

<p>الفترة : الثلاثي الاول</p> <p>المعلم : عماد ايلاهي</p>	<p>عنوان المشروع:</p> <p>حيننا بلا حوادث و بلا أمراض</p>	<p>مشروع القسم</p> <p>سنة خامسة + سادسة فرق</p>
---	--	---

#### الكفايات الافقية:

- 1- يعبر بالطرق الملائمة من اجل التواصل
- 2- يستثمر المعطيات.
- 3- يتوخى منهجية عمل ناجعة
- 4- يوظف التكنولوجيات الحديثة
- 5- ينجز مشروعا
- 6- يحل المسائل
- 7- يوظف التواصل للعيش مع الآخرين و العمل معهم
- 8- يمارس الفكر النقدي

#### أهداف المشروع

- 1- مساعدة التلميذ على تكوين شخصية تعي حقوقها و واجباتها تجاه مدرستها و تجاه المجتمع الذي تعيش فيه.
- 2- غرس روح الخلق و الإبداع لدى التلميذ.
- 3- تطبيق ما تعلمه نظريا على ارض الواقع.
- 4- انفتاح التلميذ على المحيط الخارجي و تفاعله معه.

#### مراحل المشروع

##### 1- التخطيط

أ- نشأة المشروع:

- تعرض التلاميذ إلى مشاكل مرورية بسبب عدم احترام العلامات المرورية.
- وجود الفضلات على حافة الطريق.

ب- اختيار المشروع: خلال حصة التواصل الشفوي وقع التطرق إلى قوانين الطرقات و سلوك بعض المواطنين تجاه التهيئة العمرانية و قد اقترحت مجموعة من التلاميذ بناء مجسم لحي تتوفر فيه جميع شروط السلامة المرورية و المحافظة على نظافة المحيط.

ج- الأثر النهائي المؤمل: مجسم لحي سكني تتوفر فيه شروط السلامة المرورية و المحافظة على المحيط.

د- توزيع المهام:

الفريق الأول: إنجاز بحوث حول قوانين الطرقات و سلوك المترجل.

الفريق الثاني: جلب الأدوات اللازمة لانجاز المشروع.

الفريق الثالث: يبعث برسالة إلى رئيس البلدية يشرح فيها بعض المشاكل التي يعاني منها حيهم و يطلب منه التدخل لحل ما

أمكن منها.  
الفريق الرابع: يجلب نصوصا تتعلق بالحياة الاجتماعية و التعاون في الحي.  
إجراء استبيانات من واقع التلميذ.

## 2- الانجاز

النشاط	الهدف	الانجاز
تواصل شفوي	يحاوّر الآخر منجزا أعمالا لغوية محترما السلوكات التواصلية.	انجاز حصص تواصل شفوي تتناول التعاون و التضامن و النظافة +انجاز المجسم
قراءة	-يقرا نصوصا متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى. بناء المعنى.	نصوص في علاقة بالمشاكل التي يتعرض لها لاهل السكان بالحي.
إنتاج كتابي	ينتج نصا يوظف فيه أنماطا متنوعة من الكتابة.	إنتاج نصوص سردية ،تحرير رسائل (رسالة إلى السيد رئيس البلدية لعرض بعض مشاكل الحي) + إنتاج نصوص وصفية(وصف الحي)
علم أحياء	حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث و مشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.	التنفس:وحدة3: حماية الجهاز التنفسي من الهواء الملوث. الماء:وحدة4: دوره و أهمية ترشيده.
فيزياء	حل وضعيات مشكل دالة بانجاز بحوث و مشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية.	بناء دارة كهربائية بسيطة و استغلالها في إطار المجسم الخاص بأضواء الشوارع في الحي.
حساب	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد.	وضعيات مشكل في علاقة بالمشروع.
هندسة	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية.	-التوازي و التعامد (استغلال المجسم بما يحويه من شبكة طرقات) -متوازيات الأضلاع.
نظام القيس	حل وضيعت مشكل دالة بالتصرف في	المساحة(المتر المربع و أجـزؤه

	و مضاعفاته)	المقادير.	
	-قيم التسامح و الانفتاح على الآخر: تكوين علاقات اجتماعية قائمة على التسامح و المحبة و التضامن بين أفراد الحي. - المحافظة على الممتلكات العامة.	توظيف المعاني و القيم الإسلامية في مواقف سلوكية موافقة لها.	تربية إسلامية
	-الوسط الحضري.	-يتمثل المتعلم المجال الجغرافي القريب منه و البعيد. - يشرح المتعلم تنظيم المجال الجغرافي باعتماد منهجية المادة.	جغرافيا

### 3- التقييم

أ- التقييم التعديلي:

ب- التقييم النهائي

ج- النواتج:

د- مواقف المتعلمين:

هـ- أدوات التقييم: