب ورامي .
- أرسم كرة صغيرة أمام رامي .

السند 2 : هذه أدوات رحاب.



التعليمة :

- ألون ما يوجد وراء المحفظة.
  - أضع في خط مغلق ما يوجد أمام المحفظة.
- أكمل ب

تحت

فوق

المقلمة ..... الكرسي.



السند 3 : هذه أدوات رامي.

التعليمة : أكمل بـ

أو

داخل

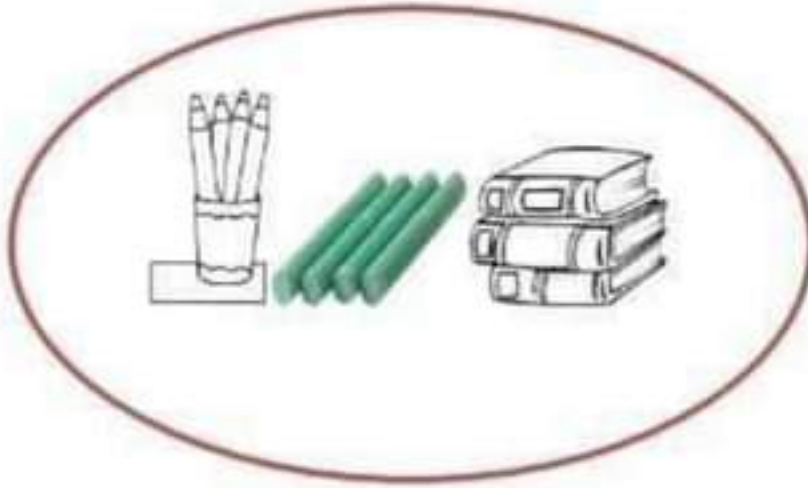
خارج

مع 1

مع 2

مع 3

مع 4



الكتب..... الخط.

الطباشير..... الخط.

الألوان المائية والفرشاة..... الخط

أرسم محفظة داخل الخط ولوحة خارجه.

معيار التميز	معايير الحد الأدنى			
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1
	0	0	0	0
	1	2	1	1
	2	3	2	2
	3	6	3	3

الاسم:.....	تقييم في الإنتاج الكتابي	2017/2016
اللقب:.....	الوحدة عـ01ـد	السنة الأولى

1/ أسطب كل جملة كلماتها مشوشة.

\* رانية تقرأ كتابا في القسم

• مسطرة ربيع المدرسة تمرح

• وقفت تسنيم حذو مكتب المعلمة

2/ أرتب مفردات الجمل

رامي - علما - رسم - يرفرف

رانية - على - التحية - أقت - المدير

أنشدت - في - مرام - سرور

أثري الجمل التالية مستعينا باللافتات

حذو الفسيحة القسم الجميلة القصيرة في نظام بالكرة في الساحة

• تسنيم و ربيع في المدرسة

• رانية تلهو

• اصطفى التلاميذ



الاسم و التلقب :	تقييم التلاميذ الأول في مادة الرياضيات	السنة الأولى
------------------	--	--------------



يوم العطلة الأسبوعية ، خرجت زينب مع صديقاتها للعب في حديقة الحين  
أحيط بخطط مغلق مجموعة الأطفال :

أكتب  تنصني أو  لا تنصني



- الشجرة ..... إلى مجموعة الأطفال

- العصفور ..... إلى مجموعة الأطفال

أرسم كرة في اليد اليسرى لريم

أرسم قطعة تحت الشجرة

أشطب الخطأ

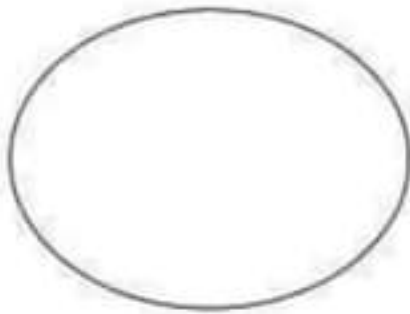
السحفاة  على يمين  على يسار ريم

· أحيط العصفور بخطط مفتوح و الشجرة بخطط مغلق

· أحيط الشمس بخطط مغلق

جمعت ريم ورودا من الحديقة

التعليمة: أرسم ورودا على قدر عدد الفتيات وأربطها بلافتة مناسبة



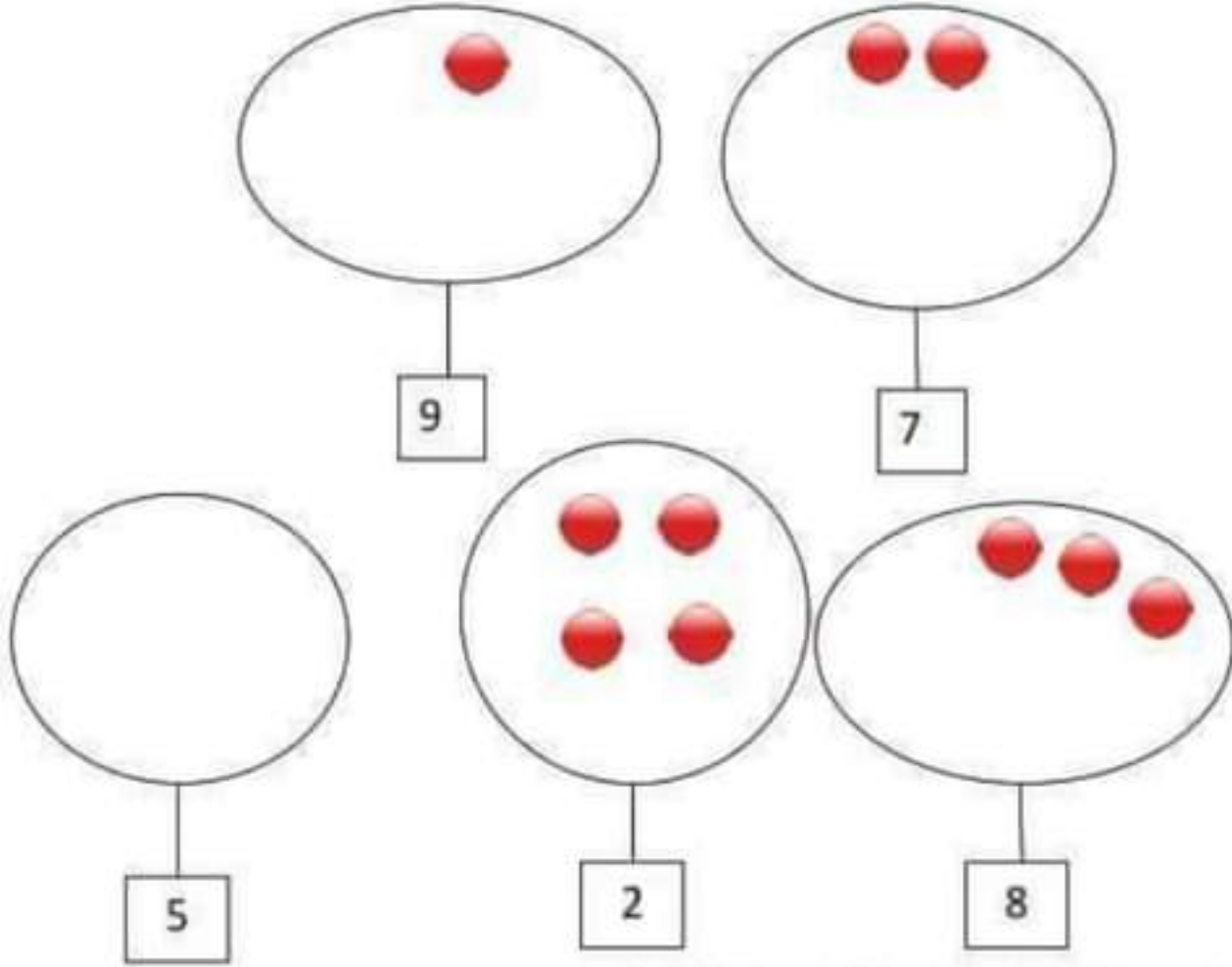
أراد الأطفال أن يأكلوا قطع منتجات



أكتب  أكثر من  أقل من

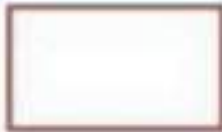
المنتجات ..... عدد الأطفال

احذف أو أضف عناصر لأحصل على العدد المطلوب :



في المساء عادت ريم إلى المنزل و دخلت إلى غرفة أخيها

وجدت ريم هذه الأشياء على المكتب

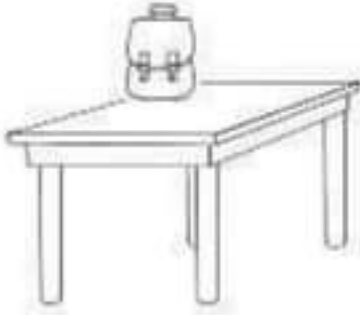


اكتب عدد عناصر مجموعة الأقلام في المائدة

أخذت ريم لعبة لتلعب

اصنف اللعب حسب خاصية اختيارها





السند 1:

دخل رامي غرفته ليبحث عن أدواته و يستعد للذهاب الى المدرسة.

التعليمة 1: أرسم كتابا فوق الطاولة و قلما تحت الكرسي



أكمل بـ: فوق — تحت

المحفظة \_\_\_\_\_ الطاولة

القلم \_\_\_\_\_ الكرسي

السند 2: حمل رامي محفظته

التعليمة 2: أتمم بما يناسب:

اليسرى

اليمنى

يحمل رامي محفظته بيده \_\_\_\_\_



السند 3: هذا ربيع ينظر إلى رحاب ويتمنى أن يذهب معها الى المدرسة

أمام

وراء

التعليمة 1: أكمّل بـ

ربيع \_\_\_\_\_ رحاب





التعليمة 3:

أكمل به داخل / خارج

المبراة ..... المقلمة

التعليمة 4:

أرسم كرة بجانب المقلمة

التعليمة 5:

أحيط بخط مغلق مجموعة الكتب

أجعل مجموعة الأقلام في خط مغلق



النص :

مَالِكُ وَ أَمِيرَةُ دَاخِلَ الْقِسْمِ . جَلَسَ مَالِكُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ وَ رَسَمَ سَاحَةَ  
 الْمَدْرَسَةِ. السَّاحَةُ شَاسِعَةٌ وَ نَظِيفَةٌ . قَالَتْ أَمِيرَةُ : رَسْمُكَ زَائِعٌ يَا مَالِكُ "  
 ابْتَسَمَ مَالِكُ وَ قَالَ : أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرَسُمَ مَدْرَسَتِي ، فِي مَدْرَسَتِي أَرَسُمُ  
 وَ أَكْتُبُ وَ أَلْعَبُ فِي هَذِهِ السَّاحَةِ الْجَمِيلَةِ.  
 أَلْوَنُ شَخْصِيَّاتِ النَّصِّ "

رِخَابُ	زَبِيحُ	مَالِكُ	دَلَالُ	أَمِيرَةُ
---------	---------	---------	---------	-----------

2- أَكْمَلُ الْجُمْلَةَ بِمُفْرَدَاتٍ مِنَ النَّصِّ :

..... مَالِكُ أَمَامَ الْحَاسُوبِ.

رَسَمَ ..... سَاحَةَ الْمَدْرَسَةِ

..... مَالِكُ وَ أَمِيرَةُ فِي

3- أَكْتُبْ : نَعَمْ أَوْ لَا :

..... مَالِكُ فِي السَّاحَةِ :

..... أَمِيرَةُ تَلْعَبُ أَمَامَ الْقِسْمِ :

..... مَالِكُ يَرَسُمُ :

4- أَرِطِ الْقَوْلَ بِصَاحِبِهِ :

● مَالِكُ ● رَسْمُكَ زَائِعٌ يَا مَالِكُ

● أَمِيرَةُ ● أَنَا أَحِبُّ أَنْ أَرَسُمَ مَدْرَسَتِي

5- أَكْتُبُ كُلَّ مُفْرَدَةٍ أَمَامَ مُرَادِفَتِهَا :

أَلْهُو	فَسِيحَةٌ	صَوْرٌ	قُدَّامٌ
---------	-----------	--------	----------

شَايِعَةٌ : .....

أَمَامَ : .....

أَلْعَبُ : .....

رَسَمَ : .....

6- أبدي رأي و أربط :

● يُجِبُّ مَدْرَسَتَهُ

● مَالِكُ ● ● لَا يُجِبُّ مَدْرَسَتَهُ

7- أستخرج حرف الميم من المفردات التالية :

أَمَامَ : .....	مَالِكُ : .....
المَدْرَسَةِ : .....	أَمِيرَةٌ : .....
أَرْسُمُ : .....	رَسَمَ : .....

8- أحوق الجملة الصحيحة :

- سَاخَةُ المَدْرَسَةِ مُنْسِخَةٌ .

- سَاخَةُ المَدْرَسَةِ فَسِيحَةٌ .

- سَاخَةُ المَدْرَسَةِ نَظِيفَةٌ .

9- أكمل ب: مِب - مَب - مِيد - مِب - مُد - مِد - مَف -

.....يَدَعُهُ .....نَالَ .....رُذَانَةٌ بِالْأَزْرَارِ وَ الصُّوْرِ .

فِي .....خَفْظَةٌ أَح.....دَ أَقْلًا..... جت.....لَةٌ .