

مجال العلوم والتكنولوجيا

□ كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة .

□ كفاية المادة: ■ رياضيات : حل وضعيات مشكل دالة انماء للاستدلال الرياضي.

■ علم أحياء : حل وضعيات مشكل بانجاز بحوث ومشاريع متصلة بالوظائف الحيوية للكائنات الحية في علاقتها بالمحيط.

■ علوم فيزيائية : حل وضعيات مشكل بانجاز بحوث ومشاريع متصلة ببعض الظواهر الفيزيائية .

ايقاظ علمي

❖ تخطيط سنوي

❖ تخطيط فترات

رياضات

❖ تخطيط سنوي

❖ تخطيط فترات

المخطط السنوي

الدرجة الثانية

السنة الثالثة

المجال: العلوم و التكنولوجيا

كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة

المادة: الرياضيات

كفاية المادة : حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال الرياضي:

* بتوظيف العمليات على الأعداد

* بالتصرف في المقادير

* بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية

الفترة	النشاط	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	الأداء المنتظر	المعايير
الفترة الأولى	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكوينا و كتابة وقراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. *انجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة	التصرف في القطع النقدية الأصغر من 1 د.	مع 1: اختيار العمليات المناسبة مع 2: * جمع عددين أو أكثر * طرح عدد من آخر
	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	*انجاز عمليات ذهنية التصرف في المسالك على الشبكة	في نهاية الفترة الأولى يكون المتعلم قادرا على حل مسائل ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن سؤالاً يستوجب الإجابة عليه مرحلتين و تتطلب : *التصرف في المقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 10000 * توظيف عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بدون زيادة *التصرف على الشبكة * التصرف في القطع النقدية الأصغر من 1 د.	مع 3: حساب مبالغ مالية و/أو تمثيلها مع 4 :التصرف على الشبكة
	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	التصرف في القطع النقدية و الأوراق المالية في نطاق الأعداد المدروسة *انجاز عمليات ذهنية		مع 5 : طرح سؤال مناسب ذي مرحلتين

الادماج	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	*انجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة *لتصرّف في الأعداد الأصغر من 10000 تكوينا و كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. التصرف في القطع النقدية و الأوراق المالية في نطاق الأعداد المدروسة التصرف في المسالك على الشبكة
التقييم	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	*انجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة *لتصرّف في الأعداد الأصغر من 10000 و كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا. التصرف في القطع النقدية و الأوراق المالية في نطاق الأعداد المدروسة تصرف في المسالك على الشبكة
الدعم والعلاج		وضعيات في ضوء التقييم و التشخيص

الفترة	النشاط	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	الأداء المنتظر	المعايير
الفترة الثانية	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	*انجاز عمليتي الجمع والاحتفاظ و الطرح بالزيادة *لتصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكوينا و كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبيا و تفكيكا و تركيبا *انجاز عمليات ذهنيا	في نهاية الفترة الثانية يكون المتعلم قادرا على حل مسائل ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن سؤالاً يستوجب الاجابة عليه مرحلتين و تتطلب : *التصرف في المقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 10000 * توظيف عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة *رسم و تمثيل مسلك على الشبكة بالأسهم * التصرف في وحدات قيس الأطوال الدسم و الصم.	مع 1 : استعمال المعطيات المناسبة مع 2 : طرح عدد من آخر
	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	التصرف في المسالك على الشبكة		مع 3 : إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القيس
	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	التصرف في وحدات قيس الأطوال * انجاز عمليات ذهنيا		مع 4 : التصرف في المسالك
الادماج	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 □ تكويناً و كتابة و قراءة و تمثيلاً و مقارنة و ترتيبياً و تفكيكاً و تركيباً انجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة التصرف في وحدات قيس الأطوال التصرف في المسالك على الشبكة			

		انجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد		التقييم
		التصرف في وحدات قيس الأطوال	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير		
		التصرف في المسالك على الشبكة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية		
		وضعيات في ضوء التقييم و التشخيص			الدعم والعلاج

المعايير	الأداء المنتظر	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	النشاط	الفترة
<p>مع 1 : صحة التمشي في الإجابة عن سؤال</p> <p>مع 2 : جمع عددين / طرح عدد من آخر / ضرب عدد في آخر ذي رقم واحد</p> <p>مع 3 : حساب / تمثيل / تكميل مبالغ مالية بالقطع النقدية و الأوراق المالية</p> <p>مع 4: التصرف في المضلعات على الشبكة</p> <p>مع 5: طرح سؤال ذي مرحلتين و الإجابة عليه</p>	<p>في نهاية الفترة الثالثة يكون المتعلم قادرا على حل مسائل ذات دلالة تتضمن أسئلة تستوجب الإجابة عن كل منها مرحلتين و تتطلب :</p> <p>1-التصرف في مقادير في نطاق أعداد أصغر من 10000 وذلك بتوظيف الضرب (العدد أصغر من 6/أحدهما 1000/100) و استعمال القطعة النقدية و الورقة المالية ذات 5 د.</p> <p>2- التصرف في الأشكال الهندسية بتصنيف المضلعات على الشبكة.</p>	<p>*التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكويننا و كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا</p> <p>*انجاز عملية الضرب</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد</p>	حساب	الفترة الثالثة
		<p>*انجاز عمليات ذهنية</p> <p>تصنيف المضلعات</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية</p>	هندسة	
		<p>التصرف في القطع النقدية و الأوراق المالية في نطاق الأعداد المدروسة</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير</p>	نظام قيس	

		انجاز عملية الضرب التصرف في القطع النقدية و الأوراق المالية في نطاق الأعداد المدروسة تصنيف المضلعات	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية		الاندماج
		انجاز عملية الضرب التصرف في القطع النقدية و الأوراق المالية في نطاق الأعداد المدروسة تصنيف المضلعات	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية		التقييم
		وضعيات في ضوء التقييم و التشخيص			الدعم والعلاج

الفترة	النشاط	مكون الكفاية	الأهداف المميزة	الأداء المنتظر	المعايير
الفترة الرابعة	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	انجاز عملية الضرب	في نهاية الفترة الرابعة يكون المتعلم قادرا على حل مسائل ذات دلالة تتضمن أسئلة تستوجب الإجابة عن كل منها مرحلتين و تتطلب : 1-التصرف في مقادير في نطاق أعداد أصغر من 10000 وذلك ب • توظيف الجمع بالإحتفاظ و الطرح بالزيادة و الضرب (أحد العددين أصغر من 6) • استعمال وحدات القيس المدرجة (المتر و مضاعفاته و أجزاءه / اللتر و مضاعفاته . 2-التصرف في الأشكال الهندسية عند : رسم الزوايا و تصنيفها	مع 1: اختيار العملية المناسبة الإجابة عن سؤال مع 2 : ضرب عدد في آخر مع 3 : إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القيس مع 4 : رسم الزوايا مع 5 : اقتراح حلول متعددة لوضعية اشكالية
	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	*إنجاز عمليات ذهنية رسم الزوايا بأنواعها		
	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	التصرف في وحدات قيس الأطوال و السعات *إنجاز عمليات ذهنية		

		انجاز عملية الضرب رسم الزوايا بأنواعها التصرف في وحدات قيس الأطوال و السعات	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد وبالتصرف في المقادير وبتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية		الادماج
		انجاز عملية الضرب التصرف في وحدات قيس الأطوال و السعات رسم الزوايا بأنواعها	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات و بالتصرف في المقادير و بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية		التقييم
		وضعيات في ضوء التقييم و التشخيص			الدعم والعلاج

المعايير	الأداء المنتظر	الأهداف المميزة	مكون الكفاية	النشاط	الفترة
مع 1 : صحة التمشي في الإجابة عن سؤال	<p>في نهاية الفترة الخامسة يكون المتعلم قادرا على حل مسائل ذات دلالة تتضمن أسئلة تستوجب الإجابة عن كل منها مرحلتين و تتطلب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • توظيف الجمع بالإحتفظ و الطرح بالزيادة و الضرب (أحد العددين أصغر من 10) • استعمال وحدات القيس المدرجة (المتر و مضاعفاته و أجزاءه / اللتر و مضاعفاته 	*انجاز عملية الضرب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	الفترة الخامسة
مع 2 : ضرب عدد في آخر		* انجاز عمليات ذهنية			
مع 3 : إجراء تحويلات متعلقة بأنظمة القيس		* تعرف المستطيل و المربع * حساب قيس محيط كل من المستطيل و المربع	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	هندسة	
مع 4 : تحديد محيط مضلع *تعرف مستطيل و / أو مربع		التصرف في وحدات قيس الأطوال و السعات و الكتل *تحديد الزمن	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	نظام قيس	
مع 5 : تقديم طريقة مختصرة للحل		*نجاز عمليات ذهنية			

		<p>*انجاز عملية الضرب التصرف في وحدات قياس الأطوال و السعات و الكتل *تحديد الزمن * حساب قياس محيط كل من المستطيل و المربع</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد بالتصرف في المقادير بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية</p>		الادماج
		<p>*انجاز عملية الضرب التصرف في وحدات قياس الأطوال و السعات و الكتل *تحديد الزمن * حساب قياس محيط كل من المستطيل و المربع</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد بالتصرف في المقادير بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية</p>		التقييم
		<p>وضعيات في ضوء التقييم و التشخيص</p>			الدعم والعلاج

الغرض من العمل : الغرض من العمل

الغرض من العمل : الغرض من العمل
 هو توفير خدمة عملاء متميزة في جميع المجالات والخدمات وذلك من خلال
 : 001 00 من أجل توفير خدمة عملاء متميزة في جميع المجالات والخدمات وذلك من
 : الغرض من العمل
 * الغرض من العمل

الغرض من العمل : الغرض من العمل
 هو توفير خدمة عملاء متميزة في جميع المجالات والخدمات وذلك من خلال
 : الغرض من العمل

<p>الغرض من العمل : <u>الغرض من العمل</u> هو توفير خدمة عملاء متميزة في جميع المجالات والخدمات وذلك من خلال : <u>الغرض من العمل</u></p>	<p>الغرض من العمل : <u>الغرض من العمل</u> هو توفير خدمة عملاء متميزة في جميع المجالات والخدمات وذلك من خلال : <u>الغرض من العمل</u></p>	<p>الغرض من العمل : <u>الغرض من العمل</u> هو توفير خدمة عملاء متميزة في جميع المجالات والخدمات وذلك من خلال : <u>الغرض من العمل</u></p>	<p>الغرض من العمل : <u>الغرض من العمل</u> هو توفير خدمة عملاء متميزة في جميع المجالات والخدمات وذلك من خلال : <u>الغرض من العمل</u></p>	<p>4</p>	<p>3</p>
<p>الغرض من العمل : <u>الغرض من العمل</u> هو توفير خدمة عملاء متميزة في جميع المجالات والخدمات وذلك من خلال : <u>الغرض من العمل</u></p>	<p>الغرض من العمل : <u>الغرض من العمل</u> هو توفير خدمة عملاء متميزة في جميع المجالات والخدمات وذلك من خلال : <u>الغرض من العمل</u></p>	<p>الغرض من العمل : <u>الغرض من العمل</u> هو توفير خدمة عملاء متميزة في جميع المجالات والخدمات وذلك من خلال : <u>الغرض من العمل</u></p>	<p>الغرض من العمل : <u>الغرض من العمل</u> هو توفير خدمة عملاء متميزة في جميع المجالات والخدمات وذلك من خلال : <u>الغرض من العمل</u></p>		

الغرض من العمل : الغرض من العمل

الغرض من العمل : الغرض من العمل

الغرض من العمل

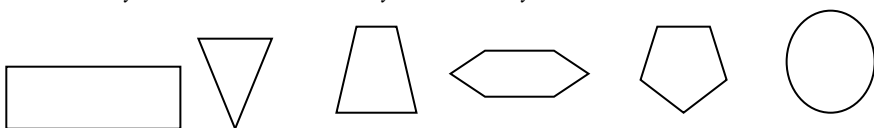
اختر من السؤال:

- كم يتقينا؟
 ما هو المنتج الذي بقي لنا في الخلة؟
 ما هو ثمن المتبادل؟
 ما هو المنتج الذي بقي لنا في الخلة؟

تعد اجابة الاسئلة التالية واضع علامة (x) امام سوال آخر يتناسب الوضعية * اقرأ الاسئلة التالية واضع علامة (x) امام سوال آخر يتناسب الوضعية *

ما هو المنتج الذي تحصلنا عليه بعد ان خصمنا كل ما بقي لنا؟
 ختمنا ما بقي عندنا ولكن بقي يتقينا 280 هي

- * ألون كل شكل له 3 أضلاع بالأصفر.
 * ألون كل شكل له 4 أضلاع بالأصفر.
 * ألون كل شكل له 5 أضلاع بالأصفر.



- ارندنا شراء متبادل وريقة لها الاشكال التالية :

5 - اما انا محمود فقد فضل شراء قطع من الشكلاطه بـ 500 هي
 احسب المتبقي الذي بقي للمحمود بالعمى

احسب المتبقي الذي بقي للمحمود بالعمى * احسب المتبقي الذي بقي للمحمود بالعمى

3 - اما احمد فقد اشتري 230 هي و ملينا بـ 490 هي و ملينا بـ 230 هي .
 احسب ثمن مشتريات احمد بالعمى

احسب المتبقي الذي بقي له بالعمى * احسب المتبقي الذي بقي له بالعمى

4 - اشترى احمد عصيرا بـ 365 هي و حلوى بـ 175 هي
 احسب ثمن مشتريات احمد بالعمى

الذي ساهم به .

3 - اما محمود فقد اجر ج من حصائله 865 هي . اكمل تمثيل المتبقي التالي

2 - ساهم احمد بـ 850 هي
 امثل المتبقي باقل ما يمكن من القطع

احسبه

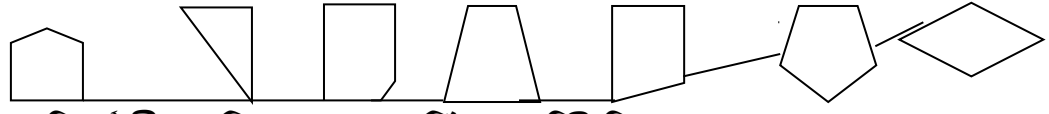
1 - اقرأ الاجزاة احمد و احمد و محمود و محمود مفادها انو تهم فسا هم احمد بهذا المتبقي

ادماج

تقديم الفقرة صفر

.....: الخليل و السلام السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>تلمي الذي بقي يقي باقي التلمي * أحسب المنبع</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	1
1 مع 2 مع	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>أحسب ثمن مشترياتي بالتالي</p> <p>3 - اشتريتي عصير أ ب 475 مي و حلوى ب 275 مي</p>	1.5
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>865 مي</p> <p>.....</p> <p>أحسب التلمي الذي ساهم به .</p> <p>3 - أما أخي محمود فقد أخرج من حصائته 865 مي . أكمل تمثيل</p>	1.5
3 مع	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>740 مي</p> <p>.....</p> <p>النفدية</p> <p>2 - ساهم أخي أحمد ب 740 مي . أكمل المنبع بأقل ما يمكن من القطع</p>	1.5
	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>أحسبه</p> <p>1 - نحتت أختي في الامتحان فقرر ت مع أختي إقامة حفل صغير بهذه المناسبة . هذا هو المنبع الذي ساهمت به . أحسبه</p>	1.5
3 مع		
المعتمد		الأعداد

<p>4م 4م</p>	<p>1 1 1 1</p> <p>1 - عند العودة إلى المنزل أخذت الشريط الملون و عاينه</p>  <p>* ألون كل شكل له 4 أضلاع بالأحمر * ألون كل شكل له 3 أضلاع بالأصفر</p>	<p>1 1 1 1</p>
<p>5م</p>	<p>3</p> <p>اختر من السؤال:</p> <p>ما هو المنبع الذي بقي في الخلية؟ <input type="checkbox"/></p> <p>ما هو المنبع الذي بقي في الخلية؟ <input type="checkbox"/></p> <p>ما هو المنبع الذي بقي في الخلية؟ <input type="checkbox"/></p>	<p>3</p> <p>2</p>
<p>5م 12م 1م</p>	<p>2</p> <p>1.5</p> <p>أقرأ الأسئلة التالية و أضع علامة (x) أمام سؤال آخر يناسب الوضعية</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>أنا المنبع الذي بقي في الخلية؟ أنا المنبع الذي بقي في الخلية؟ أنا المنبع الذي بقي في الخلية؟</p> <p>6 - أريدنا شراء قسطاً لا يتجاوز ما قيمته 390 م. أريدنا شراء قسطاً لا يتجاوز ما قيمته 390 م. أريدنا شراء قسطاً لا يتجاوز ما قيمته 390 م.</p>	<p>2</p> <p>1.5</p>
<p>12م 1م</p>	<p>1</p> <p>أنا المنبع الذي بقي في الخلية؟ أنا المنبع الذي بقي في الخلية؟ أنا المنبع الذي بقي في الخلية؟</p> <p>5 - أنا أريدنا شراء قسطاً لا يتجاوز ما قيمته 700 م. أنا أريدنا شراء قسطاً لا يتجاوز ما قيمته 700 م. أنا أريدنا شراء قسطاً لا يتجاوز ما قيمته 700 م.</p>	<p>1</p>
<p>12م 1م</p>	<p>1</p> <p>1.5</p> <p>أنا المنبع الذي بقي في الخلية؟ أنا المنبع الذي بقي في الخلية؟ أنا المنبع الذي بقي في الخلية؟</p> <p>4 - أنا أريدنا شراء قسطاً لا يتجاوز ما قيمته 180 م. أنا أريدنا شراء قسطاً لا يتجاوز ما قيمته 180 م. أنا أريدنا شراء قسطاً لا يتجاوز ما قيمته 180 م.</p>	<p>1</p> <p>1.5</p>

.....
 3- شري هذا القلاح 287 راس عيم منها 123 كيشا . ماهو عدد القلاح ؟

.....
 2- اراء هذا القلاح ان يربني بعض الطيور التي في السفرة الثانية ؟
 ماهو عدد الاخر المتبول في السفرة الثانية ؟

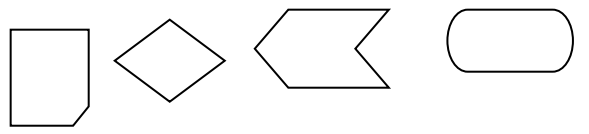
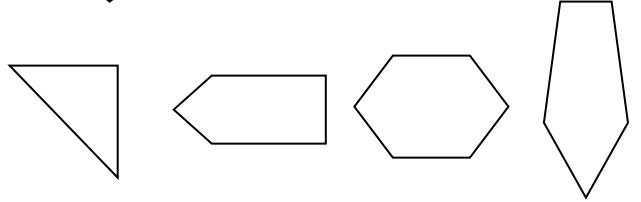
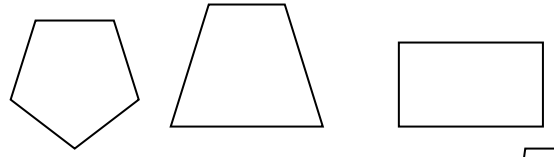
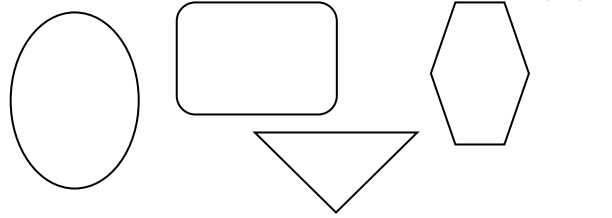
.....
 1- قلاح ارض بها 668 شجرة منها 325 شجرة قفاح و الباقي عرس لوزا .
 2- ماهو عدد اشجار اللوز ؟

.....
 3- شري القلاح 243 دخخة و 79 ديك .
 ماهو عدد الطيور التي شراها ؟

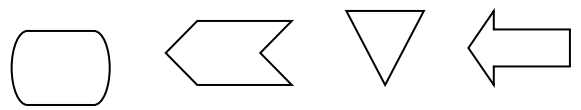
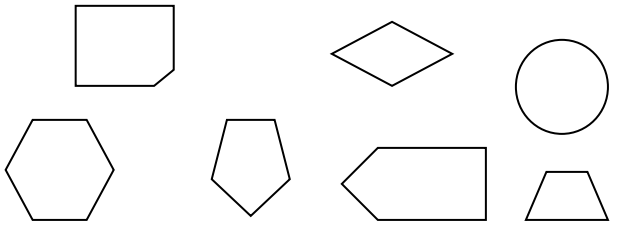
.....
 2- اراء القلاح ان يربني بعض الطيور في مدخنة نقل لبنائها في اليوم الاول 324 آخرة و في اليوم الثاني 298 آخرة
 ماهو عدد الاخر الذي استهلكه ؟

.....
 1- قلاح ارض بها 241 شجرة قفاح و 383 شجرة خوخ .
 *احسب عدد الاشجار

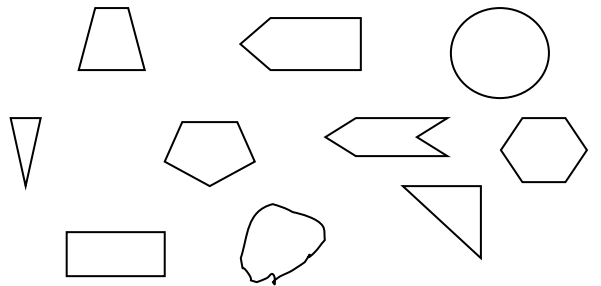
(الجمع بالاحتياط) دعوم وعلاج



3- *ألون الأشكال التي لها 3 أضلاع بناه
*ألون الأشكال التي لها 5 أضلاع بناه
*ألون الأشكال التي لها 4 أضلاع بناه



2- احط الأشكال التي لها 5 أضلاع :



1- أربط الأشكال التي لها نفس عدد الأضلاع :

(المعطى 4) الأشكال الهندسية

ما هو المثلج الذي بقي له ؟

7- تسلّم القلاح من صاحب المزرعة 274 د قشري الطيور
41 د ما هو المثلج الذي صرّقه ؟

6- كبرت الطيور فاجتفت في التوم الأول 169 بنتيجة
47 بنتيجة .
تكرر منها ابتداء لبقائها لمرحلة 47 بنتيجة

5- بعد مدة مرّجت الطيور فامت منها 43 طائرا .
ما هو عدد الطيور التي بقيت ؟

4- شري القلاح طائرا منها 71 ديك .
ما هو عدد الدخاخ التي شريها ؟

3- أراد القلاح أن يربّي بعض الطيور فاشترى 324
975 آخره بقوله في التوم الثاني ؟
ما هو عدد الآخر الذي بقاه في التوم الثاني ؟

2- اشترى من مخمّخ الأشجار 410 شجرة
ما هو عدد الأشجار التي لم يتم ؟

1- القلاح أرض بها 541 شجرة منها 330 شجرة زيتون .
ما هو عدد أشجار الأخرى ؟

(المعطى 2) (الطرح دون زيادة)

شبكة توزيع الثلاثي الأول في الرياضيات للسنة الثالثة

الأداء المنتظر:

في نهاية الثلاثي الأول يكون المتعلم قادرا على حل مسألة بتوظيف : 1- التصرف في الأعداد > 10000 لإجراء عمليات جمع بالاحتفاظ وطرح بالزيادة أو بدونه.
2- التصرف في: * وحدات قيس الأطوال (أجزاء المتر : م – دسم - صم)
* القطع النقدية

3- التصرف في المسالك على الشبكة دون اختصارها.

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميز	مكّون الكفائية
*1) التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكويناً وكتابةً وقراءةً وتمثيلاً بالاحتفاظ وجمعاً بالزيادة و تعريف الشبكة و المتر و الصم.	التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكويناً وكتابةً وتمثيلاً. - الجمع بالاحتفاظ. - الطرح بدون زيادة. - تعريف الشبكة و المتر و الصم.	تكوين الأعداد ذات 4 أرقام وكتابتها وقراءتها وتمثيلها. تكوين الألف الكاملة وكتابتها وقراءتها وتمثيلها. الطرح بالزيادة: * خاصيات الطرح الفروق المتساوية آلية الطرح بالزيادة عبارات عددية بها عمليات جمع وطرح. المبلغ المالي: القطع النقدية الأصغر من 5 المتر – الدسمتر-الصنتمتر.	1- التصرف في الأعداد > 000 تكويناً وكتابةً وقراءةً وتمثيلاً ومقارنة وترتيباً وتفكيكاً وتركيباً. 2- إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة	* حل وضيعيات مشكل دالة بتوظيف التصرف في العمليات على الأعداد. * حل وضيعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير * حل وضيعيات مشكل دالة بالتصرف في الأشكال الهندسية.
*2) التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 بإنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ و طرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة المتر و الصم و الدسم، القطع النقدية.	2) الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة و المتر و الصم و الدسم و القطع النقدية.	الشبكة و مكوناتها العقدة – التربيعة – الخطوة- الاتجاهات-المسالك على الشبكة / المسالك المتكافئة	1- التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة. 2- التصرف في وحدات قيس الأطوال. 1- التصرف في المسالك على الشبكة.	

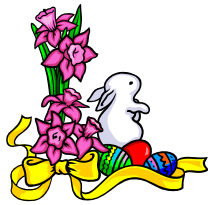
ملاحظة: إثر عملية التشخيص يقع ضبط الخطة العلاجية الملائمة للثغرات المرصودة.

الأداء المنتظر:

شبكة توزيع الثلاثي الثاني في الرياضيات
للسنة الثالثة

- في نهاية الثلاثي الثاني يكون المتعلم قادرا على حل مسألة بتوظيف : 1- الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة والضرب في نطاق الأعداد الأصغر من 10 000 .
2- التصرف في: * وحدات قياس الأطوال (مضاعفات المتر : م- دكم-هل-الكم)
* القطع النقدية 1د - 5د
3- تصنيف الزوايا حسب فتحاتها

مكّون الكفاية	الهدف المميز	المحتوى	الإدماج	التقييم
* حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصرف في * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في الأشكال الهندسية.	1-التصرف في الأعداد < 10 000 تكوين وكتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا وتفكيكا وتركيبا. 2-إنجاز عمليتي الضرب.	<ul style="list-style-type: none"> تكوين الأعداد ذات 4 أرقام وكتابتها وقراءتها وتمثيلها (بعض أرقامها صفر). فكرة جداء عددين خاصيات الضرب: التبادلية * التجميعية * التوزيعية مقارنة الأعداد ذات 4 أرقام وترتيبها. أثر الصفر والواحد في عملية الضرب.. التصرف في الأعداد ذات 4 أرقام وترتيبها. الجدول الجزئية لضرب كلا العددين 6 . أثر الصفر والواحد في عملية الضرب. جداء عددين احدهما عقد أو مائة وألف كاملة آلية الضرب في عدد ذي رقم واحد. التصرف في الأعداد ذات 4 أرقام بانجاز العمليات عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكوينا وكتابة وقراءة وتمثيلا الجمع بالاحتفاظ والطرح دون زيادة وتعريف الشبكة و المتر و الصم. التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 بانجاز عمليات جمع بالاحتفاظ و طرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة المتر و الصم و الدسم، القطع النقدية. 	<ul style="list-style-type: none"> الجمع بالاحتفاظ. الطرح بدون زيادة. تعريف الشبكة و المتر و الصم. الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة و المتر و الصم و الدسم و القطع النقدية
	1- التصرف في وحدات قياس الأطوال. 2- التصرف في القطع النقدية والأوراق المالية	<ul style="list-style-type: none"> الدمك - الهم القطعة النقدية 5د 	<ul style="list-style-type: none"> الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة و المتر و الصم و الدسم و القطع النقدية 	
	- تصنيف المضلعات رسم الزوايا.	<ul style="list-style-type: none"> رسم المضلعات على الشبكة تعرف الزاوية ورسمها / -أنواع الزوايا / رسم الزوايا. 	<ul style="list-style-type: none"> الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة و المتر و الصم و الدسم و القطع النقدية 	



ملاحظة: إثر عملية التشخيص يقع ضبط الخطة العلاجية الملائمة للثغرات المرصودة.

شبكة توزيع الثلاثي الثالث في الرياضيات للسنة الثالثة

الأداء المنتظر:

- في نهاية الثلاثي الثالث يكون المتعلم قادرا على حل مسألة وذلك بتوظيف : 1- الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة والضرب (أحد العددين ذو رقم واحد).
2- التّصرف في: * وحدات قيس السّعات (مضاعفات اللتر)
3- تحديد محيط المربع والمستطيل.

التّقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميّز	مكوّن الكفاية
1) التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكويننا و كتابة و قراءة و تمثيلا الجمع بالاحتفاظ و الطرح دون زيادة و تعريف الشبكة و المتر و الصم.	التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكويننا و كتابة و تمثيلا. - الجمع بالاحتفاظ. - الطرح بدون زيادة. - تعريف الشبكة و المتر و الصم.	انجاز العمليّات على الأعداد ذات أربعة أرقام. انجاز عمليّات ضرب أحد العددين أكبر من 6 انجاز عمليّات ضرب كلا العددين أكبر من 6 انجاز عمليّات ضرب وفقا للوضع العمودية بالاحتفاظ وبدونه)	1-التّصرف في الأعداد الأصغر من 10 000 . 2-إنجاز عمليات الضرب	* حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد. * التّصرف في وحدات قيس السّعات * تحديد الزمن. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرف في الأشكال الهندسية.
2) التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 بإنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ و طرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة المتر و الصم و الدسم، القطع النقدية.	2) الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة و المتر و الصم و الدسم و القطع النقدية.	اللّتر ومضاعفاته القطع النّقديّة والورقة الماليّة 5د اليوم – الأسبوع- الشهر -أشهر السنّة تعرفّ المستطيل والمربع = الزوايا قيس الأضلاع قيس محيط كلّ من المستطيل والمربع.	- اللتر ومضاعفاته التّصرف في القطع النّقديّة والأوراق الماليّة. العلاقة بين اليوم و الشهر والسنّة. 1- حساب قيس محيط كلّ من المستطيل والمربع.	

ملاحظة: إثر عملية التشخيص يقع ضبط الخطة العلاجية الملائمة للثغرات المرصودة.

توزيع الفترة الأولى

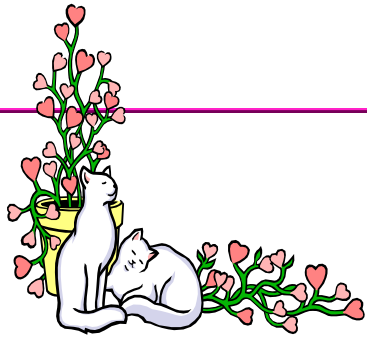
الأداء المنتظر:

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميّز	مكوّن الكفاية
<p>▲ لتَصَرّف في الأعداد ذات 4 أرقام : تكويننا وكتابة وقراءة وتمثيلا</p> <p>▲ الطرح دون زيادة تعريف مكونات الشبكة</p> <p>▲ التحويل من الم إلى الصم.</p>	<p>▲ التَصَرّف في الأعداد > 1 0000 تكويننا وكتابة وتمثيلا</p> <p>▲ الجمع بالاحتفاظ</p> <p>▲ الطرح بدون زيادة</p> <p>▲ مكونات الشبكة</p> <p>▲ المتر والصم</p>	<p>🏠 تكوين الأعداد. من 0-----9999 وكتابتها وقراءتها</p> <p>🏠 الطرح بالزيادة الفروق المتساوية آلية الطّرح.</p> <p>🏠 الشبكة ومكوّناتها.</p> <p>🏠 العلاقة بين المتر والدسم</p> <p>🏠 القطعة التّقديّة 1د.</p>	<p>1-التّصَرّف في الأعداد > 10 000 تكويننا وكتابة وقراءة وتمثيلا</p> <p>2-إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطّرح بالزيادة أو دون زيادة.</p> <p>- التّصَرّف في المسالك على الشبكة.</p> <p>-التّصَرّف في وحدات قيس الأطوال.</p>	<p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التّصَرّف في العمليّات على الأعداد.</p> <p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصَرّف في الأشكال الهندسيّة.</p> <p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصَرّف في وحدات قيس</p>

السنة الثالثة

توزيع الفترة الثانية

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميز	مكّون الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> المسالك على الشبكة التصريف في الأعداد ذات 4 أرقام: انجاز عمليات جمع بالاحتفاظ وطرح بالزيادة القطع التقديية الم و الدسم والسم المسالك المتكافئة. 	<ul style="list-style-type: none"> الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة الم والسم والدسم المسالك على الشبكة 	<ul style="list-style-type: none"> - تكوين الألاف الكاملة وكتابتها وقراءتها. -مقارنة الألاف الكاملة وتركيبها. -تفكيك الألاف الكاملة وتركيبها - تكوين الأعداد ذات 4 أرقام وكتابتها وقراءتها وتمثيلها - الطرح بالزيادة *عبارات عددية بها عمليات جمع وطرح. 	<ul style="list-style-type: none"> 1-التصريف في الأعداد $> 10\ 000$ تكويننا وكتابة وقراءة وتمثيلا . -تفكيكا وتركيبا. -مقارنة وترتيا 2-إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة 	<ul style="list-style-type: none"> * حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصريف في العمليات على الأعداد. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المقادير الهندسية. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصريف في الأشكال
		<ul style="list-style-type: none"> - المتر وأجزائه. -القطعة التقديية [د]. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- التصريف في وحدات قيس الأطوال 2- التصريف في. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - المسالك على الشبكة - المسالك المتكافئة. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- التصريف في المسالك على الشبكة. 	



السنة الثالثة

توزيع الفترة الثالثة

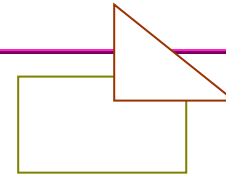
التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف	مكوّن الكفاية
			توزيع الفترة الثالثة الممم	
▲ الجمع والطرح ▲ الم والكم ▲ القطع التقديّة	▲ تفكيك الأعداد وتركيبها + الضرب (كتابة جمعية حدودها متساوية) + الم والدكم	➤ تكوين الأعداد ذات 4 أرقام (بعض أرقامها صفر) وكتابتها وقراءتها وتمثيلها. ➤ تفكيك الأعداد ذات أربعة أرقام وتركيبها ➤ كتابة جمعية حدودها متساوية. جداء عددين ➤ العلامة X ➤ خاصيات الضرب ➤ مقارنة الأعداد ذات 4 أرقام وتركيبها.	1- التّصرّف في الأعداد $> 10\ 000$ تكويننا وكتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيبيا وتفكيكا وتركيبا. -إنجاز عمليات ضرب - مقارنة الأعداد وترتيبها.	* حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التّصرّف في العمليّات على الأعداد. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في الأشكال الهندسيّة. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في المقادير
		➤ رسم مضلّعات على الشّبكة وتصنيفها	▲ تصنيف المضلّعات.	
		➤ الم والدكم	▲ التّصرّف في وحدات قيس الأطوال.	



توزيع الفترة الرابعة الجزء الأول

السنة الثالثة

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميز	مكوّن الكفاية
<p>انجاز عمليات جمع بالاحتفاظ وطرح بالزيادة</p> <p>الضرب $10 \times$ و $100 \times$ و $1000 \times$</p> <p>أنواع الزوايا المنز والدكم والهم</p>	<p>الضرب في العقود والمئات والآلاف</p> <p>المنز والدكم والهم</p> <p>أنواع الزوايا</p>	<p>الجداول الجزئية للضرب (كلا العددين أصغر من 6</p> <p>جذاء عددين احدهما عقد أو مائة أو ألف كاملة</p> <p>آلية الضرب في عدد ذي رقم واحد جذاء عددين كلاهما أصغر من 6</p> <p>القطعة النقدية</p> <p>تعرف زوايا ورسمها أنواع الزوايا =</p> <p>الحادة - القائمة - المنفرجة -</p>	<p>2-إنجاز عمليتي الضرب</p> <p>1- التصرّف في القطع النقدية والأوراق المالية</p> <p>رسم الزوايا</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصرّف في العميات على الأعداد.</p> <p>حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير</p> <p>حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في الأشكال الهندسية.</p>



مخطّط سنوي وفقاً للمقاربة بالكفايات في الرّياضيّات

الكفاية النهائيّة: حلّ وضعيات مشكل دالّة إنماء للاستدلال الرّياضي

1- الأداء المنتظر: في نهاية السّنة الثالثة من التّعليم الأساسي يكون المتعلّم قادراً على حلّ مسائل ذات دلالة بالنّسبة إليه تتضمّن أسئلة تستوجب الإجابة عن كلّ منها أكثر من مرحلتين وتتطلّب: 1- التّصرّف في مقادير: (مبالغ ماليّة، ساعات، أطوال) في نطاق الأعداد الأصغر من 10 000 وذلك بـ:

* توظيف الجمع (بالاحتفاظ) والطرح (بالزيادة) والضرب (أحد العددين ذو رقم واحد)

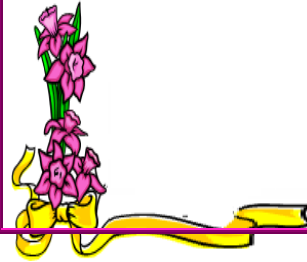
* استعمال وحدات القيس المدرجة بالبرنامج (المتر وأجزاؤه ومضاعفاته (ماعد المم والكم) اللّتر

ومضاعفاته – القطع النّقدية والورقة النّقدية (5د)

2- التّصرّف في الأشكال الهندسيّة عند = *رسم الزوايا بأنواعها / * تحديد محيط مضلع



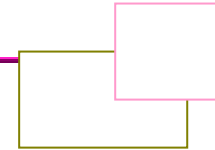
التقييم	الإدماج	الهدف المميّز	مكوّن الكفاية
<p>▲ تقييم اشهادي : I/ إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة أو بدونها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المتر و الصم و الدسم. • المسالك على الشبكة دون اختصارها. <p>II/ الجمع و الطرح و الضرب (أحد العددين ذو رقم واحد)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الم، الدكم، الهم، • أنواع الزوايا. <p>III/ الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و الضرب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد محيط مضلع. • الم، الدكم، الهم، الل، الدكل و الهل. 	<p>/ التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 و ذلك ب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ و طرح بالزيادة و بدونه. • التصرف في وحدات قيس الأطوال (الم، الصم، الدسم). • التصرف في القطع النقدية. <ul style="list-style-type: none"> • التصرف في المسالك على الشبكة. <p>II/ الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و الضرب (أحد العددين ذو رقم واحد)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الزوايا. • وحدات قيس الأطوال (الصم، الدسم، الم، الدكم، الهم). <p>III/ الجمع و الطرح و الضرب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • وحدات قيس الأطوال و السعات (الل، الدكل، الهم). • القطعة النقدية و الورقة ذات 5. محيط كل من المربع و المستطيل. 	<p>◆ التّصَرّف في الأعداد الأصغر من 10 000 تكويننا وكتابة و قراءه و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطّرح بالزيادة ◆ إنجاز عمليّات ضرب ◆ إنجاز عمليّات ذهنيّا <p>1- التّصَرّف في القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدرّوسة. (د1-د5)</p> <p>2- التّصَرّف في وحدات قيس الأطوال. (الم و أجزاءه ومضاعفاته) و السّعات (مضاعفات اللّتر)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ تحديد الزّمن (اليوم ، الأسبوع، الشهر، أشهر السنّة) ◆ التّصَرّف في المسالك على الشبكة (دون اختصارها) ◆ تصنيف المضلّعات ◆ رسم الزوايا بأنواعها ◆ تعرّف المستطيل والمربّع 	<p>* حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف التّصَرّف في المقادير * حلّ وضعيّات مشكل دالة بالتّصَرّف في المقادير * حلّ وضعيّات مشكل دالة بالتّصَرّف في الأشكال الهندسيّة.</p>



توزيع الفترة الرابعة الجزء الثاني

السنة الثالثة

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميّز	مكوّن الكفاية
<p>انجاز عمليات جمع وطرح وضرب على الأعداد الأصغر من 1000</p> <p>10</p> <p>اللتر والكيل والهل.</p> <p>المستطيل والمربع (تصرف)</p>	<p>قيس السعات والأطوال.</p> <p>الجدول الجزئية للضرب.</p> <p>التصرف في الأعداد الأصغر من 10 000 : انجاز العمليات الثلاثة عليها</p> <p>+ وحدات قيس السعات + المستطيل و المربع (تصرف)</p>	<p>جاء عددين أحدهما أصغر من 6.</p> <p>جاء عددين كلاهما أصغر من 6.</p> <p>انجاز عمليات ضرب وفقا للوضع العمودي (بالاحتفاظ)</p> <p>انجاز العمليات الثلاثة عليها.</p> <p>لتر ومضاعفاته ل - دكل - هل</p> <p>المستطيل : زواياه تقايس أضلاعه منثنى</p> <p>المربع : زواياه: تقايس أضلاعه الأربعة.</p>	<p>2-إنجاز عمليتي الضرب</p> <p>1- التصرف في الأعداد الأصغر من 10 000</p> <p>تعرف المستطيل والمربع.</p>	<p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصرف في العمليات على الأعداد.</p> <p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير</p> <p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في الأشكال الهندسية.</p>



توزيع الفترة الخامسة

السنة الثالثة

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميز	مكوّن الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> الضرب الجمع والطرح. محيط المربع والمستطيل وحدات قياس السعات القطع النقدية. 	<ul style="list-style-type: none"> الضرب بالاحتفاظ أو بدونه (أحد العددين ذو 3 أو 4 أرقام) محيط مضلع. 	<ul style="list-style-type: none"> الضرب بالاحتفاظ جاء عددين احدهما عدو رقم واحد والآخر ذو 3 أرقام. جاء عددين احدهما ذو رقم واحد والآخر ذو 4 أرقام. 	<p>2-إنجاز عمليتي الضرب</p>	<ul style="list-style-type: none"> * حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصرف في العمليات على الأعداد. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في الأشكال الهندسية.
		<ul style="list-style-type: none"> محيط المربع. محيط المستطيل. اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة. 	<p>1- تعرّف محيط المربع والمستطيل.</p> <p>2- تحديد الزمن</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> التصرف في القطع النقدية والاوراق المالية دد . 	<p>- التصرف في القطع النقدية والاوراق المالية.</p>	



شبكة توزيع الثلاثي الأول في الرياضيات للسنة الثالثة

الأداء المنتظر:

في نهاية الثلاثي الأول يكون المتعلم قادرا على حل مسألة بتوظيف : 1- التصرف في الأعداد > 10000 لإجراء عمليات جمع بالاحتفاظ وطرح بالزيادة أو بدونه.
2- التصرف في: * وحدات قيس الأطوال (أجزاء المتر : م – دسم- صم)
* القطع النقدية
3- التصرف في المسالك على الشبكة دون اختصارها.

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميز	مكّون الكفائية
*1) التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكوينًا وكتابةً وقراءةً وتمثيلاً بالاحتفاظ وجمعًا بالاحتفاظ وجمعًا بالزيادة وتعريف الشبكة و المتر و الصم.	التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكوينًا وكتابةً وتمثيلاً. - الجمع بالاحتفاظ. - الطرح بدون زيادة. - تعريف الشبكة و المتر و الصم.	تكوين الأعداد ذات 4 أرقام وكتابتها وقراءتها وتمثيلها. تكوين الألف الكاملة وكتابتها وقراءتها وتمثيلها. الطرح بالزيادة: * خاصيات الطرح الفروق المتساوية آلية الطرح بالزيادة عبارات عددية بها عمليات جمع وطرح. المبلغ المالي: القطع النقدية الأصغر من 5 د المتر – الدسمتر-الصنتمتر.	1- التصرف في الأعداد > 000 تكوينًا وكتابةً وقراءةً وتمثيلاً ومقارنة وترتيبًا وتفكيكًا وتركيبًا. 2- إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة	* حل وضيعيات مشكل دالة بتوظيف التصرف في العمليات على الأعداد. * حل وضيعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير * حل وضيعيات مشكل دالة بالتصرف في الأشكال الهندسية.
*2) التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 بإنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ و طرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة و المتر و الصم و الدسم و القطع النقدية.	2) الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة و المتر و الصم و الدسم و القطع النقدية.	الشبكة و مكوناتها العقدة – التربيعة – الخطوة- الاتجاهات-المسالك على الشبكة / المسالك المتكافئة	1- التصرف في القطع النقدية في نطاق الأعداد المدروسة. 2- التصرف في وحدات قيس الأطوال. 1- التصرف في المسالك على الشبكة.	

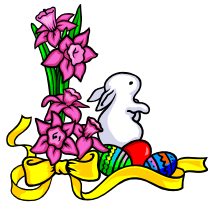
ملاحظة: إثر عملية التشخيص يقع ضبط الخطة العلاجية الملائمة للثغرات المرصودة.

الأداء المنتظر:

شبكة توزيع الثلاثي الثاني في الرياضيات
للسنة الثالثة

- في نهاية الثلاثي الثاني يكون المتعلم قادرا على حل مسألة بتوظيف : 1- الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة والضرب في نطاق الأعداد الأصغر من 10 000 .
2- التصرف في: * وحدات قياس الأطوال (مضاعفات المتر : م- دكم- هل- الكم)
* القطع النقدية 1د - 5د
3- تصنيف الزوايا حسب فتحاتها

مكّون الكفاية	الهدف المميز	المحتوى	الإدماج	التقييم
* حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصرف في * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في الأشكال الهندسية.	1-التصرف في الأعداد < 10 000 تكوين وكتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيبا وتفكيكا وتركيبا. 2-إنجاز عمليتي الضرب.	<ul style="list-style-type: none"> تكوين الأعداد ذات 4 أرقام وكتابتها وقراءتها وتمثيلها (بعض أرقامها صفر). فكرة جداء عددين خاصيات الضرب: التبادلية * التجميعية * التوزيعية مقارنة الأعداد ذات 4 أرقام وترتيبها. أثر الصفر والواحد في عملية الضرب.. التصرف في الأعداد ذات 4 أرقام وترتيبها. الجدول الجزئية لضرب كلا العددين 6 . أثر الصفر والواحد في عملية الضرب. جداء عددين احدهما عقد أو مائة وألف كاملة آلية الضرب في عدد ذي رقم واحد. التصرف في الأعداد ذات 4 أرقام بانجاز العمليات عليها. 	<ul style="list-style-type: none"> التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكوين وكتابة وقراءة و تمثيلا الجمع بالاحتفاظ و الطرح دون زيادة و تعريف الشبكة و المتر و الصم. التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 بإنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ و طرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة المتر و الصم و الدسم، القطع النقدية. 	<ul style="list-style-type: none"> الجمع بالاحتفاظ. الطرح بدون زيادة. تعريف الشبكة و المتر و الصم. الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة و المتر و الصم و الدسم و القطع النقدية
	1- التصرف في وحدات قياس الأطوال. 2- التصرف في القطع النقدية والأوراق المالية	<ul style="list-style-type: none"> الدكم - الهم القطعة النقدية 5د 	<ul style="list-style-type: none"> الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة و المتر و الصم و الدسم و القطع النقدية 	
	- تصنيف المضلعات رسم الزوايا.	<ul style="list-style-type: none"> رسم المضلعات على الشبكة تعرف الزاوية ورسمها / -أنواع الزوايا / رسم الزوايا. 	<ul style="list-style-type: none"> الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة و المتر و الصم و الدسم و القطع النقدية 	



ملاحظة: إثر عملية التشخيص يقع ضبط الخطة العلاجية الملائمة للثغرات المرصودة.

شبكة توزيع الثلاثي الثالث في الرياضيات للسنة الثالثة

الأداء المنتظر:

- في نهاية الثلاثي الثالث يكون المتعلم قادرا على حل مسألة وذلك بتوظيف : 1- الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة والضرب (أحد العددين ذو رقم واحد).
2- التّصرف في: * وحدات قيس السّعات (مضاعفات اللتر)
3- تحديد محيط المربع والمستطيل.

التّقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميّز	مكوّن الكفاية
1) التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكويننا و كتابة و قراءة و تمثيلا الجمع بالاحتفاظ و الطرح دون زيادة و تعريف الشبكة و المتر و الصم.	التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكويننا و كتابة و تمثيلا. - الجمع بالاحتفاظ. - الطرح بدون زيادة. - تعريف الشبكة و المتر و الصم.	انجاز العمليّات على الأعداد ذات أربعة أرقام. انجاز عمليّات ضرب أحد العددين أكبر من 6 انجاز عمليّات ضرب كلا العددين أكبر من 6 انجاز عمليّات ضرب وفقا للوضع العمودية بالاحتفاظ وبدونه)	1-التّصرف في الأعداد الأصغر من 10 000 . 2-إنجاز عمليات الضرب	* حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليّات على الأعداد. * التّصرف في وحدات قيس السّعات * تحديد الزمن. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرف في الأشكال الهندسية.
2) التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 بإنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ و طرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة المتر و الصم و الدسم، القطع النقدية.	2) الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و التصرف في المسالك على الشبكة و المتر و الصم و الدسم و القطع النقدية.	اللّتر ومضاعفاته القطع النّقديّة والورقة الماليّة 5د اليوم – الأسبوع- الشهر -أشهر السنّة تعرف المستطيل والمربع = الزوايا قيس الأضلاع قيس محيط كلّ من المستطيل والمربع.	- اللتر ومضاعفاته التّصرف في القطع النّقديّة والأوراق الماليّة. العلاقة بين اليوم و الشهر والسنّة. 1- حساب قيس محيط كلّ من المستطيل والمربع.	

ملاحظة: إثر عملية التشخيص يقع ضبط الخطة العلاجية الملائمة للثغرات المرصودة.

توزيع الفترة الأولى

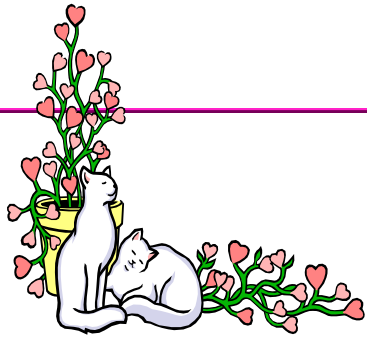
الأداء المنتظر:

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميز	مكوّن الكفاية
<p>▲ لتَصَرّف في الأعداد ذات 4 أرقام : تكويننا وكتابة وقراءة وتمثيلا</p> <p>▲ الطرح دون زيادة تعريف مكونات الشبكة</p> <p>▲ التحويل من الم إلى الصم.</p>	<p>▲ التَصَرّف في الأعداد > 1 0000 تكويننا وكتابة وتمثيلا</p> <p>▲ الجمع بالاحتفاظ</p> <p>▲ الطرح بدون زيادة</p> <p>▲ مكونات الشبكة</p> <p>▲ المتر والصم</p>	<p>🏠 تكوين الأعداد. من 0-----9999 وكتابتها وقراءتها</p> <p>🏠 الطرح بالزيادة الفروق المتساوية آلية الطّرح.</p> <p>🏠 الشبكة ومكوّناتها.</p> <p>🏠 العلاقة بين المتر والدسم</p> <p>🏠 القطعة التّقديّة 1د.</p>	<p>1-التّصَرّف في الأعداد > 10 000 تكويننا وكتابة وقراءة وتمثيلا</p> <p>2-إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطّرح بالزيادة أو دون زيادة.</p> <p>- التّصَرّف في المسالك على الشبكة.</p> <p>-التّصَرّف في وحدات قيس الأطوال.</p>	<p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التّصَرّف في العمليّات على الأعداد.</p> <p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصَرّف في الأشكال الهندسيّة.</p> <p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصَرّف في وحدات قيس</p>

السنة الثالثة

توزيع الفترة الثانية

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميز	مكّون الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> المسالك على الشبكة التصريف في الأعداد ذات 4 أرقام: انجاز عمليات جمع بالاحتفاظ وطرح بالزيادة القطع التقديية الم و الدسم والسم المسالك المتكافئة. 	<ul style="list-style-type: none"> الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة الم والسم والدسم المسالك على الشبكة 	<ul style="list-style-type: none"> - تكوين الألاف الكاملة وكتابتها وقراءتها. -مقارنة الألاف الكاملة وتركيبها. -تفكيك الألاف الكاملة وتركيبها - تكوين الأعداد ذات 4 أرقام وكتابتها وقراءتها وتمثيلها - الطرح بالزيادة *عبارات عددية بها عمليات جمع وطرح. 	<ul style="list-style-type: none"> 1-التصريف في الأعداد $> 10\ 000$ تكويننا وكتابة وقراءة وتمثيلا . -تفكيكا وتركيبا. -مقارنة وترتيا 2-إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة 	<ul style="list-style-type: none"> * حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصريف في العمليات على الأعداد. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصريف في المقادير الهندسية. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصريف في الأشكال الهندسية.
		<ul style="list-style-type: none"> - المتر وأجزائه. -القطعة التقديية [د]. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- التصريف في وحدات قيس الأطوال 2- التصريف في. 	
		<ul style="list-style-type: none"> - المسالك على الشبكة - المسالك المتكافئة. 	<ul style="list-style-type: none"> 1- التصريف في المسالك على الشبكة. 	



السنة الثالثة

توزيع الفترة الثالثة

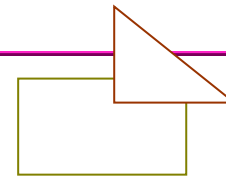
التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف	مكوّن الكفاية
			توزيع الفترة الثالثة الممم	
▲ الجمع والطرح ▲ الم والكم ▲ القطع التقديّة	▲ تفكيك الأعداد وتركيبها + الضرب (كتابة جمعية حدودها متساوية) + الم والدكم	➤ تكوين الأعداد ذات 4 أرقام (بعض أرقامها صفر) وكتابتها وقراءتها وتمثيلها. ➤ تفكيك الأعداد ذات أربعة أرقام وتركيبها ➤ كتابة جمعية حدودها متساوية. جداء عددين ➤ العلامة X ➤ خاصيات الضرب ➤ مقارنة الأعداد ذات 4 أرقام وتركيبها.	1- التّصرّف في الأعداد $10\ 000 >$ تكويننا وكتابة وقراءة وتمثيلا ومقارنة وترتيبيا وتفكيكا وتركيبا. -إنجاز عمليات ضرب - مقارنة الأعداد وترتيبها.	* حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التّصرّف في العمليّات على الأعداد. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في الأشكال الهندسيّة. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتّصرّف في المقادير
		➤ رسم مضلّعات على الشّبكة وتصنيفها	▲ تصنيف المضلّعات.	
		➤ الم والدكم	▲ التّصرّف في وحدات قيس الأطوال.	



توزيع الفترة الرابعة الجزء الأول

السنة الثالثة

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميز	مكوّن الكفاية
<p>انجاز عمليات جمع بالاحتفاظ وطرح بالزيادة</p> <p>الضرب X 10 و X 100 و X 1000</p> <p>أنواع الزوايا المنز والدكم والهم</p>	<p>الضرب في العقود والمئات والآلاف</p> <p>المنز والدكم والهم</p> <p>أنواع الزوايا</p>	<p>الجداول الجزئية للضرب (كلا العددين أصغر من 6</p> <p>جذاء عددين احدهما عقد أو مائة أو ألف كاملة</p> <p>آلية الضرب في عدد ذي رقم واحد جذاء عددين كلاهما أصغر من 6</p> <p>القطعة النقدية</p> <p>تعرف زوايا ورسمها أنواع الزوايا=</p> <p>الحادة - القائمة - المنفرجة -</p>	<p>2-إنجاز عمليتي الضرب</p> <p>1- التصرّف في القطع النقدية والأوراق المالية</p> <p>رسم الزوايا</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصرّف في العميات على الأعداد.</p> <p>حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في المقادير</p> <p>حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرّف في الأشكال الهندسية.</p>



مخطّط سنوي وفقاً للمقاربة بالكفايات في الرّياضيّات

الكفاية النهائيّة: حلّ وضعيات مشكل دالّة إنماء للاستدلال الرّياضي

1- الأداء المنتظر: في نهاية السّنة الثالثة من التّعليم الأساسي يكون المتعلّم قادراً على حلّ مسائل ذات دلالة بالنّسبة إليه تتضمّن أسئلة تستوجب الإجابة عن كلّ منها أكثر من مرحلتين وتتطلّب: 1- التّصرّف في مقادير: (مبالغ ماليّة، ساعات، أطوال) في نطاق الأعداد الأصغر من 10 000 وذلك بـ:

* توظيف الجمع (بالاحتفاظ) والطرح (بالزيادة) والضرب (أحد العددين ذو رقم واحد)

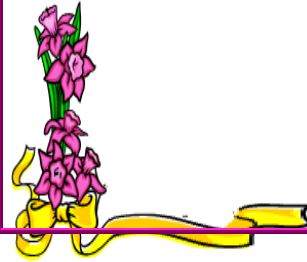
* استعمال وحدات القياس المدرجة بالبرنامج (المتر وأجزاؤه ومضاعفاته (ماعد المم والكم) اللّتر

ومضاعفاته – القطع النّقدية والورقة النّقدية (5د)

2- التّصرّف في الأشكال الهندسيّة عند = *رسم الزوايا بأنواعها / * تحديد محيط مضلع



التقييم	الإدماج	الهدف المميّز	مكوّن الكفاية
<p>▲ تقييم اشهادي : I/ إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة أو بدونها.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المتر و الصم و الدسم. • المسالك على الشبكة دون اختصارها. <p>II/ الجمع و الطرح و الضرب (أحد العددين ذو رقم واحد)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الم، الدكم، الهم، أنواع الزوايا. <p>III/ الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و الضرب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • تحديد محيط مضلع. • الم، الدكم، الهم، الل، الدكل و الهل. 	<p>/ التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 و ذلك ب :</p> <ul style="list-style-type: none"> • إنجاز عمليات جمع بالاحتفاظ و طرح بالزيادة و بدونه. • التصرف في وحدات قيس الأطوال (الم، الصم، الدسم). • التصرف في القطع النقدية. <ul style="list-style-type: none"> • التصرف في المسالك على الشبكة. <p>II/ الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة و الضرب (أحد العددين ذو رقم واحد)</p> <ul style="list-style-type: none"> • الزوايا. • وحدات قيس الأطوال (الصم، الدسم، الم، الدكم، الهم). <p>III/ الجمع و الطرح و الضرب.</p> <ul style="list-style-type: none"> • وحدات قيس الأطوال و السعات (الل، الدكل، الهم). • القطعة النقدية و الورقة ذات 5د. • محيط كل من المربع و المستطيل. 	<p>◆ التّصَرّف في الأعداد الأصغر من 10 000 تكوينا وكتابة و قراة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ إنجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطّرح بالزيادة ◆ إنجاز عمليّات ضرب ◆ إنجاز عمليّات ذهنيّا <p>1- التّصَرّف في القطع النّقديّة في نطاق الأعداد المدروسة. (د1-د5)</p> <p>2- التّصَرّف في وحدات قيس الأطوال. (الم و أجزاءه و مضاعفاته) و السّعات (مضاعفات اللّتر)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ تحديد الزّمن (اليوم ، الأسبوع، الشهر، أشهر السّنة) ◆ التّصَرّف في المسالك على الشبكة (دون اختصارها) ◆ تصنيف المضلّعات ◆ رسم الزوايا بأنواعها ◆ تعرّف المستطيل والمربّع 	<p>* حلّ وضعيّات مشكل دالة بتوظيف التّصَرّف في المقادير</p> <p>* حلّ وضعيّات مشكل دالة بالتّصَرّف في الأشكال الهندسيّة.</p> <p>* حلّ وضعيّات مشكل دالة بالتّصَرّف في الأشكال الهندسيّة.</p>



توزيع الفترة الرابعة الجزء الثاني

السنة الثالثة

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميّز	مكوّن الكفاية
<p>انجاز عمليات جمع وطرح وضرب على الأعداد الأصغر من 1000</p> <p>10</p> <p>اللتر والكيل والهل.</p> <p>المستطيل والمربع (تصرف)</p>	<p>قيس السعات والأطوال.</p> <p>الجدول الجزئية للضرب.</p> <p>التصرف في الأعداد الأصغر من 10 000 : انجاز العمليات الثلاثة عليها</p> <p>+ وحدات قيس السعات + المستطيل و المربع (تصرف)</p>	<p>جاء عددين أحدهما أصغر من 6.</p> <p>جاء عددين كلاهما أصغر من 6.</p> <p>انجاز عمليات ضرب وفقا للوضع العمودي (بالاحتفاظ)</p> <p>انجاز العمليات الثلاثة عليها.</p> <p>لتر ومضاعفاته ل - دكل - هل</p> <p>المستطيل : زواياه تقايس أضلاعه مثنى</p> <p>المربع : زواياه: تقايس أضلاعه الأربعة.</p>	<p>2-إنجاز عمليتي الضرب</p>	<p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصرف في العمليات على الأعداد.</p> <p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير</p> <p>* حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في الأشكال الهندسية.</p>
			1- التصرف في الأعداد الأصغر من 10 000	
			تعرف المستطيل والمربع.	



توزيع الفترة الخامسة

السنة الثالثة

التقييم	الإدماج	المحتوى	الهدف المميز	مكوّن الكفاية
<ul style="list-style-type: none"> الضرب الجمع والطرح. محيط المربع والمستطيل وحدات قياس السعات القطع النقدية. 	<ul style="list-style-type: none"> الضرب بالاحتفاظ أو بدونه (أحد العددين ذو 3 أو 4 أرقام) محيط مضلع. 	<ul style="list-style-type: none"> الضرب بالاحتفاظ جاء عددين احدهما عدو رقم واحد والآخر ذو 3 أرقام. جاء عددين احدهما ذو رقم واحد والآخر ذو 4 أرقام. 	<p>2-إنجاز عمليتي الضرب</p>	<ul style="list-style-type: none"> * حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف التصرف في العمليات على الأعداد. * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير * حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في الأشكال الهندسية.
		<ul style="list-style-type: none"> محيط المربع. محيط المستطيل. اليوم، الأسبوع، الشهر، السنة. 	<p>1- تعرّف محيط المربع والمستطيل.</p> <p>2- تحديد الزمن</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> التصرف في القطع النقدية والاوراق المالية دد . 	<p>- التصرف في القطع النقدية والاوراق المالية.</p>	



مخطط الفترة عدد: 1 الفترة الزمنية: من 01 أكتوبر إلى 04 نونمبر
عدد حصص التعلم المنهجي: 20 + حصة ادماج + حصة تقييم + حصتي دعم و علاج

حصة	النشاط	الفترة	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	حساب	التعلم المنهجي	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يكون المتعلم أعدادا ذات رقمين أو أكثر	الأعداد من 0 إلى 9999. *العد صعودا و نزولا وفقا لخطوة منتظمة
2	هندسة		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يرمز المتعلم إلى العقد المعينة بالأزواج المناسبة	الشبكة و مكوناتها
3	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يكتب المتعلم الأعداد المقترحة بلسان القلم و يقرؤها	الأعداد من 0 إلى 9999 *العد صعودا و نزولا وفقا لخطوة منتظمة
4	نظام قيس		حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يستعمل المتعلم القطع النقدية المناسبة لتمثيل مبالغ مالية محدّدة	القطع النقدية الأصغر من 100 مي *العد صعودا و نزولا وفقا لخطوة معينة
5	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يفكك المتعلم الأعداد و يركبها حسب الصيغة القانونية	الأعداد من 0 إلى 9999 *رقم منزلة معينة في عدد معلوم
6	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يقارن المتعلم الأعداد ذات 4 أرقام بوضع العلامة المناسبة	الأعداد من 0 إلى 9999 *رقم منزلة معينة في عدد معلوم
7	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يرتب المتعلم الأعداد المقترحة تصاعديا	الأعداد من 0 إلى 9999 *رقم منزلة معينة في عدد معلوم
8	هندسة		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يحدد المتعلم على الشبكة التربيعات المعينة بالأزواج	العقدة و التربيعة

9	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عمليات جمع بدون احتفاظ موظفا خاصياته	الأعداد من 0 إلى 9999 خاصيات الجمع بدون احتفاظ و آليته *الصيغة القانونية لعدد
10	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يحسب المتعلم المبالغ الممثلة بأيسر الطرق	القطع النقدية الأصغر من 1/2د *الصيغة القانونية لعدد
11	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز جمع بدون احتفاظ وفقا للوضع العمودي	الأعداد من 0 إلى 9999 - خاصيات الجمع بدون احتفاظ و آليته *مجموع عددين أصغر من 20
12	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يعين المتعلم مواقع العقد على الشبكة المقدمة	العقدة و التربيعة
13	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يحول المتعلم العمليات الجمعية المقدمة إلى عمليات طرح	الأعداد من 0 إلى 9999 خاصيات الطرح: علاقة الطرح بالجمع *مجموع عددين أصغر من 20
14	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يمثل المتعلم المبالغ المالية المقترحة بأقل عدد من القطع النقدية	القطع النقدية 1/2د و 1د. *رقم منزلة معينة في عدد معلوم
15	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عمليات طرح بدون زيادة .	خاصيات الطرح: الفروق المتساوية *الفرق بين عددين أحدهما ذو رقمين و الآخر ذو رقم واحد
16	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يحدد المتعلم عدد خطوات المسالك المقدمة	الخطوة
17	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عمليات جمع بالاحتفاظ	خاصيات الجمع بالاحتفاظ مجموع عددين أصغر من 20
18	نظام القيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يحسب المتعلم المبالغ المالية الممثلة بالقطع النقدية	القطع النقدية 1/2د و 1د. * الصيغة القانونية لعدد
19	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يحدد المتعلم اتجاهات خطوات مسلك على الشبكة	المسلك: *الاتجاهات

20	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يوظف خاصيات الجمع عند انجاز عمليات جمع بالاحتفاظ عموديا	- الجمع بالاحتفاظ : خاصيات الجمع بالاحتفاظ * مجموع عددين أصغر من 20
21	الاحتفاظ	*حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	*انجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة * التصرف في الأعداد الأصغر من 10000 تكوينا و كتابة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا *التصرف في القطع النقدية و الأوراق المالية في نطاق الأعداد المدروسة *التصرف في المسالك على الشبكة	الجمع بالاحتفاظ : خاصيات الجمع بالاحتفاظ القطع النقدية 1/2 و 1د. التربيع - العقدة- الخطوة المسلك *الاتجاهات
22	التقييم	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	الأداء المنتظر: في نهاية الفترة الأولى يكون المتعلم قادرا على حل مسائل ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة يستوجب الاجابة عن كل منها مرحلتين و تتطلب : *التصرف في المقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 10000 * توظيف عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بدون زيادة *التصرف على الشبكة * التصرف في القطع النقدية الأصغر من 1 د	الجمع بالاحتفاظ : خاصيات الجمع بالاحتفاظ القطع النقدية 1/2 د و 1د. :التربيع -العقدة- الخطوة- المسلك *الاتجاهات

السنة الثالثة

المادة: الرياضيات

المجال: العلوم و التكنولوجيا

تخطيط الفترات في مادة الرياضيات - السنة الثالثة

مخطط الفترة عدد: 2 الفترة الزمنية: من 05 نوفمبر إلى 15 ديسمبر
عدد حصص التعلم المنهجي: 24 + حصة ادماج + حصة تقييم + حصتي دعم و علاج

الحصة	النشاط	الفترة	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	حساب	التعلم المنهجي	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عمليات طرح بالزيادة المقترحة بزيادة نفس العدد إلى حدي العملية في كل مرة	الطرح بالزيادة -1- * الفرق بين عددين أصغرهما عقد
2	هندسة		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يرسم المتعلم مسلكين مختلفين يربطان بين عقدتين على الشبكة	المسلك على الشبكة
3	- حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عمليات الطرح المقترحة بزيادة 10 أو 100 أو 1000 إلى حدي العملية	الطرح بالزيادة 2 * الفرق بين عددين أصغرهما عقد
4	نظام قيس		حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يربط المتعلم بين الأطوال المقدمة و الأقيسة المناسبة لها	المتر و أجزاءه: الدسم *تحويل من المتر إلى الدسم
5	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عمليات الطرح بزيادة 10 إلى منزلة في الحد الأول و 1 إلى المنزلة الموالية في الحد الثاني	الطرح بالزيادة -3- * الفرق بين عددين أصغرهما مائة كاملة
6	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يستعمل المتعلم الزيادة في أكثر من منزلة لإنجاز عمليات الطرح المقترحة	الطرح بالزيادة 4 * الفرق بين عددين أصغرهما ألف كاملة
7	نظام قيس		حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يحدد المتعلم قيس الأطوال المقترحة بحساب الصم	المتر و أجزاءه : الصم * التحويل إلى الدسم
8	هندسة		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يرسم المتعلم مسلكا من العقدة أ إلى العقدة ب يتكون من خطوات محدد	مسلك على الشبكة

9	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يحسب المتعلم عبارات عددية بأيسر الطرق	حساب عبارات عددية بها جمع و طرح *ضعف عقد
10	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يرتب المتعلم الأقيسة المقترحة من الأطول إلى الأقصر بعد القيام بعمليات التحويل المناسبة	المتر و أجزاءه الدسم و الصم * التحويل إلى الصم
11	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يكمل المتعلم العبارات العددية بالأعداد المناسبة	حساب عبارات عددية بها جمع و طرح
12	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يرسم المتعلم مسلكا مكافئا للمسلك المقدم	المسالك المتكافئة
13	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يحل المتعلم وضعية دالة باستعمال عبارة عددية مناسبة	عبارات عددية بها عمليتا جمع و طرح *ضعف مائة كاملة
14	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يحول المتعلم الأطوال المقدمة إلى الوحدات المقترحة	المتر و أجزاءه : الدسم و الصم * التحويل ضمن وحدات القيس المدروسة
15	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يربط المتعلم بين كل عبارة عددية و المعطيات المناسبة لها	عبارات عددية بها عمليتا جمع و طرح مجموع عددين أصغر من 20
16	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يرسم المتعلم 3 مسالك متكافئة من العقدة أ إلى العقدة ب ويعبر عنها بالأسهم	المسالك المتكافئة
17	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يكتب المتعلم الأعداد الممثلة بلسان القلم	الأعداد من 1000 إلى 9999:- بعض أرقامها صفر - ةكوين و قراءة و كتابة *العد صعودا و نزولا وفقا لخطوة معينة

18	نظام القيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يقيس المتعلم أطولا الحبل بحساب الصم ويجري تحويلا من الم الى الصم	المتز و أجزاءه : الدسم و الصم * التحويل ضمن وحدات القيس المدروسة
19	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يرتب المتعلم الأعداد من 1000 الى 9999 ترتيبا تصاعديا	الأعداد من 1000 إلى 9999 بعض أرقامها صفر - مقارنة و ترتيب *رقم منزلة معينة
20	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يرسم المتعلم مسلكين مكافئين للمسلك المقترح و يعبر عنهما بالأسهم	المسالك المتكافئة
21	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يفكك المتعلم الأعداد المقترحة إلى الآلاف + الباقي و يركبها	الأعداد من 1000 إلى 9999 - بعض أرقامها صفر - تفكيك و تركيب *الصيغة القانونية لعدد
22	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يقوم المتعلم بعمليات التحويل المناسبة لحساب قيس الشريط الملون المستعمل لتزيين القسم	المتز و أجزاءه : الدسم و الصم * التحويل ضمن وحدات القيس المدروسة
23	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يحلّ وضعية بانجاز عمليات جمع و طرح في نطاق الأعداد من 1000 الى 9999	الأعداد من 1000 إلى 9999 *الفرق بين عددين أحدهما ذو رقمين و الاخر ذو رقم واحد
24	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يستعمل المتعلم خاصيات الجمع و الطرح و تفكيك و تركيب الأعداد لإنجاز العمليات المقترحة بأيسر الطرق	الأعداد من 1000 إلى 9999 * الفرق بين عددين أحدهما ذو رقمين و الاخر ذو رقم واحد

<p>الاعداد من 1000 إلى 9999 * خاصيات الجمع بالاحتفاظ والطرح بالزيادة * عبارات العددية بها عمليتا جمع وطرح * المتر و الدسم و الصم * المسالك المختصرة</p>	<p>التصرف في الأعداد الأصغر من 100000 تكوينا و كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا انجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة التصرف في وحدات قيس الأطوال و السعات و الكتل التصرف في المسالك على الشبكة</p>	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية</p>	<p>الجمع</p>		25
<p>* الطرح بالزيادة * المتر و الدسم و الصم * المسالك المختصرة</p>	<p>الأداء المنتظر: في نهاية الفترة الثانية يكون المتعلم قادرا على حل مسائل ذات دلالة بالنسبة إليه تتضمن أسئلة يستوجب الاجابة عن كل منها مرحلتين و تتطلب : *التصرف في المقادير في نطاق الأعداد الأصغر من 10000 * توظيف عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة *رسم و تمثيل مسلك على الشبكة بالأسهم * التصرف في وحدات قيس الأطوال الدسم و الصم.</p>	<p>التقييم</p>			26

السنة الثالثة

المادة: الرياضيات

المجال: العلوم و التكنولوجيا

تخطيط الفترات في مادة الرياضيات – السنة الثالثة

مخطط الفترة عدد: 3 الفترة الزمنية: من 01 جانفي إلى 10 فيفري
عدد حصص التعلم المنهجي: 23 + حصة ادماج + حصة تقييم + حصتي دعم و علاج

الحمص	النشاط	الفترة	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	حساب	الفترة المنهجية	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يربط المتعلم الأعداد المقترحة بلسان القلم بالأعداد المكتوبة بالأرقام	الأعداد الأصغر من 10000 تكوينها و كتابة و قراءة مجموعات عددية لكل منها نفس الخاصية *الفرق بين عددين أصغرهما مائة كاملة
2	هندسة		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يصنف المتعلم المضلعات المقترحة حسب عدد أضلاعها	تصنيف المضلعات
3	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يمثل المتعلم الأعداد المقدمة بصورة سليمة	الأعداد الأصغر من 10000 تمثيلا مجموعات عددية لكل منها نفس الخاصية *الفرق بين عددين أصغرهما مائة كاملة
4	نظام قيس		حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يفكك المتعلم القطعة النقدية ذات 5 د بثلاث طرق مختلفة	القطعة النقدية و الورقة المالية من فئة 5 د
5	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يرتب المتعلم الأثمان ترتيبا تنازليا	الأعداد الأصغر من 10000 مقارنة و ترتيبا مجموعات عددية لكل منها نفس الخاصية * الفرق بين عددين أصغرهما ألف كاملة
6	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يوظف آليات الجمع و الطرح لحل مسألة.	الأعداد الأصغر من 10000 جمع و طرح مجموعات عددية لكل منها نفس الخاصية *الفرق بين عددين أصغرهما ألف كاملة
7	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يعبر المتعلم عن الوضعيات المقترحة بعبارات عددية حدودها متساوية	كتابة جمعية حدودها متساوية *ضعف عقد

المضلعات على الشبكة	يحدد المتعلم المضلعات التي تتكون من 4 أضلاع	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	هندسة	8
فكرة جداء عددين * ضعف مائة كاملة	يحدد المتعلم كتابات جمعية يمكن تعويضها بجداء عددين	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	9
القطعة النقدية و الورقة المالية من فئة 5 د	يستعمل المتعلم القطعة النقدية ذات 5 د عند تمثيل مبالغ مالية	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	نظام قيس	10
العلامة × * ضعف ألف كاملة	يحول المتعلم كتابات جمعية إلى كتابات ضربية	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	11
المضلعات على الشبكة : الأضلاع	يرسم المتعلم مضلعا له 5 أضلاع	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	هندسة	12
خاصيات الضرب في حساب جداء عددين كل منهما أصغر من 6: التبديلية * جداء عددين كل منهما أصغر من 10	يستعمل المتعلم الخاصية التبديلية لإكمال فراغات في كتابات مقدمة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	13
القطعة النقدية و الورقة المالية من فئة 5 د	يمثل المتعلم المبالغ المالية بأقل عدد من القطع النقدية المدروسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	نظام قيس	14
خاصيات الضرب في حساب جداء عددين كل منهما أصغر من 6: التجميعية التوزيعية * جداء عددين كل منهما أصغر من 10	يستعمل المتعلم عبارات عددية يوظف فيها توزيعية الضرب على الجمع.	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	15
الرؤوس	يحدد المتعلم عدد رؤوس المضلعات المقدمة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	هندسة	16
أثر الصفر * جداء عددين أحدهما 10	* يحدد المتعلم جداء كتابات ضربية	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	17
القطعة النقدية و الورقة المالية من فئة 5 د	يكمل المتعلم تمثيل المبالغ المقترحة بأيسر الطرق	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	نظام القيس	18

أثر الواحد	يكمل المتعلم الفراغات في كتابات ضربية بما يناسب من أعداد و أرقام	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	19
*جاء عددين أحدهما 10				
الرؤوس و الأضلاع	يحدد المتعلم رؤوس الاشكال الهندسية المقترحة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	هندسة	20
الجدول الجزئية: جداول 4,2	يكمل المتعلم الفراغات في الجدول المقدم	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	21
*جاء عددين كل منهما أصغر من 10	يربط المتعلم الكتابات الضربية المقدمة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	22
الجدول الجزئية: جداول : 6,3	يحدد المتعلم جداءات الكتابات الضربية	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	حساب	23
*جاء عددين كل منهما أصغر من 10	انجاز عملية الضرب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	الادماج	24
-خاصيات الضرب في عددين كلاهما أصغر من 6	التصرف في القطع النقدية و الأوراق المالية في نطاق الأعداد المدروسة تصنيف المضلعات	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير		
-القطعة النقدية و الورقة المالية من فئة 5	الأداء المنتظر: في نهاية الفترة الثالثة يكون المتعلم قادرا على حل مسائل ذات دلالة تتضمن أسئلة تستوجب الاجابة عن كل منها مرحلتين و تتطلب :	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	التقييم	
- المضلعات : تصنيف , الرؤوس و الأضلاع	- التصرف في نطاق أعداد أصغر من 10000 وذلك بتوظيف الضرب (العددان أصغر من 6 / أحدهما 1000/100/10 و استعمال القطع النقدية والورقة المالية ذات 5د.	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية		
	- التصرف في الأشكال الهندسية بتصنيف المضلعات على الشبكة			

الوحدة	النشاط	الفترة	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	حساب	التعلم المنهجي	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يستعمل المتعلم الشجرة لانجاز عمليات الضرب المقترحة	الضرب في عدد ذي رقم واحد (أحدهما أصغر من 6) * جذاء عددين كل منهما أصغر من 6
2	هندسة		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يلون المتعلم الزوايا الموجودة في المضلع المقترح	الزوايا
3	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يعمر المتعلم الفراغات بالأعداد المناسبة	الضرب في عدد ذي رقم واحد * جذاء عددين كل منهما أصغر من 6
4	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عملية الضرب بعد تفكيك الحد الثاني بطرق مختلفة	الضرب في عدد ذي رقم واحد (أحدهما أصغر من 6) * جذاء عددين أحدهما عقد
5	نظام قيس		حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يبحث المتعلم عن قيس طول المسافة المقطوعة من خلال المعطيات المقدمة	وحدات قيس الأطوال : مضاعفات المتر: دكم/ هم * التحويل ضمن وحدات القيس المدروسة
6	هندسة		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	ينقل المتعلم الزوايا باستعمال الورق الشفاف ويرسمها.	أنواع الزوايا
7	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يشارك المتعلم في بناء جداول الضرب	الضرب في عدد ذي رقم واحد * جذاء عددين أحدهما مائة كاملة

8	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يستعمل المتعلم التفكيك إلى الصيغة القانونية لانجاز عمليات ضرب	الضرب في عدد ذي رقم واحد (أحدهما أصغر من 6) * جداء عددين أحدهما ألف كاملة
9	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يرسم المتعلم زاوية قائمة	الزاوية القائمة
10	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يرتب المتعلم أطوال مسافات ترتيبا تصاعديا	المتر و مضاعفاته: الدك و الهم * التحويل ضمن و حدات القيس المدروسة
11	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عمليات ضرب عموديا	آلية الضرب في عدد ذي رقم واحد (أحدهما أصغر من 6) * جداء عددين أحدهما مائة كاملة
12	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يصنف المتعلم الزوايا إلى حادة و قائمة و منفرجة	الزاوية القائمة و الزاوية الحادة و الزاوية المنفرجة
13	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عمليات ضرب في عدد ذي رقم واحد أصغر من 6 ليحل عقد وضعية دالة	آلية الضرب في عدد ذي رقم واحد (أحدهما أصغر من 6) * جداء عددين أحدهما عقد أو مائة أو ألف كاملة
14	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يلون المتعلم كل زاوية قائمة في الرسم المقترح بالأحمر	الزاوية القائمة و الزاوية الحادة و الزاوية المنفرجة
15	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يكمل المتعلم تعميم بطاقة شراء بالجداءات و الأعداد المناسبة	آلية الضرب في عدد ذي رقم واحد (أحدهما أصغر من 6) *
16	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يجري عمليات تحويل باعتماد المتر و مضاعفاته و أجزاءه	المتر مضاعفاته و أجزاءه: الصم/الدسم / دكم /هم * التحويل ضمن و حدات القيس المدروسة

حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز عمليات ضرب في عدد ذي رقمين أو أكثر	آلية الضرب في عدد ذي رقم واحد) أحدهما أصغر من 6 و الآخر يحتوي على أصفار) *جذاء عددين أحدهما عقد أو مائة أو الف كاملة	حساب	17
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يرتب المتعلم الأطوال المقترحة تصاعديا	مضاعفات المتر و أجزاءه: الصم/الدسم /دكم/هم	نظام قيس	18
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز عمليات جمع وطرح وضرب في نطاق الأعداد ذات 4 أرقام لحل وضعيات دالة	الجمع و الطرح و الضرب على الأعداد ذات 4 أرقام *جذاء عددين أحدهما عقد أو مائة أو الف كاملة	حساب	19
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يحدد المتعلم الوحدة المناسبة لكل سعة مقترحة	التر و مضاعفاته : الدكل و الهل * التحويل ضمن و حدات القيس المدروسة	نظام قيس	20
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يوظف الجمع والطرح والضرب على الأعداد ذات 4 أرقام	الجمع و الطرح و الضرب على الأعداد ذات 4 أرقام *جذاء عددين أحدهما عقد أو مائة أو الف كاملة	حساب	21
حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يرتب المتعلم السعات ترتيبا تصاعديا	التر و مضاعفاته : الدكل و الهل * التحويل ضمن و حدات القيس المدروسة	نظام قيس	22
حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يحل المتعلم وضعيات بانجاز عمليات ضرب	الجمع و الطرح و الضرب على الأعداد ذات 4 أرقام	حساب	23

24		الأمم	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد</p> <p>حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير</p> <p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية</p>	<p>انجاز عملية الضرب</p> <p>رسم الزوايا بأنواعها</p> <p>التصرف في وحدات قيس الأطوال و السعات و الكتل</p>	<p>الضرب في عدد ذي رقم رقم واحد) أحدهما أصغر من 6)</p> <p>رسم الزوايا و تصنيفها المتر و الدكم و الهم</p>
		التقييم	<p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد</p> <p>حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير</p> <p>حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية</p>	<p>الأداء المنتظر: في نهاية الفترة الرابعة يكون المتعلم قادرا على حل مسائل ذات دلالة تتضمن أسئلة تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين وتتطلب :</p> <p>1-التصرف في مقادير في نطاق أعداد أصغر من 10000 وذلك ب</p> <ul style="list-style-type: none"> • توظيف الجمع بالاحتفظ و الطرح بالزيادة و الضرب (أحد العددين أصغر من 6) • استعمال وحدات القيس المدرجة (المتر و مضاعفاته و أجزاءه / اللتر و مضاعفاته . <p>2- التصرف في الأشكال الهندسية عند : رسم الزوايا و تصنيفها</p>	<p>الضرب في عدد ذي رقم رقم واحد) أحدهما أصغر من 6)</p> <p>الزوايا و تصنيفها المتر و الدكم و الهم</p>

السنة الثالثة

المجال: العلوم و التكنولوجيا

المادة: الرياضيات

مخطط الفترة عدد: 5

الفترة الزمنية: من 6 أفريل إلى 15 ماي

عدد حصص التعلم المنهجي: 20 + حصة ادماج + حصة تقييم + حصتي دعم و علاج

الحصة	النشاط	الفترة	مكون الكفاية	الهدف	المحتوى
1	حساب	التعلم المنهجي	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يكمل المتعلم تعمير جدول الضرب (7 x) الجزئي المقترح	خاصيات الضرب في حساب جداء عددين : جدول 7 * جداء عددين أحدهما عقد أو مائة أو الف كاملة
2	هندسة		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يلون المتعلم كل ضلعين متقايسين في المستطيل المقترح بنفس اللون	خاصيات المستطيل والمربع
3	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عمليات الضرب في 8 لحلّ وضعيات دالة	خاصيات الضرب في حساب جداء عددين : جدول 8 * جداء عددين أحدهما عقد أو مائة أو الف كاملة
4	نظام قياس		حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يبحث المتعلم عن قياس طول المسافة الجمالية المقطوعة من قبل العداء	وحدات قياس الأطوال *التحويل ضمن و وحدات القياس المدروسة
5	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يكمل المتعلم تعمير جدول الضرب الجزئي في 9	خاصيات الضرب في حساب جداء عددين: جدول 9 * جداء عددين أحدهما عقد أو مائة أو الف كاملة
6	حساب		حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يعمر المتعلم الفراغات في جدول بيتاغور للضرب بالأعداد المقترحة	خاصيات الضرب في حساب جداء عددين : جدول بيتاغور للضرب *مضاعفات عدد

7	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يستعمل المتعلم الخاصية التبديلية في حساب جداء عددين *مضاعفات عدد	خاصيات الضرب في حساب جداء عددين: الخاصية التبديلية
8	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يلون المتعلم الزوايا القائمة للمستطيل المقدم	خاصيات المستطيل والمربع
9	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يستعمل المتعلم الخاصية التوزيعية للضرب على الجمع في حساب جداء عددين	خاصيات الضرب في حساب عددين: الخاصية التوزيعية * جداء عددين أحدهما عقد أو مائة أو الف كاملة
10	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يحسب المتعلم طول المسافة الفاصلة بين نقطتين	وحدات قيس الأطوال * التحويل ضمن و وحدات القيس المدروسة
11	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يحل المتعلم وضعيات مشكل باستعمال الخاصية التوزيعية للضرب	خاصيات الضرب في حساب عددين: الخاصية التوزيعية * جداء عددين أحدهما عقد أو مائة أو الف كاملة
12	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يلون المتعلم محيط أشكال هندسية مدروسة	فكرة المحيط
13	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يحسب المتعلم قيس طول محيط المستطيل و المربع	قيس محيط المستطيل و المربع
14	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يستعمل المتعلم الخاصية التجميعية في حساب جداءات	خاصيات الضرب في حساب عددين: الخاصية التجميعية للضرب * جداء عددين كل منهما أصغر من 10
15	نظام قيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يحسب المتعلم عدد الأيام في فترة زمنية محددة في وضعية دالة	اليوم – الأسبوع - الشهر - السنة – أشهر السنة * التحويل ضمن و وحدات القيس المدروسة

16	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عمليات ضرب في أعداد أحد أرقامها صفر	خاصيات الضرب في حساب عددين: أثر الصفر في عملية الضرب * نصف عدد
17	هندسة	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	يحسب المتعلم قيس أحد بعدي المستطيل	قيس أحد بعدي المستطيل المستطيل
18	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	يحلّ وضعية تتطلب انجاز عمليات ضرب	آلية الضرب في عدد ذي رقم واحد * نصف عدد
19	نظام القيس	حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	يرتب المتعلم فترات زمنية من الأطول إلى الأقصر	اليوم الأسبوع الشهر و أشهر السنة * التحويل ضمن وحدات القيس المدروسة
20	حساب	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	ينجز المتعلم عمليات ضرب أحد حديها عقد أو مائة أو ألف كاملة	جزاء عددين أحدهما عقد أو مائة أو ألف كاملة * جزاء عددين أحدهما عقد أو مائة أو ألف كاملة
21	الإنتاج	حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	*انجاز عملية الضرب التصرف في وحدات قيس الأطوال و الساعات و الكتل تحديد الزمن * تعرف المستطيل و المربع * حساب قيس محيط كل من المستطيل و المربع	خاصيات الضرب في حساب عددين أحدهما أصغر من 10 وحدات قيس الأطوال قيس محيط المستطيل و المربع

<p> خاصيات الضرب في حساب عددين أحدهما أصغر من 10 وحدات قياس الأطوال * قياس محيط المستطيل و المربع </p>	<p> في نهاية الفترة الخامسة يكون المتعلم قادرا على حل مسائل ذات دلالة تتضمن أسئلة تستوجب الإجابة عن كل منها أكثر من مرحلتين و تتطلب : 1-التصرف في مقادير في نطاق أعداد أصغر من 10000 وذلك ب • توظيف الجمع بالإحتفظ و الطرح بالزيادة و الضرب (أحد العددين أصغر من 10) </p>	<p> حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد حلّ وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير حلّ وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية </p>	<p>التقييم</p>	<p>22</p>
--	--	---	----------------	-----------

المعلم
محمد صالح بركات

الوحدة الأولى

التاريخ

.....

كفاية المجال: تبني اتجاهات و اتخاذ مواقف متصلة بالقيم التي تتبني عليها الشخصية الوطنية و الانتماء الحضاري

المجال : التنشئة الاجتماعية

كفاية المادة

التلاوة السليمة للسور القرآنية

1

التدليل على المعاني و المفاهيم الإسلامية و الإفصاح عن عقيدة الإيمان بقدرة الله و بطاعة الرسول

2

توظيف المعاني و القيم الإسلامية في وضعيات دالة

3

أداء الفرائض وفق أحكامها

4

المعلم
محمد صالح بركات

الوحدة الأولى

التاريخ
.....

كفاية المجال: التعبير عن الأحاسيس و التصورات و الأفكار و المواقف و التواصل بصيغ مختلفة

المجال : التنشئة الفنية

الكفاية الأفقية
يدرك أهمية الأشكال الفنية المختلفة في التعبير
عن الفكر و الوجدان / ينجز مشروعا

كفاية مادة التربية التشكيلية
التعبير و التواصل بإنجاز
مشاريع تشكيلية

المشروع

النشيد الوطني

علم تونس

كفاية مادة التربية الموسيقية
التعبير و التواصل بتوظيف
القدرات الصوتية و الإيقاعية

اليوم	المقطع	مكون الكفاية	الهدف المميز	المدة	الموارد
1	استكشافي	يعبر المتعلم و يتواصل بتوظيف القدرات الصوتية و الايقاعية ذات الصلة بالأهداف و المحتويات التالية.	<ul style="list-style-type: none"> الأداء السليم للحركة الصوتية الصاعدة. الأداء السليم للحركة الصوتية النازلة. تطبيق خلايا إيقاعية تشتمل الوحدة و نصف الوحدة. 	تقديم المشروع و تحديد الموارد	- النشيد الوطني
2	منهجي			أداء الأصوات الصاعدة و النازلة / تحديد مكونات العلم التونسي	- علم تونس
3				أداء الأصوات الصاعدة و النازلة / رسم مكونات العلم التونسي على الحامل	- ملفات
4	منهجي			خصائص المواد القابلة للتقطيع / الأصوات الصاعدة و النازلة	- لصق
5	استكشافي	إنجاز مشاريع تشكيلية باعتماد الخطوط و الألوان و مواد مختلفة من المحيط مقطعة و مجمعة على مسطحات و مجسمات	<ul style="list-style-type: none"> استنتاج بعض الخصائص لمواد قابلة للتقطيع. إتقان عمليات التقطيع و التجميع و التلصيق و توظيفها للتأليف بينها و للتعبير عن عناصر المحيط بفروقها المتباينة و المتقاربة. 	تطبيق الخلايا الإيقاعية / التقطيع و التجميع و التلصيق	- بيانو
6	منهجي			تطبيق الخلايا الإيقاعية / التقطيع و التجميع و التلصيق	- مقص
					- مجلات مختلفة
					- أعواد خشبية
					- مسجلة
7	إدماج		اختتام المشروع	روع	

المدير:

اطلعت عليه في :

المعلم
محمد صالح بركات

التاريخ

الوحدة الأولى

كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة

المجال: العلوم و التكنولوجيا

الكفاية الأفقية
يحل المسائل / يوظف التكنولوجيات
الحديثة

كفاية المادة
حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال
الرياضي

وثيقة التلميذ	توى	المح	الحساب الذهني	الهدف المميز	مكون الكفاية	المقطع	اليوم
------------------	-----	------	------------------	--------------	-----------------	--------	-------

5	الأعداد من 0 إلى 9999 تكوين و قراءة و كتابة	رقم منزلة في عدد مقترح	التصرف في الأعداد الأصغر من 1000000	حل وضعيات	استكشافي	1
7	الأعداد من 0 إلى 9999: تفكيك و تركيب و مقارنة و ترتيب	العدد السابق مباشرة لعدد مقترح و العدد الموالي له	تكوين و قراءة و كتابة و تفكيكا و تركيبا و مقارنة و ترتيبا	مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	منهجي	2
-	الجمع و الطرح دون زيادة	تحديد عدد الوحدات في عدد	انجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة		مراجعة + دعم	3
-	الجمع و الطرح دون زيادة تطبيقات	لعبة من يقول 20				4
وضعية مشكل: الجمع و الطرح في مجموعة الأعداد الأصغر من 9999					ادماج	5
8	أتعرف الشبكة و مكوناتها	—	التصرف في المسالك على الشبكة	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف خاصيات الأشكال الهندسية	استكشافي	6
10	أتعرف الشبكة و مكوناتها : تطبيقات	—			منهجي	7
15	الطرح بالزيادة 1	مكمل عدد	انجاز عمليتي الجمع بالاحتفاظ و الطرح بالزيادة	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	استكشافي	8
		مكمل عدد			منهجي	9
12	أتعرف العلاقة بين المتر و الصنتمتر	رقم منزلة معينة في عدد معلوم	التصرف في وحدات قياس الأطوال و السعات و الكتل	حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	استكشافي	10
14	Pأتعرف العلاقة بين المتر و الصنتمتر: تطبيقات	عدد الوحدات في عدد ما			منهجي	11
أتدرب على حل المسائل					منهجي	12
حصصة ادمية						13
تقييم						14
دعم و علاج						15

المدير:

اطلعت عليه في :

المعلم
محمد صالح بركات

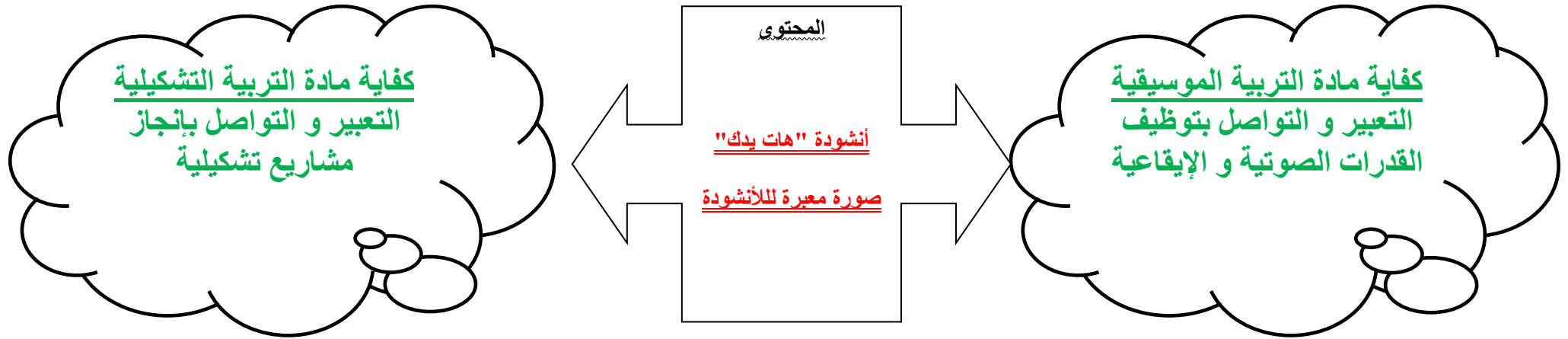
الوحدة الثانية

التاريخ
من 2010/01/04
إلى 2010/03/13

المجال : التنشئة الفنية

كفاية المجال: التعبير عن الأحاسيس و التصورات و الأفكار و المواقف و التواصل بصيغ مختلفة

الكفاية الأفقية
يدرك أهمية الأشكال الفنية المختلفة في التعبير
عن الفكر و الوجدان / ينجز مشروعا



اليوم	المقطع	مكون الكفاية	الهدف المميز	المحتوى	الموارد
1	استكشافي	يعبر المتعلم و يتواصل	• التمييز عن طريق السمع بين الصوت	تقديم محتوى الوحدة و تحديد الموارد	- أنشودة هات

يدك - بيانو - قلم رصاص - أوراق تصوير - ألوان مائية - أقلام زينة - أقلام شمعية	الصوت الطويل و الصوت القصير / أنواع الخطوط	الطويل و الصوت القصير. • تطبيق خلايا إيقاعية تشتمل الوحدة و نصف الوحدة. • التمييز بين بعض خصائص الخطوط حسيا و تقنيا. • تعرف المميزات البصرية للون الواحد في مجالي الفروق الضوئية و اللونية.	بتوظيف القدرات الصوتية و الإيقاعية ذات الصلة بالأهداف و المحتويات التالية.	منهجي	2
	الصوت الطويل و الصوت القصير / رسم باستعمال الخطوط		منهجي	3	
	الصوت الطويل و الصوت القصير / استعمال الخطوط لتعبئة فراغات		منهجي	4	
	تطبيق الخلايا الإيقاعية / استعمال الخطوط لتعبئة فراغات		منهجي	5	
	تطبيق الخلايا الإيقاعية / الألوان		استكشافي	6	
	مصاحبة الأنشودة بالخلايا الإيقاعية / استعمال الألوان الشمعية في مشهد يمثل الأنشودة		منهجي	7	
	مصاحبة الأنشودة بالخلايا الإيقاعية / استعمال الألوان المائية في مشهد يمثل الأنشودة		منهجي	8	
	اختتام الوحدة			إدماج	9

المدير:

اطلعت عليه في :

المعلم
محمد صالح بركات

الوحدة الثانية

التاريخ

2009/11/18

كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة

المجال : العلوم و التكنولوجيا

الكفاية الأفقية
يحل المسائل / يوظف التكنولوجيات
الحديثة

كفاية المادة
حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال
الرياضي

وثيقة
التلميذ

توى

المح

الحساب
الذهني

الهدف المميز

مكون
الكفاية

المقطع

اليوم

الكفاية الأفقية: يحل المسائل / يوظف التكنولوجيات الحديثة

المجال: العلوم و التكنولوجيا

السنة الثالثة

كفاية المادة: حل وضعيات مشكل دالة إنماء للاستدلال

كفاية المجال: حل وضعيات مشكل دالة

المادة الرياضيات

وثيقة التلميذ	المحتوى	الحساب الذهني	الهدف المميز	مكون الكفاية	المقطع	اليوم
-	التصرف في الأعداد ذات 4 أرقام	عدد المئات في عدد	التصرف في الأعداد الأصغر من 1000000 تكوينا و قراءة وكتابة و تفكيكا و تركيبا و مقارنة و ترتيبا	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف العمليات على الأعداد	منهجي	1
136	جذاء عددين كلاهما أصغر من 6	جدول بيتاغور للضرب إلى حدود 9	إنجاز عملية الضرب		منهجي	2
	جذاء عددين كلاهما أصغر من 6: تطبيقات				منهجي	3
	جذاء عددين كلاهما أصغر من 6: تطبيقات				استكشافي	4
تدريب على حل المسائل						5
141	العلاقة العشرية بين وحدات القيس	أجزاء و مضاعفات المتر و اللتر الضرب في 10 و 100	التصرف في وحدات قيس الأطوال و السعات و الكتل	حل وضعيات مشكل دالة بالتصرف في المقادير	استكشافي	6
	العلاقة العشرية بين وحدات القيس: تطبيقات				منهجي	7
	العلاقة العشرية بين وحدات القيس: تطبيقات				منهجي	8
أُتدرب على حل المسائل						9
127	الزوايا	-	رسم الزوايا بأنواعها	حل وضعيات مشكل دالة بتوظيف	منهجي	10

144	خاصيات المستطيل و المربع	تصنيف المضلعات	خاصيات الأشكال الهندسية	استكشافي	11
	خاصيات المستطيل و المربع			منهجي	12
	خاصيات المستطيل و المربع			منهجي	13
أُتدرب على حل المسائل					14
154	العلاقة بين اليوم و الشهر و السنة	. . .	تحديد الزمن	استكشافي	15
	العلاقة بين اليوم و الشهر و السنة			منهجي	16
	العلاقة بين اليوم و الشهر و السنة			منهجي	17
159	قيس محيط مضلع	عملية الضرب /التحويل في وحدات قيس الأطوال	حساب قيس محيط كل من المستطيل و المربع	استكشافي	18
	قيس محيط مضلع			منهجي	19
	قيس محيط مضلع			منهجي	20
أُتدرب على حل المسائل					21
162	قيس محيط المستطيل و المربع	عملية الضرب /التحويل في وحدات قيس الأطوال	حساب قيس محيط كل من المستطيل و المربع	استكشافي	22
	قيس محيط المستطيل و المربع			منهجي	23
	قيس محيط المستطيل و المربع			منهجي	24
	قيس محيط المستطيل و المربع			منهجي	25
	قيس أحد بعدي المستطيل			استكشافي	26
	قيس أحد بعدي المستطيل			منهجي	27
أُتدرب على حل المسائل					28
حصّة ادمجانية					29
تقييم					30
دعم و علاج					31
					32
					33
					34

المدير:

اطلعت عليه في :