

الرياضيات السنة الثالثة	- الفترة عدد 1 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الإجابة عن سؤال يتطلب حله إنجاز عملية واحدة		

المستوى الأول		
يملك سمير 505 مي شري كراسا بـ 300 مي . كم بقي معه؟		
المعطى العددي	مدلوله اللفظي	المطلوب
505 مي	ما يملكه سمير	كم بقي معه ؟
300 مي	.....	.....
م-1-1		
شري رياض مجلة بـ 370 مي و بطاقة بـ 210 مي		
المعطى العددي	مدلوله اللفظي	المطلوب
370 مي	.....	.....
210 مي	.....	.....
م-2-1		
أكمل تعبير الجدول والتخطيط للحل :		
<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;">ثمن المشتريات</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; text-align: center;">ثمن ..... .....</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; width: 20%; height: 20%; margin: 0 auto;"></div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 20%; text-align: center;">ثمن المجلة</div> </div> </div>		
م-3-1		
اشطب كل عملية خاطئة:		
750=300+450	المبلغ الذي تملكه أمل بالمي:	يملك محمود 450 مي وتملك أمل أقل منه بـ 300 مي - كم تملك أمل ؟
150 =300-450		
550=210+340	ثمن القلم بالملي:	شريت لأمجة بـ 340 مي وقلما ثمنه يزيد على ثمن اللمجة 210 مي . - كم ثمن القلم ؟
130=210-340		

المستوى الثاني		
قصد أحمد المغازة و بجيبه 870 مي شري كرة و بقي معه 150 مي		
المعطى العددي	مدلوله اللفظي	أطرح سوالا
870 مي	ما يملكه أحمد	؟ .....
.....	.....	.....
م-2-1		
أجيب عن السؤال الذي طرحته		
.....		

--	--

أما مريم فقد كانت تملك 925مي شرت كراسا بـ610مي			م2-2
المعطي العددي	مدلوله اللفظي	أطرح سوآلا	
.....	.....	.....	م2-2
.....	.....	.....	
أجيب عن السؤال الذي طرحته			م2-2
.....			
جمع الأخوان ما تبقى معهما و أرادا شراء وردة لأمهما ثمنها 450مي .			م3-2
المعطي العددي	مدلوله اللفظي	أطرح الأسئلة	
.....	.....	.....	م3-2
.....	.....	.....	
.....	.....	.....	م3-2
.....	.....	.....	
.....			م3-2
.....			
.....			م3-2
.....			

المستوى الثالث	
يملك حمدي 1870 مي ويملك صديقه أحمد 2790 مي. أنفق كل من الطفلين 420مي لشراء مرطبة. - أوتر كل معطي عددي وأربطه بمدلوله اللفظي. - أطرح ما يناسب من الأسئلة وأجيب عنها.	م1-3
.....	
.....	
.....	
يملك حمدي 1870 مي ويملك صديقه أحمد 2790 مي . أنفق كل من الطفلين 420 مي لشراء مرطبة. - أطر كل معطي عددي وأربطه بمدلوله اللفظي. - أطرح ما يناسب من الأسئلة	م2-3
.....	
.....	
.....	

يملك سامي 859 مي دخل الكتبيّة فشرى مبرة بـ 440 مي وأوراقا بـ 210 مي  
أطرح ما يناسب من الأسئلة وأجيب عنها.

م3-3

في طريق العودة أراد شراء شكلاطة بـ 151 مي.  
هل يمكنه ذلك؟ علل جوبك

مدرسة 5 للغة العربية

الرياضيات السنة الثالثة	- الفترة عدد 1 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الأعداد ذات 4 أرقام، تكوينها- قراءتها- كتابتها		

المستوى الأول				
أساعد مريم على ربط كل فرد من أفراد عائلتها بسنة ميلاده المكتوب بلسان القلم.				
ألف وتسعمائة وأربعة وعشرون	*	*	مريم : 1992	
ألف وتسعمائة واثنان وتسعون	*	*	جد مريم : 1924	
ألفان وثلاثة	*	*	أبو مريم : 1961	
ألف وتسعمائة وواحد وستون	*	*	أخو مريم : 2003	
م 1-1				
اقرأ كل عدد مقترح وأكتبه في الجدول :				
	ألف	مئات	عشرات	أحاد
				ألف وواحد وأربعون
				ألف وأربعمائة وخمسة
				ألفان وخمسة عشرة
				ثلاثة آلاف واثنان وسبعون
م 2-1				
أكتب العدد المطلوب في الجدول أو في الفراغ المنقط ثم أمثله على العداد				
ألفان وسبعة وخمسون	.....	ألف و أربعة وسبعون		
.....	3055	.....		
م 3-1				

المستوى الثاني			
في العيد شري أحمد من المغازة مجموعة لعب:			
			
3690 مي	4400 مي	2650 مي	م 1-2
* كرة : .....			
* سيارة : .....			
* مسدس : .....			

أعمر الخانات بما يناسب :						
العدد	رقم عشراته	عدد عشراته	رقم مئاته	عدد مئاته	رقم آلافه	
5890						م 2-2
2785						
4358						

*أعمر الخانات بما يناسب :						
العدد	رقم آحاده	رقم عشراته	رقم مئاته	عدد آحاده	عدد عشراته	عدد آلافه
	3				212	
2740						
	2	7			317	3

المستوى الثالث																																					
<p>بمناسبة حفل عيد ميلاد أمي شريت:</p> <p>- شكلاطة ثمنها عدد آحاده 6 وعدد عشراته 823</p> <p>- علبة عصير ثمنها عدد من 4 أرقام مجموع أرقامه 24 وعدد مئاته 18 ورقم عشراته 6</p> <p>- حلوى ثمنها أصغر عدد من 4 أرقام يتكوّن من الأرقام التالية 5-1-7-2</p>	م 1-3																																				
<p>أصلح الخطأ إن وجد باللون الأخضر في هذا الجدول .</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>العدد</th> <th>رقم عشراته</th> <th>عدد عشراته</th> <th>رقم آلافه</th> <th>عدد آلافه</th> <th>رقم مئاته</th> <th>عدد مئاته</th> <th>رقم آحاده</th> <th>عدد آحاده</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>8015</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>8</td> <td>8</td> <td>80</td> <td>8</td> <td>5</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>6807</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>68</td> <td>68</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>7090</td> <td>9</td> <td>709</td> <td>7</td> <td>7</td> <td>70</td> <td>70</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	العدد	رقم عشراته	عدد عشراته	رقم آلافه	عدد آلافه	رقم مئاته	عدد مئاته	رقم آحاده	عدد آحاده	8015	1	1	8	8	80	8	5	5	6807	0	0	6	6	68	68	7	7	7090	9	709	7	7	70	70	0	0	م 2-3
العدد	رقم عشراته	عدد عشراته	رقم آلافه	عدد آلافه	رقم مئاته	عدد مئاته	رقم آحاده	عدد آحاده																													
8015	1	1	8	8	80	8	5	5																													
6807	0	0	6	6	68	68	7	7																													
7090	9	709	7	7	70	70	0	0																													
<p>أكتشف الانتظام وأوصل العدّ</p> <p>أ- 6031 – 6041</p> <p>ب- 2074 – 2274</p> <p>ج- 8840 – 9850</p>	م 3-3																																				

الرياضيات السنة الثالثة	- الفترة عدد 1 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الفروق المتساوية		

المستوى الأول		
أحسب الفارق ذهنيا :		
..... = 50 - 75	..... = 40 - 89	..... = 20 - 36
..... = 60 - 98	..... = 20 - 53	..... = 10 - 48
* العقود هي: 10 - 0		
30 = . + 26	20 = . + 15	20 = . + 17
40 = . + 37	50 = . + 49	30 = . + 28
الفرق بين عددين هو 120. زاد كريم 56 إلى أحد العددين. فما يزيد إلى العدد الثاني حتى لا يتغير الفرق بين العددين؟		
.....		
عندما أزيد نفس العدد أو أنقص نفس العدد لحدي عملية الطرح فإن الفارق لا يتغير.		
أتمم الجدول بزيادة نفس العدد إلى حدي كل فرق:		
الفرق بعد الزيادة وحسابه	العدد الذي أزيده	الفرق
28 = 20 - 48	4	= 16 - 44
. = . - .	3	= 67 - 92
. = . - .	1	= 29 - 54
. = . - .	3	= 17 - 25
$. = . + . = (. + 16) - (. + 44) = \begin{array}{ c } \hline 16 \\ \hline 4 + \\ \hline \end{array} - \begin{array}{ c } \hline 44 \\ \hline 4 + \\ \hline \end{array}$		
$. = . + . = (. + 67) - (. + 92) = 67 - 92 *$		
$. = . + . = (. + .) - (. + .) = 29 - 54 *$		
$. = . + . = (. + .) - (. + .) = 17 - 25 *$		

المستوى الثاني		
أزيد لحدي عملية الطرح عدد بحيث يصبح الحد الثاني عقدا :		
..... = 27 - 53	..... = 18 - 36	م 1-2
..... = $\begin{array}{ c } \hline 30 \\ \hline \end{array}$ - ....	..... = $\begin{array}{ c } \hline 20 \\ \hline \end{array}$ - ....	
..... = .. + ..	..... = 2 + 2	
..... = $\begin{array}{ c } \hline 30 \\ \hline \end{array}$ - ....	..... = $\begin{array}{ c } \hline 20 \\ \hline \end{array}$ - ....	
..... = $\begin{array}{ c } \hline 30 \\ \hline \end{array}$ - ....	..... = $\begin{array}{ c } \hline 20 \\ \hline \end{array}$ - ....	

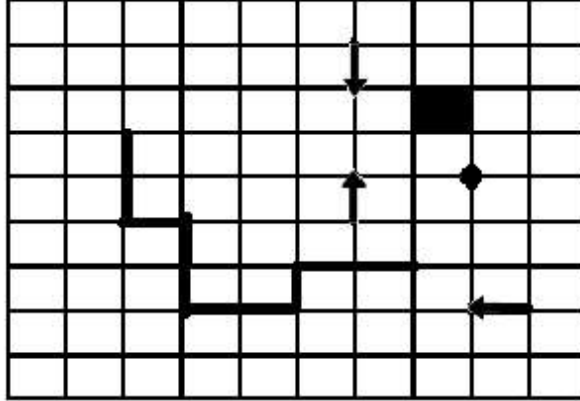
..... = 36 - 72 ..... = .. + .. + ..... = <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">...</span> - .... عقد	..... = 54 - 82 ..... = .. + .. + ..... = <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">...</span> - .... عقد	
ابحث عن عددين أكبر من 100 يساوي الفرق بينهما 50:		
الحل الأول: . - . = 50	الحل الثالث: . - . = .	م 2-2
الحل الثاني: . - . = 50	الحل الرابع: . - . = .	
أنجز كل عملية بعد أن أزيد عددا مناسباً إلى كل من حدي الفرق المناسب لها		
. = . - . = 33 - 81	. = . - . = 38 - 72	م 3-2
. = . - . = 217 - 434		

<b>المستوى الثالث</b>																				
<p>يملك الهادي أكثر من رانية ب 5 د. أكمل تعمير الجدول</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>يملك الهادي</th> <th>تملك رانية</th> <th>الفريق بين المبلغين</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>8 د</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>15 د</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>18 د</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>33 د</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>300 د</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>		يملك الهادي	تملك رانية	الفريق بين المبلغين	.....	8 د	.....	15 د	.....	.....	.....	18 د	.....	33 د	.....	.....	.....	300 د	.....	م 1-3
يملك الهادي	تملك رانية	الفريق بين المبلغين																		
.....	8 د	.....																		
15 د	.....	.....																		
.....	18 د	.....																		
33 د	.....	.....																		
.....	300 د	.....																		
<p>أ- يملك وسيم 960 مي ويملك أسعد 780 مي * أحسب الفرق بين ما يملكه أسعد بدون وضع عملية الطرح عمودياً</p> <p>ب- شري كل منهما مجلة ب 690 مي. * هل تغير الفرق بين ما يملكه وسيم وما يملكه أسعد؟</p> <p>أعلل إجابتي: .....</p> <p>* أحسب كم بقي لكل منهما (بدون وضع العملية عمودياً)</p>		م 2-3																		

المستوى الأول

\* أربط بخط كل عبارة بمدلولها على الشبكة.

\* المسلك  
\* التريعة  
\* الخطوة

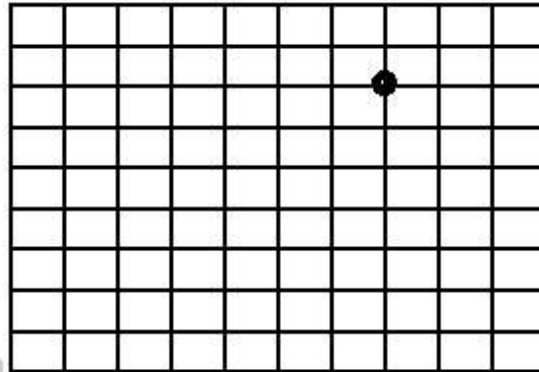


\* خطوة إلى اليسار  
\* العقدة  
\* خطوة إلى الأمام

م-1-1

\* ستذهب فاطمة إلى المغازة انطلاقا من العقدة على الشبكة حسب الخطوات التالية:

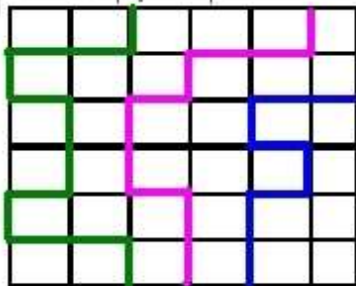
↓ ↓ ← ← ↓ ← ← ← ↓ ↓



- أحدد موقع المغازة على الشبكة.
- أرسم باللون الأخضر مسلكا مكافئا له.
- أعبر عن هذا المسلك المرسوم بالسهم.

م-1-2

\* أمثل كل مسلك مرسوم بالسهم

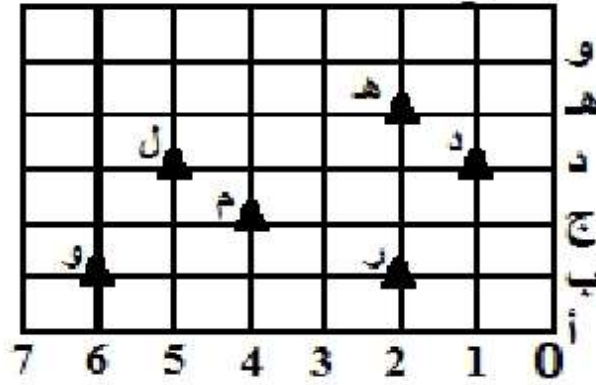


م-1-3



المستوى الثاني

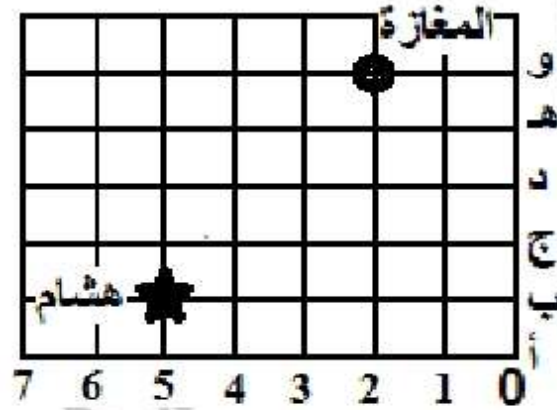
أكتب زوج كل عقدة محددة على الشبكة :



د هـ  
م ل  
ر و

م-2-1

\* ذهب هشام إلى المغارة متبعا مسلكا.  
أرسم على الشبكة مسلكا يوصل الولد إلى المغارة .



أمثل المسلك بالسهم:

م-2-2

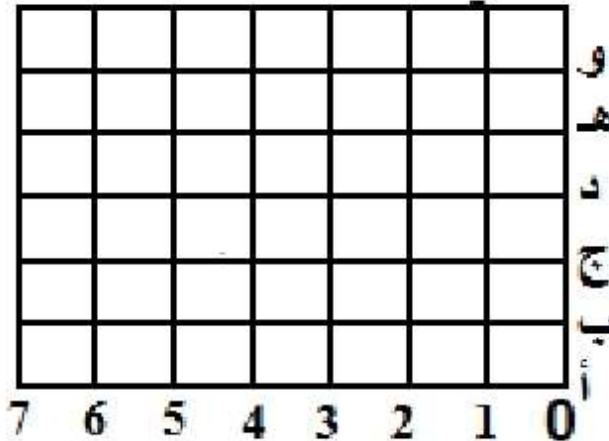
\* أعيّن على الشبكة العقد التالية:

ن (8، هـ)

ك (1، ب)

س (4، و)

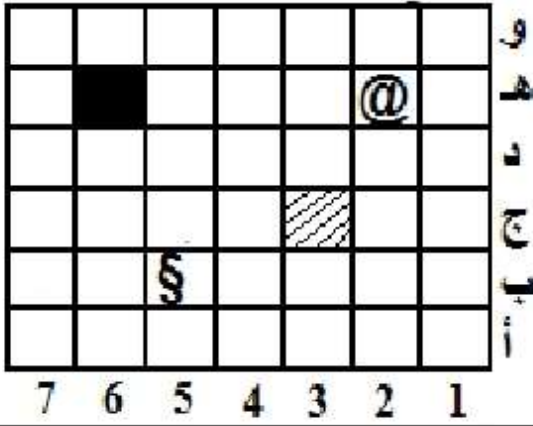
ص (5، ج)



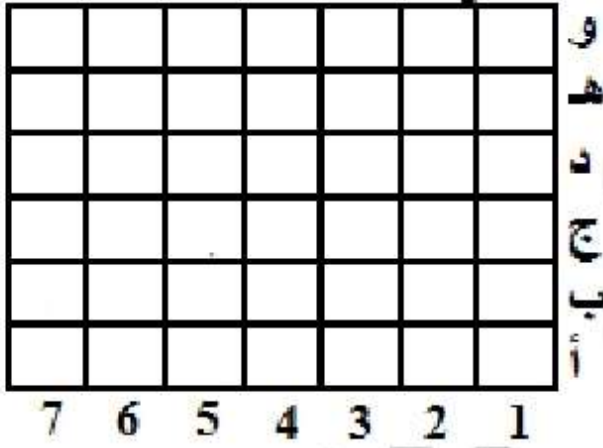
م-2-3

المستوى الثالث

قسّم العمّ صالح حقله إلى تربيّعات غرس ببعضها خضرا.  
أسمّي عناوين التربيّعات التالية:



م-3-1



- \* أرسم طفلا في التربيّعة (1، ج)
- \* أرسم شجرة في التربيّعة (4، هـ)
- \* أرسم زهرة في التربيّعة (7، د)

م-3-2

مدرسة العربية

الرياضيات السنة الثالثة	- الفترة عدد 1 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة:العلاقة بين المتر والدمم والصم		

المستوى الأول		
<p>* أستعمل مسطرتي لأقيس الأطوال التالية :</p>	م 1-1	
<p>* أحول</p> <p>1م = .....صم      * 3م = .....صم      * 1م و 80 صم = .....صم</p> <p>200صم = .....م      * 800صم = .....م      * 3م و 15صم = .....صم</p> <p>4م = .....صم      * 900 = .....م      * 4م و 7صم = .....صم</p>	م 2-1	
<p>هذه أقيسه لقامات الأخوة أحمد ومريم وملاك.</p> <p>أحمد: 1م و 70صم      مريم: 1م و 35صم      ملك: 1م و 7صم</p> <p>* من أقصر الإخوة قامة ؟ أعلل جوابي؟</p>	م 3-1	

المستوى الثاني		
<p>* تريد أمي شراء طاولة يبلغ قيس طولها 1م و 25صم صنع لها النجار طاولة طولها 251 صم. لم تقبلها أمي . لماذا ؟</p>	م 1-2	
<p>* هذه المسافات تخطوها ملك يوميا للذهاب إلى المدرسة</p> <p>مكتبة      المدرسة      منزل ملك</p> <p>18م و 7صم      13م و 50صم      8م و 48صم</p> <p>* أحسب كل مسافة بالصم</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>* أحسب المسافة الفاصلة بين المنزل والمدرسة</p>	م 2-2	

* أنا بين 3 اختيارات لزيارة جدتي في بيتها:	
نهج طوله : 80م و 40صم=.....صم	م 2-3
نهج طوله 8600صم=.....صم	
نهج طوله 85م و 70صم=.....صم	
- أحول إلى الصم ثم أوظر النهج الأقصر.	

المستوى الثالث	
* يلزم لصنع سروال 1متر ونصف من القماش ولصنع جمازة يلزم 170صم من القماش . اشترى أبي 3م . هل تكفي قطعة القماش التي شراها أبي لصنع الثوبين معا ؟ لماذا ؟	م 1-3
.....	
.....	
* اشترت الأم بمناسبة العيد لفيفه من القماش طولها 5م و نصف استعملت منها 1م و 30صم لخياطة فستان لابنتها مريم . احسب طول قطعة القماش المتبقية من الليفة	م 2-3
.....	
.....	
* تسكن مريم بعيدا عن المدرسة ب 81م و 50صم أما ليلي فتسكن أقرب من مريم ب 20م و 10صم قال ندى : "أنا أسكن أبعد من ليلي ب 14م و 30صم". - كم يبعد منزل ليلي عن المدرسة بالصم؟	م 3-3
- كم يبعد منزل ندى عن المدرسة بالصم؟	
- من من البنات تسكن أقرب إلى المدرسة ؟ أعلل جوابي؟	
.....	