

تقييم مكتسبات التلاميذ مادة الرياضيات الثلاثي الأول

اسم التلميذ و لقيه :

4

نصن الوضعية

المعايير

السند ع1-سد:

سافر الإخوة "علاء" و "منذر" و زينب" إلى القرية لزيارة عهه هناك بعد أن سلهم أبوهه لكل واحد منهم 8 500 م.

دفع علاء ثمن التناكر الثلاثا ركوب الحافلة ، ثمن التذكرة الواحدة (ذهابا و إيابا) 1 270 م.
(1) أحصب ثمن تذاكر الحافلة بالمى :

مع 1

مع 2/ج

(2) أحصب المبلغ الذي بقى لعلاء بالمى :

مع 1

مع 2ب

السند ع2-سد:

خرج الأطفال الثلاثة مع ابن عهه ماهر للتزء فى القرية ، فأقترح عليهم زيارة نادي رمى الكرة الحديدية الذي يربتهه فى أوقات فراغه . و قام مع ابني عهه "علاء" و "منذر" بمراقبة الرمى ، فكانت النتائج كالتالى :

علاء	منذر	ماهر
4 م و 5 نسم	43 نسم	4 م و 8 نسم و 5 صم
.....أصم	أصم	أصم

(1) أحول فى الجدول السابق المسافات إلى الصم

(2) أكتب (صحیح) أو (خطأ) داخل الإطار :

قالت زينب : الفاز هو "علاء"

مع 3

مع 5

(*) أعل بكتابة رياضية

السند ع3-سد:

انطلق الأطفال من بيت ماهر نحو نادي رمى الكرة الحديدية فخطوا المسلك التالى :

2 → 2 ← 1 ↑ 2 ← 1 ↑ 1

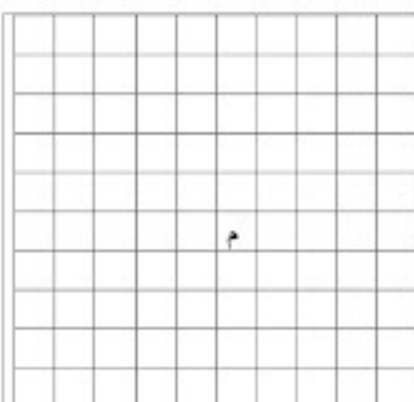
(1) ارسم المسلك على الشبكة انطلاقا من "م" نحو "ن" .

(2) ارسم مسلكا مختصرا بلون آخر .

(3) عبر بالخطوات عن المسلك الجديد المختصر .

نصن الوضعية

المعايير



مع 4

السند 4-دد:

خرج الأطفال من النادي ، و قصدوا السوق ، و كان الحرّ شديدا في ذلك اليوم ، فاشترى الإخوة الثلاثة 3 قبعات من معف النخيل ، ثمن الوحدة 2 750 م، و نظارات شمسية بـ 2 600 م الوحدة دفع منذر ثمن القبعات و دفعت زينب ثمن النظارات .

مع 1

مع 2/ع

مع 2ب

مع 2ع

مع 2ب

(1) أحسب المبلغ المتبقى عند منذر بالمى :

.....

.....

(2) أحسب المبلغ الذي بقي لزينب بالمى

.....

.....

السند 5-دد:

أعجب الإخوة ببعض التحف من الصناعات التقليدية للقرية ، ثمن التحفة الواحدة 3 050 م، فأرادوا شراء ثلاث تحف منها.

أطرح سوآلا مناسبا لهذه الوضعية يتطلب حلّه إنجاز عمليّتين :

مع 5

مع 5

العمل

الحل

.....

.....

.....

.....

جدول إمتداد الأعداد

مقياس التمييز	معايير الحد الأدنى					←
	مع 4	مع 3	مع 2ب	مع 2ع	مع 1	
مع 5						
1	0	0	0	0	0	---
1.5	1.5	1.5	0.5	0.5	1	+--
3	3	3	1	1	2	++-
5	4.5	4.5	1.5	1.5	3	+++