

# ملف التقييم

## و المتابعة

مجال العلوم و التثنية

السنة الخامسة



# معايير التقييم و مؤشراتها

## الرياضيات

نص المعيار	التأويل الملائم	صحة الحساب	الاستعمال الصحيح لوحدة القيس	استعمال خاصيات الأشكال الهندسية	الدقة
بعض مؤشرات	1- تقديم مخطط ملائم لحلّ الوضعية 2- تمثيل الوضعية برسم أ مخطط 3- صحة التمثيل في إنجاز مرحلة من مراحل الحلّ 4- معالجة معطيات مقدّمة في شكل جدول إحصائيّ أو مخطط بيانيّ	1- إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية 2- إنجاز العمليات الأربع في مجموعة الأعداد العشرية 3- إنجاز عمليات الجمع و الطرح و الضرب في مجموعة الأعداد الصحيحة الطبيعية 4- إنجاز عمليات الجمع و الطرح و الضرب على الأعداد التي تقيس الزمن	1- إنجاز تحويلات متعلّقة بأنظمة القيس 2- اختيار الوحدة الملائمة	1- رسم مستطيل و/أو مربع استناداً إلى خاصيات القطرين 2- رسم متوازي أضلاع 3- رسم مثلث استناداً إلى أقيسة الأضلاع و الزوايا	1- تقديم طريقة مختصرة للحلّ 2- التّحقّق من صحة الحلّ 3- الإجابة عن سؤال متعدّد المراحل 4- اقتراح حلول متعدّدة لوضعية اشكالية

## الإيقاظ العلمي

نص المعيار	تحليل وضعية	تعليل إجابة	إصلاح خطأ
بعض مؤشرات	1- تحديد الاشكالية 2- ضبط العلاقة بين العناصر المكوّنة للوضعية 3- تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية	1- تخيّر التمثيل الملائم للحلّ 2- توظيف المفهوم 3- تقديم التعليل الملائم	1- البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية 2- إعادة تركيب الوضعية 3- الاخبار شفويّاً أو كتابيّاً عن الأعمال المنجزة

## تاريخ / جغرافيا

نص المعيار	فهم الوضعية	تحليل الوضعية	إنجاز الوضعية	الإضافة الذاتية
بعض مؤشرات	1- انتقاء المعطيات الدالة 2- تحديد مدلول المعطيات 3- ترتيب المعطيات انطلاقاً من مؤشر معيّن 4- كشف المعطيات الدخيلة	1- تصنيف المعطيات 2- مقارنة المعلومات 3- تحويل المكتوب إلى الرسم أو الجدول أو الخطاطة و العكس	1- تأويل بيانات 2- تحرير إجابة 3- تأليف خلاصة 4- توتّي الموضوعية في الإجابة 5- التّقيّد بالتعليمة في الإجابة	1- التعبير عن الرأى 2- اتّخاذ موقف 3- تقديم تصوّرات لتحسين وضع

		4- ربط معطيات بعضها ببعض 5- صياغة فرضيات توجه لحلّ الوضعية	5- اختيار الوسائل المناسبة لحلّ الوضعية	
--	--	---	--	--

### تربية اسلامية

نص المعيار	يفهم الوضعية	يحلّل الوضعية	يقيم المواقف و السلوكات	يقدم حلولا و بدائل
بعض مؤشرات	1- انتقاء المعطيات الدالة 2- ترتيب المعطيات 3- استحضار القواعد و القيم الملائمة للوضعية 4- تقديم أمثلة تعبر عن فهم الوضعية	1- تصنيف المعطيات 2- ربط معطيات بعضها ببعض 3- التمييز بين المواقف و السلوكات دون اصدار حكم	1- ابداء الرأي 2- تحليل الرأي 3- اتخاذ موقف 4- تحليل موقف	1- يوظف القواعد للحلّ 2- يعدّد الحلول 3- يختار أنسبها

### تربية مدنية

نص المعيار	يفهم الوضعية	يحلّل الوضعية	يقيم المواقف و السلوكات	يقدم حلولا و بدائل
بعض مؤشرات	1- انتقاء المعطيات الدالة 2- ترتيب المعطيات 3- استحضار القواعد و القيم الملائمة للوضعية 4- تقديم أمثلة تعبر عن فهم الوضعية	1- تصنيف المعطيات 2- ربط معطيات بعضها ببعض 3- التمييز بين المواقف و السلوكات دون اصدار حكم	1- ابداء الرأي 2- تحليل الرأي 3- اتخاذ موقف 4- تحليل موقف	1- يوظف القواعد للحلّ 2- يعدّد الحلول 3- يختار أنسبها



# ریاضیات

## جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معيّار التّميّز	المجموع	معايير الحد الأدنى				أسماء التّلاميذ	ع/ر
	مع 5		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1		
								1
								2
								3
								4
								5
								6
								7
								8
								9
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26
								27
								28
								29
								30
								31
								32



## جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معيّار التميّز	المجموع	معايير الحد الأدنى				أسماء التلاميذ	ع/ر
	مع 5		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1		
								1
								2
								3
								4
								5
								6
								7
								8
								9
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26
								27
								28
								29
								30
								31
								32





## جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معيّار التّميّز	المجموع	معايير الحدّ الأدنى				أسماء التّلاميذ	ع/ر
	مع 5		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1		
								1
								2
								3
								4
								5
								6
								7
								8
								9
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26
								27
								28
								29
								30
								31
								32



## جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معيّار التّميّز	المجموع	معايير الحد الأدنى				أسماء التّلاميذ	ع/ر
	مع 5		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1		
								1
								2
								3
								4
								5
								6
								7
								8
								9
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26
								27
								28
								29
								30
								31
								32



## جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معيّار التّميّز	المجموع	معايير الحد الأدنى				أسماء التّلاميذ	ع/ر
	مع 5		مع 4	مع 3	مع 2	مع 1		
								1
								2
								3
								4
								5
								6
								7
								8
								9
								10
								11
								12
								13
								14
								15
								16
								17
								18
								19
								20
								21
								22
								23
								24
								25
								26
								27
								28
								29
								30
								31
								32



إيقاظ!

و

علمي



جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معياري التمييز	المجموع	معايير الحد الأدنى		أسماء التلاميذ	ع/ر
	مع 3		مع 2	مع 1		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29
						30
						31
						32



جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معياري التمييز	المجموع	معايير الحد الأدنى		أسماء التلاميذ	ع/ر
	مع 3		مع 2	مع 1		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29
						30
						31
						32



جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معياري التمييز	المجموع	معايير الحد الأدنى		أسماء التلاميذ	ع/ر
	مع 3		مع 2	مع 1		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29
						30
						31
						32



جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معياري التمييز	المجموع	معايير الحد الأدنى		أسماء التلاميذ	ع/ر
	مع 3		مع 2	مع 1		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29
						30
						31
						32





جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معياري التمييز	المجموع	معايير الحد الأدنى		أسماء التلاميذ	ع/ر
	مع 3		مع 2	مع 1		
						1
						2
						3
						4
						5
						6
						7
						8
						9
						10
						11
						12
						13
						14
						15
						16
						17
						18
						19
						20
						21
						22
						23
						24
						25
						26
						27
						28
						29
						30
						31
						32



# تاریخ

## جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معيّار التّميّز	المجموع	معايير الحدّ الأدنى			أسماء التّلاميذ	ع/ر
	مع 4		مع 3	مع 2	مع 1		
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							20
							21
							22
							23
							24
							25
							26
							27
							28
							29
							30
							31
							32
							33



## جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معيّار التّميّز	المجموع	معايير الحدّ الأدنى			أسماء التّلاميذ	ع/ر
	مع 4		مع 3	مع 2	مع 1		
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							20
							21
							22
							23
							24
							25
							26
							27
							28
							29
							30
							31
							32
							33



## جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معيّار التّميّز	المجموع	معايير الحدّ الأدنى			أسماء التّلاميذ	ع/ر
	مع 4		مع 3	مع 2	مع 1		
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							20
							21
							22
							23
							24
							25
							26
							27
							28
							29
							30
							31
							32
							33





## جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معياري التمييز	المجموع	معايير الحد الأدنى			أسماء التلاميذ	ع/ر
	مع 4		مع 3	مع 2	مع 1		
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							20
							21
							22
							23
							24
							25
							26
							27
							28
							29
							30
							31
							32
							33



جغرافيا

جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معيّار التميّز	المجموع	معايير الحد الأدنى			أسماء التلاميذ	ع/ر
	مع 4		مع 3	مع 2	مع 1		
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							20
							21
							22
							23
							24
							25
							26
							27
							28
							29
							30
							31
							32
							33



جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معيّار التّميّز	المجموع	معايير الحدّ الأدنى			أسماء التّلاميذ	ع/ر
	مع 4		مع 3	مع 2	مع 1		
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							20
							21
							22
							23
							24
							25
							26
							27
							28
							29
							30
							31
							32
							33





جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معيّار التّميّز	المجموع	معايير الحدّ الأدنى			أسماء التّلاميذ	ع/ر
	مع 4		مع 3	مع 2	مع 1		
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							20
							21
							22
							23
							24
							25
							26
							27
							28
							29
							30
							31
							32
							33



جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

المجموع العام	معييار التمييز	المجموع	معايير الحد الأدنى			أسماء التلاميذ	ع/ر
	مع 4		مع 3	مع 2	مع 1		
							1
							2
							3
							4
							5
							6
							7
							8
							9
							10
							11
							13
							14
							15
							16
							17
							18
							20
							21
							22
							23
							24
							25
							26
							27
							28
							29
							30
							31
							32
							33



تَرْبِيَةٌ

مَنْبِيَةٌ

جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

ع/ر	أسماء التلاميذ	معايير الحد الأدنى			المجموع	معيار التمييز مع 4	المجموع العام
		مع 1	مع 2	مع 3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							



جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

ع/ر	أسماء التلاميذ	معايير الحد الأدنى			المجموع	معيار التمييز مع 4	المجموع العام
		مع 1	مع 2	مع 3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							





جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

ع/ر	أسماء التلاميذ	معايير الحد الأدنى			المجموع	معيار التمييز مع 4	المجموع العام
		مع 1	مع 2	مع 3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							



جدول إجمالي لنتائج تلاميذ القسم

ع/ر	أسماء التلاميذ	معايير الحد الأدنى			المجموع	معيار التمييز مع 4	المجموع العام
		مع 1	مع 2	مع 3			
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							
31							
32							
33							



## ملفّ التقييم والمتابعة

بهدف المتابعة الدّقيقة لتطوّر نتائج المتعلّمين بالفصل والعمل على تحسين الضعيفة منها والارتقاء بالمتوسطة ودعم المتميّزة ، يجدر بالمعلّم ( استئناسا بما هو وارد في تقرير التّفقّد ) أن يُمسك بملفّ للتقييم والمتابعة لكلّ مادّة من الموادّ الرّئيسية خاصّة والذي يتضمّن :

- 1 - وضعيات التقييم التوجيهي المقدم في بداية السنة الدراسية ( التقييم التشخيصي لتلاميذ السنة الأولى )
- 2 - بطاقة نتائج هذا التقييم والأخطاء المشخّصة المتواترة منها خاصّة ( انظر المثال المصاحب )
- 3 - وضعيات الدعم والعلاج لهذه الأخطاء العاجلة منها خاصّة للانطلاق في البرنامج (الأخطاء الأجلة تُدرج في المخطّط للعمل على تذليلها في حصص متعدّدة )
- 4 - وضعيات التقييم إثر الانتهاء من كلّ مخطّط ( فترة أو وحدة )
- 5 - بطاقة نتائج هذا التقييم والأخطاء المشخّصة ( انظر المثال المصاحب )
- 6 - وضعيات الدعم والعلاج لهذه الأخطاء العاجلة منها خاصّة للانطلاق في البرنامج (الأخطاء الأجلة تُدرج في المخطّط للعمل على تذليلها في حصص متعدّدة )

### توصيات :

- 1 - وضعيات التقييم المقدّمة إثر كلّ مخطّط ( فترة أو وحدة ) يجب أن تكون متوافقة مع الأداء المنتظر المذكور بالمخطّط بحسب التعلّقات المقرّرة .
- 2 - وضعيات الدعم والعلاج يجب أن تكون متلائمة مع الصّعوبات المشخّصة إثر التقييم المرحلي .

نماذج من الأخطاء المرصودة : موادّ مجال اللغة العربية			
التواصل الشفوي	القراءة	قواعد اللغة	الإنتاج الكتابي
<p>* الملاءمة :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - عدم احترام التعليمية</li> <li>2 - ضعف حجم الخطاب المطلوب</li> <li>3 - عدم مطابقة الرصيد اللغوي للمقام</li> </ol> <p>* التنغيم :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - النطق غير السليم</li> <li>2 - عدم ملاءمة التنغيم للمقام</li> <li>3 - ضعف الاسترسال في الأداء</li> </ol> <p>* الانسجام :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - عدم موافقة العمل اللغوي للمقام</li> <li>2 - تشويش في ترتيب الأحداث وفق تعاقب منطقي</li> </ol> <p>* الاتساق :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - كثرة التكرار في الخطاب</li> <li>2 - الاستعمال غير السليم لأدوات الربط و / أو الأبنية اللغوية</li> </ol>	<p>* القراءة الجهرية :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - النطق غير السليم</li> <li>2 - ضعف الاسترسال</li> <li>3 - الأداء المنعّم غير مناسب للمقام</li> </ol> <p>* معالجة النصّ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - صعوبة فهم مضامين النصوص</li> <li>2 - عدم القدرة على تحديد القرائن للاستدلال</li> <li>3 - عدم القدرة على التعرّف على المرادفات وذكرها</li> </ol> <p>* التصرّف في النصّ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - عدم القدرة على اختزال فقرة من النص</li> <li>2 - عدم القدرة على تلخيص فقرة من النص أو النصّ بأكمله</li> </ol>	<p>* تعرّف الظاهرة اللغوية :</p> <p>عدم القدرة على :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تعيين حدود الجملة في النصّ</li> <li>2 - تحديد العناصر الأساسية للجملة</li> <li>3 - تبيّن نوع الجملة</li> <li>4 - تعيين المتمّمات المدروسة</li> <li>5 - تسمية نوع المركّب</li> <li>6 - ذكر مكوّن المركّب أو مكوّناته</li> <li>7 - تعيين علامة الإعراب المناسبة</li> <li>8 - تصنيف الفعل 9 - ذكر وزن الفعل</li> </ol> <p>* توظيف الظاهرة اللغوية :</p> <p>عدم القدرة على :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تركيب الجملة الفعلية</li> <li>2 - تنويع صيغ الفعل في الجملة</li> <li>3 - تركيب الجملة الاسمية</li> <li>4 - تصريف الناسخ في الجملة</li> <li>5 - إغناء الجملة الفعلية بالمتمّمات</li> <li>6 - رسم التاء في آخر المفردة</li> <li>7 - رسم الوصل 8 - رسم أسماء الإشارة</li> <li>9 - رسم الأسماء الموصولة</li> <li>10 - اشتقاق اسمي الفاعل والمفعول والمصدر</li> <li>11 - إنتاج نصّ يتضمّن ظواهر لغوية مدروسة</li> </ol>	<p>* الملاءمة :</p> <p>عدم توافق المنتج مع السند / أو مع التعليمية</p> <p>* سلامة بناء النصّ :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - البنية السردية غير مكتملة غياب مقام البداية و / أو سياق التحوّل و / أو مقام النهاية</li> <li>2 - تشويش في ترتيب الأحداث</li> <li>3 - عدم مطابقة الرصيد اللغوي للمقام</li> <li>4 - الاستعمال غير السليم لأدوات الربط و / أو الأبنية اللغوية</li> <li>5 - عدم احترام قواعد الرسم</li> </ol> <p>* المقرئية :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - رداءة الخطّ</li> <li>2 - عدم الاسترسال في الكتابة</li> <li>3 - الاستعمال غير السليم لعلامات التنقيط</li> </ol>

## نماذج من الأخطاء المرصودة : موادّ مجال العلوم

الإيقاظ العلمي	الرياضيات
<p><b>* تحليل وضعية : عدم القدرة على :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تحديد مكونات الوضعية</li> <li>2 - ضبط العلاقة بين العناصر المكونة للوضعية</li> <li>3 - تحييد الدخيل</li> <li>4 - تحديد الإشكالية</li> <li>5 - تطبيق المفهوم الملائم في تحليل الوضعية</li> </ol> <p><b>* تعليل إجابة : عدم القدرة على :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - تخيّر التمشّي الملائم للحلّ</li> <li>2 - توظيف المفهوم</li> <li>3 - تقديم التعليل المناسب</li> </ol> <p><b>* إصلاح خطأ : عدم القدرة على :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - البحث عن الخطأ باعتماد العلاقة الرابطة بين عناصر الوضعية</li> <li>2 - إعادة تركيب الوضعية</li> <li>3 - الإخبار شفويًا و / أو كتابيًا عن الأعمال المنجزة</li> </ol>	<p><b>* التأويل الملائم :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 - عدم استعمال المعطيات و / أو العملية المناسبة</li> <li>2 - عدم إعطاء المدلول اللفظي المناسب للعملية</li> <li>3 - عدم القدرة على تقديم مخطط ملائم لحلّ الوضعية</li> <li>4 - عدم القدرة على تمثيل الوضعية بشكل آخر : رسم بياني ، مخطط ، جدول ....</li> <li>5 - التمشّي الخاطئ في إنجاز مرحلة من مراحل الحلّ</li> <li>6 - عدم القدرة على معالجة معطيات مقدّمة في شكل جدول إحصائي أو مخطّط بياني</li> </ol> <p><b>* صحّة الحساب :</b></p> <p>عدم القدرة على إنجاز عملية من العمليات الأربع في مجموعة من مجموعات الأعداد المقرّرة</p> <p><b>* الاستعمال غير الصحيح لوحدة من وحدات القياس</b></p> <p><b>* الاستعمال غير الصحيح لخاصيّة من خاصيّات شكل من الأشكال الهندسية</b></p>

### خطة العلاج

- 1 - **الأخطاء العاجلة :** - حسن تخيّر الوضعيات المتّسمة بالطرافة ( في شكل ألعاب أو مباريات تنافسية مثلا ) وبالتدرّج من حيث الصّعوبة والتي تستهدف مباشرة معالجة الأخطاء المرصودة في حصّة محدّدة .  
(الاستعانة بمدوّنة القسم للمادّة المعنية والمتوفرة بإدارة المدرسة )  
- اتباع تقنيات علاج مختلفة تستجيب لحاجة التلميذ وتمكّنه من تجاوز الصعوبات المعرّقة لسير تعلّمه ، ومن هذه التقنيات :
  - **العلاج بشكل جماعي :** فيكون العلاج **مراجعة** حين لا يبيّن التقييم عن تواتر للصعوبات معرّقة للتعلّم أو يكون **علاجاً فعلياً** حين يعكس التقييم تعثراً لدى عدد هامّ من المتعلّمين وهنا على المعلّم أن يعيد التعلّم بنسق جديد .
  - **العلاج بمراعاة الفروق الفردية :** \* **العمل حسب مستوى كلّ مجموعة :** توزيع التلاميذ إلى ثلاث مجموعات : مجموعة العلاج ، مجموعة الدعم ، مجموعة التميّز ، وتمكينهم من وضعيات لمخالطتها بصفة فردية أساساً ثمّ مقارنة العمل بباقي عناصر المجموعة .

**\*\* العمل بالتعاقد :** يعقد كلّ تلميذ متعثّر اتفاقاً مع المعلّم يحدّد بموجبه عدداً معيّناً من التمارين والوضعيات وإنجازها في وقت محدّد ( وضعيتان في قواعد اللغة وأخرى في الرياضيات لمدة أسبوع )

**\*\*\* العمل بالتعاون :** يجلس تلميذ متميّر بجانب تلميذ متعثّر لم يتمكّن بعد الكفاية المستوجبة ويساعده على تجاوز صعوباته مع ضرورة اختيار التلميذتين المعنيّين بعضيهما وضرورة قيام التلميذ المتعثّر بالعمل أساساً دون تواكل .
- 2 - **الأخطاء الأجلة :** ( مثلا : التأويل الملائم في الرياضيات ، القراءة الجهرية في القراءة ) : العمل على تذليلها في حصص متعدّدة أثناء تنفيذ المخطّط الموالي مع التنصيص على هذه الأخطاء في باب نتائج التشخيص من المخطّط :
  - بالنسبة للرياضيات : \* التركيز على الوضعيات ذات الدلالة في أشكالها المختلفة : نصّ ، جدول ، صور ورسوم + معطيات عددية .... والحدّ من العمليات المجرّدة .
  - \* إيلاء أهميّة للتدريب على حلّ المسائل ( تحليل الوضعية وترجمتها إلى أشكال مختلفة : رسوم بيانية ، جداول ... ، استخراج المعطيات العددية ومدلولاتها اللفظية ، تحديد المطلوب ، التخطيط للحلّ اللفظي ... )
  - بالنسبة للقراءة الجهرية : \* بتحديد نوع الصعوبة ( نطق أو استرسال أو تنغيم ) ، السعي إلى تذليل هذه الصعوبة كتابياً على السبّورة وشفويًا باستغلال سبّورة الحروف والمعلقات الجدارية بالفصل .
  - \* تمكين التلاميذ المعنيّين من القراءة الجهرية في حصص متعدّدة وفي مختلف الموادّ ( قراءة الوضعيات المقترحة في الرياضيات ، الإيقاظ العلمي ، التربية الإسلامية ... )

\* ضرورة التلازم بين الكتابة والقراءة والمراوحة بين النشاطين الشفوي والكتابي في ذات المادّة وذات الحصّة.

دائرة ..... للغة العربية

السنة الدراسية : ..... / .....

المدرسة الابتدائية .....

المعلم (ة) : .....

القسم : .....

## بطاقة التقييم

( مخطط : وحدة اللغة العربية عدد ..... ، فترة الرياضيات عدد ..... ، الثلاثي لمادة ..... عدد ..... )

### المعايير

معايير الحد الأدنى	معايير	التمكّن
معيار	مع 1	التمكّن
معيار	مع 2	انعدام التملك
معيار	مع 3	دون التملك الأدنى
معيار	مع 4	التمكّن الأدنى
معيار	مع التميّز	التمكّن الأقصى

ع ر	التلميذ (ة)	معايير الحد الأدنى				مع التميّز	نوع الخطأ	خطة الدعم والعلاج
		مع 1	مع 2	مع 3	مع 4			
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
		عدد المحققين للتمكّن الأدنى						
		النسبة المئوية						