

المدرسة الابتدائية " الإمام سحنون "	تقييم مكتسبت المتعلمين في نهاية الوحدة 5 " قراءة "	الإسم : اللقب : القسم : 2 أو 3
--	--	--------------------------------------

في وَسَطِ الْمَدِينَةِ ، حَدِيقَةٌ عُمُومِيَّةٌ جَمِيلَةٌ زَارَهَا الْأَطْفَالُ وَ تَمَتَّعُوا بِمَنْظَرِهَا الْخَلَابَةِ .
 الْعُشْبُ لُخْضَرٌ ، وَ الْأَزْهَارُ مِنْ كُلِّ نَوْعٍ وَ لَوْنٍ : الْوَرْدُ وَ الْفُرْتُكُلُ ، وَ الْبَنْفَسُجُ ...
 الْأَشْجَارُ مُورِقَةٌ ، تُعْرَدُّ عَلَى أَحْصَانِهَا الْعَصَافِيرُ . يَا لِرَوْعَةِ الْمَنْظَرِ ! مَا لَجَمَلِ الْإِسْتِرَاحَةِ بَيْنَ
 هَذِهِ الْأَشْجَلِ الظِّلِيلَةِ وَ الْأَزْهَلِ الزَّاهِيَةِ !
 نَظَرْتُ هُنْتَى إِلَى الْأَزْهَلِ وَ قُلْتُ :
 هَلْ أَطِيفُ أَزْهَلًا أَتَمَّهَا هَدِيَّةٌ لِأُمِّي ؟
 رَدَّتْ سَلْمَى :
 لَا هَذِهِ حَدِيقَةٌ عِلْمَةٌ ، وَ هَذِهِ الْأَزْهَلُ لَنَا جَمِيعًا .
 لَضَفَّ طَرَقُ :
 الْأَزْهَارُ زِينَةُ الْحَدِيقَةِ ، وَ لَا يَجُوزُ أَنْ نَقْطِعَهَا .
 لَجِبَ الْأَطْفَالُ وَ مَرَحُوا ، وَ مَا قَطَعُوا زَهْرَةً ، وَ لَا قَطَعُوا عُصْتًا ، وَ لَا سَلَقُوا شَجْرَةً .

1 - لضع علامة (×) أمام الإفادة المناسبة للنص . <input type="radio"/> في المدينة <input type="radio"/> في القرية <input type="radio"/> في وَسَطِ الْمَدِينَةِ	مع 2 <input type="checkbox"/>
2 - استخرج جملة من النص تدعم إجابتي .	مع 2 <input type="checkbox"/>
3 - ماذا رأى الأطفل في الحديقة ؟	مع 2 <input type="checkbox"/>

4 - ماذا لرأنت هدى لن تفعل ؟

مع 2

5 - هل وافقتها سلمى ؟

مع 2

6 - ادعم جوابي بقرينة من النص .

مع 2

7 - اربط القول بصاحبه .

ج

سلمى

الأزهار زينة الحديقة

هدى

هل أقطف أزهاراً أقدّمها هدية لأمي ؟

طارق

لا هذه حديقة عمي مئة

مع 2

8 - انطب الخطأ .

لا

نعم

تسلق الأطفال الأشجار .

9 - استخرج جملة من النص تدعم إجابتي .

مع 2

10 - ماذا فعل الأطفل في الحديقة ؟

مع 2

11 - *ابحث في النص عن كلمة لها المعنى نفسه لـ :

يُمكنُ =

مع 2

* اعرض الكلمات المُسطرة بأخرى لها المعنى نفسه .

تَمَنَعُ الأَطْفَالُ بِالمَنَاطِرِ الخَلَابَةِ =

تُعْرِذُ الطُّيُورُ عَلَى أَغْصَانِ الأشْجَارِ =

12 - * اذكرُ فائدتين للحديقة العمومية .

..... -

..... -

* لماذا نحرصُ على المحافظة على الأشجار ؟

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
0	0	0	0	انعدام التملك
2	0.5	0.5	2	نون التملك الأدنى
3	1	1	4	التملك الأدنى
5	1.5	1.5	6	التملك الأقصى

6/ القراءة الجهرية

مع أ: النطق السليم 2

مع ب: الامتزاز 2

مع ج: التنجيم 2

المدرسة الابتدائية " الإمام سخون "	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الوحدة 5 " إنتاج كتابي "	الإسم : اللقب : القسم : 2 أو 3
---------------------------------------	---	--------------------------------------

السند : ذات يوم خرج سامي إلى الحديقة العمومية للترفيه عن النفس .

التعليمة 1 : تأمل المشهد الأول و أتمم الفراغات بما يناسب من أوصاف .

1 مع

هاهو يتجول بين الأشجار

و الأزهار و يتمتع
بالمناظر و يملأ صدره
هواءً



2 مع

3 مع

التعليمة 2 : تأمل المشهد الثاني و أتمم الفراغات بما يناسب مستعينًا بالأقوال المقترحة و لا أنسى وضع علامات التنقيط في المكان المناسب .

4 مع

أريد قطع غصن لألعب به

يا إلهي () ماذا تفعل () لماذا تكسر الأغصان

أمسك سامي بغصن شجرة و هم بقطعه فأسرع
نحوه حارس الحديقة و صاح () ()

() ()

أجاب سامي بصوت مرتعش () ()

() ()

فارتف الخارس قائلا () ()

() ()



1 مع

2 مع

3 مع

4 مع

التعليمة 3 : أتأمل المشهد الثالث و أعبّر عنه مُدرجًا قولًا على الأقل .

1 مع

2 مع

3 مع

4 مع



جدول إسناد الأعداد

معايير التميز			معايير الحد الأدنى			المعايير مستويات التملك
4 مع			3 مع	2 مع	1 مع	
3 عد	2 عد	1 عد	0	0	0	انعدام التملك (---))



أستعين بالمشهد و أحول الأحداث إلى جمل لأكون نصًا :

- 1- استفاقة أريج من النوم
- 2- تناول فطور الصباح
- 3- استئذان الأب قبل الانطلاق نحو الحديقة
- 4- إمساك زياد للخرطوم و الشروع في سقي المزروعات
- 5- مخاطبة أريج لزياد و تقديم النصيحة
- 6- استعمال المرش

.....

.....

.....

.....

.....

أستعين بالمشهد و أحول الأحداث إلى جمل لأكون نصًا :



- 1- استفاقة أريج من النوم
- 2- تناول فطور الصباح
- 3- استئذان الأب قبل الانطلاق نحو الحديقة
- 4- إمساك زياد للخرطوم و الشروع في سقي المزروعات
- 5- مخاطبة أريج لزياد و تقديم النصيحة
- 6- استعمال المرش

.....

.....

.....

.....

.....