

المادة : قراءة

المستوى : السنة الثالثة

اختبار نهاية الثلاثي الثالث

عدد : 7

الاسم :

اللقب :

القسم :

### في دكان الحداد

النص :

كان الصبي غيث يعجب للحداد كيف يصنع من صفائح الحديد وقضبانهِ، أشياء متنوعة وأدوات مختلفة... حتى أصبح له أن يذهب ذات يوم إلى ورشة الحداد ليُصلح سكيناً انخلع مقبضها.

كان العم حسن منهمكاً في العمل، وكان غيث مسروراً بملاحظة هذا الصانع القوي وهو يخرج الحديد من الكور بملقط كبير، وقد احمر كقرص الشمس عند المغيب، ثم يضعه على السندان ثم يشرع في تطريقه إلى أن يبرد ويتصلب...

ولما فرغ العم حسن من عمله التفت إلى غيث وسأله حاجته فقال له : «أرجو أن تُصلح لي هذه السكين». فتناولها منه وبتتها في الميزم، وبردها قليلاً ليزيل عنها الصدا، ثم ألقاها في النار. وبعد برهة أخرج الحداد النصل من النار فضربه بالمطرقة ضربات خفيفة ونقب أسفله بمثقب، ثم تبتته إلى المقبض الخشبي بدبوس كالمسمار الغليظ فطس طرفه بالمطرقة. وبعد ذلك قلبه بين يديه وسلمه لغيث وقال له : «بلغ سلامي لوالدك وقل له : عمي حسن يدعوك لزيارته».

النقاط المُسندة	معالجة النص	المعايير
	1 - أقرأ النص قراءة واعية وأعمّر الجدول التالي :	مع 2 أ
0,5	..... • الشخصية الرئيسية	□
0,5	..... • الشخصية المساعدة	□
0,5	..... • مكان ووقوع الأحداث	□
0,5	2) متى ذهب غيث إلى ورشة الحداد ؟	مع 2 ب
0,5	..... - لماذا ؟ ←	□
0,5	..... - القرينة التي تدعم الإجابتين :	□
	3 - استعمل الحداد لإصلاح السكين النار والمبردة وثلاث أدوات أخرى. أذكرها :	مع 2 ج
0,5	..... • - الأداة الأولى :	□
0,5	..... • - الأداة الثانية :	□
0,5	..... • - الأداة الثالثة :	□

0,5	4 - أَطْرَحُ سُؤَالَ يَبْدَأُ بِـ «مَتَى» تَكُونُ إِجَابَتُهُ الْآيَةُ : الإِجَابَةُ : التَّفَتُّ الْحَدَّادُ إِلَى غَيْبٍ لَمَّا قَرَعَ مِنْ عَمَلِهِ. السُّؤَالَ :	مع2د
0,5	(ب) أَطْرَحُ سُؤَالَ يَبْدَأُ بِـ «أَيْنَ» تَكُونُ إِجَابَتُهُ التَّالِيَةُ : الإِجَابَةُ : أَلْقَى الْحَدَّادُ السُّكَيْنَ فِي النَّارِ. السُّؤَالَ :	لا
0,5	(ج) أَجِيبُ عَنِ السُّؤَالِ التَّالِيِ : - لِمَاذَا بَرَدَ الْعَمُّ حَسَنَ السُّكَيْنِ ؟ الإِجَابَةُ :	لا
0,5	(5) مَرَّتْ عَمَلِيَّةُ إِضْلَاحِ السُّكَيْنِ بِسِتِّ مَرَاجِلَ. أَكْمَلُ الْمَرَاجِلَ النَّاقِصَةَ حَسَبَ التَّرْتِيبِ.	مع2م
0,5	1 - تَبَّتْهَا فِي الْمِلْزَمِ.	لا
0,5	2 - ..... • 4	لا
0,5	3 - أَلْقَاهَا فِي النَّارِ ثُمَّ أَخْرَجَهَا.	لا
0,5	4 - تَقَبَّ أَسْفَلَ الْمِقْبَضِ.	لا
0,5	5 - ..... • 6	لا
0,5	6 - أَرْتَبُ الْأَخْدَاثَ التَّالِيَةَ حَسَبَ تَعَاقُوبِهَا فِي النَّصِّ. <input type="checkbox"/> الْعَمُّ حَسَنٌ يُسَلِّمُ السُّكَيْنَ لِعَيْبِ. <input type="checkbox"/> الْعَمُّ حَسَنٌ يَلْتَفِتُ إِلَى الصَّبِيِّ غَيْبِ. <input type="checkbox"/> الْعَمُّ حَسَنٌ مُنْهَمِكٌ فِي عَمَلِهِ.	مع2ن
0,5	7 - أَبْحَثُ فِي النَّصِّ عَنِ عِبَارَةٍ تُنَاسِبُ كُلَّ مَعْنَى مِمَّا يَلِي : سَنَحَتْ لَهُ الْفُرْصَةُ : ← مُنْشَغِلًا : ← يَضْرِبُهُ بِالْمِطْرَقَةِ : ←	مع2ه
0,5	8 - يَبْدُو أَنْ غَيْثًا طِفْلٌ مُطِيعٌ قَدْ اسْتَجَابَ لِطَلْبِ أُمِّهِ وَأَخَذَ السُّكَيْنَ إِلَى الْحَدَّادِ لِإِضْلَاحِ مِقْبَضِهَا. فَمَا رَأَيْكَ فِي بَعْضِ الْأَطْفَالِ الَّذِينَ لَا يُطِيعُونَ أَوْامِرَ أُمَّهَاتِهِمْ وَبِمَاذَا تَنْصَحُهُمْ ؟	مع3
0	.....	
1 0,5	.....	
2 1,5	.....	
3 2,5	.....	
3,5	.....	

### جَدْوَلُ إِسْتَادِ الْأَعْدَادِ

التميز	معايير الحد الأدنى							المعايير مستويات التمكّن
	3 مع	2 مع	1	ب	ج	د	م	
0	0	0	0	0	0	0	0	إعداد التملك
1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	التمكّن دون الأدنى
3	1	1	1	1	1	1	1	التمكّن الأدنى
3,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التمكّن الأقصى

مع1 : القراءة الجهرية :

- النطق السليم : 2 نقطتان

- الاسترسال : 2 نقطتان

- الأداء المتعم : 2 نقطتان

- المجموع : 6 نقاط

المادة : قراءة

المستوى : السنة الثالثة

## اختبار نهاية الثلاثي الثالث

عدد : 2

الاسم :

اللقب :

القسم :

### النص :

ذهبتُ إلى مدينته سوسة مع والدي، فقضيتنا صباحًا نَجُولُ في الأسواق، وتنتقلُ من دُكانٍ إلى دُكانٍ، إلى أن فرغَ والدي من قضاء حوائجه، وقد استقامَ ميزانُ النهارِ، وبدأتُ أشعرُ بالجوعِ والعطشِ، فقلتُ لأبي : « أين نذهبُ لتناولِ غَدائنا؟ فأنا جائعٌ نائعٌ! » قال : « أرى من الأحسنِ أن نتركَ جانبًا المطاعمَ الفخمةَ، ونكتفي بالذهابِ إلى دُكانِ سواءٍ، حيثُ نجدُ بئمنِ زهيدٍ لحمًا مشويًا، وأكلًا شهيا. »

فصدنا (مشوى الشافِ علي) الكائنَ بطريقِ تونس، وأخذنا مكاننا أمامَ مائدةٍ صغيرةٍ يُغطيها سِماطٌ من البلاستيكِ وأتانا النادلُ، ومسحَ مائدتنا بنشافةٍ من الإسفنجِ الصناعي، وطلبَ أبي صحنًا من السقافيدِ، واخترتُ لحمًا مشويًا وسلطةً. ورتبَ النادلُ لوازمَ المائدةِ، فوضعَ أمامَ كلِّ واحدٍ منا منديلًا وكأسًا، وشوكةً وسكينًا، وجعلَ بجانبِ ذلكَ سلَّةَ الخبزِ، ودورقَ الماءِ. ثمَّ قدَّمَ لنا ما طلبناه من أطعمته، فشرعنا نأكلُ بشراهةٍ.

المعايير	معالجة النص	النقاط المستددة
مع 2 أ	1 - أقرأ النص قراءة واعية ثم ألوّن حانة كل شخصية من شخصيات النص. <input type="checkbox"/> الأم <input type="checkbox"/> البائع <input type="checkbox"/> الأب <input type="checkbox"/> النادل <input type="checkbox"/> الطفل <input type="checkbox"/> الجزّاز	0,5 0,5 0,5
مع 2 ب	2 - أقرأ وأفهم ثم أصلح الخطأ إن وجد. أ- ذهب الأب إلى سوسة ليتسبح في البحر. ب- قضيتنا أمسينتنا نجول في الأسواق. ج- فصدنا المشوى الكائن بطريق سوسة.	0,5 0,5 0,5
مع 2 ج	3 - متى انتهى الأب من المهمة التي جاء من أجلها إلى سوسة ؟ القرينة : «.....» كم من الزمن قضى الأب في إنجاز هذه المهمة ؟	0,5 0,5 0,5

0,5	4- أرتب الأعمال التالية كما قام بها الناقد في النص. أحضّر الطلبات. مسح المائدة. رتب لوازيم المائدة.	مع2د □ □ □
0,5		
0,5		
0,5	5) أشرح العبارة المُسطرة حسب المعنى الذي أفادته في النص. - أنا جائع نائع. ← - يثمن زهيد. ← - الكائن بطريق تونس ←	مع2م □ □ □
0,5		
0,5		
1	6) أشرح السؤال المناسب لكل إجابة مما يلي : أ- الإجابة : ذهب الأب وابنه إلى مشوى «الشاف علي». السؤال : .....	□ □ □
1	ب- الإجابة : أحضر الناقد الطلبات بعد أن رتب المائدة. السؤال : .....	□ □
1	ج- الإجابة : أقبل الأب وابنه على الأكل بشراهة. السؤال : .....	□ □
0	7) اختار الأب تناول طعام الغداء في دكان سواء عوّض مطعم ضخم. فما رأيك في هذا الاختيار؟ ولماذا؟ ..... ..... .....	مع3 □ □ □
1 / 0,5		
2 / 1,5		
3 / 2,5		
3,5		

### جدول إستاد الأعداد

مع1 : القراءة الجهرية :  
- النطق السليم : 2 نقطتان  
- الإسترسال : 2 نقطتان  
- الأداء المنعم : 2 نقطتان  
- المجموع : 6 نقاط

التميز	معايير الحد الأدنى								المعايير مستويات التمكّن
	مع3	هـ	ن	م	د	ج	ب	ا	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	إنعدام التملك
1,5	1	0,5	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	التمكّن دون الأدنى
3	2,5	2	2	2	1	1	1	1	التمكّن الأدنى
3,5			3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	التمكّن الأقصى

المادة : قراءة  
المستوى : السنة الثالثة

## إختبار نهاية الثلاثي الثالث

عدد : 3

الاسم :  
اللقب :  
القسم :

### النص :

لَا حَظَّ صَالِحٍ أَتْنَاءَ ذَهَابِهِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ وَرُجُوعِهِ مِنْهَا، أَنَّ الْبَاعَةَ بَدَّوْا يَعْرِضُونَ عَرَائِسَ مِنَ الْحَلْوَى الْمُلَوَّنَةِ، وَلَقَّتْ انْتِبَاهَهُ فِي دُكَّانِ التَّاجِرِ مَسْعُودٍ وَجُودَ عَرُوسَةٍ فِي شَكْلِ فَارِسٍ بِكَامِلٍ عُدَّتِهِ، يَمْتَطِي صَهْوَةً جَوَادٍ عَرَبِيٍّ أَصِيلٍ. وَلَمَّا عَادَ الصَّبِيُّ إِلَى الْمَنْزِلِ، أَعْلَمَ وَالِدَتَهُ بِأَنَّ رَأْسَ الْعَامِ قَدْ أَمْسَى قَرِيبًا وَأَنَّهُ يَرْغَبُ فِي شِرَاءِ عَرُوسَةٍ كَكُلِّ سَنَةٍ. وَأَنَّهُ قَدْ رَأَى وَاحِدَةً أَعْجَبَتْهُ أَكْثَرَ مِنْ غَيْرِهَا مَوْجُودَةً بِدُكَّانِ الْعَمِّ مَسْعُودٍ. وَبَقِيَ صَالِحٌ يُرَاقِبُ الْعَرُوسَةَ فِي كُلِّ مَرَّةٍ يَخْرُجُ فِيهَا إِلَى الطَّرِيقِ، فَيَقِفُ أَمَامَ الدُّكَّانِ وَيَنْظُرُ إِلَيْهَا طَوِيلًا ثُمَّ يَمْضِي. وَقَبْلَ رَأْسِ الْعَامِ بِيَوْمٍ وَاحِدٍ، عَادَ صَالِحٌ مِنَ الْمَدْرَسَةِ حَزِينًا كَثِيرًا. وَلَمَّا رَأَى أُمَّهُ فِي مَدْخَلِ الدَّارِ، ارْتَمَى فِي حُضْنِهَا وَأَجْهَشَ بِالْبُكَاءِ. فَسَأَلَتْهُ عَنْ سَبَبِ بُكَائِهِ فَأَعْلَمَهَا بِأَنَّ الْعَرُوسَةَ الَّتِي يُرِيدُهَا قَدْ اخْتَفَتْ... صَحِيحَتْ الْأُمُّ، وَقَبَلَتْ صَغِيرَهَا بِحَرَارَةٍ وَقَالَتْ لَهُ : «إِنَّ عَرُوسَتَكَ فِي انْتِظَارِكَ لَقَدْ اشْتَرَيْتَهَا لَكَ صَبَاحَ الْيَوْمِ أَتْنَاءَ رُجُوعِي مِنَ السُّوقِ، فَطَارَ صَالِحٌ مِنَ الْفَرَحِ وَسَأَلَهَا عَنْ مَكَانِ وَجُودِهَا ثُمَّ انْطَلَقَ كَالسَّهْمِ...

المعايير	معالجة النص	النقاط المُستددة
مع 2	1 - 1) أقرأ النص قراءة واعية ثم أذكر :	0,5
لا	- المناسبة التي يتحدث عنها النص :	0,5
لا	- الشخصية المساعدة :	0,5
لا	- الشيء الذي يرغب فيه الصبي :	0,5
مع 2 ب	2) أشرح العبارة المُسطرة.	0,5
لا	- لفت انتباهه :	0,5
لا	- أجهدش بالبكاء :	0,5
لا	- ثم يمضي :	0,5
مع 2 ج	3) أذعم كل فكرة مما يلي بقرينة من النص.	0,5
لا	أ- الطفل يريد شراء عروسة. القرينة : «.....»	0,5

0,5	ب- شَرَّتْ الْأُمُّ الْعَرُوسَةَ. الْقَرِينَةُ : «.....»	ل
0,5	ج- الطُّفْلُ يَشْعُرُ بِالْفَرَحِ. الْقَرِينَةُ : «.....»	ل
0,5	4 - أ) لِمَاذَا عَادَ صَالِحٌ إِلَى الْبَيْتِ بَاكِيًا ؟	مع2د
0,5	.....	ل
0,5	ب) مَاذَا ظَنَّ صَالِحٌ حِينَهَا ؟	ل
0,5	.....	ل
0,5	ج) بِمَاذَا شَعَرَ صَالِحٌ عِنْدَمَا لَمْ يَجِدِ الْعَرُوسَةَ ؟	ل
0,5	.....	ل
0,5	5 - أرتب الأفكار والأحداث التالية حسب تعاقبها في النص. الفرحة تغمر قلب الطفل.	مع2م
0,5	صالح يعلم أمه بافتراب رأس السنة.	ل
0,5	صالح معجب بالعروسة.	ل
0,5	6) اقرأ وأفهم ثم أنتج جملاً على المنوال المقترح .	مع2ن
0,5	أ- [لَمَّا عَادَ] الصَّبِيُّ إِلَى الْمَنْزِلِ [أَعْلَمَ] أُمَّهُ بِقُرْبِ رَأْسِ السَّنَةِ.	ل
0,5	[لَمَّا رَجَعَ] ..... [سَلَّمَ]	ل
0,5	ب- [قَبْلَ] رَأْسِ الْعَامِ بِيَوْمِ [عَادَ] صَالِحٌ إِلَى الْمَنْزِلِ حَزِينًا كَثِيبًا.	ل
0,5	[بَعْدَ أَنْ] ..... [أَطْفَأَ] ..... وَ	ل
0	ج- [إِنَّ] عَرُوسَتَكَ فِي انْتِظَارِكَ [لَقَدْ] شَرَيْتَهَا لَكَ هَذَا الصَّبَاحَ.	ل
1 / 0,5	[إِنَّ] ..... [لَقَدْ]	ل
2 / 1,5	7) لَقَدْ عَامَلَتِ الْأُمُّ وَلَدَهَا مُعَامَلَةً خَاصَّةً. فَمَا رَأْيُكَ فِي ذَلِكَ؟ وَلِمَاذَا؟	مع3
3 / 2,5	.....	ل
3,5	.....	ل

### جَدْوَلُ إِسْتَادِ الْأَعْدَادِ

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى							المعايير مستويات التملك
	مع3	ن	م	د	ج	ب	أ	
مع1 : القراءة الجهرية :	0	0	0	0	0	0	0	إنبدام التملك
- النطق السليم : 2 نقطتان	1,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	التملك دون الأدنى
- الإسترسأل : 2 نقطتان	3	2,5	2	1	1	1	1	التملك الأدنى
- الأداء المنعم : 2 نقطتان	3,5	3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التملك الأقصى

المادة : قراءة  
المستوى : السنة الثالثة

إختبار نهاية الثلاي الثالث  
عدد : 4

اللقب :  
القسم :

النص :

كَانَ وَالِدِي مِنَ الْمُغْرَمِينَ بِصَوَادِحِ الطَّيْرِ، قَدْ اجْتَمَعَ عِنْدَهُ كَثِيرٌ مِنَ الْحَسَاسِينَ، وَالشَّحَارِيرِ وَطُيُورِ الْمِنْيَارِ. وَكَانَ مِنْ جُمْلَةِ مَا عِنْدَهُ بُلْبُلٌ، قَدْ صَادَهُ بِشَرِكٍ فِي فَضْلِ الْخَرِيفِ مِنَ الْعَامِ الْمَاضِي. فَاسْتَمَرَ عِنْدَهُ إِلَى آخِرِ الشِّتَاءِ. وَلَمَّا حَلَّ الرَّبِيعُ، أَخَذَتْ تَظْهَرُ عَلَى الْبُلْبُلِ عِلَامَاتُ الْوَحْشَةِ وَالْكَابَةِ، فَهَجَرَ الطَّعَامَ وَالشَّرَابَ، وَأَهْمَلَ تَعَهُدَ نَفْسِهِ بِالِاسْتِحْمَامِ وَالزَّيْنَةِ. فَبَدَلْنَا جُهْدَنَا فِي رَدِّهِ إِلَى مَا كَانَ عَلَيْهِ مِنَ الْأُنْسِ، فَلَمْ نَسْتَطِعْ لِذَلِكَ سَبِيلًا. وَفِي إِحْدَى اللَّيَالِي، سَمِعْنَا لَهُ تَغْرِيدًا مُحْزِنًا. فَدَنَوْنَا مِنْهُ نَسْتَمِعُ إِلَى نَعْمِهِ الْغَرِيبِ. فَكَانَ يُطَبِّقُ عَيْنَيْهِ ثُمَّ يَفْتَحُهَا وَكَأَنَّهُ يَتَأَوُّهُ وَيَتَأَلَّمُ. ثُمَّ سَمِعْنَا لَهُ صَوْتًا طَوِيلًا أَشْبَهُ بِالْعَوِيلِ، وَفَتَحَ عَيْنَيْهِ السُّودَاوِينَ وَانْتَصَبَ رِيشُهُ وَانْتَفَضَ جَنَاحَاهُ وَأَخَذَتْهُ رِعْدَةٌ ثُمَّ صَاحَ صَيْحَةً يَأْسٍ وَسَقَطَ مَيِّتًا. فَحَزِنْنَا لِمَوْتِهِ، وَأَثَرَ ذَلِكَ فِي نَفْسِ وَالِدِي فَبَادَرَ إِلَى جَمِيعِ أَقْفَاصِهِ فَفَتَحَ أَبْوَابَهَا وَأَعْطَى الْحُرِّيَّةَ لِعَصَافِيرِهِ، وَلَكِنَّهَا كَانَتْ تَخْرُجُ قَلِيلًا ثُمَّ تَعُودُ مِنْ تِلْقَاءِ أَنْفُسِهَا إِلَى الْأَقْفَاصِ لِتَأْكُلَ وَتَسْتَحِمَّ وَتَبِيَّتْ...

المعايير	معالجة النص	النقاط المُسندة
مع 2	1 - أقرأ النص قراءة واعية ثم أذكر :	0,5
	الشخصية محور الاهتمام	0,5
	الشخصية الأولى المهتمة	0,5
	الشخصية الثانية المهتمة	0,5
مع 2	2 - أذكر أسماء الطيور التي كان الأب يمتلكها.	0,5
	طُيُورُ ←	0,5
	طُيُورُ ←	0,5
	طُيُورُ ←	0,5
مع 2	3 - ماذا صاد الأب؟	0,5
	ماذا استعمل لصيده؟	0,5

- متى صاده ؟

0,5	.....	لا
0,5	4 - أذكر علامات التغيير التي طرأت على البلب لما حل فصل الربيع.	مع 2 د
0,5	.....	لا
0,5	.....	لا
0,5	5 - أ- ماذا فعل الأب وابنه لما لاحظا هذا التغيير على البلب ؟	مع 2 م
0,5	.....	لا
0,5	ب- هل نجحا في ذلك ؟	لا
0,5	.....	لا
0,5	ج- القرينة : «.....»	لا
0,5	«.....»	لا
0,5	6 - أعوض العبارة المسطرة بما يفيد نفس المعنى.	مع 2 ن
0,5	.....	لا
0,5	ب- أبحث في النص عن عبارة معناها :	لا
0,5	.....	لا
0,5	المولعين ←	لا
0,5	الصراخ ←	لا
0,5	7 - أرتب الأحداث التالية حسب تعاقبها في النص.	مع 2 هـ
0,5	البلبل يفارق الحياة.	لا
0,5	الأب يعطي الحرية لطيوره.	لا
0,5	الأب يشعر بالحزن.	لا
0	8 - ما رأيك في تصرف الأب آخر النص؟ ولماذا ؟	مع 3
1 / 0,5	.....	لا
2 / 1,5	.....	لا
3 / 2,5	.....	لا
3,5	.....	لا

### جدول إستاد الأعداد

التَّميُّزُ مع 3	معايير الحد الأدنى								المعايير مستويات التمكّن
	هـ	ن	م	د	ج	ب	ا		
0	0	0	0	0	0	0	0	0	إعداد التملك
1,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	التمكّن دون الأدنى
3	1	1	1	1	1	1	1	1	التمكّن الأدنى
3,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	التمكّن الأقصى

مع 1 : القراءة الجهرية :

- النطق السليم : 2 نقطتان

- الإسترسال : 2 نقطتان

- الأداء المنعم : 2 نقطتان

- المجموع : 6 نقاط