

الستة الاولى

حل ملخص الرياضيات الم المقافية

وزارة التربية
المملوكة الجوية للتربية
بجذوبة
لتدريس طريقة اللغة
العربية
المدرسة الابتدائية
ميدى عسكر

كلية الحال: حل وضعيفات مشكل دالة
كلية العادة: حل وضعيفات مشكل دالة إنماء للإسندلال الرياضي

المقادير الابتدائية	الأساس المادي	المتغير	الافتراض المبرر	مشكلات الخوارزم	النهاية
التفسير الناتج	العدد الذي يبقى مباقلاً لعدد	الاعداد من 0 إلى 9 : الاعداد : 2 - 4 - 5	التصريف في الأعداد من 0 إلى 9 ككتابه وقراءة ومتلازمه ونظرية ورسماً وخطها وتربيتها.	حل وضعيفات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب 1
العاء العدارات	العدد الذي يبقى مباقلاً لعدداً مبقيناً والعدد الذي يليه مباقلاً	العدد : 3 - 1	استرداد صيغة دالة	حل وضعيفات مشكل بالتصريف في المطابير	نظام قيس 2
المعنى الناتج والتحولات	العد الناتج والعد الناتجي	القطع الناتجة 3 من 2 من 5 من	التصريف في القطع الناتجة في تحالف الأعداد المدارسة	حل وضعيفات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب 3
نطفل الآخر و التعامل معه	حسب خطورة منتظمة	العدان 6 - 8	التصريف في الأعداد من 0 إلى 9 ككتابه وقراءة ومتلازمه ونظرية ورسماً وخطها وتربيتها.	حل وضعيفات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب 4
			الافتراض: تعلم الوظيفة المقصورة المعاشر: الناتج وضعيفات بالقياس على الوظيفة المقدمة	مسائل 5	

<p>الرسوخ والتقطير والتوصيل</p> <p>نخل الآخر والتعامل معه</p> <p>النحو</p> <p>الفرة على التشبّث والنهضة</p>	<p>العدد الذي يسبق مباشرةً عدداً مقتضاهاً والعدد الذي يليه مباشرةً عدداً أصغر من عدده معلوم</p> <p>أو الكفر منه</p> <p>العد التصاعدي والعد التنازلي</p> <p>حسب خطوة مختلفة</p> <p>مجموع قيم قطع لذئبة</p>	<p>العدد 7</p> <p>الصفر "0"</p> <p>الأعداد من 0 إلى 9 - العدد الرئيسي</p> <p>قطع لذئبة 1 مس = 2 مس 5 مس</p> <p>العقارب في القطع المذكورة بين العقارب</p> <p>الاعداد المذكورة</p>	<p>الصفر في الأعداد من 0 إلى 9 كتبية وقراءة وكتاباً ومقارنة وبرسماً ونحوها وتركتباً</p> <p>إنجز عمليات ذاتها</p> <p>الصفر في القطع المذكورة في سطر</p> <p>الاعداد المذكورة</p> <p>العقارب في القطع المذكورة بين العقارب : تجسيم المفاهيم وتمثلها بوسائل متعددة</p> <p>الصفر في الأعداد من 0 إلى 9 كتبية وقراءة وكتاباً ومقارنة وبرسماً ونحوها وتركتباً</p> <p>إنجز عمليات ذاتها</p>	<p>حل وضعيّات مشكل دالة</p> <p>بنوظيف العمليات على الأعداد</p> <p> حل وضعيّات مشكل بالتصريف في العقارب</p> <p>مسألة</p> <p>حل وضعيّات مشكل دالة</p> <p>بنوظيف العمليات على الأعداد</p>	<p>حساب</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>نظام قيس</p> <p>9</p> <p>مسألة</p> <p>10</p> <p>حساب</p> <p>11</p> <p>12</p>
---	---	--	---	--	---

<p>الكتلة الدستينية : يعلن وضعية مشكل دالة تطلب في نهاية الفقرة الثالثة يكون المتعلم قادرًا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه بالتصريف في الأعداد من 0 إلى 9 والمقارنة بينها</p>	<p>إنجاز</p>
<p>الإباء المستمر : في نهاية الفقرة الثالثة يكون المتعلم قادرًا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه بالتصريف في الأعداد من 0 إلى 9 والمقارنة بينها</p>	<p>تقدير</p>
<p>إصلاح المنشورات يطلع رسميًا على صورة نتائج النظم</p>	<p>علاج</p>

الستة الاولى

حل كتاب الرياضيات المكمل

الفترة ٤ ماما

وزارة التربية
المندوبية المديرية للتربية
بجندوبة
نقديّة طبقة ١ ثانوية
العربية
المدرسة الابتدائية
سيدي عيسى

كلية المجال: حل وضعيفات مشكل دالة
كلية المادة: حل وضعيفات مشكل دالة إيماء لاستدلال الرياضي

الشاط	مذكرة الخعاية	الخطاف المبذلة	المتممات	لسان ملحوظ	المفردات الثانية
١	هل وضعيفات مشكل دالة بنوظيف العمليات على الأعداد	اخد النتائج المطلوبة بسريعة واتصرع عنه كلانا بواسطة جداول النتائج	الجمع بين المقادير	العدد الذي يصل معاشرة عدد معينا والعدد الذي يليه معاشرة اعداد اصغر من عدد معين او اكبر منه	العدد المطلوب
٢	هل وضعيفات مشكل دالة بالتصريف نفس المجموعات ومكوناتها والعادات بها	اخذ مجموعتين ملائمتين لنا	الجمع بين المقادير	العدد الناتج المطلوب حسب حقيقة منطقية	العد المطلوب
٣	هل وضعيفات مشكل دالة بالتصريف نفس المجموعات ومكوناتها والعادات بها	اخذ مجموعتين ملائمتين لنا	الجمع بين المقادير	مجموع فيم قطع لذئبة مجموع عددين : المجموع اصغر من 10	مجموع العدد المطلوب
٤	هل وضعيفات مشكل دالة بنوظيف العمليات على الأعداد	اجراء عمليات مع	الجمع بين المقادير	مجموع عددين ناقص : المجموع اصغر من 10	مجموع العدد المطلوب
٥	مسالة	النهاية : وضع اسما لعمليات بناء العدل المطلوب : تقديم بعض التعل			

الدرس الثاني والثلاثين نحو الآخر والتعامل معه الخط المترافق الفراء غير التثبيت ودتهنه الشمر الناري تحمل المسؤولية	<p>العدد الذي يسبق مبادرة عدداً مفهوماً والعدد الذي يليه مبادرة عدداً اخراً اصغر من عدد معلوم او اكبر منه</p> <p>العدد المترافق والعد المترافق حسب خطوة منتظمة</p> <p>مجموع عددين : المجموع اصغر من 10</p> <p>مجموع قيم قطع لكتبة</p>	<p>العدد : 10 الكتلة الكتبية 10 من</p> <p>الاعداد من 10 الى 19 فر 10 وكتابه ورسالة</p> <p>الاعداد من 10 الى 19 فر 10 وكتابه ورسالة</p> <p>الخط المترافق و الخط المترافق</p>	<p>التصرف في الاعداد من 10 إلى 999 كتابة وقراءة ومتضاد ومقارنة وترتيب وتكلفها وترتيبها</p> <p>التصرف في الخط الكتبية في تحمل الاعداد المترافق</p> <p>اجاز عددين ذات</p>	<p>حل وضعيفات مثل دالة بتوظيف العمليات على الاعداد</p> <p>حل وضعيفات مثل بالتصريف في المقادير</p>	حساب 6 7 8 9
--	---	---	---	---	---

<u>الكلبة المستهدفة</u> : حل وضعيه مثل دالة تختلف في نهاية الكلبة الرابعة يكون المتعلم قادرًا على حل مسألة ذات دالة بالنسبة إليه بالتصريف في الاعداد الأصغر من 20 ويتوظيف الجمع بحيث يكون المجموع اصغر من 10 ويرسم الخط المستقيم والمنطخي	انماج
<u>الآباء المستقر</u> : في نهاية الكلبة الرابعة يكون المتعلم قادرًا على حل مسألة ذات دالة بالنسبة إليه بالتصريف في الاعداد الأصغر من 20 ويتوظيف الجمع بحيث يكون المجموع اصغر من 10 ويرسم الخط المستقيم والمنطخي	تقدير
<u>عسلاج المستوريات</u> بمع رصدها على صورة ناتج النجم	عملية

الستة الاولى

حل ملخص الرياضيات المكمل

الفترة ٥ مarters

وزارة التربية
المندوبية الجمهورية للتربية
بجذوبة
نقدية طبقة ١ ثالثة
العربية
المدرسة الابتدائية
سيدي عيسى

كلية المجال: حل وضعيت مشكل دالة
كلية العادة: حل وضعيت مشكل دالة إنماء للإستدلال الرياضي

الساقط	مقدرات الطعامة	الخطوات المبددة	الكتور	الكتور	السس	السائلات التجانية
1	حل وضعيت مشكل دالة	اجراء عمليات جمع	حلول ستاتور الجمع : ماء حداوى جزئية الجمع	مجموع عددين : المجموع أصغر من 10	مجموع عددين : المجموع أكبر من 10	التعاون - التعاون - التدبر - التدبر غيره غير تدبر و تدبر
2	بنظرية العمليات على الأعداد		حلول ستاتور الجمع : ماء حداوى جزئية الجمع			
3			خاصية الجمع : المخصصة - المخصصة النسبة			
4	حل وضعيت مشكل بالتصرف في المقادير	تضارب في تطبيقاته في نطاق الأعداد المدرسية				نظام قيس
5	الإتقان تقييم الت Mastery المعمتم والتخرج الحاصله الم Laurer: مقارنة النتائج بمعطيات الواقعية والعمل المطلوب					مسافة

النحو المترافق الفراء من النند والنهاد النسر الثاني تحمل المسؤولية	<p>العدد الذي يسبق ميلادرة العدد مثلاً والعدد الذي يليه ميلادرة العدد أصغر من 0 إلى 19: ميلادرة وبريسا</p> <p>العدد الذي يليه ميلادرة وبريسا أكبر من 0 إلى 19: ميلادرة وبريسا</p> <p>العدد المقصورة بين عددين مطابق العد الصاعد ورقة التاري سد خطوة متسلقة</p> <p>مسروق عددين : المسرع أصغر من 10</p> <p>مجموع قيم تتبع خطبة</p>	<p>الاعداد من 0 الى 19: فراغة وكتابة وتحشيل الاعداد من 0 الى 19: ميلادرة وبريسا</p> <p>الاعداد من 0 الى 19: ميلادرة وبريسا</p> <p>الاعداد المقصورة بين عددين مطابق العد الصاعد ورقة التاري سد خطوة متسلقة</p> <p>مسروق عددين : المسرع أصغر من 10</p>	<p>التصرف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة وفراغة وتحشيل وميلادرة وبريسا وكلها وبريسا أمثلة على الأعداد</p> <p>الخط المستقيم والخط المنحنى والخط المائل</p> <p>تعرف الخطوط المنقوحة والخطوط المائلة ورسمها</p>	<p>حل وظيفيات مماثلة دالة بتوظيف العمليات على الأعداد</p> <p>فترة</p>	حساب 7 8 9
---	--	--	--	---	---

اللقدية المستبدة : يحل وضعيه مماثلة دالة متطلب. في نهاية المقررة الخامسة يكون المتعلم قادرًا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه بالتصريف في الأعداد الاصغر من 20 و بتوظيف الجمع بحيث يكون المجموع اصغر من 20 ويرسم الخط المستقيم والمائل والمنكسر	إدماج
الإباء المفترض : في نهاية المقررة الخامسة يكون المتعلم قادرًا على حل مسألة ذات دلالة بالنسبة إليه بالتصريف في الأعداد الاصغر من 20 و بتوظيف الجمع بحيث يكون المجموع اصغر من 20 ويرسم الخط المستقيم والمائل والمنكسر	تقدير
عسلاج المفترض : يقع رصدها على ضوء نتائج التقييم	علاج