

إعداد: أمير المشرقي

مخطط الثلاثي الثاني

المستوى: السنة الخامسة

المادة: رياضيات

المجال: العلوم و التكنولوجيا

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل إنماء للاستدلال الرياضي.

كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة.

التعلم المنهجي: 19 حصة لكل فوج.

الوحدة	النشاط	مكون الكفاية	الهدف المميز	المحتوى	الحساب الذهني	هدف الحصة
1	حساب	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	استثمار التناسب في حساب أعداد	التناسب الطردي	مجموع عددين الفرق بين عددين جذء عددين	يتعرف المتعلم سلسلتين من الأعداد الصحيحة الطبيعية المتناسبة طردا و تباعا.
2						يوظف المتعلم التناسب الطردي لحل وضعيات مشكل دالة.
3	نظام قياس	حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	التصرف في وحدات قياس المساحة	وحدات قياس المساحة (المتر المربع و أجزاءه)	تحويلات في أنظمة القياس	يتعرف المتعلم وحدات قياس المساحة (المتر المربع و أجزاءه) و يتصرف فيها بإنجاز تحويلات.
4						وحدات قياس المساحة (متر المربع و مضاعفاته)
5	تدريب على حل مسألة	الاقتدار: فك رموز الوضعية.	المؤشر: تمييز المعطيات وثيقة الصلة بالوضعية من غيرها.	يميز المتعلم المعطيات وثيقة الصلة بالمسألة من غيرها.		

يوظف المتعلم وحدات قيس المساحة (المتر المربع و أجزاءه و مضاعفاته) لحل وضعيات مشكل دالة.	تحويلات في أنظمة القيس	وحدات قيس المساحة (المتر المربع: أجزاءه و مضاعفاته)	التصرف في وحدات قيس المساحة	حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	نظام قيس	6
يرسم المتعلم مستقيمين متعامدين و يبينها ضمن وضعيات دالة.						7
يرسم المتعلم مستقيمين متوازيين و يبينها ضمن وضعيات دالة.		المستقيمات المتعامدة و المستقيمات المتوازية	رسم المستقيمات باستعمال المسطرة و الكوس و البركار و بناؤها	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	هندسة	8
يوظف المتعلم التوازي و التعامد لرسم مستطيل أو مربع						9
يقرأ المتعلم معطيات المسألة و يحدد المطلوب فيها.	المؤشر: تحديد المطلوب			الاعتدال: فك رموز الوضعية	حل مسألة	10
يكون المتعلم الأعداد الكسرية و يقرأها و يكتبها.	نصف، ثلث، ربع، خمس، سدس، سبع، ثمن، تسع عدد في الحالات الميسورة	الأعداد الكسرية	التصرف في الأعداد الكسرية تكوينها و كتابة و قراءة	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	11
يوظف المتعلم الأعداد الكسرية لحل وضعيات مشكل دالة.						12

يتعرف المتعلم الزوايا و يقيسها.		أتعرف الزوايا و أقيسها		حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	هندسة	13
يتعرف المتعلم الزاويتين المتتامتين و الزاويتين المتكاملتين و يرسمها.		زاويتان متتامتان / زاويتان متكاملتان	رسم الزوايا و الرمز إليها			14
يتعرف المتعلم الأعداد العشرية و يكتبها و يقرأها.		الأعداد العشرية (تكوين- كتابة- قراءة)				15
يكون المتعلم الأعداد العشرية و يقرأها و يكتبها.	- الجزء الصحيح و الجزء العشري لعدد عشري مقترح. - رقم منزلة في عدد عشري مقترح - عدد وحدات عدد عشري مقترح		التصرف في الأعداد العشرية تكوينا و قراءة و كتابة و تفكيكا و تركيبا و مقارنة و ترتيبا	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	16
يحل المتعلم وضعيات مشكل دالة تتطلب تكوين أعدادا عشرية.						17
يتعرف المتعلم منصف الزاوية و يرسمه و يبينه باستعما المنقلة و البركار.		رسم منصف الزوايا	رسم الزوايا و الرمز إليها	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	هندسة	18
يوظف المتعلم منصف الزاوية لحل وضعيات مشكل دالة.						19

الإدماج

يحل المتعلم وضعية ذات دلالة بالنسبة إليه تستوجب: استثمار التناسب في حساب أعداد. التصرف في الأعداد الكسرية. التصرف في وحدات قياس المساحة. رسم المستقيمات باستعمال المسطرة و الكوس و البركار و بناؤها رسم الزوايا و الرمز إليها.	الكفايات المستهدفة	20
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	----

التقييم

أن يكون المتعلم قادرا على حل وضعية ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة لا تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين و تتطلب: توظيف العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية. التصرف في الأعداد الكسرية. التصرف في الأعداد العشرية تكوينا و كتابة و قراءة. رسم المستقيمات المتعامدة و المستقيمات المتوازية باستعمال المسطرة و الكوس و بناؤها بواسطة البركار. رسم الزوايا و الرمز إليها.	الأداء المنتظر	21
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	----

العلاج و الدعم

على ضوء نتائج التقييم	←22
-----------------------	-----