

# تكنولوجيا المعلومات والاتصال

## وثيقة للمعلم



السنة الخامسة

من التعليم الأساسي



محمد الناصر البكوش

المدرسة الابتدائية بنحمرود دوز



2010/2009

# تكنولوجيا المعلومات والاتصال أحد مقومات مدرسة الغد

## الفهرس

### الجزء الأول

1. أهمية إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملية التعليم/ التعلم
2. أهداف إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملية التعليم/ التعلم
3. ماهية إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملية التعليم/ التعلم
4. وظائفه إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملية التعليم/ التعلم

### الجزء الثاني

1. إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في الممارسة البيداغوجية
2. كفايات المواد وكفايات تكنولوجيا المعلومات والاتصال : أية علاقة ؟
3. المستويات الثلاثة للإدماج.
4. الكفايات المستهدفة لدى المتعلمين5
5. تصور لإعداد نشاط مدمج لتكنولوجيا المعلومات والاتصال
6. البرمجيات و الموارد و المحتويات الرقمية.

### الجزء الثالث

1. دور المربي في إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعلم
2. مشروع المدرسة و إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال

# 1. تكنولوجيا المعلومات والاتصال أحد مقومات مدرسة الغد

## 1. أهمية إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملية التعليم/ التعلم

إن إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال منذ المراحل الأولى من التعليم تبرره مجموعة من الأسباب أهمها :

❖ أن المؤهلات الأساسية التي يستهدفها التعليم المدرسي لا تقتصر على القراءة والكتابة والحساب بل تتجاوز ذلك لتشمل كفاية استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال التي تستلزم قدرات معرفية تمكن من التفكير والبحث ومعالجة المعلومات وحل المشكلات.

❖ أن الأدوات المعتمدة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال تمثل وسائل تعليمية جديدة قادرة، إلى جانب الوسائل التقليدية، على المساهمة في تحقيق الأهداف التربوية.

❖ أن قيمة تكنولوجيا المعلومات والاتصال تكمن في استعمالاتها الحالية والمستقبلية وهي نتيجة حتمية لتطور البرمجيات والمحتويات والشبكات.

لذا فإن تدريب التلميذ مبكراً على استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال والتحكم في توظيفها والتعرف إلى مختلف مجالاتها التطبيقية من شأنه أن يحرر مبادرته في السعي إلى امتلاك المعرفة ويكسبه القدرة على التعلم الذاتي.

## 2. أهداف إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في عملية التعليم/ التعلم

يرمي إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال إلى:

❖ إغناء الوسائل التعليمية بما يقرب مواضيع المعرفة من أذهان المتعلمين.

❖ تيسير اندماج المعارف بإزالة الحواجز القائمة بين المواد المختلفة.

❖ تمكين المتعلمين من بلوغ الاستقلالية فيما يتعلق بالبحث عن المعلومات ومعالجتها وتوظيفها بوسائلهم الخاصة، فيتدربون على التكون الذاتي وعلى تقييم تدرجهم في التحصيل، وينشأ لديهم الشعور بالمسؤولية إزاء تكوينهم.

❖ تعويد المتعلمين على أشكال العمل التعاوني سواء داخل المجموعة الواحدة أو بين مجموعات مختلفة.

❖ تطوير دور المدرس من مصدر وحيد للمعرفة إلى مساعد على بلوغها باعتماد مصادر متعددة، وهو ما يستوجب إرساء قواعد جديدة للتعاون بين المربين أنفسهم وبينهم وبين المحيط الخارجي.

❖ تنوع أشكال التكوين عن بعد مما يساعد على توسيع قاعدة المستفيدين و يرفع من جدوى الخدمات التربوية المقدمة ، فضلا عن إرساء مبدأ التعلم مدى الحياة من أماكن مختلفة ووفق أنساق متباينة.

## 3. ماهية الإدماج:

يعتمد إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصال بالمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي مبدأ الإدماج كمنهجية يتم الاستناد إليها ضمن عملية التعلم. لذلك فإن إدراج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في البرامج الرسمية لا يتخذ شكل إضافة مادة جديدة لبرامج التدريس وإنما هو أداة تمنح عملية التعلم بعدا إضافيا من شأنه أن يجعل المتعلم يبني مساره تعلمه بصفة فعلية ويبحث بنفسه عن المعلومة التي وجدت حتى يغني مكتسباته ويطور اقتداراته ويوسع آفاقه بالدخول في علاقات تواصل متعددة و متنوعة مع عدة مصادر و أطراف.

و يتمثل إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في هذه المرحلة من التعليم في جملة من الممارسات البيداغوجية تأخذ بعين الاعتبار الكفايات المطلوب تحقيقها بالنسبة إلى مجالات التعلم من ناحية والكفايات المستهدفة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال (كفايات أفقية) من ناحية أخرى.

فالإدماج يكون بإنجاز العمل المدرسي (تعليم / تعلم) المدرج في البرامج الرسمية عن طريق استعمال وسائل وأدوات تكنولوجياية ومن خلال وضعيات جديدة لا تتيحها الوضعيات التقليدية داخل الفصل. فالإدماج إذن :

- ❖ لا يتمثل في تدريس مادة جديدة تتعلق بالحاسوب وبمكوناته وبرمجياته وتطبيقاته ، إنما هو توظيف للمهارات والمعارف المتصلة بتكنولوجيات المعلومات والاتصال في أنشطة التعلم بهدف بناء المعرفة.
- ❖ لا يتمثل في تدريب الطفل على استعمال الأدوات والوسائل التكنولوجية التي سيعتمدها عندما يتخرج ويمارس الحياة المهنية والعملية، لأن هذه الأدوات والوسائل تتطور بسرعة كبيرة وسوف يواجه حتما أجهزة وبرمجيات أخرى أكثر تطورا ،
- ❖ إنما الهدف من إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال منذ المراحل الأولى من التعليم هو بناء سلوكيات ومهارات، وإكساب مفاهيم ومبادئ وطرق تفكير و عمل تعين المتعلم على فهم منطوق التعامل مع هذه التكنولوجيات وتيسر انخراطه في منظومة التكنولوجيات الرقمية.

#### 4. وظائف إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في عملية التعليم/ التعلم

تمكّن عملية الإدماج من :

- ❖ تيسير عملية التعلم وتدعم بناء المعرفة لدى المتعلم، إذ تحفزه على التعلم باعتماد وسائل جديدة وتساعد على امتلاك مكتسبات جديدة وعلى تطوير بناء الذهنية.
- ❖ تحقيق جملة من الكفايات في مجال تكنولوجيات المعلومات والاتصال بحكم تزامن استعمال الأدوات التقنية مع أنشطة التعلم واستجابتها لمتطلبات الإنتاج في مختلف المواد التعليمية.
- ❖ تقديم إضافة نوعية في منهجية تدريس المواد، إذ أن الإدماج :

. يخدم الطرق النشيطة فيجعل المتعلم عنصرا فاعلا في بناء معرفته.

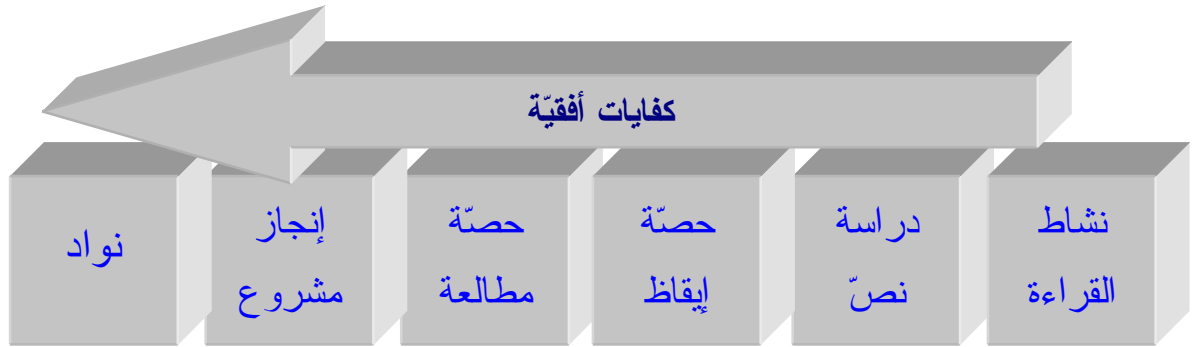
. ييسر تداخل المواد فيوفر وسائل وأدوات مهياة للتعامل مع كل أشكال المعرفة في مختلف المجالات التعليمية.

. يعتبر أفضل أداة لتحقيق بيداغوجيا المشروع إذ تساعد على الإنتاج والإبداع وتفتح باب الخلق والابتكار.

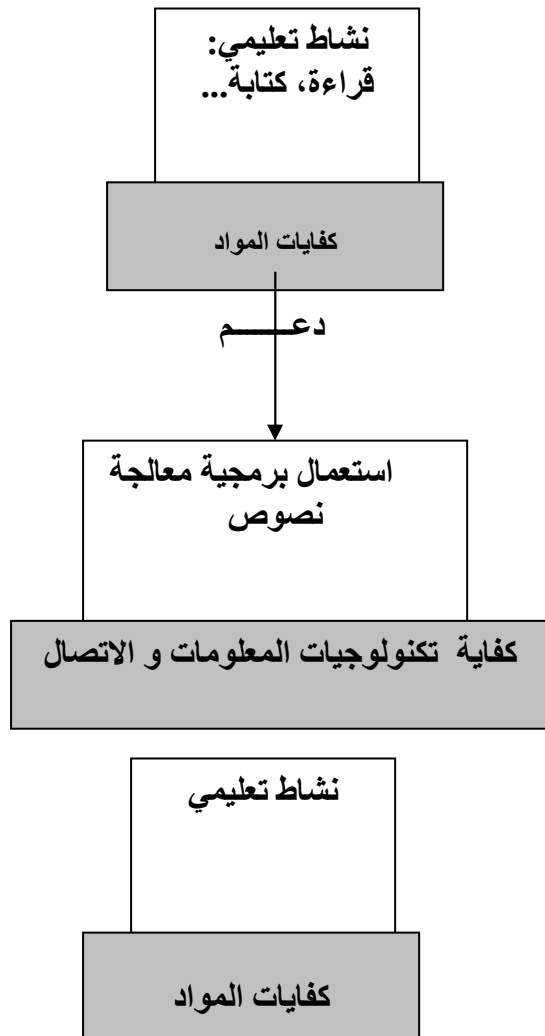
. ييسر العمل الجماعي و الشبكي.

## 2. إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في الممارسة البيداغوجية

1. كفايات المواد وكفايات تكنولوجيات المعلومات والاتصال : أية علاقة ؟

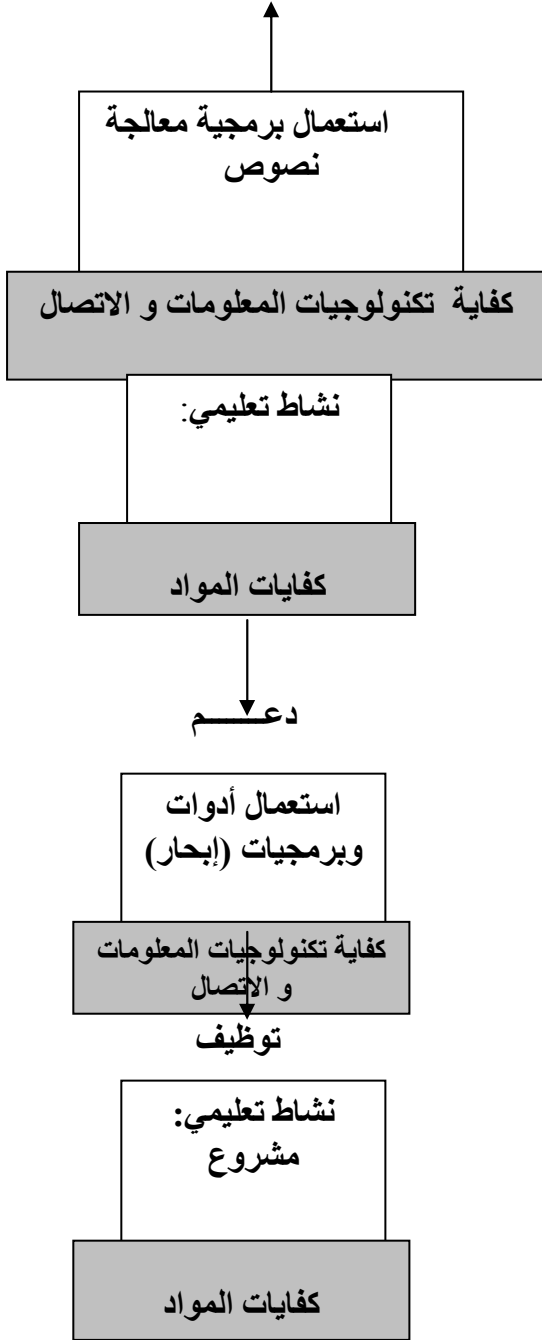


يبين الكفايات المراد تحقيقها في مستوى تكنولوجيات المعلومات والاتصال وكفايات المواد علاقة تتغير من وضعية إلى أخرى ومن سياق إلى آخر، ويمكن أن تأخذ هذه العلاقة ثلاثة أشكال على الأقل :



الشكل الأول : تدعم المادة التعليمية الكفاية المراد تحقيقها في مستوى تكنولوجيات المعلومات والاتصال من خلال الموضوع الذي تتطرق إليه المادة أو النشاط الذي تتطلبه، كأن يطالب المتعلم أثناء حصص اللغة بكتابة جملة أو فقرة، أو أن يطالب بقراءة نصّ قصير أثناء حصص القراءة والمطالعة ودراسة النصّ. فالتعامل مع جهاز الحاسوب ومع برمجيات هادفة أو مع الأقراص وما تتضمنه من محتويات يجد مبرراته في عملية التعلم كالقراءة والكتابة والحساب والهندسة وغيرها والتي يتوقف عليها امتلاك بعض الكفايات المستهدفة في هذه المواد التعليمية، وهكذا فإن موضوع التعلم يدعم قدرة فتح البرمجية أو استعمال معالج النصوص التي تعتبر بدورها مؤشرا من مؤشرات امتلاك الكفاية.

## توظيف



الشكل الثاني : تقترح الكفاية المتصلة بتكنولوجيات المعلومات والاتصال أدوات وتقنيات تساعد على تحقيق الكفايات المتصلة بالمادة ، كأن يلجأ المتعلم إلى القاموس الموجود بمعالج النصوص لشرح مفردة أو للبحث عن مرادف لها أو أن يستخدم الحاسب لإنجاز عمليات أو معالج الجداول لترتيب معطيات ورسم خطوط بيانية...

الشكل الثالث : تحقق الكفاية في تكنولوجيا المعلومات والاتصال استجابة لمتطلبات المادة، ويؤدي ذلك إلى تطور تلك الكفاية بتوظيفها في مواد تعليمية أخرى ومجالات معرفية جديدة .

## 2. المستويات الثلاثة للإدماج

يتم تحقيق كفاية التحكم في ت م ا على ثلاثة مستويات تدرج ضمنها مختلف الكفايات المراد تحقيقها وكذلك المؤشرات والأهداف المتصلة بها. ويراعي هذا التدرج بالخصوص المكتسبات الحاصلة لدى المتعلم في هذا المجال التكنولوجي، بقطع النظر عن مستواه المعرفي والتعليمي. فالمستوى هنا لا يتوافق بالضرورة مع الدرجة التعليمية في سلم المستويات التعليمية ( أولى أساسي، ثانية أساسي... سادسة أساسي ) بل يكون مرتبطا بدرجة تقدم المتعلم في امتلاك المهارات المتصلة بكفاية التحكم في تكنولوجيا المعلومات والاتصال.

### المستوى الأول :

في هذه المرحلة يستأنس المتعلم بالأجهزة و البرمجيات من خلال أنشطة تعليمية يُنتج أثناءها رسوما ونصوصا قصيرة ويمارس ألعابا تربوية .

### المستوى الثاني :

خلال المرحلة الثانية يسيطر المتعلم بصفة أفضل على الأجهزة والأدوات التكنولوجية وينجز جملة من العمليات بصفة مستقلة لأداء مهام معينة أثناء التعلم (كتابة نص ، البحث عن معلومات ...)

### المستوى الثالث :

في مرحلة ثالثة يواصل المتعلم تطوير ما تملكه من كفايات خلال المرحلتين الأولى والثانية ليبلغ مستوى تنظيم تعامله مع المعلومات ومع الآخرين .



### **3. الكفايات المستهدفة لدى المتعلمين**

ضمانا لنجاح إدماج ت م إ في التعلم تم إصدار الوثيقة المرجعية لإدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال بالمرحلة الابتدائية من التعليم الأساسي في نسختها التجريبية و سيتواصل تعهد هذه الوثيقة ومراجعتها دوريا في ضوء نتائج تقييم اعتمادها من قبل المربين.

و تحدد هذه الوثيقة مكانة هذه التكنولوجيات ضمن البرامج التعليمية وذلك بالنظر إلى الأهداف المنشودة، و الكفايات المستهدفة ومؤشراتها :

#### **نص الكفاية:**

**يتحكم المتعلم في توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في عملية التعلم.**

- الكفاية 1 : يتحكم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.
- الكفاية 2 : يتحكم في تكنولوجيات المعلومات والاتصال كأدوات منهجية لبناء المعرفة.
- الكفاية 3 : يوظف تكنولوجيات المعلومات والاتصال للتواصل مع الآخرين.
- الكفاية 4 : يتبنى اتجاهات إيجابية إزاء تكنولوجيات المعلومات والاتصال.

## مؤشرات الكفايات

ك1: يتحكم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.

1.1م يتعرف المتعلم مكونات الحاسوب الأساسية.
2.1م يستعمل المصطلحات المناسبة.
3.1م يستعمل الحاسوب و الأجهزة الطرفية و نظم التشغيل.
4.1م يستعمل بعض البرمجيات و التطبيقات.
5.1م يستعمل الحاسوب بكيفية تضمن سلامته و سلامة الأجهزة.
6.1م يتجاوز بعض الصعوبات الفنية التي قد تعترضه أثناء تعامله مع مختلف الأجهزة.

ك2: يتحكم في تكنولوجيات المعلومات والاتصال كأدوات منهجية لبناء المعرفة.

1.2م يبحث عن المعلومات و ينتقي منها ما يناسب.
2.2م ينظم المعلومات و يوظفها.
3.2م يتخير ما يناسب من أدوات تكنولوجيات المعلومات والاتصال لحلّ المشكلات.
4.2م يستعمل تكنولوجيات المعلومات والاتصال للتعلم الذاتي.
5.2م ينجز مشروعا يوظف فيه تكنولوجيات المعلومات والاتصال.

ك3: يوظف تكنولوجيات المعلومات والاتصال للتواصل مع الآخرين.

1.3م يتعرف خاصيات التراسل الإلكتروني.
2.3م يستعمل الأدوات الملائمة للتواصل مع الآخر.

ك4: يتبنى اتجاهات إيجابية إزاء تكنولوجيات المعلومات والاتصال.

1.4م يدرك دور تكنولوجيات المعلومات والاتصال في المجتمع.
2.4م يأتي سلوكا مسؤولا عند استعمال الحاسوب.
3.4م يحترم أخلاقيات التعامل عند التواصل مع الآخرين.
4.4م يحترم حقوق التأليف و النشر.



## الكفاية الأولى: يتحكم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال

المؤشرات	الأهداف المميزة	مستويات التملك		
		1	2	3
<p>1- يتعرف المتعلم مكونات الحاسوب الأساسية</p> <p>2- يستعمل المصطلحات المناسبة</p> <p>3- يستعمل الحاسوب و الأجهزة الطرفية ونظم التشغيل</p>	<p>- تعرف المكونات الأساسية - الشاشة، لوحة المفاتيح، الفأرة، الوحدة المركزية - مشغل الأقراص، القرص الصلب... - تعرف الأجهزة الطرفية (الطابعة، مضخم الصوت، الماسحة الضوئية...) - تعرف بعض مكونات وحدة معالجة المعطيات (الذاكرة، المعالج الدقيق...)</p>	X	X	X
	<p>- استخدام المصطلحات المناسبة لـ : - تسمية مكونات الحاسوب الأساسية - تسمية الأجهزة الطرفية - تسمية أدوات وأوامر نظم التشغيل والبرمجيات المستعملة</p>	X	X	X
	<p>- تشغيل الحاسوب و إيقافه - استعمال الفأرة و الأوامر الأساسية للوحة المفاتيح - استعمال الأجهزة الطرفية - استخدام نظم التشغيل: - فتح برمجية - التصرف في الملفات والمستندات - استعمال الشبكة المحلية</p>	X	X	X

المؤشرات	الأهداف المميزة	المستوى		
		1	2	3
4- يستعمل بعض البرمجيات والتطبيقات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام بعض الأوامر :</li> <li>- إنشاء وفتح وتخزين (مستندات، ملفات...)</li> <li>- اختيار وقص ونسخ ولصق (فقرة، صورة...)</li> <li>- استعمال مختلف البرمجيات والتطبيقات المتوفرة لـ:</li> <li>- إنجاز رسومات و أشكال</li> <li>- إنجاز نص</li> <li>- إنجاز أعمال ومشاريع متنوعة</li> <li>- الإبحار عبر الانترنت</li> <li>- تثبيت بعض البرمجيات والتطبيقات</li> </ul>	X	X	X
5- يستعمل الحاسوب بكيفية تضمن سلامته وسلامة الأجهزة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضمان سلامة المستخدمين:</li> <li>- الجلوس السليم</li> <li>- الابتعاد عن مخاطر الكهرباء</li> <li>- ضبط ارتفاع الشاشة و إضاءتها</li> <li>- ضمان سلامة الأجهزة :</li> <li>- المحافظة على الأجهزة</li> <li>- السلامة المعلوماتية ( الفيروسات... )</li> </ul>	X	X	X
6- يتجاوز بعض الصعوبات الفنية التي قد تعترضه أثناء تعامله مع مختلف الأجهزة	<ul style="list-style-type: none"> <li>- تجاوز الصعوبات الفنية ذات الصلة بـ :</li> <li>➤ الفأرة</li> <li>➤ لوحة المفاتيح</li> <li>➤ الطابعة</li> <li>➤ الأقراص</li> <li>➤ مضخم الصوت</li> <li>➤ ...</li> </ul>	X	X	X
التوجيهات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- استخدام الأوامر الأكثر تداولاً في البرمجيات و التطبيقات مع التركيز على وظائفها العامة.</li> <li>- تجنب تخصيص دروس نظرية والتركيز على أنشطة إنتاج تمكن المتعلم من التدريب على البرمجيات المتاحة.</li> <li>- إنجاز أعمال ومشاريع متنوعة (إدراج مستندات متعددة الوسائط بالنص، تقديم باستخدام برمجية خاصة بالعرض ، صفحات واب، إنجاز مستندات متعددة الوسائط...) و يكون ذلك بالتدرج حسب مستوى التلاميذ.</li> <li>- الإقتصار على تثبيت بعض البرمجيات البسيطة.</li> </ul>	X	X	X
التوجيهات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ضمان التعامل السليم مع الحاسوب يمثل جملة من المواقف التي تعكس اتجاهها يبني لدى المتعلم تدريجياً من خلال عدة أنشطة: الإيقاظ، التربية الصحية...</li> </ul>	X	X	X
التوجيهات	<ul style="list-style-type: none"> <li>- المكونات المقترحة يمكن إثراؤها بحسب ما تتيحه ظروف التعلم من وضعيات وبحسب الموارد المتوفرة.</li> <li>- استثمار الصعوبات التي يتم التعرض إليها لتنمية كفايات المتعلم المتصلة بحل المشكلات ووضع الفرضيات و التجريب.</li> <li>- إتاحة الفرصة للمتعلم لتجاوز الصعوبات الفنية التي تعترضه بصورة منهجية و بالتعويل على الذات.</li> </ul>	X	X	X

## الكفاية الثانية : يتحكّم في تكنولوجيا المعلومات والاتصال كأدوات منهجية لبناء المعرفة

المؤشرات	الأهداف المميزة	المستوى		
		1	2	3
1- يبحث عن المعلومات و ينتقي منها ما يناسب	- تحديد مراحل البحث للوصول إلى المعلومة - البحث عن معلومات من مصادر مختلفة : - أقراس مضغوطة - الشبكة التربوية ومواقع الانترنت - مكتبات افتراضية - محركات بحث - انتقاء المعلومات : - قراءة أو طباعة - نسخ، لصق و حفظ في مستند	X	X	X
2- ينظم المعلومات و يوظفها في مختلف وضعيات التعلم	- تنظيم معلومات منتقاة من مصادر مختلفة - استثمار المعلومات في مختلف مجالات التعلم	X	X	X
3- يتخير ما يناسب من أدوات تكنولوجيا المعلومات والاتصال لحل المشكلات	- تحديد المشكل : تعرفه، تصوّر الحلول... - تحديد الأدوات المناسبة للحلول - استعمال الأدوات المحددة - الإجابة عن الإشكاليات المطروحة  - تقييم توظيف الأدوات المستعملة في حل المشكل	X	X	X
		X	X	X
		X	X	X
		X	X	X

التوجيهات	المستوى			الأهداف المميزة	المؤشرات
	3	2	1		
<p>- تؤكد عملية الإدماج على الترشد الذاتي للمتعلم حيث تهدف هذه العملية في النهاية إلى جعل المتعلم قادرا على تقييم وجهة اختياراته لمختلف الأماكن التي أتاحتها له تكنولوجيا المعلومات والاتصال.</p> <p>لذلك يتعين إتاحة فرص للتقييم الذاتي من قبل المتعلم ومن قبل مجموعة الفصل للحكم على مدى نجاعة توظيف ت.م.إ في تحقيق تعلم جيد.</p>	X	X	X	<p>4- يستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعلم الذاتي.</p> <p>- اكتشاف البرمجيات التربوية المتاحة (أنشطة تعليمية و تقييمية، أقراص تعليمية، المدرسة الافتراضية...)</p> <p>- التكيف مع برمجيات جديدة باستخدام معياناتها</p> <p>- التعامل مع البرمجيات التربوية لإنماء المكتسبات ( تملك المعارف و تعزيز اكتسابها وتوظيفها في سياقات مختلفة )</p> <p>- اعتماد البرمجيات في أنشطة تشخيص ودعم وعلاج</p> <p>- تقييم توظيف البرمجيات التربوية ومدى مساعدتها على التعلم الذاتي</p>	<p>4- يستعمل تكنولوجيا المعلومات والاتصال في التعلم الذاتي.</p>
<p>- يمكن توظيف تكنولوجيا المعلومات و الاتصال لـ :</p> <p>- عرض المشروع</p> <p>- نشر المشروع في شكل صفحات و ا ب أو قرص أو مجلة رقمية للمدرسة أو للقسم</p>	X	X		<p>5- ينجز مشروعا يوظف فيه تكنولوجيا المعلومات والاتصال</p> <p>- اختيار الأدوات والتقنيات المناسبة للإنجاز</p> <p>- توظيف الأدوات والتقنيات الملائمة</p>	<p>5- ينجز مشروعا يوظف فيه تكنولوجيا المعلومات والاتصال</p>

## الكفاية الثالثة: يوظف تكنولوجيات المعلومات والاتصال للتواصل مع الآخرين.

التوجيهات	المستوى			الأهداف المميزة	المؤشرات
	3	2	1		
<p>- يتم استغلال وضعيات مختلفة للتواصل مع الآخرين :</p> <p>- التواصل مع مؤطر بالمدرسة الافتراضية التونسية خارج مجموعة الفصل</p> <p>- إنجاز أعمال ومشاريع مشتركة لـ :</p> <p>- حل مشكلات،</p> <p>- القيام ببحوث جماعية،</p> <p>- تبادل معلومات...</p>	x			<p>التعرف على :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ مكونات العنوان الإلكتروني</li> <li>❖ عناصر الرسالة الإلكترونية</li> <li>❖ بعض خاصيات البريد الإلكتروني :</li> </ul> <p>. توجيه الرسالة إلى أكثر من فرد</p> <p>. إدراج صور</p> <p>. إلحاق ملفات</p>	1- يتعرف خاصيات التراسل الإلكتروني
	x			<p>- اختيار أداة التواصل المناسبة لـ :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. التراسل الإلكتروني</li> <li>. التحادث (التخاطب المباشر)</li> <li>. منابر الحوار</li> <li>. المحاضرة المرئية...</li> </ul> <p>- استعمال الأدوات للتواصل مع الآخرين</p>	2- يستعمل الأدوات الملائمة للتواصل مع الآخر
			x		

## الكفاية الرابعة : يتبني اتجاهات إيجابية إزاء تكنولوجيا المعلومات والاتصال

المؤشرات	الأهداف المميزة			المستوى	التوجيهات
	1	2	3		
1- يدرك دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في المجتمع	- الإطلاع على بعض استعمالات م ا في ميادين (التعليم و التكوين عن بعد، التجارة الإلكترونية، الخدمات الإدارية عن بعد، التطبيقات الصناعية، الحياة اليومية)				X
2- يأتي سلوكا مسؤولا عند استعمال الحاسوب	- إحكام استعمال التجهيزات : العناية و الصيانة التشغيل و الإيقاف... - ترشيد التصرف في اللوازم وأدوات العمل (الطباعة، المستندات، الخزن، المسح ...) - احترام قواعد العمل في فضاءات المعلوما والاتصال	X	X		
3- يحترم أخلاقيات التعامل عند التواصل مع الآخرين	- التواصل بسلوك حضاري .احترام مواعيد التواصل. اختيار خطاب التواصل. احترام قواعد التواصل				X
4- يحترم حقوق التأليف و النشر	- التعرف على البرمجيات الحرّة - احترام حقوق الملكية الفكرية . نذكر مصادر الوثائق . العمل بتوصيات المؤلف والناشر			X	X

يمكن تحقيق الأهداف عبر عدّة أنشطة تسعى إلى تنمية الاتجاهات المتصلة بروح المواطنة والتعايش مع الآخر والقدرة على احترام مقتضيات الانتماء إلى مجموعة عمل وتبادل الأدوار داخلها.

## 5. تصور لإعداد نشاط مدمج لتكنولوجيات المعلومات والاتصال

إن إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في وضعيات التعليم والتعلم لا يمكن حصرها ولا يمكن كذلك تحديد المضامين التعليمية التي يتم تناولها بالاستناد إلى ما توفره هذه التكنولوجيات. فمواطن الإدماج تتحدد بحسب الموارد المتاحة وبحسب الاختيارات البيداغوجية وهي اختيارات تتحكم فيها قدرة المعلم على توظيف هذه التكنولوجيات في عملية التدريس كما يتحكم فيها الحيز الزمني المخصص للتعلم إلى جانب المقاربة البيداغوجية المعتمدة.

فعلى سبيل المثال يمكن بناء نشاط في اللغة بتوظيف برمجة معالجة النصوص وذلك بتقديم نصّ ومطالبة التلاميذ بتسطير الأفعال أو بتلوين عناصر الجملة الاسمية بلونين مختلفين أو بوضع مكملات الجملة الفعلية في جدول...

كما يمكن توظيف برنامج لرسم الخرائط في حصّة الجغرافيا لتلوين التضاريس أو البحث في موسوعة رقمية عن حدث تاريخي أو اكتشاف معلم ما...

ويقترح على سبيل المثال بالملاحق نماذج لمخططات أنشطة مدمجة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال و بالإمكان تحميل مخططات دروس أخرى من قسم إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال بالمدرسة الافتراضية التونسية : [www.evt.edunet.tn](http://www.evt.edunet.tn).

إن تحديد نماذج لمواطن الإدماج الممكنة لا يعني التخلي عن احترام مبدأ المرونة في الإدماج باعتباره مبدأ حيويًا من شأنه أن يترك المجال فسيحًا لإبداع المدرس و لحرية اختياره للمواقع التي يمكن أن تتم فيها عملية الإدماج، وهي من مقومات العمل التربوي الرشيد الذي يحترم الفروق الفردية للمتعلّمين. لأجل ذلك فإن البحث عن مواطن إدماج وتصور الأنشطة يشكل ديناميكية متواصلة تقوم على انخراط المعلمين في فرق داخل ورشات عمل تتيح فرصًا لتبادل الخبرات والتجارب والإنتاجات التي تفعل العملية التعليمية وتجعلها أكثر نجاعة و جدوى.

ولعلّ ما توفره التكنولوجيات الحديثة من وسائل لبلوغ المعرفة وما تتضمنه المواقع التربوية في الشبكات التونسية والعالمية لخير سند للمعلم في تصور وضعيات إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال وإنجازها.

و لإعداد نشاط مدمج لتكنولوجيات المعلومات والاتصال نقدم على سبيل المثال هذا التصور النابع من المبادئ التالية :

1. تحديد حاجات المتعلمين : البحث عن معلومات- توظيف مكتسبات- تحليل وضعيات- تعلّمت جديدة
2. تحديد نقائص التلاميذ : مجالات التعلم الأساسية- رافد من الروافد- تعلم منهجي ...
3. تحديد أهداف النشاط : ضبط الأهداف المميزة المحققة لكفاية محددة تتصل بالمادة - ضبط الأهداف المزمع بلوغها و المحققة لكفايات تكنولوجيات المعلومات و الاتصال
4. تخير نوع النشاط المناسب : إنتاج - تواصل و تبادل و تعاون - بحث - تعلم ذاتي ...
5. تخير أو إعداد الوسائل و المعينات المتصلة بمجال النشاط
6. إعداد وسائل التقييم

وتتم هذه الأنشطة في إطار : مشاريع، وضعيات استكشاف، وضعيات علاج، وضعيات دعم، وضعيات تقييم، نوادي ... و بصفة عامة تكون الأنشطة المختارة كفيلة بتمكين المتعلم من الممارسة والحركة والفعل و رد الفعل والتعديل والتغيير الإنتاج...

## 6. البرمجيات و الموارد و المحتويات الرقمية

يتم توفير البرمجيات والموارد من قبل مصالح الوزارة ويوزع على كل مدرسة:

- قرص لإدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال بالمرحلة الابتدائية وذلك عند صدوره.
- برمجيات و موارد و وسائل تساعد على توظيف تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعلم (برمجيات مكتبية و برمجيات للخلق و الابداع والاكتشاف - قرص للتعرف على الحاسوب و التدريب على أدواته - موارد لنوادي الإنجليزية - موارد لتعلم اللغة الفرنسية - موسوعة إلكترونية ...)

كما يتم توزيع برمجيات وأقراص مطابقة للبرامج الجديدة يتم إنجازها من قبل المصالح المختصة بالوزارة أو اقتناؤها .  
ويساهم فضاء المدرسة الافتراضية و الشبكة التربوية في توفير الدروس و الموارد و المستندات المختلفة.

### 3. دور المربي في إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال في التعلم

يستوجب إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال تحوُّلاً في دور المربي وفي نوعية ممارسته البيداغوجية. فاستعمال التكنولوجيات الحديثة للمعلومات والاتصال يمكن من ممارسة النشاط التفاعلي داخل الفصل وبيسر التعامل مع المشاريع و يشجّع على التعاون ضمن المجموعات، فينتفي بذلك سلوك تلقين المعلومات من قبل المعلم (باعتباره مصدر المعرفة) ليتدعم السعي إلى بناء المعرفة من قبل المتعلم (باعتباره محور العملية التربوية وعنصر فاعل فيها) عن طريق الوسائط والمرجعيات والمصادر التي توفرها هذه التكنولوجيات.

لذلك فإن المربي مدعو إلى التخلي عن دور تقديم المعلومات الجاهزة، ليصبح المعين والموجه الذي يساعد المتعلمين على البحث في المصادر المختلفة للمعلومات بهدف بناء معارفهم. ولا يمكن له أن يؤدي هذه المهمة على الوجه الأفضل إلا إذا كان متمكناً من هذه الأدوات والوسائل وملماً بمختلف مجالات استغلالها في الوضعيات البيداغوجية.

يمكن تلخيص كفايات المربي الضرورية في مجال تكنولوجيات المعلومات والاتصال في :

- ❖ تملك المعلومات الأولية والكفايات الأساسية المتصلة بالتجهيزات الإعلامية وأهم مكوناتها.
- ❖ القدرة على الإبحار والبحث في شبكة الانترنت وفي وسائط رقمية.
- ❖ القدرة على إنتاج وثيقة تتضمن النص والصورة.
- ❖ القدرة على استعمال البريد الإلكتروني كوسيلة للتواصل وتبادل المعلومات بين المؤسسات التربوية .

أما على المستوى المنهجي فإدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال يتطلب تحقيق جملة من

المهارات :

- ❖ تعرف الكفايات والقدرات والتوجيهات المتصلة بإدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال.
- ❖ تعرف طرق التعامل مع مختلف مصادر المعلومات مهما كانت المحامل التكنولوجية المعتمدة.
- ❖ تعرف أهم مصادر المعلومات والسيطرة على المنهجيات المؤدية لاستثمارها في مجالات المعرفة المتنوعة وفي مستويات التعليم المستهدفة والتنبه إلى إمكانات توظيف هذه المصادر لتحقيق أهداف بيداغوجية معينة.
- ❖ القدرة على إنجاز عمليات متتالية تفضي إلى التخطيط لمقطع تعليمي ( يدمج تكنولوجيات المعلومات والاتصال) وتنفيذه وتقييمه.
- ❖ التفطن إلى وضعيات التعلم التي تستوجب اعتماد تكنولوجيات المعلومات والاتصال بما يساعد على التعلم وعلى بناء المعرفة.



- ❖ القدرة على توجيه النشاط داخل الفصل بما يشجع على المشاركة النشيطة للمتعلّمين ويمكن من العمل الفردي.
- ❖ تعرّف استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصال باعتبارها أداة عمل جماعي تيسّر تبادل المعلومات وتقتّرح أعمالاً مشتركة تتيح للمتعلّمين فرص التعاون في إطار مشاريع مستمّدة من واقع الحياة اليومية.
- ❖ تعرّف الدور الذي يمكن أن تؤديه تكنولوجيا المعلومات والاتصال في ترشيد المتعلّمين وتدريبهم على التعلّم الذاتي، واختيار وضعيات تعلّم اندماجية كفيلة بتحقيق ذلك.
- ❖ تعرّف الدور الذي تلعبه تكنولوجيا المعلومات والاتصال في إعانة التلاميذ المتعثّرين أو الذين يواجهون صعوبات في بعض المواد وتخيار أنشطة الدعم والعلاج التي تحترم مختلف أنساق التعلّم وتراعي التمشيات الفردية لدى المتعلّمين باعتماد الأدوات المناسبة.

وبالإضافة إلى كلّ ذلك فإنه بإمكان المرّبي استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصال للإسهام في مجالات بيداغوجية أخرى، بحكم أنّه طرف فاعل في تنشيط الحياة المدرسية، كالمشاركة في أعمال فرق البحث داخل المؤسسة التربوية وعلى مستوى الدائرة والجهة، أو عند التواصل مع الأولياء في خصوص نتائج أبنائهم وتقييم مكتسباتهم المدرسية ومتابعتها، أو التعريف بالمدرسة لدى الآخرين لجعلها مصدر إشعاع على المحيط.

## مشروع المدرسة و إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال

يعتبر مشروع المدرسة المحرك الأساسي للتجديد التربوي داخل المؤسسات التربوية بما يتيح من

آليات لضبط أهداف نوعية تطوّر عملية التعلّم وترفع من مستوى المردود الداخلي للمؤسسات التربوية.

فأيّ دور لمشروع المدرسة في تفعيل عملية إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتجويد

التعلّم ؟

يقوم مشروع المدرسة على مبدأ انخراط كافة الأطراف ذات الصلة بالمؤسسة التربوية ومشاركتهم في مسار تحسين مردودها وتطوير نوعية العمل المنجز داخلها.

لأجل ذلك وبهدف تحقيق هذه الغايات وكسب هذه الرهانات وجعل المتعلّم محور كل عمل تربوي فإنه من الضروري أن تكون أهداف مشروع المدرسة النوعية منها خاصة متناغمة مع التوجهات الوطنية الرامية إلى تحسين مردود النظام التربوي وذلك باستغلال كل الإمكانيات المتاحة أو التي يمكن توفيرها من أجل تحسين التعلّم وجعله يتماشى وطموحات مدرسة الغد.

### العلاقة بين مشروع المدرسة وإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصال

يمكن أن تتجسم هذه العلاقة في النقاط التالية:

- ❖ تبني مشاريع المدارس لخيار تكنولوجيا المعلومات والاتصال كوسيلة لتطوير العمل البيداغوجي وتعصيره.
- ❖ انخراط مختلف الأطراف المساهمة في بناء مشروع المدرسة في تفعيل عملية إدماج ت م ا ضمن مسارات التعلّم بتوفير المستلزمات المادية والبشرية لذلك.
- ❖ بناء مشاريع بيداغوجية داخل الفصول تنصهر داخل مشروع المدرسة وتعتمد فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصال لتحقيق انفتاح المؤسسة على المحيط الخارجي.

❖ اعتماد المدرسين لعملية إدماج ت م ا لتجسيم الأهداف النوعية لمشروع المدرسة.

### التخطيط في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال

- ❖ لا بد لكل مخطط عمل في مجال إدماج تكنولوجيات المعلومات والاتصال أن يتضمن العناصر التالية على الأقل
- ❖ إعداد الفضاء (الكهرباء، التأثيث، الحماية، الجمالية...) : يجب إيلاء هذا العنصر كل العناية والعمل على تشريك الأولياء والأوساط التي تربطها صلة بالمدرسة.
- ❖ عند الانتهاء من إعداد الفضاء، يقع الاتصال بالإدارة الجهوية قصد تجهيزه.
- ❖ تجهيز الفضاء يتم من قبل الوزارة ويشتمل على المعدات التالية : سبعة حواسيب وماسحة ضوئية وطابعة وبرمجيات ومعدّل ضغط الكهرباء.
- ❖ الربط بشبكة الانترنت.
- ❖ تكوين المربين يتم قبل وصول التجهيزات داخل مؤسسات تربوية مجهزة و بالتنسيق مع إطار الإشراف البيداغوجي و المركز الجهوي للتربية والتكوين المستمر.
- ❖ تحديد الأبعاد البيداغوجية للمشروع : المستويات التعليمية المستهدفة، أنواع الأنشطة، الأهداف المزمع تحقيقها ...
- ❖ التخطيط لإنجاز المشروع.
- ❖ وضع وسائل و آليات للمتابعة و التقييم.

المرجع: المدرسة الصيفية لتكنولوجيات المعلومات والاتصال المهدية 2004

التواضع

## التوزيع الثلاثي الأول

المحتوى	المشروع	الأهداف المميزة	مكوّنات الكفاية	المجال
<p>1. خطّ عرض مستمر</p> <p>2. خطّ رقيق مستمر</p> <p>3. خطّ رقيق متقطع</p> <p>4. خطّ رقيق مختلط</p> <p>• البعد الأول : الطول</p> <p>• البعد الثاني : العرض</p> <p>• البعد الثالث : يمكن أن يكون سمكا، عمقا أو ارتفاعا</p> <p>- عرض نموذج من المشروع التعريف بالمشروع و مستلزماته قراءة الرسم التقني للمشروع انجاز الرسم التقني للمقلمة : المسقط الأمامي، المسقط الأيمن و المسقط العلوي</p> <p>- قياس وتسطير أبعاد المقلمة على الورق المقوى</p> <p>- إتمام قياس وتسطير أبعاد المقلمة على الورق المقوى مع انجاز عملية القص لأجزاء المقلمة</p> <p>- إصاق هيكل المقلمة، تجميع الهيكل مع القاعدة و تغليف كامل المقلمة بالورق الملون</p> <p>دراسة وتركيب الدّارة الكهربائيّة البسيطة</p>	<p>دراسة و رسم خطوط الرّسم التقني</p> <p>دراسة أبعاد الجسّات</p> <p>دراسة مشروع مقلمة من الورق المقوى</p> <p>دراسة الدّارة الكهربائيّة</p>	<p>قراءة و تجسيد رسم تقني مبسط</p>	<p>يوظف المتعلم تقنيات التشبيد لإنجاز مشاريع</p>	<p>تقنيات التشبيد</p>

## التوزيع الثلاثي الثاني

المجال	مكوّنات الكفاية	الأهداف المميزة	المشروع	المحتوى
تكنولوجيا المعلومات والاتصال	يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال	* التعرف على الحاسوب ومكوّناته الأساسية وأجهزته الطرفية.  * استعمال المصطلحات المناسبة.  * استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل.  * استعمال برمجيات.	إنشاء جدول أوقات.	* المكوّنات الأساسية للحاسوب - الوحدة المركزية - الأجهزة الطرفية: المراقب لوحة المفاتيح الفأرة الطابعة قارئ الأقراص مضخّم الصوت معالج الاتصال الماسح الضوئي  * استثمار برمجيات تساعد على التحكم في الفأرة و تدرّب المتعلم على: التقرّ، التّقرّ المزدوج، الضّغط والإزاحة. * فتح مستند فارغ جديد في برمجية معالج النّصوص، حفظه باسم، تنسيق حدّ الصّفحة و تغيير اتّجاهها من عمودي إلى أفقي، تحديد الهوامش. * إدراج شكل تلقائي وتنسيقه، إدخال نص في الشكل التلقائي * إدراج مربّعات نصوص تنسيقها و إدخال نصوص فيها. * إدراج جدول والتحكّم في حجمه الكتابة في الجدول والتنقل بين خلاياه. * طباعة المستند.

## التوزيع الثلاثي الثالث

المجال	مكوّنات الكفاية	الأهداف المميزة	المشروع	المحتوى
تكنولوجيا المعلومات والاتصال	يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيا المعلومات والاتصال	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ استعمال برمجيات :</li> <li>- التعرف على برمجية معالج الصور</li> <li>- إدراج صور ونصوص</li> <li>- التعرف على برمجية معالج النصوص</li> <li>- الطباعة</li> <li>❖ استعمال الحاسوب بكيفية</li> <li>تضمن سلامة المتعلم و سلامة الأجهزة</li> <li>إتيان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>إنشاء بطاقة هنتة</li> <li>إنشاء مجلة حائطية</li> <li>إنشاء مطوية حول الألعاب الأولمبية</li> </ul>	<p>ضمن مشروع بطاقة هنتة :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ فتح مجلد وتصفح محتوياته</li> <li>■ إنشاء مجلد</li> <li>■ حفظ ملف</li> <li>■ كتابة نص و توضيحه</li> <li>■ إدراج صورة</li> <li>■ طباعة مستند</li> </ul> <p>ضمن مشروع مجلة حائطية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ فتح ملف و تصفح محتوياته</li> <li>■ حفظ ملف</li> <li>■ كتابة نص</li> <li>■ رسم أشكال هندسية و حرة</li> <li>■ اختيار و قص و نسخ و لصق</li> <li>■ توضيب نص</li> <li>■ إدراج صورة</li> <li>■ طباعة مستند</li> </ul> <p>ضمن مشروع مطوية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ فتح ملف وتصفح محتوياته</li> <li>■ حفظ ملف</li> <li>■ كتابة نص و توضيحه</li> <li>■ إدراج صورة</li> <li>■ طباعة مستند</li> </ul>

أكتوبر	التوزيع الشهري	تربية تكنولوجية
الأسبوع	المواضيع	المجال
2	<p>الكفاية المستهدفة : يوظف المتعلم تقنيات التشييد لإنجاز مشاريع الأهداف المميزة : قراءة وتجسيد رسم تقني بسيط</p> <p>المحتوى : دراسة و رسم خطوط الرسم التقني :</p> <p>5. خط عريض مستمر 6. خط رفيق مستمر 7. خط رفيق متقطع 8. خط رفيق مختلط</p> <p>التعرف على خصائص ومواضع استعمال كل خط</p> <p>هدف الحصّة : التعرف على خطوط الرسم التقني ومواضع استعمالها</p>	تقنيات التشييد
3	<p>الكفاية المستهدفة : يوظف المتعلم تقنيات التشييد لإنجاز مشاريع الأهداف المميزة : قراءة وتجسيد رسم تقني بسيط</p> <p>المحتوى : مواصلة دراسة و رسم خطوط الرسم التقني :</p> <p>1. خط عريض مستمر 2. خط رفيق مستمر 3. خط رفيق متقطع 4. خط رفيق مختلط</p> <p>وتجسيدها في رسم تقني .</p> <p>هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على تجسيد خطوط الرسم التقني في رسم تقني .</p>	تقنيات التشييد
4	<p>الكفاية المستهدفة : يوظف المتعلم تقنيات التشييد لإنجاز مشاريع الأهداف المميزة : قراءة وتجسيد رسم تقني بسيط</p> <p>المحتوى : دراسة أبعاد المجسمات :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• البعد الأول : الطول</li> <li>• البعد الثاني : العرض</li> <li>• البعد الثالث : يمكن أن يكون سمكاً، عمقا أو ارتفاعا</li> </ul> <p>هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على تعيين الأبعاد الثلاثة لكل مجسم .</p>	تقنيات التشييد

نوفمبر	التوزيع الشهري	تربية تكنولوجية
الأسبوع	المجال	
1	<p>المشروع : مقلمة مكتب الخصّة : الأولى</p> <p>الكفاية المستهدفة : يوظف المتعلم تقنيات التشييد لإنجاز مشاريع</p> <p>الهدف المميّز : قراءة وتحسيد رسم تقني مبسّط</p> <p>المحتوى : دراسة مشروع مقلمة من الورق المقوى :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. عرض نموذج من المشروع</li> <li>2. التعريف بالمشروع و مستلزماته</li> <li>3. قراءة الرسم التقني للمشروع</li> <li>4. إنجاز الرسم التقني للمقلمة : المسقط الأمامي، المسقط الأيمن و المسقط العلوي</li> </ol> <p>هدف الخصّة : أن تكون المتعلم قادرا على رسم المساقط وضبط المستلزمات .</p>	
2	<p>المشروع : مقلمة مكتب الخصّة : الثانية</p> <p>الكفاية المستهدفة : يوظف المتعلم تقنيات التشييد لإنجاز مشاريع</p> <p>الهدف المميّز : قراءة وتحسيد رسم تقني مبسّط</p> <p>المحتوى : قياس وتسطير أبعاد المقلمة على الورق المقوى</p> <p>هدف الخصّة : أن يكون المتعلم قادرا على القياس و التسطير على الورق المقوى لتحسيد رسم تقني مبسّط .</p>	
3	<p>المشروع : مقلمة مكتب الخصّة : الثالثة</p> <p>الكفاية المستهدفة : يوظف المتعلم تقنيات التشييد لإنجاز مشاريع</p> <p>الهدف المميّز : قراءة وتحسيد رسم تقني مبسّط</p> <p>المحتوى : إتمام قياس وتسطير أبعاد المقلمة على الورق المقوى مع إنجاز عملية القص لأجزاء المقلمة</p> <p>هدف الخصّة : أن يكون المتعلم قادرا على القص المتقن بالمقص .</p>	
4	<p>المشروع : مقلمة مكتب الخصّة : الرابعة</p> <p>الكفاية المستهدفة : يوظف المتعلم تقنيات التشييد لإنجاز مشاريع</p> <p>الهدف المميّز : قراءة وتحسيد رسم تقني مبسّط</p> <p>المحتوى : إلصاق هيكل المقلمة، تجميع الهيكل مع القاعدة و تغليف كامل المقلمة بالورق الملون</p> <p>هدف الخصّة : أن يكون المتعلم قادرا على تجميع أجزاء المقلمة مستعملا اللصاق.</p>	



ديسمبر	التوزيع الشهري	تربية تكنولوجية
الأسبوع	المواضيع	المجال
1	<p>المشروع : مقلمة مكتب الحصّة :الرابعة الكفاية المستهدفة : يوظف المتعلم تقنيات التشبيد لإنجاز مشاريع الهدف المميز : قراءة وتحسيد رسم تقني مبسط المحتوى : إصاق هيكل المقلمة، تجميع الهيكل مع القاعدة و تغليف كامل المقلمة بالورق الملون هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على تجميع أجزاء المقلمة مستعملا اللصاق.</p>	تقنيات التشبيد
2	<p>المشروع : الدارة الكهربائية الحصّة : الأولى الكفاية المستهدفة : يوظف المتعلم تقنيات التشبيد لإنجاز مشاريع الهدف المميز : قراءة وتحسيد رسم تقني مبسط المحتوى : 1. دراسة و رسم الدارة الكهربائية البسيطة . 2. تركيب الدارة بالاعتماد على الرسم و استنتاج ما يجب استنتاجه هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على رسم و تركيب دارة كهربائية بسيطة.</p>	تقنيات التشبيد

جانفي	التوزيع الشهري		تربية تكنولوجية
الأسبوع	المواضيع		المجال
1	<p>الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.</p> <p>الهدف المميز : التعرف على مكونات عتاد الحاسوب و أصناف أجهزته الطرفية</p> <p>المحتوى : مواصلة التعرف على مكونات عتاد الحاسوب و أجهزته الطرفية و تصنيفها حسب وظائفها :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• طريقيات الدخول</li> <li>• طريقيات الخروج</li> <li>• طريقيات الدخول و الخروج.</li> </ul> <p>هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على أن يميز بين أصناف الطّرفيات .</p>		تكنولوجيات المعلومات والاتصال
2	<p>الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.</p> <p>الهدف المميز : استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية و نظم التشغيل</p> <p>المحتوى : استثمار برمجيات تساعد على التحكم في الفأرة و تدريب المتعلم على :التنقر ، التنقر المزدوج ، الضغظ و الإزاحة.</p> <p>هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على أن يستعمل الفأرة من خلال تطبيقات و تمارين خاصة .</p>		تكنولوجيات المعلومات والاتصال
3	<p>المشروع : إنشاء جدول أوقات</p> <p>الحصّة : الأولى</p> <p>الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال .</p> <p>الهدف المميز : استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية و نظم التشغيل : التعرف على برمجية معالج النصوص .</p> <p>المحتوى : فتح مستند فارغ جديد، حفظه باسم ، تنسيق حدّ الصفحة و تغيير اتجاهها من عمودي إلى أفقي ، تحديد الهوامش .</p> <p>هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على إنشاء ملف و حفظه باسم و إدراج إطار للصفحة .</p>		تكنولوجيات المعلومات والاتصال
4	<p>المشروع : إنشاء جدول أوقات</p> <p>الحصّة : الثانية</p> <p>الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال</p> <p>الهدف المميز : استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية و نظم التشغيل : التعرف على برمجية معالج النصوص .</p> <p>المحتوى : مراجعة الخطوات المقطوعة في الحصّة السابقة ، رqn اسم المدرسة في الركن الأيمن للمستند واسم التلميذ في الركن الأيسر ، إدراج شكل تلقائي وتنسيقه.</p> <p>هدف الحصّة : أن تكون المتعلم قادرا على إدراج شكل تلقائي وتنسيقه .</p>		تكنولوجيات المعلومات والاتصال

مارس	التوزيع الشهري	تربية تكنولوجية
الأسبوع	المواضيع	المجال
1	<p>المشروع : بطاقة تهنئة الحصة : الأولى</p> <p>الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.</p> <p>الهدف المميز : التعرف على برمجية معالج الصور</p> <p>المحتوى :</p> <p>يستعرض المعلم مع متعلميه الأعياد و المناسبات ، يتم تحديد أقرب مناسبة قادمة . كيف يمكن الاستعداد لهذه المناسبة ؟ كيف يمكن استعمال البرمجيات المتوفرة لإنتاج بطاقة تهنئة استعدادا لهذه المناسبة ؟</p> <p>يدعو المعلم المتعلمين إلى النشاط التالي :</p> <p>يبحثون عن الصور حسب نوعية المناسبة و حسب مقام التواصل</p> <p>يفتحون مستندا جديدا من برمجية معالج الصور</p> <p>يفتح المتعلمون صورة من الصور الموجودة بملف الصور ويدخلون عليها التعديلات الضرورية أو يقومون برسم مضمون البطاقة باستعمال أدوات الرسم .</p> <p>يحفظ المتعلمون الملف في مجلد محدد</p> <p>هدف الحصة : أن يكون المتعلم قادرا على إدراج صورة في مستند .</p>	تكنولوجيات المعلومات و الاتصال
2	<p>المشروع : بطاقة تهنئة الحصة : الثانية</p> <p>الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.</p> <p>الهدف المميز : التعرف على برمجية معالج الصور - إدراج صور و نصوص</p> <p>المحتوى : في إطار مشروع بطاقة تهنئة يدعو المعلم المتعلمين إلى :</p> <p>إدراج صورة و توضيبيها .</p> <p>إدراج عبارات تهنئة بكتابة فنية.</p> <p>هدف الحصة : أن يكون المتعلم قادرا على أن يوضب صورة ويدرج عبارات تهنئة بكتابة فنية .</p>	تكنولوجيات المعلومات و الاتصال
	عطلة الثلاثي الثاني	

أفريل	التوزيع الشهري	تربية تكنولوجية
الأسبوع	الموضوع	المجال
1	<p>المشروع : إنشاء بطاقة تهنئة الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال . الهدف المميز : التعرف على برمجية معالج النصوص - إدراج صورة و نص . المحتوى : فتح برمجية معالج النصوص : إدراج مستطيل ومربع نص في النصف الأيمن للمستطيل ، إدراج صورة في مربع النص و كتابة فنية في النصف الثاني للمستطيل . هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على إدراج صورة و نص في مكانه المناسب .</p>	تكنولوجيات المعلومات والاتصال
2	<p>المشروع : إنشاء بطاقة تهنئة الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال . الهدف المميز : استعمال الطابعة . المحتوى : تعرض كل مجموعة إنتاجها على بقية المجموعات وتعلل اختياراتها ، يقدم كل فريق الوسائل التكنولوجية التي اعتمدها . طباعة البطاقات و تقييم المكتسبات . هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على طباعة مستند .</p>	تكنولوجيات المعلومات والاتصال
3	<p>المشروع : مجلة حائطية حول الوقاية من حوادث الطرقات الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال . الهدف المميز : التعرف على برمجية معالج النصوص و معالجة الصور . المحتوى : يوجه المعلم المتعلمين نحو إنتاج وثيقة تعرف ببعض قوانين المرور و ترشد الطفل في الطريق : فتح برمجية معالج النصوص - إدراج كائنات - حفظ الملف هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على إدراج كائنات و حفظ الملف .</p>	تكنولوجيات المعلومات والاتصال
4	<p>المشروع : مجلة حائطية حول الوقاية من حوادث الطرقات الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال . الهدف المميز : التعرف على برمجية معالج النصوص . المحتوى : إعداد الصفحة الرئيسية للمجلة : كتابة عنوان المجلة - كتابة عناوين الأركان و توضيبيها . هدف الحصّة : أن تكون المتعلم قادرا على كتابة عناوين و نصوص و توضيبيها .</p>	تكنولوجيات المعلومات والاتصال

ماي	التوزيع الشهري	تربية تكنولوجية
الأسبوع	المجال	
1	<p>المشروع : مجلة حائطية حول وقاية الأطفال من حوادث الطرقات <u>الجزء : الفألة</u></p> <p>الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكولوجيات المعلومات والاتصال.</p> <p>الاهداف المميزة : التعرف على برمجية معالج النصوص و معالجة الصور .</p> <p>المحتوى : إعداد الصفحات الداخلية للمجلة : رقمنة صور وإدراجها في المجلة - كتابة نصوص و تعليقات حول سلوكيات ( سليمة أو غير سليمة ) ناتيها في الطريق - إدراج أسماء العلامات المرورية في صفحة الثقافة المرورية</p> <p>هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على إدراج صور و حفظ الملف.</p>	
2	<p>المشروع : مجلة حائطية حول وقاية الأطفال من حوادث الطرقات <u>الجزء : الرابعة</u></p> <p>الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكولوجيات المعلومات والاتصال.</p> <p>الهدف المميزة : التعرف على برمجية معالج النصوص.</p> <p>المحتوى : يفتح المتعلمون ملفاتهم وتصفحون محتواها ، يعاينون الصفحات قبل طباعتها ، يدخلون الإصلاحات النهائية عند الضرورة ، يطبعون الملف ويحفظونه في مجلداتهم . يعرضون إنتاجهم في الفصل وفي مستوى المدرسة . يقيمون مكسباتهم.</p> <p>هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على طباعة ملف و حفظه.</p>	
3	<p><u>امتداد و دعم تعلمات</u></p> <p>المشروع : إعداد لافتة تجميعية (ميثاق المستعمل لوسائل فضاء تكولوجيات المعلومات والاتصال)</p> <p>الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في تكولوجيات المعلومات والاتصال كأدوات منهجية لإنجاز مشروع</p> <p>الهدف المميز : يوظف المتعلم برمجية معالج النصوص لإعداد لافتة تجميعية</p> <p>المحتوى : بعد الاتفاق على صياغة ميثاق في شكل لافتة تعلق بفضاء تكولوجيات المعلومات والاتصال . يدعو المعلم المتعلمين إلى : فتح برمجية معالج النصوص ، يكتبون عددا من الجمل التجميعية يوضبون نصوصهم و يطبعون أعمالهم</p> <p>هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على توظيف نص و طباعته .</p>	
4	<p>المشروع : إنتاج مطوية ( حول الألعاب الأولمبية ) <u>الجزء : الأولى</u></p> <p>الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكولوجيات المعلومات والاتصال.</p> <p>الهدف المميزة : التعرف على برمجية معالج النصوص.</p> <p>المحتوى : يوجه المعلم المتعلمين نحو إنتاج وثيقة تعرف بالألعاب الأولمبية و القيم التي تقوم عليها و في هذا الإطار يدعوهم إلى فتح صفحة جديدة في برمجية معالج النصوص واختيار الوضع الأفقي ، تجزئة الصفحة إلى 3 أقسام متساوية على مستوى الطول برسم 3 مستطيلات متقايسة اختيار لون أرضية كل مستطيل و كتابة عناوين الأقسام .</p> <p>هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على إعداد الوجه الأول للمطوية.</p>	
5	<p>المشروع : إنتاج مطوية ( حول الألعاب الأولمبية ) <u>الجزء : الثانية</u></p> <p>الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال التقنية اللازمة لتكولوجيات المعلومات والاتصال.</p> <p>الهدف المميزة : التعرف على برمجية معالج النصوص. إدراج صور و نصوص</p> <p>المحتوى : يدعو المعلم المتعلمين إلى إعداد رمز الحركة الأولمبية و إدراج صور من ملفات و نصوص تعرف بالقيم الأولمبية و بتاريخ هذه الألعاب</p> <p>هدف الحصّة : أن يكون المتعلم قادرا على إدراج صور و نصوص و توظيفها.</p>	

حفظت العلم

مقلمة مكتب

# دراسة المشروع في تقنيات التشييد

المستوى : السنة الخامسة

المشروع : مقلمة مكتب

اختياره : يلاحظ التلاميذ وجود أقلام مبعثرة على طاولة أحد زملائهم فيقرررون صنع مقلمة

التعريف : يتمثل المشروع في صنع مقلمة لحفظ الأقلام من التلف و لتجميل المكتب .

متطلبات المشروع :

\* الأدوات

مسطرة

قلم رصاص

مقص

\* المواد

ورق مقوى

أوراق ملونة

لصاق



## مذكرة حصة في التربية التكنولوجية ( 1 )

المجال : تقنيات التشييد

مكون الكفاية : قراءة وتجسيد رسم تقني

المشروع : مقلمة مكتب

المرحلة : دراسة المشروع

1. التعريف بالمشروع

2. الرسم التوضيحي : قراءة و الحجاز رسم تقني مبسط .

الهدف : أن يكون المتعلم قادرا على رسم المقلمة ومساقطها و ضبط مستلزمات المشروع .

### سير الدرس

المراحل	فاعليات المعلم	فاعليات المتعلم
	<p>تقديم نموذج جاهز للمشروع * يسأل ما هذا ؟ يعرض رسما تقنيا مبسطا للمشروع يشير للوجه الذي اعتمده في الرسم (المسقط الأمامي) - يذكر بمختلف المساقط انطلاقا من المسقط الذي اختاره مع تحديد أبعاده بمشاركة التلاميذ . - يدعو تلميذين لاعادة العرض . - يعرض أحجاما مختلفة و يطلب تحديد عدد أوجهها . - يحدد مع التلاميذ مستلزمات المشروع : مواد و أدوات . - يضبط مع التلاميذ طريقة العمل و عدد الحصص. - يطالب التلاميذ بتحديد المساقط و ترقيمها في رسم تقني مبسط على الكراس .</p>	<p>- يلاحظ النموذج المعروض و يجيب : مقلمة - يلاحظ ما يقدمه المعلم أثناء العرض - يعيد العرض و ذلك بتسمية المساقط وقراءة الأبعاد. - يلاحظ و يتدخل للإصلاح . - يذكر عدد الأوجه و يسميها - يذكر نوع المادة و الأدوات التي سينجز بها المشروع - يرسم المساقط مع ضبط الأقيسة .</p>

## مذكرة حصة في التربية التكنولوجية ( 2 )

المجال : تقنيات التشييد

المشروع : مقلمة مكتب

المفهوم التقني : قراءة و تجسيد رسم تقني مبسط (القيس و التسطير) .

الهدف : أن يكون المتعلم قادرا على القيس و التسطير لتجسيد رسم تقني مبسط .

وسائل الإنجاز : رسم تقني مبسط - قلم رصاص - كوس - مسطرة.

### سير الدرس

المراحل	فاعليات المعلم	فاعليات المتعلم
المراجعة و التمهيد عرض التقنية	يطالب : يذكر بمحتوى الحصة الفارطة بتسمية مختلف المساقط . - يعرض الرسم التقني .	يذكر : قمنا بقراءة الرسم التقني للمشروع وضبطنا متطلباته
المحاكاة التطبيق	- يعرض المسقطين الأمامي و العلوي - يقرأ الأقيسة و ينقلها مرحليا على الورق متبعا تقنية القيس و التسطير داعيا تلميذين على التوالي للقيام بهذا العمل - يوزع التلاميذ إلى مجموعات عمل - يوزع المادة و الأدوات - يمكن كل تلميذ داخل المجموعة من عملية القيس و التسطير بالتداول - يلاحظ و يراقب الردود و يتدخل عند اللزوم.	- يلاحظ الرسم المعروف - يقرأ الأبعاد في المسقطين - يتابع عرض المعلم - يلاحظ - ينقد - يتدخل إن وجب - ينظم إلى مجموعة - يتفقد أدوات العمل - ينفذ تقنية القيس و التسطير في الجزء المحدد - يتعاون مع أفراد مجموعته
التقويم	- يعود التلاميذ على التثبيت من صحة الأقيسة.	

### مذكرة حصة في التربية التكنولوجية ( 3 )

المجال : تقنيات التشييد

المشروع : مقلمة مكتب

المفهوم التقني : تجسيد رسم تقني مبسط : القص.

الهدف : أن يكون المتعلم قادرا على القص المتقن.

وسائل الإنجاز : ورق مقوى- قلم رصاص و مقص.

#### سير الدرس

المراحل	فاعليات المعلم	فاعليات المتعلم
المراجعة و التمهيد	يطالب بتسمية المشروع و التذكير بالمرحلة المنجزة منه. - يسأل : لماذا قمنا بالقيس و التسطير؟ يعرض المقص و يعرف به ثم يعرض تقنية القص في شريط من أشرطة المشروع . يعين تلميذين لتطبيق عملية القص . يفسح المجال للملاحظة . يوزع المادة و الأدوات . يمكن التلاميذ من ممارسة العمل و ذلك بقص مستطيل لكل واحد .	- يسمي المشروع . - يذكر بالمرحلة : القيس و التسطير لتحديد أجزاء المشروع و قصه . -ينفذ تقنية القص في جزء من المشروع يلاحظ أداءه .
عرض التقنية		يتفقد لوازم العمل .
المحاكاة التطبيق		يقص . يلاحظ عمله و عمل أصدقائه . يلاحظ و يقارن و يستوعب .
التقويم	يراقب و يشجع على دقة الإنجاز . يقوم المستطيلات التي وقع قصها و يعرضها على التلاميذ .	

## مذكرة حصة في التربية التكنولوجية ( 4 )

المجال : تقنيات التشييد

المشروع : مقلمة مكتب

المفهوم التقني : تجسيد رسم تقني مبسط : التجميع الأولي و النهائي.

الهدف : أن يكون المتعلم قادرا على تجميع أجزاء المقلمة مستعملا اللصق .

وسائل الإنجاز : ورق مقوى- لصاق و مقص.

### سير الدرس

المراحل	فاعليات المعلم	فاعليات المتعلم
المراجعة و التمهيد	يطالب بتسمية المشروع و التذكير بالمرحلة المنجزة منه . يسأل : ماذا بقي لإنهاء المشروع ؟ كيف ذلك ؟	- يسمي المشروع . - يذكر بالمرحلة : التجميع - التجميع بواسطة اللصق . - ينفذ التقنية . - يتداول على العمل .
عرض التقنية	- يعرض اللصق و يعرف به في جزء من المشروع . يوزع المشروع على التلاميذ و حثهم على التركيز والدقة .	
المحاكاة التطبيق		
التقويم	يقوم المشاريع التي وقع إنجازها ثم يعرضها على التلاميذ .	- يلاحظ عمله و عمل زملائه . - يلاحظ و يقارن و يستوعب .

جپول اوقاٹ

## المشروع : إنشاء جدول أوقات

## البرمجية : معالج النصوص

### مراحل الإنجاز

المحتوى	المرحلة
عند فتح برامج معالج النصوص فإنه ألياً يعطينا مستند فارغ جديد ويمكن فتح مستند جديد بالنقر على ملف في شريط القوائم ثم جديد (ctrl n)	فتح مستند فارغ جديد
النقر على ملف في شريط القوائم ثم حفظ باسم ، كتابة اسم المستند و النقر على حفظ.	حفظ المستند باسم
النقر على تنسيق في شريط القوائم ، حدود وتظليل حد الصفحة، رسم/ صورة مع اختيار الإطار المناسب و النقر على موافق	تنسيق حد الصفحة
النقر على ملف في شريط القوائم، إعداد الصفحة، حجم الورق وتغيير اتجاه الصفحة من عمودي إلى أفقي ثم موافق.	تغيير اتجاه الصفحة
النقر على ملف في شريط القوائم، إعداد الصفحة، هوامش وتكبير الهوامش أو تصغيرها حسب المطلوب.	تحديد الهوامش
رقن اسم المدرسة في الركن الأيمن و اسم التلميذ في الركن الأيسر	الرقن
النقر على أشكال تلقائية، نجوم وشعارات ، اختيار الشكل التحكم في حجم الشكل التلقائي، النقر بالزر الأيمن للفأرة تنسيق شكل تلقائي، النقر على بلا تعبئة	إدراج شكل تلقائي
النقر على إدراج في شريط القوائم ، النقر على مربع نص، وضع مربع النص في مكانه المناسب.	إدراج مربع نص
النقر بالزر الأيمن للفأرة، تنسيق مربع نص، بلا تعبئة وبلا خط رسم	تنسيق مربع نص
رقن عنوان الوثيقة (جدول أوقات) السنة الدراسية(200./200)	الرقن
النقر على جدول في شريط القوائم ، إدراج : جدول كتابة عدد الأعمدة و الصفوف ثم النقر على موافق	إدراج جدول
تحديد الخلايا حسب موقعها في الجدول ، تخير نوع الخط وحجمه و لونه وموقعه في الخلايا.	تنسيق جدول
تحرير الجدول : إدراج الكتابة المناسبة في الخلية المناسبة . التثقل الأفقي و العمودي بين الخلايا.	تحرير الجدول
طباعة الجدول: النقر على ملف في شريط القوائم ثم أمر طباعة	الطباعة
مراجعة المراحل المقطوعة للإنجاز المشروع و تدوينها في الكراس مع تقييم المنتج ومقارنته بالمنتج المرتقب	المراجعة والتقييم

## المشروع : إنشاء جدول أوقات

الكفاية المستهدفة : يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات و الاتصال

الأهداف المميزة للمشروع :

1. - استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية ونظم التشغيل
2. - استعمال برمجيات
3. - استعمال المصطلحات المناسبة
4. استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المتعلم وسلامة الأجهزة
5. إتيان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب

وسائل الإنتاج : الحاسوب ، برمجيات معالج النصوص و جدول أوقات

عدد الحصص : 6 حصص

مراحل الإنجاز :

المحتوى	الأهداف المميزة	ع/ر	الحصّة
عند فتح برامج معالج النصوص فإنه آليا يعطينا مستند فارغ جديد ويمكن فتح مستند جديد بالنقر على ملف في شريط القوائم ثم جديد (ctrl n)	فتح مستند فارغ جديد	1	الحصّة الأولى
النقر على ملف في شريط القوائم ثم حفظ باسم ، كتابة اسم المستند و النقر على حفظ.	حفظ المستند باسم	2	
النقر على تنسيق في شريط القوائم ، حدود وتظليل حد الصفحة، رسم/ صورة مع اختيار الإطار المناسب و النقر على موافق	تنسيق حد الصفحة	3	
النقر على ملف في شريط القوائم، إعداد الصفحة، حجم الورق وتغيير اتجاه الصفحة من عمودي إلى أفقي ثم موافق.	تغيير اتجاه الصفحة	4	
النقر على ملف في شريط القوائم، إعداد الصفحة، هوامش وتكبير الهوامش أو تصغيرها حسب المطلوب.	تحديد الهوامش	5	
رقن اسم المدرسة في الركن الأيمن و اسم التلميذ في الركن الأيسر	الرقن	6	
النقر على أشكال تلقائية، نجوم وشعارات ، اختيار الشكل التحكم في حجم الشكل التلقائي، النقر بالزر الأيمن للفأرة تنسيق شكل تلقائي، النقر على بلا تعبئة	إدراج شكل تلقائي	7	

النقر على إدراج في شريط القوائم ، النقر على مربع نص، وضع مربع النص في مكانه المناسب.	إدراج مربع نص	8	الحصّة الثالثة
النقر بالزر الأيمن للفأرة، تنسيق مربع نص، بلا تعبئة وبلا خط رسم	تنسيق مربع نص	9	
رقن عنوان الوثيقة (جدول أوقات) السنة الدراسية(200./200.)	الرقن	10	
النقر على جدول في شريط القوائم ، إدراج : جدول كتابة عدد الأعمدة و الصّوف ثمّ النقر على موافق	إدراج جدول	11	الحصّة الرابعة
تحديد الخلايا حسب موقعها في الجدول ، تخيير نوع الخطّ وحجمه و لونه وموقعه في الخلايا.	تنسيق جدول	12	
تحرير الجدول : إدراج الكتابة المناسبة في الخلية المناسبة . التنقل الأفقي و العمودي بين الخلايا.	تحرير الجدول	13	الحصّة الخامسة
طباعة الجدول: النقر على ملف في شريط القوائم ثم أمر طباعة	الطباعة	14	
مراجعة المراحل المقطوعة للإنجاز المشروع و تدوينها في الكراس مع تقييم المنتج ومقارنته بالمنتج المرتقب	المراجعة و التقييم	15	الحصّة السادسة



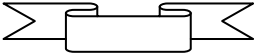
## بطاقة المشروع

المنتج المرتقب	جدول أوقات التلاميذ
مكون الكفاية المتصل بتكنولوجيات المعلومات و الاتصال	يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال
الأمهات المميزة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• استعمال الحاسوب و الأجهزة الطرفية و نظم التشغيل</li> <li>• استعمال برمجيات</li> <li>• استعمال المصطلحات المناسبة</li> <li>• استعمال الحاسوب بكيفية تضمن سلامة المتعلم و سلامة الأجهزة</li> <li>• إتيان سلوك مسؤول عند استعمال الحاسوب</li> </ul>
المحتويات	<p>فتح مستند فارغ جديد 9. رقم عنوان الوثيقة و السنة</p> <p>حفظ المستند باسم الدراسية</p> <p>تنسيق حدّ الصّفحة 10. إدراج جدول</p> <p>تغيير اتجاه الصّفحة 11. تحرير الجدول</p> <p>تحديد الهوامش 12. طباعة مستند</p> <p>الرقن 13. تقييم المنتج</p> <p>إدراج شكل تلقائي وتنسيقه إدراج مربع نص وتنسيقه</p>
عدد العصف المقترح	6
الوسائل والموارد	حواسيب ،برمجية معالج النصوص و جدول أوقات .

## جذاذة نشاط رقم 1

المستوى : السنوات الخامسة	الوضعية المقترحة	
المادة : تربية تكنولوجية	<p>يلاحظ المعلم عدم إلمام التلاميذ بمواقيت دراستهم لجميع المواد على مدى الأسبوع .</p> <p>يسأل المعلم كيف يمكننا حلّ هذا الإشكال ؟</p>	
المشروع : جدول أوقات		
الحصة : الأولى		
الكفاية المستهدفة		
ينحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.		
الأهداف المميزة		
التعرف على برمجة معالجة النصوص		
التشخيص		
المحتويات		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- فتح مستند فارغ جديد</li> <li>- حفظ المستند باسم</li> <li>- تنسيق حد الصفحة</li> <li>- تغيير اتجاه الصفحة</li> <li>- تحديد الهوامش</li> </ul>		
أساليب التنشيط	عمل فردي	
الوسائل و البرمجيات المستعملة	حواسيب برمجية معالجة النصوص	
التوجيهات	نشاط المتعلمين	التمشي
<p>1. يوجه المعلم المتعلمين نحو إنتاج وثيقة توضح توزيع أوقاتهم</p> <p>2. يوضح المعلم كيفية إنجاز هذه المرحلة من خلال عرض يقوم به على الشبكة الداخلية</p>	<p>* يتدارس المتعلمون الإشكال المعروض</p> <p>* يعرضون حلولاً</p> <p>* يتفقون على إنشاء جدول أوقات أسبوعي</p> <p>* يخططون للجدول</p>	<p>استثمار الوضعية المقترحة</p>
	<p>1. يفتحون مستنداً جديداً من برمجة معالجة النصوص.</p> <p>2. حفظ المستند باسم</p> <p>3. تنسيق حد الصفحة</p> <p>4. تغيير اتجاه الصفحة</p> <p>5. تحديد الهوامش</p> <p>( استغلال هذه المرحلة للتدريب على فتح المستندات وإغلاقها )</p>	<p>إعداد الوثيقة</p>

## جذاذة نشاط رقم 2

الإنتاج المرتقب	المستوى : السنوات الخامسة و السادسة	
<div data-bbox="159 488 715 797" style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>المدرسة الابتدائية</p>  </div>	المادة : تربية تكنولوجية	
	المشروع : جدول أوقات	
	الحصة : الثانية	
	<p><b>الكفاية المستهدفة</b></p> <p>يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.</p>	
	أساليب التنشيط	الأهداف المميزة
	عمل فردي	التعرف على برمجية معالجة النصوص
	الوسائل و البرمجيات المستعملة	المحتويات
+ حواسيب + برمجية معالجة النصوص	<p>* فتح مستند موجود</p> <p>* كتابة نص و توضيحه</p> <p>* إدراج شكل تلقائي و تنسيقه</p>	
التوجيهات	نشاط المتعلمين	التمشي
<div data-bbox="271 1559 603 1637" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <p>الشكل التلقائي</p> </div> <p>يتم تنسيق الشكل التلقائي بالنقر على الزر الأيمن للفأرة : تنسيق شكل تلقائي : بلا تعبئة .</p> <p>التذكير دائما بحفظ الأعمال المنجزة.</p>	<p>بعد فتح المستند المناسب</p> <p>كتابة اسم المدرسة في الركن الأيمن للوثيقة واسم التلميذ في الركن الأيسر.</p> <p>1. إدراج شكل تلقائي في مكانه المناسب.</p> <p>2. التحكم في حجمه</p> <p>3. تنسيق الشكل : بلا تعبئة.</p>	<p>كتابة نص</p> <p>إدراج شكل تلقائي</p>

### جذادة نشاط رقم 3

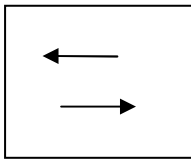
الإنتاج المرتقب	المستوى : السّنوات الخامسة و السادسة	
	المادة : تربية تكنولوجية	
	المشروع : جدول أوقات	
	الحصة : الثالثة	
	الكفاية المستهدفة يتحكّم المتعلّم في استعمال الأدوات التّقنيّة اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتّصال.	
	أساليب التّشيط	الأهداف المميّزة
عمل فردي	التّعرف على برمجية معالج النّصوص	
الوسائل و البرمجيات المستعملة	المحتويات	
+ حواسيب + برمجية معالج النّصوص	* فتح مستند موجود * إدراج مربع نصّ * الكتابة في مربع النّص * تنسيق مربع النّص	
التّوجيهات	نشاط المتعلّمين	التّمشي
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">-</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">جدول الأوقات</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">----</div> </div> <p>يتمّ تنسيق مربع نصّ بالنقر على الزرّ الأيمن للفأرة : تنسيق شكل تلقائي : بلا تعبئة و بلا خطّ رسم .</p> <p>التذكير دائما بحفظ الأعمال المنجزة.</p>	<p>بعد فتح المستند المناسب</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. إدراج ثلاث مربعات نصوص</li> <li>2. التّحكّم في أحجامها و مواقعها</li> </ol> <p>كتابة عنوان الوثيقة في المربع الأوّل</p> <p>200. في المربع الثّاني</p> <p>200. في المربع الثّالث</p> <p>تنسيق مربعات النّصوص : بلا تعبئة و بلا خطّ رسم.</p>	<p>إدراج مربّعات نصوص</p> <p>كتابة نص في مربع النص</p> <p>تنسيق مربّع نص</p>

## جذاذة نشاط رقم 4

الإنتاج المرتقب							المستوى : السّنوات الخامسة و السادسة																																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th>السبت</th> <th>الجمعة</th> <th>الخميس</th> <th>الأربعاء</th> <th>الثلاثاء</th> <th>الاثنين</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>10/8</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>12/10</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>13/12</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>15/13</td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td>17/15</td> </tr> </tbody> </table>							السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين								10/8							12/10							13/12							15/13							17/15	المادة : تربية تكنولوجية	
							السبت	الجمعة	الخميس	الأربعاء	الثلاثاء	الاثنين																																						
													10/8																																					
													12/10																																					
													13/12																																					
													15/13																																					
						17/15																																												
المشروع : جدول أوقات																																																		
الحصة : الرابعة																																																		
الكفاية المستهدفة																																																		
يتحكّم المتعلّم في استعمال الأدوات التّقنيّة اللاّزمة لتكنولوجيات المعلومات والاتّصال.																																																		
الأهداف المميّزة		أساليب التّشيط																																																
التّعرف على برمجية معالج النّصوص		عمل فردي																																																
المحتويات		الوسائل و البرمجيات المستعملة																																																
* إدراج جدول		+ حواسيب																																																
* تنسيق جدول		+ برمجية معالج النّصوص																																																
التّوجيهات	نشاط المتعلّمين	التّمشي																																																
التذكير دائما بحفظ الأعمال المنجزة.	<p>بعد فتح المستند المناسب</p> <p>3. إدراج جدول</p> <p>4. التّحكّم في عدد الخلايا و أحجامها</p> <p>تحديد الخلايا حسب موقعها في الجدول تختير نوع الخطّ وحجمه و لونه وموقعه في الخلايا.</p> <p>كتابة عناوين الأودية و الصّفوف</p>	<p>إدراج جدول</p> <p>تنسيق جدول</p> <p>إضافة نص</p>																																																

## جذاذة نشاط رقم 5

الإنتاج المرتقب	المستوى : السّنوات الخامسة و السادسة	
<div style="border: 2px solid orange; border-radius: 50%; padding: 10px; display: inline-block;">المنتج المرتقب</div>	المادة : تربية تكنولوجية	
	المشروع : جدول أوقات	
	الحصة : الخامسة	
	<b>الكفاية المستهدفة</b> يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.	
	أساليب التنشيط	الأهداف المميزة
(الجدول المصاحب)	عمل فردي	التعرف على برمجية معالجة النصوص
	الوسائل و البرمجيات المستعملة	<b>المحتويات</b> * تحرير جدول * التنقل الأفقي والعمودي بين الخلايا. * الطباعة
التوجيهات	نشاط المتعلمين	التمشي
استعمال أصابع اليدين معا عند التحرير.  التذكير دائما بحفظ الأعمال المنجزة.	بعد فتح المستند المناسب  تحرير الكتابة المناسبة في الخلية المناسبة  بعد الانتهاء من تحرير خلية ينقل مؤشر التحرير إلى الخلية الموالية بالزر المناسب  طباعة الجدول عند إنهاء تحريره	تحرير جدول  <b>التنقل بين الخلايا</b>  <b>الطباعة</b>



زر التنقل الأفقي بين الخلايا

**هدف الحصة :** أن يكون المتعلم قادرا على تحرير جدول والتنقل بين الخلايا.

## جذادة دعم

<b>الوضعية المقترحة</b>	<b>المستوى : السنوات الخامسة و السادسة</b>	
<p>مجموعة هامة من المتعلمين لا يحسنون التعامل مع الفأرة</p> <p>لنساعدهم من خلال لعبتي الفئران وتركيب الصور.</p>	<b>المادة : تربية تكنولوجية</b>	
	<b>الكفاية المستهدفة</b>	
<b>الاهداف المميزة</b>		<b>أساليب التنشيط</b>
<b>لعبة التركيب الصور</b>	<b>لعبة الفئران</b>	<b>عمل فرقي</b>
<p>تتمثل اللعبة في إعادة تركيب صورة</p> <p>يتم تركيب صورة بالنقر على أجزائها و سحبها إلى الخانة المناسبة .</p> <p>لتغيير اتجاه الصورة ينقر على الزر الأيمن للفأرة.</p>	<p>تتمثل اللعبة في إيصال 16 فأرا إلى بيوتها.</p> <p>للعبة 4 مستويات صعوبة.</p> <p>يتم رسم خط يربط بين الفأر وبيوته وذلك بالضغط على الزر الأيسر للفأرة دون توقف.</p>	<p>* استعمال الحاسوب والأجهزة الطرفية و نظم التشغيل</p> <p>*النقر و النقر المزدوج والضغط والإزاحة بالفأرة</p>
<b>المحتويات</b>		<b>الوسائل و البرمجيات المستعملة</b>
<b>وصف النشاط</b>		<p>استثمار برمجيات تساعد على التحكم في الفأرة و تدرّب المتعلم على: النقر ، النقر المزدوج ، الضغط و الإزاحة.</p> <p>+ حواسيب</p> <p>+ برمجية لعبة الفئران</p> <p>+برمجية لعبة تركيب الصور</p>
<b>توجيهات منهجية</b>	<b>أنشطة المتعلمين</b>	<b>الوضيعات</b>
<p>* يهيئ المعلم للنشاط وذلك بتنشيط التطبيقين على سطح مكتب حواسيب الفضاء.</p>	<p>* يشغلون الحواسيب</p> <p>* يكتشفون اللعبة الأولى</p>	<p>إعداد النشاط</p>
<p>* يقسم المتعلمين إلى فرق</p> <p>* يقدم الوضعية</p> <p>* يشير إلى موقع التطبيق.</p>	<p>* يتشاورون فيما بينهم حول قانون اللعبة</p> <p>* يضبطون استراتيجيات عمل و كيفية تقاسم الأدوار.</p> <p>* يشرعون في إجراء اللعبة.</p>	<p>تقديم النشاط</p>
<p>* كل أعضاء المجموعة مدعوون للمشاركة في اللعبة.</p> <p>* يحصل النتائج .</p> <p>* يثنى جهود المتعلمين.</p>	<p>* يتشاورون فيما بينهم حول قانون اللعبة</p> <p>* يضبطون استراتيجيات عمل و كيفية تقاسم الأدوار.</p> <p>* يشرعون في إجراء اللعبة.</p>	<p>اللعبة الأولى</p> <div style="text-align: center;">  <p>Grf_1001.exe</p> </div>
<b>* يعتمد نفس التمشي مع اللعبة الثانية</b>		

بطاقة تهنئة



## جذاذة نشاط رقم 1

المستوى : السنوات الخامسة و السادسة	الوضعية المقترحة	
المادة : تربية تكنولوجية	<p>يستعرض المعلم مع متعلميه الأعياد و المناسبات</p> <p>يتم تحديد أقرب مناسبة قادمة .</p> <p>كيف يمكن الاستعداد لهذه المناسبة ؟</p> <p>✓ كيف يمكن استعمال البرمجيات المتوفرة لإنتاج بطاقة تهنئة استعدادا لهذه المناسبة ؟</p>	
المشروع : بطاقة تهنئة		
الحصّة : الأولى		
الكفاية المستهدفة: ينحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.		
الأهداف المميزة		
التعرف على برمجية معالج الصور	أساليب التنشيط	
إدراج صور	عمل فردي و فرقي	
المحتويات	الوسائل و البرمجيات المستعملة	
* إدراج نصوص قصيرة	+ حواسيب	
* إدراج صور	+ برمجية معالج النصوص	
	+ برمجية معالج الصور	
التمشي	نشاط المتعلمين	التوجيهات
استثمار الوضعية المقترحة	1. يعبرون عن رغبتهم في تقديم التهاني من خلال بطاقات بريدية أو بطاقات التهنئة التي ينتجونها بأنفسهم .	✓ يوجه المتعلمون نحو إدراك المعاني النبيلة التي تتضمنها عملية تقديم التهاني إلى الأقارب و الأصدقاء في المناسبات ...
	2. يحدد المتعلمون المناسبات التي تتاح فيها فرص لإهداء البطاقات	✓ يوجه المتعلمين نحو تصنيف البطاقات إلى بطاقات تهنئة و بطاقات بريدية .
	3. يصفون مضمون البطاقات و النص الذي تحتويه البطاقة .	✓ الرجوع إلى باب التخطيط لتحديد مختلف مراحل المشروع.
	4. يخططون للمشروع الذي سينجزونه	
اختيار و معالجة صورة بطاقة التهنئة	1. يبحثون عن الصور حسب نوعية المناسبة و حسب مقام التواصل.	✓ يوجه المتعلمين إلى تحديد طريقة إنتاج البطاقات البريدية و إلى اختيار التقنيات التي يمكن اعتمادها .
	2. يفتحون مستندا جديدا من برمجية معالج الصور	✓ تتمثل التعديلات التي يمكن إدخالها على الصورة في تحديد جزء من الصورة الأصلية أو رسم إطار لها وتلوينها أو محو عنصر منها .
	3. يفتح المتعلمون صورة من الصور الموجودة بملف الصور ويدخلون عليها التعديلات الضرورية أو يقومون برسم مضمون البطاقة باستعمال أدوات الرسم .	✓ يمكن إنتاج البطاقة عن طريق الرسم أو بالتصرف في عناصر صورة جاهزة :
	4. يحفظ المتعلمون الملف في مجلد محدد.	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ - اختيار صورة</li> <li>✓ - انتقاء جزء منها وقصه و نسخه</li> <li>✓ - إلصاق الجزء في صفحة جديدة</li> <li>✓ - تكرار الإلصاق</li> <li>✓ - محو الأجزاء غير المرغوب فيها لتكوين شكل جديد.</li> </ul>

## جذابة نشاط رقم 2

الإنتاج المرتقب	المستوى : السنوات الخامسة و السادسة	
إنتاج بطاقات تهنئة	المادة : تربية تكنولوجية	
	المشروع : بطاقة تهنئة	
	الحصة : الثانية	
	الكفاية المستهدفة: يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.	
	الأهداف المميزة	أساليب التنشيط
	التعرف على برمجية معالج الصور إدراج صور و نصوص	عمل فردي و فرقي
المحتويات	الوسائل و البرمجيات المستعملة	
* إدراج صور * إدراج عبارات تهنئة	+ حواسيب + برمجية معالج النصوص + برمجية معالج الصور	
التوجيهات	نشاط المتعلمين	التمشي
 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يفتح المتعلمون برمجية معالجة الصور</li> <li>✓ يفتحون ملفا من مجلد يتضمن صوراً</li> <li>✓ يتصفحون الصور</li> <li>✓ يختارون صورة مناسبة</li> <li>✓ يدخلون التعديلات الضرورية :</li> </ul> <p>محو أو إضافة جزء من الصورة الأصلية أو إعادة توبيخها .</p>	إدراج و معالجة صورة
<p>عيد سعيد</p> <p>كل عام و أنت بخير</p> <p>الله يحفظك ويرعاك</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يتحاورون لتحديد شروط النص الذي يمكن أن يدرج ضمن بطاقة تهنئة</li> <li>✓ يختارون النص الملائم</li> <li>✓ يدخلون التعديلات المناسبة على النص المختار</li> <li>✓ يدرجون مربع نص</li> <li>✓ يوضبون النص</li> <li>✓ يكتبون عبارات التهنئة في جانب من الصورة</li> </ul>	إضافة نص

### جذابة نشاط رقم 3

الإنتاج المرتقب	المستوى : السنوات الخامسة و السادسة	
إنتاج بطاقات تهنئة	المادة : تربية تكنولوجية	
	المشروع : بطاقة تهنئة	
	الحصة : الثالثة	
	الكفاية المستهدفة: يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.	
	أساليب التنشيط	الأهداف المميزة
	عمل فرقي	التعرف على برمجية معالجة النصوص إدراج صور و نصوص
الوسائل و البرمجيات المستعملة	المحتويات	
	+ حواسيب	* إدراج صور
	+ برمجية معالجة النصوص	* إدراج نصوص قصيرة
التوجيهات	نشاط المتعلمين	التمشي
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يفتح المتعلمون برمجية معالجة النصوص</li> <li>✓ يفتحون مستنداتهم</li> <li>✓ يدرجون مربع نص في الجزء الثاني من المستند</li> <li>✓ يدرجون إطارا للبطاقة</li> </ul>	إدراج كائنات (مربع نص مستطيل)
<p>عيد سعيد</p> <p>على عام وأنت بخير</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ يتحاورون لتحديد شروط النص الذي يمكن أن يدرج ضمن بطاقة تهنئة</li> <li>✓ يختارون النص الملائم</li> <li>✓ يدخلون التعديلات المناسبة على النص المختار</li> <li>✓ يدرجون مربع نص</li> <li>✓ يوضبون النص</li> <li>✓ يكتبون عبارات التهنئة في مربع النص</li> <li>✓ ينسقون مربع النص</li> </ul>	إضافة نص و صور

## جذادة نشاط رقم 4

الإنتاج المرتقب	المستوى : السنوات الخامسة و السادسة	
	المادة : تربية تكنولوجية	
	المشروع : بطاقة تهنئة	
	الحصة : الرابعة	
	الكفاية المستهدفة: يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.	
	الأهداف المميزة	أساليب التنشيط
* استعمال الطابعة	* عمل فرقي	
المحتويات	الوسائل و البرمجيات المستعملة	
* صور * نصوص قصيرة	+ حواسيب + برمجية معالج النصوص + طباعة	
التوجيهات	نشاط المتعلمين	التمشي
<p>يوزع المعلم على المتعلمين شبكة التقييم الذاتي</p>	<p>✓ في مستوى الفصل :</p> <p>- تعرض كل مجموعة البطاقة التي أنتجتها على بقية تلاميذ الفصل وتذكر المناسبة التي أعدتها من أجلها وتعلل اختيارها للصورة وللعبارة المدرجة بالبطاقة .</p> <p>- يقدم كل فريق وصفا موجزا للوسائل التكنولوجية التي تم اعتمادها في إنتاج البطاقة .</p> <p>✓ في مستوى الأسرة :</p> <p>- إهداء البطاقة</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يشغل المتعلمون الطابعة .</li> <li>2. يفتحون المجلد الذي يحتوي على الملف ( البطاقة ) .</li> <li>3. يفتحون الملف .</li> <li>4. يعاينون الصفحة قبل الطباعة .</li> <li>5. يدخلون الإصلاحات النهائية عند الضرورة .</li> <li>6. يطبعون البطاقات .</li> </ol> <p>يقيم كل تلميذ مكتسباته</p>	<p>عرض المشروع على المراقب</p> <p>طباعة البطاقات</p> <p>التقييم</p>

عيد سعيد



كل عام و أنت بخير

الله يحفظك و يرعاك

## شبكة التقييم الذاتي

الاسم و اللقب : .....

القسم و الفوج : .....

المشروع : .....

أضع علامة ( + ) أمام ما تعلمته	
	أفتح ملفا
	أدرج صورة
	أدرج كائنات
	أوضح النص الذي أكتبه في الفضاء
	أحفظ ملفا
	أطبع مستندا

# مجلة حائطية

## جذاذة نشاط رقم 1

الوضعية المقترحة						المستوى : السّنوات الخامسة و السادسة			
تشير الإحصاءات ببلادنا المبينة بالجدول التالي أن عددا هاما من الأطفال يتعرضون إلى حوادث الطرقات الفاتلة . كيف يمكننا أن نساهم في توعية أطفال المدارس و مساعدتهم على تفادي أخطار الطريق .						المادة : تربية تكنولوجية			
						المشروع : إنتاج مجلة حائطية حول الوقاية من حوادث المرور			
السنة						الحصة : الأولى			
2001	2000	1999	1998	1997		الكفاية المستهدفة: يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.			
164	144	136	116	147	القتلى	الأهداف المميزة			
1687	1759	1854	1623	1534	الجرحي	أساليب التنشيط	التعرف على برمجية معالج النصوص		
						عمل فردي و فرقي	المحتويات		
						الوسائل و البرمجيات المستعملة	* فتح برمجية * إدراج كائن * حفظ ملف		
						+ حواسيب + برمجية معالج النصوص + برمجية معالج الصور			
التوجيهات						نشاط المتعلمين	التمشي		
يوجه المعلم المتعلمين نحو إنتاج وثيقة تعرف ببعض قوانين المرور و ترشد سلوك الطفل في الطريق .    						5. يتدارس المتعلمون الجدول ويقدمون استنتاجاتهم . 6. يذكر المتعلمون ما شاهدوه أو سمعوه حول حوادث الطرقات . 7. يعدّون أخطار الطريق . 8. يستعرضون بعض أسباب الحوادث و بعض المظاهر السلبية في الطريق . 9. يتحاورون حول طبيعة الوثيقة المزمع إنتاجها و الهدف من إنجازها ووسائل إنجازها و كيفية استثمارها . 10. يخطّطون للمجلة الحائطية و يوزعون المهام فيما بينهم ويحدّدون آجال الإنجاز .		استثمار الوضعية المقترحة	
						5. يفتحون مستندا جديدا من برمجية معالج النصوص 6. تجزئة الصفحة إلى فضاءات تخصص لاحتواء أركان المجلة و صورها . 7. يحفظون الملف في مجلد محدّد . ( استغلال هذه المرحلة لتدريب المتعلمين على تنظيم المستندات و ترتيبها وفتحها و إغلاقها ) يحاول كل متعلم أن يصف مختلف المراحل التي يقطعها لفتح مستند وكيفية ترتيب المستندات التي تمّ إنشاؤها .		إعداد تصميم المجلة	



## جذاذة نشاط رقم 2

الإنتاج المرتقب	المستوى : السنوات الخامسة و السادسة	
<p>إنتاج مجلة حائطية تعرف ببعض قوانين المرور و ترشد سلوك الطفل في الطريق</p> <div style="text-align: center;"> </div> <p>مدرسة .....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>الوقاية من حوادث الطرقات</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>كلمة القسم</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <div style="margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 60%;"> <p style="text-align: center;"><b>ميثاق المترجل</b></p> <p>..... 1.</p> <p>..... 2.</p> <p>..... 3.</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 30px; height: 30px;"></div> </div> </div>	المادة : تربية تكنولوجية	
	المشروع : مجلة حائطية حول الوقاية من حوادث المرور	
	الحصة : الثانية	
	الكفاية المستهدفة: يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.	
	الأهداف المميزة	أساليب التنشيط
	التعرف على برمجية معالج النصوص	عمل فردي و فرقي
	المحتويات	الوسائل و البرمجيات المستعملة
	* فتح ملف وتصفح محتوياته * كتابة نص * اختيار و قص و نسخ و لصق * توضيب نص * حفظ ملف	+ حواسيب + برمجية معالج النصوص
التوجيهات	نشاط المتعلمين	التمشي
<p>يدرج مربع النص و الكتابة الفنية من قائمة إدراج أو من شريط أدوات الرسم .</p> <p>تنسق الكتابة ( نوع الخط و حجمه ولونه ) من شريط أدوات التنسيق</p>	<p>1. كتابة عنوان المجلة :  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ اختيار عنوان للمجلة</li> <li>▪ إدراج مربع نص أو كتابة فنية لكتابة العنوان</li> </ul> </p> <p>2. كتابة عناوين الأركان المثقف عليها بالمواقع المناسبة لها .</p> <p>3. توضيب العناوين :  <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ ينفقي المتعلمون العناوين</li> <li>▪ يختارون نوع الخط و حجمه ولون الكتابة.</li> </ul> </p>	إعداد الصفحة الرئيسية للمجلة
<p>يدرج التعداد النقطي و الرقمي من شريط أدوات التنسيق</p>	<p>4. كتابة نصوص أركان الصفحة الرئيسية  يكتب المتعلمون داخل مربعات نصوص فقرات الأركان التي وقع إعدادها انطلاقا من عمليات البحث و الانتقاء .</p> <p>5. يوضبون النصوص</p> <p>6. يدرجون ( تعداد نقطي أو رقمي ) أمام ميثاق المترجل .</p> <p>7. يحفظون الملف في مجلد محدد.</p>	كتابة نصوص أركان الصفحة الرئيسية

### جذاذة نشاط رقم 3

الإنتاج المرتقب		المستوى : السنوات الخامسة و السادسة						
<p style="text-align: center;"><b>طريق السلامة</b></p> <p style="text-align: center;">مدرسة .....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>الوقاية من حوادث الطرقات</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 40%;"> <p>كلمة القسم</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>ميثاق المترجل</b></p> <p>..... 5</p> <p>..... 6</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">علامات</p> <p>1.      2.      3.      4.      5.      6.</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;">  </div>		<p><b>المادة :</b> تربية تكنولوجية</p> <p><b>المشروع :</b> إنتاج مجلة حائطية حول الوقاية من حوادث المرور</p> <p><b>الحصة :</b> الثالثة</p> <p><b>الكفاية المستهدفة:</b> يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th>الأهداف المميزة</th> <th>أساليب التنشيط</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>التعرف على برمجية معالج النصوص إدراج صور و نصوص</td> <td>عمل فرقي</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>المحتويات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• فتح ملف وتصفح محتوياته</li> <li>• استعمال المساحة</li> <li>• إدراج صور</li> </ul> <p><b>الوسائل و البرمجيات المستعملة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ حواسيب</li> <li>+ برمجية معالج النصوص</li> <li>+ مساحة</li> </ul>	الأهداف المميزة	أساليب التنشيط	التعرف على برمجية معالج النصوص إدراج صور و نصوص	عمل فرقي		
الأهداف المميزة	أساليب التنشيط							
التعرف على برمجية معالج النصوص إدراج صور و نصوص	عمل فرقي							
<p style="text-align: center;"><b>التوجيهات</b></p> <p>يتقاسم المتعلمون المهام داخل الفريق : جمع الصور كتابة نصوص و رقمنة الصور</p> <p>يمكن للمعلم أن يعدّ مجلداً يحتوي مجموعة من الصور ويضعه على ذمة المتعلمين</p> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;">  </div>	<p style="text-align: center;"><b>نشاط المتعلمين</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. يجمع المتعلمون الصور ويقومون برقمنتها</li> <li>2. يختارون الصور و الرسوم المناسبة</li> <li>3. يحفظونها في مكان خاص بالحواسيب</li> <li>4. يدرحون الصور و الرسوم بالمجلة</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>التمشي</b></p> <p>إعداد صور و رسوم</p>						
	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. يفتح المتعلمون برمجية معالجة الصور</li> <li>6. يقومون بتغييرات على رسوم جاهزة</li> <li>7. يعدّون مشاهد لبعض السلوكيات في الطريق انطلاقاً من رسوم يقومون بها اعتماداً على أدوات الرسم المتوفرة</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>إعداد مشاهد</b></p>						
<p style="text-align: center;"><b>ثقافتك المرورية</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>السرعة القصوى</th> <th>اتجاه ممنوع</th> <th>وقوف إجباري</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	السرعة القصوى	اتجاه ممنوع	وقوف إجباري				<ol style="list-style-type: none"> <li>8. يكتب المتعلمون نصوص المواضيع التي يتطرقون إليها و يدرجون الصور و الرسوم الملائمة لها . (دلالات علامات المرور ، كيف أعبّر الطريق ؟ ميثاق المترجل ...)</li> <li>9. يحفظون أعمالهم في المجلد المحدد</li> </ol>	<p style="text-align: center;"><b>إعداد الصفحات الداخلية للمجلة</b></p>
السرعة القصوى	اتجاه ممنوع	وقوف إجباري						
								

## جذاذة نشاط رقم 4

الإنتاج المرتقب	المستوى : السّنوات الخامسة و السادسة																	
<p style="text-align: center;"><b>طريق السلامة</b></p> <p style="text-align: center;">مدرسة .....</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>الوقاية من حوادث الطرقات</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>كلمة القسم</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;"><b>ميثاق المترجل</b></p> <p style="text-align: center;">..... 9</p> <p style="text-align: center;">.....</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p style="text-align: center;">علامات</p> <p style="text-align: center;">1.      11</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 10px;">  </div>	المادة : تربية تكنولوجية																	
	المشروع : إنتاج مجلة حائطية حول الوقاية من حوادث المرور																	
	الوحدة : الرابعة																	
	الكفاية المستهدفة: يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.																	
	الأهداف المميزة	أساليب التنشيط																
	* التعرف على برمجية معالجة النصوص	* عمل فرقي																
	المحتويات	الوسائل و البرمجيات المستعملة																
	* فتح ملف وتصفح محتوياته * تعديل أو إضافات للملف * طباعة المستند * حفظ الملف	+ حواسيب + برمجية معالج النصوص + طباعة																
	نشاط المتعلمين	التمشي																
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يشغل المتعلمون الطباعة.</li> <li>2. يفتحون المجلد الذي يحتوي على المجلة.</li> <li>3. يدخلون الإصلاحات النهائية عند الضرورة</li> <li>4. يعاينون الصفحات قبل الطباعة</li> <li>5. يطبعون الملف.</li> <li>6. يحفظون الملف.</li> </ol>	طباعة المجلة																
	عرض المشروع																	
	<p>♦ في مستوى الفصل:</p> <p>* يعرض كل فريق منتوجه على بقية تلاميذ القسم</p> <p>* يقدم كل فريق وصفا للوسائل التكنولوجية التي تم اعتمادها في إنتاج المجلة.</p> <p>* الاتفاق على المجلات التي سيتم عرضها في المدرسة.</p> <p>♦ في مستوى المدرسة:</p> <p>* استثمار المجلة الحائطية في إنتاج مجلة المدرسة.</p> <p>* تقديم المجلات أثناء الحملات التحسيسية</p> <p>* استثمار المجلات في أنشطة النوادي الثقافية</p>																	
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 50%;"></td> <td style="width: 50%; text-align: center;">أفتح ملفا</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">أتصفح محتوياته</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">أحفظ ملفا في مجلد محدد</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">أكتب نصا</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">أوضب النص الذي أكتبه</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">أدرج أشكال تلقائية</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">أدرج صورا</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">أطبع مستندا</td> </tr> </table>		أفتح ملفا		أتصفح محتوياته		أحفظ ملفا في مجلد محدد		أكتب نصا		أوضب النص الذي أكتبه		أدرج أشكال تلقائية		أدرج صورا		أطبع مستندا	تقييم الإقتدارات و المكتسبات المتصلة ببرمجية معالجة النصوص	التقييم
	أفتح ملفا																	
	أتصفح محتوياته																	
	أحفظ ملفا في مجلد محدد																	
	أكتب نصا																	
	أوضب النص الذي أكتبه																	
	أدرج أشكال تلقائية																	
	أدرج صورا																	
	أطبع مستندا																	

## شبكة التقييم الذاتي

الاسم و اللقب : .....

القسم و الفوج : .....

المشروع : .....

أضع علامة ( + ) أمام ما تعلمته

أفتح ملفا

أتصفح محتوياته

أحفظ ملفا في مجلد محدد

أكتب نصا

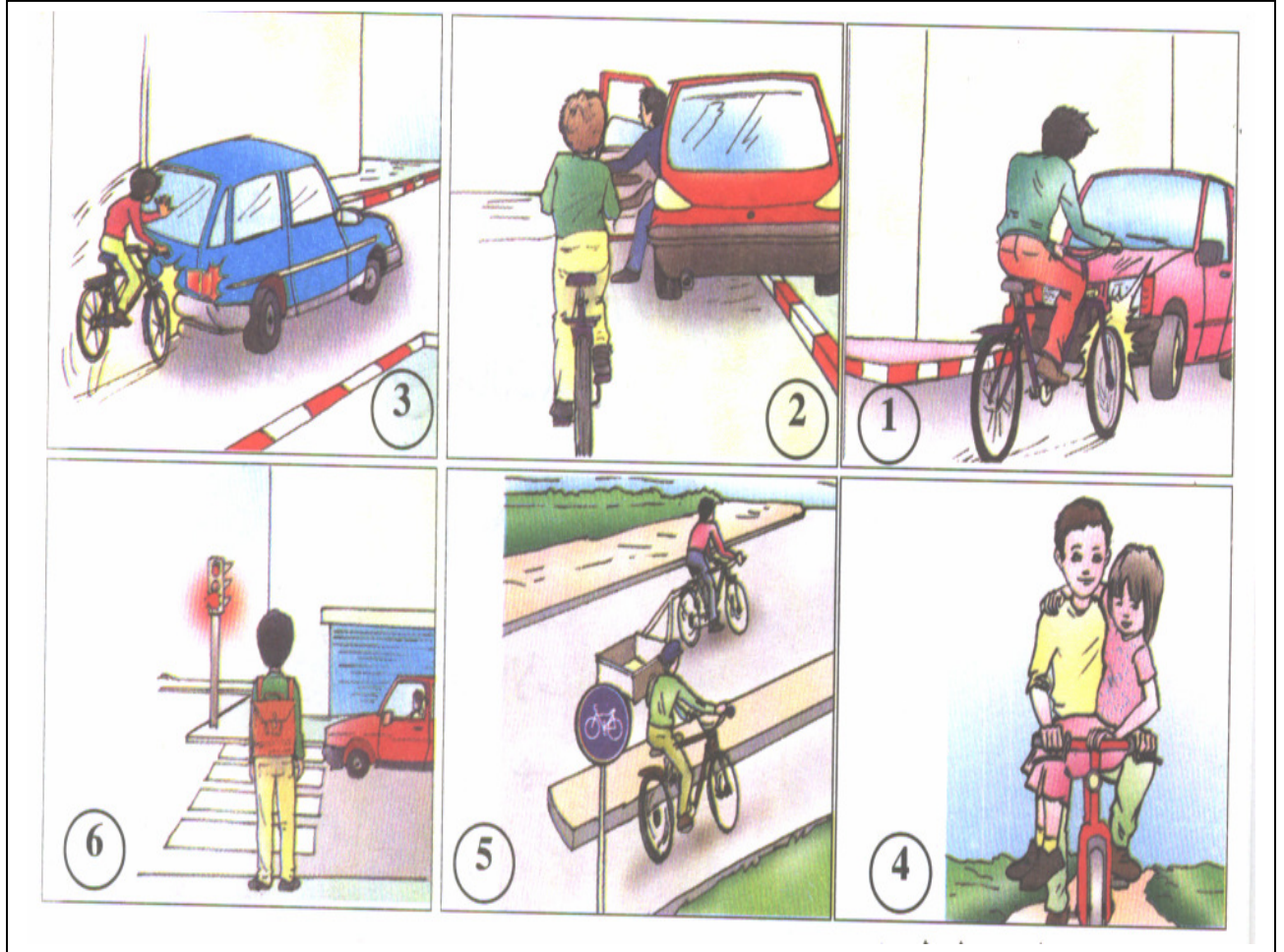
أوضب النص الذي أكتبه

أدرج أشكال تلقائية

أدرج صوراً

أطبّع مستنداً

# نظائفات



1. هذا جزء كل من لم يلتزم بالسير على اليمين.	4. الدراجة هي وسيلة نقل فردية و ليست جماعية.
2. هل التفت وراءك قبل فتح باب السيارة؟	5. هذا سلوك حضاري والآخر غير حضاري.
3. هذا جزء من لم يترك مسافة الأمان .	6. هذا الطفل احترام قوانين الطريق.



# ثقافة مرورية



## نصيحة

أعمل دائما على أن يكون نزول ابني من العربة من جهة الرصيف ضمانا لسلامته.



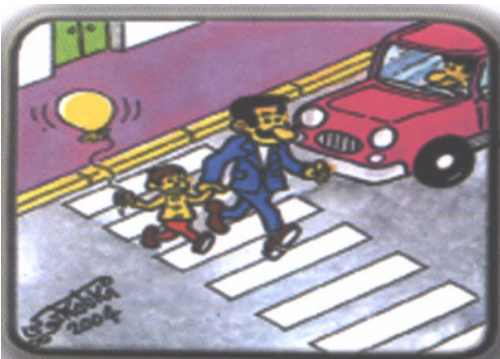
إن توقف السيارة عشوائيا أمام المدرسة من شأنه أن يحجب الرؤية على التلاميذ و يعيق رؤيتهم من قبل السواق .

أعمل دائما على أن يكون نزول ابني من العربة من جهة الرصيف ضمانا لسلامته .



أتجنب دائما نقل ابني الذي لم يبلغ 10 سنوات بالمقاعد الأمامية للسيارة و أعوده على استعمال حزام الأمان بالمقاعد الخلفية .

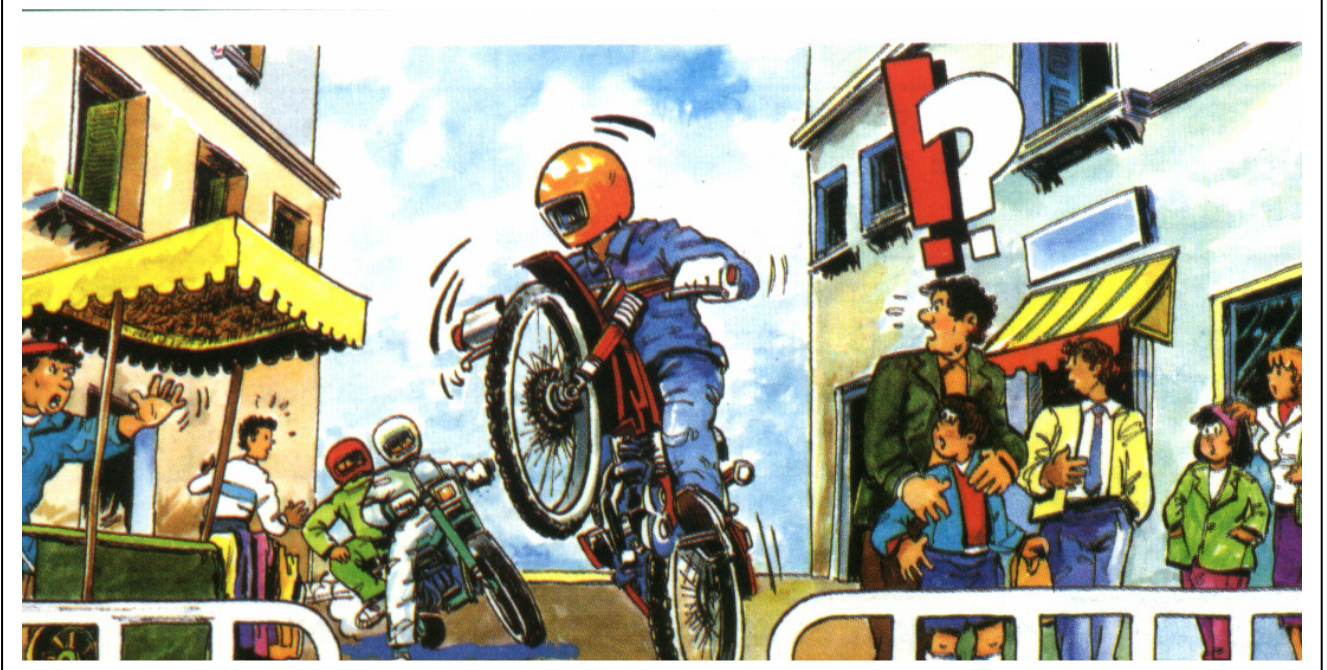
عند التفكير في شراء معطف لابني يستحسن أن يكون لونه فاتحا وبه أجزاء عاكسة ضوء .



كلما أردت عبور الطريق صحية ابني وكان هناك ممر للمترجلين على مسافة أقل من 50 مترا منا يجب علينا استعماله .

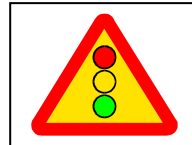
ضمانا لسلامة ابني أستعمل آلية الغلق الاحتياطي للأبواب الخلفية .

## طريق السلامة



كلمة القسم

أصدقائي الأعزاء:  
تمثل حوادث الطريق ظاهرة  
خطيرة نظرا لوقوعها على  
الطفل و لمخلفاتها الوخيمة  
فاحذروا أخطار الطريق



المحتوى

- ثقافة مرورية

- نصائح عامة

- تعليقات

200 . /200 .

المدرسة .....

الخامسة ....

# نصائح

- ❖ قبل عبور الطريق يجب علينا أن ننظر شمالا ثم يمينا
- ❖ العبور من الممر المخصص للمترجلين
- ❖ عدم الصعود مع أي سائق مجهول
- ❖ عدم الصعود على دراجة ليست بحجمك و السير على الطريق
- ❖ عدم الركوب على دراجات نارية والسير بها على الرصيف بسرعة فائقة
- ❖ نفي اللعب بالسيارة في حالة تشغيل
- ❖ يجب علينا أن لا نعبر الطريق ونحن نركض من غير انتباه
- ❖ عند النزول من الحافلة عدم المشي أمامها
- ❖ يجب علينا وضع الخوذة عند ركوب الدراجة النارية
- ❖ قبل الانطلاق بالسيارة ينبغي وضع حزام الأمان
- ❖ عند النزول من السيارة يجب فتح الأبواب من اليمين
- ❖ قبل الانطلاق بالسيارة يجب تعديل المرآة العاكسة
- ❖ ممنوع على الصغار الأقل من 8-سنوات الجلوس في المقعد الأمامي للسيارة
- ❖ عدم التحدث مع السائق عند السياقة.



## جذابة لدعم التعلّات

الإنتاج المرتقب	المستوى : السنوات الخامسة و السادسة		
<p>ميثاق استعمال الحاسوب</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. أحافظ على التجهيزات</li> <li>2. أساهم في الصيانة</li> <li>3. أحرص على نظافة الفضاء</li> <li>4. أتعامل مع التجهيزات بلطف</li> <li>5. أجلس جلسة صحية</li> <li>6. أستعمل الحاسوب استعمالاً مرشداً</li> <li>7. أأحترم أقراني</li> <li>8. أساهم بفاعلية ضمن نشاط الفريق</li> <li>9. أذكر مصادر المعلومات التي أحصل عليها</li> </ol>	المادة : تربية تكنولوجية		
	الكفاية المستهدفة: يتحكم المتعلم في تكنولوجيات المعلومات و الاتصال كأدوات منهجية لإنجاز مشروع .		
	أساليب التنشيط	الأهداف المميزة	
	* عمل فرقي	* التعرف على برمجية معالجة النصوص	
	الوسائل و البرمجيات المستعملة		المحتويات
	+ حواسيب + برمجية معالجة النصوص + طباعة		<ul style="list-style-type: none"> <li>• كتابة نص</li> <li>• توضيب نص</li> <li>• طباعة نص</li> </ul>
	<b>الوضعية المقترحة</b>		
	<p>بمدرستكم فضاء مجهزا بحواسيب يستعملها كل التلاميذ. لترشيد استعمال هذه المعدات و المحافظة عليها ، قرّرتم القيام بعمل ما. فماذا تقترحون؟</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• يقّم المتعلمون جملة من الاقتراحات</li> <li>• يتم مناقشة الاقتراحات</li> <li>• يتم الاتفاق على صياغة ميثاق في شكل لافتة تعلق بفضاء تكنولوجيات المعلومات و الاتصال.</li> </ul>		
	<b>نشاط المتعلمين</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. يفتح المتعلمون برمجية معالجة النصوص</li> <li>2. يكتبون عددا من الجمل التحسيسية تحت على المحافظة على معدات الفضاء</li> <li>3. يوضّبون نصوصهم</li> <li>4. يحفظون أعمالهم</li> <li>5. يطبعون المستند</li> <li>6. يعلقون اللافتة في المكان المناسب</li> </ol>			

## جذابة نشاط

المستوى : السنوات الخامسة و السادسة	الوضعية المقترحة																		
<p style="text-align: center;"><b>المادة : تربية تكنولوجية</b></p> <p style="text-align: center;">الكفاية المستهدفة: يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التكنولوجية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.</p> <p style="text-align: center;"><b>الأهداف المميّزة</b></p> <p>* التعرف على أنواع الملفات و المجلدات . * إنشاء ملفا جديدا و تسميته</p> <p style="text-align: center;"><b>المحتويات</b></p> <p>الوسائل و البرمجيات المستعملة</p> <p>+ حواسيب</p> <p style="text-align: center;"><b>عناصر التخزين: المجلدات و الملفات</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>أساليب التنشيط</b></p> <p style="text-align: center;">* عمل فرقي</p>	<p style="text-align: center;"><b>التنشيط</b></p> <p>كثرة الملفات وتتنوعها يسبب تعطيلها في البحث عن ملف معين</p> <p>نحن مدعوون لحلّ هذا المشكل بترتيب الملفات الخاصة بكل تلميذ في مجلد يحمل اسمه</p>																	
	<b>التنميشي</b>	<b>نشاط المتعلمين</b>	<b>التوجيهات</b>																
	<p style="text-align: center;"><b>تقديم النشاط</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يشغلون الحواسيب</li> <li>❖ يبحثون عن المشاريع التي أنجزوها</li> <li>❖ يناقشون - يصوغون حلولاً...</li> <li>❖ يناقشون الحلول المقدمة</li> </ul>	<p style="text-align: center;">يقدم الوضعية المقترحة</p>	<p>المجلدات هي أقسام من مساحة التخزين حيث يمكن تقسيم مساحة التخزين إلى أقسام (مجلدات) أين يمكن وضع الملفات المتشابهة مع بعضها ليسهل الوصول إليها.</p> <p>الملف هو جزء من مساحة التخزين مخصص لكمية من البيانات تحت اسم معين.</p>																
	<p style="text-align: center;"><b>التعرف على أنواع المجلدات والملفات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ يفتحون الملفات</li> <li>❖ يلاحظون : وجود أنواع متعددة من الملفات : نصوص صور، أصوات و متعدد الوسائط .</li> </ul>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">امتداد الملف</th> <th style="width: 50%;">نوع البيانات التي يحتويها</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">BMP</td> <td style="text-align: center;">صور</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">JPG أو JPEG</td> <td style="text-align: center;">صور</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">GIF</td> <td style="text-align: center;">رسومات</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">TXT</td> <td style="text-align: center;">نصوص دون تنسيق (ليس لها ألوان و أحجام مختلفة للكلمات )</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">DOC</td> <td style="text-align: center;">نصوص منسقة</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">EXE</td> <td style="text-align: center;">برنامج</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">SYS</td> <td style="text-align: center;">ملف خاص بنظام التشغيل</td> </tr> </tbody> </table>	امتداد الملف	نوع البيانات التي يحتويها	BMP	صور	JPG أو JPEG	صور	GIF	رسومات	TXT	نصوص دون تنسيق (ليس لها ألوان و أحجام مختلفة للكلمات )	DOC	نصوص منسقة	EXE	برنامج	SYS	ملف خاص بنظام التشغيل	<p>المجلدات هي أقسام من مساحة التخزين حيث يمكن تقسيم مساحة التخزين إلى أقسام (مجلدات) أين يمكن وضع الملفات المتشابهة مع بعضها ليسهل الوصول إليها.</p> <p>الملف هو جزء من مساحة التخزين مخصص لكمية من البيانات تحت اسم معين.</p>
	امتداد الملف	نوع البيانات التي يحتويها																	
BMP	صور																		
JPG أو JPEG	صور																		
GIF	رسومات																		
TXT	نصوص دون تنسيق (ليس لها ألوان و أحجام مختلفة للكلمات )																		
DOC	نصوص منسقة																		
EXE	برنامج																		
SYS	ملف خاص بنظام التشغيل																		
<p style="text-align: center;"><b>إنشاء مجلد</b></p> <p>ينقلون مشاريعهم إلى هذا المجلد</p>	<p>ينشؤون مجلدا و يرمزون إليه باسم</p> <p>ينقلون مشاريعهم بأمر قص نسخ و لصق</p>	<p>المجلدات هي أقسام من مساحة التخزين حيث يمكن تقسيم مساحة التخزين إلى أقسام (مجلدات) أين يمكن وضع الملفات المتشابهة مع بعضها ليسهل الوصول إليها.</p> <p>الملف هو جزء من مساحة التخزين مخصص لكمية من البيانات تحت اسم معين.</p>																	

قصة مصورة

## جذاذة نشاط رقم 1

المستوى : السنوات الخامسة و السادسة	الوضعية المقترحة	
المادة : تربية تكنولوجية	بمناسبة انتظام معرض الكتاب بتونس صحبت أسماء و أنس أبويهما لزيارة المعرض وأثناء التجول في أجنحته التقط الأب مجموعة من الصور . وعندما قدم الأب الصور لبنتيه لمشاهدتها لاحظتا أن تلك الصور أصبحت غير مرتبة و مبعثرة . هل بإمكانكم إعادة ترتيب هذه الصور انطلاقا من سيناريو تقترحونه الحصول على قصة مصورة تثرن بها المكتبة المدرسية ؟	
المشروع : إنتاج قصة مصورة		
الحصّة : الأولى (1 من 4)		
الكفاية المستهدفة: يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التكنولوجية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.		
الأهداف المميزة	أساليب التنشيط	
*التعرف على برمجية معالجة النص	*عمل فردي و فرقي	
المحتويات	الوسائل و البرمجيات المستعملة	
* فتح مجلد و تصفح محتوياته * إنشاء مجلد * رسم شكل * استخدام أوامر قص و لصق	* حواسيب * برمجية معالجة النص	
التمشي المقترح	نشاط المتعلمين	التوجيهات
استثمار الوضعية المقترحة	<p>11. يتدارس المتعلمون الوضعية المقترحة .</p> <p>12. يقدمون اقتراحات .</p> <p>13. يناقشون الاقتراحات المقدمة .</p> <p>14. يبدون الرأي و التعليل .</p> <p>15. يتحاورون حول طبيعة الوثيقة المزعم إنتاجها و الهدف من إنجازها ووسائل إنجازها و كيفية استثمارها .</p> <p>16. يخططون للقصة المصورة و يوزعون المهام فيما بينهم و يحددون آجال الإنجاز .</p>	<p>* يوجه المتعلمون نحو إنتاج قصة مصورة يستجيب السيناريو المقترح للبنية القصصية المتكونة من وضع انطلاق و سياق التحول و وضع ختام .</p> <p>* يرجع المعلم إلى باب التخطيط من هذا الدليل لتحديد مختلف مراحل المشروع .</p>
إعداد ترتيب الصور	<p>1. يفتح المتعلمون مجلد صور القصة القصيرة .</p> <p>2. يتصفحون الصور .</p> <p>3. ينتقون الصور المناسبة لكل وضعية من وضعيات القصة (الانطلاق، التحول، الختام )</p> <p>4. ينشئون ثلاثة مجلدات جديدة داخل مجلد صور القصة .</p> <p>5. يعطون لكل مجلد اسما ذا دلالة .</p> <p>6. يحفظون الصور المنتقاة في المجلدات المناسبة و ذلك ب :</p> <p>* استخدام أوامر : قص و لصق .</p> <p>* سحب الصورة إلى المجلد المحدد .</p>	<p>* يعد المعلم مجلدا يحتوي على صور القصة المصورة .</p> <p>* يشير المعلم إلى موقع المجلد .</p>

## جذابة نشاط رقم 2

المنتج المرتقب	المستوى : السنوات الخامسة و السادسة	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> </div>	المادة : تربية تكنولوجية	
	المشروع : إنتاج قصة مصورة	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> </div>	الوحدة : الأولى (2من 4 ) الكفاية المستهدفة: يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.	
	الاهداف المميزة	أساليب التنشيط
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> </div>	*التعرف على برمجية معالجة النص	*عمل فردي و فرقي
	المحتويات	الوسائل و البرمجيات المستعملة
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 60px;"></div> </div>	* فتحة برمجية معالجة النصوص *فتح مجلد * إدراج كائنات ( مستطيل ) * اختيار و نسخ و لصق * إدراج صور * حفظ ملف	* حواسيب *برمجية معالجة النص أو عرض
	نشاط المتعلمين	التمشي المقترح
التوجيهات	<p>17. يفتح المتعلمون مستندا جديدا من برمجية معالجة نصوص أو عرض .</p> <p>- يمكن أن يعيد المتعلمون هذه العملية عدة مرات للتدرب على كيفية فتح مستند جديد وإسناده اسما .</p> <p>- يستحسن أن يكون لكل فرد من أفراد المجموعة التي تشتغل على جهاز واحد مستند شخصي يمكن أن يحمل اسم صاحبه</p> <p>2 . يدرجون مستطيل في الصفحة .</p> <p>3 . يقومون بنسخ المستطيل و لصقه سبع مرات ( الصفحة ستحتوي على ثمانية مستطيلات : 2 ظ 4 )</p> <p>4 . يرتبون المستطيلات .</p>	

### جذاذة نشاط رقم 3

المنتج المرتقب	المستوى : السنوات الخامسة و السادسة		
<div style="display: flex; flex-wrap: wrap;"> <div style="width: 50%; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="width: 50%; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="width: 50%; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="width: 50%; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="width: 50%; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> <div style="width: 50%; height: 50px; border: 1px solid black; margin: 5px;"></div> </div>	المادة : تربية تكنولوجية		
	المشروع : إنتاج قصة مصورة		
	الحصة : الثالثة		
	الكفاية المستهدفة يتحكم المتعلم في استعمال الأدوات التقنية اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.		
	أساليب التنشيط	الأهداف المميزة	
	*عمل فردي	*التعرف على برمجية معالج النص. * التعرف على برمجية إنتاج رسوم وأشكال	
	الوسائل و البرمجيات المستعملة	المحتويات	
	* حواسيب *برمجية معالج النص	*فتح ملف * إدراج كائنات ( فقائيع ، مربعات نص ) * كتابة نص * حفظ ملف	
التوجيهات	نشاط المتعلمين	التمشي المقترح	
	<p>18. يفتح المتعلمون الملف الذي يحتوي على القصة المصورة.</p> <p>2 يستنطق المتعلمون الصور و يتخيلون الحوار الذي انعقد بين البنيتين .</p> <p>3 - يتخيرون أنواع الفقائيع الممكن إدراجها في القصة المصورة .</p> <p>4 - يدرج المتعلمون فقائيع حوار .</p> <p>5 - يدرجون مربعات نص للوصل بين أحداث القصة .</p>	إدراج فقائيع حوار و مربعات نص	
<p>يحرص المعلم على :</p> <p>* استجابة المنتج للبنية القصصية : وضع بداية ( هدوء ) سياق تحول ( اضطراب ) ، وضع ختام ( هدوء ) .</p> <p>* أن تكون الخطابات قصيرة و ذات دلالة .</p>	<p>1 - إدراج الحوار يكتسب المتعلمون الخطابات المتفق عليها داخل الفقائيع .</p> <p>2 - يدرجون علامات التنقيط .</p> <p>3 - يقومون بتعديلات عند الضرورة ( تغيير مفردة ، إعادة صياغة ... )</p>	إدراج صور	

## جذاذة نشاط رقم 4

المنتج المرتقب	المستوى : السنوات الخامسة و السادسة	
<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px;"></div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 50px;"></div> </div>	المادة : تربية تكنولوجية	
	المشروع : إنتاج قصة مصورة	
	الحصّة : الرابعة (4 من 4)	
	الكفاية المستهدفة يتحكّم المتعلّم في استعمال الأدوات التّقنيّة اللازمة لتكنولوجيات المعلومات والاتصال.	
	أساليب التّشيط	الأهداف المميزة
	*عمل فردي و فرقي	*التّعرف على برمجيّة معالج النص * التعرف على برمجيّة إنتاج رسوم وأشكال .
	الوسائل و البرمجيات المستعملة	المحتويات
	* حواسيب	*فتح ملف * طباعة مستند * حفظ ملف
	*برمجيّة معالج النص أو عرض * مساحة	
	التّوجيهات	نشاط المتعلمين
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 - يشغل المتعلمون الطابعة .</li> <li>2 - يفتحون المجلد الذي يحتوي على الملف ( القصة المصورة ) .</li> <li>3 - يفتحون الملف</li> <li>4 - يعاينون الصفحة قبل الطباعة</li> <li>5 - يدخلون الإصلاحات النهائية عند الضرورة يطبعون الملف</li> </ol>	طباعة القصة المصورة
هام : لإدراج صورة مطابقة مع المستطيل يجب النقر على المستطيل بالزر الأيمن للفأرة و اختيار الأمر إضافة نص ثم الأمر إدراج صورة .	<p>في مستوى الفصل :</p> <p>* يعرض كل فريق منتوجه على بقية تلاميذ الفصل.</p> <p>يقدم كل فريق وصفا موجزا للوسائل التكنولوجية التي تم اعتمادها في إنتاج القصة .</p> <p>* الاتفاق حول القصص المصورة التي سيتم توفيرها للمكتبة المدرسية .</p> <p>* في مستوى المدرسة :</p> <p>* توزيع القصص المصورة على بقية الأقسام قصد استثمارها في حصص القراءة و المطالعة .....</p> <p>* تقديم القصص المصورة أثناء الحفل المدرسي ضمن معرض لمنتجات التلاميذ .</p>	

ها قد وصلنا يا سبأ

لماذا لم  
نصل بعد؟

حقا يا أبي؟؟

تتصفح سبأ بكل اهتمام قصة جميلة

البنتان تصلان صحبة والديهما على معرض الكتاب

بلقيس تبحث عن مجموعتها المفضلة

يبدو أن هذه  
اللعبة مشوقة

أبي أريد شراء هذه  
القصة



