

كنوز النجاح

التميز في الامتحانات

السنة الثالثة من التعليم الأساسي

الثلاثي الثالث

- ✓ اختبارات في القراءة
- ✓ اختبارات في قواعد اللغة والرسم والاملاء
- ✓ اختبارات في الإنتاج الكتابي
- ✓ اختبارات في الرياضيات والحساب الذهني
- ✓ اختبارات في الإيقاظ العلمي
- ✓ اختبارات في التربية الإسلامية
- ✓ اختبارات في الفرنسية



الدرجة:

السنة الدراسية:

المادة: القراءة

الاختبار عدد 1

الاسم:

المقب:

الفصل:

النص:

الأرض الكريمة

تَنكَرَ أَحَدُ الْمُلُوكِ وَرَكِبَ جَوَادَهُ لِزَهْمَةٍ. رَأَى فَلَاخًا مُكْبًى عَلَى مِجْرَفَتَيْهِ يُسَوِّي بِهَا الْأَرْضَ فَدَنَا مِنْهُ وَحَيَّاهُ وَسَأَلَهُ: "أَتُعْطِيكَ هَذِهِ الْأَرْضَ مَا يَكْفِي عِيَالَكَ؟"
- فَأَجَابَهُ الْفَلَّاحُ: "الْأَرْضُ كَرِيمَةٌ وَفِيَّ يَا سَيِّدِي."
- وَ لَكِنَّهَا مَزْرَعَةٌ صَغِيرَةٌ جَدًّا!

فَابْتَسَمَ الْفَلَّاحُ وَقَالَ: "الْأَرْضُ لَا تُقَاسُ بِالطُّولِ وَالْعَرْضِ، صَدَّقْنِي إِذَا قُلْتَ لَكَ إِنِّي أَوْفَرُ كُلِّ عَامٍ الْكَبِيرِ."

فَتَعَجَّبَ الْمَلِكُ وَصَاحَ "كَيْفَ؟" فَقَالَ الْفَلَّاحُ: "حَيَاتِي يَا سَيِّدِي قَلَعٌ وَ زَرْعٌ، لَا أُسْتْرِيجُ، وَلَا أَدَعُ الْأَرْضَ تَسْتْرِيجُ: مِنَ الزَّرْعِ إِلَى الضَّرْعِ وَ مِنَ الدَّجَاجِ إِلَى الْأَرَائِبِ وَ مِنَ الْغَنَمِ إِلَى الْبَقَرِ. ثُمَّ لَا تَنْسَ التَّدْبِيرَ، عِنْدِي فَرَسٌ يَحْرَثُ وَ يَطْحَنُ، وَ يَجُرُّ الْمَرْكَبَةَ ... وَ عِنْدِي أَجَلُ اللَّهِ شَانِكَ كَلْبٌ صَيْدٌ يَعْلَأُ الْبَيْتَ لَحْمًا. وَ لِي أَيْضًا جَارٌ أَعَاوَنُهُ وَ يُعَاوَنُنِي ..."

المعايير	التمارين
1-مد	قراءة النص قراءة جهرية منقمة. 5 ن
2-مد	1) أربط كل حدث بموقعه من النص: 1,5 ن <ul style="list-style-type: none"> • اجتهد الفلاح في خدمة الأرض • يتعاون الفلاح مع جاره • جاء الملك متنكرًا
2-مد	2) أضع في إطار كل صفة تناسب الفلاح: 2,5 ن النشاط - التكاسل - الفشل - الاجتهاد - القناعة
2-مد	3) أضع علامة (X) أمام الفكرة المناسبة للنص: 1,5 ن <input type="checkbox"/> فشل الفلاح في خدمة أرضه. <input type="checkbox"/> اجتهد الفلاح في العمل وأحسن التدبير <input type="checkbox"/> تعاون الفلاح مع جاره لخدمة الأرض.

(4) أرْبَطْ كُلَّ قَوْلٍ بِصَاحِبِهِ: 2ن

2عد

• المَلِكُ

• الفَلَّاحُ

• مِنَ الزَّرْعِ إِلَى الضَّرْعِ

• لَكِنَّهَا مَزْرَعَةٌ صَغِيرَةٌ جَدًّا

(5) اسْتَخْرِجْ قَرِينَةَ ذَاةٍ عَلَى كُلِّ فِكْرَةٍ مِنَ الْأَفْكَارِ التَّالِيَةِ: 3ن

2عد

- الفَلَّاحُ يَشْتَغِلُ بِالزَّرَاعَةِ وَيُرَبِّي البَقَرَ وَ النَّمَمَ.

القرينة:

- الفَلَّاحُ حَسَنُ التَّدْبِيرِ.

القرينة:

- الأَرْضُ تَدْرُ عَلَى صَاحِبِهَا بِالْمَحْصُولِ الوَفِيرِ.

القرينة:

2عد

(6) اكْمِلِ الْجُمْلَتَيْنِ بِمَا يَنَاسِبُ مِنَ النَّصِّ: 1,5 ن

- الأَرْضُ

- دَنَا مِنَ الفَلَّاحِ.

(7) أَبْدِي رَأْيِي فِي هَذَا الفَلَّاحِ وَأَعْلِلْ: 3 ن

3عد

الدرجة:.....

السنة الدراسية:.....

الاسم:.....

اللقب:.....

الفصل:.....

المادة: القراءة

الاختبار عدد 2

النص:

يَوْمٌ شِتَاءٍ

الشمسُ بازغةٌ، والريحُ لينةٌ، والبردُ خفيفٌ مُحتملٌ، فقلتُ في نفسي: "اليومُ يومٌ صيدٍ".
 فحملتُ بُدقيتي، واتَّجَّهتُ إلى الغابةِ، وتوغَّلتُ فيها قاصداً مكاناً تكثُرُ فيه الأرابُ البريةُ...
 وفجأةً هبَّتْ عاصفةٌ باردةٌ أقشعرُ منها بدني، وتجمَّعتُ سحبٌ داكنةٌ غطتْ وجهَ السماءِ، ودوى رعدٌ
 مخيفٌ هزَّ أرجاءَ الغابةِ، ثمَّ تهطلتْ مطرٌ مِدْرَارٌ غمرَ الرُوابيَ والبُطاحَ فُلجأتُ إلى شجرةٍ كبيرةٍ، وأنا
 ارتعدُ برذاً، وثيابي تتقاطرُ ماءً... والطبيعةُ لا تزالُ غاضبةً نائرةً.
 هجمَ الليلُ مُسرِعاً، فلفَّ الغابةَ بردائه الأسودَ، وحجَبَ عني كلَّ الثنابا والسُّبلِ، فشعرتُ بالوحشةِ،
 وتملكني الخوفُ والهلعُ، وصيرتُ لا أفكرُ إلا في الرجوعِ إلى البلدةِ، ورؤيةِ الأهلِ والأقاربِ.....
 عن القراءة المشوقة

المعايير	التمارين
1 مد	قراءة النص قراءةً جهريةً منعمةً 5 ن
2 مد	1) أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة: 2 ن المتحدت في هذا النص: فلاح □ نجار □ صياد □ جندي □
2 مد	2) أبحث في النص عن الوصف الذي يناسب ما يأتي: 1,5 ن الطبيعة:..... الرعد:..... العاصفة:.....
2 مد	3) لم يتوقع الصياد تغير الطبيعة. استخرج من النص قرينة تدعم إجابتي. 1,5 ن
2 مد	4) مم كان الصياد متخوفاً؟ 2 ن

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ قَرِينَةً تَدْعِمُ إِجَابَتِي. 2ن

(5) أَشْطَبُ الْمَعْنَى الَّذِي لَا يُنَاسِبُ النَّصَّ. 1,5ن

لَمْ يَعُدَّ الصِّيَادُ إِلَى مَنْزِلِهِ لِأَنَّ:

° ذُبَابًا هَاجِمَةً

° الظَّلَامَ حَجَبَ عَنْهُ طَرِيقَ الْعَوْدَةِ.

° جَرَابَةً فَارِعَةً.

(6) أُنْحَثْ فِي النَّصِّ عَنِ أَضْدَادِ الْكَلِمَاتِ الْمُسْطَرَّةِ. 1,5ن

- رِيحٌ عَائِيَةٌ # رِيحٌ

- مُتَبَاطِيٌّ #

- أَظْهَرَ #

(7) حَسَبَ رَأْيِكَ مَاذَا تَتَوَقَّعُ أَنْ يَحْصَلَ لِلصِّيَادِ؟ لِمَاذَا؟ 3ن

المدرسة:.....
 السنة الدراسية:.....

المادة: القراءة
 الاختبار عدد 3

الاسم:.....
 اللقب:.....
 الفصل:.....

النص:

غرق باخرة

كَانَتِ الْبَاخِرَةُ تَسِيرُ بِسُرْعَةٍ مُعْتَدَلَةٍ، وَ الْمُسَافِرُونَ عَلَى ظَهْرِهَا يُمَتِّعُونَ النَّظَرَ بِصَفَاءِ الْمَاءِ وَ زُرْقَةِ السَّمَاءِ وَ هُمْ يَنْتَظِرُونَ الْوُصُولَ إِلَى مَسْقَطِ رَأْسِهِمْ بِسَلَامٍ وَ أَمَانٍ.
 وَ فَجَاءَتْ ارْتَجَّتِ السُّفِينَةُ مِنْ تَحْتِهِمْ، وَ إِذَا صَدْرُهَا قَدْ أَنْشَقَ بِصَخْرَةٍ كَبِيرَةٍ صُلْبَةٍ اعْتَرَضَتْ سَبِيلَهَا فِي الْبَحْرِ ... فَصَاحَ رَبَّانُ الْبَاخِرَةِ فِي الْمُسَافِرِينَ بِأَعْلَى صَوْتِهِ: "النَّجْدَةُ، النَّجْدَةُ! إِلَى الْقَوَارِبِ، النِّسَاءِ وَالْأَطْفَالِ أَوْلًا، ثُمَّ الرِّجَالُ فَالْبَحَّارَةُ!"
 دَبَّ الْهَلَعُ فِي قُلُوبِ الْمُسَافِرِينَ وَ تَسَابَقُوا إِلَى الْقَوَارِبِ. فَجَا مِنْهُمْ مَنْ نَجَا، وَ غَرِقَ بَعْضُهُمْ مِنْ شِدَّةِ الرِّيحِ.
 وَ كَانَ مِنْ بَيْنِ الْغُرَقَى امْرَأَةٌ تَعْلَقُ طِفْلَهَا بِعُنُقِهَا، فَأَخَذَتْ تُغَالِبُ الْمَوْجَ، وَ تَصْرُخُ بِصَوْتٍ مَلُوءٍ الْفَزَعِ وَ الْيَأْسِ! "إِرْحَمُوا هَذَا الطِّفْلَ، إِرْحَمُوا هَذَا الطِّفْلَ!"
 فَدَنَا مِنْهَا قَارِبٌ يَكَادُ يَغْرُقُ بِمَنْ فِيهِ، فَدَفَعَتْ إِلَى رُكَّابِهِ وَ لَدَهَا وَهِيَ تَقُولُ: "الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى نَجَاتِهِ وَ لَدِي!" ثُمَّ ابْتَلَعَهَا الْبَحْرُ.

المعايير	التمارين
1 مع	قراءة النص قراءة جهرية منقمة 5 ن
2 مع	1) أضع العلامة (X) أمام الوسيلة الواردة في النص: 1,5 ن وسيلة السفر حسب النص هي: <input type="checkbox"/> - الطائرة <input type="checkbox"/> - القطار <input type="checkbox"/> - الباخرة أذعم إجابتي بقريئة من النص: 1 ن

- المَسَافِرُونَ
- المَرَأَةُ
- الرُّبَانُ

2) أربط الحدث بمن قام به: 1,5 ن

- مغالبة الموج
- طلب النجدة
- الصعود إلى القوارب

2 مع

3) اقرأ وأضع الإجابة الصحيحة في إطار: 1,5 ن

يَعُودُ غَرَقَ البَاخِرَةَ إِلَى:

- إرتفاع سرعتها

- إرتطامها بصخرة صلبة

- هبوب رياح عاتية

2 مع

4) أضع العلامة (X) أمام ما يناسب النص: 1,5 ن

طلب الرُّبَانُ مِنَ المَسَافِرِينَ التَّوَجُّهُ إِلَى القَوَارِبِ فاقترح الآتي:

النِّسَاءُ وَالأَطْفَالُ أَوَّلًا

الرِّجَالُ وَالبَحَارَةُ أَوَّلًا.

النِّسَاءُ وَالبَحَارَةُ أَوَّلًا

2 مع

5) أعوض الكلمة المسطّرة بما يفيد المعنى نفسه: 1,5 ن

- إرتجت السفينة:

- صاح رُبَانُ البَاخِرَةَ:

- أخذت تغالب الموج:

2 مع

6) هل نجت الأم من الغرق؟ 1,5 ن

2 مع

أستخرج قريبه تدعم إجابتي.

7) ماذا فعلت الأم من أجل إنقاذ ولدها؟ 1,5 ن

3 مع

ما رأيك في تصرف الأم؟ لماذا؟ 2 ن

الاسم:

المقب:

المعل:

المادة: القراءة

الاختبار عدد 4

الدرجة:

السنة الدراسية:

النص:

حديث الزهور

ذات يوم من أيام الربيع الجميلة دار بين الوردة و القرنفلة و النرجسة و البنفسجة هذا الحديث:
 قالت الوردة: "أنا زهرة جميلة فواحة منظرى في لون السماء عند الشروق، أنشر عيبرى في الفضاء
 فأعيش النفوس، أليس كذلك يا عزيزتى القرنفلة؟"
 ابتسمت القرنفلة و قالت: "مهلاً مهلاً أيتها الوردة فأنا طيبة العرف فاتنة المسم، قامى هيفاء
 ورأسى فى السماء أحلى صدر العروس أليس كذلك يا حبيبتى النرجسة؟"
 تمايلت النرجسة بعيناً و شيمالاً و قالت: "لا يهزئك الغرور أيتها القرنفلة و لا تنسى أن قوامى أرشق
 قوام، و عطرى أفوح عطر فأنا بهجة للنفوس. ما رأيك يا عزيزتى البنفسجة؟"
 فتحت البنفسجة ثغرها الأزرق و قالت متتهدة: "ما أقل حظى بين الزهور، لقد خلقتى الطبيعة حقيرة
 أعيش طول حياتى ملتصقة بالأرض، لا أجلب النظر.
 فى تلك اللحظة دخل الحديقة طفل فنظر إلى ما فى الحديقة من زهور و رياحين، ثم أنحنى
 وقطف من كل الزهور زهرة و ألف منها باقة جميلة ليهدىها لأمه فى عيد الأمهات.

المعايير	التمارين
1 مع	قراءة النص قراءة جهرية منعمة 5 ن
2 مع	1) أستخرج شخصيات النص. 2 ن
2 مع	2) أكتب أمام كل قول صاحبه. 2 ن أنا بهجة للنفوس. أنا طيبة العرف، فاتنة المسم. أنشر عيبرى فى الفضاء. أعيش طول حياتى ملتصقة بالأرض.

3) يُعالجُ النصَّ قيمةً أخلاقيةً. أذكرها. 1 ن 2 مع

.....

4) أَحَسَّتْ الْبِنْفَسَجَةُ بِالْحُزْنِ وَالْأَسَى. 2 مع

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ ثَلَاثَ قَرَائِنَ تُدَلُّ عَلَى ذَلِكَ. 3 ن

.....

.....

.....

5) أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ جُمْلَةً لَهَا نَفْسُ مَعْنَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ: 1 ن 2 مع

.....

.....

6) هَلْ فَاحَرَتِ الْبِنْفَسَجَةُ صُورِيَّاتِهَا؟ لِمَاذَا؟ 1 ن 2 مع

.....

.....

7) مَاذَا فَعَلَ الطِّفْلُ؟ 3 مع

أَبْدَى رَأْيِي فِي سُلُوكِهِ وَأَعْلَلْتُ. 3 ن

.....

.....

الاسم:

اللقب:

المعلم:

المادة: القراءة
الاختبار عدد 5

الدرجة:

السنة الدراسية:

النص:

كَانَ أَحَدُ الْأَعْرَابِ يَرْكَبُ جَوَادًا أَصِيلًا، وَكَانَ النَّاسُ يَرْغَبُونَ فِي شِرَائِهِ، فَبِعَرِضُونَ عَلَيْهِ أَمْوَالًا كَثِيرَةً وَهُوَ لَا يَرْضَى بِالشَّمَنِ. فَخَطَرَ لِرَجُلٍ أَنْ يَحْصُلَ عَلَيْهِ بِالْحِيلَةِ. فَجَلَسَ فِي طَرِيقِ الْأَعْرَابِيِّ. وَعِنْدَمَا رَأَاهُ مُنْتَظِيًا جَوَادَهُ، أَخَذَ يَنَادِي وَيَسْتَعِيثُ زَاعِمًا أَنْ أَعْدَاءَهُ يُلَاحِظُونَهُ. فَأَوْقَفَ الْأَعْرَابِيُّ الْجَوَادَ وَأَذِنَ لِلرَّجُلِ أَنْ يَرْكَبَ خَلْفَهُ لَعَلَّهُ يَنْجُو مِنْ أَعْدَائِهِ حِينَ يَفْرَانِ مَعًا. وَ لَكِنُّ الرَّجُلُ أَبْدَى رَغْبَةً فِي رُكُوبِ الْأَعْرَابِيِّ خَلْفَهُ لِيُضِلَّ الْأَعْدَاءَ. فَاسْتَجَابَ لَهُ الْأَعْرَابِيُّ وَ نَزَلَ عَنِ الْجَوَادِ. فَرَكِبَ الرَّجُلُ وَ هَمَّ بِالْفِرَارِ، فَأَمْسَكَ الْأَعْرَابِيُّ بِاللِّجَامِ وَ صَاحَ فِي الرَّجُلِ قَائِلًا: "أَهَكَذَا يَكُونُ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ؟ فَخَجَلِ الْمُحْتَالَ وَ ادَّعَى أَنَّهُ لَمْ يَرْكَبْ هَذَا الْجَوَادَ وَ لَمْ يَنْظَاهِرْ بِالْفِرَارِ إِلَّا لِيَمْرَحَ.

عَنْ أَحْمَدَ الْهَاشِمِيِّ (المفرد العلم)

المعايير	التمارين
1 مد	قراءة النص قراءة جهرية منعمة 5 ن
2 مد	1) أضع في إطار الفكرة الرئيسية للنص 1,5 ن <ul style="list-style-type: none"> • باع الأعرابي الجواد • أراد الرجل أن يفتال على الأعرابي. • لم يرجع الرجل الجواد إلى صاحبه
2 مد	2) أرتب الأحداث الآتية كما جاءت في النص بوضع الأرقام من 1 إلى 3,5 ن <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> الرجل يطلب النجدة <input type="checkbox"/> الأعرابي ينزل عن جواده <input type="checkbox"/> الرجل يجلس في طريق الأعرابي

3) لَجَأَ الرَّجُلُ إِلَى الْحِيلَةِ لِلْحُصُولِ عَلَى الْجَوَادِ. 3 ن
أَعْبَرُ عَنْ هَذِهِ الْحِيلَةِ بِخَمَلَتَيْنِ.

2 مع

4) هَلْ نَجَحَتْ حِيلَةُ الرَّجُلِ؟ اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ مَا يُدْعِمُ إِجَابَتِي 1,5 ن

2 مع

القرينة: 1,5 ن

2 مع

5) مَتَى تَظَاهَرَ الرَّجُلُ بِالْمُزَاحِ؟ 1,5 ن

6) اكَتَبْ صِفَةً مُنَاسِبَةً لِكُلِّ اسْمٍ مِمَّا يَلِي: 1,5 ن

2 مع

الجَوَادُ

الأَعْرَابِيُّ

الرَّجُلُ

7) أَبْنَدِي رَأْيِي فِي تَصَرُّفِ الرَّجُلِ مَعَ الْأَعْرَابِيِّ وَأَعْلَلْ. 3 ن

3 مع

المادة: قواعد اللغة
الاختبار عدد 1

المدرسة:.....
السنة الدراسية:.....

الاسم:.....
اللقب:.....
الفصل:.....

المعايير

التمارين

السند 1:

الشمسُ بازغةٌ والريحُ لينةٌ والبردُ خفيفٌ ومُحتملٌ، فقلتُ في نفسي: "إنَّ اليومَ مناسبٌ للصيدِ" فحملتُ لوازمَ الصيدِ واتَّجَّهتُ إلى الغابةِ وتوغَّلتُ فيها قاصداً مكاناً تكثُرُ فيه الأرابُ البريةُ وفجأةً هبتُ عاصفةٌ باردةٌ وأصبحَ الطقسُ غائماً ومُتقلِّباً فصرتُ نادماً على الخرجةِ لا أفكرُ إلا في الرجوعِ إلى البلدةِ.

عن القراءة المشوقة - بتصرف -

التعليمة 1:

أستخرجُ من النصِّ 3 جملٍ حسبَ ما تطلبُهُ الجدَّاولُ وأكتبُ كلَّ واحدةٍ في الجدولِ المناسبِ لها:

محلُّ المُبتدأ	محلُّ الخبرِ
.....

1 مع

محلُّ النَّاسِخِ الفِعْلِيِّ (أصبحَ)	محلُّ اسمِ النَّاسِخِ	محلُّ خَبَرِ النَّاسِخِ
.....

محلُّ النَّاسِخِ الحَرْفِيِّ (إنَّ)	محلُّ اسمِ النَّاسِخِ	محلُّ خَبَرِ النَّاسِخِ
.....

السند 2:

قالَ الرَّأوي: "إنَّ اليومَ مناسبٌ لِلصَّيدِ."

التعليمة 2:

أردُّ عليه قولهُ مُستعمِلاً النَّفْيِ بِـ "ليسَ" معَ الشَّكْلِ:

2 مع

.....

السند 3:

تَوَعَّلَ الرَّأْيِي فِي الْغَايَةِ.

التعليمة 3:

أَنْهَاءٌ مُتَعَمِّلًا "لَا" مَعَ الشَّكْلِ.

2 مع

التعليمة 4:

أَنْهَى مَجْمُوعَةً مِنَ الرِّجَالِ مَعَ الشَّكْلِ.

التعليمة 5: أَرِطُ بِسَهُمٍ:

- تَوَعَّلِي فِي الْغَايَةِ
- تَوَعَّلَا فِي الْغَايَةِ
- تَوَعَّلْنَ فِي الْغَايَةِ

- أَتُنُّ
- هُمْ
- أَنْتُمْ
- أَنْتِ

1 مع

السند 4:

- 1- الإِسْتِعْدَادُ لِلخُرُوجِ إِلَى المَدْرَسَةِ فِي الصَّبَاحِ (وَصَفُّ الطُّفْلِ بِجُمْلٍ إِسْمِيَّةٍ).
- 2- تَغْيِيرُ الطُّفْلِ بَعْدَ الخُرُوجِ مِنَ المَدْرَسَةِ.
- 3- الوُصُولُ إِلَى المَنْزِلِ مَبْلَلًا (قَوْلٌ لِلأَمِّ فِيهِ أَمْرٌ).
(قَوْلٌ لِلأَمِّ فِيهِ نَهْيٌ)

السند 6:

أَنْتَجَ نَصًّا مُسْتَعِينًا بِمَا وَرَدَ بِالسَّنَدِ:

2 مع

المادة: قواعد اللغة

الاختبار عدد 2

المدرسة:

السنة الدراسية:

الاسم:

اللقب:

المحل:

التمارين

المعايير

السند 1:

المسافرون على ظهر الباخرة يمتعون النظر بصفاء الماء وزرقة السماء، وفجأة صارت السماء غائمة وأصبح الموج متلاطمًا وأسودت الدنيا فأصطدمت الباخرة بصخرة عظيمة حادة فانشقت وتسرب الماء إلى داخلها فذب الهلع في قلوب المسافرين. فصاح الربان: "لا تجزعوا! إلزموا أماكنكم! إن شاطئ البحر قريب."

التعليمة 1:

أستخرج من النص جملتين وأكتب كل واحدة في الجدول المناسب لها:

محل الخبر	محل الاسم	محل الناسخ	محل الخبر	محل المبتدأ
الناسخ	الناسخ	الفعلية	الخبر	المبتدأ
.....

معا

معا

التعليمة 2:

في النص جملة تبتدئ بناسخ حرفي أ- أكتبها:

ب- أعوض الناسخ الحرفي ب (ليس) وأشكل:

معا

التعليمة 3:

أربط بهم:

- هُنَّ
- أَنْتَ
- أَنْتِ
- أَنْتُنَّ
- لَا تَجْزَعِي
- لَا تَجْزَعَا

معا

التعليمة 4:

أعمر الجدول التالي وفقاً للمطلوب ولا أنسى الشكل:

جمله اسمية مندوؤه بناسخ حرفي (إن)	جمله اسمية مندوؤه بناسخ فعلي	جمله اسمية	مع 2
إن القطار أبطأ من الطائرة ليس العسل غذاء نباتياً	القطار أسرع من الطائرة التونسي حر بعد الثورة	
.....	أصبح العلم نوراً للبشرية	

المادة: قواعد اللغة
الاختبار عدد 2

المدرسة:

السنة الدراسية:

الاسم:

اللقب:

العمل:

المعايير

التمارين

السند 1:

كَانَتْ سَلْسِيلُ بِنْتًا لَطِيفَةً وَذَكِيَّةً لَكِنِّهَا كَانَتْ فِي الْوَقْتِ نَفْسِهِ شَدِيدَةَ الْخَجَلِ، فَالْكَلَامُ مُهِمَّةٌ صَعْبَةٌ بِالنِّسْبَةِ إِلَيْهَا إِذَا حَاوَلَتْ الْكَلَامَ مَعَ غَيْرِ أُخِيهَا ثَامِرٌ أَرْتَجَفَتْ وَأَصْبَحَ وَجْهَهَا مُتَوَرِّدًا وَضَاعَتْ الْكَلِمَاتُ بَيْنَ شَفْتَيْهَا وَحَلَقَهَا....

كَانَ أَخُوهَا ثَامِرٌ مُوَلَعًا بِالْأَنْشِطَةِ الْكَشْفِيَّةِ وَكَانَتْ سَلْسِيلُ تُصْنَعِي إِلَيْهِ بِاهْتِمَامٍ بَالِغٍ وَهُوَ يَرَوِي مَغَامِرَاتِهِ وَيَصِفُ الْأَلْعَابَ الَّتِي يُعَارِسُهَا وَالْمِهَامَ الَّتِي يَنْجِزُهَا إِلَى أَنْ جَاءَ يَوْمٌ قَالَتْ لَهُ فِيهِ: خُذْنِي مَعَكَ وَلَا تَتَرَدَّدْ أَحِبُّ أَنْ أَنْخَرِطَ... وَبَعْدَ أَسَابِيعَ قَضَتْهَا رِفْقَةً أُخِيهَا فِي فَرِيقِ الْأَشْبَالِ صَارَ لِسَانُ سَلْسِيلٍ أَفْصَحَ مِنْ لِسَانِ أَمْهَرِ الْمُحَامِيَّاتِ...

- عبد الستار بلغيث -

التعليمة 1:

في النصِّ فِعْلٌ مُضَارِعٌ مَسْبُوقٌ بِـ "لَا" النَّاهِيَّةِ جَاءَ عَلَى لِسَانِ سَلْسِيلٍ
أَكْتَبْهُ:

1 مع

التعليمة 2:

أَرِطُ بِسَهْمٍ:

- لَا تَتَرَدَّدَا
- لَا تَتَرَدَّدُوا
- لَا تَتَرَدَّدَنَّ
- لَا تَتَرَدَّدِي

- أَنْتُمْ
- أَنْتِ
- أَنْتُمَا
- هُنَّ
- أَنْتِنَّ

1 مع

التعليمة 3:

- أَكْتُبْ كُلَّ عُنْصُرٍ مِنْ عُنَاصِرِ الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ فِي مَحَلِّهِ ضِمْنَ الْجَدْوَلِ:
- (1) • الْكَلَامُ مُهِمَّةٌ صَعْبَةٌ
 - (2) • كَانَ أَخُوهَا ثَامِرٌ مُوَلَعًا بِالْأَنْشِطَةِ الْكَشْفِيَّةِ.

(1) مع1

محلُّ المبتدأ	محلُّ الخبر
.....

(2)

محلُّ خبرِ النَّاسِخِ	محلُّ اسمِ النَّاسِخِ	النَّاسِخُ
.....

التعليمة 4:

أقرأ الجمل الآتية ثم أنفيها بـ "ليس" وأؤكدّها بـ "إن" ولا أنسى الشكل:

- سَلِيلُ بِنْتٍ لَطِيفَةٌ وَذَكِيَّةٌ.
- لِسَانُ سَلِيلٍ أَفْصَحُ مِنْ لِسَانِ أَمْهَرِ الْمُحَامِيَّاتِ.
- النَّشَاطُ الْكَشْفِيُّ مُفِيدٌ.
- سَلِيلُ خَجُولَةٍ

الجمل منفيّة بـ "ليس" (مع الشكل):

-
-
-
-

الجمل مؤكّدة بـ "إن" (مع الشكل):

-
-
-
-

الاسم:

اللقب:

العمل:

المادة: الإنتاج الكتابي

الاختبار عدد 5

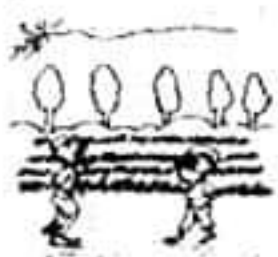


المدرسة:

السنة الدراسية:

التعليمة:

اقرأ وضع البداية وعناوين المشاهد و تأمل القصة المصورة ثم اكتب نصاً مترابطاً أحكي فيه ما حدث وأدرج حواراً أو أقوالاً.



<p>الوصول إلى الحقل</p> 	<p>الفصل صيفٌ والحَرُّ شديدٌ وَ الزرعُ مُصْفَرٌ كخَيْوطِ الذهبِ، قصدَ رضا الحقلَ لِيُساعدَ والدَهُ في الحصادِ.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>بداية الحكاية</p>	
<p>الحوار بين رضا ووالده حول الحصاد</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>وسط الحكاية</p>	
<p>رضا يتابع أعمال الحصاد بزرور</p> 	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>نهاية الحكاية</p>	
<p>لا معد 4 (2ن)</p>	<p>لا معد 3 (5ن)</p>	<p>لا معد 2 (9ن)</p>	<p>لا معد 1 (4ن)</p>

الاسم:

اللقب:

الفصل:

المادة: الرياضيات

الاختبار عدد 1

المدرسة:

السنة الدراسية:

.....

النقاط	التمارين	المعايير
	<p>الوضعية عدد 1: باع فلاح في مرة أولى 4075 كغ من البرتقال. وفي مرة ثانية باع أقل من المرة الأولى بـ 228 كغ.</p>	<p>1 مع <input type="checkbox"/></p>
	<p>التعليمة 1: كم باع الفلاح في المرّتين بالكغ؟</p> <p><u>العمليات</u></p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>	<p>2 مع <input type="checkbox"/></p>
	<p>التعليمة 2: أحول: 228 كغ = هغ</p>	<p>3 مع <input type="checkbox"/></p>
	<p>الوضعية عدد 2: اشتري هذا الفلاح 7 خرفان ثمن الخروف الواحد 245 د و شاتين ثمن الشاة الواحدة أقل من ثمن الخروف بـ 78 د.</p>	<p>1 مع <input type="checkbox"/></p>
	<p>التعليمة 1: أحسب: - ثمن شراء الخرفان - ثمن شراء الشاة الواحدة. أحسب ثمن شراء الخرفان و الشاتين معا بالدينار:</p> <p><u>العمليات</u></p> <p> </p> <p> </p> <p> </p>	<p>2 مع <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/></p>

الوضعية عدد 3:

إشترى الفلاح الخرفان و الشاتين من المبلغ الذي باع به البرتقال. علماً أنه باع في المرة الأولى بـ 2107 د وفي المرة الثانية باع بـ 1945 د.

العمليات

التعليمة 1: أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية:

5 مد

[]

التعليمة 2: أجيب عن السؤال المطروح:

5 مد

[]

الوضعية عدد 4: هذا تمثيل للمسافة الفاصلة بين منزل الفلاح و حقله:

المنزل

3 مد

[]

1 هم و 53 م

4 هم و 3 دكم

الحقل

2 هم و 2 دكم

و 2 م

[]

[]

التعليمة: أ حسب المسافة الفاصلة بين المنزل و الحقل بالمتر:

.....

.....

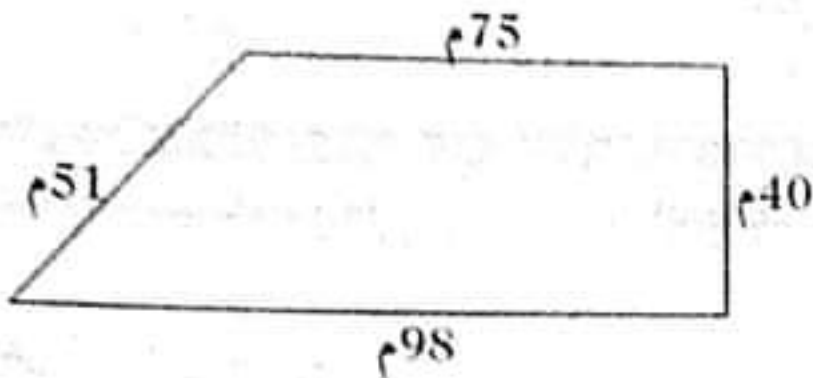
.....

.....

.....

.....

الوضعية عدد 5: هذا نصيغ للحقل الذي يملكه الفلاح:



عدد

التعليمة 1: أحسب قيس محيط الحقل:

عدد

التعليمة 2: ألون بالأخضر زاوية قائمة:

التعليمة 3: ألون بالأخضر زاوية حادة:

الدرجة:

السنة الدراسية:

المادة: الرياضيات

الاختبار عدد 2

الاسم:

اللقب:

الفصل:

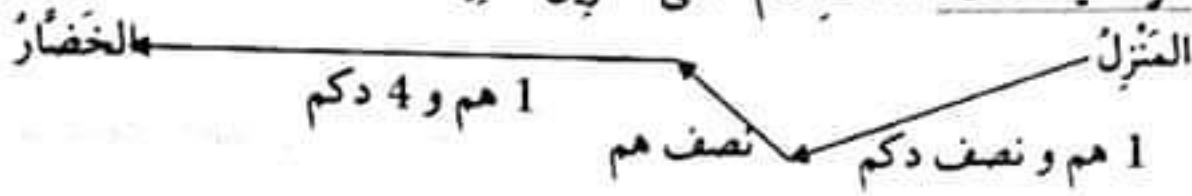
النقاط	التمارين	المعايير
	<p>الوضعية عدد 1: خَرَجَتِ الأُمُّ سَلْمَى حَامِلَةً سَلْتَهَا فَعَمَّرَتْ بِالْخَضَارِ فَاشْتَرَتْ 3 كِغ مِنَ الْبَطَاطَا بِحِسَابِ 580 مِي الْكِغ الْوَاحِدِ وَ 4 كِغ مِنَ الطَّمَاطِمِ ثَمَّنُ الْكِغ مِنَ الطَّمَاطِمِ بَزِيدٌ عَن ثَمَّنِ الْكِغ مِنَ الْبَطَاطَا بِ 360 مِي.</p>	<p>1 مع []</p>
	<p>التعلیمة: أَحْسَبْ: - ثَمَّنُ الْبَطَاطَا. - ثَمَّنُ الطَّمَاطِمِ - ثَمَّنُ الْمُشْتَرِيَاتِ (مِي)</p> <p><u>العمليات</u></p>	<p>2 مع []</p> <p>[]</p> <p>[]</p> <p>[]</p>
	<p>الوضعية عدد 2: بَعْدَ ذَلِكَ مَرَّتِ الأُمُّ سَلْمَى بِالْمَشْجَرِ فَاشْتَرَتْ عُلْبَتِي طَمَاطِمٍ بِ 1495 مِي الْعُلْبَةُ الْوَاحِدَةُ وَ بَقِيَ مَعَهَا مَبْلَغُ 1035 مِي.</p>	<p>1 مع []</p>
	<p>التعلیمة: مَا هُوَ الْمَبْلَغُ الْمَالِي الَّذِي كَانَ مَعَهَا فِي الْبِدَايَةِ؟</p> <p><u>العمليات</u></p>	<p>2 مع []</p> <p>[]</p>
	<p>الوضعية عدد 3:</p> <p>فِي طَرِيقِ الْعَوْدَةِ تَذَكَّرَتْ الأُمُّ سَلْمَى أَنَّ ابْنَهَا أَوْصَاهَا بِأَنْ تَشْتَرِيَ لَهُ كُرَّاسًا ثَمَّنُهُ 465 مِي وَ قَلَمَيْنِ ثَمَّنُ الْقَلَمِ الْوَاحِدِ 385 مِي:</p>	<p>5 مع []</p>

التعليمة 1: اَطْرَحْ سؤالا مُناسِباً لِلوَضْعِيَّةِ:

التعليمة 2: أَجِيبْ عَنِ السُّؤالِ الَّذِي طَرَحْتَهُ:

5 عد

الوضعية عدد 4: سَلَكَتِ الأُمُّ سَلْمَى الطَّرِيقَ التَّالِيَةَ:

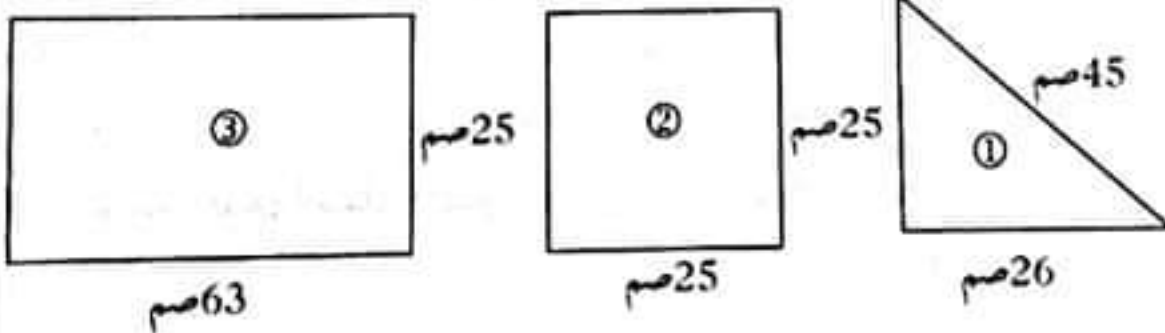


3 عد

التعليمة: أَحْسَبُ الصَّافَاتِ بِالْمِثْرِ:

- 1 هم ونصف دكم = م
 نصف هم = م
 1 هم و 4 دكم = م

الوضعية عدد 5: بِحَدِيقَةِ مَنزِلِ الأُمِّ سَلْمَى 3 أَحْواضٍ هَذَا تَمَثِيلٌ لَهَا:



4 عد

التعليمة: أَحْسَبُ قِيَسَ طُولِ مُحِيطِ كُلِّ شَكْلِ:

- قِيَسُ مُحِيطِ الشُّكْلِ ① ←
 - قِيَسُ مُحِيطِ الشُّكْلِ ② ←
 - قِيَسُ مُحِيطِ الشُّكْلِ ③ ←

المدسة:.....
 السنة الدراسية:.....

المادة: الرياضيات
 الاختبار عدد 3

الاسم:.....
 اللقب:.....
 الفصل:.....

النقاط	التعارين	المعايير
	<p>الوضعية عدد 1: تملك شيماء مبلغاً مالياً قدره 9500 مي. قصدت قضاء تجارياً فاشترت 3 تحف ثمن الواحدة منها 1675 مي كما اشترت قارورة عطر ثمنها أقل من ثمن التحف بـ 870 مي.</p>	
	<p>التعليمة 1: أحسب: - ثمن التحف - ثمن قارورة العطر - المبلغ المتبقي مع شيماء:</p> <p>..... </p>	<p>2 مع <input type="checkbox"/> 2 مع <input type="checkbox"/> 2 مع <input type="checkbox"/> 1 مع <input type="checkbox"/> 3 مع <input type="checkbox"/></p>
	<p>التعليمة 2: أمثل المبلغ المتبقي مع شيماء بقطع نقدية:</p> <p>..... ← <input type="text"/></p>	
	<p>الوضعية عدد 2: عادت شيماء إلى المنزل، فطلب منها أخوها أن تكمل له المبلغ الذي ينقصه ليشتري 7 أقلام ثمن القلم الواحد 465 مي. فقدمت له القطع النقدية التالية:</p> <p>(5مي) (50مي) (100مي)</p>	<p>1 مع <input type="checkbox"/> 2 مع <input type="checkbox"/></p>

التعليمة 1:

أحسب المبلغ المالي الذي كان مع الأخ:

.....

2 مد

└───┘

التعليمة 2:

أمثل ثمن القلم بأقل عدد ممكن من القطع النقدية:

.....

3 مد

└───┘

الوضعية عدد 3:

هذا تمثيل لثمن التُحفة الواحدة (وهو 1675 مي) بقطع نقدية قادمة ثامر:

ثمن التُحفة ← $1/2$ د 100 مي 1 د 50 مي 100 مي 20 مي

5 مي 20 مي

5 مد

└───┘

التعليمة 3:

أطرح سؤالاً مناسباً للوضعية ثم أجيب عنه:

.....

الوضعية عدد 4:

المسافة بين منزل شيماء و الفضاء التجاري هي 1 هم و 5 دكم و 7 م.

3 مد

└───┘

التعليمة: أحسب بالمتر المسافة التي قطعتها شيماء بين المنزل

والفضاء التجاري ذهانا وإيابا

1 مد

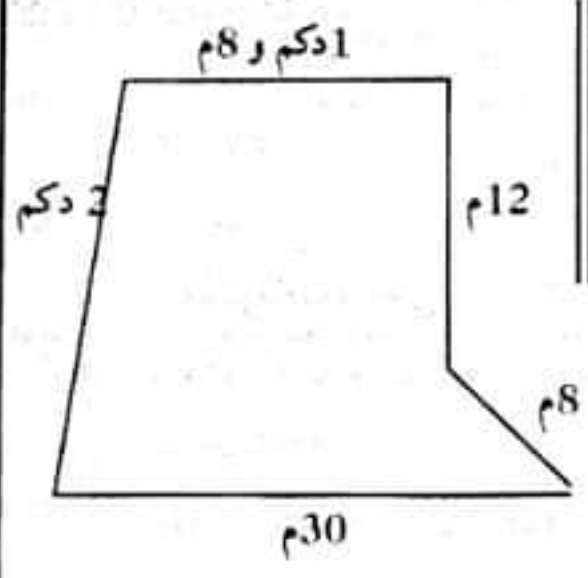
└───┘

.....

2 مد

└───┘

الوضعية عدد 55: فيما يلي مثال للفضاء التجاري الذي قصدته شيماء:
 (1) أحسب قيس محيط الفضاء التجاري بالمشتر:



.....

(2) ألون بالأحمر زاوية حادة:
 (3) ألون بالأصفر زاوية قائمة:

عدا
 []
 []
 []
 []

المادة: الرياضيات

الاختبار عدد 4

المدرسة:

السنة الدراسية:

الاسم:

اللقب:

الفصل:

النقاط	التمارين	المعايير						
	<p>الوضعية عدد 1: بمناسبة حفل عيد ميلاد أختيهما، قرّرت الأختان سلمى وحليمة المساهمة في شراء بعض لوازم الحفل</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>مشتريات سلمى</th> <th>مشتريات حليمة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4- قوارير مشروبات غازية ثمن 875 مبي</td> <td>- مجموعة شموع بـ 1075 مبي</td> </tr> <tr> <td>3- علبة عصير بـ 1280 مبي العلبة الواحدة</td> <td>- 3- أشرطة للزينة ثمن الشريط 405 مبي</td> </tr> </tbody> </table>	مشتريات سلمى	مشتريات حليمة	4- قوارير مشروبات غازية ثمن 875 مبي	- مجموعة شموع بـ 1075 مبي	3- علبة عصير بـ 1280 مبي العلبة الواحدة	- 3- أشرطة للزينة ثمن الشريط 405 مبي	
مشتريات سلمى	مشتريات حليمة							
4- قوارير مشروبات غازية ثمن 875 مبي	- مجموعة شموع بـ 1075 مبي							
3- علبة عصير بـ 1280 مبي العلبة الواحدة	- 3- أشرطة للزينة ثمن الشريط 405 مبي							
	<p><u>التعليمة 1: أحسب ثمن المشروبات الغازية:</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1 مد</p> <p><input type="checkbox"/></p>						
	<p><u>التعليمة 2: أحسب ثمن مشتريات سلمى:</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2 مد</p> <p><input type="checkbox"/></p>						
	<p><u>التعليمة 2: أحسب ثمن مشتريات حليمة:</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2 مد</p> <p><input type="checkbox"/></p>						
	<p><u>التعليمة 3: أحسب ثمن مشتريات الأختين معاً:</u></p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2 مد</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p>1 مد</p> <p><input type="checkbox"/></p>						

الوضعية عدد2: كَانَ لِحَلِيمَةَ 1450 مِي قَبْلَ شِرَاءِ الْمَسْتَلْزَمَاتِ.
التَّعْلِيمَةُ 1: أَطْرَحْ سَوْأَلًا مُنَاسِبًا لِلْوَضْعِيَّةِ ثُمَّ أَجِيبْ عَنْهُ:
السَّوْأَلُ:.....

5 مد

5 مد

الوضعية عدد3: كَانَتْ سَلْمَى تَمْلِكُ 8125 مِي
التَّعْلِيمَةُ 2: أَحْسِبِ الْمَبْلَغَ الْمَتَّبَقِي مَعَ سَلْمَى:
.....

1 مد

2 مد

الوضعية عدد3: أَحْوَلْ إِلَى الْوَحْدَةِ الْمَطْلُوبَةِ:

3 مد

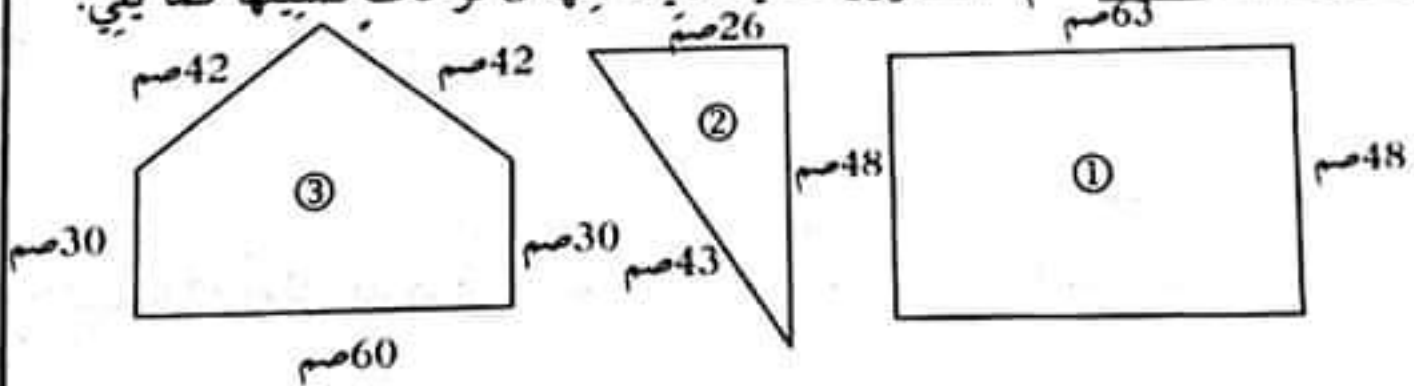
• 5 هل =

• 1 دكم و 1 م =

• 2 كغ و 3 دكغ =

الوضعية عدد5: قَدِّمِ الْمَدْعُوعُونَ هَدَايَا عَدِيدَةً مِنْهَا 3 لَوْحَاتٍ تَمَثِّلُهَا كَمَا يَلِي:

4 مد



التَّعْلِيمَةُ 1: أَعْمَرِ الْجَدْوَلَ التَّالِي:

الشَّكْلُ	عَدَدُ الْأَضْلَاعِ	قَيْسُ طَوْلِ الْمُحِيطِ
①		
②		
③		

الاسم:

المقب:

الفصل:

المادة: الرياضيات

أختبار عدد 5

العدسة:

السنة الدراسية:

النقاط

التمارين

المعايير

الوضعية عدد 1: خلال العطلة قررت العائلة زيارة معرض الكتاب . فأخذ كل طفل من الأطفال الثلاثة مدخراته من النقود:

مدخرات سلمى	مدخرات أمين	مدخرات أحمد
8800مي	6015ميمي

التعليمة 1: أحسب مدخرات أحمد وأكتب المبلغ في اللأفتة:

.....

.....

التعليمة 2: أمثل مدخرات أمين بأقل عدد ممكن من القطع النقدية:

.....

.....

التعليمة 3: أكمل تمثيل مدخرات سلمى بقطع نقدية:

.....

الوضعية عدد 2: تجول الأطفال في أرجاء المعرض و اشتروا ما يلي:

مشتريات أحمد	مشتريات أمين	مشتريات سلمى
<ul style="list-style-type: none"> 3 أقلام بـ 960مي 6 قصص بـ 380مي القصة الواحدة 	<ul style="list-style-type: none"> كرة أرضية بـ 3900مي 4 مجلات ثمن المجلة الواحدة 460مي 	<ul style="list-style-type: none"> 5 بطاقات بريدية بحساب 780مي الواحدة حافظة أقلام بـ 2890مي

3 مع

ل

ل

ل

1 مع

ل

<p>التعليمة 1: أَحْسِبْ ثَمَنَ الْأَقْلَامِ:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2 مد</p> <p>1 مد</p> <p>2 مد</p> <p>1 مد</p>
<p>التعليمة 2: أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ أَحْمَدَ:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2 مد</p> <p>2 مد</p> <p>2 مد</p> <p>2 مد</p>
<p>التعليمة 3: أَحْسِبْ ثَمَنَ الْمَحَلَّاتِ:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2 مد</p> <p>2 مد</p>
<p>التعليمة 4: أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ أَمِينِ:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>2 مد</p> <p>2 مد</p>
<p>التعليمة 5: أَحْسِبْ ثَمَنَ الْبِطَاقَاتِ الْبَرِيدِيَّةِ:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1 مد</p> <p>2 مد</p>
<p>التعليمة 6: أَحْسِبْ ثَمَنَ مُشْتَرِيَاتِ سَلْمَى:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1 مد</p> <p>2 مد</p>
<p>التعليمة 7: أَنْحِثْ عَنِ الْمَبْلَغِ الْمُنْتَبَقِي لِكُلِّ طِفْلِ:</p> <p>• بَقِي لِأَحْمَدَ:</p> <p>• بَقِي لِأَمِينِ:</p> <p>• بَقِي لِسَلْمَى:</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1 مد</p> <p>1 مد</p> <p>1 مد</p>
<p>الوضعية عدد 3: تَمَلِكُ الْأُمُّ 9 دِ اشْتَرَتْ 3 لَوْحَاتٍ بِ 2660 مِي اللَّوْحَةُ الْوَّاحِدَةُ وَ أَرَادَتْ شِرَاءَ مَجَلَّةٍ ثَمَنُهَا يَقِلُّ عَنْ ثَمَنِ اللَّوْحَةِ بِ 700 مِي:</p> <p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1 مد</p>
<p>التعليمة 1: أَطْرَحْ سُؤْلاً مُنَاسِباً لِحَلِّ الْوَضْعِيَّةِ:</p> <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>5 مد</p>

التعليمة 2: أجيب عن السؤال الذي طرخته:

العمليات

.....

5 مد
 5 مد

الوضعية عدد 4:

أحول إلى الوحدة المطلوبة:

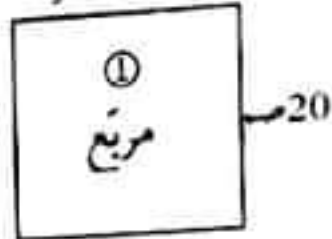
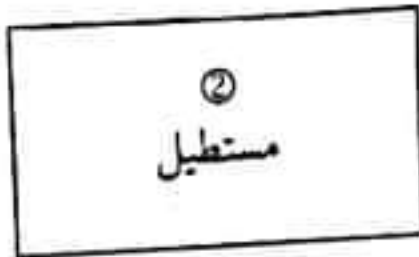
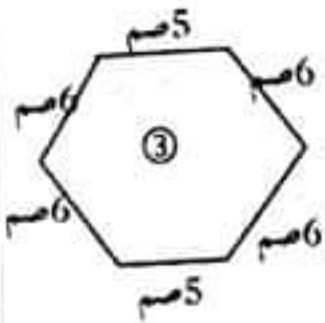
2 كغ و 4 هغ = غ

11 دكل = ل

2 هم و نصف دكم = م

3 مد

الوضعية عدد 5: أرادت سلمى أن تحيط اللوحات بأشرطة لأصيفة: هذا تمثيل للوحات الثلاث:



4 مد

 5 مد

التعليمة: أحسب قيس طول محيط كل شكل:

• قيس محيط الشكل ① ←

• قيس محيط الشكل ② ←

• قيس محيط الشكل ③ ←

.....

المدرسة:

السنة الدراسية:

.....

المادة: الإيقاظ العلمي

أاختبار عدد 1

الاسم:

اللقب:

الفصل:

المعايير

التمارين

السند 1:

رَافِقُ حَازِمٍ أَصْحَابُهُ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ لِيَلْعَبَ بِالْكُرَةِ وَيَسْبَحَ. كَانَ الشَّاطِئُ يَعْجُ بِالمُصْطَفَيْنِ الَّذِينَ أَنْتَشَرُوا هُنَا وَهُنَاكَ فَبَعْضُهُمْ اسْتَلْقَى عَلَى الرِّمَالِ الذَّهَبِيَّةِ وَالبَعْضُ الْآخَرُ أَمْتَلَى قَوَارِبَ شِرَاعِيَّةً.

التعليمة 1/1:

أرَبِّطْ بَسْطَهُمْ بَيْنَ وَسِيلَةِ النُّقْلِ وَالطَّاقَةِ الَّتِي تُحَرِّكُهَا:

• طَاقَةُ الوَقُودِ

•



• طَاقَةُ العَضَلَاتِ

•



• طَاقَةُ الرِّيحِ

•



مع 1

□

التعليمة 2/1: أكْمِلْ بِمَا يَنَاسِبُ مِنَ الكَلِمَاتِ: يُحَرِّكُهَا - قُوَّةٌ - عَمَلًا

يُسَلِّطُ حَازِمٌ عَلَى الكُرَةِ فَ..... فَهُوَ بِذَلِكَ قَدْ أَنْجَزَ.....

السند 2: حَازِمٌ لَمْ يَتَّصُورْ مَا وَجَدَهُ مِنْ جَوٍّ لَطِيفٍ وَ إِقَامَةٍ طَيِّبَةٍ وَ هَوَاءٍ نَقِيٍّ بَيْنَ أَصْدِقَاءٍ يُحَافِظُونَ عَلَى حِمَايَةِ المُحِيطِ

التعليمة 1/2:

أضِعْ عَلامَةَ (x) أَمَامَ مَا يَسَبِّبُ خَطَرًَا عَلَى المُحِيطِ

- دُخَانُ المَصَانِعِ وَ السَيَّاراتِ □

- الاِصْطِيَادُ المَفْرُطُ □

- أَعْوَانُ النِّظَافَةِ □

مع 1

□

التعليمة 2/2: أكمل بالتعلييل المناسب

- لا أتلف الأشجار و لا أقطعها لأنها

- لا أشعل النار في الغابات لأنها

- أرمي الفضلات في الأماكن المخصصة لها حتى

التعليمة 3/2: أصلح الخطأ

نقي أعيننا من مرض الرمد بعدم نظافة الجسم و المحيط

السند 3:

فما أحلى أيام الصيف فيها لهو و ترويح عن النفس و مساهمة في حماية المساحات الخضراء

التعليمة 1/3: أرطب بالتعلييل المناسب:

• لأنها تساعد على تنقية الهواء

• لأنها تلوث الهواء

• لأنها تزيّن المحيط و تحمي الأرض من

الانجراف

أشارك في حملات الشجير

السند 4: استمع حازم بجمال الشاطي رفقة أصدقائه لكنه عندما رجع إلى المنزل كانت دهشته كبيرة إذ أن كلبه أنكرة على غير عادته فهو هائج و قد حاول مهاجمته. أصلح الخطأ:

- ذاء الكلب يصيب الحيوانات فقط

- القطة السائبة غير معرضة لداء الكلب.

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز	معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
	معد 2	معد 1	
معد 0	0	0	إتعدام التملك (.....)
2.5	2	3	دون التملك الأدنى (+.....)
2.5	4	6	التملك الأدنى (+ +)
5	6	9	التملك الأقصى (+ + +)

المدرسة:

السنة الدراسية:

.....

المادة: الإيقاظ العلمي

أختبار عدد 2

الاسم:

اللقب:

الفصل:

التمارين

المعايير

السند 1:

أبحر حازم عبر الإنترنت ليبحث عن أنواع الطاقة

التعليمة 1/1:

اكتب تحت كل صورة نوع الطاقة:

طاقة مغناطيسية - طاقة الوقود - طاقة كهربائية



عدد 1

[]

[]

[]

التعليمة 2/1:

أكمل بما يناسب من الكلمات:

دفع - جذب - دارت

- قذف حازم الكرة فارتفعت ثم سقطت لأن الأرض سلطت عليها قوة

- أنجزت طاقة الرياح عملاً لأن وزدة الرياح

- تحركت النقالة من مكانها لأن الرجل سلط عليها قوة

عدد 2

[]

[]

[]

السند 2:

بعد ذلك طلبت مرآة من أخيها حازم بأن يساعدها في إنجاز بحث حول مرض الرمد وداء الكلب.

التعليمة 1/2:

أصنف الأعراض التالية

صداع - كثرة سيلان اللعاب - تورم الجفن - مهاجمة الآخر - هيجان - القيء - إفراز

الدموع و القيح - تجنب الضوء - العجز عن الأكل

مع 1	أعراض داء الكلب عند الإنسان	أعراض داء الكلب عند الكلب	أعراض مرض الرمد
لـ
لـ
لـ

السند 3:

قَالَ حَازِمٌ لِمَرَّامٍ: "أَسْتَخْلِصُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ أَنَّ النِّظَافَةَ وَاحْتِرَامَ قَوَاعِدِ حِفْظِ الصِّحَّةِ هُمَا اللَّذَانِ يَحْمِيَانِ الْجِسْمَ مِنَ الْأَمْرَاضِ الْمُعْدِيَةِ وَيَحْمِيَانِ الْمُحِيطَ مِنَ التَّلَوُّثِ."

التعليمة 1/3:

أكمل بالتعليق المناسب:

- أحافظ على نظافة المحيط لأن التلوث يسبب.....
- أنشئت المحميات لـ.....
- يتخذ الإنسان من ملامسة الكلب لأنه.....

التعليمة 2/3:

أكمل بالتعليق المناسب:

لَا يُصَابُ الْإِنْسَانُ بِأَمْرَاضٍ جِلْدِيَّةٍ عِنْدَمَا يَسْبَحُ فِي مَاءٍ مَلَوَّثٍ.

الهواء الملوَّث ليس له تأثير سلبي على الجهاز التنفسي.

لَا أَسْقِي الْأَشْجَارَ وَلَا أَحْمِي الْمَنَاطِقَ الْخَضِرَاءَ.

جدول إسناد الأعداد

معيَار التميز	معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
	مع 2	مع 1	
مع 3	0	0	إنعدام التملك (.....)
2	2-1	من 3.75+0.75	دون التملك الأدنى (+.....)
2	3	4.5	التملك الأدنى (+ +)
1	6-5-4	9-5.25	التملك الأقصى (+ + +)

الدرجة:.....
السنة الدراسية:.....
.....

المادة: الإيقاظ العلمي
ألاختبار عدد 3

الاسم:.....
اللقب:.....
الفصل:.....

المعايير	التمارين
<p>3 مع []</p> <p>3 مع []</p> <p>3 مع []</p>	<p>السند 1: أطلت الأم من الشرفة فرأت نفايات ملقاة في الشارع أمام مدخل العمارة. التعليمة 1/1: أصلح الخطأ إن وجد. للحفاظ على جمال بيتنا وصحتنا: • أرمي النفايات أمام مدخل العمارة • لا أحافظ على النظافة ولا أضع القمامة في الأماكن المخصصة لها. • لا أحترم أوقات رمي الفضلات.</p>
<p>2 مع []</p> <p>[]</p> <p>[]</p>	<p>السند 2: قالت الأم لابنها: "إن معظم الأمراض المعدية تنتشر بواسطة الذباب وهي مرتبطة بصورة طبيعية بتراكم هذه النفايات أمام التجمعات السكانية." التعليمة 1/2: أربط بالتعليل المناسب: • لا أترك الأوساخ والذباب يتراكم • القمامة تسبب أمراض الأطفال • أستعمل أدوات للتنظيف خاصة بي • لأنهم يلعبون في شوارع أحيائهم • حتى لا أصاب بالعدوى • لأن ذلك ينقل العديد من الأمراض التعليمة 2/2: أربط كل مرض بأغراضه</p>

- تَوَرُّمُ الجفْنِ و أخْبِرَارَةُ
- سِيلَانُ اللَّعَابِ
- إْفْرَازُ القَيْحِ و الدَّمُوعِ
- مَهَاجِمَةُ النَّاسِ
- شُعُورٌ بِقَلْقٍ عِنْدَ تَعَرُّضِ العَيْنِ لِلضَّوئِ
- الهَيْجَانُ
- مَرَضُ الرَّمَدِ
- ذَاؤُ الكَلْبِ

السند 3:

إِسْتَوْعَبَ الابْنُ مَا قَالَتْهُ الأُمُّ عَن مَخَاطِرِ نَلُوثِ المُحِيطِ لَكِنَّهُ أَرَادَ أَنْ يَسْتَفِيرَ عَن مُخْتَلَفِ الطَّاقَاتِ الَّتِي تُشْتَغِلُ بِهَا بَعْضُ الأَجْسَامِ.

التعليمة 1/3: أَرْبِطْ بَيْنَ الآلَةِ وَ الطَّاقَةِ الَّتِي تُشغَلُهَا:

طاقة عضلية

طاقة شمسية

طاقة كهربائية



التعليمة 2/3: اكْمِلْ بالكلمات التالية:

القُوَّةُ - تَحْرِيكُ جِسْمٍ - تَغْيِيرُ شَكْلِهِ

لَا تَتَحَرَّكُ الأَجْسَامُ الجَامِدَةُ دُونَ سَبَبٍ فَ..... هِيَ كُلُّ سَبَبٍ قَادِرٍ عَلَى..... أَوْ تَغْيِيرِ أَتْجَاهِهِ أَوْ.....

جدول إسناد الأعداد

معيَار التَّمْيِيزِ	معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
	معا 2	معا 1	
معا 3	0	0	إنعدام التملك (.....)
0	0	0	دون التملك الأدنى (+.....)
2	2-1	2-1	التملك الأدنى (+ +)
2	3	4-3	التملك الأقصى (+ + +)
1	6-5-4	من 9-5	
5			

المدرسة:

السنة الدراسية:

.....

المادة: الإيقاظ العلمي
أختبار عدد 4

الاسم:

اللقب:

المعلم:

المعايير

التمارين

السند 1:

أفاق أحمدُ على ضوضاءٍ تنبعثُ من كلِّ آلاتِ التَّشبيهِ ففتحَ النَّافِذَةَ فرأى مَجْمُوعَةً من وسائلِ النقلِ وقد تصاعدَ دُخانُها.

التعلیمة 1/1:

أضع علامة (x) في الخانة المناسبة:

طاقة الوقود	الطاقة العضلية	طاقة الريح	الطاقة التي تُشغلها وسيلة النقل
			
			
			

عدد 1

[]

[]

[]

التعلیمة 2/1:

أربط بالتعليل المناسب:

لماذا يقع تركيز المصانع و المعامل خارج المناطق السكنية؟

- لأنها تسبب في أمراض تنفسية
- لأنها تحافظ على نظافة البيئة
- لأنها تلوث الهواء



عدد 2

[]

السند 2:

إثر ذلك ذهب أحمدُ إلى أمه ليفطّر فلاحظت أنه يفرك عينيه باستمرارٍ فقررت أخذه للطبيب.

التعليمة 1/2: أكتب "صواب" أو "خطأ" أمام أعراض مرض الرمد:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- + تورم الجفون و احمرارها
- + الامتناع عن الأكل
- + إفراز العينين للدموع باستمرار.
- + ظهور بقع بيضاء داخل العينين
- + عدم القدرة على الحراك.
- + شعور بقلق عند تعرض العينين للضوء

السند 3: كتب الطبيب وصفة الدواء و نصح أحمد بالنظافة و استعمال منشفة خاصة به:

التعليمة 1/3: أرتب بنهم:

- من أسباب مرض الرمد
- حك العين المصابة ثم السليمة مباشرة
- عدم فرك العينين
- استعمال منشفة شخص مصاب

السند 4: أثناء الرجوع إلى منزله لاحظ أحمد بقاياات ملقاة على الأرض و أطفالاً يلعبون بوردة الرياح فتمنى لو أنه معهم.

التعليمة 1/4: أصلح الخطأ:

• ألقى الفضلات في غير الأماكن المخصصة لها.

• تدور ورده الرياح بالطاقة العضلية.

• لا أعزل المصاب بمرض الرمد بل ألعب معه.

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى		مبار التميز
	مع 1	مع 2	
انعدام التملك (-)	0	0	مع 3
دون التملك الأدنى (+)	من 1-4	2-1	2
التملك الأدنى (++)	6	3	1
التملك الأقصى (+++)	9	6-5-4	5

الاسم:

اللقب:

العمل:

المادة: الإيقاظ العلمي

أختبار عدد 5

الدرجة:

السنة الدراسية:

المعايير	التمارين
3 مع <input type="checkbox"/>	<p>السند 1: تقوم البلدية بإنشاء المساحات الخضراء في المدن و الأحياء ليخضعها الناس مكانا للراحة والأطفال للتمتع واللعب كما أنها تقوم بحملات نظافة لمقاومة الحشرات.</p> <p>التعليمة 1/1: أشطب الخطأ وأصلحه. أزرمي الفضلات على الأرض.</p>
3 مع <input type="checkbox"/>	<p>أقطع الأشجار ولا أعني بها.</p>
3 مع <input type="checkbox"/>	<p>أترك الحيوانات ترعى فيها.</p>
2 مع <input type="checkbox"/>	<p>التعليمة 2/1: أرتبط بالتعليل المناسب.</p>
2 مع <input type="checkbox"/>	<p>الهواء الملوث له تأثير سلبي.</p>
2 مع <input type="checkbox"/>	<p>نحافظ على الشجرة.</p>
2 مع <input type="checkbox"/>	<p>تقاوم البلدية الحشرات.</p>
2 مع <input type="checkbox"/>	<p>لأنها تحمي التربة وتنقي الهواء.</p>
2 مع <input type="checkbox"/>	<p>لأنها تنقل الأمراض.</p>
2 مع <input type="checkbox"/>	<p>لأنه يتسبب في العديد من الأمراض.</p>
1 مع <input type="checkbox"/>	<p>السند 2: تقوم البلدية بحملات أخرى للقضاء على الكلاب السائبة حتى تقضي على انتشار داء الكلب.</p> <p>التعليمة 1/2: أضع علامة (x) أمام أعراض داء الكلب عند الكلب.</p> <p><input type="checkbox"/> - عدم الرغبة في الأكل</p> <p><input type="checkbox"/> - الصداع</p>

1 مد

1 مد

- سِيلَانُ اللَّعَابِ وَ الدَّمِ
- فِجَانُهُ وَ كَثْرَةُ نُبَاحِهِ
- أَلْقِيَاءُهُ
- مُهَاجِمَةُ الْعَارَةِ

السند 3:

فَمِنْ وَاجِبِ الْبَلَدِيَّةِ الْمُحَافِظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الشُّوَارِعِ وَ الْمَسَاحَاتِ الْخَضِرَاءِ وَ ذَلِكَ بِقَتْلِ الْكِلَابِ الْمَتَشَرِّدَةِ وَ بَرَشِ الْمَبِيدَاتِ وَ جَمْعِ الْفَضَائِلِ.
التعليمة 1/3: أَرْتَبْ بِالطَّاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

يَعْمَلُ بِطَاقَةِ اللَّوْبِ الْمَضْغُوطِ .



يَعْمَلُ بِالطَّاقَةِ الْعَضَلِيَّةِ .



1 مد

1 مد

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى		معايير التميز
	مع 1	مع 2	
انعدام التملك (-)	0	0	مع 3
دون التملك الأدنى (+)	2-1	2	2
			2
			1
التملك الأدنى (++)	4-6-4-3	4	
التملك الأقصى (+++)	من 5-9	6	5

المادة: التربية الإسلامية
الاختبار عدد 1

المدرسة:.....
المنهج الدراسي:.....
.....

الاسم:.....
اللقب:.....
الفصل:.....

النقاط

التمارين

السند 1:

رَجَعَ رَامِي مِنَ الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ الثَّلَاثَةِ. فَوَجَدَ أُمَّهُ قَدْ أَعَدَّتْ قَفَّةً مَلَأَتْهَا بِالْحَلْوِيَّاتِ وَالْمَشْرُوبَاتِ وَ غَطَّتْهَا بِمَنْدِيلٍ. فَسَأَلَهَا: "إِلَى أَيْنَ سَتَذْهَبِينَ يَا أُمِّي؟"، فَقَالَتْ: "نَنْتَظِرُ عَوْدَةَ أَبِيكَ مِنْ صَلَاةِ الْعَصْرِ، ثُمَّ نَذْهَبُ لِرِيزَارَةِ عَمَّتِكَ خَدِيجَةَ، سَنَسَهَّرُ عِنْدَهُمْ هَذِهِ اللَّيْلَةَ."

التعليمة 1:

ألون خصائص صلاة العصر:

تُشَبَّهُ صَلَاةَ الظُّهْرِ	بِهَا 3 رَكَعَاتٍ	بِهَا 4 رَكَعَاتٍ
تُؤَدَّى جَهْرًا	تُؤَدَّى سِرًّا	تُشَبَّهُ صَلَاةَ الْمَغْرِبِ

التعليمة 2:

أَرْتَبُ مَرَاهِلَ الرَّكْعَةِ الْأَخِيرَةِ مِنْ صَلَاةِ الْعَصْرِ بِكِتَابَةِ أَعْدَادٍ مِنْ 1 إِلَى 7:

التَّسْلِيمُ (قول: السلام عليكم)

قِرَاءَةُ الْفَاتِحَةِ

السَّجْدَةُ الثَّانِيَةُ

التَّشَهُّدُ

الْقِيَامُ مِنَ الرَّكْعَةِ

السَّجْدَةُ الْأُولَى

الرَّكْعَةُ

مع 2

ن 3

مع 3

ن 3

التربية الإسلامية

التعليمة 3:

أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:

- القيمة التي وردت في السند هي:
- المساعدة عند الحاجة
- المساعدة في مساعدة ضحايا الكوارث الطبيعية
- التزاور
- المساعدة في إنجاز مشروع

التعليمة 4:

أشطب الخطأ:

- يساعد التزاور بين العائلات على:
- بناء علاقات الاحترام
- خلق مشاكل وخصومات
- التعارف والتعاون
- الحسد والكبر

التعليمة 5:

أبدي رأيي في العمل الذي قامت به أسرة رأمي.

التعليمة 6:

أذكر القوم الذين عناهم الله في سورة الشمس:

- قوم:
- أذكر النبي الذي أرسل إليهم:
- أذكر العمل الذي قام به الكفار في هذه السورة:

التعليمة 7:

التلاوة (وتؤدي شفويًا)

المادة: التربية الإسلامية
الاختبار عدد 2

المدرسة:

السنة الدراسية:

.....

الاسم:

اللقب:

الفعل:

التمارين

النقاط

السند 1:

إمتلأت الساحة بالجيران الذين هبوا من نومهم على صياح محبوبة، فأقبلوا مسرعين للنجدة يحملون القلال والمساحي وأنفقوا يطفئون النار حتى طلع الصبح وأرتفع صوت المؤذن.

التعليمة 1:

أضع علامة (x) أمام القيمة التي تضمنها هذا النص:

- بر الوالدين
- إكرام الضيف
- التعاون بين أفراد الحي أو القرية

مع 1

3 ن

التعليمة 2:

أكمل الآية الكريمة التالية لأستدل على هذه القيمة:

بسم الله الرحمن الرحيم: "..... وَتَعَاوَنُوا....."

(سورة المائدة من الآية 2)

مع 2

3 ن

التعليمة 3:

أشطب الخطأ:

من فوائد التعاون بين الجيران:

- التباعد والكره
- التحابب
- الخصام
- الاحترام

مع 1

3 ن

التربية الإسلامية

التعليمة 4:

أكتب أسم الصلاة المفروضة التي تُصَلَّى في الوقت الذي أنهى فيه الجيران إطفاء النار.....

التعليمة 5:

ألون ما يميز هذه الصلاة:

ركعتان

تُصَلَّى سراً

بالفاتحة فقط

بالفاتحة والسورة

4 ركعات

تُصَلَّى جهراً

التعليمة 6:

أرتب أعمال الركعة الثانية من هذه الصلاة:

تلاوة الفاتحة و سورة

السجدة الأولى

الركوع

السجدة الثانية

القيام من الركوع

السلام

التشهد

التعليمة 7:

تتعلق بتلاوة آيات من القرآن الكريم وتؤدي شفويًا:

معدا
2 ن

معدا
3 ن

معدا
3 ن

معدا
3 ن

المادة: التربية الإسلامية
الاختبار عدد 3

الدرجة:.....
السنة الدراسية:.....
.....

الاسم:.....
اللقب:.....
العميل:.....

النقاط

التمارين

السند 1:

قال رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: " مَثَلُ الصَّلَوَاتِ الْخَمْسِ كَمَثَلِ نَهْرٍ جَارٍ يَمُرُّ عَلَى بَابِ أَحَدِكُمْ يَغْتَسِلُ مِنْهُ كُلَّ يَوْمٍ خَمْسَ مَرَّاتٍ

(مسلم)

التعليمة 1:

أشطب الخطأ:

يتحدثُ الرسولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في هذا الحديث:

• عن الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ

• عن الوُضُوءِ

• عن صَلَوَاتِ النَّافِلَةِ

التعليمة 2:

أضع علامة (x) أمام عدد الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ في اليوم:

 • 3 صلوات • 4 صلوات • 5 صلوات

التعليمة 3:

أكتبُ أمام كُلِّ تَوْقِيتِ الصَّلَاةِ الَّتِي تُصَلِّي فِيهِ:

▪ قبل شروق الشمس: صلاة.....

▪ بعد مغيب الشمس: صلاة.....

▪ عِنْدَ مَا يَصِيرُ ظِلُّ كُلِّ شَيْءٍ مِثْلَهُ.....

مع 3

ن 3

مع 3

ن 3

مع 3

ن 3

التربية الإسلامية

السند: 2

ذات ليلة مرضت أم محمود. فأتصل محمود بجاره إبراهيم، فأسرع إليه بسيارته، وأخذ أم محمود إلى المستشفى القريب، وظل معها حتى أتم الأطباء فحصها و تقديم الإسعافات اللازمة لها ثم أرجعها إلى المنزل.

التعليمة 4:

ما هو العمل الذي قام به إبراهيم؟

التعليمة 5:

أبدي رأيي في العمل الذي قام به؟

التعليمة 6:

ما هو تأثير هذا العمل في العلاقة بين إبراهيم وجيرانه؟

التعليمة 7:

تتعلق بتلاوة آيات من القرآن الكريم وتؤدي شفويًا.

مع

2,5 ن

مع

3 ن

مع

3 ن

مع

2,5 ن

المادة: التربية الإسلامية
الاختبار عدد 4

الدرجة:.....
السنة الدراسية:.....
.....

الاسم:.....
اللقب:.....
الفصل:.....

النقاط

التمارين

السند 1:

بَعْدَ الزَّوَالِ قَدِمَ الْمَوَكِبُ بِالْعَرُوسِ، فَعَلَّتْ زَغْرَدَةُ النِّسَاءِ تَرْجِيًّا بِهَا وَدَوَّتِ السَّاحَةُ دَوِيًّا
اِخْتَلَطَ فِيهِ دَقُّ الطَّبُولِ بِأَنْغَامِ الْمَزَامِيرِ وَغَنَاءِ الشَّابَّاتِ.
أَسْرَعَ مَنْ فِي الْقَرْيَةِ يَشَارِكُ الْأُسْرَةَ السَّعِيدَةَ فَرَحَتَهَا وَبَهْجَتَهَا.

(على بن هادئة ينصرف)

التعليمة 1:

أضع علامة (x) أمام ما يناسب:
مظهر التعاون الذي يتخذت عنه النص:

- إنجاز عمل
- مساعدة شخص فقير
- المشاركة في الأفراح
- التخفيف من وقع مصيبة

التعليمة 2:

أقام جيرانكم حفلاً (عرس، ختان، ...) أذكر 3 أعمال تدل على تعاونكم مع الجيران:

.....
.....
.....

التعليمة 3:

أستدل على ضرورة مساعدة الجار بإكمال الحديث النبوي التالي:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ.....»

«.....»

(البخاري و مسلم)

معد 1

 2 ن

معد 2

 3 ن

معد 2

 3 ن

التعليمة 4:

أبدي رأيي في مشاركة الناس أفراح جيرانهم.

السند 2:

عِنْدَ غُرُوبِ الشَّمْسِ، تَوَقَّفِ الرِّقْصُ وَالْغِنَاءُ وَدُقُّ الطَّبُولِ وَ أَدَّى الْجَمِيعُ الصَّلَاةَ ثُمَّ تَحَلَّقُوا حَوْلَ الْمَوَائِدِ يَأْكُلُونَ مَا لَدَ وَ طَابَ مِنَ الطَّعَامِ.

التعليمة 5:

أكتب الصلاة التي تحدث عنها النص:
صلاة.....

التعليمة 6:

ألون ما يناسب هذه الصلاة مما يلي:

بها 3 ركعات	تصلي سرا	بها ركعتان
عدد ركعاتها 4	تصلي جهرا فسرا	تصلي جهرا

التعليمة 7:

تتعلق بتلاوة آيات قرآنية وتؤدي شفويًا:

التعليمة 8:

أضع علامة (x) أمام الإجابة الصحيحة:
تحدث الآيات في سورة الشمس عن:

- قوم صالح
- قوم موسى
- قوم عيسى

سنة
2020

مع
2
ن

مع
3
ن

مع
4
ن

مع
3
ن

المادة: التربية الإسلامية
الاختبار عدد 5

المدرسة:

الصف الدراسي:

.....

الاسم:

اللقب:

الفصل:

التمارين

النقاط

السند 1:

تسكن عائلة مسعود قرب الوادي، ذات يوم من أيام الشتاء، نزل مطر غزير، فأرتفع الماء في الوادي وهدد حياة الأسرة. علم أهل القرية بالخبر، فأسرعوا جميعاً لمساعدة مسعود. فجاؤوا بأكياس الرمل وبنوا سداً منيعاً يمنع الماء من الوصول إلى المنزل.

التعليمة 1:

أضع علامة (x) أمام مظهر التعاون الوارد في النص:

- المساهمة في إنجاز مشروع
- مساعدة المعوزين
- المساعدة في الكوارث الطبيعية

التعليمة 2:

أبدي رأيي في العمل الذي قام به الأهالي:

.....

.....

.....

التعليمة 3:

أذكر كارثة طبيعية يمكن أن تحل بالسكان، و أذكر الأعمال التي يمكن القيام بها للمساعدة في التخفيف من آثارها.

+ الكارثة الطبيعية:

+ الأعمال:

.....

.....

.....

مع 1

3 ن

مع 4

3 ن

مع 4

3 ن

التربية الإسلامية

التعليمة 4:

أَلْوَنُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ أَوْ آيَةِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي تَدْعِمُ سُلُوكَ الْأَهَالِي فِي السَّنَدِ 1:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ (النساء، 29)

المؤمن للمؤمن كالبنان يشد بعضه بعضاً (الشيخان)

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى (العائدة، الآية 2)

التعليمة 5:

أَمَلَا الْجَدْوَلِ التَّالِيَّ بِوَضْعِ الْعَلَامَةِ (x) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

	عدد ركعاتها			جهراً	سراً
	4	3	2		
الصبح					
المغرب					
العشاء					
الظهر					

التعليمة 6:

أَرْبِطُ الرُّكْعَةَ الثَّانِيَةَ مِنْ صَلَاةِ الْعِشَاءِ بِمَا يَنَاسِبُهَا:

قراءة الفاتحة
والسورة

تؤدى سراً

تنتهي بتشهد

الركعة 2 من
صلاة العشاء

تكبير الإحرام

قراءة الفاتحة فقط

تؤدى جهراً

التعليمة 7:

تَتَعَلَّقُ بِتِلَاوَةِ الْقُرْآنِ وَتُؤَدَّى سَهْوًا.

durée: 30m

lecture-compréhension n°1

20

je lis le texte :

les dupré ont de nouveaux voisins : la famille martin. claudé et julie martin ont un seul enfant ; il s'appelle julien. pauvre julien ! il est handicapé.

je réponds aux questions :

1- je relie par une flèche :

- claudé et julie ont * * marcher.
- julien ne peut pas * * s'appelle julien.
- le fils des martin * * un enfant unique.

C2
 C2
 C2

4,5 pts

2- j'écris vrai ou faux :

- julien a un seul frère
- claudé n'a pas de filles
- julie est la femme de claudé

C2
 C2
 C2

4,5 pts

a-je lis le texte :

Julien et les enfants voisins sont de très bons amis. Tous les enfants aiment Julien, Bruno et Mario l'aident à se promener. Amélie lui cueille des fleurs et Asma lui donne des gâteaux. Julien aussi, aide ses camarades à faire leurs devoirs.

je barre ce qui est faux :

- mario pousse la chaise de Julien.
- Amélie et Asma sont des voisines de Julien.
- Julien se promène seul.

2-je mets une (x) devant la phrase juste :

- Amélie offre des fleurs à Julien.
- Bruno aide Julien en promenade.
- Julien n'aime pas ses amis.

C2
 C2
 C2 } 3 pts

C3
 C3
 C3 } 3 pts

b-je lis le texte :

C'est le jour des prix. L'école est en fête. Julien est un très bon élève. Il reçoit un grand prix. Il est très content. Ses amis l'embrassent et ses parents sont fiers de lui. Bruno est triste : il n'a pas de prix. Il n'a pas bien travaillé...

1-je complète la phrase par un mot du texte :

c'est la.....à l'école.

-Julien a un prix parce qu'il a bien

C4
 C4
 C4 } 4,5 pts

2-je lis et je barre l'intrus :

-Julien en est joyeux triste.

.....

C6 0,5 pts

durée: 30m

évaluation de L'écrit n°1

20

1/ je regarde le dessin et je complète la phrase :



mange La bougie souffle

le garçon.....

- C1
 - C2
 - C3
 - C4
- 6,5 pts

2/ je regarde le dessin, je lis les mots et j'écris une phrase :

grand un cadeau à nadine beau
est père offre il



.....
.....
.....

- C1
 - C2
 - C3
 - C4
- 6,5 pts

3/ je regarde le dessin et j'écris une phrase :

les enfants la plage sur s'amuse



.....
.....

- C1
 - C2
 - C3
 - C4
- 6,5 pts

bonne présentation
0,5pt

évaluation de l'écrit n°2

durée: 30m

20

1/ je regarde les dessins, et j'écris des phrases :



des fruits alex chez achète
 le fleuriste des fleurs .

.....

C1
 C2
 C3 } 3 pts



à la tête a mal La maîtresse
 à la jambe

.....

C1
 C2
 C3 } 3 pts



offre des fruits des fleurs
 alex la maitresse à .

.....

C1
 C2
 C3 } 3 pts

2/ j'écoute et je complète :

1- après le dîner, les grands parents reg.....dent un f...m à la télé.

2- rio et amélie jouent aux minos.

3- dame mart... prépare une tarte.

- C4
- C4
- C4
- C4
- C4
- C4
- C4
- C4

3 pts

3 pts

3/ consigne :

j'observe les images et j'écris une phrase au moins pour chaque image.



.....

.....

.....

.....

- C1
- C2
- C3
- C4

2,5 pts



.....

.....

.....

.....

- C1
- C2
- C3
- C4

2,5 pts

durée: 10m

Je lis le texte :

à la plage

c'est l'été, la famille d'ali passe les vacances à hammamet.
 aujourd'hui, la maman et ses deux enfants vont à la plage.
 olfa va dans l'eau, elle appelle son petit frère :

ali, viens jouer avec moi !
 non, j'ai peur.

viens ... l'eau est bonne.

le petit garçon entre dans la mer. oh ! il tombe, il tousse et pleure.

la maman arrive vite, elle prend ali dans ses bras et l'embrasse.

Je réponds aux questions :

1) j'écris « vrai » ou « faux »

- la famille d'ali passe les vacances à la campagne.
- olfa et ali vont seuls à la plage.
- ali ne sait pas nager.

2) j'écris la phrase du texte :

ali ne sait pas nager. justifie ta réponse.

.....

1,7m

2,7m
 C4

3) les enfants ne vont pas seuls à la plage. justifie ta réponse.
 j'écris la phrase du texte.

C4 2 pts

maman aime son fils. justifie ta réponse.

j'écris la phrase du texte.

C4 2 pts

4) je relie par une flèche : qui dit ?

non, j'ai peur

• c'est olfa

l'eau est bonne

• c'est maman

ne pleure pas mon enfant

• c'est ali

C2
 C2
 C2 } 3 pts

6) je complète avec les mots du cadre.

contente

fâchée

s'amuse

se baigne

olfa dans la mer. elle

est.....ellebeaucoup.

C4
 C4 } 4,5 pt
 C4

7) je numérote les phrases dans l'ordre : 1-2-3

☞ la maman prend ali dans ses bras.

☞ ali entre dans la mer. il tombe.

☞ olfa va dans l'eau et appelle son frère.

C2
 C2 } 3 pt
 C2

bonne présentation
 0,5pt

durée: 30m

évaluation de L'écrit n°3

20

je regarde les images et j'écris des phrases. en m'aidant des mots du cadre.

l'eau - s'amuse - un château - jouent - la plage - des coquillages - chaud - au bord - ramasse - la mer - le ciel - l'été - se baignent - jouent - dans - construisent - le soleil - les vacances.....

.....

.....

.....



1
2
3
4
5
6.5 pts



1
2
3
4
5
6.5 pts



1
2
3
4
5
6.5 pts

bonne présentation
0,5pt

bon anniversaire bruno

- aujourd'hui, c'est la fête à la maison.
- madame dupré prépare un grand gâteau et du jus de fraises pour l'anniversaire de bruno.
- les amis de bruno arrivent. ils apportent des cadeaux : des livres, des jouets et des fleurs. chantal apporte des gâteaux.
- bruno souffle les 9 bougies. il est content, il rit.

je réponds aux questions :

1° je relie par une flèche :

- | | |
|--------------|--------------------------|
| - chantal • | • souffle les bougies. |
| - bruno • | • apportent des cadeaux. |
| - les amis • | • apporte des gâteaux. |

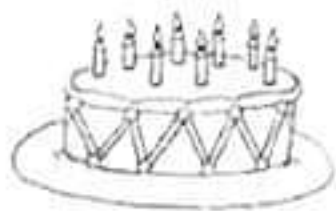
2° je barre ce qui est faux :

- | | |
|------------------------|----------------------------------|
| - madame dupré prépare | • un gâteau et du jus d'orange. |
| | • une tarte aux fraises. |
| | • un gâteau et du jus de fraise. |

C2
 C2
 C2
 } 3 pts

C2
 C2
 C2
 } 3 pts

3°- je complète par les mots du texte :



des..... des..... un.....

4°- quel âge a bruno ?

.....

5°- j'écris la phrase du texte :

.....

6°- je forme et j'écris des mots :

fle - sou - f	tent - con	te - fê
.....

7°- je complète les phrases avec les mots de l'exercice n°6.

mon frère.....son anniversaire,

il les bougies avec ses amis. il est

très.....

8°- J'écris les cadeaux des amis

.....

.....

.....

1 pt
2 pts
2 pts
3 pts
3 pts
3 pts

durée: 30m

évaluation de L'écrit n°4

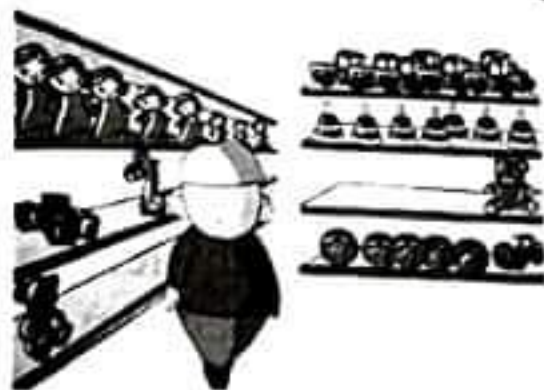
20

1) je regarde le dessin et j'écris une phrase :

 C1 C2 C3 C4

6,5 pts

2) je regarde le dessin et j'écris une phrase :

 C1 C2 C3 C4

6,5 pts

3) je regarde le dessin et j'écris une phrase :

 C1 C2 C3 C4

C7

6,5 pts

0,5

durée: 30m

lecture-compréhension n°4

20

Je lis un texte

récompense

aujourd'hui, c'est la fête de fin d'année. maram est lère de la classe. elle est heureuse. son père lui dit : «c'est bien. tu vas passer deux semaines de vacances chez grands parents en tunisie à la ville de sousse ». maram aime le beau temps, la plage et le couscous de grand-mère.

le soir, maram téléphone à ses amis et les invite à passer les vacances avec elle en tunisie.

fabienne, julien, rené et françoise sont très contents.

les enfants préparent les valises, les papas achètent les billets d'avion et les mamans achètent des cadeaux pour la grande famille de maram en tunisie.

après deux jours, les enfants arrivent en tunisie. grand-père nourri les attend à l'aéroport de monastir. ils montent en voiture et vont dans une maison au bord de la mer. il fait très chaud. le soleil brille très fort.

tous les jours, les enfants vont à la plage : ils se baignent, construisent des châteaux de sable et jouent au ballon. ils s'amusent beaucoup.

les quinze jours de vacances sont vite finis. les amis sont très joyeux. ils achètent de jolis souvenirs de tunisie pour leurs familles.

la prochaine fois, ils vont aller, peut - être, chez fabienne en suisse.

d'après « les institutrices »

4) a) que font les enfants avant de partir en tunisie ?

☛ encadre la bonne réponse.

☛ ils achètent les cadeaux.

☛ ils préparent les valises.

☛ ils préparent les billets.

b) relève la phrase du texte.

.....

.....

.....

C2
 C2
 C2 } 3 pts

1,5 pt
 C4

5) a) les enfants prennent le bateau pour voyager en tunisie ? (Colorie la bonne réponse)

oui

non

1 pt
 C2

b) relève dans le texte la phrase qui justifie ta réponse.

.....

.....

.....

1,5 pt
 C4

6) a) je relie par une flèche

maram aime

le couscous tunisien

la plage et le soleil

le manège et les restaurants

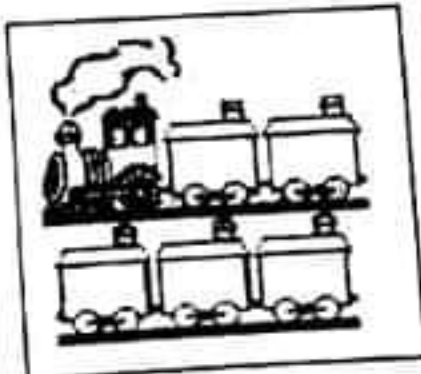
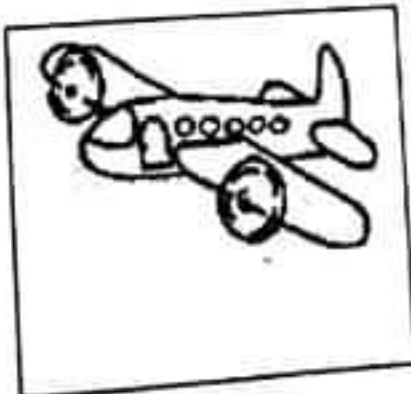
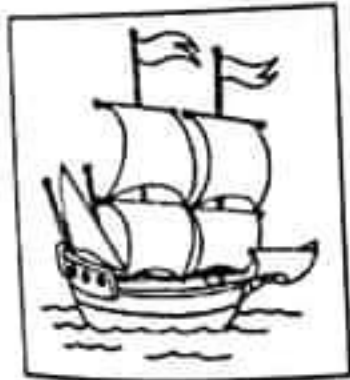
C2
 C2
 C2 } 3 pts

b) j'écris la phrase qui le montre dans le texte :

.....

1,5 pt
 C4

7) je colore l'avion :



1,5 pt
 C3

durée: 30m

aujourd'hui, la famille nourri fête l'anniversaire de maram, sa grand-mère lui offre un joli bouquet de fleurs rouges et jaunes.

1) colorie les fleurs.



C1
 C2 } 3 pts
 C3

l'après-midi, grand-père nourri achète un grand gâteau aux chocolat avec des bougies.

2) quel âge a maram ?

.....



3) écris une phrase :



C1
 C2 } 3 pts
 C3

.....

à maram

oncle ali

claire

offre

un cadeau

C1
C2
C3

 3 pts

4) dans le cadeau, il y a une poupée, un tambour et un chapeau.
 écris le nom sous chaque dessin.



C1
C2
C3

 1 pt

C1
C2
C3

 1 pt

5) maintenant, la fête commence :



C1
C2
C3

 1 pt

- أخذت نصارح الموج

(6) لا / القرينة: ثم أتلفها الحر

(7) أخذت نصرخ وتقول: إرحموا هذا الطفل

صحت الأم بنفسها من أجل إنقاذ ولدها

نصرقتها يدل على حننها الشديد لابنها وهي أم مثالية لأنها فعلت

المستحيل من أجل إنقاذه.

الاختبار عدد 4:

(1) الوردة / القرنفل / النرجس / البنفسج / الطفل

(2) النرجس - القرنفل - الوردة - البنفسج

(3) يتحدث النص عن التفاخر والتباهي بالنفس و يدعو إلى التواضع.

(4) القرينة 1: قالت البنفسج متهددة: ما أقل حظي بين الزهور

القرينة 2: لقد خلقتي الطبيعة صغيرة حقيرة

القرينة 3: أعيش طول حياتي ملتصقة بالأرض، لا أجد النظر

(5) قاضي هيفاء.

(6) لم تفاخر البنفسج صونياتها لأنها تشعر بالدونية والاحتقار من الجميع.

(7) قطف الطفل من كل الزهور زهرة وألف بينها باقة لأمه.

- لا يعجبني سلوكه لأنه كان عليه أن يترك الأزهار تزين الحديقة لا أن يغطفها أو أعجبني - لأنه يجب أمه.

- لأنه بين للأزهار أنها كلها جميلة ومنها

تكون باقة أزهارها مختلفة.

الاختبار عدد 5

(1) أراد الرجل أن يختال على الأعرابي

(2) 2 / 1 / 3

(3) جلس الرجل في الطريق وأخذ ينادي ويستغيث. توقف الأعرابي وركب الرجل الجواد مذعياً أن الأعداء بلا حقونة.

(4) لا القرينة: أسك الأعرابي باللباس

(5) عندما لأمه الأعرابي وذكره بأنه أحسن إليه

(6) الجواد: أصيل

الأعرابي: متعاون

الرجل: مختال

(7) يدل تصرفه على العتب والاحتفال

تصرفه سيء لأنه قابل الاحسان بكران الجميل

العربية: قواعد اللغة

الاختبار 1

التعليمة 1:

محل الفتحة	محل الخبر
النفس	بارقة
الريح	لينة
البردة	خفيف ومختل

العربية: القراءة:

الاختبار عدد 1:

1 اختهد الفلاح في حدمة الأرض • بداية الحكاية
يتعاون الفلاح مع حاره • وسط الحكاية
حاه الملك متكرراً • نهاية الحكاية

الانشاء **الاختبار** **القاعة**

2 اختهد الفلاح في العمل وأحسن التدبير

3 تعاون الفلاح مع حاره لخدمة الأرض

4 من الزرع إلى الضرع • الملك

لكمه مزرعة صغيرة جداً • الفلاح

5 القرينة 1: حباتي قلع و زرع / من الزرع إلى الضرع و من الغم

لي الغم

القرينة 2: ثم لا تس التدبير

القرينة 3: إني أوفر كل عام الكثير

(4) - الأرض كريمة ونية

- ذنا الملك من الفلاح

7 هذا الفلاح مجتهد وحسن التدبير لأنه جعل من أرضه الصغيرة

مصدر خير وفير.

الاختبار عدد 2:

1 اصباد

2 الطبيعة غاضبة / ثائرة

الرعد: ضعيف العاصفة: باردة

3 القرينة: قلت في نفسي "اليوم يوم صيد"

4 كان متخوفاً من صعوبة العودة إلى البلدة.

القرينة: تملكني الخوف والهلع وصرت لا أفكر إلا في الرجوع إلى البلدة.

5 فبما حاجته جربت فارتبطت

(6) - ربح لينة / هادئة - سرعاً - حجب / غطى

7 ارتبما يجد كوخاً يختمي به حتى الصباح لأن الظلام كان شديداً

وحجب عنه كل الطرقات للعودة إلى منزله. (إختيال)

الاختبار عدد 3:

1 الباحرة

القرينة: كانت الباحرة تسيير بسرعة معتدلة/ غرق باخرة/ فصاح ريان الباحرة.

2 مغالبة الموج • طلب النجدة

المسافرون • المرأة

الصعود إلى القوارب • الريان

3 ارتطامها بصخرة صلبة

4 النساء والأطفال أولاً

5 - اهتزت السفينة

- صاح قائد الباحرة

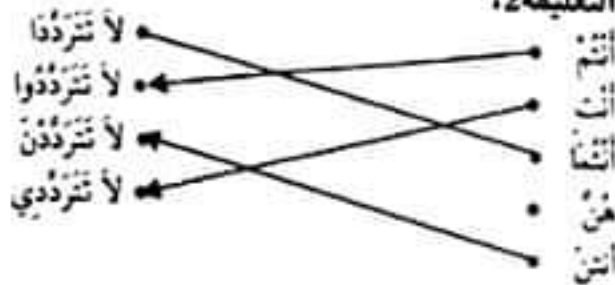
التعليمة 4:

جفلة اسمة مندودة باسم حزلي (إن)	جفلة اسمة مندودة باسم فغلي	جفلة اسمة
إن الطار أسع من الطارة إن الصل عداة حوزي إن التوسي حوزة الطارة إن العلم حوزة	ليس الطار أسع من الطارة ليس الصل عداة حوزي أسع التوسي حوزة الطارة أسع العلم حوزة الطارة	الطار أسع من الطارة الصل عداة حوزي التوسي حوزة الطارة العلم حوزة

الاختبار 3

التعليمة 1: لا تَرُدُّ

التعليمة 2:



التعليمة 3:

(1)

محلُ الخبر	محلُ الفئدة
نَهْمٌ صَعَةٌ	الكَلَامُ

(2)

محلُ خبرِ النَّاسِخِ	محلُ اسمِ النَّاسِخِ	النَّاسِخُ
مَوْلَعًا بِالْأَنْشِطَةِ الْكَشْفِيَّةِ	أَحْوَمَا تَأْمُرُ	كَانَ

التعليمة 4:

الجملُ منفيَّة:

- لَيْسَ سَلِيلٌ بِنْتُ لَيْطَةَ وَذَكِيَّةٌ.
- لَيْسَ لِسَانٌ سَلِيلٌ أَفْصَحُ مِنْ لِسَانِ أُمِّهِرِ الْمُحَامِيَّاتِ.
- لَيْسَ الشُّطَا الْكَشْفِيُّ مُفِيدًا.
- لَيْسَ سَلِيلٌ خَجُولَةٌ.

الجملُ مُؤَكِّدَةٌ:

- إِنَّ سَلِيلٌ بِنْتُ لَيْطَةَ وَذَكِيَّةٌ.
- إِنَّ لِسَانَ سَلِيلٍ أَفْصَحُ مِنْ لِسَانِ أُمِّهِرِ الْمُحَامِيَّاتِ.
- إِنَّ الشُّطَا الْكَشْفِيُّ مُفِيدٌ.
- إِنَّ سَلِيلٌ خَجُولَةٌ.

العربية : الانساج الكتابي:

الاختبار عدد 1:

أحسنُ الفلاحِ بفرحةٍ عارمةٍ وشهلتُ أساريمةً وأختارتُ له زوجةً أفضلَ ما عنده من الملابس ليرتديها في هذه المناسبة. وفي الصباح الباكر قصد قصر الملك و عندما دخل حياةً قابلاً:
- صباح الخير أيها الملك، علمتُ أنك طلبت حضورِي إلى قصرِك.

محلُ خبرِ النَّاسِخِ	محلُ اسمِ النَّاسِخِ	محلُ النَّاسِخِ الفغلي (اسم)
عائماً ومثقلاً	الطَّرسُ	أَسَحَ

محلُ خبرِ النَّاسِخِ	محلُ اسمِ النَّاسِخِ	محلُ النَّاسِخِ الفغلي (اسم)
مناسبة للصبي	اليومُ	إِنَّ

التعليمة 2:

لَيْسَ الْيَوْمُ مَنَاسِبًا لِلصَّبِيِّ.

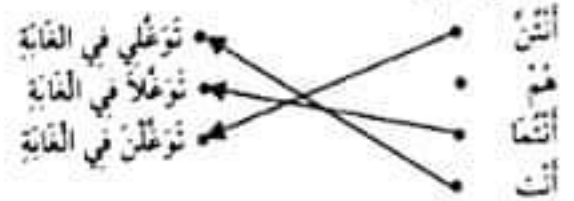
التعليمة 3:

لَا تَوَعَّلْ فِي الْغَايَةِ.

التعليمة 4:

لَا تَوَعَّلُوا فِي الْغَايَةِ.

التعليمة 5:



التعليمة 6:

الطَّرسُ جميلٌ والجوُّ مُعَشِّرٌ هنا الصَّباحُ زَعْمٌ أَنْ الفصَلَ شتاءُ لَيْسَ نِيَابِي وَحَمَلْتُ بِحَقِّظِي بَعْدَ أَنْ تَنَاوَلْتُ فَعُولَ الصَّباحِ ثُمَّ قَصَدْتُ الْمَدْرَسَةَ دُونَ أَنْ أَلْسَ بِعَظْفِي أَوْ أَحْمِلَ مَطْرِيئِي. وَعِنْدَ الخُرُوجِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَفِي طَرِيقِ الْعُودَةِ أَسَحَ الطَّرسُ عَائِماً وَتَرَلَّتْ أَمْطَارٌ غَرِيبَةٌ فَدَخَلْتُ الْمَتْرَلُ مُلَلاً كَالْمَصْفُورِ. وَمَا إِنَّ رَأَيْتِي وَالذَّنِي حَتَّى قَالَتْ: هَيَّا غَيْرِ مَلَابِسِكَ وَلَا تُخْرَجِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ إِلَّا بِبِعَظْفِكَ وَمَطْرِيئِكَ.

الاختبار 2

التعليمة 1:

محلُ الخبر	محلُ الفئدة
على ظهرِ الباجرة	المسافرون

محلُ خبرِ النَّاسِخِ	محلُ اسمِ النَّاسِخِ	محلُ النَّاسِخِ الفغلي (اسم)
عائماً مثقلاً	السَّاءُ العُزْجُ	صَارَاتِ أَسَحَ

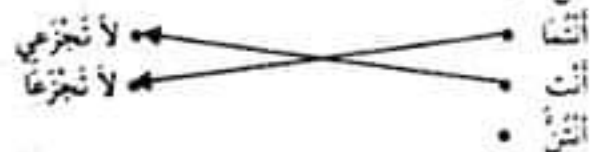
التعليمة 2:

أ إِنَّ شَاطِئِي الْبَحْرِ قَرِيبٌ.

ب) لَيْسَ شَاطِئِي الْبَحْرِ قَرِيبًا.

التعليمة 3:

• هُنَّ



بسم الله الفلاح، لقد سمعت الكثير عن اجتهادك فقررت ان
 اطلبك
 شكراً يا سيدي
 سألنيك أرضاً شاسعة لها ثروة خصبه و بئر عميق بسقي زرعت
 و ما بينك
 شكر الفلاح الملك و دعا له بالخير و وعده بأنه سينذل جهدا
 كثيرا في خدمة أرضه و زيادة إنتاجها

الاختبار عدد 2:

و معتم الليل مسرعا فلف الغابة بردانه الأسود و حجب عن
 الصياد كل الطرقات، فشر بالوحشة، و بينما هو حائر وسط الظلام
 الدامس لمح عن بعد نورا خافتا، فسار نحوه، فإذا هو بيت كبير
 اقرب منه و طرق الباب، فأطل منه رجل عجوز بيده مصباح و
 قال له: " ادخل بسرعة يا ولدي و أترع ثيابك المبللة حتى لا
 تمرض"
 غاب الشيخ قليلا ثم عاد و بيده طبق عليه طعام و خاطبه قائلا:
 "يا تفضل"
 ثم أزدف قائلا: " يا ولدي لا سبيل إلى عودتك إلى منزلك في هذه
 الليلة الممطرة"
 نام نوما عميقا، و في الصباح الباكر وجد ثيابه حول الموقد قد
 جفت، فأرتداها و غادر منزل الشيخ بعد أن قال له: " لن أنسى
 فضلك أبدا أبها الشيخ الكريم".

الاختبار عدد 3:

ظلت تصرخ و تصرخ بصوت ملؤه الغمز إلى أن دنا منها قارب
 فدققت ولدها إلى ركبته
 وصل القارب بر الأمان و الطفل يتكي بريد أمه، و بقي الركاب
 يتجادبون أطراف الحديث حول ما حدث.
 - مسكينة تلك المرأة، بقيت تغلو و تهبط في الماء و تحيط بيديها
 إلى أن غاصت في البحر و لم تتمكن من إنقاذها.
 - و ماذا كان بإمكاننا أن نفعل فحن كبدنا نغرق أيضا؟
 - و ماذا ستفعل بهذا الطفل يا إخوتي؟
 - يمكن أن أحمله إلى زوجتي ترعاه مع أطفالنا.
 - و لماذا لا آخذه أنا فزوجتي لا تنجب أولادا؟
 - لا بل من الأفضل أن نحمله إلى مركز رعاية الأطفال.
 - كفناكم هراما يا إخوتي بل من الأفضل أن نتجنب كل المشاكل
 و نحمله إلى مركز الشرطة البحرية و سيحنون له عن أهله يكفيه
 أنه فقد أمه و هو لا يزال صغيرا.
 تأثر الركاب لكلامه و أخذوا الطفل إلى مركز الشرطة و هناك
 أدلوا بجميع أقوالهم

الاختبار عدد 4:

و بينما هي كذلك إذ مرت بها سلحفاة قاتلة.
 - مالي أراك حزينة يا أحسن المخلوقات على الأرض؟
 أجابت الوزدة:
 - أنت الوحيدة القادرة على أن تجعلني سعيدة.
 قالت السلحفاة:
 - أطلبني ما شئت يا عزيزتي و سألبي طلبك بكل سرور.
 فرحت الوزدة و طلبت من صديقتها أن تقطع ساقها بعصا لكن
 تتمكن من الطيران لكن السلحفاة رفضت طلبها بشدة و قالت
 لها:
 - إن أوزاقت لست أجنبية يا جميلتي و أنت لست عصفورا
 لتطيري. إن قطعت ساقك فتتليين و يدوسك العارة و تتوتين.
 اقتعت الزهرة بكلام السلحفاة و شكرتها على نصيحها
 وقالت لها: أنت صديقة مخلصة و ناصحة.

الاختبار عدد 5:

و ما إن وصل حتى قال:
 - أريد أن أساعدكم يا أبي
 - في هذا العام سوف لا نحصد بالمناجل يا بني
 - بماذا ستحصد إذن يا أبي؟
 - إكترنت حصادة.
 - كيف هي؟ و أين وضعتها؟
 - إنها هناك، انظر إليها تقودها عامل واحد و تشير على مهل
 - سأساعد العمال في ملء الأكياس بالقمح إذن.
 - لن نحتاج إل العمال يا ولدي، فالحصادة تنفع السائل بسرعة
 و تخرج القمح في أكياس مرتبطة ثم تلقي بالنين و رانها رزما.
 - ياله من اختراع رائع يا أبي! الله حصاد تقوم بكل هذا!
 - تلك هي الفلاحة العصرية يا بني.
 قضى رضا يوما رائعا في الحقل مليئا بالمفاجآت و الأحداث لم
 يفعل خلاله شيئا سوى الجري وراء الحصادة و ملاحظة كل ما
 تقوم به.

الرياضيات:

الاختبار عدد 1

التعليمة 1-1:

باع في المرة الثانية: 4075 - 228 = 3847 كغ
 باع في المرتين: 4075 + 3847 = 7922 كغ

أو 4075 - (4075 - 228) = 7922 كغ

التعليمة 1-2: 228 كغ = 2280 مع

التعليمة 2:

ثمن 7 خرفان: 7 × 245 = 1715 د

$$\begin{array}{r} 4075 \\ - 228 \\ \hline = 3847 \\ + 4075 \\ \hline + 3847 \\ \hline = 7922 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 245 \\ \times 7 \\ \hline = 1715 \\ - 78 \\ \hline = 167 \end{array}$$

التعليقة 4:

1م و نصف دكم = 105م

نصف هم = 50م

1م و 4دكم = 140م

التعليقة 5:

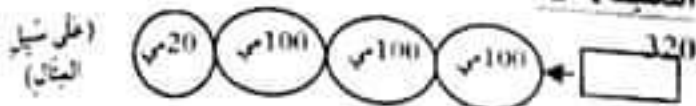
96م / 100م / 176م

الاختبار عدد 35

التعليقة 1-1:

شحن 3 شحف : $3 \times 1675 = 5025$ ميشحن قارورة العطر : $4155 = 870 - 5025$ ميشحن المشتريات : $9180 = 4155 + 5025$ ميبقي مع شعباء : $320 = 9180 - 9500$ مي

التعليقة 1-2:



التعليقة 2-1:

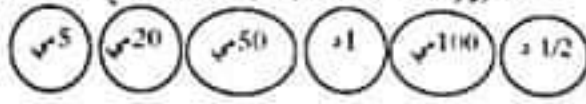
المبلغ الناقص : $155 = 5 + 50 + 100$ ميشحن الأنلام : $3255 = 7 \times 465$ مي

المبلغ الذي كان مع الأخ :

 $3100 = 155 - 3255$ ميأو : $3100 = 155 - (7 \times 465)$

التعليقة 2-2:

أصلح الخطأ إن وجد/هل أصاب ثامر أم لا؟ أعلل.

أخطأ ثامر لأن الـ 120 زائدة لأن $1795 > 1675$ مي

التعليقة 4:

 $100م + 50م = 157م$ $314م = 2 \times 157م$ أو $314م = 2 \times (7 + 50 + 100)$

التعليقة 5:

1 دكم و 8م = 18م

2 دكم = 20م

قيس المحيط:

 $88م = 12 + 8 + 30 + 20 + 18$

الاختبار عدد 4

التعليقة 1:

شحن القوارير : $3500 = 4 \times 875$ ميشحن غلب العصير : $3840 = 3 \times 1280$ ميشحن الشا: $167 = 78 - 245$ شحن شائين : $334 = 2 \times 167$

$$\begin{array}{r} \times 167 \\ 2 \\ \hline = 334 \end{array}$$

+ 1715

+ 334

= 2049

شحن الخرفان و الشائين : $2049 = 334 + 1715$

التعليقة 3-1:

كم بقي معة؟

التعليقة 3-2:

- 4052

- 2049

= 2003

+ 2107

+ 1945

= 4052

شحن البيع : $4052 = 1945 + 2107$ بقي معة : $2003 = 2049 - 4052$

التعليقة 4:

4م و 3 دكم = 430م

1م و 53م = 153م

2م و 2 دكم و 2م = 222م

مساة : $805 = 222 + 153 + 430$

+ 430

+ 153

+ 222

= 805

التعليقة 5:

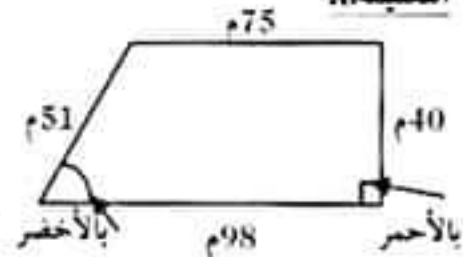
+ 98

+ 51

+ 75

+ 805

= 264

المحيط : $264 = 40 + 75 + 51 + 98$

الاختبار عدد 2

التعليقة 1:

شحن 3 كع من الطاطا : $1740 = 3 \times 580$ ميشحن 1 كع من الطاطم : $940 = 360 + 580$ ميشحن 4 كع من الطاطم : $3760 = 4 \times 940$ ميشحن المشتريات : $5500 = 3760 + 1740$ مي

التعليقة 2:

شحن غلتي طاطم : $2990 = 2 \times 1495$ ميكان معة : $9525 = 1035 + 2990 + 5500$ مي

التعليقة 3-1:

هل تستطيع شراء ما أوصاها به؟ أعلل جوابي حسابياً.

التعليقة 3-2:

شحن المشتريات : $1235 = (2 \times 385) + 465$ مي

لا نستطيع الأم سلسى شراء الكراس و القلمين

لأن $1035 < 1235$

التعليقة 4:

ثمن المشتريات:

$$5740 = 3900 + 1840$$

التعليقة 5:

ثمن 5 بطاقات: $3900 = 5 \times 780$ مي

التعليقة 6:

ثمن المشتريات: $6790 = 2890 + 3900$ مي

التعليقة 7:

- بقي لأحمد: $5620 - 5160 = 460$ مي- بقي لأمين: $6015 - 5740 = 275$ مي- بقي لسلي: $8800 - 6790 = 2010$ مي

التعليقة 3-1: كم بقي معها؟ هل تستطيع شراء ما أرادت؟

التعليقة 3-2:

ثمن 3 لوحات:

$$7980 = 3 \times 2660$$

ثمن المجلة: $1960 = 2660 - 700$ مي

ثمن 3 لوحات و مجلة:

$$9940 = 1960 + 7980$$

لا تستطيع شراء المجلة 9 > 9940 مي / أو المقارنة بالباقي

التعليقة 4:

2 كغ و 4 هج = 2400 غ

$$11 \text{ دكل} = 110$$

2 هم و نصف دكم = 205 م

التعليقة 5:

$$\text{①} - 4 \times 20 = 80 \text{ سم}$$

$$\text{②} - 2 \times (20 + 45) = 130 \text{ سم}$$

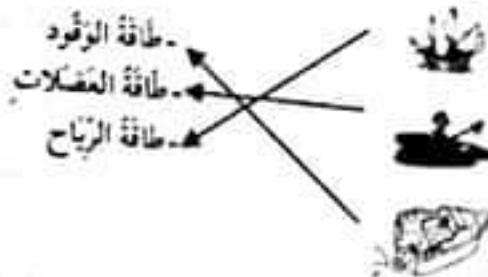
$$\text{③} - 2 \times 5 + (4 \times 6) = 34 \text{ سم}$$

الإبقاء العلمي

الاختبار عدد 1:

السند 1:

التعليقة 1/1:



التعليقة 2/1:

قوة / قبحركها / غنلاً

ثمن المشتريات: $7340 = 3840 + 3500$ مي
أو $7340 = (3 \times 1280) + (4 \times 875)$ مي

التعليقة 2:

ثمن 3 أشرطة:

$$1215 = 3 \times 405$$

ثمن المشتريات:

$$2290 = 1075 + 1215$$

$$\text{أو } 2290 = 1075 + (3 \times 405) \text{ مي}$$

التعليقة 3:

$$9630 = 2290 + 7340$$

التعليقة 1:

كم بقي لحبيبة؟

$$1860 = 2290 - 4150$$

التعليقة 2:

$$8125 = 7340 - 785$$

التعليقة 3:

5 هل = 500

1 دك و 1 م = 11 م

$$2 \text{ كغ و } 3 \text{ دكغ} = 2030 \text{ غ}$$

التعليقة 5:

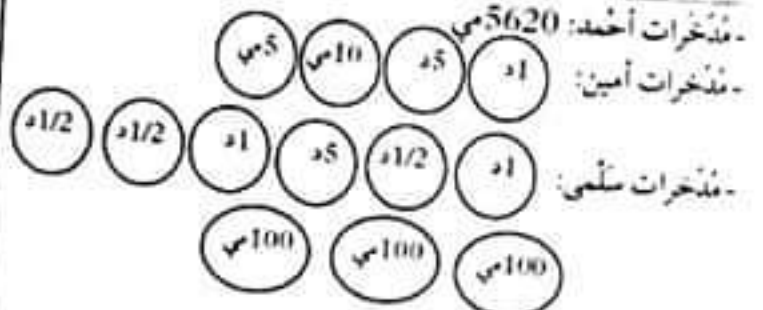
الشكل	عدد الأضلاع	قيس طول المحيط
①	4	222 سم
②	3	117 سم
③	5	204 سم

الاختبار عدد 5

التعليقة 1:

- مذخرات أحمد: 5620 مي

- مذخرات أمين:



- مذخرات سلمي:

التعليقة 2:

ثمن الأقلام: $2880 = 3 \times 960$ ميثمن القصص: $2280 = 6 \times 380$ مي

التعليقة 2:

ثمن المشتريات:

$$5160 = 2280 + 2880$$

التعليقة 3:

ثمن 4 مجلات: $1840 = 4 \times 460$ مي

إصلاح الإختبارات

الإختبار عدد 3:

السند 1

التعليق 1/1

لا أزمي التفات أمام مدخل العبارة.
أحافظ على النظافة و أضع القمامة في الأماكن المخصصة لها.
أحترم أوقات وهي الفصلات.

السند 2

التعليق 1/2

لا أترك الأوساخ و اللباب يتراكم
لأنهم يلعبون في
شوارع أحيائهم
حتى لا أصاب بالعدوى
لأن ذلك ينقل
العديد من الأمراض

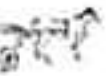
التعليق 2/2

• تورم الجفن و احمراره
• سيلان اللعاب
• إفراز القيح و الدموع
• مهاجمة الناس
• شعور بقلبي عند تعرض
المعين الضوء
• الهيجان

السند 3

التعليق 1/3

طاقة عضلية
طاقة شمسية
طاقة كهربائية



التعليق 2/3

القوة / تحريك جسم / تغيير شكله.

الإختبار عدد 4

السند 1

التعليق 1/1

طاقة	الطاقة	طاقة	الطاقة المشعة
الوقود	المعدنية	الرياح	وسيلة النقل
x			
	x		
		x	

السند 2

التعليق 1/2

- دخان المصانع و السيارات ☒
- الاصطاد المرط ☒

التعليق 2/2

- تنقي الهواء ، تقاوم الانجراف و تجمل المحيط
- شرب الحرائق / شرب الغابة
- أحافظ على النظافة

التعليق 3/2

نقي أبتنا من مرض الرمد بنظافة الجسم و المحيط

السند 3

التعليق 1/3

لأنها تساعد على تنقية الهواء
لأنها تزيين المحيط و تحمي الأرض من الانجراف

السند 4

- ذاء الكلب يعيب الحيوانات و الإنسان
- القطة السانية مفرضة لداء الكلب.

الإختبار عدد 2

السند 1

التعليق 1/1

طاقة الوقود طاقة مغناطيسية طاقة كهربائية

التعليق 2/1

جذب / دارت / دفع

السند 2

أعراض مرض الوقود	أعراض ذاء الكلب عند الكلب	أعراض ذاء الكلب عند الإنسان
- تورم الجفن - إفراز الدموع والقيح - شرب الضوء	- كثرة سيلان اللعاب - مهاجمة الآخر - هيجان	- صداع - القيح - العجز عن الأكل

السند 3

التعليق 1/3

الأمراض / لجمامة الحيوانات و النباتات / بعية بناء الكلب
و العدوى

التعليق 2/3

- يصاب الإنسان بأمراض جلدية عندما يتسخ في ماء ملوث
- الهواء الملوث له تأثير سلبي على الجهاز التنفسي
- أستي الأشجار و أحبي المناطق الخضراء

التربية الاسلامية

الاختبار عدد 1:

التعليمة 1:

بها 4 ركعات
تتبع صلاة الظهر
تؤدى سراً

التعليمة 2:

2/4/3/6/5/1/7

التعليمة 3: التزاور

التعليمة 4:

• خلق مشاكل وخصومات
• الحسد والكثرة

التعليمة 5:

عمل حسن / عمل طيب / التزاور بين العائلات يُحسن العلاقات
فيما بينها ...

التعليمة 6:

تلاوة شفوية

التعليمة 17: تمود / صالح / عقروا الناقة

الاختبار عدد 2:

التعليمة 1: التعاون بين أفراد الحي أو القرية

التعليمة 2:

وتعاونوا على البر والتقوى ولا تعاونوا على الإثم والعدوان

التعليمة 3:

التنافس والكثرة / المصمم

التعليمة 4:

صلاة الصبح

التعليمة 5:

ركعتان / نعلنى جهرا / بالفاتحة والسورة

التعليمة 16: 6/7/3/5/2/4/1

التعليمة 18: تلاوة شفوية

الاختبار عدد 3:

التعليمة 1:

• عن الوصية

• عن حكايات النافذة

التعليمة 2: 5 صلوات

التعليمة 3: الصبح / المغرب / العصر

التعليمة 4: أخذ أم محمود إلى المستشفى

التعليمة 5: عمل حسن / طيب

التعليمة 6: يُحسن علاقة إبراهيم بجيران

التعليمة 7: تلاوة شفوية

التعليمة 1/2:

لأنها تنبئ في أمراض تنفسية
لأنها تلوث الهواء



السند 2:

التعليمة 1/2: صواب / خطأ / صواب / صواب / خطأ / صواب

السند 3:

التعليمة 1/3:

من أسباب مرض الزمرد
• حلك العين المصابة ثم السليمة مباشرة
• عدم فرك العينين
• استعمال منشفة شخص مصاب

السند 4:

التعليمة 1/4:

• ألقي الفضلات في الأماكن المخصصة لها
• تنور وردة الرياح بطاقة الرياح / بطاقة الهوائية
• أغزل المصاب بمرض الزمرد ولا ألصق معه

الاختبار عدد 5:

السند 1:

التعليمة 1/1:

لا أرمي الفضلات على الأرض
لا أفضه الأشجار وأعتني بها
لا أترك الحيوانات ترضع فيها

التعليمة 2/1:

• الهواء الملوث له تأثير سلبي
• نحافظ على الشجرة
• نقاوم البلية الحشرات
لأنها تخفي التربة وتنقي الهواء
لأنها تنقل الأمراض
لأنه ينشأ في العديد من الأمراض

السند 2:

التعليمة 1/2:

x - سيلان اللعاب و الدم
x - فيجأة وكثرة نباحه
x - مهاجمة العارة

السند 3:

التعليمة 1/3:

طاقة اللول المضغوط
طاقة عضلية



إصلاح الإختبارات

الاختبار عدد 4:

التعليمة 1: المشاركة في الأفراح

التعليمة 2:

- المساعدة في مصاريف الحفل
- المساعدة في أعمال الحفل
- المساعدة في استقبال المدعوين

التعليمة 3:

من كان يؤمن بالله و اليوم الآخر فليحسب إلى جاريه

التعليمة 4:

على المسلم مساعدة أخيه في أفراحه و أنراحه فالدين الإسلامي يشجعنا على التعاون و التكافل و مساندة الغير في المواقف السعيدة و المحزنة.

التعليمة 5: المغرب

التعليمة 6: بها 3 ركعات / تصلى جهرا فسرأ

التعليمة 7: تلاوة شفوية

التعليمة 8: قوم صالح

الاختبار عدد 5:

التعليمة 1:

المساعدة في الكوارث الطبيعية

التعليمة 2:

أحسن الأهالي العمل / قام الأهالي بعمل طيب فقد أعانوا جاراتهم على تجاوز المحنة (الخطر).

التعليمة 3:

فيضان / جفاف / صاعقة / عاصفة

(عمليات الانقاذ....) ، (عمليات المواسة و التخفيف من الألم) ، (عمليات المساعدات المادية لتجاوز المحنة التي خلفتها الكارثة...)

التعليمة 4:

المؤمن للمؤمن كالبيان بشد بعضه بعضا (الشيخان)

و تعاونوا على البر و التقوى (المائدة، الآية 2)

التعليمة 5:

عدد ركعاتها			جهرا	سرأ	
4	3	2			
		x	x		الصبح
	x		x	x	المغرب
x			x	x	العشاء
x				x	الظهر

التعليمة 6:

قراءة الفاتحة و السورة / تؤدى جهرا / تنتهي بتشهد

التعليمة 7: تلاوة شفوية

correction de français :correction de lecture - compréhension n°1 :

- a-
- 1- claude et Julie ont ~~→~~ *marcher
 julien ne peut pas ~~→~~ *s'appelle julien
 le fils des martin* ~~→~~ *un enfant unique
- 2- faux vrai vrai

- b-
- 1- Julien se promène seul
 2- amélie offre des fleurs à Julien
 -bruno aide Julien en promenade

- c- 1- fête
 - travaillé.
 2- Julien est joyeux en - triste

correction de l'écrit n°1 :

- 1/ souffle la bougie.
 2/ grand-père offre un cadeau à nadine
 il est beau.
 3/ les enfants s'amuse sur la plage.

correction de l'écrit n°2 :

- 1/ alex achète des fleurs chez le fleuriste.
 la maîtresse a mal à la tête.
 alex offre des fleurs à la maîtresse.
- 2/ 1- regardent un film
 2- mario dominos
 3- madame martin
- 3/ les martin ont un enfant il s'appelle Julien.
 julien est handicapé il est sur une chaise roulante.

correction de lecture - compréhension n°2 :

- 1/ faux faux vrai
- 2/ -le petit garçon entre dans la mer. oh! Il tombe./il
 tousse et pleure.
 3/ la maman et ses deux enfants vont à la plage.
 4/ elle prend ali dans ses bras et l'embrasse.
 5/ non, j'ai peur* ~~→~~ *c'est olfa
 l'eau est bonne* ~~→~~ *c'est maman
 ne pleure pas mon enfant* ~~→~~ *c'est ali
- 6/ olfa se baigne dans la mer. elle est contente elle
 s'amuse beaucoup.
 7/ -la maman prend ali dans ses bras ③
 -ali entre dans la mer, il tombe ②
 -olfa va dans l'eau et appelle son frère ①

correction de l'écrit n°3 :

- les enfants sont à la plage. ils se baignent et ils
 s'amuse.
 -ils construisent des châteaux de sable.
 -agnès ramasse des coquillages au bord de la mer.

correction de lecture - compréhension n°3 :

- 1/ chantal ~~→~~ *souffle les bougies
 -bruno ~~→~~ *apportent des cadeaux
 -les amis ~~→~~ *apporte des gâteaux

- 2/ un gâteau et du jus d'orange
 Une tarte aux fraises

- 3/ des bougies - des cadeaux - un gâteau
 4/ bruno a 9 ans.
 5/ bruno souffle les neuf bougies.
 6/

souffle	content	fête
7/ fête		
souffle		
content		

- 8/ des livres - des jouets - des fleurs

correction de l'écrit n°4 :

- 1/ c'est dimanche, Alex va au supermarché.
 2/ il est au rayon de jouets
 il achète une poupée.
 3/ à la caisse, il n'a pas d'argent - il a perdu son
 argent.

correction de lecture - compréhension n°4 :

- 1/ vrai vrai faux
- 2/ a/ *tunisienne - b/ *elle est malade
- 3/ 1- content
 2- joyeux
- 4/ a- ils préparent les valises.
 b- les enfants préparent les valises.
- 5/ a- non
 b- grand-père nourri les attend à l'aéroport de
 monastir.
- 6/ a-
 maram aime ~~→~~ *le couscous tunisien
~~→~~ *la plage et le soleil
~~→~~ *le manège et les restaurants
- b- maram aime le beau temps, la plage et le couscous
 de grand-mère.

correction de l'écrit n°5 :

- 2/ maram a huit ans.
 3/ oncle ali offre un cadeau à maram
 4/ un tambour un chapeau une poupée
 5/ -les enfants sont réunis.
 -maram souffle les bougies
 -ils chantent : joyeux anniversaire
 6/ -ils mangent de la salade, des pâtes et de la viande.