

|  |              |   |
|--|--------------|---|
| رياضيات<br>السنة الثالثة                         | الفترة عدد 3 | وزارة التربية<br>المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة<br>دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: إنجاز عملية جمع بالاحتفاظ وطرح بالزيادة |              |   |

| المستوى الأول |  |
|---------------|--|
| م1-1:         | دخل الملعب 3985 متفرجا من بينهم 367 أنثى . ما هو عدد الذكور في الملعب؟<br>.....<br>.....                               |
| م1-2:         | تملك 6750 مي أعطيت أخاك 1570 مي. ما هو المبلغ المتبقي لديك بالمي ؟<br>.....<br>.....                                   |
| م1-3:         | دخلت المغازة فأعجبك قميص ثمنه 8750 مي, لكن تبين لك أنه ينقصك 1290 مي .<br>ما هو المبلغ تملكه بالمي ؟<br>.....<br>..... |

| المستوى الثاني |  |
|----------------|--|
| م2-1:          | لفلاح 5600 شجرة زيتون جزي منها 1285 شجرة<br>فما هو عدد الأشجار التي لم يجننها الفلاح؟<br>.....   |
| م2-2:          | لكوثر 6800 مي. أضاعت منها 450 مي ، أرادت شراء موسوعة بـ 6900 مي<br>1 - كم بقي لكوثر؟<br>.....<br>2- كم ينقصها لشراء الموسوعة<br>.....                                |
| م2-3:          | أنتج مصنع الأحذية 1357 زوج حذاء للنساء 960 زوج حذاء للرجال باع منها في<br>الجملة 2278 زوجا.<br>ما هو عدد الأحذية في الجملة؟<br>ما هو عدد الأحذية المتبقية ؟<br>..... |

### المستوى الثالث

|  |       |
|--|-------|
| <p>• بمعمل 4390 حذاء أطفال صدر منها صاحب المعمل 1285 حذاء أولاد و1087 حذاء بنات.<br/>ما هو عدد الأحذية في الجملة التي باعها في الجملة؟<br/>ما هو عدد الأحذية المتبقية له.</p> <p>.....<br/>.....</p>   | م3-1: |
| <p>• يملك سامي 9985 مي , دخل المكتبية فشرى كتابا بـ 2300 مي و مجموعة كراسات بـ 5920 مي . وتمتع بتخفيض قدرة 950 مي أطرح ما و أجيب عنها.<br/>ما هو ثمن مشتريات سامي<br/>ما هو ثمن المشتريات بالتخفيض<br/>ما هو المبلغ المتبقي لسامي</p> <p>.....</p>   | م3-2: |
| <p>• جمع الإخوة الأربعة مبلغا ماليا قدره 8500 مي و اشتروا تحفة بـ 2340 مي و صورا و بقي لهم 345 مي.<br/>ما هو ثمن مشتريات الأطفال؟<br/>ما هو ثمن الصور</p> <p>.....</p> <p>• في طريق العودة أراد الأطفال شراء شكلاطة بـ 151 مي و حلوى بـ 267 مي .<br/>أطرح ما يناسب من الأسئلة و أجيب عنها.<br/>ما هو ثمن المشتريات</p> <p>.....<br/>.....</p> <p>كم ينقصهم أكم يبقى لهم</p> <p>.....</p> | م3-3: |

الصعوبة: خاصيات الضرب في حساب جذاء عددين

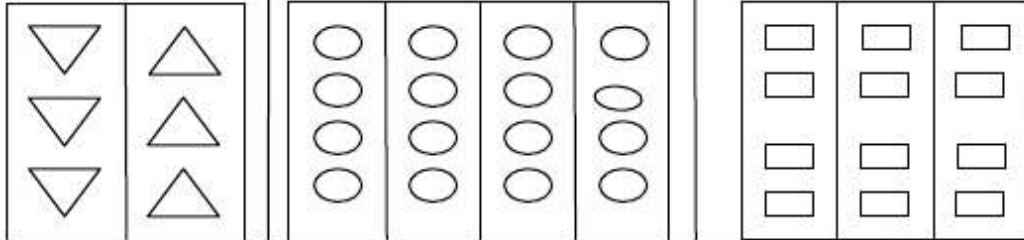
المستوى الأول

السند: أراد أحمد شراء شكلاطة. شاهد البضاعة على النحو التالي:

الصنف 3

الصنف 2

الصنف 1



م 1-1

التعليمة: أعبّر عن كل صنف بكتابة ضربية.

- صنف 1 ← .....
- صنف 2 ← .....
- صنف 3 ← .....

أحسب المبلغ بوضع عملية الضرب المناسبة



..... = . x 10



..... = . x 100



..... = . x 10



..... = . x 100

م 2-1

\* أكمل بالعدد المناسب.

\* أكمل بالعدد المناسب.

..... = 10 x 325 -

..... = 10 x 32 -

7000 = 1000 x ..... -

1700 = ..... x 10 x 17 -

5000 = ..... x 10 x 5 -

= 10 x 8

= 100 x 8

= 10 x 12

= 100 x 12

م 3-1

المستوى الثاني

\*السند: اشترت أدوات للرسم صرفت من أجلها كل نقودي .  
 - 9 قطع نقدية ذات 1د  
 - 7 قطع نقدية ذات 100مي  
 - 5 قطع نقدية ذات 10مي  
 \*أحسب الثمن الجملي للمصاريف.

م 1-2

.....  
 .....  
 .....  
 .....

السند: قام التاجر قماش بإحصاء لطول القماش الذي بدكانه في بداية السنة فحصل على الإحصاء التالي :

\*35لفة قماش يقيس الواحدة 10م

\*100لفة قماش تقيس الواحدة 23م

\*3 لفائف قماش تقيس الواحدة 1000م

- أحسب قيس القماش إثر الإحصاء:

م 2-2






.....

.....

.....

.....

\*أكمل تعبير الجدول التالي بعدد القطع النقدية التي يملكها كل طفل.

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
|   |   |   |   | لسمير 6875 مي   |
|   |   |   |   | لأميرة 4925 مي  |
|   |   |   |   | لكريم 7050 مي   |

م 3-2

$$1000x \dots + 100x \dots + 10x \dots + 1x \dots = 6875$$

$$1000x \dots + 100x \dots + 10x \dots + 1x \dots = 4925$$

$$1000x \dots + 100x \dots + 10x \dots + 1x \dots = 7050$$

المستوى الثالث



هذا المبلغ الذي أرجعه الخباز لأحمد  
التعليمة: أحسب المبلغ بثلاث طرق مختلفة.

ط1:

م 1-3

ط2:

ط3:

السند: اشترت خياطة ما يوضحه الجدول لأعرف الثمن الجملي للأزرار

| النوع                     | عدد الوحدات | ثمن الوحدة<br>بالمى | الجملة |
|---------------------------|-------------|---------------------|--------|
| أزرار بالحجم<br>الكبير    | 5           | .....               | 5000   |
| أزرار من الحجم<br>المتوسط | 7           | 200                 | .....  |
| أزرار من الحجم<br>الصغير  | 12          | 100                 | .....  |
| الثمن الجملي :            |             |                     |        |

م 2-3

أنهى العم سعيد تجارته بالسوق الأسبوعية فتجمع لديه عدد كبير من القطع النقدية  
يضبطها الجدول التالي.

| عدد القطع                   | 10 | 20 | 30 | 40 | 100 | 10 |
|-----------------------------|----|----|----|----|-----|----|
| حساب المبلغ<br>بكتابة ضربية |    |    |    |    |     |    |
| المبلغ من كل<br>فئة نقدية   |    |    |    |    |     |    |

م 3-3

الصعوبة: تمثيل مبلغ مالي بقطع نقدية. الأعداد أصغر من 5000

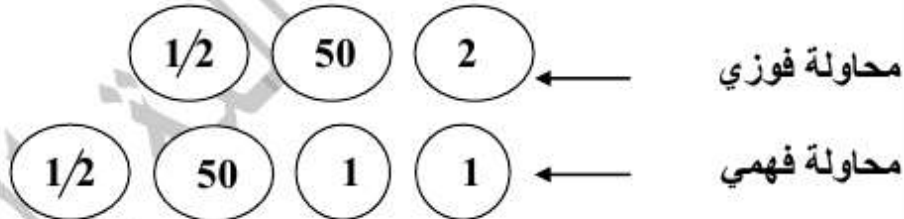
## المستوى الأول

أعرض القطع النقدية المقترحة بقطعة نقدية واحدة:



م-1-1

طلب المعلم من فوزي و فهمي تمثيل المبلغ قيمته 2560 مي بأقل عدد ممكن من القطع النقدية فكانت المحاولات على النحو التالي :



هل توافق فوزي ؟ لماذا ؟

أرسم القطع النقدية التي درستها ابتداءً بأصغر قطعة و انتهاءً بأكبر واحدة:

أختار القطع المناسبة لأكون كل مبلغ مالي مقترح بعد البحث عن صيغته القانونية:

|           |           |           |             |
|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 1635 مي   | 1055 مي   | 1285 مي   | 1450 مي     |
| = 1635    | = 1055    | = 1285    | = 1450      |
| . + . + . | . + . + . | . + . + . | 1000+400+50 |
|           |           |           |             |

م-1-3

المستوى الثاني

• لكل من أحمد ورضا وسعاد 5 دنانير

لأحمد 6 قطع نقدية لرضا 5 قطع نقدية لسعاد 8 قطع نقدية

م 1-2

بمناسبة عيد ميلاد أمه قرر أحمد أن يكبر صورتها كي يعلقها في غرفته. ولتحقيق ذلك جمع أحمد و أخواته ما لديهم من النقود فكانت مساهمة كل واحد على النحو التالي :

| مساهمة وجيه   | مساهمة خالد   | مساهمة أحمد  |
|---|---|--|
|  |  |  |
| .....   | .....   | .....  |

م 2-2

\* التعليم 1: أبحث عن قيمة مساهمة كل طرف وأكتبها في الإطار المناسب.  
\* التعليم 2: أقرن المبالغ المقدمة :

.....  
\* التعليم 3 : أبحث عن المبلغ الجملي:

.....  
\* التعليم 4 : أمثل المبلغ بأقل عدد ممكن من القطع النقدية

أمثل كل مبلغ أو أحسبه حسب المطلوب :

\* وجد سليم القطع النقدية التالية في جيبه أما سعيد فقد وجد القطع التالية:



م 3-2

6204 مي

|                                   |               |               |              |       |
|-----------------------------------|---------------|---------------|--------------|-------|
| أمثل كل مبلغ مالي مقترح حسب الطلب |               |               |              | م 2-3 |
| لعماد 970 مي                      | لعماد 2800 مي | لعماد 1850 مي | لمنى 4040 مي |       |
| 7 قطع                             | 7 قطع         | 6 قطع         | 6 قطع        |       |
|                                   |               |               |              |       |

|   |       |
|---|-------|
| المستوى الثالث  |       |
| <p>يريد جلال شراء مركبة يقدر ثمنها 8150 مي . في حين أن ما يملكه لا يتجاوز 5030 مي أمثل ما يمكن من القطع النقدية مبلغ جلال ثم المبلغ الذي ينقصه:</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>   | م 1-3 |
| <p>وصل زياد إلى المكتبية فشرى قصة ب1690 مي ومجلة ثمنها يقل عن ثمن القصة ب555 مي.</p> <p>أمثل ثمن الكتاب بأقل ما يمكن من القطع :</p> <p>.....</p> <p>أبحث عن ثمن المجلة بالمي وأمثله :</p> <p>.....</p> <p>أبحث المبلغ الذي دفعه وأمثله</p> <p>.....</p> | م 2-3 |
| <p>بعد أن ساهم في تنظيف الحديقة أعطى الأب ولديه مبلغا قدره 6800 مي وطلب منهما اقتسام المبلغ بالتساوي .</p> <p>أبحث عن المبلغ الذي تحصل عليه كل طفل وأمثله بأقل عدد ممكن من القطع النقدية.</p> <p>.....</p> <p>.....</p>                                 | م 3-3 |



|                                     |              |   |
|-------------------------------------|--------------|---|
| رياضيات<br>السنة الثالثة            | الفترة عدد 3 | وزارة التربية<br>المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة<br>دائرة سوسة 5 للغة العربية |
| الصعوبة: الإجابة عن السؤال بمرحلتين |              |   |

### المستوى الأول

أقرأ الوضعية و أضع العلامة في البوادي المناسب:

| السؤال أحله بعمليتين | السؤال أحله بعملية واحدة |   |
|----------------------|--------------------------|---|
|                      |                          | يملك محمود 1450 مي<br>وتملك أمل أكثر منه<br>بـ300مي.<br>• كم تملك أمل؟                  |
|                      |                          | شريت كرة بـ1340 مي<br>ولعبة ثمنها أكثر من ثمن<br>الكرة بـ 300 مي<br>* كم ثمن المشتريات؟ |

م-1-1

أواصل استخراج معطيات الوضعية الثانية وأحلها:

| المطلوب                           | مدلوله اللفظي  | المعطي العددي    |
|-----------------------------------|----------------|------------------|
| 1- .....؟<br>2- كم ثمن المشتريات؟ | { الفارق ..... | 1340مي<br>300 مي |

م-1-2

أملك 2400مي زادني والدي 1500مي فشريت لعبة بـ2800مي كم بقي لي ؟ أواصل  
استخراج معطيات الوضعية وأحلها

| المطلوب       | مدلوله اللفظي                | المعطي العددي   |
|---------------|------------------------------|-----------------|
| 1. ....؟      | {<br>ما زادني والدي<br>..... | 2400مي<br>..... |
| 2. كم بقي لي؟ |                              | 2800مي          |

م-1-3

.....  
.....  
.....  
.....

المستوى الثاني

\* لكوثر 6800 مي . أطرح سوألا أضاعت منها 450 مي (أطرح سوألا) أرادت شراء كرة فلاحظت أنه ينقصها 1د كم ثمن الكرة؟  
أ/أبحث أولا عن.....

العملية.....  
-أبحث ثانيا عن.....

م-1-2:

العملية.....  
ب/ أجيب عن السؤال بعبارة عددية  
.....  
.....

\*يملك شكري مقدارا من المال وتملك أخته ليلي أكثر منه ب1120مي أعطت الأم لكل منهما 450مي فصار لشكري 7600 مي كم كانت تملك ليلي؟

أ/أبحث أولا عن.....  
العملية.....  
-أبحث ثانيا عن.....

م-2-2:

العملية.....  
ب/ أجيب عن السؤال بعبارة عددية  
.....  
.....

\* يبلغ عدد المتفرجين في مباراة كرة القدم 4870 متفرجا من بينهم 780 يمكنون اشتراك سنوي و243 دخلوا مجانا  
• كم عدد المتفرجين الذين اقتطعوا تذاكر؟

أ/أبحث أولا عن.....  
العملية.....

م-3-2:

-أبحث ثانيا عن.....  
العملية.....

ب/ أجيب عن السؤال بعبارة عددية  
.....  
.....

المستوى الثالث

- باع فلاح دجاجات ب8900مي وشري لابنه أدوات مدرسية ب5600مي وكرة وبقي له 680مي
- أحسب ثمن الكرة بعبارة عددية

م3-1:

.....  
.....  
.....  
.....

- دخلت منى المكتبة فأعجبتها سلسلة قصصية ثمنها 9800مي واقترح عليها البائع تخفيضا قدره 1050مي , لكن تبين انه ينقصه 400مي.
- ما هو المبلغ الذي تملكه منى بعبارة عددية ؟

م3-2:

.....  
.....  
.....  
.....

- يبلغ عدد التلاميذ بمدرستنا 1220 تلميذا من بينهم 895 ذكور والبقية إناث رسب من الإناث 15 طفلة
- ما هو عدد الإناث الناجحات بعبارة عددية ؟

م3-3:

.....  
.....  
.....  
.....