

موقع مكتبتني

إمتحانات



المدرسة الابتدائية	امتحان الثلاثي الأول	المعلم :
	قواعد لغة	القسم : السنة الخامسة

1/ ضع في إطار الأسماء المعرفة واطر الأسماء النكرة الواردة في النص التالي :
حمل أخي عبد الحليم لعبة اشتراها من تونس منذ مدة واتجه إلى الأب وقال
له : أرجوك يا أبي أصلح لي هذه السيارة لألعب بها .

2/ أكمل الجمل التالية بأسماء معرفة مستعينا بما بين قوسين :
كان أبي..... رجلا لا تهذا له أنامل. (اسم علم)
..... إخوتي الصغار متجمعين حوله. (اسم إشارة)

3/ أصل بسم بين الجملة ونوع المركب المسطر :
• الأعمال اليدوية هواية جيدة مركب جر
• أمارس هوايتي في المنزل مركب نعني
• التفكير والترتيب أهم مرحلة مركب عطفي
• نجاح العمل أحسن جائزة مركب اضافي

4/ استعين بالمركبات السابقة لتكوين نص من خمس جمل:

.....

.....

.....

.....

.....

الاسم :	اللقب :	القسم :	الرقم :
---------	---------	---------	---------

1/ أوزع الأفعال التالية في الجدول المصاحب :
أعد / استأثر / حدث / تعطل / استطاع / فكك / اكتسب / كف

ثلاثي مجرد	ثلاثي مزيد	
	بحرفين	بثلاثة أحرف

اكتب فعلا أمام نوع من الأنواع التالية :

- فعل صحيح سالم :
- فعل مضاعف :
- فعل ميموز :
- فعل معقل :

اعيد كتابة الجملة التالية مسترشدا بالضمير المقترح :

- إخوتي يسألون أبي : " هل أخذت نصيبك من الراحة ؟ "
- نحن العمال : " هل ؟ "
- أبي وأمي أختي : " هل ؟ "

اكون نصا من خمس جمل استعمل في الأفعال التالية : أمر / سأل / بدأ.

.....

.....

.....

.....

.....

الساحر

تجمع الأطفال في ساحة المدرسة متدافعين متراسين ينتظرون الساحر الذي سيتحفهم بألعابه. صعد المنصة في عاصفة من التصفيق والهتاف، فشمّر عن ساعديه وأخرج أدوات صففها على طاولة أمامه، وبأسرع من لمح البصر أشعل كرة من القماش على طرف عود خشبي ثم أدخلها في فمه وأخرجها أمام عجب الحاضرين ودهشتهم . أما فكنت أحتل الصف الأول من الحلقة الداخلية من المشاهدين أنظر وأأمل أعمال هذا المشعوذ الخفيفة اللبقة.

وما لبث أن أخرج سيفاً براقاً وتقدم من الحاضرين بزيهم إياه، ثم وقف وصار يردد بعض الطلاسم والرموز وأدخل السيف في بلعومه، فبلعت لعابي، ووضعت يدي على رقبتني أتفحص سلامتها ، وما أن تحققت ذلك حتى أخرج المشعوذ السيف أمام إعجاب جموع المشاهدين. ثم استدعى الساحر أحد التلاميذ وأدعى أنه سيقطع أنفه ويعيده كما كان فخاف الطفل وذعر وفر هارباً إلى منزلهم.

وانتهى الحفل بين التصفيق والهتاف، أما أنا فكنت أتساءل : هل أستطيع التمرن على هذه الألعاب والقيام بها خاصة وهي وليدة خفة ومهارة .

الأسئلة:

1/ ما هو المشهد الذي ارتعب منه الكاتب؟ ولماذا ؟

2/ كانت جماهير هذا العرض كثيرة. استخرج من النص قرينتين تبينان ذلك.
القرينة الأولى.....

القرينة الثانية.....
أرتب الأعمال التي قام بها الساحر

استدعاء أحد التلاميذ إلى المنصة	
ذكر الطلاسم والرموز	
إدخال السيف في بلعومه	
إخراج الأدوات وتصفيقها على الطاولة	
إشعال كرة من القماش وإدخالها في فمه	

4 كان العرض ناجحاً استخرج عبارات من النص تدل على ذلك

5/ أشرح العبارات المسطرة

- ادعى أنه سيقطع أنفه :
- تجمع الأطفال متراسين :

6/ ما رأيك في هذه الأعمال التي قدمها الساحر ؟ وهل أن الكاتب يعتقد أن هذه الأعمال سحراً

الاسم :	اللقب :	القسم :	الرقم :
---------------	---------------	---------------	---------------

4 / أصل بسيم للتعرف على نوع الجسم :



جسم مضيء جسم منير

5 / أكمل برسم الظل وتسمية العناصر التي ساهمت في تكوينه :



6 / اجب بـ (نعم) أو (لا)

- عندما توجه أمي المكشاف إلى أخي هو يراها وهي لا تراه.
- ينتشر الضوء في الأوساط الشافة و الشافة حسب خطوط مستقيمة.

7 / كيف يتحول جسم شفاف إلى جسم عاتم.

.....

.....

المدرسة الابتدائية	امتحان الثلاثي الأول	المعلم : القسم : السنة الخامسة
--------------------	----------------------	-----------------------------------

الموضعية :

انقطع التيار الكهربائي فانطفأت المصابيح وجعلت الأم تتلمس الطريق إلى المطبخ لعلها تجد مصدر إضاءة .

1 / اشطب الخطأ

- الأم تبحث عن مصدر ضوء طبيعي.
- الأم تبحث عن مصدر ضوء اصطناعي.

2 / أصنف مصادر الضوء المذكورة إلى مصادر طبيعية أو مصادر اصطناعية

الشمس / القمر / الشمعة / النار / المصباح الكهربائي / النجوم / الشماريخ / البرق

مصادر طبيعية	مصادر اصطناعية

3 / عادت الأم تحمل مكشافا أضاءت به البيت فقال لها ابنها: لماذا لم تفتحي الستائر ليندخل ضوء القمر ويضيء الغرفة.

أكمل بما يناسب :

- يمر ضوء القمر عبر زجاج النافذة لأنه جسم
- الستائر تمنع الضوء من المرور لأنها جسم
- الغيوم تحجب الضوء جزئيا لأنها جسم

2013-2014	المدرسة الابتدائية جوه صفاقس
المادة : إيقاظ علمي	اختبار الثلاثي الأول
التوقيت :	اسم التلميذ ولقبه :
العدد : 20 / ..	القسم : الخامسة العدد الرتبى :

الوضعية 1

في ليلة مقمرة رافق فراس أبيه في رحلة صيد بحرية فلاحظ أن السماء مزدانة بالنجوم اللامعة والبحر مزدان بمنارات القوارب ومصابيح الزوارق .

النشاط 1 :

أربط بسهم وأعل

بالاعتماد على القمر
بالاعتماد على المصابيح والمنارات
بالاعتماد على النجوم

تكون الرؤية أوضح ليلا

☐ مع
1 مع
☐ مع
2 مع

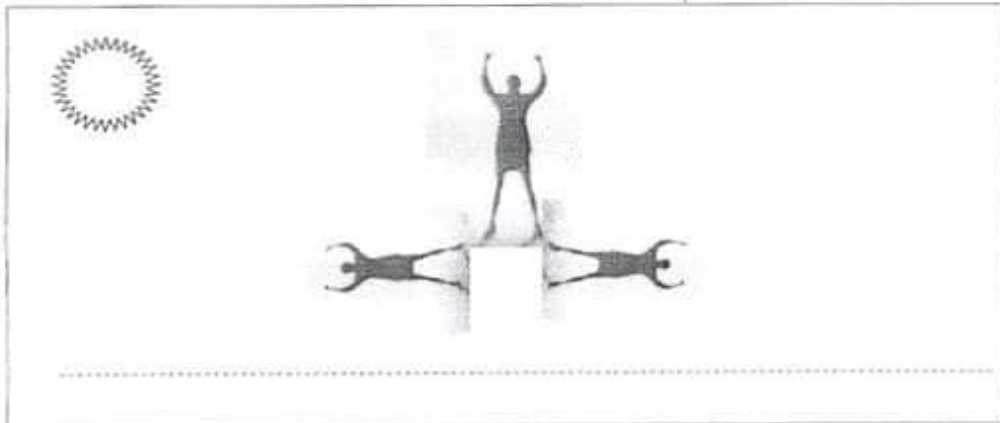
النشاط 2

أشرقت الشمس وشرع البحارة في جمع شباكهم ولم يتمكن فراس من مشاهدة الأسماك إلا حين طفت على الماء.
لماذا لم يتمكن فراس من رؤية الأسماك وهي في قاع البحر ؟

☐ مع
3 مع

النشاط 3

حان الوقت فغادر فراس مقر عمل أمه وفي الطريق كان يتتبع الأماكن الظليلة لأن الشمس حارقة.
أتأمل الصورة وأشطب الخطأ ثم أعل :



☐ مع
3 مع
☐ مع
2 مع

الاسم:	اختبار نهاية الثلاثي الأول 2013-2012	مدرسة جوهر
اللقب:		السنة الخامسة
القسم:		إيقاظ علمي

السند عدد 1: شارك رامي أفراد عائلته في نزهة إلى إحدى المناطق الطبيعية الخلابة في بلادنا. انطلقت السيارة بهم في الصباح الباكر، وفي الطريق اضطر الأب إلى إنارة منارات السيارة والتخفيف من السرعة فتعجب رامي من ذلك وقال لأبيه: «لقد عهدتكم تضيء المنارات ليلاً فلماذا تضيئها نهاراً يا أبي؟»
التعليمة 1-1: أجب عن سؤال رامي.

مع 2

التعليمة 2-1: أرسم مسار ضوء منارتي السيارة.

مع 1



التعليمة 3-1: أعلل رسمي:

مع 2

«ينتشر الضوء»

السند عدد 2: اشتدت حرارة الشمس بعد الظهر فتوجه أفراد العائلة إلى الشاطئ ... صاح رامي: «انظروا! إنها سميكات تسبح في الماء!»
التعليمة 1-2: كيف تمكن رامي من رؤية الأسماك؟

مع 2

السند عدد 3: لعب الأطفال على الشاطئ فرأوا ظلالهم على الرمال.
التعليمة 1-3: أحدد العناصر التي ساهمت في تكون الظل.

مع 1

التعليمة 2-3: أكمل بما يناسب:

مع 1

«تتعدد الظلال بتعدد»

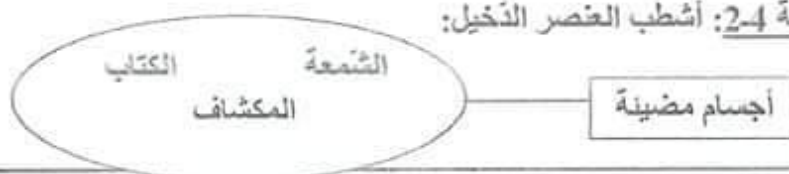
السند عدد 4: في آخر النهار استعد أفراد العائلة للرجوع... وفي طريق العودة أسدل الليل ستاره وبان القمر والنجوم فانار الأب منارات السيارة.
التعليمة 1-4: أحدد المصادر الضوئية المذكورة في السند وأكتبها في الجدول.

مع 1

مصادر ضوئية اصطناعية	مصادر ضوئية طبيعية
.....	
.....	

التعليمة 2-4: أشطب العنصر الدخيل:

مع 1



مع 2

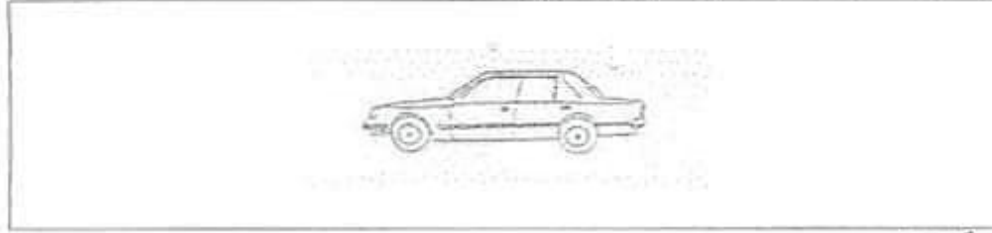
رأى الأطفال القمر ليلاً لأن:

مع 3

مع. التميز	معايير الحد الأدنى								المعايير
	مع 2				مع 1				
مع 3	0				0				مستويات التملك
1.5 3	3	2	1	5	4	3	2	1	انعدام التملك
	4				6				دون التملك الأدنى
5	6	5	9	8	7				التملك الأدنى
									التملك الأقصى

1.1 التعليم

أرسم مسار الضوء المنبعث من منارتي السيارة



2.1 التعليم

أقرأ وأصلح المعلومة الخاطئة :

- العين ترسل الضوء إلى الأجسام فنراها .
- لا تستطيع رؤية الأجسام في الظلام.
- يتحول جسم عاتم إلى جسم شفاف بالتقليل من سمكه .
- ينتشر الضوء في الأوساط الشفافة المتجانسة حسب خطوط منكسرة.

جدول إسناد الأعداد

معايير الدقة		معايير الحد الأدنى							المعايير مستويات التملك	
مع 3 عتبة 2		مع 2			مع 1					
مع 1 عتبة 1		0			0				انعدام التملك (- - -)	
3		2			1				دون التملك الأدنى (- - +)	
2		3			2				التملك الأدنى (- + +)	
5		4			6				التملك الأقصى (+ + +)	
		6			5				9	
		8			7					

الإسم واللقب : القسم : الخامسة ..	اختبار المداسي الأول في الإيقاظ العلمي	مدرسة .. الباشا 2017-2016
---	--	------------------------------

السند 1
أطفأت الأم المصابيح الكهربائية ودخلت الغرفة بيدها خبزة مرطبات وعليها عشر شموع مشتعلة . إنه عيد ميلاد ابنتها فاطمة . وضعتها على الطاولة ثم وزعت الحلوى على جميع المدعوين الذين غنوا ورقصوا ثم قدموا الهدايا لفاطمة .

التعليمة 1-1 : أكمل الجدول بجسمين في كل واحد بالرجوع إلى السند الأول :

جسم مضيء	جسم منير

مع
[]

السند 2
في نهاية الحفل غادر جميع المدعوين منزل فاطمة وتوجهت إحدى صديقاتها إلى محطة سيارات الأجرة .

التعليمة 1-2 : أشطب الظل الخاطئ للبيئة .

مع
[]

التعليمة 2-2 : ارسم ظل البيئة لتوفر ثلاثة عناصر ما هي ؟

..... و و

مع
[]

السند 3
أثناء السير شاهدت البيئة قطا .

التعليمة 3-1 : أرسم القط في المكان المناسب :

مع
[]

التعليمة 3-1 : أعلل :

استطاعت البنت رؤية القط لأنه

مع
[]

ألون الظروف المنامية ليتشكل ظل جسم :

جسم عاتم بدون مصدر ضوئي وشاشة

مصدر ضوئي مع شاشة وانعدام الجسم العاتم

مصدر ضوئي مع جسم عاتم وشاشة

الوضعية 2

ذات ليلة حالكة الظلام غاب فيها القمر والنجوم كان فراس يسهر مع عائلته وفجأة انقطع التيار الكهربائي وانطفأت المصابيح. بحثت الم عن سمعة فلم تجد فأحضر الأب مكشافا من السيارة .

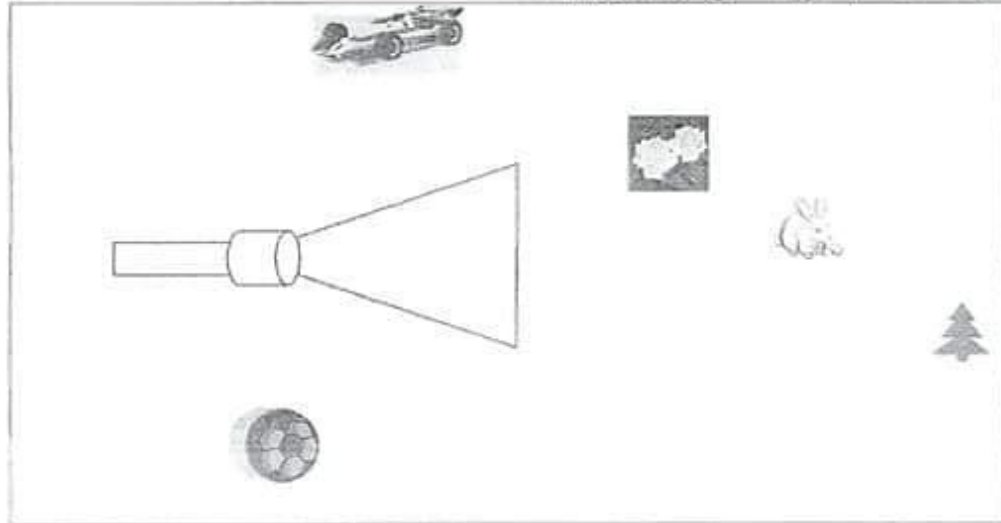
النشاط 1 :

أصنف المصادر الضوئية في النشاط الأول إلى طبيعية واصطناعية .

- مصادر ضوئية طبيعية :
- مصادر ضوئية اصطناعية :

النشاط 2 :

وجه الأب ضوء المكشاف داخل الغرفة ليتفقد أبناءه فقال فراس :
إني لا أرى إلا الجسم الواقع في مسار ضوء المكشاف
أحيط الأجسام التي يستطيع فراس رؤيتها



مصدر مضئ	مصدر مضئ منير
.....	
.....	
.....	

مع 1

مع 1

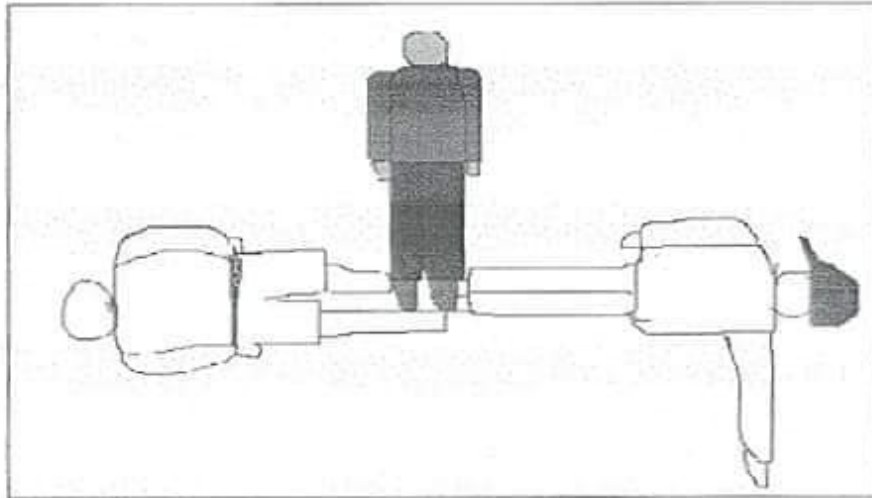
التعليمة - 3 - 2 - : أفسر لماذا لم تتمكن الأم من رؤية الشموع

لم تتمكن الأم من رؤية الشموع

لأن.....

مع 2

المسند 4 - : أثناء المتهرة أراد فراس أن يلعب مع أخته لعبة الظلال وقد أشعلت الأم شمعتين لتوفر إضاءة ملائمة لهما عند مراجعة الدروس . رسمت فرح ظلال فراس على هذا الشكل



التعليمة - 4 - 1 - : أحدد الأخطاء التي قامت بها فرح

مع 3

1

2

مع 3



المسند 4

وجدت فاطمة من بين الهدايا قرصا مضغوطا فأرادت الإطلاع على محتواه
فظهرت على شاشة الحاسوب مجموعة من التمارين حول الضوء .
ساعدتها على إيجاد الحلول لهذه التمارين :

التعليمة 1-4 : أعلل إجابتي :

- الهواء يسمح بمرور الضوء لأنه وسط
- لا نرى الأسماك في قاع البحر لأنه وسط
- نرى ظلين للاعب ولحد لوجود

مع2
[]

التعليمة 2-4 : أكتب صواب أو خطأ ثم أصلح المعلومة الخاطئة :

- الأجسام الشفافة نرى من خلالها الأشياء بوضوح [.....]
-
- يتحول الجسم العاتم إلى جسم شاف بالتقليل من سمكه . [.....]
-
- ينتشر الضوء في الأوساط العاتمة المتجانسة حسب خطوط مستقيمة [.....]
-

مع3
[]

التعليمة 3-4 : أعيد كتابة الإفادة مع إصلاح المعلومة الخاطئة :
الشمس مصدر طبيعي مضيء تشع من ذاتها بخلاف القمر الذي يستمد ضوءه من الأرض
وينتشر فنشاهده .

الشمس مصدر

مع3
[]

جدول إسناد الأعداد

التميز مع3	معايير الحد الأدنى		
	مع2	مع1	
0	0	0	-
0	2.5	2.5	+
3	5	5	++
5	7.5	7.5	+++

الاسم.....	الامتحان الثلاثي الأول 2014-2015	مدرسة البدر
اللقب.....	المادة: الإيقاظ العلمي	
القسم: الخامسة - أ -		

السند - 1 :- عند الزوال حلت الأم الغداء و اصطاحت ابنها إلى الحقل أين يعمل زوجها . ولما وصلت
أجلست ابنها في ظل شجرة ثم نادى زوجها.
التعليمة - 1 :- أرسم مسار انتشار الضوء من الشمس و ظل الشجرة.

مع 1



مع 1

التعليمة - 2 :- أعدد العناصر التي ساهمت في تكون الظل .

مع 1

1
2
3

السند - 2 :- بعد تناول الغداء و أخذ نصيب من الراحة عاد الفلاح إلى عمله لكن السحب بدأت تتجمع و
اختفت الشمس وراءها و لمع البرق فأسرعت العائلة إلى المنزل و المطر ينهمر بغزارة.
التعليمة - 2 - 1 :- أكمل بما يناسب " ثقاف " " شاف " " عاتم "

مع 1

مع 1

مع 2

مع 2

مع 2

- الهواء وسط لأنه
- السحب الكثيفة وسط لأنه
- الزجاج المطروق وسط لأنه

مع 1

السند - 3 :- وصلت العائلة إلى البيت مع حلول الظلام و كانت الليلة حالكة الظلام لا تظهر فيها نجوم ولا
قمر و انقطع التيار الكهربائي فبحثت الأم في خزانيتها عن شموع لإضاءة البيت . لم تتمكن الأم من رؤية ما
تبحث عنه فراحات تتحسس الأشياء بيديها.

مع 1

التعليمة - 3 - 1 :- أستخرج المصادر الضوئية المذكورة في السند و أصر بها الجدول

مع 1

2013-2012	المدرسة الابتدائية الفوز ماقية الزيت
المادة : لغة	اختيار الثلاثي الأول
التوقيت :	اسم التلميذ ولقبه :
العند : 20 / ..	القسم : الخامسة العدد الرتبي :

☐ ☐ ☐ مع	السند الأول : رجع الأب من فرنسا على متن الباخرة ولم تكد رجلاه تلمسان أرض تونس حتى وجد كل العائلة في استقباله. جذبه ابنه الصغير من رجله وقال له " أريد لعبة " يا أبي . التعليمة 1.1 أعمر الجدول التالي : <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 33%;">اسم علم</th> <th style="width: 33%;">اسم معرف بـ " ال "</th> <th style="width: 33%;">اسم نكرة</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> التعليمة 2.1 أضع المركبات المسطرة داخل الجدول <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 33%;">مركب اضافي</th> <th style="width: 33%;">مركب جر</th> <th style="width: 33%;">مركب نعتي</th> </tr> <tr> <td style="height: 40px;"></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> التعليمة 3.1 استخرج من النص • فعل ثلاثي مجرد • عل ثلاثي معتل • فعل مزيد السند الثاني عند العودة إلى المنزل أراد الأب أن يعين ابنه على انجاز بعض التمارين التعليمة 1.2 أكمل الفراغ وأشكل شكلا تاما خذ قسطا من الراحة يا ولدي قبل أن تستأنف العمل • يا ابنتي • يا أبنائي • يا بناتي	اسم علم	اسم معرف بـ " ال "	اسم نكرة				مركب اضافي	مركب جر	مركب نعتي			
اسم علم	اسم معرف بـ " ال "	اسم نكرة											
مركب اضافي	مركب جر	مركب نعتي											

التعليمة 1.3 أعدد الفراغات بما يناسب من المركبات
مذايعا صغيرا - معدات الرسم - هواية الرسم - على الطاولة - عنوبة ورقة - موسيقى هادئة
- إلى سمعها .

أحضرت مريم ثم قحت

..... ووضعت فانبعث منه

كانت الأنعام تنفذ في

التعليمة 2.3 أكون بالمعاني الآتية نصا يتضمن ثلاثة مركبات على الأقل :

- الوصول إلى المحمية
- التجول في أرجائها صحبة الدليل
- التعرف إلى الحيوانات والنباتات
- تسجيل ملاحظات حول الحيوانات النادرة
- العودة إلى المنزل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

		مقياس الحد الأدنى									المعيار
		معد 2			معد 1 ب			معد 1 أ			مستويات التملك
2 ب											
2 ع	1 ع	0			0			0			انعدام التملك (- - -)
2	3	1.5	1	0.5	3	2	1	3	2	1	نون التملك الأدنى (- - +)
		2			4			4			التملك الأدنى (+ + +)
		3	2.5	6	5	6	5	6	5		التملك الأقصى (+ + +)

3

مع 3

التعليمة 4-2 - : أفسر عملية تعدد ظلال فراش

كان لفراش ظلال متعددة لأن

مع 2

التعليمة 4-3 - : كانت ظلال فراش تتغير فتارة تطول و تورا تقصر . أفسر كيف تطول الظلال و تقصر .

تطول الظلال و تقصر لأن

مع 2

جدول إسناد الأعداد

مقياس الدقة	معايير الحد الأدنى								المعايير
	مع 2				مع 1				درجات التملك
مقياس 3	0				0				انعدام التملك
1.5	0				0				دون التملك الأدنى
1.5	4	3	2	4.5	4	3	2	1.5	1
2	5				5				تملك أدنى
5	7.5	6	7.5	7	6.5	6	5.5		تملك أقصى

3

مع 3

التعليمة 4-2 - : أفسر عملية تعدد ظلال فراش

كان لفراش ظلال متعددة لأن

مع 2

التعليمة 4-3 - : كانت ظلال فراش تتغير فتارة تطول و تورا تقصر . أفسر كيف تطول الظلال و تقصر .

تطول الظلال و تقصر لأن

مع 2

جدول إسناد الأعداد

مقياس الدقة	معايير الحد الأدنى								المعايير
	مع 2				مع 1				درجات التملك
مقياس 3	0				0				انعدام التملك
1.5	0				0				دون التملك الأدنى
1.5	4	3	2	4.5	4	3	2	1.5	1
2	5				5				تملك أدنى
5	7.5	6	7.5	7	6.5	6	5.5		تملك أقصى

مع2

[]

التعليمة 2-2 : أكمل الجمل التالية بتصريف الأفعال الميموزة في الماضي

- سئمت انتتظار برنامجي التلفزيوني فلجأت إلى فراشي .
- انتتظار برنامجكما التلفزيوني ف..... إلى فراشكما .
- انتتظار برنامجي التلفزيوني ف..... إلى فراشه .
- انتتظار برنامجكم التلفزيوني ف..... إلى فراشكم .

التعليمة 2-3 : أصر الفراغات بالأفعال الآتية لآتحصل على نص .

مع2

[]

استأنن
جلس
بحث
قرأ
تأمل
اختار
أطفا

..... أباتا و..... أمام
الحاسوب ، فتحنأه ثم عن أعلى القمم وأطول الأتبار
في العالم فكننا النصوص و..... الصور
و المعلومات ، وعند الإنتهاء
الحاسوب .

آءول إسناد الأءاء

الآمراز	معاآرر الآء الأءفأ					
	أ	أب	أآ	أء	أهـ	
2	0	0	0	0	0	—
0	1	1	1	1	1	+
3	2	2	2	2	2	++
5	3	3	3	3	3	+++

المدرسة الابتدائية الباشا 2016-2017	اختبار السداسي الأول في مادة قواعد اللغة	القسم: 5 أ و ب
الاسم واللقب.....	العدد الرتبي.....	

1/ أقرأ ما يلي وأعمر الجدول:
 حالما عدت إلى القرية، استرجعت تلك الأرض التي فرطت فيها، وتحصلت
 على قرض. كل ذلك إلى جانب مساعدة صديقي مصطفى لي مما جعلني أحقق
 أرباحاً شجعتني على تطوير مشروعي وتوسيعه.

أسماء معرفة			
أسماء نكرة	أسماء علم	أسماء إشارة	أسماء معرفة ب"ال"
.....			
.....			

2/ أ- أقرأ ما يلي: لقد بذلت قصارى جهدي في الحصول على إنتاج وافر
 جيد. فواكبت عملية الحرث والزراعة بنفسي. واستعملت الأسمدة الضرورية
 بكميات مدروسة. وكان لي ما تمنيت.

ب- أضع الأفعال المسطرة في الجدول التالي ثم ألون حروف الزيادة بالأخضر

فعل ثلاثي مجرد	فعل ثلاثي مزيد بحرف	فعل ثلاثي مزيد بحرفين
.....		

3/ أضع الفعل الصحيح في إطار والفعل المعتل بين قوسين:
 جالت العربات والجرارات محملة بالذروع والأخشاب. وعلا صياح العملة
 وشخير المجرفات ودوي المحركات الضخمة. فما قدم المساء حتى كانت
 الأخشاب قد رفعت، والسواقي قد شقت، ومواد البناء قد حملت.

4/ اسند أفعال الجملة التالية إلى ضمير الغائبين (هم) وأشكّل الأفعال وأغير ما
 يجب تغييره:

قرأ الكتب التي تبحث في الفلاحة، دخل على مواقع تهتم بهذا المجال
 بالإنترنت، وما ينس حتى وجد ما يشفي غليله.

.....

5/ استعين بالأفكار الآتية لأكون نصاً اضمنه أفعالاً ثلاثية مجردة ومزيدة
 وصحيحة ومعتلة وأسماء نكرة ومعرفة:

- البدء بتقديم مطلب إلى البنك.
 - اقتناء آلات حراثة عصرية وبذور ممتازة من القمح.

- بذل الجهد في الحصول على إنتاج وافر.
- تحقيق أرباح مشجعة.
- تطوير المشروع وتوسيعه.

--	--	--

--	--

جدول إسناد الأعداد

العدد المسند	للتميز عتبة 2	مع 2 عتبة 1	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	المعايير المستويات
	0	0	0	0	0	---
	2.5	2.5	-1-0.5 1.5	3-2-1	3-2-1	--+
			2	4	4	-++
20		5	3-2.5	6-5	6-5	+++

الاسم واللقب:	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسة الإصلاح
السنة الخامسة:	في نهاية اسداسي الأول	2016-2017
الرقم:	المادة: التربية المدنية	

الصفحة 1 من 1:

العائلة خلية اجتماعية تأوي أفراد الأسرة وهي منبع الحب والحنان والرحمة والمودة، فيها نتعلم الأخلاق الحميدة والاعتماد على النفس وننتقي أحسن ظروف العناية والرعاية.
في عائلتنا نرفض الأنانية وعدم الاحترام ونشجع على التعاون والتضامن والتشاور لنكون عناصر فعالة داخل الأسرة.

التعليمية 1-1: أذكر ثلاث إفادات تبرز مفهوم العائلة:

-*
-*
-*

مع 1
□ □ □

التعليمية 2-1: أقرأ الوضعية وأكتب ما يساعد على بناء علاقة جيدة بين أفراد العائلة:

* العلاقة بين أفراد العائلة تبنى على:

-
-
-

مع 1
ب
□ □ □

التعليمية 3-1: أضع العلامة (x) أمام كل إجابة صحيحة:

إسهام الطفل في شؤون العائلة يعود على:
تحمل المسؤولية (..) / تعلم السلوك الحضاري (..) / الاعتماد على الأم (..)

مع 1
ج
□ □ □

التعليمية 4-1: أشطب الإجابة الخاطئة:

- * لاكون عنصرا فعلا داخل العائلة علي أن:
- أساهم في الأعمال المنزلية.
- لا أبتر ميزانية العائلة.
- أقصد في استهلاك الطاقة.
- أقوم بشؤوني بنفسي.

مع 2
□ □ □

- أترك أعمالى المنزلية لأختى. - أرفض مساعدة أفراد أسرتى.

التعليمة 1-5: أبدى رأى فى الوضعيات التالية:

• عائلة أفرادها يتناقشون ويتشاورون لحل مشاكلهم.

•

• أبناء يتخلون عن أبائهم ويوكلون رعايتهم إلى دار المسنين.

•

• أفراد عائلة يتزاورون بانتظام.

•

السند عدد 2:

أنا وإخوتى لم نكتف بالمشاركة فى شؤون المنزل فقط بل انضممنا إلى نوادى المدرسة لتكون عناصر فعالة فيها، فنادى البيئة يهتم بالحديقة وبلدية المدرسة يهتم مشتركوها بالنظافة.

الملاعب ونوادى الترفيه بمدرستنا كثيرة، فنادى الإعلامية نمى قدرتنا على التعامل مع الحاسوب ونادى المطالعة أثرى زائدنا اللغوى أما نادى الرياضيات فقد جود تعلماتنا الحاسوبية.

التعليمة 2-1: أكتب فى كل إطار الإفادة المناسبة مما يلى:

نادى البيئة - بلدية المدرسة - نادى الرياضيات - نادى المطالعة - نادى الإعلامية - الجمعية الرياضية المدرسية.

* يوعى التلاميذ بالقضايا البيئية.

* يعلم التلاميذ الحرص على النظافة.

* يجود تعلمات الأطفال فى مادة الرياضيات.

* يثرى الزاد اللغوى للأطفال.

* يسهل التعامل مع الحاسوب.

* تشرك التلاميذ فى الألعاب الجماعية.

التعليمة 2-2: ألون فوائد الحياة المدرسية:

تتمى مواهب
الأطفال

تغرس التربية السليمة

الانتماج مع
الأخرين بإتجاز
مشاريع

مع3

--	--	--

مع1

مع2

الإسم واللقب : القسم : الخامسة ..	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية السداسي الأول في قواعد اللغة	مدرسة بغداد 2017 / 2016
---	--	----------------------------

في المساء ، أمسكت عائدة بالريشة وتأملت بياض اللوحة ،
ثم شرعت الرسامة البارعة ترسم وترسم وتضيف لونا جديدا
ينطق رموزا ويفيض رونقا وبهاء .

المسند 1

التعليمة 1-1 : أقرأ النص السابق ثم أصر الجداول

مركب إضافي	مركب نعني	مركب جر	مركب عطف

التعليمة 2-1 : أسمى نوع المركب المسطر .
ملأ رسم الفنانة المكان جمالا . (مركب)
كانت البنت تمارس الهوائية المقضلة لديها . (مركب)
غرفة البنت عالم من المشاعر والألوان . (مركب)

التعليمة 3-1 : أضع سطرا تحت الإسم النكرة وأجعل الإسم المعرفة في إطار:
أمسكت عائدة الريشة ورسمت مشهدا .
أضافت البنت لونا .
اللوحة تخطف الأنظار .

التعليمة 4-1 : أكمل الفراغات بأسماء الإشارة للقريب .
..... البنات تخافان من الحيوانات ، دنوت منهما وقلت لهما :
<< انتظرا إلى البنات اللاتي يقتربن من ألقاصها دون خوف >>.

معـا
[]

معـا
[]

معـا
[]

معـا
[]

مرت دقائق وساور الشاب نعاس خفيف فمال رأسه وبقي على هذه الحال
زمتا ثم ألقته أشعة الشمس فاستفاق وفرك عينيه ثم تتأهب ففتح فاه على
مصراعيه وأحدث صوتا كالشخير ...

المسند 2

التعليمة 1-2 : أقرأ النص السابق وأجعل كل الأفعال في الجدول أسفله :

أفعال معتلة	أفعال صحيحة		
	صحيح مضاعف	صحيح مهموز	صحيح سالم

معـا
[]

التعليمة 5-1 : أ طرح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية يتطلب الإجابة عنه إنجاز

عمليتين :

السؤال:

معد 5

التعليمة 5-2 : أجب عن السؤال الذي طرحته:

معد 5

معد 5

جدول إسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى					معايير التميز
	معد 1	معد 2	معد 2ب	معد 3	معد 4	معد 5
انعدام التملك الأدنى -	0	0	0	0	0	0
دون التملك الأدنى +	1	1	1	1	1	2
التملك الأدنى ++	2	2	2	2	2	3.5
التملك الأقصى +++	3	3	3	3	3	5

العدد 20/

مدرسة الإصلاح بالشيخية	الصف الخامس	امتحان العداوي الأول جانفم 2017
AL ISLEH	الحصة : 60 دق	المادة : الرياضيات

الاسم واللقب : الخامسة : العدد الرتبي :

الوضعية 1: أنتج معمل خياطة كسّى جاهزة وضعها صاحبها في 12 صندوقا بكل صندوق 20 كسوة . وزّعت هذه البضاعة على 5 مغازات بالتساوي.

التعليمة 1-1 : أبحث عن عدد الكسّى التي نالتها كلّ مغارة.

مع 1

مع 2

قدّر ثمن شراء الكسوة الواحدة من المعمل بـ 15900 مي وبيّعها صاحب المغارة بـ 18800 مي .

التعليمة 2-1 : ما هو مقدار ربح صاحب كلّ مغارة بعد بيع كلّ منابه:

مع 1

مع 2

الوضعية 2: أنتج المعمل في أسبوع 2775 ثوبا منها 980 قميصا والباقي سراويل. باع صاحب المصنع القميص الواحد بـ 5500 مي والسروال الواحد بـ 9400 مي.

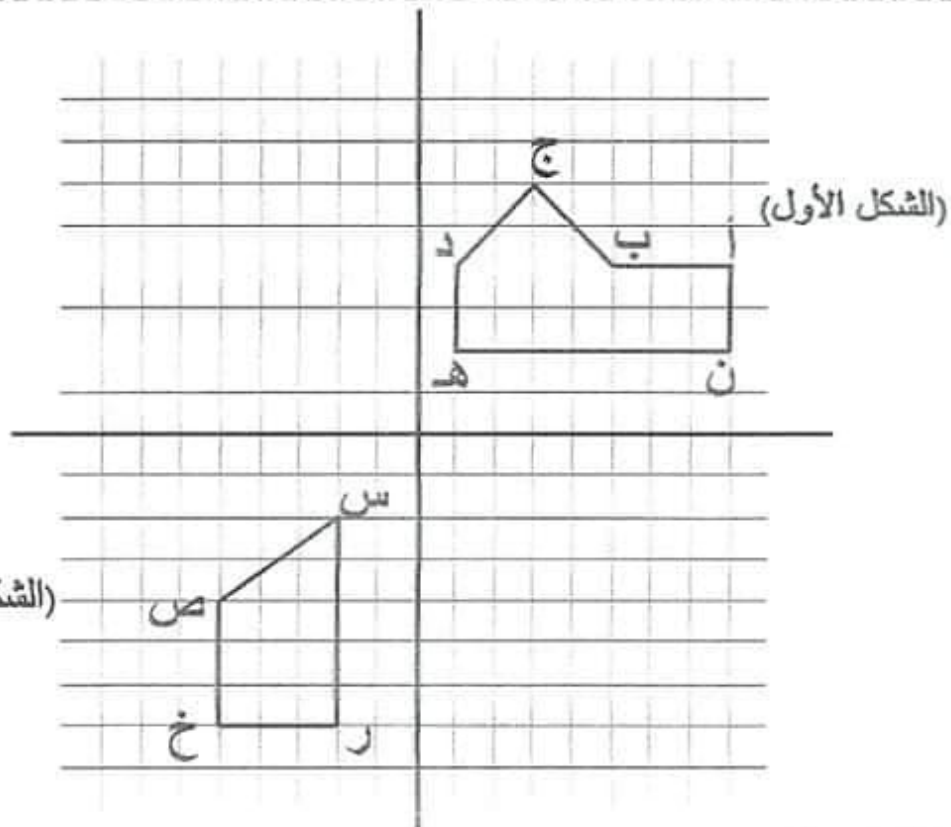
التعليمة 1-2 : أبحث عن ثمن بيع المراويل المنتجة خلال الأسبوع:

معد 1

معد 2

الوضعية 3: لتجميل ساحة المصنع أراد صاحبه بناء حوض تتوسطه نافورة مياه.

فقدّم له مهندس معماري تصميمين لأشكال هندسية.



معد 3

معد 4

التعليمة 1-3 : 1 أرسم مثالا مناظرا للشكل الأول حسب محور التناظر الأفقي

2 عيّن إحداثيات عقد الشكل الثاني (س، ص، ر، خ)

س (,) / ص (,) / ر (,) / خ (,)

المدرسة	تقديم مكتسبات التلاميذ في نهاية المداىي الأول	الإسم
الابتدائية	العادة: الرياضيات	اللقب
الفوز		القسم: الخامسة

السند - 1 - يملك جدك قطعتي أرض، أنتجت القطعة الأولى 42 صندوقاً من التفاح بكل صندوق 25 كغ. أما القطعة الثانية فقد أنتجت 45 صندوقاً بكل صندوق 24 كغ

التعليمة - 1 - أحسب كتلة إنتاج القطعة الأولى

.....

مع 2 ج

.....

التعليمة - 2 - أحسب كتلة إنتاج الأرض الثانية

.....

مع 2 ج

.....

السند - 2 - وزع الجد كامل كتلة التفاح التي تقدر بـ 2130 كغ على 5 تجار بالتساوي بحساب 1500 مي الكغ الواحد

التعليمة - 3 - أحسب كتلة التفاح التي اشتراها كل تاجر

.....

مع 2

.....

التعليمة - 4 - أحسب المبلغ المالي الذي دفعه كل تاجر

.....

مع 1

.....

مع 2 ج

السند - 3 - العم سالم هو أحد هؤلاء التجار وقد باع كامل كتلة التفاح التي اشتراها بـ 852 د

التعليمة - 5 - أحسب ثمن بيع الكغ الواحد من التفاح

.....

مع 1

مع 2

.....

التعليمة - 6 - أحسب مقدار الربح الذي حققه العم سالم من بيع التفاح

.....

مع 2 ج

السند - 4 - اشترى العم سالم من ثمن بيع التفاح جهاز تلفاز بـ 650750 مي
التعليمة - 7 - أحسب المبلغ المتبقي للعم سالم

مع 1

مع 2

السند - 5 - قدّم العم سالم لزوجته 128700 مي فاشتريت بها 6 كراسي و بقي
لها 35700 مي
التعليمة - 8 - أحسب ثمن شراء الكراسي

مع 3

مع 4

التعليمة - 8 - أحسب ثمن شراء الكرسي الواحد

السند - 6 - بعد بيع صاية التفاح أراد الجد تطوير مشروعه الفلاحي فاشترى قنات للري
بـ 2450 د كما اشترى آلات فلاحية أخرى يقل ثمنها عن ثمن القنات بـ 980 د
التعليمة - 9 - أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه انجاز عمليتين

مع 5

التعليمة - 10 - أجيب عن السؤال الذي اخترته

مع 5

مع 5

الوضعية 4: بعد مدّة استثمر صاحب المصنع مراهبته في شراء صابة لوز على رؤوس أشجارها. وسجل كميات اللوز التي تحصل عليها في الأيام الثلاثة الأولى من عملية الجني .

التعليمة 4-1 : ساعده على إتمام تعميم هذا الجدول:

اليوم	كميات اللوز بوحدات مختلفة	كميات اللوز بالكغ
الأول	154800 دكغ	كغ _____
الثاني	14 ط	كغ _____
الثالث	240 ق	كغ _____

مع 3
مع 3
مع 3

التعليمة 4-2 : إثر كل يوم من أيام الجني يوزع صاحب المصنع لوزة على عدد من الباعة بكميات متساوية.

أنجز العمليات لمساعدته على حساب نصيب كل بائع بالكغ

2400	5	1400	7	1548	9

مع 2
مع 2
مع 2

الوضعية 5: في آخر يوم من عملية الجني تحصل صاحب المشروع على 2650 كغ من اللوز. ترك 280 كغ للاستهلاك العائلي أما الكمية الباقية فباعها بـ 2750 مي الكغ الواحد .

	
	مع 1 مع 2 مع 3

السند 3/ وضع القلاح الكمية المعدة للتصدير إلى الخارج في صناديق سعة الصندوق الواحد 25 كغ

التعليمة 1/ ابحث عن عدد صناديق الدقلة المعلبة

الحل	العمل
مع 1 مع 2	

السند 4/ ارسم دائرة د مركزها م

ارسم القطر من ك

ارسم المتوسط العمودي لقطعة المستقيم من ك

أعين النقاط التالية : " هـ " تنتمي إلى الدائرة و المتوسط العمودي

" ط " تنتمي إلى الدائرة و المتوسط العمودي

اربط بين النقاط : " هـ " و " س " و " ك " و " ط "

ما نوع الشكل الذي تحصلنا عليه :

مع 5

مع 4

--	--

جدول المعايير

مقياس التميز	معايير الحد الأدنى							
	مع 4		مع 3		مع 2		مع 1	
مستويات الشك								
لعدم شك (- - -)		0	0	0	0	0	0	0
دون شك (- - +)	1	0.5	1	0.5	2	1	1	0.5
شك (+ - -)	2.5	2	1.5	2	1	4	3	2
شك (+ + +)	5	3	2.5	3	1.5	6	5	3

السند - 8 - بعد تطوير المشروع أضاف الجد غراسات أخرى فكانت صابته كما يبينه الجدول التالي :

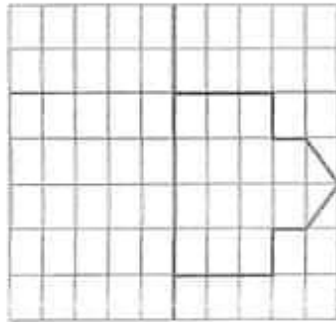
المنتوج	الكمية	التحصيل
فراولة	870 كغ	ق و كغ
إجاص	1400 كغ	ط و كغ
تفاح	25 ق	ط و ق

مع 3

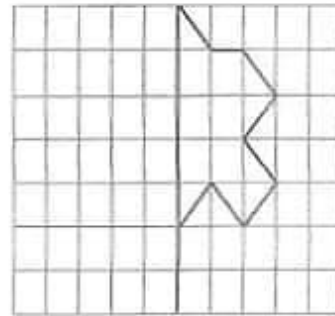
--	--	--

السند - 9 - للتعريف بمشروعه أراد الجد تعليق لافتات بالمدينة للإشهار فقدم له المختص 3 تصاميم ليختار منها

التعليمة - 12 - لتعرف أشكال اللافتات أتم رسم الأشكال التالية حسب محور التناظر المقدم :



مع 4



مع 4