

المدرسة الابتدائية: بئر الشارف	إختبار مكتسبات التلاميذ القبليّة بداية السنّة الدراسيّة في الانتاج الكتابي	سبتمبر 2016
السنّة الرابعة	الإسم و اللّقب:	

التعليمة: أكمل النص بوصف العمل الذي يقوم به الولدان في كلّ رسم:

قبل الخروج للعمل كلّف الاب ابنه محمّد وعلي بالاهتمام بالحديقة والقيام بأشغال العناية بها

المعايير

1م

--	--	--

2م

--	--	--

3م

--	--	--

4م

--	--	--

جدول إسناد الأعداد

4م	3م	2م	1م	
المقروية	تراء اللّغة والطّرافة	سلامة بناء النص	الملائمة	
				انعدام التملك
				دون التملك الأدنى
				التملك الأدنى
				التملك الأقصى

سياقُ النهاية:
* عَوْدَة هَنَاءَ إِلَى كُتُبِهَا.

جدول إسناد الأعداد

معايير التمييز		معايير الحد الأدنى				المعايير
		مع 3-مع 4	ج 2 مع-	ب 2 مع-	أ 2 مع-	1 مع-
0		0	0	0	0	0
		1,5	1	1	1,5	انعدام التملك
		3	2	2	3	دون التملك الأدنى
2 3		4,5	3	3	4,5	التملك الأدنى
						التملك الأقصى

المدرسة الابتدائية محافظة	إختبار مكتسبات التلاميذ نهاية السداسية الأولى	الاسم و اللقب:
السنة الرابعة ... ع - ب - ج	الانتاج الكتابي 2017/2016	

التعليمية: أكمل وسط الحكاية مستعينا بما يأتي ومستعملا أدوات الربط المناسبة:

المعايير

✚ النهوض باكراً

✚ التهيؤ: الإغتسال/شرب الحليب/ارتداء الملابس

✚ الوصول إلى مكان الالتقاء.

✚ ترقب مجيء الصديق.

✚ مرور الوقت واليأس من قدومه.

1 مع

وعدني صديقي بالالتقاء يوم الأحد لإنجاز عمل كلفنا به معلّمنا.

2 مع

4 مع

عدت إلى المنزل مهموماً متكدراً لا أدري ما أفعل. لقد ساورتني أفكار عديدة: أحدث لصديقي مكروه أثناء

تنقله؟ أم طراً ما منعه من الجي؟ أو أخلف الوعد؟

3 مع

و أنا غارق في التفكير إذ رنّ الهاتف . رفعت السماعة .

./.

جدول إسناد الأعداد

4 مع	3 مع	2 مع	1 مع	
المقرونة	ثراء اللغة والقراءة	سلامة بناء النص	الملائمة	
0	0	0	0	انعدام التملك
1	1.5	2	2	دون التملك الأدنى
2	3	4	4	التملك الأدنى
3	5	6	6	التملك الأقصى

الإدارة الجهوية للتربية دائرة آجيم المدرسة الابتدائية بـ الخناسة	تقييم مكتسبات التلا ميد إنتاج كتابي الثلاثي الثالث	الاسم:..... اللقب:..... القسم: السنة الرابعة
---	---	--

السند: كُنتَ تَلْعَبُ مَعَ أَصْدِقَائِكَ فِي سَاحَةِ الْمَدْرَسَةِ وَفَجْأَةً حَدَثَ أَمْرٌ جَعَلَ
الْأَطْفَالَ يُتَجَمَّعُونَ .

التعليمة: اُكْتُبْ تَصَا سَرْدِيًّا يَتَضَمَّنُ وَصْفًا تَقْصُ فِيهِ مَا وَقَعَ وَ تَذَكَّرْ كَيْفَ
كَانَتِ النِّهَايَةُ.

التوجيهات	النص
<u>بداية الحكاية</u>	
- ذِكرُ المكانِ وَ الزَّمانِ وَ الشَّخصياتِ.	
<u>وسط الحكاية</u>	
- الأَطْفَالُ يَلْعَبُونَ فِي السَّاحَةِ (يَقْفِزُونَ، يَجْرُونَ، يَتَصَايَحُونَ...)	
- اِكْتَشَفَ أَحَدُكُمْ أَمْرًا مَا .	
- حَيَرةُ الأَطْفَالِ.	

..... 	- وَصَفُ مَا قَامَ بِهِ الْأَطْفَالُ. - بَحْثُ الْأَطْفَالِ عَنْ حَلِّ. <u>نهاية الحكاية</u> كيفَ انْتَهَى الأمر؟
--	---

مع 1
[]

مع 2
[]

مع 3
[]

4
[]

الاسم:.....	تقييم لمكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الأول 2015-2016	الجمهورية- التونسية
اللقب:.....		وزارة التربية
المدرسة:..... السنة: السادسة	اللغة الع-ربي-ة	المندوبية الجهوية للتربية بنزرت
... : القس-م ...:الرقم	ان-تاج كتاب-ي	تفقدية المدارس الابتدائية للغة العربية بنزرت

الموضوع:

دخلت مغارة عصرية صحبة والديك لشراء بعض
فجأة استرعى انتباهك لعبة إلكترونية، فرغبت. اللوازم
في شرائها
وأردت استكشاف سر عملها، ففككتها. وحين أردت
إعادة تركيبها استعصت عليك. اكتب نصا سرديا تحكي
فيه ما قمت به وما آل إليه الأمر في النهاية

العدد	الإنْتـاج	المعايير
		1مع 2مع

3مع

--	--	--	--

4مع

--	--	--	--

5مع

--	--	--	--

ج-دول إس-ن-اد الأع-داد

معايير الحد الأدنى					مستويات ال-ت-ج-ك
5مع	4مع	3مع	2مع	1مع	
0	0	0	0	0	—انعدام التملك
0.5	1	1	1.5	1	+—دون التملك
1	2	2	3	2	++التملك الأدنى
1.5	3	3	4.5	3	+++التملك الأقصى
2	4	4	6	4	+/+++التميز

الإدارة الجهوية للتربية	تقييم مكتسبات التلاميذ	الاسم:..... اللقب:.....
دائرة آجيم	إنتاج كتابي	القسم: السنة الرابعة
المدرسة الابتدائية بـ الخناسة	الثلاثي الثاني	

التعليمية: أقرأ البداية و النهاية ثم أحرر وسط الحكاية في ست جمل على الأقل تتضمن ثلاثة أقوال أو أكثر مستعينا بالأفكار الجانبية.

بداية الحكاية:

بينما كنت ألعب مع أترابي في ملعب نادي الأطفال يوم الأحد، إذ بأحدهم يُناديني. هممت إليه. أمّا البقية، فلبثوا يتساءلون عن هوية القادم إليهم في مثل ذلك الوقت.

وسط الحكاية:

1- حيرة أترابك.

_ قول يتساءل عن هوية الضيف .

_ قول يتساءل لماذا توقّف اللعب

2- إخبارك للآخرين بهوية الضيف.

3- التّحاور مع الضيف حول مسألة ما:

_ قول صادر عن الضيف حول موضوع ما.

_ قول يتضمن اقتراحا من أحد الأطفال.

_ قول يؤيد ذلك الاقتراح.

_ قول آخر...

4- اتفاق الجميع حول أحد الآراء.

نهاية الحكاية:

استحسن الضيف الفكرة وخاطب الجميع قائلا: "أشكركم على رحابة صدركم". ثم واصل الجميع اللعب.

جدول إسناد الأعداد

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	انعدام التملك
2	1,5	5, 1	2	دون التملك الأدنى
3	3	3	4	تملك أدنى
5	4,5	4,5	6	تملك أقصى

السنة الرابعة

الإ

سم:

اللقب:

.....

تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية
الثلاثي الأول
إنتاج كتابي

مدرسة السوينية
السنة الدراسية :
2015 / 2014

التعليمة :

أتأمل المشاهد التالية و أنتج مقطعا سرديا أستعمل فيه أدوات الربط
(و - ف - - ثم - بينما - قبل أن - بعد أن - عندما) .

مع - 1

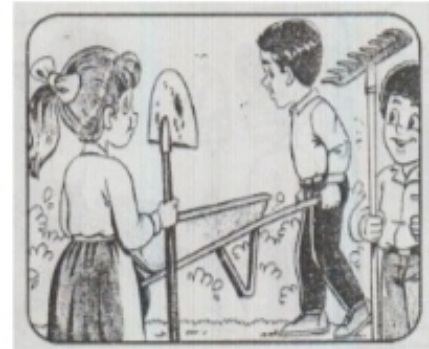
مع - 2

مع - 4

مع - 3 -
1

مع - 3 -
2

مع - 3 -
3



معيّار تميّز	معايير الحد الأدنى								المعايير المستويات
	مع ب 4	4مع	2مع			1مع			
2.5	0	0	0			0			إنعدام التملك
	0.5	0.5	4.5	3	1.5	1.5	1	0.5	التملك دون الأدنى
	1	1	6			2			التملك الأدنى
	1.5	1.5	9	7.5		3	2.5		التملك الأقصى
5									

.....
استيقظنا في الصّباح الباكر و اتجهنا مباشرة إلى
منزل الجدة

.....

.....

.....

.....

الاسم و اللقب :.....	اختبار الثلاثي الأول في الإ نتاج الكتابي السنة الرابعة أ و ب	2 المدرسة الابتدائية نعلان 2013-2014
-------------------------------	--	---

١. أرتب الأحداث التالية 1تعليمة

٢: أربط بينها بأدوات الربط المناسبة و أضيف ما يفيد الإطار المكاني و الإطار 2تعليمة
الزمني لأكون فقرة



— دخل علينا المدير مع الممرضة لتلقحنا ضد مرض الزكام

— خاف بعض التلاميذ

— كنا نتابع المعلمة بانتباه

— ساد السكون

— كشفت عن ذراعي للممرضة فوخزتني بالإبرة وخزة خفيفة

— تقدمت بكل شجاعة نحو الممرضة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معايير تمييز	معايير الحد الأدنى												المعايير المستويات
	4مع			2بمع			2أمع			1مع			
2.5	0			0			0			0			انعدام التملك
	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	3	2	1	1.5	1	0.5	التملك دون الأدنى
	2			2			4			2			التملك الأدنى
5	3	2.5		3	2.5		6	5		3	2.5		التملك الأقصى

العدد

العدد 20	الاختبار عدد 1		المجموع : الدرجة العربية
	العدد 4	المادة : إنتاج كتابي	
الاسم واللقب :			

١ أتملُّ الشريطَ المصوَّر ثمَّ أُنحِ نصًّا أصفُ فيه خَوْفَ الطِّفْلِ.



2



1



4



3

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى			معدلات التملك
معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	
معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك
معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك
معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك
معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك	معدلات التملك

تراكيب جميلة

الأودية

- * واد نضير خصيب تحيط به جبال صخرية يتدفق منها ماء غزير عذب صاف
- * توجد فيها عين ماء يتدفق منها ماء غزير فإذا هي شلالات تنهمر على المنحدرات
- * ينابيع كثيرة تتفرع منها مئات الجداول فتحدث خريبا دائما يستهوي المارة
- * ماء يلمع مثل الفضة وهو يجري وسط الحشائش
- * مياهها عذبة تنبع من عيون صافية فوارة وتجري في جداول متجهة إلى اليمين تارة وإلى الشمال طورا
- * كانت المياه تجري على الحصى في السبيل العريض الطويل الماضي بهدونه في تعرجات
- * حلوة وكأنها الدّم يسري في الشرايين
- * بحيرة فضية ماؤها يترقق ويلمع وكأنه الفضة المذابة ويفور ويفلي كأن نارا هائلة تسري فيه

.....الدائرةمدرسةالسنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثية الأولى المجال: اللغة العربية الفرع: إنتاج كتابي ديسمبر	المعلمة : اسم التلميذ و لقبه
--	--	--

(أقرأ النص) المعطى

... ذات يوم جمع الأب أبناءه السبعة ، و قال لهم :
" عليكم أن تخضروا في الغد و أن يحضر كل واحد منكم غصنا . " تساءل كل فرد عن السبب
و من الغد حضر جميع الإخوة ، و كل منهم يحمل في يده ما طلبه الوالد . جمع الأب جميع الأغصان و
طلب من كل واحد أن يختبر قوته في محاولة كسر هذه الحزمة . أمسك الأول بالحزمة و حاول
كسرها مجتمعة . و لكنه لم يقدر . و كذلك الأمر بالنسبة لإخوانه . لقد فشلوا جميعا
عندئذ فك الأب حزمة الأغصان ، و أعطى كل واحد منهم غصنا ، و طلب من كل واحد كسره . كسر
الدهر . كونوا كالحزمة مترابطين - كل فرد غصنه بدون عناء . فقال الوالد : " إلكم مني نصيحة
متعاونين يصعب الاعتداء عليكم و لا تكونوا متفرقين كالأغصان مشتتة يسهل على أي واحد النيل
. فإن في الاتحاد قوة و السعادة في الوحدة و التعاون . منكم

المطلوب

(هذه أعمال واردة في النص أرتبها حسب زمن وقوعها)

حاول كل واحد كسر الحزمة	قدم كل واحد منهم يحمل غصنا	
أعطى الأب كل واحد غصنا	جمع الأب أبناءه السبعة	

1 مع

(2) أنتج فقرة تكون خاتمة للنص مستعينا بالأحداث التالية و مستعملا أدوات الربط المناسبة .
وعد الأبناء أباهم بأن يعملوا بنصيحته مدى الدهر .

العيش في نفس المجموعة	
العمل المشترك	
الخوف على بعضهم البعض	
تعاونهم مع بعضهم	
اكتساب القوة	
خوف الآخرين منهم	
وفاة الأب	
عدم نسيان النصيحة	
اقتداء الناس بهم	

2 مع

4 مع

3 مع

جدول إسناد الأعداد

معايير الحد الأدنى	معايير التمييز	
1 مع	2 مع	4 مع
		3 معيار

أنتج استعين بالأفكار التالية لأكون نصاً يتضمن أقوالاً وحواراً.

الأحداث	الشخصيات	المكان	الزمان
* نضج الثمار * الاستعداد لعملية الجني * عملية الجني * فرز البرتقال * نقل البرتقال إلى السوق * فرحة العائلة بوفرة المحصول * التفاني في خدمة الأرض	- الفلاح - زوجته - ابنه	ضیعة البرتقال	الصباح الباكر



1 مه

2 مه

3 مه

4 مه

جسول إسناد الأعداد

معايير التميز	المجموع	معايير الحد الأدنى			المعايير
		معد 1	معد 2	معد 3	
عالية 1	2.5	0	0	0	مستوى التملك
عالية 2	2.5	0	0	0	إتمام التملك
		2.5	0.75	0.25	تكون التملك الأدنى
		5	1.5	1.5	التملك الأدنى
		7.5	2.25	2.25	التملك الأقصى

الاسم	تقديم مكتسبات المتعلمين	المدرسة الابتدائية
اللقب	إنتاج كتابي	سيدي ياتي
العدد الرتبي		السنة الرابعة

كنت وإخوتك أمام منزلكم في لهو ومرح وإذا بجدك يظهر من بعيد قادمًا لزيارتكم .
 أنتج نصًا (من 7 إلى 10 أسطر) أصف فيه فرحتي بقدوم جدي وأحدث عما فعلته معه وما دار بيننا من حوار.

ذكر المكان والزمان. * فيم كنت منشغلاً.	
	* الانتباه لقدم الجد: المفاجأة. * وصف فرحتك ببقائه. * استقبال الجد وإعلام بقية العائلة. * ما دار بينكم وبينه من حديث طيلة اليوم. * شعورك وأنت تجالسه. * وصفه أثناء تصدّره مجلس العائلة.