

إنتاج كتابي السنة الثالثة	- الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التصرف في النص باغنائه بأقوال أو حوار.		

المستوى الأول	
م 1 / 1	* أقرأ النص ثم أسطر تحت الأفعال الدالة على القول: محمد ومنى يقضيان العطلة في بلدة مطلة على البحر لكنهم لم ينسيا قريتهما الوديدة وبيتها الريفي الجميل . فقال محمد بحماس: "كم اشتقت إلى منزلنا" فقالت منى: "وأنا كذلك يا محمد فصورته في ذاكرتي لا تزول." فاقترح محمد قائلا: "ما رأيك لو نرسمه فنستعيد صورته ونمضي وقت القيلولة الطويل؟" فوافقت منى قائلة: "أصبت."
م 2 / 1	* أسطر تحت الأقوال وألون علامات التنقيط: شرع الطفلان في الرسم فقالت منى: "أرسم خطين مستقيمين وألون ما بينهما بالأزرق." ثم أضافت قائلة "أتعرف ما أرمز إليه يا محمد؟" فرد محمد: "أعرف ، إنها قناة الري التي تجلب مياه الري إلى مزارعنا. دعيني أرسم طريقا ضيقة تفصل بين بيتنا وبين ماء القناة ثم أرسم عليها أشخاصا ودواب ." وأرقت منى قائلة: "أتذكر يا محمد كم قطعنا هذه الطريق في أوقات الراحة حاملين السلع أو سائقين القطيع أو أمطارين الخرفان ؟" فأجاب محمد: "أذكر جيدا وأذكر الحديقة المحيطة بالبيت. سأرسم أشجارها وأزين الأوراق باللون الأخضر النضر والجذوع بالبنّي الفاتح." فتوسلت إليه منى بقولها: "أترك لي الأزهار سأجعلها زاهية: منها الألوان ومنها الأصفر الفاتح ." وفجأة صاح محمد: "و البيت كيف أرسمه ؟ آه ! عرفت أصوره جائئا في هدوء واطمئنان يمتد في الفضاء كثيرا ولا يرتفع في السماء إلا قليلا ."
م 3 / 1	* أعر الفراغات في النص بكتابة الفعل الدال على القول مما يأتي قال.ردت.سألها.قالت.أجابه. وقف عصفور صغير له ريش ملون علي شجرة. كان الفصل شتاء والشجرة عارية من لأوراق ف..... العصفور: "لماذا أراك ترتجفين؟ هل أتعبك البرد؟" ف..... الشجرة: "نعم ,إني لبردانة وأنتظر الربيع هنا ليكسوني بألوانه و بأوراقي و أنت هل عراك البرد يا عصفور؟"

المستوى الثاني

م 2 / 1	*أكمل بأفعال الأقوال المناسبة شرع الطفلان في الرسم ف..... منى: "أرسم خطين مستقيمين و ألون ما بينهما بالأزرق." ثم قائلة: "أتعرف ما أرمز إليه يا محمد؟" ف..... محمد: "أعرف، إنها قناة الري التي تجلب مياه الري إلى مزارعنا. دعيني أرسم طريقا ضيقة تفصل بين ماء القناة ثم أرسم عليها أشخاصا و دواب!" و..... منى قائلة: "أتذكر يا محمد كم قطعنا هذه الطريق في أوقات الراحة حاملين السلع أو سائقين القطيع أو مطاردين الخرفان؟" ف..... محمد: "أذكر جيدا وأذكر الحديقة المحيطة بالبيت. سأرسم أشجارها وأزين الأوراق باللون الأخضر النضر والجذوع بالبنى الفاتح." فتوسلت إليه منى بقولها: "أترك لي الأزهار سأجعلها زاهية: منها الأرجواني ومنها الأصفر الفاتح." وفجأة..... محمد: "و البيت !كيف أرسمه ؟آه !عرفت،أصوره جاثما في هدوء و اطمئنان يمتد في الفضاء و لا يرتفع في السماء إلا قليلا."
م 2 / 2	*أكتب الأقوال التالية في مكانها المناسب من النص : لماذا أراك ترتجفين ؟ هل أتعبك البرد \ أنا لا أشعر بالبرد ولا أعرفه متى يأتي . أنا لي ريش يحميني \ نعم إنني لبردانة وانتظر الربيع هنا ليكسوني بألوانه وأزدان بأوراقي \ شكرا لك يا صديقي . وقف عصفور صغير له ريش ملون على شجرة . كان الفصل شتاء والشجرة عارية من الأوراق فسألها العصفور: ".....؟" فردت الشجرة: "..... هل عراك البرد يا عصفور ؟" فأجابها: "....." ثم قدم لها ريشة وقال : " خذي هذه الريشة الناعمة ستأتيك بالدفع." فنظرت إليه الشجرة في حنو وقالت : ".....، سأجعل الريشة غطاء في البرد والسعير ."
م 3 / 2	أكمل بتعمير الفراغات مستعينا بما يلي : طلب محمد من أخته أن تدعه يرسم طريقا ضيقة تفصل بين بيتهم وبين ماء القناة ثم يرسم عليها أشخاصا و دواب م / أجاب محمد بأنه يذكر جيدا ويذكر الحديقة المحيطة بالبيت / طلبت منى أن يترك لها الأزهار ستجعلها زاهية / تساءل محمد كيف يرسم البيت . شرع الطفلان في الرسم فقالت منى: أرسم خطين مستقيمين وألون ما بينهما بالأزرق ثم أضافت قائلة : أتعرف ما أرمز إليه يا محمد ؟ فرد محمد : أعرف ، إنها قناة الرى التي تجلب المياه إلى مزارعنا؟ و أردفت منى قائلة بقولها "أرجوك.....:منها الأرجواني و منها الأصفر الفاتح " وفجأة صاح محمد : "و لبيت؟ آه عرفت أصوره جاثما في هدوء و اطمئنان يمتد في الفضاء كثيرا ولا يرتفع في السماء إلى قليلا ."

المستوى الثالث

م 1 / 3	* أصلح أفعال الأقوال الخاطئة : أقبل المساء و لم يرجع الأب باكرا فسألت فطومة : - لماذا تأخر إلى الآن ؟ أ يكون المطر هو السبب ؟ وارتفع صوت أحد الأولاد : - أمي!جعت يا أمي! فردت الأم: -بعد قليل يعود أبوك. وأجابها ولدها الأكبر: - لماذا لم يعد أبي حتى الآن ؟ فسأله أمه: - ليس من عادته أن يتأخر إلى هذا الوقت.
م 2 / 3	* أكمل بأفعال الأقوال المناسبة و لا أنسى علامات التنقيط.. شرع الطفلان في الرسم ف..... منى: «أرسم خطين مستقيمين وألون ما بينهما بالأزرق () ثمقائلة () أتعرف ما أرمز إليه يا محمد؟» ف..... محمد () أعرف إنها قناة الري التي تجلب مياه الري إلى مزارعنا. دعيني أرسم طريقا ضيقا تفصل بين بيتنا وبين ماء القناة ثم أرسم عليها أشخاصا ودواب () و..... منى قائلة () أتذكر يا محمد كم قطعنا هذه الطريق في أوقات الراحة حاملين السلع أو سائقين القطيع أو مطاردين الخرفان () ف..... الأخضر النضر و الجدوع بالبن الفاتح () فتوسلت إليه منى بقولها () أترك لي الأزهار سأجعلها زاهية منها الأرجواني ومنها الأصفر الفاتح () وفجأة محمد () و البيت () كيف أرسمه () آه ! عرفت أصوره جاثما في هدوء واطمنان يمتد في الفضاء كثيرا و لا يرتفع في السماء إلّا قليلا () .
م 3 / 3	أقرأ ثم أعمر الفراغات لأتحصل على نص.. وقف عصفور صغير له ريش ملون على شجرة. كان الفصل شتاء والشجرة عارية من الأوراق ف..... العصفور "لماذا أراك ترتجفين ؟ هل أتعبك البرد ؟" ف..... الشجرة: " نعم إنني لبردانة وأنتظر الربيع هنا ليكسوني بألوانه وأزدان بأوراقه وأنت هل () . ف.....: " أنا لم أشعر بالبرد و لا أعرفه متى يأتي. " ثم.....و..... : " خذي هذه الريشة الناعمة ستأتيك بالدفع () فنظرت إليه الشجرة في حنو و..... () شكرا..... () <.

إنتاج كتابي السنة الثالثة	- الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: القول والأفعال الدالة عليه - علامات التنقيط المميزة للقول والحوار		

المستوى الأول	
م 1-1	التعليمة : أقرأ النص ثم أسطر تحت الأفعال الدالة على القول دخل أحمد إلى المنزل حاملا قطعة فصاحت لمياء : " أمي، أمي، انظري إلى هذا الحيوان الذي جلبه أحمد " فسألت الأم : " ما هذا ؟ " فأجاب أحمد : " إنها قطعة مسكينة ترتعش من البرد وجدتها على حافة الطريق . " فأردفت الأم صارخة : " قطعة من الشارع أعدها حالا إلى مكانها . ألا تعلم أن الحيوانات المتشردة تسبب أمراضا خطيرة للإنسان ؟ "
م 2-1	التعليمة : أسطر تحت الأفعال الدالة على القول وألون علامات التنقيط أقبلت الفرشاة وقالت مخاطبة الأسنان : " صباح الخير أيتها الأسنان " . فردت الأسنان : " صباحك سعيد ما حاجتك ؟ " فأجابت الفرشاة : " كما ترين يا صديقتي جئتك هذا الصباح مرفوقة بأخي معجون الأسنان لتنظفك " . فصاحت الأسنان : " ولكنني ما دعوتك اليوم فعودي من حيث أتيت " .
م 3-1	التعليمة : أعر الفراغ في النص بكتابة الفعل الدال على القول بعد تناول الإفطار الزوجة لزوجها : " ما رأيك لو نذهب إلى المدينة لشراء ملابس العيد للأطفال ؟ " الزوج لا أرى مانعا في الذهاب . " عندئذ الطفلان : " هيا بنا الله يبيقك يا أبي . " وقفت العائلة أمام واجهة إحدى المغازات البنت أحلام : " انظري يا أمي إلى هذا الفستان ما أجمله ! " الأم : " هيا ادخلي إلى المغازة لقيسه " أحمد : " هل رأيتما ثمنه ؟ إنه بثمانين دينارا . "

المستوى الثاني	
م 1-2	التعليمة : أقرأ النص ثم أكمل بالأفعال الدالة على القول دخل أحمد إلى المنزل حاملا قطعة لمياء : " أمي، أمي، انظري إلى هذا الحيوان الذي جلبه أحمد. " الأم : " ما هذا ؟ " أحمد : " إنها قطعة مسكينة ترتعش من البرد وجدتها على حافة الطريق . " الأم صارخة : " قطعة من الشارع أعدها حالا إلى مكانها . ألا تعلم أن الحيوانات المتشردة تسبب أمراضا خطيرة للإنسان ؟ "
م 2-2	التعليمة : أكمل بالأفعال الدالة على القول وبعلامات التنقيط المناسبة أقبلت الفرشاة مخاطبة الأسنان صباح الخير أيتها الأسنان الأسنان صباحك سعيد ما حاجتك الفرشاة كما ترين يا صديقتي جئتك هذا الصباح مرفوقة بأخي معجون الأسنان لتنظفك الأسنان ولكنني ما دعوتك اليوم فعودي من حيث أتيت .

التعليمة : أعر الفراغ مستعينا بما يلي : ما رأيك لو نذهب إلى المدينة لشراء ملابس العيد الأطفال / انظري يا أمي إلى هذا الفستان ما أجمله / هيا بنا الله يبيحك يا أبي / هل رأيتما ثمنه إنه بثمانين ديناراً / لا أرى مانعاً في الذهاب / هيا ادخلي إلى المغارة لقيسه * بعد تناول الإفطار قالت الزوجة لزوجها : " " . فرد الزوج : " " عندئذ صاح الطفلان : " وقفت العائلة أمام واجهة إحدى المغارات فقالت البنت أحلام : " " فأردفت الأم : " " فصاح أحمد : " " .	م 2-3
--	--------------

المستوى الثالث	
التعليمة : أقرأ النص ثم أصلح الأفعال الخاطئة دخل أحمد إلى المنزل حاملاً قطعة فسألت لمياء : " أمي، أمي، انظري إلى هذا الحيوان الذي جلبه أحمد. " فأجابت الأم : " ما هذا ؟ " سأل أحمد : " إنها قطعة مسكينة ترتعش من البرد وجدها على حافة الطريق . " فقالت الأم صارخة : " قطعة من الشارع أعدّها حالا إلى مكانها . أتعلم أن الحيوانات المتشردة تسبب أمراضاً خطيرة للإنسان ؟ "	م 1-3
التعليمة : أكمل بالأفعال الدالة على القول وبعبارات التنقيط المناسبة أقبلت الفرشاة مخاطبة الأسنان صباح الخير أينها الأسنان الأسنان صباحك سعيد ما حاجتك الفرشاة كما ترين يا صديقتي جنتك هذا الصباح مرفوقة بأخي معجون الأسنان لتنظفك الأسنان ولكنني ما دعوتك اليوم فعودي من حيث أتيت	م 2-3
التعليمة : أعر الفراغ لا تحصل على نص بعد تناول الإفطار قالت الزوجة لزوجها : " فرد الزوج : " " عندئذ صاح الطفلان : " وقفت العائلة أمام واجهة إحدى المغارات فقالت البنت أحلام : " فأردفت الأم : " " فصاح أحمد : " " .	م 3-3

إنتاج كتابي السنة الثالثة	- الوحدة عدد 4 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: إثراء نص سردي بحوار		

المستوى الأول		
م 1-1	أقرأ الحوار التالي وأعمر الجدول : ورأتني سلمى و هي تتجول في السّاحة,جالسا وحدي. فسألتني:"لماذا لا تلعب مع أصدقائك؟" - لأنني أخاصمهم. - وهل خاصمتهم كلهم؟ - نعم لقد أخطؤوا في حقي. - ولماذا لا تصالحهم؟ - إن المخطئ هو الذي يجب أن يعتذر.	
	القول	علامة التنقيط
م 2-1	أقرأ الحوار التالي و اربط القول بصاحبه . - يسعدني أن أراها و أن أتعرف عليها فأين هي؟ - أسفة يا أختاه لا يمكنني الاستجابة لرغبتك. - ولماذا؟ - صديقتي تصرّ أن تبقى العلاقة بيني و بينها. - هذا ما كنت أتوقعه, هذا ما كنت أتوقعه.	
	الأسنان	الفرشاة
م 3-1	أرتب الأقوال التالية لأتحصل على حوار. - بكم تلك القطعة من الحلوى؟ - وعليكم السلام , مرحبا بك يا بني. - السلام عليكم . - و لكني لا أطلب منك إلا أربعين مليما فقط لأنك ولد حسن التربية . - بخمسين مليم.	

المستوى الثاني

أرتب العبارات التالية لأتحصل على أقوال. * كنيبة \ حزينة \ أرى \ مالي \ صغيرتي . - * عضني \ لقد \ الجوع \ ولم أجد \ أقتات \ ما . - * بشرط \ سأساعدك . - * النمل \ نعمل \ نحن \ شتاء \ ضيفا \ نعمل حتى ترتاح . - * مقبول \ شرطك \ مسبقا . - * ساعدني \ فضلك \ من . -	م 1-2
أرتب الأقوال التي تحصلت عليها ثم أكون بها حواراً ولا أنسى علامات التنقيط : - - - - - - -	م 2-2
أقرأ الحوار التالي وأكمّله بما يناسب من الأقوال لكل من الفراشة والوردة. - هل أنت زائرة ؟ - إن وجدت المكان مناسباً فسأبقى . - لم تبكين أيتها الوردة الفواحة الجميلة؟ - لقد نشأت في أرض أخرى ولكن أحدهم اقتلعتني وأتى بي إلى هذه الأرض - - - - - أخشى أن أدبل و يخنفي جمالي / - انت سعيدة لأنه بفضل جناحك تستطعين العودة - أما أنا فدوري مغروسة في التربة / ولم لا تمرحين مع بقية أزهار الضيعة / ولم لا تعودين إلى مسقط رأسك	م 3-2

المستوى الثالث

أقرأ البداية والنهاية و أنتج حواراً أتمم به وسط الحكاية
كانت مجموعة من الأرانب تعيش عيشة هنيئة آمنة . وذات يوم أقبل فيل ضخم فعاث فيهم
وفي أرضهم فساداً فذعروا و تملكهم الرعب . إلا الأرنب المرقط فقد استجمع شجاعته
وقال مخاطباً قومه :

م 1-3

-
-
-
-
-
وبفضل شجاعة المرقط و تعاون الأرانب تمكن لهم التخلص من الفيل وشره

سورة 5 للغة العربية