



الوضعية الإدماجية عدد 1
الهدف: التثقل والتثقل بالنسبة للحيوان والإنسان

إيقاظ
علمي



السند عدد 1:

في يوم من أيام الربيع تنزه الأطفال مع جدّهم في بستانهم فاستنشقوا
هواءً نقيًا واستمتعوا بجمال الزهور المتفتحة وزقزقة العصافير.

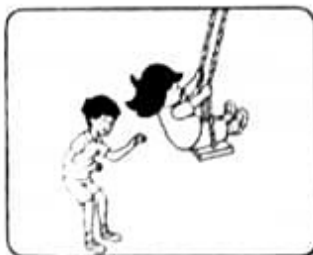
التعليمة 1-1: أربط بما يناسب:

- هواء ملوثًا
 - بصورة طبيعية
 - هواء نقيًا
 - بصعوبة
- يتنفس الأطفال في الريف .

السند عدد 2:

لعب الأطفال فوق العشب الأخضر حتى تعبوا فجلسوا تحت شجرة
ليأخذوا نصيبًا من الراحة.

التعليمة 2-1: لاحظ الصور والون الجسم الذي سلطت عليه قوة الجذب.



السند عدد 3:

عطش الأطفال فتوجهوا إلى العين ليشرّبوا فوجدوا قرب العين بركة ماء
فيها بطن يسبح وحولها حيوانات صغيرة ترتع.





التعليمة 1-3: اضع العلامة (١) أمام الإجابة الصحيحة.

يتنقل البط سباحة لأنه :

☐

يتنفس في الماء

لأن رجليه تساعدانه على ذلك ☐

التعليمة 2-3: أصل بخط بين الحيوان وطريقة تنقله :

• السباحة

• الطيران

• القفز

• الزحف



التعليمة 3-3: أصلح الخطأ إن وجد:

يطير العصفور باستعمال الزعانف.



يغزو الحصان باستعمال القوائم.



يقفز الأرنب باستعمال الأجنحة.



اصطاد الأطفال بلبلًا ووضعوه في كيس من البلاستيك مع حبات من القمح دون إخبار جدهم. وفي الغد أرادوا أن يضعوه في قفص فوجدوه ميتًا.

التعليمة 4-1: أصلح الخطأ.

- يتنفس البلبل في الماء.

- البلبل داخل الكيس لا يستطيع التنفس.

- يتنفس البلبل في الفضاء الواسع.

التعليمة 4-2: أسمى :

- حيوانًا يتنقل في البر

- حيوانًا يتنقل في الجو

- حيوانًا يتنقل في البحر

التعليمة 4-3: أصلح الخطأ إن وجد:

يتنفس الحروف تحت الماء.



الوضعية الاجتماعية: عدد
الهدف: يعبر المنظم بين الجذب والدفع
ومختلف امكانيات تنقل الحيوانات

إيقاظ
علمي

المنسج:

فربت الامتحانات ففتح سامي كتاب النجاح المحقق وبدأ يُلجِز الثمارين
النشائية:

أعمرُ الجدول بكتابة «دفع» أو «جذب»
في المكان المناسب.

التعليمة 1 :



ألاحظ المشهد وأكتب «نعم» أو «لا» أمام كل جملة :

التعليمة 2 :

.....

الحمار يجذب المخرات.

.....

الفلاح يجذب الحمار.

.....

المخرات يجذب الفلاح.

.....

الفلاح يدفع المخرات.





التعليمة 3 :

أكمل باحدى العبارات التالية : يدفع - تدفع - يجذب - تجذب



سمنة السيارة. مخموز الدلو.

التعليمة 4 : اكتب كل عبارة في مكانها المناسب : مضرب - سليل :

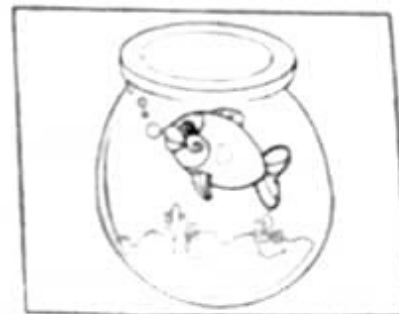
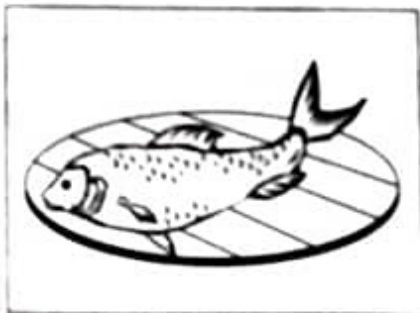


هنا التفتس

هنا انتفس

التعليمة 5 :

ألون السمكة التي تستطيع التنفس ولا يلحقها ضرر.





التعليمة 6 :

اكتب « بصرية عابئة » أو « بسرعة ».



شاهنت الغزالة أسدا فخافت وبدأت تجري ولما ابتعدت توقفت
وبدأت تنفّس —————

التعليمة 7 :

أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة :

			
			يتنقل داخل الماء
			يتنقل في البر
			يتنقل في الجو





وصفية التقييم
يهدف التقييم مكتسبات المتعلم في نهاية الثلاثي
الثالث

إيقاظ
علمي



1 اكتب تحت كل مشهد نوع القوة : جذب أو دفع



قوة



قوة



قوة

معا

☐

معا

☐

معا

☐

2 اربط كل حيوان بطريقة تنقله :

• يقفز

• يطير

• يسبح

• يجري

• يقشي



معا

☐



معا

☐



معا

☐



معا

☐



3 اتمام المشهد وأكمل الجملة بما يناسب.



رضا

أحمد

يجذب الكباش

و يدفعه.

معا

☐

معا

☐





4 ألون التعليل المناسب.

الهواء داخل سيارة مغلقة النوافذ والأبواب نقي ومتجدد

مع2

☐

الهواء في صندوق السيارة الخلفي غير كاف لتنفس القطة

مع2

☐

5 أخبر عن أعمال الأطفال التي قاموا بها بملء الفراغات بما يناسب ممايلي : يدفع - يجذب



هاهو رضا مها عاليًا وهذا سعيد

مع3

☐

..... النقلة وذاك عمر الكرة.

مع3

☐

6 أضغ العلامة (x) تحت صورة من يكون تنفسه بطيئا.



مع3

☐

جدول اسناد الاعداد

معايير الحد الأدنى				مستويات التملك	
مع3		مع2		مع1	
1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5
2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31
32	32	32	32	32	32
33	33	33	33	33	33
34	34	34	34	34	34
35	35	35	35	35	35
36	36	36	36	36	36
37	37	37	37	37	37
38	38	38	38	38	38
39	39	39	39	39	39
40	40	40	40	40	40
41	41	41	41	41	41
42	42	42	42	42	42
43	43	43	43	43	43
44	44	44	44	44	44
45	45	45	45	45	45
46	46	46	46	46	46
47	47	47	47	47	47
48	48	48	48	48	48
49	49	49	49	49	49
50	50	50	50	50	50
51	51	51	51	51	51
52	52	52	52	52	52
53	53	53	53	53	53
54	54	54	54	54	54
55	55	55	55	55	55
56	56	56	56	56	56
57	57	57	57	57	57
58	58	58	58	58	58
59	59	59	59	59	59
60	60	60	60	60	60
61	61	61	61	61	61
62	62	62	62	62	62
63	63	63	63	63	63
64	64	64	64	64	64
65	65	65	65	65	65
66	66	66	66	66	66
67	67	67	67	67	67
68	68	68	68	68	68
69	69	69	69	69	69
70	70	70	70	70	70
71	71	71	71	71	71
72	72	72	72	72	72
73	73	73	73	73	73
74	74	74	74	74	74
75	75	75	75	75	75
76	76	76	76	76	76
77	77	77	77	77	77
78	78	78	78	78	78
79	79	79	79	79	79
80	80	80	80	80	80
81	81	81	81	81	81
82	82	82	82	82	82
83	83	83	83	83	83
84	84	84	84	84	84
85	85	85	85	85	85
86	86	86	86	86	86
87	87	87	87	87	87
88	88	88	88	88	88
89	89	89	89	89	89
90	90	90	90	90	90
91	91	91	91	91	91
92	92	92	92	92	92
93	93	93	93	93	93
94	94	94	94	94	94
95	95	95	95	95	95
96	96	96	96	96	96
97	97	97	97	97	97
98	98	98	98	98	98
99	99	99	99	99	99
100	100	100	100	100	100

العتاب خير من الحقد



التَّعليمَةُ 1-3:

اَشْطَبُ الْخَطَا.

- 1- جَمِيعُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَنَفَّسُ هَوَاءَ الْمَحِيطِ.
- 2- إِذَا تَلَوَّثَ الْهَوَاءُ أَصْبَحَ مُضِرًّا.
- 3- يَبْقَى الْإِنْسَانُ مُدَّةً طَوِيلَةً تَحْتَ الْمَاءِ دُونَ تَنَفُّسٍ.
- 4- النَّبَاتُ يَنْقِي الْهَوَاءَ مِنَ الْغَازَاتِ السَّامَةِ.

السَّنَدُ عَدَدُ 2:

مَهْنَدٌ يَحِبُّ الشَّرَائِطَ الْوُثَانِيَّةَ وَخَاصَّةً مِنْهَا الَّتِي تُقَدِّمُ حَيَاةَ الْحَيَوَانَاتِ.

التَّعليمَةُ 1-2:

أَضَعْ الْعَلَامَةَ (x) فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

طريقة التَّشَلُّ	يَقْفُزُ	يَسْبِجُ	يَطِيرُ	يَرْحَفُ	يَفْشِي
الْثُّغْبَانُ					
السَّمَكَةُ					
الْأَرْنبُ					
الْبَقَرَةُ					
الْبَلْبَلُ					



العفو يصلح الكريم ويقسد اللئيم



التعليمة 1-3:

أشطب الخطأ.

- 1- جميع الحيوانات تتنفس هواء المحيط.
- 2- إذا تلوث الهواء أصبح مضرًا.
- 3- يبقى الإنسان مدة طويلة تحت الماء دون تنفس.
- 4- النبات ينقي الهواء من الغازات السامة.

السند عدد 2:

مهند يحب الشرائط الوثائقية وخاصة منها التي تقدم حياة الحيوانات.

التعليمة 1-2:

أضع العلامة (x) في المكان المناسب :

الحيوان	طريقة التنقل	يقفز	يسبح	يطير	يرحف	يفشي
الثعبان						
السمكة						
الأرنب						
البقرة						
البلبل						



المسند عدد 3:

تختلف الحيوانات في طريقة تنقلها حسب الأماكن التي تعيش فيها.

التمرية 3-1: اربط بين كل حيوان ومكان تنقله.

- | | | |
|-----------|--------------|------------|
| الضفدعة . | • في الجو • | • النحلة . |
| الفصفور . | • في البر • | • السمكة . |
| الخروف . | • في الماء • | • الأسد . |

المسند عدد 4:

تعب أخي فجلس تحت شجرة ليرتاح.

التمرية 4-1: ألون الجسم الذي في حالة سقوط.





و صعبة الذمم عدد 2
أهداف :
يعرف المتعلم كيفية نقل الحيوانات و صيانة النمل
ويحسن القوي والذليق / الهذب

إيقاظ
علمي



السند عدد 1:

خرج رامي رفقة والده إلى حديقة الحيوانات. وهناك شاهد أنواعا من
الحيوانات مختلفة في شكلها وطريقة تنقلها.

التعليمة 1-1: أربط كل حيوان بطريقة تنقله.

- | | |
|-----------|-----------|
| • الدجاجة | • الثعلب |
| • الخنزير | • الثعلب |
| • الثعلب | • النسر |
| • الثعلب | • السمكة |
| • الثعلب | • البقرة |
| • الثعلب | • الضفدعة |

التعليمة 1-2: أتمم بـ :

تطير - يمشي - يسبح - يقفز - البحر - الجو - البر

- | | | |
|---------|----|-------|
| الدلفين | في | |
| الحمامة | في | |
| الأرنب | في | |
| الحصان | في | |



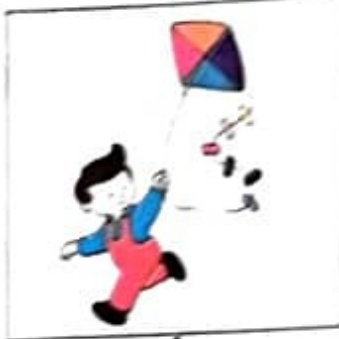
العقل صدق الحكم على الأمور

بعدها قضى الأب وأبنته ساعات في حديقة الحيوانات خرجا للشراء من
المتسعة. وهناك شاهد الأبن حركة عجيبة: هذا رجل ينقع عربة والآخر
يقود نراجة عابية وذاك يجذب منقطة...

التعليمة 1-2: اكتب **فع** أو **جب** تحت كل مشهد.



.....



.....



.....



.....



.....

التعليمة 2-2: أُنشِطُ الخَطَأَ.

- يُسَلِّطُ الطِّفْلُ قُوَّةَ عِندَ دَفْعِ النِّقَالَةِ.
- الرِّيحُ لَا تُسَلِّطُ قُوَّةَ عَلَى الْأَشْجَارِ عِندَ هُبُوبِهَا.



و مصغرة الدعم عدد 1
الهدف : - التعرف المنظم كيفية تللك الحيوانات و عدلية التنفس
ويغطي القوي والدفع / الجذب

إيقاظ
علمي



السند عدد 1:

في حصّة التّربية البدنيّة طلب المُعلّم من التّلاميذ التّسابق إثنين إثنين في البداية ثمّ وفر لكلّ فريق صغير كرة وسمح لهم باللّعب.

التّعليمة 1-1:

تعب مُهَنّد ومروان من السّباق وأصبحا يلهثان.

* أكتب صواب أو خطأ أمام الإفادة المناسبة:

عند الجري يتنفس مروان أكثر

عند النوم يتنفس مُهَنّد أكثر

الغراب يتنفس في الفضاء الرّخب

الأرنب يتنفس مثل الإنسان

التّعليمة 1-2:

اتأمّل الصّورة وأكتب في اللافتة / يدفع - يجذب



.....



العقل غريزة تربيتها التحارب



السند عدد 2:

تَتَنَقَّلُ الْحَيَوَانَاتُ بَخْثًا عَنِ الْغِذَاءِ وَهَرُوبًا مِنَ الْعَدُوِّ وَلِلتَّكَاثُرِ.

النَّظِيمَةُ 1-2:

أَرْبِطْ بَيْنَ الْحَيَوَانِ وَمَكَانِ تَنْقَلِهِ:

- | | | |
|-------------------|------------------|--------------------|
| • النَّمِرُ . | • فِي الْبَرِّ . | • السُّلْحَفَاءُ . |
| • الْفَرَّاشَةُ . | • فِي الْمَاءِ . | • النَّمْلَةُ . |
| • الْخَوْثُ . | • فِي الْجَوِّ . | • الْحَمَامَةُ . |

السند عدد 3:

قَذَفَ سَامِي الْكُرَةَ فَوَقَعَتْ عَلَى رَأْسِ زَيْنَبَ.

النَّظِيمَةُ 1-3:

أَلَوْنَ الْكُرَةَ الَّتِي سَقَطَتْ عَلَى رَأْسِ زَيْنَبَ.





التعليمة 1-3: اضع العلامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة.

يتنقل البطة سباحة لأنه :

☐

يتنفس في الماء

لأن رجليه تساعدانه على ذلك ☐

التعليمة 2-3: أصل بخط بين الحيوان وطريقة تنقله :

• السباحة

• الطيران

• القفز

• الزحف



التعليمة 3-3: أصلح الخطأ إن وجد:

يطير العصفور باستعمال الزعانف.



يغزو الحصان باستعمال القوائم.



يقفز الأرنب باستعمال الأجنحة.



اصطاد الأطفال بلبلًا ووضعوه في كيس من البلاستيك مع حبات من القمح دون إخبار جدّهم. وفي الغد أرادوا أن يضعوه في قفص فوجدوه ميتًا.

التّعليمة 4-1: أصلح الخطأ.

- يتنفس البلبل في الماء.

- البلبل داخل الكيس لا يستطيع التنفس.

- يتنفس البلبل في الفضاء الواسع.

التّعليمة 4-2: أسمّي :

- حيوانًا يتنقل في البرّ

- حيوانًا يتنقل في الجوّ

- حيوانًا يتنقل في البحر

التّعليمة 4-3: أصلح الخطأ إن وجد:

يتنفس الحروف تحت الماء.





الوضعية الاجتماعية: عدد
الهدف: يعبر المنظم بين الجذب والدفع
ومختلف امكانيات تنقل الحيوانات

إيقاظ
علمي

المنسج:

فربت الامتحانات ففتح سامي كتاب النجاح المحقق وبدأ يُلجِز الثمارين
النشائية:

أعمر الجدول بكتابة «دفع» أو «جذب»
في المكان المناسب.

التعليمة 1 :



ألاحظ المشهد وأكتب «نعم» أو «لا» أمام كل جملة :

التعليمة 2 :

.....

الحمار يجذب المخرات.

.....

الفلاح يجذب الحمار.

.....

المخرات يجذب الفلاح.

.....

الفلاح يدفع المخرات.





التعليمة 3 :

أكمل باحدى العبارات التالية : يدفع - تدفع - يجذب - تجذب



سمنة السيارة. مخموز الدلو.

التعليمة 4 : اكتب كل عبارة في مكانها المناسب : مضرب - سليل :

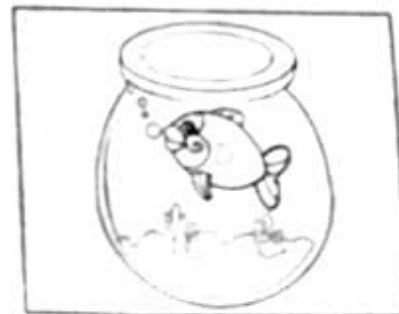
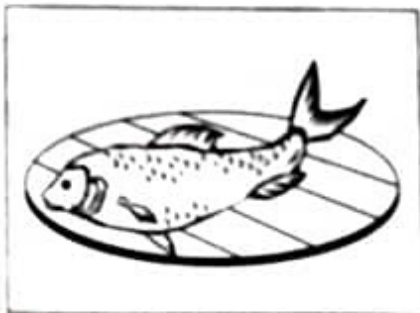


هنا التفتس

هنا انتفس

التعليمة 5 :

ألون السمكة التي تستطيع التفتس ولا يلحقها ضرر.



A stylized illustration of a gazelle running across a flat, yellowish-brown landscape. The gazelle is depicted in profile, facing right, with its body in a dynamic running pose. It has a reddish-brown coat with a prominent black stripe running along its side. Its legs are extended, and its tail is slightly curved. The background is a simple, light blue sky with a few faint, dark clouds. The entire illustration is enclosed within a thin black rectangular border.

التَّعْلِيمَةُ 7 :

			
			يَسْتَقِلُّ دَاخِلَ الْمَاءِ
			يَسْتَقِلُّ فِي الْبَرِّ
			يَسْتَقِلُّ فِي الْجَوِّ



وصفية التقييم
يهدف التقييم مكتسبات المتعلم في نهاية الثلاثي
الثالث

إيقاظ
علمي



1 اكتب تحت كل مشهد نوع القوة : جذب أو دفع



قوة



قوة



قوة

مع 1

مع 1

مع 1

2 اربط كل حيوان بطريقة تنقله :

• يقفز

• يطير

• يسبح

• يجري

• يقشي



مع 2



مع 2



مع 2



مع 2



مع 2

3 اتمام المشهد وأكمل الجملة بما يناسب.



رضا

أحمد

يجذب الكلب

و يدفعه.

مع 1

مع 1



طاعة اللسان بدمه

88