

السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادّة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

## تقـصـير

أخي النبيل:

تحية من أخ يودّ شفاءك، و يرجو لقائك.

و بعد، فإنّ أجمل عبارة أبدأ بها رسالتي هذه إليك هي أن أهتئك بشفائك من المرض الذي ألمّ بك، و أن أحمد الله تعالى على تمام عافيتك و سلامتك.

ثمّ أبادر فأعذر لك عن تقصيري في أداء واجبي نحوك، بعدم عيادتك أثناء مرضك، و أوكد لك أنّ هذا لم يكن- و الله يعلم- لفتور في حبّك، أو إهمال لشأنك، فأنت أحبّ الناس إليّ، و أقربهم منزلة إلى نفسي، و قد كنت لي دائما خير صديق و أوفى حبيب، و لكنّ سفري المفاجئ لظرف طارئ، كان سبب امتناعي عن زيارتك.

و مع ذلك لم أنقطع عن السّؤال عنك ممّن يراك، و الاطمئنان عليك ممّن زارك، و قد علمت أخيرا أنّ الله أتمّ شفاءك و أنعم عليك بالصّحة، فبادرت بالكتابة إليك معذرا عن تقصيري، راجيا قبول عذري، و إيّ لأوكد لك اليوم أنّني سأنتهز أوّل فرصة تسنح لأزورك فأراك لابسا تاج الصّحة، مشرق الطلعة.

وحتى أراك و أسعد بلقائك، أرجو أن تحبوني بجميل تسامحك و أن تتفضّل بقبول أجمل

تهانيّ.

السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

1- أوظّر الغرض الذي تضمّنته الرسالة ممّا يلي:

مع 2

طلب شغل - استفسار - اعتذار

2- فيم قصر المرسل في حقّ صديقه و لماذا؟

مع 2

.....  
.....

3- رغم بعد الكاتب عن صديقه ظلّ وفيًا له.  
أستخرج من النصّ ما يفيد ذلك.

مع 2

.....  
.....  
.....

4- أحدّد مبعث العلاقة المتينة التي تربط الصديقين.

مع 2

.....  
.....  
.....

5- أربط كل فكرة بالقرينة الدالة عليها ثمّ أكوّن بها تلخيصا للنصّ.

مع 3

تبرير \* سأنتهز أوّل فرصة تسنح لأزورك  
تهنئة \* أهنيك بشفائك من المرض  
وعد \* لكن سفري المفاجئ كان سببا في امتناعي عن زيارتك

6- أشرح حسب السياق الوارد بالنص.

مع 3

• سفري المفاجئ لأمر طارئ = .....

• سأسنتهز أول فرصة لأزورك = .....

7- حسب رأيك هل سيقبل الصديق اعتذار المرسل؟

مع 4

أحرر رسالة ردّ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 4	مع 3		مع 2			
	ب	أ	ج	ب	أ	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	2	1	3	2	1	التملك دون الأدنى
3	4	3	6	5	4	التملك الأدنى
5	6	5	9	8	7	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2009-2008	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب : .....		

النص :

ليت القطار يقطع تلك الأراضي الشاسعة في ثوان لأرتمي في حضان أمي  
الذافئ علني أطفئ غلة الشوق المتقد في حنايا صدري... سبع سنوات وعذاب الغربية  
ينهش جسمي وقلبي نهشا ورغم ذلك لم أتوان عن الجدّ والمثابرة، لقد حققت حلمها  
الوردي... لقد أصبحت طبيبا يشار إليه بالبنان... ساعات قليلة وأصل قرיתי الغافية  
على سفح الجبل... أريد أن استنشق ملء صدري نسيمها الذي خالطته رائحة العشب  
البرّي.

وفجأة توقف القطار وأنا غارق في أحلامي... أهذه قرיתי؟ لقد تناهت إليها  
قنوات الماء وأعمدة الكهرباء وانقلبت الطرقات سالكة بعد أن كانت مسالك وعرة  
تؤدي أعتى الأحذية... كم أنت متجددة يا قرיתי سوف لن أغادرك لأكون أول طبيب  
يقيم بك وينشر فيك الصّحة والعافية.

(عن فكرة لصالح الحاج مجلة سيّدي ص101)

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2009-2008	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادّة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب : .....		

### الأسئلة

1- يريد الكاتب أن يصل القطار بغاية السرعة

اذكر ثلاثة أسباب لذلك

- ..... ①
- ..... ②
- ..... ③

مع 2 أ

2- شهدت القرية تغييرات أثناء غياب الراوي

اذكر ثلاثة مظاهر

- ..... المظهر الأول
- ..... المظهر الثاني
- ..... المظهر الثالث :

مع 2 أ

3- أيّد كل سمة للراوي بقريّة من النصّ:

- ..... القروي متميّز بعمله :
- ..... القروي وفيّ لأّمّه :
- ..... القروي متعلق بوطنه :

مع 2 ب

4- أختزل الفقرة الأولى من النصّ محافظاً على المعنى

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

مع 3

5- كيف سيساهم الراوي في الرقي بقريته.  
أنتج نصًا تحدّث فيه عن الأعمال التي سيقوم بها الراوي

مع 4

6- أسند عنواناً للنص.

مع 3

7- أشرح حسب السياق الوارد في النص

مع 2 ج

- لقد حققت حلمها الوردية : .....
- يشار إليه بالبنان : .....
- انقلبت الطرقات سالكة : .....

مع 4	مع 3	مع 2 ج	مع 2 ب	مع 2 أ	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
ع 1 : 2	1,5	1,5	1	1,5	دون التملك الأدنى
ع 2 : 2	3	3	2	3	التملك الأدنى
5	4,5	4,5	3	4,5	التملك الأقصى

السنة الخامسة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1 :** اشتهر أبو سالم بحسن أخلاقه يلجأ إليه السكان عند الحاجة يقرض المحتاج ويعطف على اليتيم ويتجاوز معه. لقد كان سنداً ولا يقول إلا خيراً.

**التعليمة 1-1:** اذكر السلوك المناسب لكل صفة من صفات أبي سالم.

★ الألفة والمحبة : .....

مع 1

★ التواضع : .....

مع 1

استشهد بأية تحت المسلم على قول المعروف (الآية 262 من سورة البقرة)

.....

مع 2

**السند 2 :** لقد كان أبو سالم يؤمن بالكتب السماوية محباً لعمله يخاف الله، بعد جني زيتونه يوزع مقدار الزكاة المناسب على المحتاجين والفقراء وإذا باع محصوله زاد في الكيل والميزان ابتغاء مرضاة الله.

**التعليمة 1-2:** يؤدي أبو سالم ركنا من أركان الاسلام الخمسة إلا وهو .....

مع 1

**التعليمة 2-2 :** أكتب (نعم) أو (لا) في الخانة

- تزيد الزكاة في الفوارق الاجتماعية

- تزيد الزكاة الفقر في المجتمع

- تدخل الزكاة الفرحة على الفقراء والمساكين

- تحقق الزكاة التحابب والتآلف بين أفراد المجتمع

مع 2

**التعليمة 2-3 :** يؤمن أبو سالم بالكتب السماوية، أستشهد بالآية القرآنية المناسبة من سورة الشورى الآية عدد 13 :

مع 2

.....

.....

.....

التعليمة 2-4 : يزيد أبو سالم في الكيل والميزان لـ.....

أكتب آيتين من سورة المطففين تبرزان مآل الذين ينقصون في الكيل والميزان :

..... -  
 ..... -

التعليمة 2-5 : يسعى أبو سالم ليكون من الأبرار.

أكتب آيتين من سورة الانفطار يصف فيها الله مشاهد يوم القيامة

..... -  
 ..... -

السند 3 : أبو سالم لا يغشّ في المكايل والموازين ولا يتلاعب بها.

التعليمة 3-1 : لماذا لا يغشّ أبو سالم في المكايل والموازين ؟

.....  
 .....

التعليمة 3-2 : ماهي حسب رأيك مضار الغشّ بالمكايل والموازين ؟

.....  
 .....  
 .....

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
ع 1 : 2،5	0	0	0	انعدام التملك
ع 2 : 2،5	1	2	2	دون التملك الأدنى
	2	4	4	التملك الأدنى
5	3	6	6	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2009-2008	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب : .....		

السند 1 : كان العمّ محمود يلاقي جميع الناس هاشا باشا لا يفرق بين غني وفقير وكان يجب دعوتهم ويقضي حوائجهم.

التعليمة 1-1: من السند المتقدم أستخرج الصفة التي امتاز بها العمّ محمود وأسطرها.

الأنايّة - التّكبر - البخل - التواضع - التهاون - الأمانة

التعليمة 2-1 : أربط بسهم كل خلق بمعناه والآية أو الحديث الشريف الذي يتضمّنه

- الألفة "وعباد الرحمن الذين يمشون  
على الأرض هونا وإذا خاطبهم  
الجاهلون قالوا سلاما"

- تفضيل الغير على النفس

- التواضع "خير الأصحاب عند الله  
تعالى خيرهم لصاحبه وخير الجيران  
عند الله خيرهم لجاره"

- محبة الآخرين

- الإيثار "ويؤثرون على أنفسهم ولو  
كان بهم خصاصة"

- عدم التفاخر والتكبر

التعليمة 3-1 : أبدي رأيي في رجل تباهى وتفاخر بمساعدته للناس

.....  
.....  
.....

مع 1

مع 2

مع 4

السند 2 : زارت العمّ محمود إحدى جاراته فسألها عن حالها فحمدت الله وشكرته ثم  
باحث بالصعوبات الماليّة التي تواجهها في تربية أبنائها اليتامى المعاقين فقدّم لها مالا قائلاً  
"خذي من مال الله الذي فرضه لك" إلا أنّها استحت فتلا هذه الآية

التعليمة 1-2: أكمل كتابة الآية "إنّما الصدقات لل.....  
والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغارمين.....  
(التوبة 60)

التعليمة 2-2 : أملأ الفراغات بما يناسب من الكلمات :  
القادر - الزكاة - بلوغ النّصاب - بحلول الحول - المديون - الفقير

تجب ..... على المسلم ..... إذا توفر شرطان هما  
..... و ..... لا يجب على  
..... و .....

التعليمة 3-2 : أصلح الخطأ  
الزّكاة فرض على جميع فئات المجتمع

لا تعطى الزّكاة للفقير

الزّكاة تزيد الفوارق الاجتماعية

السند 3 : بعد خروج المرأة قام العمّ محمود فتوضّأ وصلى ركعتي شكر فقرأ في الركعة  
الأولى سورة المطففين وفي الركعة الثانية سورة الانفطار.

التعليمة 1-3: جاء في السورتين ما يدلّ على أنّ الأعمال محصاة عند الله. اذكر هذه الآيات  
- في سورة المطففين .....

- في سورة الانفطار .....

مع 2 ب

مع 3 أ

مع 3 ب

مع 2 ج

التعلیمة 2-3 : أشطب الجملة الخاطئة

▪ التطفّف ظاهرة تعزّز الثقة بين المتعاملين

▪ المجازاة على قدر العمل

▪ الملائكة تحصي أعمال الانسان

التعلیمة 3-3 : أحسن الله خلقنا وجعلنا في أحسن صورة

أبيّن واجب الانسان نحو ربّه ونحو الكتب السماوية

مع 2 ج

مع 4

السند 4 : هذه من الآيات التي اعتاد العمّ محمود قراءتها

مع 2 هـ

قال الله تعالى : "الله لا إله إلا هو الحي القيوم نزل عليك الكتاب بالحقّ مصدّقاً لما بين يديه وأنزل التّوراة والإنجيل من قبل هدى للنّاس وأنزل الفرقان.

(آل عمران 2 - 3 - 4)

مع 2 د

مع 1 ب

التعلیمة 1-4 : استخرج من الآيات السابقة الكتب السماوية المذكورة واكمل الجدول بما يناسب

الديانة	الرسل	الكتب السماوية
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

**السند 1 :** يعود الشاب سالم كل سنة إلى القرية ليزور أسرته فيستقبله الأجوار بكل سرور. فتراه عندئذ ينحني مداعبا الصغار مقبلا إياهم و يسبق كل من يلتقيه بالتحية و يستفسر عن أحواله....

**التعليمة 1:** أضع الصفة البارزة لسالم في إطار .

\* الإيثار                      \* التواضع                      \* الأمانة

1 مع

**التعليمة 2:** أستدل بالآية القرآنية المناسبة.

2 مع

قال الله تعالى: "....."

"....."

**السند 2 :** تعلم سالم العديد من القيم الأخلاقية من أبيه التاجر الذي عرف بأمانته و إيثاره و حرصه على إخراج الزكاة في وقتها.

**التعليمة 1:** أذكر أنواع الزكاة.

3 مع أ

- .....
- .....
- .....

**التعليمة 2:** أضع سطرًا تحت شروط وجوب الزكاة.

3 مع ب

- بلوغ النصاب.
- إخراجها من طرف الفقير.
- مرور حول على المال.
- فرضت على المسلم القادر.
- إخراجها في أي وقت.

3 مع ب

السند 3 : كان سالم حريصا على تحفيظ القرآن لأطفال قريته و تعليمهم شيم الإيثار و التضحية.

التعلية 1: أستدلّ بالآية القرآنية الدّاعية إلى الإيثار.

قال الله تعالى: "....."  
"....."

التعلية 2: أوصل ذكر الآيات الناقصة من سورة " الإنفطار "

• كلاً بل تكذبون بالدين.

..... •  
..... •  
..... •  
..... •

• و إنّ الفجار لفي جحيم.

السند 4 : نشأت بين سالم و أهل بلدته علاقة ألفة و محبة.

التعلية 1: أذكر بعض السلوكات التي تبين أهمية الألفة في العلاقات بين الناس.

..... ■  
..... ■  
..... ■

التعلية 2: أذكر عملين يقوم بهما الأطفال لتحقيق التآلف بينهم.

..... •  
..... •  
..... •

معيار التميّز		مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2	مع 1	
مع 4 عت 2	مع 4 عت 1	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	2	1	التملك دون الأدنى
		2	2	4	2	التملك الأدنى
2	3	3	3	6	3	التملك الأقصى

مع 2

مع 2

مع 4  
عت 1

مع 4  
عت 2

يملك فلاح قطعة ارض مستطيلة الشكل قيس طولها 120 م و قيس عرضها  $\frac{3}{4}$  طولها.

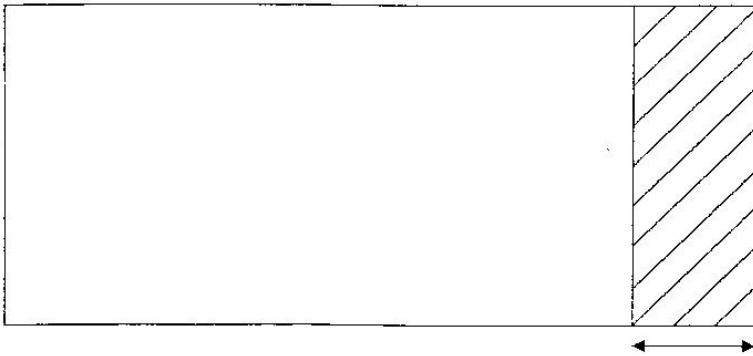
مع 1

ابحث عن قيس مساحتها ؟

ج 2

ج 2

انتزعت البلدية من هذه الأرض شريطا موازيا للعرض قيس عرضه 6 م قصد توسيع طريق  
(كما يبينه الرسم المصاحب).



مع 1

ب 2

ابحث عن مساحة المتبقية ؟

ج 2

لتوسيع أرضه شري هذا الفلاح قطعة ارض مثلثة الشكل مجاور لقطعتيه مساحتها تقل عن مساحة أرضه ب 9120 م<sup>2</sup>  
ابحث عن قيس المساحة التي صارت لديه ؟

مع 1

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2

2

زرع الفلاح 1/4 المساحة فولاً و 2/5 المساحة المجملة جليانا و غرس المساحة المتبقية أشجار خوخ.  
ابحث عن المساحة المخصصة لزراعة الفول ؟

د 2

.....  
.....  
.....  
.....

ابحث عن المساحة المخصصة لزراعة الجلبان ؟

د 2

.....  
.....

المحث عن المساحة المخصصة لغراسة أشجار الخوخ

2 أ

2 ب

د 2 باع الفلاح كامل الإنتاج بـ 7110 د. ابحث عن مدخوله الصافي إذا علمت أن مصاريف الاستثمار بلغت 1/9 من ثمن البيع ؟

د 2

ب 2

اشترى الفلاح بهذا المبلغ آلة فلاحية بـ 710 د و 3 بيوت مكيفة. اشرح سؤالا يطلب انجاز عمليتين حسابيتين و اجيب عنه

مع 5

مع 5

لحارثة نصف مساحة القطعة المثلثة قضى الفلاح 2 س و 40 دق. متى انتهى حراثة كامل القطعة المثلثة علما و انه شرع في الحراثة على الساعة 6 و 10 دق و أنه استراح لمدة 40 دق لتناول الفطور.

مع 3

مع 3

مع 3

كلف الفلاح مهندسا معماريا بوضع تصميمين منفصلين لقطعتي الأرض.

- القطعة الأولى يتقاطع قطرها المستطيل في نقطة م مكونتين زاوية قياس فتحتها 45° ارسم

مع 4

المستطيل ( أ,ب,ج,د) مع أن القطر يساوي 8 صم.

- القطعة الثانية على شكل مثلث متقايس الأضلاع أرسمه إذا علمت أن قياس محيطه 15

مع 4

صم.

( أترك أثار البركار على الورق)

مع 4

مع 5	مع 4	مع 3	د 2	ج 2	مع 2 ب	مع 2	مع 1
5	4.5	3	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2009-2008	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد $\frac{20}{3}$	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب : .....		

السند 1 : اعتزم سعيد إصلاح منزله وتبييضه ودهنه فقام بمرحلة الإصلاح و صرف  $\frac{1}{3}$  مدّخراته في الأشغال التالية :

♦ 150 ديناراً لإصلاح شبكة الكهرباء

♦ 1620 ديناراً ثمناً لمواد بناء

♦ 840 ديناراً أجره للعمّال

التعليمة 1-1 : أحسب جملة المصاريف المنفقة للقيام لهذه الإصلاحات

.....  
.....

مع 2 أ

التعليمة 2-1 : أحسب قيمة مدّخرات سعيد

.....  
.....

مع 2 أ

التعليمة 3-1 : أحسب المبلغ الذي بقي له بعد هذه الإصلاحات

.....  
.....

مع 2 أ

السند 2 : بعد القيام بهذه الإصلاحات قام بتبييض منزله وفي هذه المرحلة اشترى ما هو

مبيّن بالجدول :

المشتريات	عدد الوحدات	ثمن الوحدة بالد	الثمن الجملي بالد
براميل فلاش	5	37,500	.....
أوعية دهن زيتي	3	.....	212,250
مواد مختلفة			78,250
الثمن الجملي للمشتريات بالد :			

مع 1

التعليمة 1-2 : أكمل تعميم الجدول :

السند 3 : ولتبييض المنزل ودهنه استأجر دهّانا ومعاوننا فاستغرقت العملية 17 يوما فبلغت بذلك جملة نفقات الإصلاحات والدهن والتبييض وأجرة الدهان ومعاونه 3717 دينار.

التعليمة 3-1: أحسب جملة المصاريف المنفقة للتبييض والدهن

مع 2 ب

التعليمة 3-2: أحسب معدّل أجرة الدهان ومعاونه في يوم واحد

مع 2 ب

السند 4: يشتغل الدهان ومعاونه 8 ساعات في اليوم الواحد ويتقاضى العامل في اليوم الواحد 12 دينارا.

التعليمة 4-1 : أحسب معدل أجرة الساعة الواحدة للمعاون

مع 5

التعليمة 4-2: احسب معدل أجرة الساعة الواحدة للدهان.

مع 5

السند 5: يشرع العاملان في عملهما على الساعة 7 و45 دق ليتوقفا على الساعة 12 للغذاء ثم يعودان بعد ذلك للعمل.

التعليمة 5-1 : أحسب مدّة عملهما حتّى يتوقفا لتناول الغذاء.

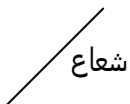
التعليمة 4-2: احسب مدّة عملهما بعد الغذاء.

مع 3

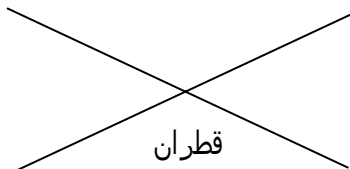
السند 6: بعد إتمام الأشغال نظّف حديقة المنزل وأعدّها بها 3 منابت.

التعليمة 6-1 : أرسم هذه المنابت

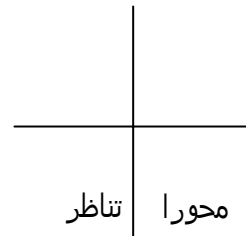
المنبت 3  
قرص دائري



المنبت 2  
مستطيل



المنبت 1  
مربع



مع 4

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1	
0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
ع-1 : 2	1	1	1	1	1	دون التملك الأدنى
ع-2 : 3	2	2	2	2	2	التملك الأدنى
5	3	3	3	3	3	التملك الأقصى

السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

**السند 1 :** تشجيعا للرياضة اعتزمت بلدية منطقتكم بناء قاعة مغطاة قدرت تكاليفها الجمليّة بـ 178 200 ديناراً و قررت البلدية للغرض  $\frac{1}{3}$  جملة التكاليف من ميزانيتها، 23500 ديناراً من أصحاب المؤسسات بالجهة و مبلغاً مالياً من وزارة الشباب و الرياضة تقلّ قيمته عن المبلغ المتجمّع من أصحاب المؤسسات بـ 6750 ديناراً .

**التعليمة 1-1 :** أحسب المبلغ الذي رصدته البلدية من ميزانيتها لبناء القاعة.

.....
.....
.....

مع  
2

**التعليمة 2-1 :** أحسب المبلغ المتجمّع لديها لانجاز المشروع .

.....
.....
.....

مع  
1

مع  
2

**السند 2 :** لتوقّر البلدية المبلغ الناقص نظمت مهرجاناً صيفياً لمدة أسبوع و على مدى 6 ليال فكان معدّل الدخل الصافي في الليلة الواحدة 752,500 د ، و باعت عقارا على ملكها الخاص.

**التعليمة 2-1 :** أحسب المدخول الجملي من هذا المهرجان.

.....
.....

مع  
1

**التعليمة 2-2:** أبحث عن قيس مساحة العقار إذا علمت أن البلدية باعتها بحساب 125 ديناراً المتر المربع الواحد .

مع 5

.....  
.....  
.....

**التعليمة 2-3 :** أبحث عن قيس طول العقار إذا علمت أن عرضه يقيس بالمتر 20 .

مع 2

.....  
.....  
.....

**التعليمة 3-3 :** أبحث عن قيس محيط العقار .

مع 1

.....  
.....  
.....

**السند 3:** ينطلق العرض كل ليلة و الساعة تسير إلى 9 و 45 دق و تنتهي على الساعة منتصف الليل إلا رُبعا و تتخلله استراحة تدوم 25دق.  
**التعليمة 1-3:** أبحث عن المدّة الزمنية الفعلية للعرض الواحد.

.....  
.....  
.....

مع 3

**التعليمة 2-3:** أبحث عن المدّة الزمنية الفعلية للعروض الستة التي تمّت في ليالي المهرجان.

.....  
.....  
.....

السند 4 : القاعة المغطاة في شكل مستطيل يتوسطها مثلث متقايس الأضلاع و المدارج في شكل نصف دائرة .

التعليمة 1-4 : أتمّ الرسومات .

مع 4

مثلث متقايس الأضلاع قيس محيطه 12 صم	دائرة الشعاع 3 صم	مستطيل قيس طول القطر 6 صم
	• و	

مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	1	1.5	1.5	دون التملك الأدنى
	2	2	3	3	التملك الأدنى
5	3	3	4.5	4.5	التملك الأقصى

## II- الإنتاج الكتابي

رَبَّيْتَ حَيَوَانًا أَلِيفًا وَاعْتَنَيْتَ بِهِ ، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ عُدْتَ مِنَ الْمَدْرَسَةِ فَلَمْ تَجِدْهُ .  
أَنْتِجُ نَصًّا سَرْدِيًّا (مِنْ 7 إِلَى 10 أَسْطُرٍ) يَتَخَلَّلُهُ حِوَارٌ أَحْكِي فِيهِ مَا حَدَّثْتَ وَكَيْفَ انْتَهَى الْأَمْرُ .

النَّصُّ	البيانات
	<p><u>بدانة الحكاية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحصول على الحيوان (شراء، هدية، ...)</li> <li>• ذكر نوع الحيوان (قط، عصفور، ...)</li> </ul> <p><u>وسط الحكاية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• العناية بالحيوان (الطعام، الشراب، النظافة...)</li> <li>• التعلق بالحيوان.</li> <li>• فقدان الحيوان.</li> <li>• الحيرة، البحث عنه (إدراج حوار دار بينك وبين أحد أفراد أسرته أو أحد الجيران تسأل فيه عن الحيوان ...)</li> <li>• نتيجة البحث (وجدت الحيوان / لم تجد الحيوان)</li> </ul> <p><u>النهاية</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• شعورك.</li> </ul>

عدد 4

عدد 3

عدد 2

عدد 1



السنة الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : إنتاج كتابي	
الاسم و اللقب : .....		

التعلّمة : تَعَلَّمَتِ اسْتِعْمَالَ الْحَاسُوبِ وَتَمَنَّتْ لَوْ كَانَ لَكَ وَاحِدٌ خَاصٌّ بِكَ.  
عَبَّرَ عَنِ كُلِّ مَشْهَدٍ مُدْرَجًا حِوَارًا بَيْنَكَ وَبَيْنَ الدِّكِّ تَقَنُّعَهُ فِيهِ بِأَهْمِيَّةِ الْحَاسُوبِ وَكَيْفِيَّةِ الْمَحَافَظَةِ  
عَلَيْهِ وَحَسَنِ اسْتِعْمَالِهِ.

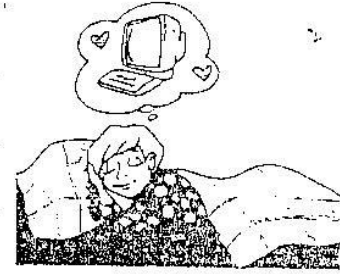
.....

.....

.....

.....

.....



1 مع

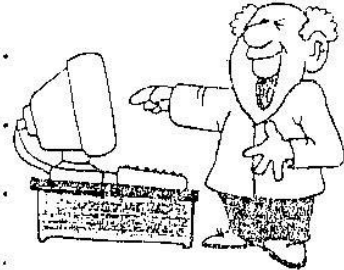
.....

.....

.....

.....

.....



2 مع

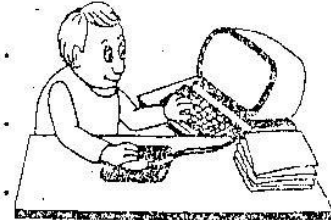
.....

.....

.....

.....

.....



3 مع

عتبة 1

عتبة 2

4 مع



معيار التميز		معايير الحد الأدنى			
مع 3		مع 4	مع 2	مع 1	
عتبة 2	عتبة 1	0	0	0	انعدام التملك
من 0 إلى 3	من 0 إلى 2	1	2	2	دون التملك الأدنى
		2	4	4	التملك الأدنى
		3	6	6	التملك الأقصى













إيقاظ علمي	تقييم مكتسبات التلاميذ في	العدد المسند
	نهاية الثلاثي الثالث	.... /20
الإسم واللقب : ..... السنة : 5 .....		

**الوضعية 1 :** في الربيع الماضي شاركت نهى في رحلة إلى عين دراهم فرأت غابات الصنوبر والزّان والفرنان فانبهرت بكلّ ذلك واندحشت إذ لم تر عناية فلاحية. ورغم كلّ ذلك فالأشجار و الأزهار و الاعشاب نامية يانعة .

### التعليمة 1 :

(1) أجب بـ "نعم" أو "لا" :

• تحتاج النّبتة إلى الأملاح المعدنية فقط .

• تنمو النّبتة في رمل مغسول مع أسمدة كيميائية مع سقي .

• تنمو النّبتة في تربة جافة .

### التعليمة 2 :

أشطب العنكبوت الدخيل: عناصر التربة:

- الكلس - الهواء - البلاستيك

أثناء التّجوال داست نهى نبتة فقطعتها من السّاق فأسرت بغراستها .فألت لها

صديقتها لن تنمو هذه النبتة لأنّ.....

عند تناول اللّمْجة جلست نهى إلى ظلّ شجرة فصاحت أنظروا إلى نسيج العنكبوت فقد علقت به ذبابة .

علقت الذبابة بنسيج العنكبوت لأنّ: .

.....  
.....

### التعليمة 3 :

أربط بين الحيوان وطريقة استهلاكه لغذائه :

\* التمزيق

\* الإبتلاع

• العنكبوت

1-مع

1-مع

2-مع

2-مع

1-مع

1-مع

\* الإمتصاص

أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة :

مع1

العنكبوت مستهلك من درجة أولى

من درجة ثانية

من درجة ثالثة

كلما جالت نهى في الغابة إلا وازدادت انبهارا بحجم اسجارها وكثافتها .

التعليمة 4 :

أفسر العلاقة بين كثافة الأشجار والنباتات وكثرة التساقطات .

مع2

واصلت نهى تجوالها فلاحظت وجود برك من الماء الباقية لمدة طويلة أمسكت بحفنة من التربة

فلاحظت أنها في شكل عجينة متماسكة فقالت : " هذه التربة غنيّة بالأملاح المعدنية "

أ- هل توافقها ؟

ب- أصلح الخطأ إن وجد .

مع3

العدد المسند ..... /20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	تربية إسلامية
الإسم واللقب : ..... السنة : 5 .....		

السند :

كان محمود أعزُّ أصدقائي لأنه طيّب القلب يبادر إلى مساعدة المحتاج ونصرة المظلوم وفيه من الخصال الحميدة ما يحبُّه إلى الجميع ويقربُه من نفوسنا فقد كان من أحسن التلاميذ سلوكا وقولا وأشدهم تفانيا في حفظ القرآن وأخلصهم لواجباته الدنيَّة وحرصهم على مظهره وهو إلى ذلك شديد التواضع قليل الكلام حتى يستوجب منه المقام فلا يقول فوق الحاجة لشدة ما به من الحياء

1- أقرأ النَّصَّ وأستخرج منه ثلاث سلوكات تدلّ على التّواضع :

.....

2- لمحمود خصال حميدة تحبُّه إلى الجميع .

أختار من السيّاقات التّالية ما يجلب لك إحترام الغير .

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> المبادرة بالتحية                  | <input type="checkbox"/> مزاحمة عند ركوب الحافلة |
| <input type="checkbox"/> عدم التجسّس على الغير .           | <input type="checkbox"/> ام الكيل والميزان       |
| <input type="checkbox"/> الحديث عن الغير في غيابه بما يكره | <input type="checkbox"/> التغرير بالأتراب        |

3- أربط بين الكتب السماوية والأديان الموافقة لها .

- |              |              |             |
|--------------|--------------|-------------|
| * الإنجيل *  | * القرآن *   | * التوراة * |
| * اليهودية * | * المسيحية * | * الإسلام * |

4- تعلم محمود هذه القيم الأخلاقية من أبيه التّاجر والذي بدوره أحبّه كلّ النَّاس لحسن

معاملته لهم وإيفائه الكيل واحترامه الأسعار .

أعود إلى سورة المطفّفين واكتب الآيات التي تشير إلى المعاني التالية :

سلوك المطفّفين : .....

.....

حالة الأبرار : .....

.....

موقف المكذّبين من القرآن : .....

.....

1مع

2مع

1مع

2مع

4مع

5- ما هي حسب رأيك مضار التلاعب بالمكاييل والأوزان ؟

.....

.....

6- أبو محمود يخرج الزكاة عن تجارته في كل سنة . أعدد أنواع الزكاة .

.....

.....

مع3

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
1	1	2	2	دون التملك
3	3	3	3	تملك ادنى
4	4	6	6	تملك اقصى

رياضيات	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	العدد المسند ..... /20
الإسم واللقب : ..... السنة : 5 .....		

الوضعية الأولى :

**السند 1 :** ساهم شاب ب  $1/8$  من قيمة المشروع الذي قَدَّرت كلفته ب 50 ألف دينار  
**التعليمة 1-1 :** أحسب المقدار الذي إقترضه من البنك :

.....  
.....

**السند 2 :** بعث شاب مشروعا لتربية الأبقار و الدواجن فاشتري قطعة أرض مساحتها  $1/4$  هأ  
ب 9250 د و 17 بقرة حلوبا ب 985.5 د الواحدة و 850 فرخ دجاج ب 191.250 د  
**التعليمة 1-2 :** أحسب ثمن شراء المتر المربع الواحد من الارض بالّد :

.....  
.....

**التعليمة 2-2 :** أحسب ثمن شراء البقرات و الفراخ معا بالّد :

.....  
.....

**التعليمة 3-2 :** أحسب ثمن شراء الفرخ الواحد بالّد :

.....  
.....

**السند 3 :** بعد شراء الأرض والحيوانات خصّص الباقي من قيمة المشروع لبناء إصطبل  
ومدجنة وشراء علف .

**التعليمة 1-3 :** أحسب المبلغ المخصّص للبناء والعلف بالّد :

.....  
.....  
.....

مع2أ

مع2ب

مع2د

التعلمية 2-3 : أحسب ثمن العلف إذا كان يمثل 1/25 من المبلغ المتبقي .

مع1

السند 4 : قسّمت الأرض إلى إصطبل مساحته 5.95 أ ومدجنة بحساب 1 م لكل 10 فراخ وخصّصت المساحة الباقية للمرعى .

مع2د

التعلمية 1-4 : أحسب المساحة المخصّصة للمدجنة بالم 2 :

مع2ب

التعلمية 2-4 : أحسب المساحة المخصّصة للمرعى بحساب الأار :

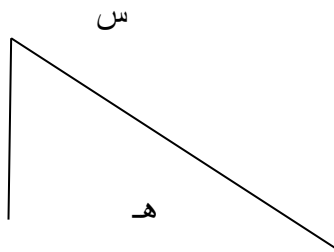
مع2أ

مع3

السند 5 : شغل الفلاح معه عاملا بحساب 1600 مي في الساعة . يبدأ هذا العامل عمله من 6 س و45 دق ويغادره على الساعة 14 و15 دق باستثناء يوم الأحد الذي يعمل فيه لمدة 3 ساعات فقط .

مع2ج

التعلمية 1-5 : أحسب أجره هذا العامل في الأسبوع بالد :



الأرض التي إقتناها الشاب مستطيلة الشكل .

• أكمل تصميم الأرض التي إشتراها الشاب .

(س هـ ص ن) معتبرا [ س ص ] أحد قطريها .

مع4

مع5

مع4

مع5

• أكمل تصميم المخزن (م و ي ل) معتبرا [ م ي ]

أحد قطريه.

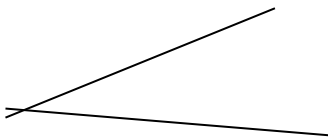
مع4

مع5



• أكمل رسم تصميم الاسطبل مستطيل الشكل

(أ ب ج د) معتبرا "ك" نقطة تقاطع قطرية



جدول إسناد المعايير

معيَار الدقة			معايير الحد الأدنى							المعايير مستوى التملك
			مع5	مع4	مع3	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	
			0	0	0	0	0	0	0	إنعدام التملك -
			1	1	1	0.5	0.5	0.5	0.5	دون التملك الأدنى +
			2	2	2	1	1	1	1	التمك الأدنى ++
2.5	1.5	1.5	3	3	3	1.5	1.5	1.5	1.5	التمك الأقصى +++

العدد المسند ..... /20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	قراءة
الإسم واللقب : ..... السنة : 5 .....		

### النص:

قديمًا ، عاش الحصان طوال حياته حرًا طليقًا ، يلعب في المروج الخضراء ويأكل أعشابها . وذات يوم رأى ضببًا كبيرًا يرعى في أنحاء المروج ، فاغتاظ الحصان ، واندفع نحوه يريد أن يطرده .

قبل أن يصل الحصان إلى الضببي ، توقّف دفعة واحدة ، عندما رأى الضببي يتحرّج ، مصوّبًا قرونه الحادّة إليه . قال الحصان بصوت غاضب : ماذا تفعل في مرجي أيّها الضببي الدّخيل ؟ " . أجاب الضببي بهدوء . المروج واسعة ، والعشب وفير يكفي المئات منّا" .

إنصرف الحصان مهذّبًا ، متوجّدًا ، يفكّر في طريقة يطرد بها الضببي . وتذكّر المزارع الذي يعيش على مقربة من المروج . فذهب إليه يطلب منه المساعدة في طرد الضببي الدّخيل .

اندهش المزارع عندما رأى الحصان الطليق يسعى بنفسه إلى مزرعته ، وكان قد حاول من قبل أن يغيره بالعمل في المزرعة ، لكن الحصان كان يرفض ذلك دائمًا . وبعد أن سمع طلب الحصان قال له : " لن أستطيع أن ألحق بالضببي السّريع ، إلّا إذا امتطيت ظهرهك " .

ودخل المزارع إلى البيت ، وعاد يحمل قوسه وسهامه ، ومعها السّرج واللّجام . وعندما بدأ الرّجل يتّبت اللّجام ، تردّد الحصان قليلا ، ثمّ استسلم آخر الأمر .

إمتطى المزارع الحصان ، واندفع به بين المروج ، فانتبه الضببي للخطر ، وأسرع بالفرار من المروج ، والحصان يضحك من قلبه سعيدًا بانتصاره على الضببي .

عندما عاد المزارع إلى مزرعته ، شكره الحصان ، وطلب منه أن يرفع السّرج ، ويفكّ اللّجام . قال المزارع : " لقد ساعدتك ، وعليك أن تساعدني . سيبقى اللّجام ، لأربطك به ، وأستعين بك في أعمال المزرعة " . فندم الحصان وقال في نفسه : " رفضت صحبة الضببي ، ففقدت حرّيتي..." .

### الأسئلة :

1- كان للمزارع اتّصال بالحصان قبل هذه الحادثة .

أ- ما الغرض منه ؟ .....

ب- ما هو موقف الحصان آنذاك ؟ .....

2- لماذا لم يستطع الحصان طرد الضببي من المروج ؟ .....

مع2

مع2

3- أحدّد صفتين للحصان من خلال موقفه :

4مع

أ- مع الضبي : .....

القرينة : .....

ب- مع المزارع : .....

2مع

القرينة : .....

4- كيف إستطاع المزارع ترويض الحصان ؟

2مع

5- متى شعر الحصان بالخدعة من طرف المزارع ؟

2مع

- أستدل بالقرينة المناسبة :

3مع

6- أشرح : رأى الضبي يتحفّز : .....

2مع

7- أحرر فقرة قصيرة أبين فيها ما يمكن أن يقّده الحصان من خدمات للمزارع .

4مع

8- ما رأيك في تصرّف المزارع تجاه الحصان بعد ما ساعده على طرد الضبي ؟

### جدول إسناد الأعداد :

المجموع	معايير التميّز			معايير الحد الأدنى		المعايير مستوى التملك
				مع3	مع2	
	2	2	1	مع3	مع2	مستوى التملك
				0	0	إنعدام التملك -
				2.5	2.5	دون التملك الأدنى +
				5	5	التملك الأدنى ++
20	5			7.5	7.5	التملك الأقصى +++

اللغة	تقييم مكتسبات التلاميذ في	العدد المسند
	نهاية الثلاثي الثالث	.... /20
الإسم واللقب : ..... السنة : 5 .....		

1- أعيد كتابة الجملة حسب الإسناد المطلوب :

(عليك يا بني أن تسير على هدي الرسول الكريم لتفوز في الدارين وحتى تنال رضا الله .)

- عليك يا بنيتي .....
- عليكم يا أبنائي .....
- علينا جميعا .....

2- اسطر الفاعل في هذه الفقرة وأضبط شكل آخره :

قدم المساء ، ونفذت البضاعة ، وأنفض الأولاد الصغار ، فأسرع بائع الحلوى إلى المنزل حاملا إلى زوجته وأولاده ما يحتاجون إليه .

ب- أحول الجمل الفعلية الواردة في الفقرة السابقة إلى جمل اسمية وأكتبها في الجدول حسب عناصرها :

العنصر الأول	العنصر الثاني
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

ج- أجعل الخبر في الجمل الاسمية السابقة ( مفردة ) وأشكل آخره .

- .....
- .....
- .....

3- أسطر الحال المفردة ، وأضع الحال المركبة بين قوسين .

انطلقت الفراشة محلقة في الحديقة ، ومدّ النسيم كفه إليها فحملها برفق ، ثم أرسلها سابحة في الفضاء .

4- أحول إلى الضمائر المذكورة .

(أنت) : أعد قراءة القصة ولا تقل إنني فهمت محتواها .

1-مع

1-مع

2-مع

2-مع

1-مع

1-مع

..... (أنت)

..... (أنتم)

5- أعبّر عن المعاني المذكورة بجملٍ أسمى تبدأ بناسخٍ على أن يكون الخبر فيها مفردة مع شكل آخر أسمٍ الناسخٍ وآخر خبره .

مع2

\* تشبيه وجه البنية بالقمر المنير .....

\* تحوّل الأرض الجدباء إلى جنّة خضراء .....

\* استمرار برودة الطّقس .....

\* تمنّي دوام الصّحة .....

6- تحدّث في الفقرة التّالية عن نفسي :

كلّما مرّ أمام المحطّة حنّ إلى السّفَر . وذات يوم أعدّ حقييته واستعدّ للخروج ، فحاولت أمّه إقناعه بالبقاء في القرية لكنّه أصرّ على السّفَر .

مع2

.....

.....

7- أبيّن وظيفة الكلمات والعبارات المسطرة بين قوسين:

تجمّع أطفال القرية ( ..... ) في الرّحبة الواسعة كعادتهم قصد اللّعب . (.....).

هؤلاء (.....) يلعبون بالكرة ، والآخرون تحلّقوا ينظرون باهتمام (.....) إلى رفاق لهم يتسلّون بكجّاتهم .

مع2

### جدول إسناد الأعداد

معايير التميّز		معايير الحد الأدنى		المعايير
مع2أ		مع2	مع1	مستوى التملك
		0	0	إنعدام التملك -
2.5	2.5	2.5	2.5	دون التملك الأدنى +
		5	5	التملك الأدنى ++
5		7.5	7.5	التملك الأقصى +++

إنتاج كتابي	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث	العدد المسند ..... /20
الإسم واللقب : ..... السنة : 5 .....		

**الموضوع :** قدّم لك أحد أفراد عائلتك هدية بمناسبة إرتفائك بامتياز إلى السنة السادسة . فتحت اللعبة فإذا هي درّاجة مفكّكة الأجزاء قمت بتركيبها حسب كتيب مصاحب ، فيه التفسيرات اللازمة :

وقبل إمتطائها قدّم لك أبوك توجيهات تخصّ سياقتها واستعمال الطريق .  
أكتب نصا سرديا تفسر فيه كيفية تركيب أجزاء الدراجة و تذكر توصيات والدك و توجيهاته لك بالحدز في استعمال الطريق واصفا فرحتك بأول جولة قمت بها.

**الانتاج:**

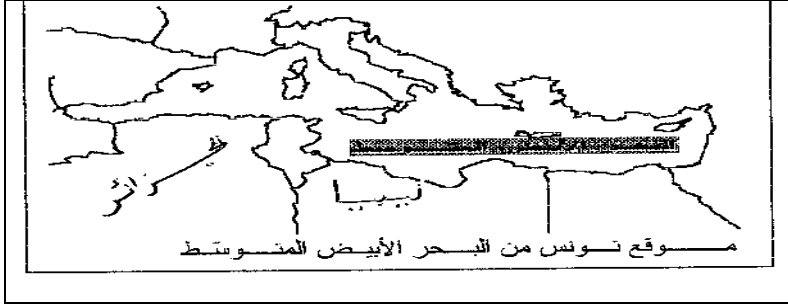






رقم المعيار	نص المعيار	نص المؤشر المستهدف
1	الملائمة	- توافق المنتج مع السند
2	سلامة بناء النص	- توافق المنتج مع التعليمات - اكتمال البنية السردية - ترتيب الاحداث

<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>- استعمال الروابط استعمالا سليما</p> <p>- استعمال الاينية اللغوية استعمالا سليما</p>		
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>احترام قواعد النحو والتصريف والرسم</p> <p>-الاغناء بالوصف</p> <p>-استعمال معجم فصيح</p> <p>-استعمال تراكيب متنوعة</p> <p>ظهور فكرة متميزة أو أكثر</p> <p>-تصرف طريف في حبكة النص</p> <p>-وضوح الكتابة</p> <p>-سلامة التنقيط</p>	<p>التصرف في نمط الكتابة</p> <p>ثراء اللغة والطرافة</p>	<p>3</p> <p>4</p>
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>-وضوح الكتابة</p> <p>-سلامة التنقيط</p>	<p>حسن العرض</p>	<p>5</p>

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز		معايير الحد الأدنى			المعايير مستوى التملك
مع 5	مع 3	مع 3	مع 2	مع 1	
2.5	2.5	0	0	0	إنعدام التملك -
		2	1.5	1.5	دون التملك الأدنى +
		4	3	3	التملك الأدنى ++
5	6	6	4.5	4.5	التملك الأقصى +++

المدرسة.....	تقييم الثلاثي الثالث في التربية المدنية س5	الاسم:..... اللقب:.....
--------------	---	----------------------------

مع1أ /2	<p>السند 1 : أرسل أحمد إلى صديقه الفرنسي و ثائق و صوراً ليعرفه بوطنه تونس. التعليمة 1 : ألاحظ الخريطة و ألون البلاد التونسية.</p> <div style="text-align: center;">  <p>موقع تونس من البحر الأبيض المتوسط</p> </div>									
مع1ب /4	<p>التعليمة 2 : أكتب حدود البلاد التونسية</p> <p>شمالاً : ..... شرقاً : ..... جنوباً : ..... غرباً : .....</p>									
مع2أ /3	<p>السند 2 : تأمل المشاهد التالية . التعليمة 1 : أحدد المجال الجغرافي الذي تجتازه كل وسيلة نقل و أكتبه تحت الصور</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">    </div>									
مع2ب /4	<p>..... .....</p>									
مع3 /2.5	<p>السند 3 : كما وصف له مكونات العلم .</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>دماء</td> <td>اللون الأحمر الشهداء</td> <td rowspan="4" style="text-align: center;">  </td> </tr> <tr> <td>السلام و</td> <td>النجمة الأمان</td> </tr> <tr> <td>قواعد</td> <td>اللون الأبيض الإسلام</td> </tr> <tr> <td>انتماؤنا</td> <td>الهلال العربي</td> </tr> </table>	دماء	اللون الأحمر الشهداء		السلام و	النجمة الأمان	قواعد	اللون الأبيض الإسلام	انتماؤنا	الهلال العربي
دماء	اللون الأحمر الشهداء									
السلام و	النجمة الأمان									
قواعد	اللون الأبيض الإسلام									
انتماؤنا	الهلال العربي									
مع4.5 /4.5										

مع4	<p>التعليلة 2 : يعبر المرء عن حبه لوطنه بطرق مختلفة . أشطب ما يتعارض و حب الوطن.</p> <p>أداء الضرائب و الأءاءات / التهافت على السلع الأءنبيلة / السهر على نظافة بيئتي</p> <p>الحفاظ على الممتلكات العامة / الأءتهاد في الءراسة</p> <p>التعليلة 3 : اكتب اسم كل شءصيلة - مسؤؤل - في المكان المناسب.</p> <p>مسؤؤل عن أصغر ءائرة ترايلة يعينه والي الءهة .....</p> <p>مسؤؤل عن عدة ءوائر ترايلة يعينه وزير الءاخليلة .....</p> <p>مسؤؤل عن عدة ءوائر ترايلة يعينه رؤيس الجمهورية .....</p>
-----	---

المدرسة:	تقييم الثلاثي الثالث في مادة التاريخ	الاسم ..... اللقب ..... الرقم.....
----------	---	--

	. الوضعية 1 : أتأمل السلم الزمني الآتي :											
	1م	570م 622م 671م 711م										
04												
1مع	<p>التعليمية : .....</p> <p>أعين كل حدث من الأحداث التالية في المكان المناسب من السلم: انتشار الإسلام بالأندلس - ولادة الرسول محمد - تأسيس القيروان.</p> <p>. الوضعية 2: أقرأ الجمل التالية :</p>											
06	<p>1- أول سورة نزلت من القرآن هي سورة العلق</p> <p>2- لقي الرسول محمد معارضة شديدة من سكان مكة و قاوموه بشدة.</p> <p>3- دعا الإسلام إلى الأتانية و التفاخر بين الناس</p> <p>4- كان سكان الجزيرة العربية قبل مجيء الإسلام يعبدون الأصنام.</p> <p>5- ساعد أهل مكة الرسول على نشر الإسلام.</p> <p>6- نظم الإسلام العلاقات بين المسلمين و وحد العرب</p> <p>. التعليمية :</p>											
2مع	<p>أعمر الجدول الآتي بوضع رقم كل إفادة في الواد المناسب :</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>إفادات خاطئة</th> <th>إفادات صحيحة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		إفادات خاطئة	إفادات صحيحة								
إفادات خاطئة	إفادات صحيحة											
	. الوضعية 3 : أقرأ الجدول التالي:											
04	<table border="1"> <thead> <tr> <th>أهم إنجازاتها</th> <th>الشخصية</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>أسس مدينة القيروان</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>قادت المقاومة البربرية ضد حسان ابن النعمان</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>نشر الإسلام بالأندلس</td> <td> </td> </tr> <tr> <td>أسس مدينة المهديّة سنة 303 هـ</td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		أهم إنجازاتها	الشخصية	أسس مدينة القيروان		قادت المقاومة البربرية ضد حسان ابن النعمان		نشر الإسلام بالأندلس		أسس مدينة المهديّة سنة 303 هـ	
أهم إنجازاتها	الشخصية											
أسس مدينة القيروان												
قادت المقاومة البربرية ضد حسان ابن النعمان												
نشر الإسلام بالأندلس												
أسس مدينة المهديّة سنة 303 هـ												
3مع	<p>التعليمية : أكمل تعمير الجدول بذكر الشخصية المناسبة.</p> <p>. الوضعية 4 : اربط كل معلم بالمدينة التي يوجد بها:</p>											
06	<table border="0"> <tr> <td>بيت الحكمة</td> <td>. القيروان .</td> <td>. فسقية الأغالبة .</td> </tr> <tr> <td>جامع القصبة</td> <td>. المهديّة .</td> <td>. جامع الزيتونة .</td> </tr> <tr> <td>السقيفة الكحلاء .</td> <td>. تونس .</td> <td>. جامع عبدالله المهدي .</td> </tr> </table>		بيت الحكمة	. القيروان .	. فسقية الأغالبة .	جامع القصبة	. المهديّة .	. جامع الزيتونة .	السقيفة الكحلاء .	. تونس .	. جامع عبدالله المهدي .	
بيت الحكمة	. القيروان .	. فسقية الأغالبة .										
جامع القصبة	. المهديّة .	. جامع الزيتونة .										
السقيفة الكحلاء .	. تونس .	. جامع عبدالله المهدي .										
2مع												



المدرسة.....	تقييم الثلاثي الثالث في الجغرافيا	الاسم:..... اللقب:.....
--------------	--------------------------------------	----------------------------

مع 1 أ	<p>الوضعية 1 : استدعت ليلي صديقتها يسرى التي تسكن بمدينة تونس لقضاء العطلة بجوارها في احد أرياف مدينة الكاف.</p> <p>التعليمة 1 : أقرأ و أربط المجال بما يناسبه.</p> <p>. يتميز بامتداد الشوارع</p> <p>. ارتفاع المباني و انتظامها</p> <p>. كثافة سكانية عالية</p> <p>. تواجد المزارع الشاسعة</p> <p>. تشتت المساكن</p> <p>المجال الحضري</p> <p>المجال الريفي</p> <p>. التعليمة 2 : أقرأ و أربط المدينة بخصائصها.</p> <p>. ساحلية في منطقة الساحل التونسي</p> <p>. بها ميناء تجاري</p> <p>. تمتاز بالسياحة الصحراوية</p> <p>. في الجنوب الغربي للبلاد التونسية</p> <p>. هي عاصمة الدولة الأغلبية</p> <p>. تقع وسط البلاد التونسية</p> <p>مدينة سوسة</p> <p>مدينة توزر</p> <p>مدينة القيروان</p> <p>التعليمة 3 : أقرأ و أرسم العلامة في الخانة المناسبة</p>			
	مع 1 ب	صناعة الثلاجات	نسج الزرابي	المواد البلاستيكية
				نشاط حرفي
				نشاط صناعي

التعليمة 4: أقرأ و أربط مدينة تونس بخصائصها

في الجنوب الشرقي للبلاد التونسية

في الشمال الشرقي للبلاد التونسية

بين بحيرة تونس و سبخة السيجومي

بين جبل النحلي و جبل سيدي بالحسن

تقع مدينة تونس

مع 1 ج

التعليمة 5 : أقرأ و أرسم علامة (x) أمام الإفادة الصائبة.

- تنتصب بتونس العاصمة إدارات مركزية

- تتمركز الصناعات الكبرى في ضواحي تونس

- تتميز مدينة تونس العتيقة بطابعها العربي الإسلامي

- تصاميم الأحياء العصرية خطية و شطرنجية

- بحيرة تونس حدت من توسع المدينة

مع 2 ب

التعليمة 6 : صنف ما يلي حسب الجدول : صوف - محراث - قطع غيار - يد عاملة - أثاث - حبوب .

يحتاجه الريف من المدينة	تحتاجه المدينة من الريف

التعليمة 7: اذكر مشكلين يسببهما النزوح من الريف إلى المدينة.

.....

مع 1 د

ع 3	مع 2		مع 1				
	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 د	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
0	0	0	0.5	0.5	1	0	انعدام التملك
1	1	1	1	1	2	1	دون التملك الأدنى
3	2.5	2	1.5	1.5	3	1.5	التملك الأدنى
4	2.5	3	2	2	4	2.5	التملك الأقصى

مع 3



القسم  
السنة الخامسة

اختبار الثلاثي الثالث في مادة  
إيقاظ علمي  
2013

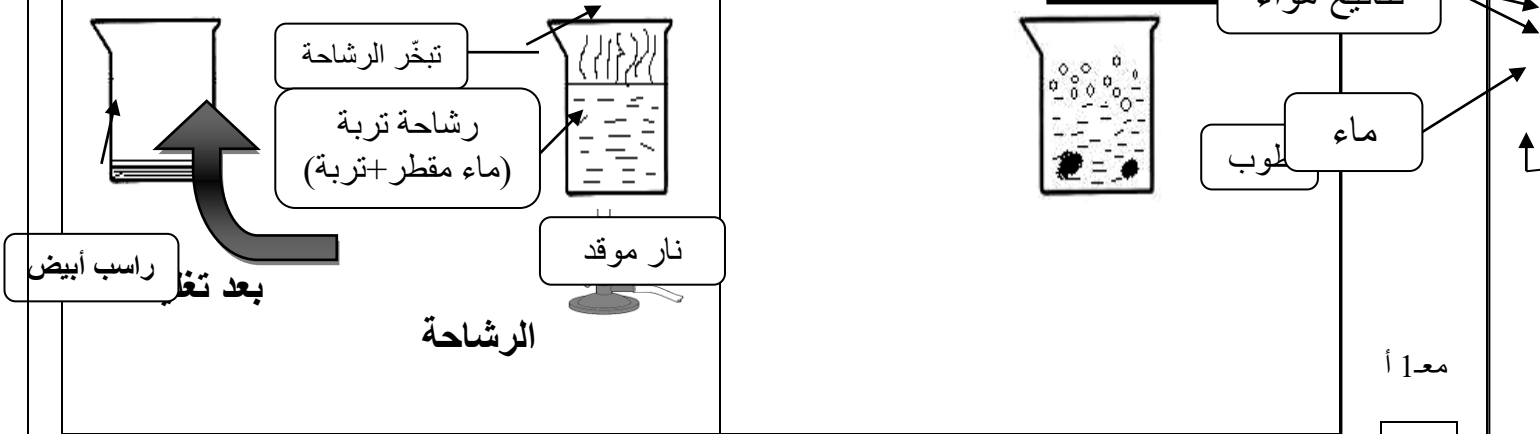
وزارة التربية و التكوين  
الإدارة الجهوية

الاسم و اللقب : ..... القسم:5 ..... الرقم: .....

السند 1

ساهمة منهم في تمويل صندوق العمل التنموي سيزرع تلاميذ السنة الخامسة حديقة المدرسة فولاً و جلبانا. اهتم فريق من التلاميذ بتعرّف مكونات التي سيزرعونها فقاموا بالتجربتين الآتيتين.

التيمة 1 قبل كلّ تجربة و أحدّد مكون التربة الذي أستنتجه منها.



تحتوي التربة على.....

تحتوي التربة على.....

السند 2

بعد عملية الزرع تساءل أحد التلاميذ : " ترى هل ستنبت بذور الجلبان؟ "

أجاب المعلم : " ستنبت لأنها تحتاج إلى الماء ، الحرارة ، الملائمة لأعلى " .

التيمة 2 قمّ الجدول بتعليل كلّ نتيجة:

التعليل	النتيجة	ظروف الزراعة
.....	لم تنبت البذرة	بذرة ناضجة بدون جنين + سقي منتظم + حرارة ملائمة + تهوية ملائمة
.....	لم تنبت البذرة	بذرة ناضجة سليمة + سقي منتظم + برودة شديدة + تهوية ملائمة
.....	لم تنبت البذرة	بذرة ناضجة و سليمة + ماء بكثرة + حرارة ملائمة + تهوية ملائمة

مع 1 أ

مع 2

السند 3

في احدى الأيام أقبل الأطفال لسقي مزروعاتهم كالمعتاد إلا أن حبات المطر بدأت تتهاطل بقوة.....قال أحد التلاميذ باسمنا : " لن نقوم اليوم بعملية السقي فالمطري يتولى الأمر عوضاً عنا".

تمثل الأمطار حلقة من حلقات الدورة المائية في الطبيعة. أصلح

التعليمة 3 تية:

سحب	أنهار	تبخر	أمطار
.....	.....	.....	.....

مع 3

السند 4

قال المعلم : " يمكننا جعل ماء المطر صالحاً للشرب و ذلك بترسيبه

تعيمة .

التعليمة 4

أصلح الافادات الآتية.

الترسيب : يخلص الماء من الشوائب.

.....

الترشيح : يقتل الجراثيم بالماء الصافي.

.....

التعقيم : يخلص الماء من الأجسام الثقيلة الموجودة به.

.....

فجأة شاهد الأطفال حرباء تخرج لسانها بسرعة البرق و تصطاد ذبابة

السند 5

قال أحدهم: " الحرباء تصطاد بالمباغلة أما النمر فيصطاد بالمطاردة." "

أفسر كيف يحصل كل من الحيوانين الآتين على غذائه.

التعليمة 5

.....

.....

.....

النمر : .....

.....

.....

أفسر كيف تستهلك العنكبوت فريستها.

التعليمة 6

.....

.....

.....

هذه مجموعة من الحيوانات : الدّعموص / السر عوفة /

التعليمة 7

عفريت البحر /

الفهد / . أصنّفها حسب الجدول الآتي:

مع 2

مع 1

تصطاد بالمباغنة	تصطاد بالحيلة و الفخ	تصطاد بالمطاردة
.....	.....	.....

قال أحد التلاميذ: " إن كانت الحيوانات تصطاد و تستهلك فريستها

السند 6

فكيف تتغذى النبتة يا ترى؟"

أقرأ و أصلح الخطأ إن وجد.

التعليلة 8

• يمتص النبتة الماء بساقها.

أكتب أمام كل إفادة " صواب " أو " خطأ "

التعليلة 9

- يجر الماء في النبتة يتم على مستوى الأوراق
- يصل الماء الذي تمتصه النبتة إلى الأوراق
- لا تتأثر عملية التبخر بحرارة الطقس.

جدول إسناد الأعداد

التميز	المعايير		مستويات التملك
	مع2	مع1	
مع3			
0	0	0	انعدام التملك ( - - - )
2	2	3	دون التملك الأدنى (+ - -)
3	4	6	التملك الأدنى ( + + - )
5	6	9	التملك الأقصى ( + + + )

20

العدد

الاسم ..... اللقب: ..... الرقم ...	اختبارا لثلاثي الثالث في : العربية	مدرسة الدرجة الثالثة: س5
---------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

النص

غرسها بيدي يوم كان غلظها في غلظ خنصري , و قامتها لا ترتفع فوق  
التراب أكثر من نصف المتر. أما عدد أوراقها فما أضن أنه كان يتجاوز  
العشرين.... و غرست إلى جانبها عودا قويا ربطتها إليه.  
و مضيت أرعى غرستي بعيني و قلبي قبل فكري و يدي. فلا يمر يوم , في أي  
فصل من الفصول , إلا أطل عليها من شباكي مرات لأرى أفي خير هي و عافية و  
سلام , و هل هي في حاجة إلى شيء من الماء و السماد أو إلى المقوض لتشذيب  
الشاذ من أغصانها.  
و لكم أبهجني أن ألقى عليها السلام ذات صباح من ربيعها الثاني , و إذا بها ترد  
السلام بحفنة من الأزهار البيض. ثم لكم زاد في بهجتي أن لا ينتصف شهر  
نوفمبر من تلك السنة حتى تصبح الحفنة من الزهر حفنات من الثمر المتورد  
الوجنتين الشهي المذاق...  
استقبلنا أنا و غرستي عشرين ربيعا , كنا في خلالها نسير في اتجاهين  
متعاكسين دون أن يبتعد واحدنا عن الآخر , و دون أن نفترق. فقد كانت قواي  
البدنية تمشي إلى الوهن , و قواها إلى التمدد و الازدياد حتى إنني بتّ عاجزا  
عن الوصول إلى قمّتها و لو بالسلام.

ميخائيل نعيمة "بتصرف"

اسم ..... اللقب: ..... الرقم ...	اختبارا لثلاثي الثالث في : العربية	مدرسة الدرجة الثالثة: س5
-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

الأسئلة:

1 / أشطب الخطأ.  
\* غرس الراوي : زيتونة / برتقالة / تفاحة. (3.5 ن)  
\* اكتب قرينة تؤيد إجابتك.  
\* .....

2/ أذكر الغرض في كل مرة (3ن)

الغرض	
	غرس الكاتب النبتة
	غرس الكاتب عودا إلى جانبها

3/ متى بدأت النبتة في الإثمار للمرة الأولى؟ (3ن)

..... \*

القرينة: .....

4/ يقول الكاتب: " استقبلنا أنا و غرستي عشرين ربيعا , كنا في خلالها نسير في اتجاهين متعاكسين. " (4ن)  
\* أبين المقصود من ذلك:  
.....

.....

5/ أعوض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه: (3ن)  
الشجرة في حاجة إلى المقرض لتشذيب الشاذ من أغصانها.

.....

كانت قواي البدنية تمشي إلى الوهن.

.....

6/ طالبكم المعلم بإنتاج لافتتين تبرزان أهمية الشجرة في المحيط. (3.5)  
أنتج نصّ اللافتتين

..... \*

..... \*

## قواعد اللغة:

1/ أ - أكد الجملة التالية مع الشكل.

\* ثمار الغابة حلوة المذاق.

(1.5) .....

ب - أنف نفس الجملة مع الشكل

(1.5).....

2/ اجعل كل حال موجودة بين قوسين مفردة مع الشكل. (3ن)

ذهب الطفل (يسأل) عن غرسته فوجدها ( قد ازدهرت ) ففرح كثيرا ورجع إلى المنزل ( بسرعة ) و حكى لأمه ما رأى.

..... \*

..... \*

..... \*

3/ أعمّر الجدول بذكر نوع المركب المسطر و وظيفته. (6ن)

الجملة	نوع المركب	وظيفته
غرست الى جانبها <u>عودا قويا</u>		
<u>عدد الأوراق</u> لا يتجاوز العشرين		
تفقد الطفل غرسه <u>في الصباح</u>		

4/ مرّ على غرسته و سألها عن أحوالها فردّت عليه بحفنة من الأزهار البيض. * أعيد كتابة الجملة مسترشدا بالضمائر: أنت: .....	5/ تزور النبتة كل صباح و تتفقدّها. * مر بنتا ثم مجموعة من الأولاد.. ..... ..... .....
هنّ: .....	(4ن)
.....	(4ن)



السنة الدراسية

المادة: التربية المدنية

\* تقييم مكتسبات التلاميذ

المدرسة الابتدائية

2015/2014

المستوي: 5

خلال الثلاثي الثاني \*

الاسم واللقب: ..... الرقم: 5 .....

## السند ع1 دد

أمرت الأم ابنها بالنهوض للذهاب الى المدرسة فاستعطفها فرفضت. جلس برهة متسائلا: " أليس من حقي أن أنام؟" أجابته في حزم: " من حقاك ذلك فقد نمت بما فيه الكفاية, ومن واجبك الآن أن تراجع دروسك وتنظم أدواتك قبل الذهاب الى المدرسة" نظر إليها قائلا: " واجبي الوحيد هو الاجتهاد في الدراسة. "

\* (التعليمة: 1) استخرج 3 حقوق لهذا الطفل.

من حقه:

1 مع

(التعليمة: 2) اكتب: له حق / ليس له حق

- يسئ بعض الأولياء معاملة أبنائهم: .....
- يعامل الطفل المعاق معاملة حسنة: .....
- يملك الطفل مأوى قارا: .....

2 مع

(التعليمة: 3) خاطب الطفل أمه بصوت مرتفع في حوارها معها.

.....  
 مار أيك في هذا السلوك: .....

3 مع

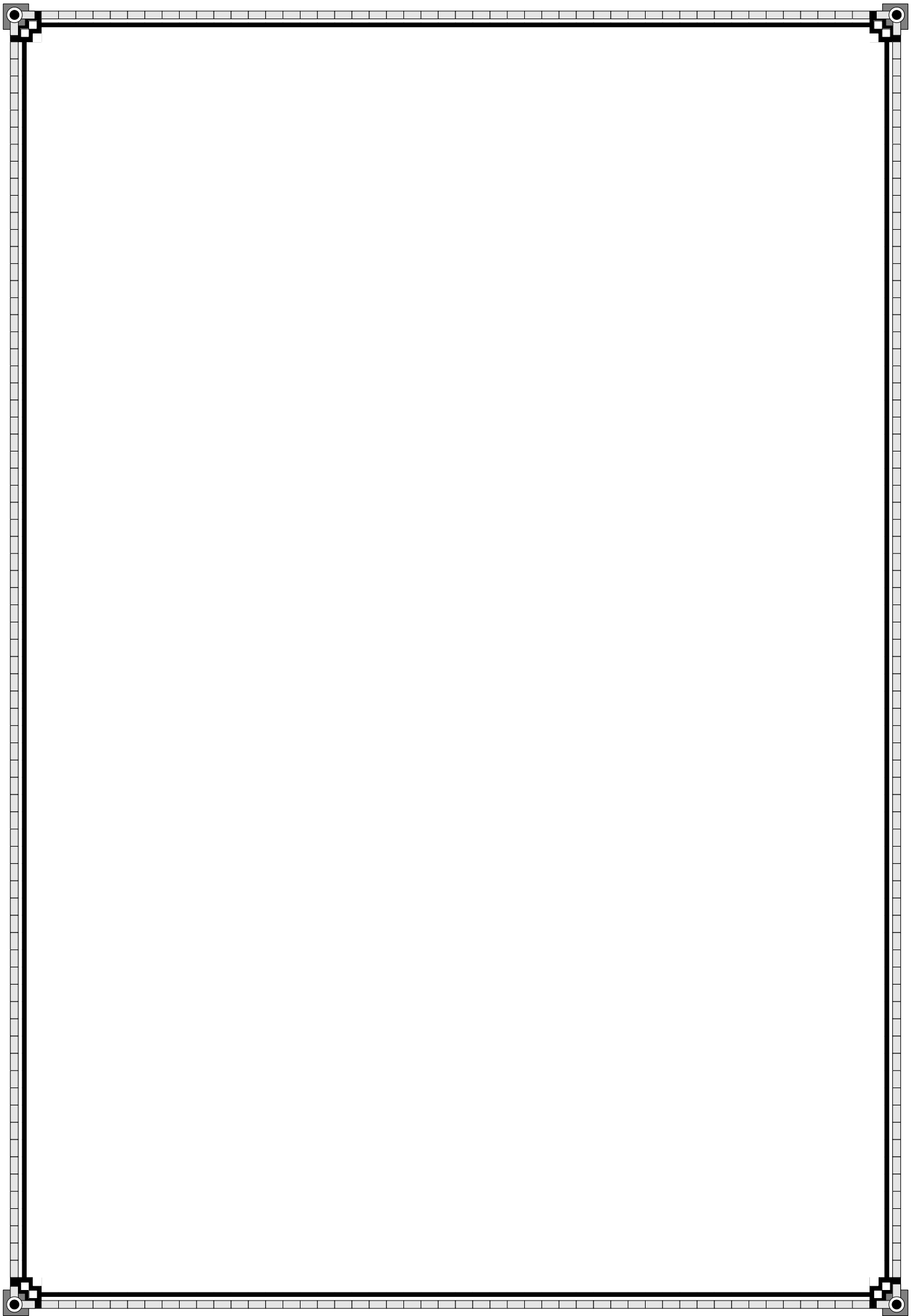
اسند صفة لهذا الطفل: .....

4 مع

السند: 2 في القسم لم يترك الطفل الفرصة لبقية التلاميذ حتى يجيبوا عن السؤال. فلامه المعلم على ذلك.

(التعليمة: 4) أكتب نعم / لا

- لا أسخر من أصدقائي: .....
- لا أشرك في الأنشطة الثقافية: .....
- التعلم في بلادنا مجاني وإجباري: .....



تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول المادة: القراءة	الاسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:
---	---

### النص:

بدأت الأيام الصعبة في القرية، ولكن السكّان صمدوا وواجهوا كلّ الصّعاب التي اعترضتهم بروح من التعاون الطّريّ وبهذه البطولة النّادرة لم يترك أحد دون مساعدة، فالأسر تفتح أبواب منازلها في مواعيد معيّنة وترمي داخل المنازل كمّيّة من الغذاء، أمّا الأرامل فقد كنّ موضع رعاية خاصّة من الأقارب الذين يتوافدون من المدن البعيدة كي يقدّموا شتّى المساعدات.

تقبّل أهل القرية معونات مختلفة ورزّعوها بعدالة وأمانة وطورا صفحة الماضي، وأصبحوا كالبنيان المرصوص يشدّ بعضه بعضا لأنهم آمنوا أنّ التّضامن هو مقياس القوّة، فمخطئ من يظنّ أنّ الكوارث تزيد في التّفرقة بين النّاس، ومخطئ من يظنّها مجالا فسيحا للأنانيّة، بل هي تزرع الرّحمة في قلوب السكّان وتجعلهم أسرة واحدة تسعى إلى تضميد الجراح.

عبد الرّحمان المنيف

1 مع

--	--	--

### التعليمة عدد:

(أ) أكتب أمام كلّ كارثة نوعها المميّز: "كارثة عامّة" أو "كارثة خاصّة":

- الفيضانات والجفاف: .....
- المرض العادي: .....
- الزّلازل: .....

(ب) ما هو نوع الكارثة التي حلتّ بهذه القرية؟

\* هذه الكارثة هي كارثة: .....

(ج) أستخرج الفكرة الرّئيسيّة للنّص وأذكر ما تعنيه لي هذه الفكرة.

\* الفكرة الرّئيسيّة: .....

\* ما تعنيه لي: .....

2 مع

--	--	--

3 مع

--	--	--

### التعليمة عدد:

(أ) اتّصف أهل القرية بصفة جعلتهم يتغلّبون على ما أصابهم:

أذكر هذه الصّفة: .....

(ب) أستخرج قرينتين دالّتين على ذلك:

\* القرينة الأولى: .....

\* القرينة الثانية: .....

2 مع

--	--	--

1,5

3

3

<p>1,5</p>	<p><b>التعليمة عدد3:</b>  أ) أضع العلامة (×) في الخانة المناسبة:  فاق التضامن بين الناس حدود هذه القرية: نعم <input type="checkbox"/> لا <input type="checkbox"/></p> <p>ب) أوّيد إجابتي بقرينة من النصّ:  • القرينة:.....</p>	<p>2 مع</p>
<p>3</p>	<p><b>التعليمة عدد4:</b>  أعوّض العبارة المسطّرة بما يفيد المعنى نفسه:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الأقراب <u>يتوافدون</u>: الأقراب.....</li> <li>• تسعى إلى <u>تضميد</u> الجراح:.....</li> <li>• كانت <u>الأرامل</u> موضع رعاية:.....</li> </ul>	<p>2 مع</p>
<p>3</p>	<p><b>التعليمة عدد5:</b>  ذكر الكاتب أنّ الكوارث تزرع الرّحمة في قلوب السّكّان وتجعلهم أسرة واحدة،  أبدي رأيي فيما قاله الكاتب:</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>4 مع</p>

مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	انعدام التملك
1	1	3	2	التملك دون الأدنى
2	2	6	3	التملك الأدنى
3	3	9	5	التملك الأقصى

الاسم : .....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول	مدرسة .....
اللقب : .....	القراءة	السنة الدراسية
القسم : الخامسة . رقم .....		

قِيلَ إِنَّ رَجُلًا خَرَجَ إِلَى الصَّخْرَاءِ يَنْتَظِرُ إِلَيْهِ. فَاتَّبَعَهُ كَلْبٌ لَهُ، فَكَرِهَ أَنْ يَتَّبِعَهُ، فَضْرَبَ  
الْكَلْبَ وَطَرَدَهُ وَرَمَاهُ بِحَجَرٍ . فَأَبَى الْكَلْبُ إِلَّا أَنْ يَتَّبِعَهُ. فَلَمَّا صَارَ الرَّجُلُ إِلَى الْمَوْضِعِ الَّذِي  
يُرِيدُ فِيهِ الْإِنْتِظَارَ رَبَضَ الْكَلْبُ قَرِيبًا.

وَبَيْنَمَا الرَّجُلُ كَذَلِكَ إِذْ أَتَى أَعْدَاءُ يُرِيدُونَ قَتْلَهُ وَكَانَ مَعَهُ جَارٌ لَهُ وَأَخُوهُ، فَاسْلَمَاهُ  
وَهَرَبَا عَنْهُ، فَجَرِحَ جِرَاحَاتٍ، وَرَمَى بِهِ فِي بئرٍ غَيْرِ عَمِيقَةٍ. ثُمَّ صَبُّوا عَلَيْهِ التُّرَابَ حَتَّى غَطَّى  
رَأْسَهُ، وَالْكَلْبُ فِي ذَلِكَ يَعْوِي وَيَهْرُ. فَلَمَّا أَنْصَرَفُوا، أَتَى الْكَلْبُ رَأْسَ الْبئرِ. فَمَا زَالَ يَعْوِي  
وَيَنْبُشُ عَنْهُ، وَيَخْتُو التُّرَابَ بِيَدَيْهِ وَيَكْشِفُهُ عَنْ رَأْسِهِ حَتَّى أَظْهَرَ رَأْسَهُ . فَتَنَفَّسَ الرَّجُلُ، وَرَدَّتْ  
إِلَيْهِ الرُّوحُ، وَقَدْ كَادَ يَمُوتُ وَلَمْ يَبْقَ مِنْهُ إِلَّا حُشَاشَةٌ.

وَبَيْنَمَا هُوَ كَذَلِكَ إِذْ مَرَّ نَاسٌ، فَاسْتَعْرَبُوا مَكَانَ الْكَلْبِ وَرَأَوْهُ يَحْفِرُ عَنْ قَبْرِ فَنظَرُوا، فَإِذْ  
هُمُ بِالرَّجُلِ عَلَى تِلْكَ الْحَالِ، فَاسْتَشَالُوهُ فَأَخْرَجُوهُ حَيًّا وَحَمَلُوهُ حَتَّى آدَوَهُ إِلَى أَهْلِهِ، وَسَمَّوْا  
ذَلِكَ الْمَوْضِعَ "بئرَ الْكَلْبِ" وَأَنْشَدَ أَحَدُهُمْ :

يُعَرِّدُ عَنْهُ جَارُهُ وَشَقِيقُهُ وَيَنْبُشُ عَنْهُ كَلْبُهُ، وَهُوَ صَارِبُهُ

الجاحظ(كتاب الحيوان)  
(بتصرف)

### الأسئلة

(1) أَضَعْ الْعَلَامَةَ (X) أَمَامَ الْعِنْوَانِ الْمُنَاسِبِ.

الجار الوفيّ

وفاء كلب

الكلب والغزاة

مع 2

(2) ماذا عمل الكلب لإنقاذ صاحبه بعد أن تخلّى عنه أعداؤه ؟

.....  
.....  
.....

(3) من الذي أخرج الرجل من قعر البئر ؟

.....  
.....  
.....

(4) أعوّض ما هو مسطرّ بما يفيد المعنى نفسه وأعيد كتابة الجملة.  
فَمَازَالَ يَعْوِي وَيَنْشُ عَنْهُ.

وَحَمَلُوهُ حَتَّى أَدَّوهُ إِلَى أَهْلِهِ.

مع 2

(5) أرّتب الأحداث الآتية كما وردت في النصّ بوضع الأرقام من 1 إلى 6 .

الكلب يرفض العودة إلى المنزل.  الكلب يكشف رأس صاحبه.

الرّجل يطرد الكلب.  رغبة الأعداء في قتل الرّجل.

خروج الرجل إلى الصحراء.  وصول الرّجل إلى بيته بفضل أناس.

(6) أكتب نصّا في عشر جمل معتمدا الأحداث التي رتبتهما في التّمرين السّابق  
متجنّبا التّكرار ومبتدئا :

ذات يوم خرج رجل إلى الصّحراء ليـ.....

مع 3

مع 3

(7) هجم الأعداء على صاحب الكلب فخذله رفيقاه : ما رأيك في موقفهما ؟

مع 4

### جدول إسناد الأعداد

المجموع	معيّار التّميّز	المعايير				مستويات التملك
		مع 4 إبداء الرأي	مع 3 التصرف في النص	مع 2 معالجة النص	مع 1 قراءة جهرية	
20	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	2	3	2	1	3	دون التملك الأدنى
	3	4	4	2	1	التملك الأدنى
	5	6	5	6	5	التملك الأقصى

<p><b>السند 1 :</b> قرّر تلاميذ السنة الخامسة تنظيم رحلة إلى مدينة سبيطلة الأثرية ، حيث قدرت مساهمة كل فرد ب : 16،500 د .</p> <p><b>التعليمة :</b> أحسب ثمن الرحلة بالدينار إذا كان عدد المشاركين بها 34 تلميذا .</p> <p>.....</p>	<p>1 مع ا ا</p> <p>2 مع ا ا</p>
<p><b>السند 2 :</b> قرّر مدير المدرسة تخصيص 6/1 المبلغ المجمع لتغذية التلاميذ .</p> <p><b>التعليمة :</b> أحسب المبلغ المخصّص للأكل الواحدة بالمليم :</p> <p>.....</p>	<p>1 مع ا ا</p> <p>2 مع ا ا</p> <p>5 مع ا ا</p> <p>3 مع ا ا</p>
<p><b>السند 3 :</b> غادرت الحافلة سوسة على الساعة 5 و 35 دق و 47 ث ، و قبل وصولها إلى سبيطلة على الساعة 10 و 26 دق و 23 ث ، توقفت ثلاث مرّات في الطريق بمعدّل 25 دق و 5 ث في كلّ مرّة .</p> <p><b>التعليمة :</b> أحسب الوقت الذي قضته الحافلة في السير بطريقتين مختلفتين :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1 مع ا ا</p> <p>ا ا ا</p> <p>2 مع ا ا</p> <p>ا ا ا</p> <p>5 مع ا ا</p>
<p><b>السند 4 :</b> أثناء التّجول في المواقع الأثرية عثر التلاميذ على ثلاث تحف :</p> <p>* الأولى على شكل مثلث ( أ ب ج ) طول [ أ ب ] = 7 صم ، وطول [ ب ج ] = 6 صم ، و قيس فتحة الزاوية أ ب ج = 75° .</p> <p>* الثانية على شكل مربع ( ك ل م ن ) .</p> <p>* و الثالثة على شكل مستطيل ( س ص ه و ) ، حيث :</p> <p>طول [ س ص ] = 7 صم و طول [ ص ه ] = 0.4 دسم .</p>	

<p><b>التعليمة 1 :</b> + أرسم شكل القطعة المثلثة (على ظهر الورقة) .</p> <p><b>التعليمة 2 :</b> + أرسم شكل القطعة المستطيلة (على ظهر الورقة) .</p> <p><b>التعليمة 3 :</b> + أكمل بناء القطعة المربعة :</p>	<p>4 مع ا ا 3 مع ا</p> <p>4 مع ا</p>
<p><b>التعليمة 4 :</b> أ - أحسب محيط التّحفة المربعة الشكل بحساب الصّم .</p> <p>.....</p> <p>ب) - احسب محيط التّحفة المستطيلة الشكل بحساب الصّم .</p> <p>.....</p> <p>ج) - أحسب مساحة القطعة المستطيلة بحساب بالدّسم 2 .</p> <p>.....</p>	<p>1 مع ا ا 2 مع ا ا 3 مع ا</p>

### جدول إسناد الأعداد

المجموع	معايير الحد الأدنى									المعايير
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2			مع 1			
	0	0	0	0			0			مستوى التملك
	0	0	0	0			0			انعدام التملك
	1	2	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
	2	3	2	3	2,5	2	3	2,5	2	التملك الأدنى
20	3	5	3	4,5	4	3,5	4,5	4	3,5	التملك الأقصى

إختبار الثلاثي الثاني في مادة  
قواعد اللغةالقسم : الخامسة  
الرقم : .....  
الاسم و اللقب : .....  
السنة الدراسية 05/04

النّص : انتهت فترة الصمت بعد مدّة ، فرفعت اللجام عن لساني المكبّل و عدت إلى مدرستي بين رفاقي ، فأحسست كما لو أنّي عدت من رحلة بعيدة ، ففي الفترة التي انقطعت فيها عن الكلام توسّع خيالي و أصبح لفكري عيونا غير العينين التي في وجهي.

مع1 أ (1) أستخرج من النّص:  
جملة بها مفعول فيه للمكان و أكتبها

.....  
جملة بها مفعول فيه للزمان و أكتبها

.....  
جملة بها مركّب نعني و أكتبها

(2) أثري هذه الجمل حسب ما هو مطلوب:  
\* عاد الصديق يخاطب صديقه ( نعت )

.....  
\* فتحت قصّة و طالعتها ( مفعول للمكان)

.....  
\* انفلتت العجلة فكادت تسبّب في حادث ( تركيب إضافي)

(3) أصرّف كلّ فعل ورد بين قوسين حسب السّياق:  
قال المدير مخاطبا الطّفلين المتخاصمين:

- هل ( وصل ) ..... في نفس الوقت إلى المدرسة؟  
فأجابا معا:

- لا لم ( وصل ) ..... في نفس الوقت.

- فردّ المدير قائلا: لن ( وقف ) ..... معا في نفس المكان حتّى أحلّ المشكلة.

مع1 ج (4) أكمل الجمل حسب ما هو مطلوب:

اااا \*يَسْأَلُ الصَّديقَ عن سبب الخِلافِ دونَ رَدِّ.

\* أنتِ.....عن سبب الخِلافِ دونَ رَدِّ.

\* هما.....عن سبب الخِلافِ دونَ رَدِّ.

\* أنتم.....عن سبب الخِلافِ دونَ رَدِّ.

مع2ب 6) أحرّر فقرةً أتحدّث فيها عن الصّديقين بعد أن تصالحا و أستعمل: مفعول فيه للمكان، اااا مفعول فيه للزّمان، مرّكب جرّ، مرّكب نعتي و مرّكب إضافي مع تسطيرها.

.....

.....

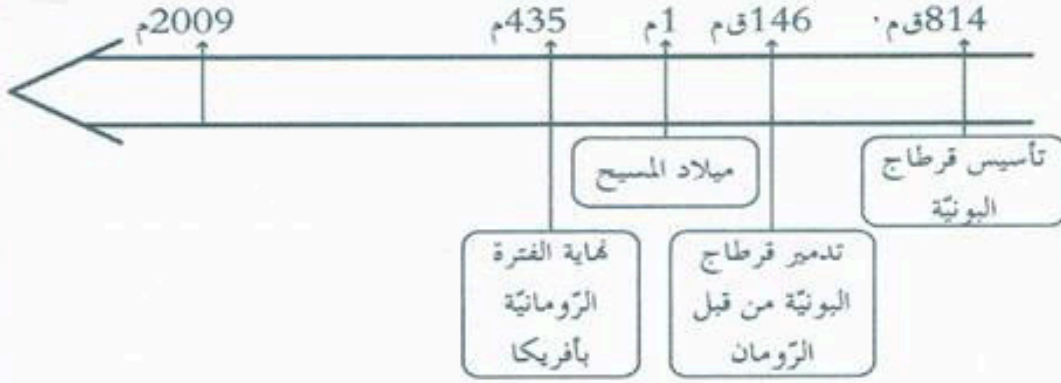
.....

.....

### جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز		معايير الحدّ الأدنى				مستويات التملك
		مع2أ	مع1ج	مع1ب	مع1أ	
2ع	1ع	0	0	0	0	انعدام التملك - - -
3	2	1.5	1	1.5	1	دون التملك الأدنى + - -
		3	2	3	2	التمك الأدنى + + -
5		4.5	3	4.5	3	التمك الأقصى + + +

5) أتمم السلم الزمني وأحوّل البيانات الواردة فيه إلى نص يبرز فقرة الحضور الروماني بأفريقيا.



مع 3

.....

.....

.....

- مرّت بالبلاد التونسية من عصور ما قبل التاريخ إلى العهد الروماني حضارات مختلفة.

مع 4

- أكتب فقرة قصيرة أعبر فيها عن رأيي في كل حضارة منها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى							
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1				
0	0	0	0				---	
1	1	1	5	4	3	2	1	--+
3	2	2	6				-++	
5	4	3	3	9	8	7		+++



المدرسة الابتدائية بئر الشارف

المدرس: سفيان زربي	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الثلاثي الثاني	النشاط: تاريخ السنة: الخامسة
	.....		
	20		
الإسم: .....		اللقب: .....	

المعايير	السند والتعليمة			
	<p><b>السند:</b></p> <p>قام زياد يبحث حول مظاهر الازدهار الحضاري لأفريكا في العهد الروماني ضمنه مجموعة من الصور لمختلف المعالم التاريخية والآثار الرومانية بالمدن التونسية. أساعدُ زيادا على استثمار هذا البحث.</p>			
مع 1	<p>1 أختبّر نعم أو لا أمام كل إجابة.</p> <p>من المدن الرومانية :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• مدينة أوتيكا</li> <li>• مدينة تيسدروس</li> <li>• مدينة تاجروين</li> </ul>			
مع 1	<p>2 أكمل بما يناسب مما يلي :</p> <p>القانية / قرطاجي / قرطاج / روما / القائنة</p> <p>حتبعل هو قائد ..... قاد جيوش ..... في الحرب ..... التي دارت بين روما وقرطاج.</p>			
مع 2	<p>3 أرتبهم بسهم.</p> <p>دارت بين روما وقرطاج ثلاثة حروب :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• الحرب الأول</li> <li>• الحرب القانية</li> <li>• الحرب القائنة</li> </ul> <p>من 218 ق م إلى 201 ق م</p> <p>من 149 ق م إلى 146 ق م</p> <p>من 246 ق م إلى 241 ق م</p>			
مع 1	<p>أقرأ البيانات المذكورة باللائحات :</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"> <p>إشتهرت بالتنظيم البلدي والإداري لمدنها.</p> <p>شجعت على زراعة الحبوب وغراسة الزيتون بأفريكا.</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>ظهرت بالجنوب الغربي للبلاد التونسية.</p> <p>أكتشف لها أول معبد في العالم بجهة القطار.</p> </td> <td style="width: 33%;"> <p>إشتهرت بالنشاط التجاري في البحر المتوسط.</p> <p>يعتبر حتبعل من أبرز شخصياتها.</p> </td> </tr> </table> <p>أكتب اسم كل حضارة في الدائرة المناسبة:</p> <p>حضارة قرطاج البونية/ الحضارة النوميدية القبصية/ حضارة أفريكا الرومانية.</p>	<p>إشتهرت بالتنظيم البلدي والإداري لمدنها.</p> <p>شجعت على زراعة الحبوب وغراسة الزيتون بأفريكا.</p>	<p>ظهرت بالجنوب الغربي للبلاد التونسية.</p> <p>أكتشف لها أول معبد في العالم بجهة القطار.</p>	<p>إشتهرت بالنشاط التجاري في البحر المتوسط.</p> <p>يعتبر حتبعل من أبرز شخصياتها.</p>
<p>إشتهرت بالتنظيم البلدي والإداري لمدنها.</p> <p>شجعت على زراعة الحبوب وغراسة الزيتون بأفريكا.</p>	<p>ظهرت بالجنوب الغربي للبلاد التونسية.</p> <p>أكتشف لها أول معبد في العالم بجهة القطار.</p>	<p>إشتهرت بالنشاط التجاري في البحر المتوسط.</p> <p>يعتبر حتبعل من أبرز شخصياتها.</p>		

→ → المدرسة الإبتدائية ببنر الشارف → →

<b>المدرس:</b> سفيان زربي	العدد ..... 20	<b>تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الثلاثي الثاني</b>	<b>النشاط: رياضيات السنة: الخامسة</b>
		الإسم: .....	اللقب: .....

السند والتعلیمة	المعايير
<p><b>السند 1 :</b> فكر شاب من الريف في استثمار أرضه و بعث مشروع فلاحی يتطلب</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♦ شراء جرّار بـ 21500د</li> <li>♦ شراء 6 بقرات طوب بـ 1275د البقرة الواحدة.</li> <li>♦ بناء اسطبل بـ 15250د.</li> <li>♦ شراء معدّات للرّي قطرة قطرة على كامل مساحة أرضه التي تفسح 3600م<sup>2</sup></li> </ul> <p>التعلیمة 1-1 : ماهو بالدينار ثمن شراء البقرات</p> <p>.....</p>	<p>_____</p> <p>مع 1 مع 2 مع 3</p>
<p>التعلیمة 2-1 : ماهي مصاريف معدّات الرّي قطرة قطرة علما و أنّ الار الواحد يتطلب</p> <p style="text-align: right;">360د.</p> <p style="text-align: right;">احوّل</p> <p>.....</p>	<p>_____</p> <p>مع 1 مع 2 مع 3</p>
<p>التعلیمة 3-1: احسب كلفة مشروع هذا الشاب</p> <p>.....</p>	<p>_____</p> <p>مع 1 مع 2 مع 3</p>
<p><b>السند 2 :</b> لتحقيق المشروع وفر الشاب مبلغا قيمته 20000 ديناراً كتمويل ذاتي وشجّعته الدولة بمبلغ قيمته 7360 ديناراً. واقترض المبلغ الناقص من البنك الفلاحي.</p> <p>التعلیمة 1-2: ماهي بالدينار قيمة المبلغ المقترض</p> <p>.....</p>	<p>_____</p> <p>مع 5 عتبة 1</p>

السند والتعليمة

المعايير

السند 3 : سدّد الشاب القرض أقساطا شهرية و على مدى 5 سنوات و قيمة كل قسط  
525 ديناراً

التعليمة 1-3: ماهو بالدينار مقدار الفائض الذي تمتّع به البنك الفلاحي

1  
مع 5 عتبة 2

السند 4: أرض الشاب مستطيلة الشكل قيس عرضها 4 دكم  
التعليمة 1-4 : ماهو بالمتر قيس طول الأرض

1  
مع 5 عتبة 3

التعليمة 2-4: ارسم تصميماً لأرض الشاب معتبرا عرض الحقل 4 صم .

1 1 1 1  
مع 4


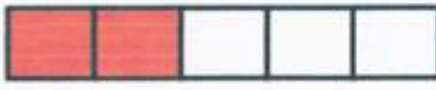


جدول اسناد الاعداد:

معيّار التمييز	معايير الحد الأدنى				
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
مع 5	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	---
0	0	0	0	0	-- +
	1	1	1	1	- + +
2	2	2	2	2	+ + +
4	3	3	3	3	+ + +

المدرس: سفيان زربي	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الثلاثي الثاني	النشاط: الحساب الذهني السنة: الخامسة
	.....		
	04		
اللقب: .....		الإسم: .....	

السند والتعليمية: أكمل كتابة الكسور:

المعيار

	
$\frac{\quad}{5}$	$\frac{\quad}{5}$
	
$\frac{\quad}{5}$	$\frac{\quad}{9}$

- 
- 
- 
-

التمرين عدد 2: إثر الجري احمرّت وجوههم وتسارعت دقات قلوبهم. لماذا؟

أضع علامة (x) أمام التعليل الصائب:


لأن الحركات التنفسية تزداد عند بذل جهد.

لأن حاجة الجسم إلى الأوكسجين ازدادت.

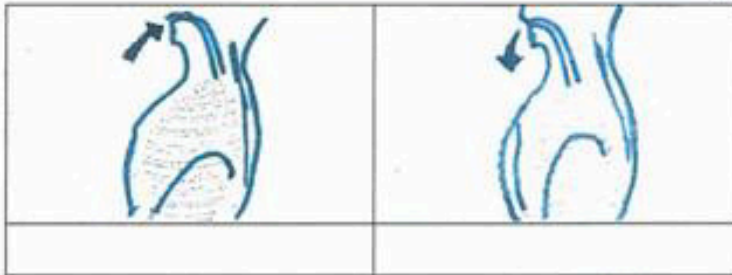
لأن الجسم تعرّق بمفعول الحرارة.

2 مد

--	--	--

التمرين عدد 3: تشتمل الحركة التنفسية على طورين.

اكتب تحت كل صورة الطور الذي تمثّله:



1 مد

--	--

التمرين عدد 4: أصلح الخطأ:

من مظاهر الشهيق ارتفاع القفص الصدري وتقلص عضلة الحجاب الحاجز وخروج الهواء من الرئتين فعملية الشهيق هي عملية نشيطة.

3 مد

--	--	--

التمرين عدد 5: يخرج الدم من القلب إلى الرئتين حيث يقع التبادل الغازي.

ماذا يقع في مستوى الرئتين؟

1 مد

--	--

ماذا تسمى هذه الدورة؟

التمرين عدد 6: بعد الجري جلس أحد المشاركين في النادي يدخن سيجارة فنصحوه بترك التدخين لتأثيره السلبي على الجهاز التنفسي.

أذكر 3 تأثيرات سلبية للتدخين:

3 مد

--	--	--

--

--

--

جدول المعايير

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى											المعايير			
	2 مد			1 مد									مع 1 أ		مستويات التملك
3 مد	0			0								0		-	
	1.5	1	0.5	3.5	3	2.5	2	1.5	1	0.5	3	2	1	+	
3	2	2			4								4		++
5	4	3	2.5	6	5.5	5	4.5	6	5				+++		

2015/2014	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الثاني الإيقاظ العلمي	المدرسة: بنالشارف
سفيان زريبي		السنة: الخامسة
		الاسم واللقب: .....

### الوضعية الأولى

شاركت منى في نادي الكهرباء بدار الشباب. كانت حصتها الأولى مع الكهرباء. فوق طاولة بمقرّ النادي انتشرت العديد من المواد منها ما هو عازل ومنها ما هو ناقل.

### التمارين

التمرين عدد 1: أصنّف هذه المواد إلى عوازل ونواقل.

المادة	عازل للتيار الكهربائي	ناقل للتيار الكهربائي
قطعة خشب		
ماء+ملح		
ماء نقي		
مسطرة من اللدائن		
صهيرة		
جسم إنسان		

### المعايير

1م

1م

التمرين عدد 2: أحضرت منى وبقية مشاركي النادي ما يحتاجونه لتكوين دائرة كهربائية. أرسم رمز كل عنصر:

مصباح	السلك	خلية	صهيرة	قاطعة

1م

التمرين عدد 3: بعد العمل الجماعي أرادت منى أن تقوم بنشاط فردي فأحضرت خلية ذات 4.5 فولط ومصباحا

ذا 9 فولط وأسلاكها وكونت دائرة مغلقة.

ماهي النتيجة؟

أفسّر ذلك: .....

2م

### الوضعية الثانية.

تعب المشاركون فخرجوا إلى ساحة دار الشباب وقاموا ببعض الحركات الاحماوية قبل الجري.

التمرين عدد 1: أشطب العنصر الدخيل. تصاب العضلات ب:

التمدد الانقسام الخلع

1م

المدرس: سفيان زربي	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الثلاثي الثاني	النشاط: تربية اسلامية السنة: الخامسة
	.....		
	20		
الإسم: .....		اللقب: .....	

المعايير	السند والتعليمة
	<p>السند : قالت سناء : نزل علينا أعرابي ضيفا فاستقبله أبي يشاشة وأكرمه ثم أمر أمي أن تسفد لنا دجاجة عند العشاء، ولما حضر الطعام طلب والدي من الضيف أن يقسم بيننا الدجاجة فقطع الرأس وقدمه لأبي وقطع الجناحين وقدمهما لي ولأخي وقطع الساقين وقدمهما لأختي وقطع الزمك وناوله لأمي ثم قال أما الزور فهو للزائر... ثم قمنا إلى صلاة العشاء فقرأ أبي في الركعتين الأولى والثانية سورة الانشقاق كاملة.</p>
مع 1	<p>1 أكتب صواب أو خطأ مستعينا بما جاء في النص. من مظاهر إكرام الضيف : * استقباله بيشاشة * إظهار الملل والسامة أمامه * التحدث أمامه عن قلة ذات اليد</p>
مع 3	<p>2 أربط بين الصلاة ووقتها الاختياري. * صلاة المغرب * من طلوع الفجر إلى الأسفار البين * صلاة العشاء * من مغيب الشمس إلى مضي ثلث ساعة بعد الغروب * صلاة الصبح * من مغيب الشفق الأحمر إلى القلث الأحمر من الليل</p>
مع 1ب	<p>3 أكمل ترتيب الآيات التالية من سورة الانشقاق. - فسوف يدعو ثبورا - فسوف يحاسب حسابا يسيرا - وأما من أوتي كتابه وراء ظهره - وينقلب إلى أهله مسرورا - ويصلى سعيرا - فأتا من أوتي كتابه بيمينه</p>

4 أَكْمِلْ بما يناسب مما يلي :

غَيْرِهِ - الْإِسْلَامَ - الْإِيمَانَ - مُحَمَّدٍ - عَيْسَى

دعا الإسلام إلى ..... بالكتب السماوية سواء منها ما نزل على .....  
أو ما نزل على ..... من الأنبياء.

مع 1

5 أَرِضْ بين الكتب السماوية والأديان الموافقة لها :

- الإنجيل
- القرآن
- التوراة
- اليهودية
- المسيحية
- الإسلام

مع 2

6 أَضَعْ العلامة في الإطار المناسب :

إِذَا السَّمَاءُ انشَقَّتْ	فَلَا أَقْسَمُ بِالشَّفَقِ	إِنَّهُ ظَنَّ أَنْ لَا بَحْورَ
كان يعتقد أنه لا يرجع إلى الله ولا يعيده بعد موته		
بُسِطَتْ وَزَالَ مَا عَلَيْهَا مِنْ جِبَالٍ		
الحمرة التي تظهر في الأفق بعد الغروب		

مع 2

7 \* ما رأيك في من يتقاعس في عمله ؟

\* بماذا يمكن أن تنصحه ؟ وكيف تقنعه ؟

مع 4

معيَار التميِز	معايير الحد الأدنى							
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	مع 1	مع 1		
0	0	0	0	0	0	---		
2	1	1.5	0.5	1	1.5	1	0.5	-- +
3	2	3	1	2	2			- + +
5	3	4.5	1.5	3	3	2.5		+ + +

مجال اللغة العربية	مخطط الوحدة الصفرة السنة الخامسة	المدرسة الابتدائية
--------------------	-------------------------------------	--------------------

**حماية المجال:** يتواصل المتعلم باستعمال اللغة العربية مشافهة و كتابة

### حماية المواد

**قراءة:** يقرأ نصوصا سردية متنوعة موظفا قدراته في بناء المعنى

**إنتاج كتابي:** ينتج كتابيا نصوصا سردية متنوعة

**استعمال قواعد اللغة:** يوظف الأبنية اللغوية و قواعد الرسم للتواصل



### الأداء المنتظر - تقييمه -

قراءة	إنتاج كتابي	استعمال قواعد اللغة
يقرأ المتعلم نصا سرديا و يجيب عن أسئلة تتعلق بالبنية و المضمون	ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا يتخلله حوار و وصف لأحد مكونات السرد	يتصرف المتعلم في الجملة و يدرك المحلات التي تحتلها عناصرها الأساسية

الاسم واللقب:  
السنة الخامسة:  
الرقم:

تقييم مكتسبات التلاميذ  
في نهاية الثلاثي الأول  
المادة: القراءة

### النص:

بدأت الأيام الصعبة في القرية، ولكن السكان صمدوا وواجهوا كل الصعاب التي اعترضتهم بروح من التعاون الفطري وبهذه البطولة النادرة لم يترك أحد دون مساعدة، فالأسر تفتح أبواب منازلها في مواعيد معينة وترمي داخل المنازل كميات من الغذاء، أما الأرامل فقد كن موضع رعاية خاصة من الأقارب الذين يتوافدون من المدن البعيدة كي يقدموا شتى المساعدات.

تقبل أهل القرية معونات مختلفة وزعموها بعدالة وأمانة وطورا صفحة الماضي، وأصبحوا كالبنين المرصوص يشد بعضه بعضا لأنهم آمنوا أن التضامن هو مقياس القوة، فمخطئ من يظن أن الكوارث تزيد في التفرقة بين الناس، ومخطئ من يظنها مجالا فسيحا للأنايية، بل هي تزرع الرحمة في قلوب السكان وتجعلهم أسرة واحدة تسعى إلى تضييد الجراح.

عبد الرحمن المنيف

1 مع

### التعليمة عد1د:

أ) أكتب أمام كل كارثة نوعها المميز: "كارثة عامة" أو "كارثة خاصة":

- الفيضانات والجفاف: .....
- المرض العادي: .....
- الزلازل: .....

ب) ما هو نوع الكارثة التي حلت بهذه القرية؟

\* هذه الكارثة هي كارثة: .....

ج) أستخرج الفكرة الرئيسية للنص وأذكر ما تعنيه لي هذه الفكرة.

\* الفكرة الرئيسية: .....

\* ما تعنيه لي: .....

### التعليمة عد2د:

أ) اتصف أهل القرية بصفة جعلتهم يتغلبون على ما أصابهم:

أذكر هذه الصفة: .....

ب) أستخرج قرينتين دالتين على ذلك:

\* القرينة الأولى: .....

\* القرينة الثانية: .....

2 مع

3 مع

2 مع

1,5

3

3

الاسم: .....	وضعية تقسيمية في	المدرسة الابتدائية بورقية
اللقب: .....	الرياضيات	زرهدين
السنة: 5 .....	الفترة 10	المعلمة ياسمين الصقلي

- 1- أكتب العدد بالأرقام: .....
- 2- أكتب العدد بالأحرف: .....
- 3- رقم آحاد الملاين: .....
- 4- عدد الآلاف: .....
- 5- العدد الأكبر: .....
- 6- مجموع العددين: .....
- 7 الفرق بين العددين: .....
- 8- المبلغ الذي يدفعه المصنع للعمال شهرياً: .....

8ع	7ع	6ع	5ع	4ع	3ع	2ع	1ع
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

العدد  
...  
—  
4



الاسم: .....	وضعية تقسيمية في	المدرسة الابتدائية بورقية
اللقب: .....	الرياضيات	زرهدين
السنة: 5 .....	الفترة 10	المعلمة ياسمين الصقلي

- 1- أكتب العدد بالأرقام: .....
- 2- أكتب العدد بالأحرف: .....
- 3- رقم آحاد الملاين: .....
- 4- عدد الآلاف: .....
- 5- العدد الأكبر: .....
- 6- مجموع العددين: .....
- 7 الفرق بين العددين: .....
- 8- المبلغ الذي يدفعه المصنع للعمال شهرياً: .....

8ع	7ع	6ع	5ع	4ع	3ع	2ع	1ع
0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5

العدد  
...  
—  
4



## السند 1

اقترحت فاطمة على أصدقائها التعرف على بعض المدن التونسية فقدّمت لهم الخريطة التالية:



التعليمة 1-1 أكتب أسماء ثلاث مدن مذكورة على الخريطة.

- 1 - .....
- 2 - .....
- 3 - .....

التعليمة 2-1 أذكر خاصيتين تشترك فيهما هذه المدن.

- 1 - .....
- 2 - .....

مع 1

مع 1

مع 1

مع 3

التعليمة 3-1

أختار ثلاث مدن من المدن المذكورة وأسمّي نشاطا يميّز كل واحدة منها.

النشاط المميّز	المدينة
.....	1 - .....
.....	2 - .....
.....	3 - .....

مع 2

مع 3

## السند 2

تتكامل العلاقة بين الريف والمدينة وتترابط المصالح المشتركة بينهما، فنرى أهل الريف بحاجة أكيدة إلى ما ينتجه سكان المدينة وخدمات مؤسساتها. و لا تستقرّ الحياة في المدينة بدون منتجات الريف.

التعليمة 1-2 أذكر ثلاث خدمات يستفيد منها الريفيّ من المدينة.

- 1 - .....
- 2 - .....
- 2 - .....

موارد المعلم

مع 1

مع 1

مع 1

مع 1

التعليمة 2-2 أذكر ثلاث مواد أساسية تحتاجها المدينة من الريف.

- 1 - .....  
2 - .....  
2 - .....

مع 1 ب

السند 3 لتغيير المشهد الريفي وتقليص الفوارق بين المدينة والريف لا بد من أنشطة متنوعة في عدة مجالات .

التعليمة 1-3 كيف تساهم المدن في تطوير الأرياف وتحدّ من ظاهرة النزوح ؟

مع 3

التعليمة 2-3 حسب رأيك

ما هي سلبيات نزوح سكان الريف إلى المدينة ؟

مع 4 ا

التعليمة 3-3 لو خيّرت بين السكنى في الريف و السكنى في المدينة، فأيهما تفضل ؟

مع 4 ب

• أعلل إجابتي

مع 4 ج

جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى											
	مع 4				مع 3			مع 2		مع 1 ب		مع 1 ا
ج	ب	أ		0			0		0		0	انعدام التملك - - -
0.5	0.5	0.5	0.5	3	2	1	1	1.5	1	0.5	1	دون التملك الأدنى - - +
1	1	1	1	4			2	2		2	2	التملك الأدنى - + +
5				6	5	3	3	2.5	3		3	التملك الأقصى + + +

## تـهـيـأـة \ تـقـيـم

اليوم	النشاط	مكون الكفاية	الهدف المميز	المحتوى
1	تهيئة حوار منظم	يتقبل الآخر	- ينصت إلى الآخر	-- استقبال الأطفال – التنظيم ■ ميثاق القسم-استكشاف
2	تشفوي قراءة رسم	ينتج خطابا يحلل البنية السردية الى مكوناتها و يتصرف فيها يكتب المفردة كتابة صحيحة	-يحذف فكرته (يستترك- يُعرض عن رأي- يدقق...) -يحدد مكونات الصرد في النصّ و العلاقات القائمة بينها -يرسم التاء في اخر المفردة \ الوصل	-- قصة قصيرة : ■ نص من القصة ■ املاء ■ علامات التنقيط المميز للحوار
3	انتاج كتابي استعمال قواعد لغتي	ينتج نصا سرديا يدرك المحلات التي تحتلها العناصر الأساسية في الجملة	ينتج نصا سرديا معنى بالحوار	■ نص من القصة : الفعل – الإسم – الجمل الاسمية الفعلية ■ أفعال القول
4	انتاج كتابي استعمال قواعد لغتي	ينتج نصا سرديا يتصرف في الجملة	ينتج نصا سرديا معنى بالحوار يعتبر الإسناد	■ المضارع المنصوب – المجزوم- ■ القارئ المعينة على إدراك الزمن
5	قراءة انتاج كتابي حوار منظم	ينتج نصا سرديا يتقبل الآخر	ينتج نصا سرديا معنى بالوصف - ينصت إلى الآخر	<b>الأداء المنتظر :</b> -قرأ نصا سرديا و يجيب عن أسئلة تتعلق بالبنية و المضمون ■ أجزاء الموصوف \ الصفة ■ ميثاق القسم حصة 2
6	انتاج كتابي قواعد لغتي			<b>الأداء المنتظر :</b> - ينتج المتعلم كتابيا نصا سرديا يتخلله حوار و وصف لأحد مكونات السرد - يتصرف المتعلم في الجملة و يدرك المحلات التي تحتلها عناصرها الأساسية
7- 15	دعم و علاج			

اختبار الثلاثي الأخير للسنة الخامسة  
التوقيت : 30 دقيقة

المادة : تربية إسلامية

القسم ..... الرقم .....

مفوضية الزهور

السنة الدراسية : 2007 / 2008

الإسم واللقب .....

1/ أكتب في الجدول اسم السورة التي وردت فيها الآية : الانفطار - المطفين - البروج -  
الانشقاق

السورة	الآية
	* يَوْمَ لَا تَمْلِكُ نَفْسًا لِنَفْسٍ شَيْئًا وَالْأَمْرُ يَوْمَئِذٍ لِلَّهِ
	* وَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَلِمْ عَلَيْهِ السَّلَامَ وَلَا تَكُن مِمَّن قَدَّمُوا أَرْجُلَهُمْ خَلْفَ رَسُولِكُمْ وَهُمْ لَا يَعْلَمُونَ
	* كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْفَجَارِ لَفِي سَجِّينٍ
	* عَلَّمْتَ نَفْسًا مَا قَدَّمَتْ وَأَخَّرَتْ

2/ أكمل تعميم الجدول بعد قراءة الآية الكريمة :

«الله لا إله إلا هو الحي القيوم . نزل عليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه . و أنزل التوراة و  
الإنجيل من قبل هدى للناس و أنزل الفرقان >>

الكتب السماوية التي تشير إليها الآية الكريمة	الرسل الذين نزلت عليهم
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3/ أكتب أمام كل وضعية : صلاته صحيحة أو صلاته باطلة .

الحكم

الوضعية

توضأ رجل ثم نام عميقا ثم استيقظ و صلى :  
شك المصلي هل تمضمض مرتين أم ثلاث ثم صلى  
توضأ رجل ثم صلى بنفس الوضوء الظهر و العصر دون أن ينقض وضوءه  
توضأ انسان بماء رائحته كريهة و صلى  
أخذ رجل ماء من عين جارية و توضأ و صلى

05

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2008-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : التاريخ	
الاسم و اللقب : .....		

السند 1: "أعلم أنّ فنّ التاريخ فنّ عزيز المذهب، جمّ الفوائد، شريف الغاية إذ هو يوقفنا على أحوال الماضين من الأمم" قرأت هذه الكلمات للعلامة ابن خلدون في أولى صفحات كتاب كان أبي يطالعه. جذبتني هذه العبارة فواصلت اكتشاف الكتاب تصفحته فأبهرتني الحقائق التي فيه : تونسنا اليوم إفريقية في الماضي استقرّ بها العرب بعد الفتوحات الاسلامية وكونوا دولا اهمّهما الدّولة الأغلبية والدّولة الفاطميّة والدولة الحفصيّة وتعرّفت على مؤسسيها وتاريخ تأسيسها.

التعليمة 1-1: أربط كلّ دولة بمؤسسها وتاريخ تأسيسها

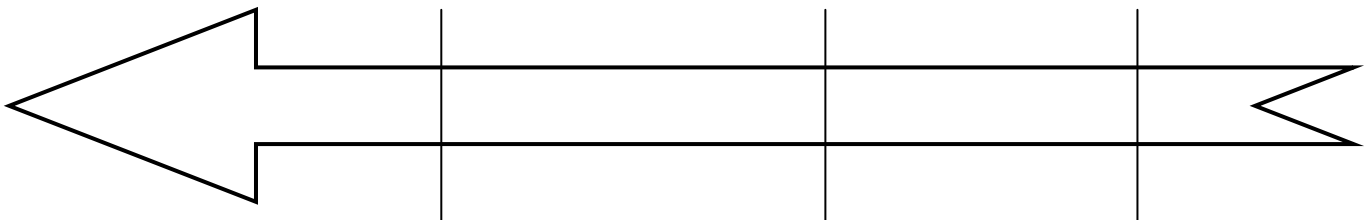
عبيد الله المهدي	634 هـ	الدولة الأغلبية
ابراهيم بن الأغلب	184 هـ	الدولة الفاطمية
أبو زكرياء يحيى الحفصي	296 هـ	الدولة الحفصيّة

مع 2 أ

التعليمة 2-1 : كما تعرّفت على عدّة أحداث هامّة أخرى.

- أجسّم هذه الأحداث على السّلم الزمني مرتّبة.

- بناء مدينة المهدية      - بناء مدينة القيروان      - بناء فسقيّة الأغالبة



.....  
.....

مع 1

التعليمة 1-3 : وأردت أن أختبر والدي فعرضت عليه مايلي فأجاب بصواب أو خطأ وأصلح الخطأ إن وجد :

.....

- اتخذ الحفصيون مدينة تونس عاصمة لهم

|||

مع 2 ب

.....

- نقل الفاطميون عاصمتهم من رقادة إلى المهديّة

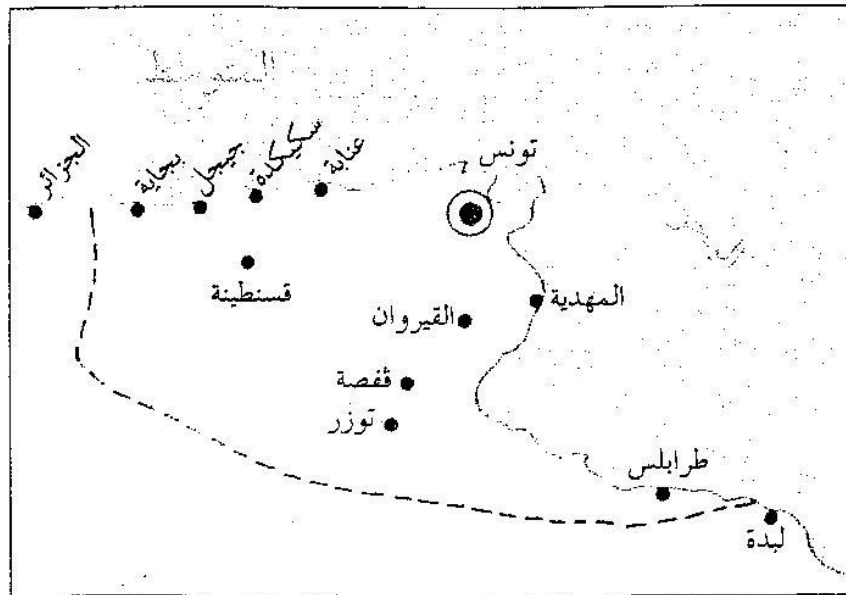
|||

مع 3 أ

.....

- الإمام سحنون أحد علماء مدينة تونس في العهد الحفصي

السند 2: في المقابل أراد أبي أن يختبرني فقّم لي خريطة بها أهمّ المدن الاسلامية في افريقية وطلب منّي معرفة عواصم كل من الدّول الأغليبة والفاطميّة والحفصية.  
التعليمة 2:



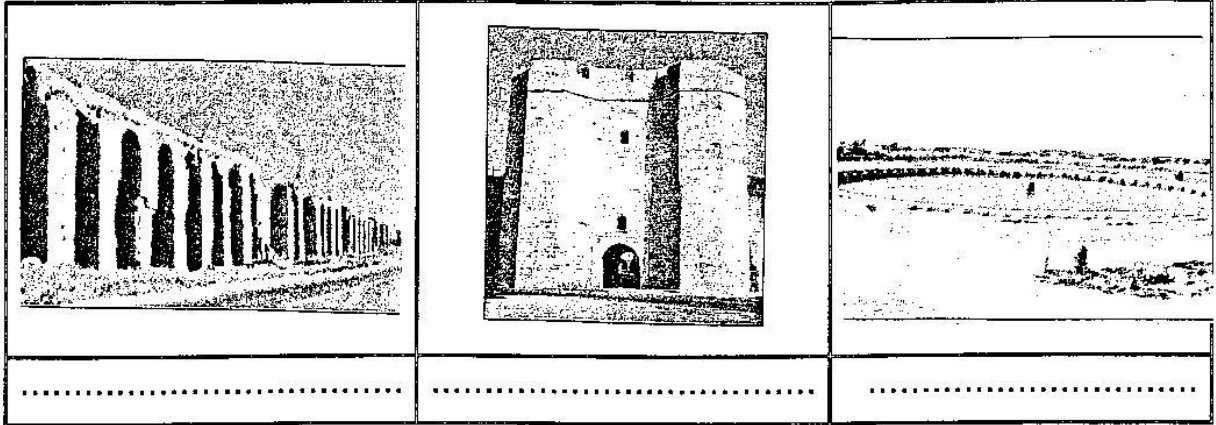
التعليمة 1-2: ألون على الخريطة

- ♦ عاصمة الدولة الأغليبة بالأحمر
- ♦ عاصمة الدولة الفاطميّة بالأزرق
- ♦ عاصمة الدولة الحفصية بالأخضر

|||

مع 2 ج

التعليمة 2-2 : بعد ذلك قَدِّم لي صورا لمعالم في هذه المدن وطلب مَتي التعرف عليها  
أكتب تحت كل صورة اسم المعلم



السند 3 : لاحظ والدي شغفي بتاريخ بلادتي ورغبتي في اكتشاف المزيد من المعلومات فقدم لي هذا النص.

... لكلّ من أرباب الحرف موقعهم الخاصّ... وجلّهم نسّاجون يصنعون  
فيها كمية عظيمة من القماش البالغ حدّ الإتقان، يُباع في إفريقيا كلّها بأثمان  
باهظة لأنّه رفيع ومتين...  
-الحسن بن محمّد الوزان الفاسي : وصف إفريقيا  
(ج 2 ص: 74-75)

التعليمة 1-3: أذكر ثلاث أنواع من الصناعة بمدينة تونس

- ..... ◆
- ..... ◆
- ..... ◆

التعليمة 2-3 : أشار النص إلى كيفية ترويج هذه الصناعات خاصة صناعة النسيج  
أحرر فقرة أبين فيها ازدهار النشاط التجاري لمدينة تونس في العهد الحفصي

مع 3 ب

السند 4 : واصلت مطالعة الكتاب وتعرّفت إلى أهم العلماء وانتجت النص التالي :  
"زخرت بلادنا في العهد الأغربي والحفصي بعدة علماء ومؤسسات تعليمية هامة."  
التعليمة 1-4: أعبر عن رأيي في هذه الخلاصة

مع 4

التعليمة 2-4: تبينت كم تزخر بلادنا بمعالم تاريخية إسلامية ثرية وجميلة.  
أذكر واجبي نحو هذه المعالم.

مع 4

مع 4		مع 3		مع 2				مع 1		
		0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك	
2,5	2,5	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	1	0,5	دون التملك الأدنى
		2	1	1	1	1	1	2	1	التملك الأدنى
5		3	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	3	1,5	التملك الأقصى

السنة الخامسة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1 :** روى لنا جدِّي قصة عجيبة من زمان مضى وولى قال : كان لأبوين فقيرين ابن وحيد إسمه وحيد أحسنا تربيته وتأديبه فشَبَّ مطيعا لهما ولربّه.

ذات ليلة طلب منه أن يحضر لهما ما يسدّ رمقهما ويسكت جوعهما فأسرع وإشترى حليبا. لكنّه لمّا عاد وجد أبويه قد ناما. فخشى أن يذهب فيستيقظا ولا يجدها قد أحضر لهما الطعام وكره أن يوقظهما من نومهما. وظلّ وحيد قائما طول الليل وهو يحمل إناء الحليب حتّى طلع الفجر

**التعليمة 1-1:** اذكر ثلاث أوجه رفق أخرى بالوالدين

- ① .....
- ② .....
- ③ .....

مع 1

**التعليمة 2-1:** أستدل بآيتي 23 و 24 من سورة الاسراء لوجوب برّ الوالدين

- .....
- .....
- .....

مع 2

**السند 2 :** عند بقائه مستيقظا طوال الليل، كان وحيد يتأمل النجوم والكوكب ويفكر في عظمة الخالق.

**التعليمة 1-2:** أشطب الخطأ

- من صفات الله الوحدانية
- لله شريك في الملك
- لا ندّ الله عزّ وجلّ

مع 2

كان وحيد شابًا هادئًا وحسن الطبع حلو الكلام فلا يسمع أبواه منه إلا الكلام الطيب والفعل الحسن.

- أكتب أمام كل سلوك "يطبق آداب الحديث" أو "لا يطبق آداب الحديث"
- يتحدّث بهدوء محاولا إقناع محدّثه المنفعل : .....

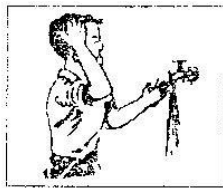
مع 2

- يحتكر الكلام عند المحاورة : .....

- يقاطع مخاطبه بين الحين والحين دون أن يترك له فرصة الكلام : .....

السند 3 : عند طلوع الفجر استعدّ وحيد للصلاة فقام للوضوء

التعليمة 1-3 : أكتب تحت كل مشهد اسم المرحلة التي قام بها وحيد أثناء أداء الوضوء.



التعليمة 2-3 : أضع العلامة x أمام السلوك الذي يبطل الوضوء

- تَوَضَّأت و صليت الظهر ثم نمت ولما أفقت أذن لصلاة العصر فصليت معتمدا الوضوء الأول

- تَوَضَّأ رجل و قبل بداية الصلاة أغمي عليه ولما أفاق صلى

- تَوَضَّأت للصلاة و قبل أن تصلي تناولت طعام العشاء

قال صديقي: "عندما يلقي معلمي سؤالا على أحد أصدقائي أبادر بالإجابة دون أن يأذن لي"

أبدي رأي في هذا التصرف

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3 مع

3 مع

4 مع

معد 4	معد 3		معد 2			معد 1	
2	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
3	1	1	0	0,5	1	1	دون التملك الأدنى
	2	2	0,5	1	2	2	التمك الأدنى
5	3	3	1	1,5	3	3	التمك الأقصى

السنة الخامسة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1 :** روى لنا جدِّي قصة عجيبة من زمان مضى وولى قال : كان لأبوين فقيرين ابن وحيد إسمه وحيد أحسنا تربيته وتأديبه فشَبَّ مطيعا لهما ولربّه.

ذات ليلة طلب منه أن يحضر لهما ما يسدّ رمقهما ويسكت جوعهما فأسرع وإشترى حليبا. لكنّه لمّا عاد وجد أبويه قد ناما. فخشى أن يذهب فيستيقظا ولا يجدها قد أحضر لهما الطعام وكره أن يوقظهما من نومهما. وظلّ وحيد قائما طول الليل وهو يحمل إناء الحليب حتّى طلع الفجر

**التعليمة 1-1:** اذكر ثلاث أوجه رفق أخرى بالوالدين

- ① .....
- ② .....
- ③ .....

مع 1

**التعليمة 2-1:** أستدل بآيتي 23 و 24 من سورة الاسراء لوجوب برّ الوالدين

- .....
- .....
- .....

مع 2

**السند 2 :** عند بقائه مستيقظا طوال الليل، كان وحيد يتأمل النجوم والكوكب ويفكر في عظمة الخالق.

**التعليمة 1-2:** أشطب الخطأ

- من صفات الله الوحدانيّة
- لله شريك في الملك
- لا ندّ الله عزّ وجلّ

مع 2

كان وحيد شابّا هادئا وحسن الطبع حلو الكلام فلا يسمع أبواه منه إلا الكلام الطيّب والفعل الحسن.

- أكتب أمام كل سلوك "يطبق آداب الحديث" أو "لا يطبق آداب الحديث"
- يتحدّث بهدوء محاولا إقناع محدّثه المنفعل : .....

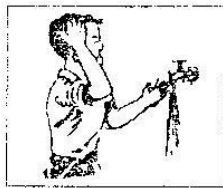
مع 2

- يحتكر الكلام عند المحاورة : .....

- يقاطع مخاطبه بين الحين والحين دون أن يترك له فرصة الكلام : .....

السند 3 : عند طلوع الفجر استعدّ وحيد للصلاة فقام للوضوء

التعليمة 1-3 : أكتب تحت كل مشهد اسم المرحلة التي قام بها وحيد أثناء أداء الوضوء.



التعليمة 2-3 : أضع العلامة x أمام السلوك الذي يبطل الوضوء

- تَوَضَّأت و صليت الظهر ثم نمت ولما أفقت أذن لصلاة العصر فصليت معتمدا الوضوء الأول

- تَوَضَّأ رجل و قبل بداية الصلاة أغمي عليه ولما أفاق صلى

- تَوَضَّأت للصلاة و قبل أن تصلي تناولت طعام العشاء

قال صديقي: "عندما يلقي معلمي سؤالا على أحد أصدقائي أبادر بالإجابة دون أن يأذن لي"

أبدي رأي في هذا التصرف

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3 مع

3 مع

4 مع

معد 4	معد 3		معد 2			معد 1	
2	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
3	1	1	0	0,5	1	1	دون التملك الأدنى
	2	2	0,5	1	2	2	التمك الأدنى
5	3	3	1	1,5	3	3	التمك الأقصى

السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

**السند 1 :** ليلة عيد الفطر المبارك أصرّ والدي أن يقضي جدّي و جدّتي العيد معنا . جلسنا حولهما نتسامر معهما ولم يطل حديثنا حتى نودي الى الصلّاة . فأسرع أبي و أحضر لجدّي ماء دافئاً ليتوضأ ثم أمسك بيده ورافقه برفق الى قاعة الجلوس .

**التعليمة 1:** استخرج من السند أعمالاً قام بها الأب توحى بالرفق في معاملة الوالدين

- ..... •
- ..... •
- ..... •

**التعليمة 2:** ما رأيك في معاملة الأب للجدّين؟ و لماذا؟

- .....
- .....
- .....

**التعليمة 3:** أربط الواجب بما يناسب :

- \*أعتذر لهما إذا أخطأت.
- \*أعزّ من والديّ أن
- \*أتمرّ من طلباتهما.
- \*لا أقدرهما إلا أمام الآخرين.
- \*أرعاهما عند الكبر .

**التعليمة 4:** أوصل كتابة الآية التي يدعونا الله من خلالها الى الرفق بالوالدين .

- بسم الله الرّحمان الرّحيم " وقضى ربّك ألاّ تعبدوا إلاّ إيّاه
- .....
- .....

..... كما ربّاني صغيراً . " سورة الاسراء "

مع 1 أ

مع 4  
عت 1

مع 1 ب

مع 2

**السند 2:** قام جدِّي بعدة أعمال أثناء الوضوء و لكنه قبل أن يصلي أعاد وضوءه من جديد.

**التعليمة 1:** أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة :

المضمضة	مسح الرأس	غسل الوجه	مسح الأذنين	الاستنشاق	النية
					فرض
					سنة

**التعليمة 2:** اذكر ثلاث نواقض للوضوء:

- ..... ○
- ..... ○
- ..... ○

**السند 3:** تلا جدِّي في الركعة الأولى من صلاة العشاء الفاتحة ثم الجزء الأول من سورة

البروج.

**التعليمة 1:** أكتب الآيات الناقصة في أماكنها .

- قال تعالى: " و السماء ذات البروج(1) و اليوم الموعود(2) .....
- (3) قتل أصحاب الأخدود(4) .....
- (5) إذ هم عليها
- فعود(6) .....
- (7) و ما نقموا
- منهم إلا أن يؤمنوا بالله العزيز الحميد.

**السند 4:** قرأ جدِّي في الركعة الثانية الفاتحة ثم سورة الاخلاص . و لما أنهى صلاته قلنا له

"تقبّل الله يا جدّي" فردّ بكلّ حنوّ و لين: "مَنّي و منكم الأعمال الصالحة يا أحفادي "

**التعليمة 1:** أستدلّ بالحديث النبوي الشريف الذي يدعو الى آداب الحديث .

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: "رحم .....

" .....

**التعليمة 2:** أستنتج المعنى الذي تبرزه سورة الاخلاص.

- .....
- .....

مع 2

مع 4

عت 2

السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

**السند 1 :** ليلة عيد الفطر المبارك أصرّ والدي أن يقضي جدّي و جدّتي العيد معنا . جلسنا حولهما نتسامر معهما ولم يطل حديثنا حتى نودي الى الصلّاة . فأسرع أبي و أحضر لجدّي ماء دافئاً ليتوضأ ثم أمسك بيده ورافقه برفق الى قاعة الجلوس .

**التعليمة 1:** استخرج من السند أعمالاً قام بها الأب توحى بالرفق في معاملة الوالدين

- ..... •
- ..... •
- ..... •

**التعليمة 2:** ما رأيك في معاملة الأب للجدّين؟ و لماذا؟

- .....
- .....
- .....

**التعليمة 3:** أربط الواجب بما يناسب :

- \*أعتذر لهما إذا أخطأت.
- \*أعزّ من والديّ أن
- \*أتمرّ من طلباتهما.
- \*لا أقدرهما إلا أمام الآخرين.
- \*أرعاهما عند الكبر .

**التعليمة 4:** أوصل كتابة الآية التي يدعونا الله من خلالها الى الرفق بالوالدين .

- بسم الله الرّحمان الرّحيم " وقضى ربّك ألاّ تعبدوا إلاّ إيّاه
- .....
- .....

..... كما ربّاني صغيراً . " سورة الاسراء "

مع 1 أ

مع 4  
عت 1

مع 1 ب

مع 2

**السند 2:** قام جدِّي بعدة أعمال أثناء الوضوء و لكنه قبل أن يصلي أعاد وضوءه من جديد.

**التعليمة 1:** أضع العلامة (X) في الخانة المناسبة :

المضمضة	مسح الرأس	غسل الوجه	مسح الأذنين	الاستنشاق	النية
					فرض
					سنة

**التعليمة 2:** اذكر ثلاث نواقض للوضوء:

- ..... ○
- ..... ○
- ..... ○

**السند 3:** تلا جدِّي في الركعة الأولى من صلاة العشاء الفاتحة ثم الجزء الأول من سورة

البروج.

**التعليمة 1:** أكتب الآيات الناقصة في أماكنها .

- قال تعالى: " و السماء ذات البروج(1) و اليوم الموعود(2) .....
- (3) قتل أصحاب الأخدود(4) .....
- فعود(6) .....
- (7) و ما نقموا .....
- منهم إلا أن يؤمنوا بالله العزيز الحميد.

**السند 4:** قرأ جدِّي في الركعة الثانية الفاتحة ثم سورة الاخلاص . و لما أنهى صلاته قلنا له

"تقبّل الله يا جدِّي" فردّ بكلّ حنوّ و لين: "مَنّي و منكم الأعمال الصالحة يا أحفادي "

**التعليمة 1:** أستدلّ بالحديث النبوي الشريف الذي يدعو الى آداب الحديث .

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: "رحم .....

" .....


**التعليمة 2:** أستنتج المعنى الذي تبرزه سورة الاخلاص.

- .....
- .....

مع 2

مع 4

عت 2

السنة الخامسة	2011-2010	
العدد 20	:	
		الاسم و التلقب :

السند 1 : توضحاً أبي استعدادا لصلاة الصبح و لكنه أعاد وضوءه قبل أن يُصلي .

التعليمة 1: أذكر ثلاثة نواقض للوضوء.

مع 3

- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●

التعليمة 2: أضع علامة (X) أمام سنن الوضوء.

- غسل الوجه ( )
- المضمضة ( )
- غسل اليدين إلى المرفقين ( )
- غسل اليدين إلى الكوعين ( )
- مسح الأذنين ( )

مع 3 ب

التعليمة 3: أستدلّ بالآية القرآنية التي تبين فرائض الوضوء:

مع 2

قال الله تعالى: "

..... "

السند 2 : تلا في الركعة الأولى الفاتحة و ما تيسر من سورة البروج.

التعليمة 1: أحيط بخط مغلق كل آية من آيات سورة البروج.

- ★ هل أتاك حديث الجنود.
- ★ إن كلّ نفس لما عليها حافظ.
- ★ قُتل أصحاب الأخدود.
- ★ فلينظر الإنسان ممّا خلق.
- ★ النار ذات الوقود.
- ★ و هم على ما يفعلون بالمؤمنين شهود.

مع 2

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**السند 3 :** لما أنهى صلاته قلت له : تقبل الله يا أباي، هل تريد مني شيئاً قبل ذهابي إلى المدرسة؟"

**التعليمة 1:** أستدلّ بالحديث النبوي الشريف الذي يدعو إلى آداب الحديث .

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " .....

" .....

**التعليمة 2:** أربط بما يناسب:

❖ أنذمر من طلباتهما

❖ أحسن معاملتهما

❖ لا أقدرهما إلا أمام الآخرين

❖ أعتذر لهما إذا أخطأت

❖ أراعهما عند الكبر

❖ من واجبي نحو والديّ أن

**السند 4 :** لما عدت من المدرسة وجدت عمّتي في بيتنا و قد قدّمت لها أمّي أفخر أنواع

الحلويات وما لدّ وطاب من الغلال .

**التعليمة 1:** ما رأيك في تصرّف الأم؟

.....

.....

**التعليمة 2:** أذكر ثلاث فوائد لإكرام الضيف:

..... \*

..... \*


..... \*

مع 2

مع 3

مع 4  
عت 1

مع 4  
عت 2

السنة الخامسة	2011-2010	
العدد 20	:	
		الاسم و التلقب :

السند 1 : توضحاً أبي استعدادا لصلاة الصبح و لكنه أعاد وضوءه قبل أن يُصلي .

التعليمة 1: أذكر ثلاثة نواقض للوضوء.

مع 3

- ..... ●
- ..... ●
- ..... ●

التعليمة 2: أضع علامة (X) أمام سنن الوضوء.

- غسل الوجه ( )
- المضمضة ( )
- غسل اليدين إلى المرفقين ( )
- غسل اليدين إلى الكوعين ( )
- مسح الأذنين ( )

مع 3 ب

التعليمة 3: أستدلّ بالآية القرآنية التي تبين فرائض الوضوء:

مع 2

قال الله تعالى: "

....."

السند 2 : تلا في الركعة الأولى الفاتحة و ما تيسر من سورة البروج.

التعليمة 1: أحيط بخط مغلق كل آية من آيات سورة البروج.

- ★ هل أتاك حديث الجنود.
- ★ إن كلّ نفس لما عليها حافظ.
- ★ قُتل أصحاب الأخدود.
- ★ فلينظر الإنسان ممّا خلق.
- ★ النار ذات الوقود.
- ★ و هم على ما يفعلون بالمؤمنين شهود.

مع 2

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**السند 3 :** لما أنهى صلاته قلت له : تقبل الله يا أبي، هل تريد مني شيئاً قبل ذهابي إلى المدرسة؟".

**التعليمة 1:** أستدلّ بالحديث النبوي الشريف الذي يدعو إلى آداب الحديث .

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم : " .....

" .....

**التعليمة 2:** أربط بما يناسب:

❖ أنذمر من طلباتهما

❖ أحسن معاملتهما

❖ لا أقدرهما إلا أمام الآخرين

❖ أعتذر لهما إذا أخطأت

❖ أراعهما عند الكبر

❖ من واجبي نحو والديّ أن

**السند 4 :** لما عدت من المدرسة وجدت عمّتي في بيتنا و قد قدّمت لها أمّي أفخر أنواع الحلويات وما لدّ وطاب من الغلال .

**التعليمة 1:** ما رأيك في تصرّف الأم؟

.....

.....

**التعليمة 2:** أذكر ثلاث فوائد لإكرام الضيف:

..... \*

..... \*

..... \*

مع 2

مع 3

مع 4

عت 1

مع 4

عت 2

السنة الخامسة المدة: 45دق	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب :		

**السند 1 :** توضأ الأب استعدادا لصلاة الصبح و لكنّه حين وصل إلى المسجد أعاد وضوءه مرّة أخرى. عند الصلاة تلا الإمام في الركعة الأولى ما تيسّر من سورة البروج.

**التعليمة 1:** أذكر ثلاثة نواقض للوضوء.

- .....
- .....
- .....

**التعليمة 2:** أذكر ثلاث سنن للوضوء.

- .....
- .....
- .....

**التعليمة 3:** أوصل ذكر الآيات الناقصة من سورة " البروج "

- ★ .....
- ★ فرعون و ثمود.
- ★ .....
- ★ .....
- ★ بل هو قرآن مجيد.
- ★ .....

**السند 2 :** عاد الأب إلى المنزل صحبة صديق له رآه صدفة في المسجد فرحبت به الأمّ وقدمت له ما لدّ و طاب من حلويات و غلال و أصرت أن يبقى لتناول الغداء رغم مرضها.

**التعليمة 1:** ما رأيك في تصرف الأم؟ و لماذا؟

- .....
- .....
- .....

مع 13

مع 3ب

مع 2

مع 4

مع 1

مع 4

عنا

**التعلیمة 2:** أستدلّ بالحديث النبوي الشريف الذي يدعو إلى إكرام الضيف .

قال رسول الله صلى الله عليه و سلم: " .....  
" .....

السند عدد3: طلبت الأم من ابنتها أن تساعدھا في إعداد الغذاء و ترتيب البيت . فلبت طلبھا بكل سرور .

**التعلیمة 1:** ما رأيك في تصرف البنت؟ و لماذا؟

.....  
.....  
.....

**التعلیمة 2:** أضع علامة ( X )

من واجبي نحو والدي أن:

- أهملهما عند الكبر
- أحسن معاملتهما
- أرفض تلبية طلباتهما
- أقدّرهما و أحترهما
- أضحّي بنفسي من أجلهما.

**التعلیمة 3:** أستدلّ بالآية القرآنيّة التي يدعوننا الله من خلالها إلى الرفق بالوالدين.

قال الله تعالى: " .....  
" .....

مع 2

مع 4  
عت 2

مع 1

مع 2



السنة الخامسة المدة: 45دق	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الأول 2012-2011	
العدد 20	المادة: تربية إسلامية	
الاسم و اللقب :		

**السند 1:** توضأ الأب استعداداً لصلاة الصبح و لكنّه حين وصل إلى المسجد أعاد وضوءه مرّة أخرى. عند الصلاة تلا الإمام في الركعة الأولى ما تيسّر من سورة البروج.

**التعليمة 1:** أذكر ثلاثة نواقض للوضوء.

- .....
- .....
- .....

**التعليمة 2:** أذكر ثلاث سنن للوضوء.

- .....
- .....
- .....

**التعليمة 3:** أوصل ذكر الآيات الناقصة من سورة " البروج "

- ★ .....
- ★ فرعون و ثمود.
- ★ .....
- ★ .....
- ★ بل هو قرآن مجيد.
- ★ .....

**السند 2:** عاد الأب إلى المنزل صحبة صديق له رآه صدفة في المسجد فرحبت به الأمّ وقدمت له ما لدّ و طاب من حلويات و غلال و أصرت أن يبقى لتناول الغداء رغم مرضها.

**التعليمة 1:** ما رأيك في تصرف الأم؟ و لماذا؟

- .....
- .....
- .....

مع 13

مع 3ب

مع 2

مع 4

مع 1

مع 4

عنا

**التعلیمة 2:** أستدلّ بالحديث النبوي الشريف الذي يدعو إلى إكرام الضيف .

قال رسول الله صلی الله علیه و سلم: "....."  
"....."

السند عدد3: طلبت الأم من ابنتها أن تساعدھا في إعداد الغذاء و ترتيب البيت . فلبت طلبھا بكل سرور.

**التعلیمة 1:** ما رأيك في تصرف البنت؟ و لماذا؟

.....  
.....  
.....

**التعلیمة 2:** أضع علامة ( X )

من واجبي نحو والدي أن:

- أهملهما عند الكبر
- أحسن معاملتهما
- أرفض تلبية طلباتهما
- أقدّرهما و أحترهما
- أضحّي بنفسي من أجلهما.

**التعلیمة 3:** أستدلّ بالآية القرآنيّة التي يدعوننا الله من خلالها إلى الرفق بالوالدين.

قال الله تعالى: "....."  
"....."

مع 2

مع 4  
عت 2

مع 1

مع 2



السنة الخامسة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1 :** اشتهر أبو سالم بحسن أخلاقه يلجأ إليه السكان عند الحاجة يقرض المحتاج ويعطف على اليتيم ويتجاوز معه. لقد كان سنداً ولا يقول إلا خيراً.

**التعليمة 1-1:** اذكر السلوك المناسب لكل صفة من صفات أبي سالم.

★ الألفة والمحبة : .....

★ التواضع : .....

استشهد بأية تحت المسلم على قول المعروف (الآية 262 من سورة البقرة)

.....

**السند 2 :** لقد كان أبو سالم يؤمن بالكتب السماوية محباً لعمله يخاف الله، بعد جني زيتونه يوزع مقدار الزكاة المناسب على المحتاجين والفقراء وإذا باع محصوله زاد في الكيل والميزان ابتغاء مرضاة الله.

**التعليمة 1-2:** يؤدي أبو سالم ركنا من أركان الاسلام الخمسة إلا وهو .....

**التعليمة 2-2 :** أكتب (نعم) أو (لا) في الخانة

- تزيد الزكاة في الفوارق الاجتماعية

- تزيد الزكاة الفقر في المجتمع

- تدخل الزكاة الفرحة على الفقراء والمساكين

- تحقق الزكاة التحابب والتآلف بين أفراد المجتمع

**التعليمة 2-3 :** يؤمن أبو سالم بالكتب السماوية، أستشهد بالآية القرآنية المناسبة من سورة

الشورى الآية عدد 13 :

.....

.....

.....

.....

.....

.....

مع 1

مع 1

مع 2

مع 1

مع 2

مع 2

التعليمة 2-4 : يزيد أبو سالم في الكيل والميزان لـ.....

أكتب آيتين من سورة المطففين تبرزان مآل الذين ينقصون في الكيل والميزان :

..... -  
 ..... -

التعليمة 2-5 : يسعى أبو سالم ليكون من الأبرار.

أكتب آيتين من سورة الانفطار يصف فيها الله مشاهد يوم القيامة

..... -  
 ..... -

السند 3 : أبو سالم لا يغشّ في المكايل والموازين ولا يتلاعب بها.

التعليمة 3-1 : لماذا لا يغشّ أبو سالم في المكايل والموازين ؟

.....  
 .....

التعليمة 3-2 : ماهي حسب رأيك مضار الغشّ بالمكايل والموازين ؟

.....  
 .....  
 .....

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
ع 1 : 2،5	0	0	0	انعدام التملك
ع 2 : 2،5	1	2	2	دون التملك الأدنى
	2	4	4	التملك الأدنى
5	3	6	6	التملك الأقصى

السنة الخامسة		المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1 :** اشتهر أبو سالم بحسن أخلاقه يلجأ إليه السكان عند الحاجة يقرض المحتاج ويعطف على اليتيم ويتجاوز معه. لقد كان سنداً ولا يقول إلا خيراً.

**التعليمة 1-1:** اذكر السلوك المناسب لكل صفة من صفات أبي سالم.

★ الألفة والمحبة : .....

مع 1

★ التواضع : .....

مع 1

استشهد بأية تحت المسلم على قول المعروف (الآية 262 من سورة البقرة)

.....

مع 2

**السند 2 :** لقد كان أبو سالم يؤمن بالكتب السماوية محباً لعمله يخاف الله، بعد جني زيتونه يوزع مقدار الزكاة المناسب على المحتاجين والفقراء وإذا باع محصوله زاد في الكيل والميزان ابتغاء مرضاة الله.

**التعليمة 1-2:** يؤدي أبو سالم ركنا من أركان الاسلام الخمسة إلا وهو .....

مع 1

**التعليمة 2-2 :** أكتب (نعم) أو (لا) في الخانة

- تزيد الزكاة في الفوارق الاجتماعية

- تزيد الزكاة الفقر في المجتمع

- تدخل الزكاة الفرحة على الفقراء والمساكين

- تحقق الزكاة التحابب والتآلف بين أفراد المجتمع

مع 2

**التعليمة 2-3 :** يؤمن أبو سالم بالكتب السماوية، أستشهد بالآية القرآنية المناسبة من سورة الشورى الآية عدد 13 :

مع 2

.....

.....

.....

التعليمة 2-4 : يزيد أبو سالم في الكيل والميزان لـ.....

أكتب آيتين من سورة المطففين تبرزان مآل الذين ينقصون في الكيل والميزان :

..... -  
 ..... -

التعليمة 2-5 : يسعى أبو سالم ليكون من الأبرار.

أكتب آيتين من سورة الانفطار يصف فيها الله مشاهد يوم القيامة

..... -  
 ..... -

السند 3 : أبو سالم لا يغشّ في المكايل والموازين ولا يتلاعب بها.

التعليمة 3-1 : لماذا لا يغشّ أبو سالم في المكايل والموازين ؟

.....  
 .....

التعليمة 3-2 : ماهي حسب رأيك مضار الغشّ بالمكايل والموازين ؟

.....  
 .....  
 .....

مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
ع 1 : 2،5	0	0	0	انعدام التملك
ع 2 : 2،5	1	2	2	دون التملك الأدنى
	2	4	4	التملك الأدنى
5	3	6	6	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2009-2008	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب : .....		

السند 1 : كان العمّ محمود يلاقي جميع الناس هاشا باشا لا يفرق بين غني وفقير وكان يجب دعوتهم ويقضي حوائجهم.

التعليمة 1-1: من السند المتقدم أستخرج الصفة التي امتاز بها العمّ محمود وأسطرها.

الأنايّة - التّكبر - البخل - التواضع - التهاون - الأمانة

التعليمة 2-1 : أربط بسهم كل خلق بمعناه والآية أو الحديث الشريف الذي يتضمّنه

- الألفة "وعباد الرحمن الذين يمشون  
على الأرض هونا وإذا خاطبهم  
الجاهلون قالوا سلاما"

- تفضيل الغير على النفس

- التواضع "خير الأصحاب عند الله  
تعالى خيرهم لصاحبه وخير الجيران  
عند الله خيرهم لجاره"

- محبة الآخرين

- الإيثار "ويؤثرون على أنفسهم ولو  
كان بهم خصاصة"

- عدم التفاخر والتكبر

التعليمة 3-1 : أبدي رأيي في رجل تباهى وتفاخر بمساعدته للناس

.....  
.....  
.....

مع 1

مع 2

مع 4

السند 2 : زارت العمّ محمود إحدى جاراته فسألها عن حالها فحمدت الله وشكرته ثم  
باحث بالصعوبات الماليّة التي تواجهها في تربية أبنائها اليتامى المعاقين فقدّم لها مالا قائلاً  
"خذي من مال الله الذي فرضه لك" إلا أنّها استحت فتلا هذه الآية

التعليمة 1-2: أكمل كتابة الآية "إنّما الصدقات للـ .....

والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغارمين .....

(التوبة 60)

ل ل ل

مع 2 ب

التعليمة 2-2 : أملأ الفراغات بما يناسب من الكلمات :

القادر - الزكاة - بلوغ النّصاب - بحلول الحول - المديون - الفقير

تجب ..... على المسلم ..... إذا توفر شرطان هما

..... و ..... لا يجب على

..... و .....

ل ل ل

مع 3 أ

التعليمة 3-2 : أصلح الخطأ

الزّكاة فرض على جميع فئات المجتمع

.....

لا تعطى الزّكاة للفقير

.....

ل ل ل

مع 3 ب

الزّكاة تزيد الفوارق الاجتماعية

.....

السند 3 : بعد خروج المرأة قام العمّ محمود فتوضّأ وصلى ركعتي شكر فقرأ في الركعة

الأولى سورة المطففين وفي الركعة الثانية سورة الانفطار.

التعليمة 1-3: جاء في السورتين ما يدلّ على أنّ الأعمال محصاة عند الله. اذكر هذه الآيات

- في سورة المطففين .....

.....

- في سورة الانفطار .....

.....

ل ل ل

مع 2 ج

التعلیمة 2-3 : أشطب الجملة الخاطئة

▪ التطفّف ظاهرة تعزّز الثقة بين المتعاملين

▪ المجازاة على قدر العمل

▪ الملائكة تحصي أعمال الانسان

التعلیمة 3-3 : أحسن الله خلقنا وجعلنا في أحسن صورة

أبيّن واجب الانسان نحو ربّه ونحو الكتب السماوية

مع 2 ج

مع 4

السند 4 : هذه من الآيات التي اعتاد العمّ محمود قراءتها

مع 2 هـ

قال الله تعالى : "الله لا إله إلا هو الحي القيوم نزل عليك الكتاب بالحقّ مصدّقاً لما بين يديه وأنزل التّوراة والإنجيل من قبل هدى للنّاس وأنزل الفرقان.

(آل عمران 2 - 3 - 4)

مع 2 د

مع 1 ب

التعلیمة 1-4 : استخرج من الآيات السابقة الكتب السماوية المذكورة واكمل الجدول بما يناسب

الديانة	الرسل	الكتب السماوية
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثالث 2009-2008	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب : .....		

السند 1 : كان العمّ محمود يلاقي جميع الناس هاشا باشا لا يفرق بين غني وفقير وكان يجب دعوتهم ويقضي حوائجهم.

التعليمة 1-1: من السند المتقدم أستخرج الصفة التي امتاز بها العمّ محمود وأسطرها.

الأنايّة - التّكبر - البخل - التواضع - التهاون - الأمانة

التعليمة 2-1 : أربط بسهم كل خلق بمعناه والآية أو الحديث الشريف الذي يتضمّنه

- الألفة "وعباد الرحمن الذين يمشون  
على الأرض هونا وإذا خاطبهم  
الجاهلون قالوا سلاما"

- تفضيل الغير على النفس

- التواضع "خير الأصحاب عند الله  
تعالى خيرهم لصاحبه وخير الجيران  
عند الله خيرهم لجاره"

- محبة الآخرين

- الإيثار "ويؤثرون على أنفسهم ولو  
كان بهم خصاصة"

- عدم التفاخر والتكبر

التعليمة 3-1 : أبدي رأيي في رجل تباهى وتفاخر بمساعدته للناس

.....  
.....  
.....

مع 1

مع 2

مع 4

**السند 2 :** زارت العمّ محمود إحدى جاراته فسألها عن حالها فحمدت الله وشكرته ثم  
باحث بالصعوبات الماليّة التي تواجهها في تربية أبنائها اليتامى المعاقين فقدّم لها مالا قائلاً  
"خذي من مال الله الذي فرضه لك" إلا أنّها استحت فتلا هذه الآية

**التعليمة 1-2:** أكمل كتابة الآية "إنّما الصدقات للـ .....

والمؤلفة قلوبهم وفي الرقاب والغارمين .....

(التوبة 60)

ل ل ل

مع 2 ب

**التعليمة 2-2 :** أملأ الفراغات بما يناسب من الكلمات :

القادر - الزكاة - بلوغ النّصاب - بحلول الحول - المديون - الفقير

تجب ..... على المسلم ..... إذا توفر شرطان هما

..... و ..... لا يجب على

..... و .....

ل ل ل

مع 3 أ

**التعليمة 3-2 :** أصلح الخطأ

الزّكاة فرض على جميع فئات المجتمع

.....

لا تعطى الزّكاة للفقير

.....

ل ل ل

مع 3 ب

الزّكاة تزيد الفوارق الاجتماعية

.....

**السند 3 :** بعد خروج المرأة قام العمّ محمود فتوضّأ وصلى ركعتي شكر فقرأ في الركعة

الأولى سورة المطففين وفي الركعة الثانية سورة الانفطار.

**التعليمة 1-3:** جاء في السورتين ما يدلّ على أنّ الأعمال محصاة عند الله. اذكر هذه الآيات

- في سورة المطففين .....

.....

- في سورة الانفطار .....

.....

ل ل ل

مع 2 ج

التعلیمة 2-3 : أشطب الجملة الخاطئة

▪ التطفّف ظاهرة تعزّز الثقة بين المتعاملين

▪ المجازاة على قدر العمل

▪ الملائكة تحصي أعمال الانسان

التعلیمة 3-3 : أحسن الله خلقنا وجعلنا في أحسن صورة

أبيّن واجب الانسان نحو ربّه ونحو الكتب السماوية

مع 2 ج

مع 4

السند 4 : هذه من الآيات التي اعتاد العمّ محمود قراءتها

مع 2 هـ

قال الله تعالى : "الله لا إله إلا هو الحي القيوم نزل عليك الكتاب بالحقّ مصدّقاً لما بين يديه وأنزل التّوراة والإنجيل من قبل هدى للنّاس وأنزل الفرقان.

(آل عمران 2 - 3 - 4)

مع 2 د

مع 1 ب

التعلیمة 1-4 : استخرج من الآيات السابقة الكتب السماوية المذكورة واكمل الجدول بما يناسب

الديانة	الرسل	الكتب السماوية
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....



السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

**السند 1 :** يعود الشاب سالم كل سنة إلى القرية ليزور أسرته فيستقبله الأجوار بكل سرور. فتراه عندئذ ينحني مداعبا الصغار مقبلا إياهم و يسبق كل من يلتقيه بالتحية و يستفسر عن أحواله....

**التعليمة 1:** أضع الصفة البارزة لسالم في إطار .

\* الإيثار                      \* التواضع                      \* الأمانة

1 مع

**التعليمة 2:** أستدل بالآية القرآنية المناسبة.

2 مع

قال الله تعالى: "....."

"....."

**السند 2 :** تعلم سالم العديد من القيم الأخلاقية من أبيه التاجر الذي عرف بأمانته و إيثاره و حرصه على إخراج الزكاة في وقتها.

**التعليمة 1:** أذكر أنواع الزكاة.

3 مع أ

- .....
- .....
- .....

**التعليمة 2:** أضع سطرًا تحت شروط وجوب الزكاة.

3 مع ب

- بلوغ النصاب.
- إخراجها من طرف الفقير.
- مرور حول على المال.
- فرضت على المسلم القادر.
- إخراجها في أي وقت.

3 مع ب

السند 3 : كان سالم حريصا على تحفيظ القرآن لأطفال قريته و تعليمهم شيم الإيثار و التضحية.

التعليلة 1: أستدلّ بالآية القرآنية الدّاعية إلى الإيثار.

قال الله تعالى: "....."  
"....."

التعليلة 2: أوصل ذكر الآيات الناقصة من سورة " الإنفطار "

• كلاً بل تكذبون بالدين.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

• و إنّ الفجار لفي جحيم.

السند 4 : نشأت بين سالم و أهل بلدته علاقة ألفة و محبة.

التعليلة 1: أذكر بعض السلوكات التي تبين أهميّة الألفة في العلاقات بين الناس.

.....  
.....  
.....

التعليلة 2: أذكر عملين يقوم بهما الأطفال لتحقيق التآلف بينهم.

.....  
.....  
.....

معيار التميّز		مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2	مع 1	
مع 4 عت 2	مع 4 عت 1	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	2	1	التملك دون الأدنى
		2	2	4	2	التملك الأدنى
2	3	3	3	6	3	التملك الأقصى

مع 2

مع 2

مع 4  
عت 1

مع 4  
عت 2

السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

**السند 1 :** يعود الشاب سالم كل سنة إلى القرية ليزور أسرته فيستقبله الأجوار بكل سرور. فتراه عندئذ ينحني مداعبا الصغار مقبلا إياهم و يسبق كل من يلتقيه بالتحية و يستفسر عن أحواله....

**التعليمة 1:** أضع الصفة البارزة لسالم في إطار .

\* الإيثار                      \* التواضع                      \* الأمانة

1 مع

**التعليمة 2:** أستدل بالآية القرآنية المناسبة.

2 مع

قال الله تعالى: "....."

"....."

**السند 2 :** تعلم سالم العديد من القيم الأخلاقية من أبيه التاجر الذي عرف بأمانته و إيثاره و حرصه على إخراج الزكاة في وقتها.

**التعليمة 1:** أذكر أنواع الزكاة.

3 مع أ

- .....
- .....
- .....

**التعليمة 2:** أضع سطرًا تحت شروط وجوب الزكاة.

3 مع ب

- بلوغ النصاب.
- إخراجها من طرف الفقير.
- مرور حول على المال.
- فرضت على المسلم القادر.
- إخراجها في أي وقت.

3 مع ب

السند 3 : كان سالم حريصا على تحفيظ القرآن لأطفال قريته و تعليمهم شيم الإيثار و التضحية.

التعلية 1: أستدلّ بالآية القرآنية الدّاعية إلى الإيثار.

قال الله تعالى: "....."  
"....."

التعلية 2: أوصل ذكر الآيات الناقصة من سورة " الإنفطار "

• كلاً بل تكذبون بالدين.

..... •  
..... •  
..... •  
..... •

• و إنّ الفجار لفي جحيم.

السند 4 : نشأت بين سالم و أهل بلدته علاقة ألفة و محبة.

التعلية 1: أذكر بعض السلوكات التي تبين أهمية الألفة في العلاقات بين الناس.

..... ■  
..... ■  
..... ■

التعلية 2: أذكر عملين يقوم بهما الأطفال لتحقيق التآلف بينهم.

..... •  
..... •  
..... •

معيار التميّز		مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2	مع 1	
مع 4 عت 2	مع 4 عت 1	0	0	0	0	انعدام التملك
		1	1	2	1	التملك دون الأدنى
		2	2	4	2	التملك الأدنى
2	3	3	3	6	3	التملك الأقصى

مع 2

مع 2

مع 4  
عت 1

مع 4  
عت 2

وزارة التربية والتكوين الإدارة الجهوية للتعليم بصفاقس المدرسة الابتدائية الخاصة نور المعارف	تقيم مكتسبات تلاميذ السنة الخامسة في نهاية الثلاثية الثانية مارس 2008 المادة: تربية إسلامية
---	---

الإسم.....اللقب.....العدد.....

<p><b>السند 1</b></p> <p>سمع فادي آذان صلاة المغرب فدخل المسجد بعد أن توضأ. تلا الإمام في الركعة الأولى الفاتحة و الآيات التالية "الله لا إله إلا هو الحي القيوم نزل عليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه و أنزل التوراة و الإنجيل من قبل هدى للناس و أنزل الفرقان". سورة آل عمران</p> <p><b>التظيمة 1.1</b></p> <p>ورد ذكر بعض الكتب السماوية في الآيات السابقة اكتبها في الجدول و سم الرسول و النبأنة المتوافقان معها.</p> <table border="1" data-bbox="231 940 1268 1198"> <thead> <tr> <th>الكتاب</th> <th>الرسول</th> <th>النبأنة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	الكتاب	الرسول	النبأنة	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	<p>مع 1 أ</p> <table border="1" data-bbox="1372 1008 1492 1075"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>			
الكتاب	الرسول	النبأنة														
.....	.....	.....														
.....	.....	.....														
.....	.....	.....														
<p><b>السند 2</b></p> <p>و في الركعة الثانية تلا الإمام الفاتحة و جزءا من سورة الإنشقاق التي تجلى فيها القسم.</p> <p><b>التظيمة 1.2</b></p> <p>اكتب الآيات المتضمنة للقسم من سورة الإنشقاق</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p> <p>.....-</p>	<p>مع 2 ب</p> <table border="1" data-bbox="1372 1444 1492 1512"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>															
<p><b>التظيمة 2.2</b></p> <p>أرتب الآيات من سورة الإنشقاق بالترقيم من 1 إلى 5</p> <p>(....) بل الذين كفروا يكذبون</p> <p>(....) فبشرهم بعذاب أليم</p> <p>(....) فمالهم لا يؤمنون</p> <p>(....) و إذا قرئ عليهم القرآن لا يسجدون</p>	<p>مع 2 أ</p> <table border="1" data-bbox="1372 1736 1492 1803"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>															

(....) و الله أعلم بما يوعون

### التعليمة 3.2

أسطر الآية التي تبيّن أن الله عليم

### السند 3

عند الخروج من المسجد تذكر فادي أنه لم يقم بصلاة العصر هذا اليوم فاحتار كيف يتصرف.

### التعليمة 1.3

أساعده على اختيار التصرف الصحيح بوضع العلامة أمام الإفادة المناسبة ثم أعلل:

(.....)

يصلي الصلاة الفائتة فقط

(.....)

يصلي الصلاة الفائتة ثم يعيد صلاة المغرب

(.....)

يعيد صلواته مبتدئاً من الصبح إلى المغرب

التعليل: .....

### السند 4

بعد العشاء مباشرة دخل فادي غرفته و انكبّ يراجع دروسه بجدّ و نشاط فهو تلميذ مثابر.

### التعليمة 1.4

أضع العلامة (x) امام السلوك الموافق للاجتهاد و المثابرة

(.....)

الانكال على الوالدين في العمل

(.....)

الموازنة بين العمل و الراحة

(.....)

تخصيص وقت للمطالعة

(.....)

مراجعة الدروس باستمرار

(.....)

تأجيل عمل اليوم على الغد

(.....)

استعمال الحاسوب للعب فقط

### السند 5

من الغد خرج فادي و لعب في الغدير فمرض مرضاً شديداً. زاره صديقه فبكى الولد و قال:

"سوف لن أبارح الفراش قبل أسبوع". فأجابه هادي: " لم هذا البكاء عهدتك صبورا".

- إني لا أبكي من الألم يا هادي و لكنني أبكي حرمانتي الدروس طيلة المدة.

### التعليمة 1.5

تحمل الطفل الألم و صبر و لم يتحمل انقطاعه عن متابعة دروسه بالمدرسة. علام يدل هذا

التصرف؟

مع 1 ب  
| | |

مع 3  
| | |

مع 1 ج  
| | |

مع 4 أ  
| | |

التظيمة 2.5

ماهو رأيك فيه؟

مع 4 ب

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز		معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
مع 4 ب	مع 4 أ	مع 3	مع 2 ب	مع 2 أ	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	
		0	0	0	0	0	0	انعدام التملك (---)
2	2	1	0.5	1	1	0.5	1.5	التمك دون الأدنى(+--)
		2	1	1.5	2	1	3	التمك الأدنى(++-)
4		3	1.5	2.5	3	1.5	4.5	التمك الأقصى(+++)

السنة الخامسة	2009-2008	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب : .....		

**السند 1 :** بمناسبة نجاح الابن أقامت العائلة حفلا دينيا حضره الأقارب و الجيران فاستقبلهم الأهل بحفاوة و رحبوا بهم و قدّموا لهم أحسن ما لديهم من طعام و شراب ..

**التعليمة 1-1:** أقرأ السند و أستخرج منه ما يدل على إكرام الضيف

مع 1

..... -

أستدلّ على ذلك بالحديث الشريف المدعم لإكرام الضيف .

مع 2

..... -

.....

**السند 2 :** بدأت السهرة بتلاوة مباركة من القرآن الحكيم و من بين السور التي تليت سورة

مع 2

الانشقاق

**التعليمة 1-2:** أرّتب الآيات من سورة الانشقاق

وأذنت لربها و حقّت إذا السماء اشقّت و ألقّت ما فيها و تخلّت

يا أيّها الانسان إنك كادح الى ربك كدحا فملاقيه و إذا الأرض مدّت

و أذنت لربّها و حقّت

أعمرّ الجدول بما يلي

مع 2

- يدعو ثبورا و يصلي سعيرا - أوتى كتابه بيمينه - يحاسب حسابا

يسيرا - أوتى كتابه وراء ظهره

المؤمن	الكافر

3: عند ما حان موعد صلاة العشاء قام الجميع لأداء الفريضة بما فيهم الأخ الأصغر

مع 3 ب

التعليمة 3: أذكر عدد الصلوات المفروضة على المسلم في اليوم و الليلة

..... -

أسميها مرتبة

..... -

..... -

أتمم الفقرة بما يناسب

مع 3 أ

عدد ركعات صلاة العشاء ..... تؤدى ..... ووقتها منحصر بين .....

.....

• أذكر أعمال الركعة الأولى من هذه الصلاة مرتبة

1. النية ..... 6 -

2. ..... 7 -

3. قراءة الفاتحة و السورة ..... 8 -

4. ..... 9 -

5. الرفع من الركوع

السند 5 : كانت فرحة العائلة لنجاح ابنها كبيرا خاصة و أنه كان ثمرة اجتهاد الابن في دراسته و

مواضبه عليها

أربط بما يناسب

مع 2 ب

- نبل تقدير المربي و الأهل

مظاهر الاجتهاد في  
الدراسة

- مراجعة الدروس بانتظام

- الارتقاء في السلم الدراسي بسهل

- النجاح بتفوق

- ضمانه لمستقبل أفضل

نتائج الاجتهاد في  
الدراسة

- التميز أمام زملائه

-

السند 4 : عند الفروغ من الصلاة أسرّ الي الأخ الصغير بأنه قد نسي تكبيره الاحرام في بداية

الصلاة . ما رأيك ؟ صلاته باطله أم صحيحة . أعلل إجابتي

.....

.....

.....

معد 4	معد 3 ب	معد 3 أ	معد 2 ب	معد 2	معد 1 ب	معد 1 أ	معد 1	
عتبة 3 : 1	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
عتبة 2 : 2	1	1	0	0,5	0,5	0,5	1	دون التملك الأدنى
	2	2	1	1	1	1	2	التملك الأدنى
5	3	3	1,5	1,5	1,5	1,5	3	التملك الأقصى



السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2010-2011	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : تربية إسلامية	
الاسم و اللقب :		

**السند 1 :** حان موعد صلاة العشاء، فتوضأ أفراد العائلة من بينهم الأخ الأصغر الذي لم يتجاوز عمره خمس سنوات استعداد للصلاة.  
**التعليمة 1:** هل تجب الصلاة على الأخ الأصغر؟

.....

.....

**التعليمة 2:** أذكر شرطين آخرين من شروط وجوب الصلاة .

..... ●

.....

..... ●

.....

**التعليمة 3:** أذكر ثلاث مبطلات للصلاة.

..... ●

.....

..... ●

.....

..... ●

.....

**السند 2 :** تلا الأب في الركعة الأولى من صلاته الفاتحة و ما تيسر من سورة

الانشقاق.

معاً

مع 3 ب

**التعلیمة 1:** أوصل ذكر الآيات الناقصة من سورة الانشقاق:

مع 2

• فما لهم لا يؤمنون.

..... •

.....

..... •

.....

..... •

.....

..... •

.....

• إلا الذين آمنوا و عملوا الصالحات لهم أجر غير ممنون.

**السند 3 :** بعد الانتهاء من الصلاة إّجه الابن الأكبر إلى غرفته و انكبّ على كتبه و دفاتره يتفحصها بحماس كبير. و بدأ بإنجاز البحث الذي كُلف به حول ضرورة الإيمان بالرّسل.

**التعلیمة 1:** أضع علامة (X) أمام المعلومة التي تتوافق مع الاجتهاد في الدّراسة.

مع 1

★ إنجاز الدّروس دون تراخ.

★ الإّتكال على الوالدين في إنجاز الاجبات المدرسيّة.

★ متابعة المعلم بكلّ اهتمام.

★ متابعة التلفاز بانتظام.

★ الانضباط داخل القسم.

**التعلیمة 2:** أستدلّ بالآية القرآنيّة التي تبين أهميّة طلب العلم.

مع 2

قال

الله

تعالى:"

.....

التعلیمة 3: ما هي الفوائد المنجزة عن الاجتهاد في الدراسة؟

★

.....

★

.....

★

.....

التعلیمة 4: أستدل بالآية القرآنية الداعية إلى ضرورة الايمان بالرسل.

قال تعالى:"

.....

.....

.....

.....

.....

التعلیمة 5: ما الحكمة من بعث الرسل؟

•

.....

•

.....

مع  
4  
عتا  
1

مع  
2

مع  
4  
عتا  
2

مع  
2

المدرسة الإبتدائية ببئر الشارف

النشاط: إنتاج كتابي  
السنة الخامسة

تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية  
الوحدة السادسة

المدرس:  
سفيان زريبي

العدد  
.....  
20

الإسم: .....

اللقب: .....



1- أَحْرَرُ نَصًّا يَتَأَلَّفُ مِنْ خَمْسِ عَشْرَةَ جُمْلَةً عَلَى الْأَقْلِ مُسْتَعِينًا بِمَا يَأْتِي:

ذَهَبْتَ إِلَى السُّوقِ صُحْبَةَ وَالِدَتِكَ لِقِضَاءِ بَعْضِ الشُّؤُونِ. لَفَتَتْ  
انْتِبَاهَكَ كَثْرَةُ الْحَرَكَةِ وَارْتِفَاعُ الضَّجِيجِ وَوَفْرَةُ الْبِضَاعَةِ وَتَنَوُّعُهَا.  
فَجَاءَ التَّفَتُّ فَلَمْ تَجِدْ أُمَّكَ فَشَرَعْتَ فِي الْبَحْثِ عَنْهَا.

- صِفْ مَا شَاهَدْتَ وَمَا سَمِعْتَ دَاخِلَ السُّوقِ.

- إِحْكِ عَمَّا قُمْتَ بِهِ لِلْبَحْثِ عَنْ وَالِدَتِكَ.

- مَنْ سَاعَدَكَ فِي الْبَحْثِ.

- بَيْنَ نَتِيجَةِ الْبَحْثِ.

• الْبِضَاعَةُ: مُتَوَفِّرَةٌ، مُتَنَوِّعَةٌ، جَيِّدَةٌ، حَسَنَةُ الْعَرْضِ، مُرَصَّفَةٌ عَلَى  
رُفُوفٍ...

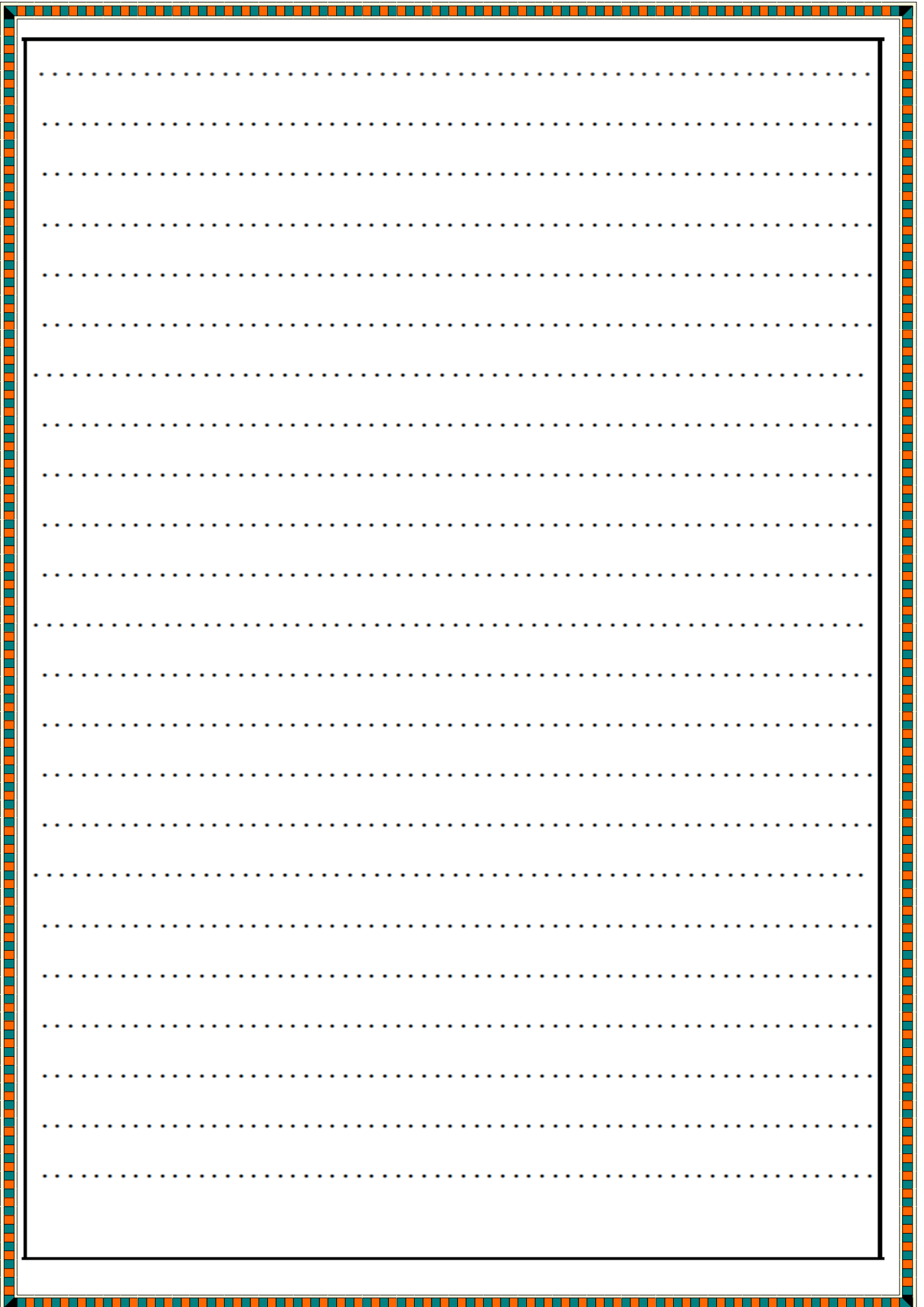
• التَّجَارُ: يُرْحَبُونَ بِالزَّبَائِنِ، يَمْتَدِحُونَ سِلْعَهُمْ، أَصْوَاتُهُمْ تُطْرِبُ  
الْآذَانَ، يُرِصِّفُونَ الْبِضَائِعَ، يُرَدِّدُونَ الْأَغَانِي، يَسْتَوْقِفُونَ  
الزَّائِرِينَ...

• الدَّكَاكِينُ: صَغِيرَةٌ، كَبِيرَةٌ، نَيْرَةٌ، مُظْلِمَةٌ، مُضَاءَةٌ بِفَوَانِيسَ مُلَوَّنَةٍ، رُفُوفٌ  
عَلَيْهَا سِلْعٌ مُتَنَوِّعَةٌ، وَاجِهَاتٌ زُجَاجِيَّةٌ...

• الزَّبَائِنُ: يُقْبَلُونَ جَمَاعَاتٍ وَوَحْدَانًا، جُمُوعًا وَفَرَادَى، يَبْحَثُونَ عَنْ  
حَاجَاتِهِمْ، يُقْلِبُونَ السَّلْعَ وَيَتَفَحَّصُونَهَا، يُسَاوِمُونَ التَّجَارَ،  
يُبْدُونَ رِضَاءَهُمْ.

النَّصُّ:

.....  
.....  
.....



A large rectangular area containing 20 horizontal dotted lines, intended for handwriting practice.



### جدول اسناد الاعداد:

الاعداد المسندة					الجملة	مؤشرات المعيار	المعيار	مع
أ	ب	ج	و	هـ				
2	5.1	1	5.0	0	4	توافق الإنتاج مع التعليم	الملاءمة	1
2	5.1	1	5.0	0		توافق الإنتاج مع السند		
2	5.1	1	5.0	0	6	استعمال الروابط استعمالا سليما	سلامة بناء النص	2
2	5.1	1	5.0	0		استعمال الابنية اللغوية.		
2	5.1	1	5.0	0		احترام قواعد الرسم		
2	1.5	1	0.5	0	4	الاغناء بالوصف	التصرف في نمط الكتابة	3
2	1.5	1	0.5	0		الاغناء بالحوار		
1	75.0	5.0	0.25	0	4	استعمال معجم فصيح	ثراء اللغة والظرافة	4
2	5.1	1	5.0	0		استعمال تراكييب متنوعة		
1	75.0	5.0	0.25	0		تصرف طريف في حبكة النص		
1	75.0	5.0	0.25	0	2	وضوح الكتابة	حسن العرض	5
1	75.0	5.0	0.25	0		سلامة التنقيط		

السنة: الرابعة	وثيقة المعلم: تقييم لنهاية الوحدة الرابعة	النشاط: إنتاج كتابي
المدرس: سفيان زريبي		المدرسة الابتدائية بيئر الشارف

### شرح المعايير:

توافق الإنتاج مع التعليم	الملاءمة
توافق الإنتاج مع السند	
استعمال الروابط استعمالا سليما	سلامة بناء النص
ترتيب الأحداث	
احترام قواعد للرسم	
تصرف طريف في حبكة النص	ثراء اللغة والطرافة
ظهور فكرة متميزة	
سلامة التنقيط	حسن العرض
وضوح الكتابة	

**الأداء المنتظر:** أن ينتج المتعلم نصا سرديا يحكي فيه عن حريق هائل شبّ في إحدى المنازل يرتب فيه بعض المقاطع مستعملا أدوات الربط المناسبة.

الزمن: 60دق

المدرسة الابتدائية ببئر الشارف						المدرس: سفيان زريبي	
النشاط: إنتاج كتابي		شبكة تقييم الوحدة السادسة				السنة: الخامسة	
ع/ر	الاسم و اللقب	مع 1 /4	مع 2 /6	مع 3 /4	مع 4 /4	مع 5 /2	العدد/20.....
1	أسماء زريبي	4	4.5	3	3.5	2	17
2	أسامة زريبي	3	1.5	1	1.5	1	08
3	إسلام مسعودي	4	6	4	3	1.5	18
4	آية مسعودي	4	6	4	4	2	20
5	جاسر مسعودي	3	2	2	2	1	10
6	كريم ضيفي	1	1.5	1	1	0.5	05
7	ريم زريبي	4	4	4	3	1.5	16.5
8	عدنان مسعودي	1	1.5	1	1	0.5	05
9	محمد إلياس زريبي	4	4.5	3	3.5	1	16
10	محمد يحيى زريبي	3	4.5	3	3	1.5	15
11	مروان ضيفي	4	6	4	4	2	20
12	نوال مسعودي	3	2	2	2	1	10
13	هشام الجمل	4	4.5	4	2.75	1.5	17.5
14	هويدة مسعودي	4	5	3	4	2	19
15	ياسين زريبي	4	5	4	4	1.5	18.5
16	ياسين عموري	4	3	2	2	1	12
17	حمزة زريبي	2	0	0	0	0	02
18	سهى كدوسي	1	0	0	0	1	02
عدد التلاميذ الذين حققوا التملك الأدنى:		15	12	13	13	15	13
نسبة التلاميذ الذين حققوا التملك الأدنى: (%)		83.33	66.66	72.22	72.22	83.33	10=+/72.22%
معدل القسم = 12.86/20							

أفريل 2013

المدرسة الإبتدائية ببئر الشارف		المدرس سفيان زريبي
النشاط إنتاج كتابي	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الوحدة الرابعة	السنة الرابعة
جدول تعيين الأخطاء		
الإسم واللقب	الأخطاء والتأويل	نوعية العلاج
رحاب زريبي سليم مسعودي	* عدم التوافق مع السند والتعليمية.	تمارين علاجية حول بعض هذه الأخطاء.
أسامة زريبي سهى كدوسي نوال مسعودي هويدة مسعودي أيمن صمودي سليم مسعودي عدنان مسعودي	* استعمال الروابط استعمالا صحيحا. * ترتيب الأحداث ترتيبا سليما.	
أسامة زريبي جاسر مسعودي رحاب زريبي سهى كدوسي هشام الجمل أيمن صمودي سليم مسعودي عدنان مسعودي	* تصرف سليم في حبكة النص.	
نوال مسعودي سهى كدوسي هويدة مسعودي	* رسم الإشباع.	
هشام الجمل ياسين عموري محمد إلياس زريبي	* رسم التاء في آخر الكلمة.	
نوال مسعودي عدنان مسعودي رحاب زريبي سهى كدوسي	* سلامة التنقيط.	

مدرسة الريادة

الاسم.....

القسم .....

اللقب .....

تقييم الوحدة الاولى في الايقاظ العلمي

حكى سليم لاصدقائه فقال = مرت علي البارحة ليلة مزعجة غاب عنها القمر و تلبدت فيها السحب عندما اطفات الفانوس وأويت الي فراشي لمع البرق بقوة وقصف الرعد بشدة و بدا المطر ينزل نظرت الي النافذة فرايت عصفورا ينقر البلور.

1- عمر الجدول بما يناسب انطلاقا من النص =

جسم شفاف	جسم مضاء منير	جسم مضيء	مصدر طبيعي للضوء	جسم شفاف

2- اصلح الخطا

لتتم عملية الرؤية يكفي ان تكون العين سليمة .....

.....

\* ليصبح البلور عاتما يجب ان نزيد من سمكه .....

.....

\* استعمل سائق السيارة اوضواء السيارة في النهار لان الضباب وسط عاتم يمنع مرور الضوء كليا

.....

3- من خلال النافذة كان ضوء العمود الكهربائي يضيء المكان وعند لمعان البرق رايت ظلين للشجرة اعلل =

\* يتعدد الظل لان .....

\* يقصر ظل الجسم لان .....

\* يطول ظل الجسم لان .....

4- ارسم الظل في الوضعيات التالية =

الاسم: .....	تقييم الوحدة الأولى في الانتاج الكتابي	مدرسة منزل المهيري 1
اللقب: .....		أستاذة المدارس الابتدائية
سنة خامسة: .....		منال الجلاصي

السند: أصيب ابن جارتكم اليتيم بمرض مفاجئ ،تناهى اليك صوت أنينه و بكاء امه فتدخلت للمساعدة.

التعليمة:صف حالة الصبي و أمه ،مبيناً كيف ساعدتهما ،مبرزاً ما ال اليه الأمر.

التعليمة 1:افصل عناصر المنتج المنتظر:

عناصر المعطى:	عناصر المطلوب:
.....	.....
.....	.....
.....	.....

أخطط:

الزمان: ..... المكان: ..... الشخصيات: .....

الأعمال: .....

.....

.....

وضع البداية: .....

سياق التحول: .....

وضع الختام: .....

أنتج:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



الاسم : اللقب : سنة خامسة	تقييم الوحدة الأولى في النحو و الصرف و التصريف	مدرسة منزل المهيري 1 أستاذة المدارس الابتدائية منال الجلاصي
---------------------------------	---	---

**السند 1:** ... و قضت الأسرة كلها صباحا لم تقض مثله قط. و أما داخل الدار فكان يعج بالنساء اللاتي أقبلن يواسين ام الفتى زينب، و خارجه كان يزدهم بالرجال الذين أقبلوا لمواساة الشيخ علي. فيما كان الاثنان عن أولئك و هؤلاء في شغل...

**تعلیمة 1 أ:** أملأ خانات الجدول بما يناسب:

أسماء نكرة	أسماء معرفة ب"ال"	أسماء علم
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**تعلیمة 1 ب:** أحدد وظيفة ما هو مسطر و شكله النحوي:

كنت من الحاضرات، فبكيت من هول المفاجعة... فيما درا الدمع في صبر علي مصابهما... وتقبلا التعازي...

**تعلیمة 1 ج:** أضيف اسم الإشارة حسب ما يناسب:

..... الفتى ممدد يصارع الموت... و ..... أمه بجانبه تشد عضده، و..... في اخر صحن الدار يستقبل والده المواسين في جلد.

**السند 2:**

ثم انصرف الطبيب يائسا، معلنا أن الفتى يحتضر. حينها نهضت الم و قد انتهى صبرها ووهن جلدتها، و خرجت من الحجرة حتى اذا جاوزتها بكت بحرقة و ألم... فيما كان الفتى يئن في سريره أنينا راح يخفت شيئا فشيئا...

**تعلیمة 2 أ:** أملأ خانات الجدول بما يناسب:

أفعال مزيدة	الأوزان	الحروف الأصول
انصرف	.....	.....
.....	افتعل	.....
.....	.....	(ج، ه، ر)

**السند 3:**

كانت أم الفتى مروعة مؤمنة، تعنى بابنها، حتى اذا أمهله القىء خرجت الى الدهليز فرفعت يدها ووجهها الى السماء، و فنيت في الدعاء و الصلاة، ثم تعود الى ابنتها فتسندده الى صدرها، و تأخذ رأسه بين يديها و لسانها مع ذلك لا يكف عن الدعاء و الابتهاال... و أقبل الصبح بعد لأي، و أخذ الفتى يشكو ألما، صائحا مرة، كاتما ألمه أخرى، حينها يئس الطبيب

### تعلیمة 3أ: أستخرج من السند ما یناسب المطلوب:

فعل مثال:.....فعل أجوف:.....فعل ناقص:.....

تعلیمة 3ب: أضع ما یناسب من الأفعال فی مكانه :

(جلس/أجلس).....الأم و.....ابنها برفق. و (راح/ أراح).....تسقیه ماء  
ثم.....على صدرها و(شد/اشتد).....رأسه تخفف من وجعه حين.....  
.....أوجاعه و حرارته...

تعلیمة 4: أنتج نصا صغیرا واصفا فیه حال هذه الأسرة موظفا الاسم النكرة و المعرفة والفعل  
المجرد و المزيد و المعتل:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### جدول إسناد الأعداد

معیار التمیز مع 2ج	معايير الحد الأدنى						المعايير
	مع 2ب	مع 2أ	مع 1د	مع 1ج	مع 1ب	مع 1أ	
0.5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1	-1-0.5	0.5		-0.25	-0.25	-0.25	دون التملك الأدنى
1.5	1.5		0.5	-0.5	-0.5	0.75-0.5	
2				0.75	0.75		تملك أدنى
2.5	2	1	1	1	1	1	
3	3-2.5	1.5	1.5	-1.25	-1.25	1.5-1.25	تملك أقصى
3.5				1.5	1.5		
4							
4.5							

## تقييم الوحدة 1 في الرسم و الاملاء

تعليمة 1: أرسم التاء المناسبة في اخر المفردة:

نهض... الام باكي...بحرقة .أما الفتى فكان يئن انا...خافته...وقد اشتد به الوجع. لقد لوع الأفئد... و أدمع الماقي. أما والده فكان جلدا صابرا مرابطا،يتقبل المواسا..بكل هدوء لا ينم عما يعتمل بداخله من وجع و حزن.وتنفس الصبح بعد لأي، فارق...روحه جسمه الى بارئها،و تعالى النشيح و تفرق..الدموع .

املاء:

.....  
.....  
.....  
.....

نقطة عن كل رسم صحيح: 4/.

0.5 لوضوح الخط و 0.5 للجمالية

الاسم: .....	تقييم الوحدة الأولى في النحو و الصرف و التصريف	مدرسة منزل المهيري 1
اللقب: .....		أستاذة المدارس الابتدائية
سنة خامسة: .....		منال الجلاصي

**السند 1:** ... و قضت الأسرة كلها صباحا لم تقض مثله قط. و أما داخل الدار فكان يعج بالنساء اللاتي أقبلن يواسين ام الفتى زينب، و خارجه كان يزدهم بالرجال الذين أقبلوا لمواساة الشيخ علي. فيما كان الاثنان عن أولئك و هؤلاء في شغل...

**تعلیمة 1 أ:** أملأ خانات الجدول بما يناسب:

أسماء علم	أسماء معرفة ب"ال"	أسماء نكرة
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**تعلیمة 1 ب:** أحدد وظيفة ما هو مسطر و شكله النحوي:

كنت من الحاضرات، فبكيت من هول المفاجعة... فيما درا الدمع في صبر علي مصابهما... وتقبلا التعازي...

**تعلیمة 1 ج:** أضيف اسم الإشارة حسب ما يناسب:

..... الفتى ممدد يصارع الموت... و ..... أمه بجانبه تشد عضده، و..... في اخر صحن الدار يستقبل والده المواسين في جلد.

**السند 2:**

ثم انصرف الطبيب يائسا، معلنا أن الفتى يحتضر. حينها نهضت الم و قد انتهى صبرها ووهن جلدتها، و خرجت من الحجرة حتى اذا جاوزتها بكت بحرقة و ألم... فيما كان الفتى يئن في سريره أنينا راح يخفت شيئا فشيئا...

**تعلیمة 2 أ:** أملأ خانات الجدول بما يناسب:

أفعال مزيدة	الأوزان	الحروف الأصول
انصرف	.....	.....
.....	افتعل	.....
.....	.....	(ج، ه، ر)

**السند 3:**

كانت أم الفتى مروعة مؤمنة، تعنى بابنها، حتى اذا أمهله القىء خرجت الى الدهليز فرفعت يدها ووجهها الى السماء، و فنيت في الدعاء و الصلاة، ثم تعود الى ابنتها فتسندده الى صدرها، و تأخذ رأسه بين يديها و لسانها مع ذلك لا يكف عن الدعاء و الابتهاال... و أقبل الصبح بعد لأي، و أخذ الفتى يشكو ألما، صائحا مرة، كاتما ألمه أخرى، حينها يئس الطبيب

### تعلیمة 3أ: أستخرج من السند ما یناسب المطلوب:

فعل مثال:.....فعل أجوف:.....فعل ناقص:.....

تعلیمة 3ب: أضع ما یناسب من الأفعال فی مكانه :

(جلس/أجلس).....الأم و.....ابنها برفق. و (راح/ أراح).....تسقیه ماء  
ثم.....على صدرها و(شد/اشتد).....رأسه تخفف من وجعه حين.....  
.....أوجاعه و حرارته...

تعلیمة 4: أنتج نصا صغیرا واصفا فیه حال هذه الأسرة موظفا الاسم النكرة و المعرفة والفعل  
المجرد و المزيد و المعتل:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

#### جدول إسناد الأعداد

معیار التمیز مع 2ج	معايير الحد الأدنى						المعايير
	مع 2ب	مع 2أ	مع 1د	مع 1ج	مع 1ب	مع 1أ	
0.5	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
1	-1-0.5	0.5		-0.25	-0.25	-0.25	دون التملك الأدنى
1.5	1.5		0.5	-0.5	-0.5	0.75-0.5	
2				0.75	0.75		تملك أدنى
2.5	2	1	1	1	1	1	
3	3-2.5	1.5	1.5	-1.25	-1.25	1.5-1.25	تملك أقصى
3.5				1.5	1.5		
4							
4.5							

## تقييم الوحدة 1 في الرسم و الاملاء

تعليمة 1: أرسم التاء المناسبة في اخر المفردة:

نهض... الام باكي...بحرقة .أما الفتى فكان يئن انا...خافته...وقد اشتد به الوجع. لقد لوع الأفئد... و أدمع الماقي. أما والده فكان جلدا صابرا مرابطا،يتقبل المواسا..بكل هدوء لا ينم عما يعتمل بداخله من وجع و حزن.وتنفس الصبح بعد لأي، فارق...روحه جسمه الى بارئها،و تعالى النشيج و تفرق..الدموع .

املاء:

.....  
.....  
.....  
.....

نقطة عن كل رسم صحيح: 4/.

0.5 لوضوح الخط و 0.5 للجمالية

الاسم: .....	تقييم الوحدة الأولى	مدرسة منزل المهيري 1
اللقب: .....	في القراءة	أستاذة المدارس الابتدائية
سنة خامسة: .....		منال الجلاصي

## اصابة بمرض الوباء

السند :

...قد أصيب الشاب، ووجد الوباء طريقه الى الدار، و عرفت الأم بأي أبنائها تنزل النازلة. و قد كان والده الشيخ خليقا بالاعجاب في تلك الليلة، اذ كان مروعا لكنه يملك نفسه ...و كان في صوته لجلجة تبرز أن قلبه مفظور، ولكنه كان مع ذلك رصينا جلدًاو مستعدا لاحتمال النازلة...فقد اوى ابنه الى حجرته، و فصل بينه و بين بقية اخوته، وخرج مسرعا. و ما هي الا ساعة حتى عاد و معه الطبيب.

و في أثناء ذلك، كانت أم الفتى مروعة مؤمنة، تعنى بابنها، حتى اذا أمهله القيء خرجت الى الدهليز فرفعت يدها ووجهها الى السماء، و فنيت في الدعاء و الصلاة، ثم تعود الى ابنها فتسنده الى صدرها، و تأخذ رأسه بين يديها و لسانها مع ذلك لا يكف عن الدعاء و الابتهاال... و أقبل الصبح بعد لأي، و أخذ الفتى يشكو ألما، صائحا مرة، كاتما ألمه أخرى، و القيء يجهد، و يخلع في الوقت نفسه قلبي أبويه... و قضت الأسرة كلها صباحا لم تقض مثله قط. و أما داخل الدار فكان يعج بالنساء اللاتي أقبلن يواسين ام الفتى، و خارجه كان يزدحم بالرجال الذين أقبلوا لمواساة الشيخ. فيما كان الاثنان عن أولئك و هؤلاء في شغل...هذه الأم تروح و تجيء على قلق كأن الريح تحتها...و ذلك الشيخ يبصر و لا يرى الجموع المحتشدة...يرى فقط أوجاع ابنه الذي يودع الدنيا في لحظاته الأخيرة بقلب مكلوم و نفس قوية و متداعية في ان...ثم انصرف الطبيب يائسا، معلنا أن الفتى يحتضر.حينها نهضت الم و قد انتهى صبرها ووهن جلدتها، و خرجت من الحجرة حتى اذا جاوزتها بكت بحرقتو ألم...فيما كان الفتى يئن في سريره أنينا راح يخفت شيئا

١٤٠٥

**تعلية 1:أحدد المصيبة التي حلت بهذه الأسرة:**

.....  
**تعلية 2:أحدد السبب الذي جعل الشيخ يفصل بين ولده المريض و بقية أبنائه:**

.....  
.....

**تعلية 3:أحدد زمن الأحداث و مكانها:**

.....  
.....

تعلیمة 4: عاشت هذه الأسرة فاجعة عائلية أحدها :

.....  
.....

تعلیمة 5: أحدد الفكرة الرئيسية للنص :

.....  
.....

تعلیمة 6: أ- أكتب المقطع الوصفي للشيخ الدال على تجلده:

.....  
.....

ب- أستدل على حالة الأم اذ تحاول تمالك نفسها:

.....  
.....

ج- أكتب المقطع الوصفي للفتى:

.....  
.....

تعلیمة 7: أ- هل نجحت محاولات الطبيب في شفاء الصبي؟

.....  
.....

تعلیمة 7: ب- هل استطاعت الأم الصمود حتى النهاية؟

.....  
.....

تعلیمة 7: ج- في موقف الام والشيخ تناقض أبعده:

.....  
.....

تعلیمة 8: أشرح ما يلي بما يفيد المعنى نفسه:

مروعا: ..... - لجلجة: ..... - مفطور: .....

تعلیمة 9 : رغم أن الوباء مرض معد الا أن الأم لم تفارق ابنها ما رأيك في ذلك؟  
 وعلل. وما رأيك في موقف الشيخ طيلة مرض ولده ؟ و علل. وهل توافق مجيء المواسين  
 الى المنزل على هذه الشاكلة؟ وعلل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

جدول إسناد الأعداد

معيار التميز مع3	معايير الحد الأدنى			معايير القراءة الجهرية			المعايير
	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1ج	مع1ب	مع1أ	
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
عتبة1: 1.5	0.75	0.5	2.25-1.5-0.75	0.5	0.5	0.5	دون التملك الأدنى
عتبة2: 1.5			-3.75-3				
عتبة3: 2	1.5	1	4.5	1	1	1	تملك أدنى
	2.25	1.5	6.75-6-5.25	1.5	1.5	1.5	تملك أقصى



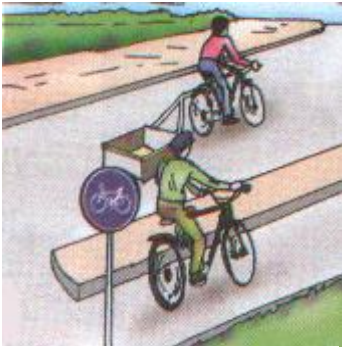
## تقييم مكتسبات التلاميذ في الثلاثي الثالث المادة : تربية مدنيّة

الاسم واللقب : ..... القسم 5 ..... العدد الرتبي : .....

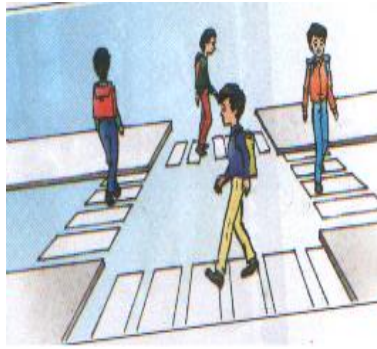
### السند 1 :

امتطى علاء وعادل وعديلة الحافلة للقيام بجولة ترفيهية في المدينة. توقفت الحافلة ونزل الأصدقاء .

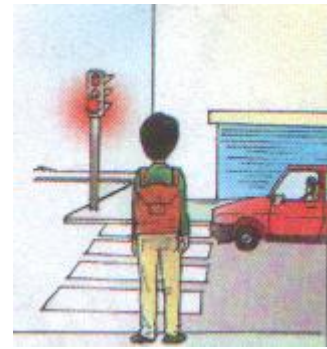
التعليمية 1-1: تأمل المشاهد وأذكر السلوك المناسب لكل واحد منها حتى يتجنب الأصدقاء الأخطار .



على مستعمل الطريق



على المترجل أن



على المترجل أن

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

### السند 2 :

أثناء تجوالهم زار الأطفال عدّة أماكن : الحديقة العموميّة - المغارة الكبرى - المتحف الوطني - قاعة الألعاب - السّق المركزيّة - الشركة العقاريّة للبناء .

التعليمية 1-2: أصنّف هذه الأماكن والمؤسسات .

ملك عمومي	ملك خاصّ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**السند 3 :** في الحديقة العموميّة تناول الأصدقاء غداءهم . همّ عادل بإلقاء الفواضل تحت شجرة بينما فتحت عديلة حنفيّة الحديقة العموميّة لغسل الأواني وسهت عن غلقها عندئذ تدخّل علاء وقال :

**التعليمة 1-3 :** أكمل قول علاء :

- يستفيد جميع المواطنين من الملك ..... وعلينا واجب ..... عليه .

وتتميته مسؤوليّة ..... وبذلك .....

**التعليمة 2-3 :** أذكر سلوكا يؤلمني في :

المدرسة

الطريق العامّ

الحديقة العموميّة

**السند 4 :** في الأثناء أخرج علاء من حافظته خريطة البلاد التونسيّة وطلب من الأصدقاء تحديد موقع مدينتهم سوسة .

**التعليمة 1-4 :** أكمل موقع مدينة سوسة .

تقع مدينة سوسة على ساحل البحر . فيحدّها ..... من الشرق

و..... مدينة القيروان ولايتي نابل وزغوان من ..... ومن الجنوب ولاية.....

**السند 5 :**

عندها رغبت عديلة في معرفة التقسيم الترابي والإداري للبلاد التونسيّة .

**التعليمة 5 :** أساعد عديلة في إتمام المعلومات المناسبة : " معتمديات - عمادات -

المعتمدية - 23 - "

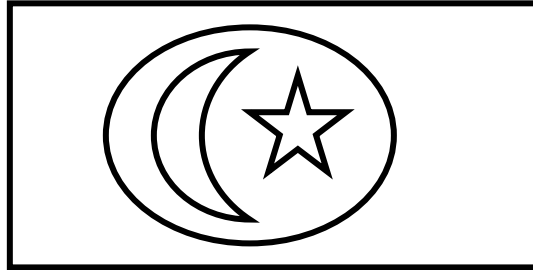
عدد ولايات البلاد التونسيّة ..... وكلّ ولاية تنقسم إلى مجموعة

..... وتنقسم ..... بدورها إلى.....

**السند 6 :**

تتوسّط الحديقة العموميّة علم بلادنا .

**التعليمة 1-6 :** أتمّ تلوين العلم .



**التعليمة 2-6 :** للعلم رموز . أصل بسهم المكوّن برمزه :

- |                |                             |
|----------------|-----------------------------|
| • اللون الأحمر | • قواعد الإسلام             |
| • النجمة       | • الدّفاع عن الوطن بأرواحنا |
| • اللون الأبيض | • انتمائنا العربي           |
| • الهلال       | • دماء الشّهداء             |
|                | • السّلام والأمان           |

الاسم واللقب.....  
السنة الخامسة

تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية  
الثلاثي الثاني  
المادة: إملاء

المدرسة: بئر الشارف  
المعلم: سفيان زربي

### السؤال 1 ) أكمل الجدول بجمع المفردات المقدمة:

المفرد	فَأَسُّ	فَأَرُّ	مَسْأَلَةٌ	رَأَيْسٌ
الجمع	.....	.....	.....	.....

### السؤال 2 ) أرسم الهمزة المتوسطة رسماً صحيحاً:

أَفَقْتُ فَإِذَا ضَوْءُ الصَّبَاحِ يَتَسَلَّلُ إِلَى الْغُرْفَةِ. لَمْ يَعُدْ رَ...سِي يُ...لِمْنِي.  
وَ أَحْسَسْتُ بِشَيْءٍ مِنْ الْخَفَّةِ لِأَوَّلِ مَرَّةٍ مُنْذُ أَيَّامٍ. اتَّفَقْتُ فِي حَنَانٍ إِلَى أُمِّي  
النَّاسِمَةِ عَلَى ذَاتِ الْمَقْعَدِ مُنْذُ بَدَايَةِ مَرَضِي. فَتَحَتْ عَيْنَيْهَا وَ تَثَابَتُ وَ بَابِتْسَامَةً  
دَافئةً سَأَلْتَنِي: "كَيْفَ أَصْبَحْتَ الْيَوْمَ؟"

### جدول إسناد الأعداد

العناصر اللغوية				الجمالية	وضوح الخط
0.50	0.50	0.50	0.50	0.50	0.50
0.50	0.50	0.50	0.50		



الكرومة 1

تقييم الفترة 1

الاسم .....

2015\*\*2014

رياضيات

الخامسة د

أنتج معمل خياطة كُسىّ جاهزة وضعها صاحبها في 12 صندوقا بكل صندوق 20 كسوة  
ثم ورّعها بالتساوي على 5 مغازات .

التعليمة 1-1 : أبحث عن عدد الكسى التي نالتها كل مغازة .

1 مع

أ

2 مع

أ

\* قدر ثمن شراء الكسوة الواحدة من المعمل 65900 مي بينما يبيعها صاحب المغازة  
ب 78800 مي .

التعليمة 1-2 : ماهو مقدار ربح صاحب كل مغازة بعد بيع كل منابه .

1 مع

أ

2 مع

أ

\* يُنتج المعمل في الاسبوع 2775 ثوبا منها 980 قميصا والباقي سراويل . يبيع صاحب المصنع

القميص الواحد ب 15500 مي والسروال الواحد ب 9400 مي .

التعليمة 1-2 : أبحث عن ثمن بيع السراويل المنتجة خلال الاسبوع .

1 مع

أ

2 مع

أ

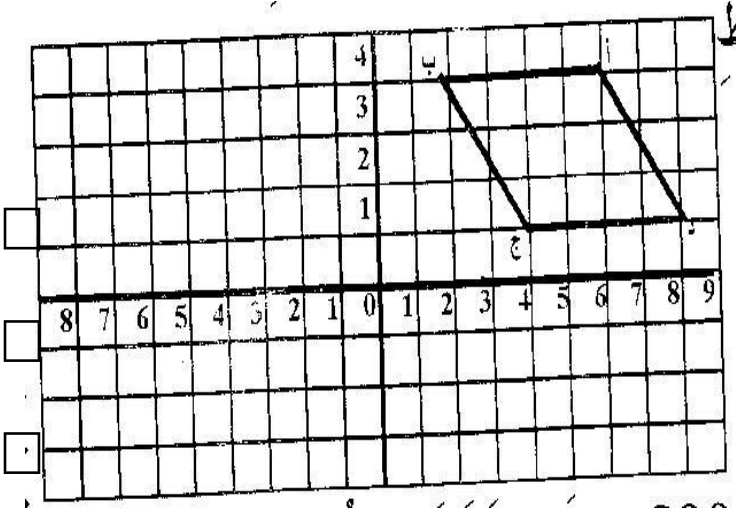
\* قرّرت إدارة المصنع بناء وحدة جديدة مناظرة لوحدة قديمة .

التعليمة 1-3 : أكتب احداثيات التقاط .

أ (.....،.....) ب (.....،.....) ج (.....،.....) د (.....،.....)

أرسم الشكل المناظر حسب

المحور العمودي.



\* بلغت مصاريف البناء 89000 د كما بلغ ثمن المعدات والتجهيزات نصف مصاريف البناء.

التعليمة 1-4: أكتب سؤالاً يتطلب الجواب عنه عمليتين وأجيب عنه.

السؤال

الجواب

جدول اسناد الأعداد

مع 5		مع 4		مع 2		مع 1		مستويات التملك
		0		0		0		انعدام التملك
		1	0.5	1.5		1.5		دون التملك الأدنى
2	2	2	1.5	3		3		التملك الأدنى
4		3	2.5	4.5		4.5		التملك الأقصى

النشاط: قراءة	تقييم نهاية الوحدة السادسة	السنة: الخامسة
المدرسة الابتدائية بالمحافظة	الإسم: .....	المدرس: سفيان زريبي
	اللقب: .....	

## الطُّفْلُ وَالسَّمَكَةُ

حَمَلَ أَحْمَدُ صِنَارَتَهُ وَقَصَدَ الْبَحْرَ وَكَانَ الْيَوْمَ غَائِمًا. اتَّخَذَ لِنَفْسِهِ مَكَانًا مُرْتَفِعًا بَيْنَ الصُّخُورِ وَأَلْقَى الصَّنَارَةَ فِي الْمَاءِ.

انْتَظَرَ طَوِيلًا لَعَلَّ الْحِطَّ يُسَعِفُهُ حَتَّى بَدَأَ الْفَلَقُ يُسَاوِرُهُ، وَفَجْأَةً أَحَسَّ بِجَذْبَةٍ خَفِيفَةٍ وَهُوَ يُمَسِّكُ حَيْطَ الصَّنَارَةِ بَيْنَ أَصَابِعِهِ، فَتَلَا حَقَّتْ دَقَاتُ قَلْبِهِ وَجَعَلَ يَكْتُمُ أَنْفَاسَهُ وَيُحْمَلِقُ بَعَيْنَيْهِ الصَّافِيَتَيْنِ فِي الْأَمْوَاجِ وَفِي حَشَائِشِ الْبَحْرِ وَفِي حَيْطِ الصَّنَارَةِ الْغَاطِسِ فِي الْمَاءِ. أُمْسَكَ عَلَى طَرَفِ الْحَيْطِ بِقُوَّةٍ وَجَعَلَ يَضْغَطُ بِكِلْتَا يَدَيْهِ. عَاوَدَتْهُ الْجَذْبَةُ بِأَقْوَى مِمَّا أَحَسَّ بِهِ فِي السَّابِقِ فَبَادَرَ إِلَى الْحَيْطِ بِجَذْبِهِ. ظَهَرَ بِطَرَفِهِ شَيْءٌ يَلْمَعُ. بَدَأَ يَقْتَرِبُ ثُمَّ يَقْتَرِبُ وَعَيْنَا الصَّبِيِّ تَنْظُرَانِ إِلَيْهِ فِي تَرَقُّبٍ وَحَذَرٍ إِلَى أَنْ صَارَ قَرِيبًا جِدًّا مِنَ الصَّخْرَةِ الَّتِي يَقِفُ عَلَيْهَا. حِينَئِذٍ رَفَعَ الصَّبِيُّ يَدَهُ بِالْحَيْطِ بِجَذْبِهِ مِنَ الْمَاءِ، وَكَانَتْ سَمَكَةً. إِنَّهُ يَرَاهَا بوضوحٍ وَبِوُسْعِهِ أَنْ يَلْمَسَهَا وَأَنْ يَنْظُرَ إِلَى عَيْنَيْهَا اللَّامِعَتَيْنِ كَالْعَقِيقِ وَلَوْهَا الَّذِي يُشْبِهُ سَحَابَةً فِي السَّمَاءِ وَذَنبَهَا الْعَجِيبِ الْجَمِيلِ. آه! لِمَ لَمْ يَأْتِ أَحَدٌ مِنْ أَصْدِقَائِهِ حَتَّى الْآنَ؟ لِمَ يَكُنْ مِنْ عَادَاتِهِمْ أَنْ يَتَغَيَّبُوا عَنِ الْبَحْرِ. لَأَبْدَأُ أَنَّهُمْ سَيُظْهِرُونَ بَعْدَ قَلِيلٍ وَسَيَلْتَفُونَ حَوْلَهُ وَيَنْظُرُونَ إِلَيْهِ بِإِعْجَابٍ. أَصْبَحَتْ السَّمَكَةُ فِي يَدِهِ. إِنَّهَا أَكْبَرُ مِنْ كُلِّ سَمَكَةٍ اسْتَطَاعَ أَنْ يَصِيدَهَا طِفْلٌ فِي الْبَحْرِ حَتَّى الْآنَ. لَأَبْدَأُ أَنْ سَلَوَى سَتْرَاهَا وَسَتَّعَجَبَ بِهَا كَثِيرًا، لَنْ تَقُولَ بَعْدَ ذَلِكَ إِنَّ أَطْفَالَ الْحَيِّ مَاهِرُونَ فِي صَيْدِ السَّمَكِ أَكْثَرَ مِنْهُ. إِنَّ لَدَيْهِ حَيْطًا وَصِنَارَةً يَسْتَطِيعُ بِهِمَا أَنْ يَحْصُلَ عَلَى سَمَكَةٍ كَهَذِهِ.

لَقَدْ قَضَى مُدَّةً كَبِيرَةً يَأْتِي كُلَّ يَوْمٍ مَعَ الْأَوْلَادِ لِيَلْقِيَ بِصِنَارَتِهِ فِي الْبَحْرِ دُونَ أَنْ يَحْصُلَ عَلَى سَمَكَةٍ وَاحِدَةٍ فِي الْوَقْتِ الَّذِي كَانَ الْأَوْلَادُ يَظْفَرُونَ بِكَثِيرٍ مِنَ الْأَسْمَاكِ الصَّغِيرَةِ وَيَتَفَاخَرُونَ وَيَضْحَكُونَ.

جَعَلَ الصَّبِيُّ يَرْفَعُ السَّمَكَةَ فِي يَدِهِ وَيَنْظُرُ إِلَى فَمِهَا الْمُطْبَقِ حَوْلَ الصَّنَارَةِ. لَأَبْدَأُ أَنَّهَا تَتَأَلَّمُ وَإِلَّا لَمَا أَطْبَقَتْ فَمَهَا عَلَى هَذَا الشَّصِّ وَكَأَنَّ الْمَسْكِينَةَ تَوَدُّ أَنْ تَظَلَّ الصَّنَارَةَ ثَابِتَةً فِي فَمِهَا مِنْ غَيْرِ أَنْ يُحَرِّكَهَا أَحَدٌ فَيُؤَلِّمَهَا مِنْ جَدِيدٍ مِثْلَمَا شَعَرَ بِذَلِكَ يَوْمَ أَنْغَرَسَتْ فِي قَدَمِهِ شَطِيبَةٌ بِلُورٍ. افْتَلَعَ الصَّبِيُّ الصَّنَارَةَ مِنْ فَمِ السَّمَكَةِ بِحَذَرٍ وَنَظَرَ إِلَيْهَا بِعَيْنَيْنِ يَمَلُؤُهُمَا الْحُزْنُ ثُمَّ وَضَعَهَا فِي السَّلَّةِ.

النشاط: قراءة	تقييم لنهاية الوحدة السادسة	السنة: الخامسة
المدرسة الابتدائية بالمحافظة	الإسم:..... اللقب:.....	المدرس: سفيان زريبي

**التعليمة 1:** أقرأ النص قراءة صحيحة مسترسلة مع الوقوف على النقاط.

مع 1| | | |

**التعليمة 2:** أضع (x) أمام كل إفادة تناسب النص:

مع 2| | | |

- ذهب أحمد صحبة سلمى إلى البحر. |

- ذهب أحمد رفقة أصدقائه إلى البحر. |

- ذهب أحمد وحيدا إلى البحر. |

**التعليمة 3:** لا يتقن أحمد صيد السمك. أسجل قرينة تدل على ذلك:

مع 2| |

مع 2| |

**التعليمة 4:** أبحث عما تذكر أحمد لما رأى الشخص في فم السمكة:

أدعم بقرينة:

مع 2| |

**التعليمة 5:** أعوض الكلمة المسطرة بما يفيد نفس المعنى:

انغرست في قدمه شظية بلور.

**التعليمة 6:** أقرأ المقطع: من بداية النص إلى "وجعل يضغط بكلتا يديه" ثم أعر الجداول:

وصف أعمال أحمد:	وصف حالته:
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

مع 2| | |

التعليمة 7: أكتب نصاً أصف فيه سمكة، أحتفظ فيها بالموصوفات وأغير الأوصاف: مع3 | | | |

حمل أحمد صنارته.....

التعليمة 8: قضى أحمد مدة طويلة دون أن يصطاد سمكا في حين ظفر أصحابه بكثير منها. أبحث عن موقف الأوصاف من رفيقهم أحمد قبل أن يصطاد السمكة وأبدي رأيي فيه:

مع2 | | القرينة:.....

إبداء الرأي:.....

مع4 | | | | |

جدول إسناد الأعداد:

معيير الحد الأدنى		معيير التمييز						
مع4	مع3	مع2				مع1		
	0	0				0	-- -	
1	1	5	4	3	2	1	-- +	
3	2	2	6				2	- + +
5	4	3	9	8	7		3	+ + +

النشاط: قراءة	وثيقة المعلم: تقييم لنهاية الوحدة السادسة	السنة: الخامسة
المدرسة الابتدائية بالمحافظة		المدرس: سفيان زريبي

### شرح المعايير:

المعيار 1: القراءة الجهرية:

- القراءة الصحيحة.

- القراءة بالتوقف أثناء النقاط والفواصل.

- القراءة المسترسلة.

المعيار 2: معالجة النص:

- الإجابة كتابيا عن أسئلة تتعلق بمضمون النص.

- إستخراج قرائن من النص.

المعيار 3: التصرف في النص:

- إختزال فقرة من النص.

المعيار 4: إبداء الرأي:

- إبراز قضية من القضايا التي يطرحها النص.

**الأداء المنتظر:** أن يكون المتعلم قادرا على قراءة النص ويعبر عن فهمه بالإجابة عن

أن أسئلة تتعلق بمضمونه الوصفي السردى.

الزمن: 60دق

التعلية 1: 10دق

التعلية 2: 5دق

التعلية 3: 5دق

التعلية 4: 5دق

التعلية 5: 5دق

التعلية 6: 10دق

التعلية 7: 10دق

التعلية 8: 10دق

الإصلاح:

التعلية 1: أن يقرأ التلميذ النص قراءة صحيحة مسترسلة.

التعليمة 2: - ذهب أحمد وحيدا إلى البحر.

التعليمة 3: - "انتظر طويلا لعل الحظ يسعفه حتى بدأ القلق يساوره".

- "لن تقول بعد ذلك إن أطفال الحي ماهرون في صيد السمك أكثر منه".

- الفقرة الرابعة.

التعليمة 4: انغراس شظية البلور في قدمه.

القرينة: "مثلما شعر بذلك يوم انغرست في قدمه شظية بلور".

التعليمة 5: شظية = قطعة

التعليمة 6:

وصف أعمال أحمد:	وصف حالته:
حمل الصنارة وقصد البحر. اتخذ مكانا مرتفا. أمسك طرف الخيط. بدأ يقترب.	بدأ القلق يساوره. يكتم أنفاسه. يحملق بعينه.

التعليمة 7: ينتج فقرة يغير فيها الأوصاف ويحتفظ بالموصوفات.

التعليمة 8: القرينة: "كان الأولاد يظفرون بكثير من الأسماك الصغيرة ويتفاخرون ويضحكون".

ينتج فقرة يبدي فيها رأيه فيما قاموا به الأولاد.

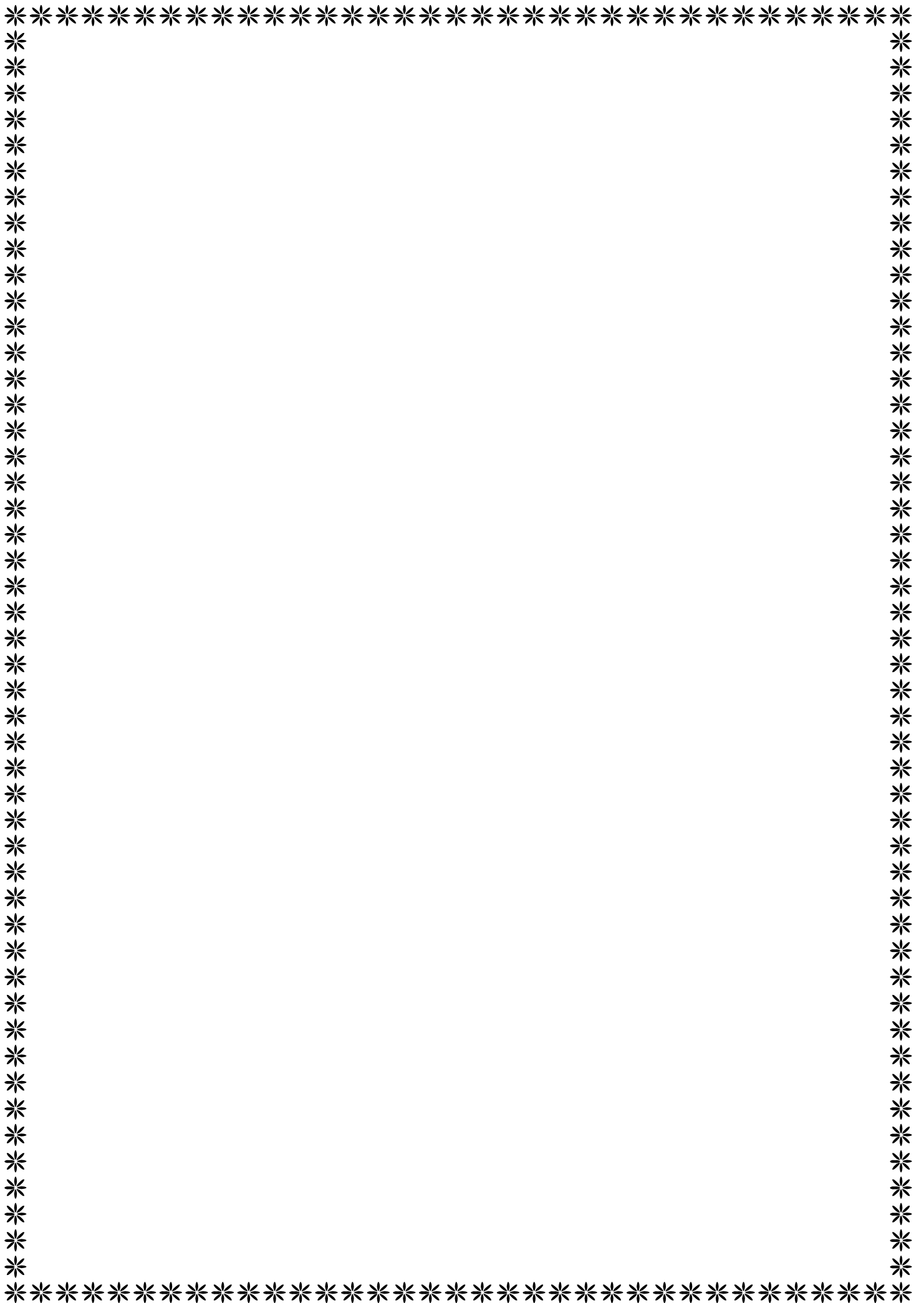
جدول إسناد الأعداد:

معيير الحد الأدنى	معيير التمييز			
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4
0	0	0	0	0
1	1	1	1	1
2	2	2	2	2
3	3	3	3	3

المدرس: سفيان زريبي

المدرس الابتدائية بالمحافظة

السنة: الخامسة	شبكة تقييم لنهاية الوحدة السادسة						النشاط: قراءة		
	العدد /20	مع4 /5	مع3 /3	مع2 /9	مع1 /3			الإسم و اللقب	ع/ر
19	4	3	9	+	+	+	أحلام جلاي	1	
07	0	0	6	-	-	+	أمل جلاي	2	
08	0	0	7	-	-	+	أميرة جلاي	3	
12	2	0	7	+	+	+	إبتسام جلاي	4	
09	0	1	7	-	-	+	الطيب جلاي	5	
10	0	1	6	+	+	+	بوزيد جلاي	6	
14	1	1	9	-	+	+	بلقاسم جلاي	7	
09	0	0	6	+	+	+	جاسم جلاي	8	
19	4	3	9	+	+	+	حسن عكرمي	9	
15	1	2	9	+	+	+	خلود جلاي	10	
10	1	0	6	+	+	+	سرور بنت محمد جلاي	11	
14	2	1	8	+	+	+	سرور بنت فرج جلاي	12	
10	0	1	7	-	+	+	سندس جلاي	13	
13	0	1	9	+	+	+	فاتن جلاي	14	
13	0	2	8	+	+	+	مختار عكرمي	15	
15	2	2	8	+	+	+	معز جلاي	16	
13	0	1	9	+	+	+	نصر جلاي	17	
12	1	1	8	-	+	+	أماني جلاي	18	
09	0	0	7	-	+	+	أم الهناء جلاي	19	
% 73.68 :10=+/		18.94	44.44	84.79	82.45			النسبة المئوية: (%)	
معدل القسم = 12.15/20									



المدرسة الإبتدائية ببئر الشارف

المدرس: سفيان زريبي	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الوحدة السادسة	النشاط: قواعد لغة السنة الخامسة
	.....		
	20		
اللقب: .....		الإسم: .....	

السند والتعليمة	المعايير
<p>1- أَسْطُرُ اسْمِ النَّاسِخِ الْحَرْفِيِّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ وَأَذْكَرُ شَكْلَهُ النَّحْوِيَّ (مُفْرَدَةً أَوْ مُرَكَّبًا)</p> <p>• كَانَ الْمِسْكِنَةُ تَوَدُّ أَنْ تَظَلَّ الصَّنَارَةَ فِي فَمِهَا.</p> <p>• الشَّكْلُ النَّحْوِيُّ لِاسْمِ النَّاسِخِ الْحَرْفِيِّ : .....</p> <p>• لَنْ تَقُولَ بَعْدَ ذَلِكَ إِنَّ أَطْفَالَ الْحَيِّ مَاهِرُونَ فِي صَيْدِ السَّمَكِ أَكْثَرَ مِنْهُ.</p> <p>• الشَّكْلُ النَّحْوِيُّ لِاسْمِ النَّاسِخِ الْحَرْفِيِّ .....</p>	<p>      </p> <p>مع 1</p> <p>      </p> <p>مع 1</p>
<p>2- أَسْطُرُ خَبَرِ النَّاسِخِ الْفِعْلِيِّ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ وَأَذْكَرُ شَكْلَهُ النَّحْوِيَّ (مُفْرَدَةً أَوْ مُرَكَّبًا)</p> <p>• حَمَلُ أَحْمَدُ صِنَارَتَهُ وَقَصَدَ الْبَحْرَ وَقَدْ كَانَ الْيَوْمَ غَائِمًا .</p> <p>• الشَّكْلُ النَّحْوِيُّ لِخَبَرِ النَّاسِخِ الْفِعْلِيِّ : .....</p> <p>• صَارَتْ السَّمَكَةُ قُرْبَ الطِّفْلِ</p> <p>• الشَّكْلُ النَّحْوِيُّ لِخَبَرِ النَّاسِخِ الْفِعْلِيِّ : .....</p> <p>• أَصْبَحَتْ السَّمَكَةُ فِي يَدِ الطِّفْلِ</p> <p>• الشَّكْلُ النَّحْوِيُّ لِخَبَرِ النَّاسِخِ : .....</p>	<p>      </p> <p>مع 1</p> <p>      </p> <p>مع 1</p> <p>      </p> <p>مع 1</p>
<p>3- أَجْعَلُ أَحْمَدَ يَتَوَجَّهَ بِالْخِطَابِ إِلَى أَخِيهِ ثُمَّ إِلَى أُخْتِهِ.</p> <p>قَالَ أَحْمَدُ لِسَلْوَى : " لَا تَقُولِي بَعْدَ الْيَوْمِ إِنَّ أَطْفَالَ الْحَيِّ مَاهِرُونَ فِي صَيْدِ السَّمَكِ أَكْثَرَ مِنِّي . "</p> <p>• قَالَ أَحْمَدُ لِأَخِيهِ : .....</p> <p>" .....</p> <p>• قَالَ أَحْمَدُ لِأَخِيهِ : وَأُخْتِهِ : .....</p> <p>" .....</p>	<p>      </p> <p>مع 2</p>



السنة: الخامسة	وثيقة المعلم تقييم مكتسبات التلاميذ خلال بداية السنة الدراسية	النشاط: قواعد لغة
المدرس: سفيان زريبي		المدرسة الابتدائية ببئر الشارف

### شرح المعايير:

المعيار 1: تعرف الظاهرة اللغوية.

المعيار 2: توظيف الظاهرة اللغوية.

الأداء المنتظر: أن يتعرف المتعلم الفاعل ويوظفه في الإنتاج.

الزمن: 60دق

التعلّيمية 1: 20دق      التعلّيمية 2: 20دق      التعلّيمية 3: 20دق

المدرسة الابتدائية ببئر الشارف				المدرس: سفيان زربي	
النشاط: قواعد لغة		شبكة تقييم مكتسبات التلاميذ الوحدة السادسة		السنة: الخامسة	
ع/ر	الاسم و اللقب	مع1 /09	مع2 أ /6	مع2 ب /5	العدد ...../20
1	أسماء زربي	6	6	5	17
2	أسامة زربي	0	0	2	02
3	إسلام مسعودي	7	6	5	18
4	آية مسعودي	5	6	5	16
5	جاسر مسعودي	0	2	3	05
6	حمزة زربي	1	0	0	01
7	ريم زربي	3	4	5	12
8	عدنان مسعودي	1	2	1	04
9	محمد إلياس زربي	0	6	5	11
10	محمد يحيى زربي	4	2	5	11
11	مروان ضيفي	9	6	5	20
12	نوال مسعودي	0	0	0	00
13	هشام الجمل	7	2	4	13
14	هويدة مسعودي	6	6	5	17
15	ياسين زربي	0	6	5	11
16	ياسين عموري	0	6	1	07
17	كريم ضيفي	5	0	0	05
18	سهى كدوسي	0	0	0	00
عدد التلاميذ الذين حققوا التملك الأدنى		05	10	10	10
التلاميذ الذين حققوا التملك الأدنى: (%)		27.00	55.55	10=+ :55.55%	
معدل القسم = 09.44/20					

أفريل 2013

المدرسة الابتدائية ببئر الشارف		المدرس سفيان زريبي
النشاط قواعد لغة	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال بداية السنة الدراسية	السنة: الخامسة
جدول تعيين الأخطاء		
الاسم واللقب	الأخطاء والتأويل	نوعية العلاج
رحاب زريبي عدنان مسعودي نوال مسعودي أيمن صمودي سهى كدوسي	الجملة الإسمية.	تمارين علاجية حول بعض هذه الأخطاء.



أضع المفعول فيه للزمان في المكان المناسب :  
 بقيت أسبوعين أسمع ضرب مطرقة عامل على الحجارة . كنت أضجر أحيانا من ذلك الضجيج.  
 كان هذا الرجل يبدأ عمله بعد الفجر ولا يفرغ منه إلا عند الغروب ولا يتوقف عنه إلا زوالا ليتناول  
 غدا في دقائق معدودة.

مفردة	مركب جر	مركب إضافي
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

م-2-2

أغني الجملة بمفعول فيه للمكان وفق الشروط المصاحبة:

- \* تناثرت أوراق الأشجار..... (مركب جر)  
 \* ينعم المصطافون بالاستحمام..... (مركب إضافي)  
 \* اتجهت القافلة..... (مفردة)

م-2-3

### المستوى 3

أعيد كتابة الفقرة جاعلا كل مفعول فيه للزمان ( مركب جر- إضافي)  
 أم رامي أرملة فقيرة تكدح يوميا لتحصل على لقمة العيش بشرف فتغادر بيتها فجرا لتعمل  
 معاونة عند بعض الأسر الميسورة وتعود ضحى إلى بيتها فلا تنهي شؤونها إلا عصرا.

م-3-1

أكمل بمفعول فيه للمكان .  
 يوم الجمعة ذهبت ..... نزعنا حذائي ..... وتقدمت نحو المحراب تحلق  
 المصلون ..... جلست ..... وحين قام الإمام اصطف المصلون خاشعين.

م-3-2

-أغني النص بمفعول فيه للزمان أو المكان حسب السياق:  
 داخل الضيعة جلس مراد ..... يفكر ..... تصفح الكتب التي تبحث في الميدان  
 الفلاحي فلم يجد ..... ما يشفي غليله. فتوجه إلى مكتب الإرشاد الفلاحي يلتمس  
 العون..... رحب المرشدون الفلاحون بأفكاره وجمعوا ..... يشجعونه .

م-3-3

قواعد اللغة السنة الخامسة	- الوحدة عدد 3 -	وزارة التربية المندوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: التصرف في الجملة بتصريف الفعل المثال		

### المستوى الأول

<p>أ- أضع سطرا تحت الفعل المثال وصل السائح إلى بلادنا فوقف مندهشا لجمالها مأخوذا بروعتها . وفي المساء أمسك القلم وكتب رسالة لصديقه يصف فيها المآثر الخالدة التي ورثناها عن أجدادنا . ب- أعوض "السائح" بـ "السائحون" :</p>	1-1-م
<p>أكمل الجمل: وَصَلَ رامي بعد الوقت لن ..... لم ..... لا .....</p>	2-1-م
<p>أصرف في الأمر : "وضع المعطف" (أنت) ..... (أنت) ..... (أنتما) ..... (أنتن) .....</p>	3-1 م

### المستوى الثاني

<p>أوتر الفعل المثال : عندما تصل رسالة إلى أبي سعيد, ويجد سعيد على ظهرها طابعا بريديا , يشب فرحا لينزعه , ويقف متأملا فيه, ثم يصفه وصفا دقيقا , ويضعه ضمن مجموعة الطابع البريدية التي يحتفظ بها .</p>	1-2-م
<p>أتمم الجمل بأفعال مثال في المضارع المرفوع :</p> <p>..... أمي القارورة على الطاولة. يحقق دائما ما ..... من تحقيقه .</p> <p>..... لي الطبيب الدواء . العمال ..... إلى الحقل فجرا .</p> <p>أنا وأختي ..... أمام باب المنزل في انتظار جدتي. القط بخفة ونشاط .</p>	2-2 م
<p>أنفي الجمل التالية مستعملا "لم":</p> <p>أ - توقفت أمس أمام الضوء الأخضر . ب - توصلتكم إلى حل المسألة الرياضية. ج - ينست من الوصول إلى حل المسألة. د - وصلا إلى الملعب قبل انطلاق المباراة.</p>	3-2 م

### المستوى الثالث

أ- أملأ الفراغات بالصيغ المناسبة في الماضي من الأفعال المكتوبة التالية:  
( وعد - استيقظ - توجه - توصل )

نحن..... في الصباح الباكر و..... والدينا بالاجتهاد..... إلى حل  
المسألة و..... إلى المعلم للتثبت من النتائج.  
ب - أعيد كتابة الفقرة مع «أنتما» في المضارع المرفوع:

م 1-3

أنهى (بنتا) ثم (بنتين) ثم (بنات) باستعمال الجملة التالية:  
\* وعد بما لا يقدر عليه

..... \*  
..... \*  
..... \*

م 2-3

أنتج نصا قصيرا وأضمنه الأفعال التالية مع استعمال النفي «لم» ( ينس-وصل-وقف-وضع )

م-3-3

مركز اللغة العربية

قواعد اللغة السنة الخامسة	- الوحدة عدد 3 -	وزارة التربية المنشورية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الفعل المثال في الماضي والمضارع		

المستوى الأول	
م1-1	وقف مالك البستان وسط الحقل يراقب و يبحث و قد وضع بندقيته على كتفه ثم اجتاز الصفوف الأولى من الأشجار مترينا في البداية ثم وسع خطاه حتى وصل قبالة الحمامة. وقف يتأمل كلبه وهو يحث الحمامة على الهروب ثم واصل تنقله. أ- أسطر الفعل المثال. ب- أعوض مالك البستان بمالكة البستان.
م2-1	أعوض سمية و رحاب بأحمد و أمين و هيثم و أغير ما يجب تغييره في المضارع المرفوع. *قطفت سمية زهورا ووضعنها في المزهريه ثم وهبت أمها واحدة وتوددت وتوسلت إليها لتهبها نقودا...
م3-1	أنسج على المنوال : أما المجرم فقد توسل إلى القاضي و تودد إليه عساه يرحمه. المجرمان..... المجرمون.....

المستوى الثاني	
م1-2	* أحول كل عبارة حسب كل ضمير في المضارع المجزوم: أنا..... هن..... هم..... نحن..... * أحول كل عبارة حسب كل ضمير في المضارع المنصوب: هن..... هما (مذكر)..... هما(مؤنث).....
	أصلح ما وجده معطبا. أودعت المال بالبنك. وزن البضاعة ثم وسقها إلى الخارج.

<p>أعمر الفراغات التالية لأحصل على نصّ متكامل:</p>	
<p>وهنّ- وهنت- وثبن- وهنتا- وثبنا- وثبت.</p>	
<p>أنا ..... على الحبل مرّة فلما ..... توقفت. أما سميّة وإلهام فقد ..... وما ..... وجاء دور هناء و سناء و مفيدة ف ..... مرارا كثيرة. وما.....</p>	<p>م2-2</p>
<p>أحوّل الفقرة إلى الماضي وأغَيّر ما يجب تغييره. عندما تصل رسالة إلى أبي سعد، ويجد سعيد على ظهرها طابعا بريديا ، يثب فرحا لينزعه، ويقف متأملا فيه، ثم يصفه وصفا دقيقا ، ويضعه ضمن مجموعة الطوابع البريدية التي يحتفظ بها.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>م3-2</p>

<h3>المستوى الثالث</h3>	
<p>أعد هذه الجملة مع جميع الضمانر التالية:</p> <p>ما كاد يصل دكانه حتى شرع في العمل بعد أن توقف لإزالة ما تراكم من نجارة فوق الآلة.</p> <p>أنا..... نحن..... هنّ..... أنت..... هما (مؤنث)..... أنتنّ.....</p>	<p>م1-3</p>
<p>أجعل الفعل الوارد بين قوسين في المضارع (وقف) ..... في كلّ عيد ( تأمل) أطفالنا بشراء الكثير منها. .... ..... اللعب المعروضة. إننا ( وعد)</p>	<p>م2-3</p>
<p>أحوّل الفقرة التالية إلى المضارع المرفوع: وصل السائح إلى بلادنا فوقف مندهشا لجمالها مأخوذا بروعتها. وفي المساء أمسك القلم بين أصابعه وكتب وصفا للمآثر الخالدة التي ورثناها عن أجدادنا العظام.</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>م3-3</p>

إنتاج كتابي السنة الخامسة	- الوحدة عدد 2 -	وزارة التربية الإدارة الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: البطل والشخصية المساعدة		

المستوى 1										
أرتب الأحداث التالية:										
1-1-م	<table border="1"> <tr> <td>خروج الأم لقضاء بعض الشؤون</td> <td></td> </tr> <tr> <td>أمي تفاجأ بنظافة البيت</td> <td></td> </tr> <tr> <td>البيت في حاجة إلى التنظيف</td> <td></td> </tr> <tr> <td>اتفق مع أختي على تنظيف البيت</td> <td></td> </tr> </table>	خروج الأم لقضاء بعض الشؤون		أمي تفاجأ بنظافة البيت		البيت في حاجة إلى التنظيف		اتفق مع أختي على تنظيف البيت		
خروج الأم لقضاء بعض الشؤون										
أمي تفاجأ بنظافة البيت										
البيت في حاجة إلى التنظيف										
اتفق مع أختي على تنظيف البيت										
2-1-م	أكون بالأحداث التي رتبها نصا									
	.....									
	.....									
	.....									

المستوى 2										
أقرأ السند ثم أحدد المعطى والمطلوب:										
كنت في حافلة عمومية غاصة بالناس ، لمحت شيخا مسنا تظهر عليه علامات التعب و الإرهاق فأعطيته مقعدك. ارو الحادثة - تحدث عن موقف الشيخ - واختم بوصف شعورك										
1-2-م	<table border="1"> <thead> <tr> <th>المطلوب</th> <th>المعطى</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	المطلوب	المعطى	.....	.....	.....	.....	.....	.....	
المطلوب	المعطى									
.....	.....									
.....	.....									
.....	.....									
2-2	أعمر الجدول									
	البطل	الشخصية المساعدة								
	الأحداث المتعلقة بكل شخص									
3-2	هذه أحداث مبعثرة أرتبها حسب المطلوب ثم أعتدها في إنتاج نص الحافلة تغص بالناس - الراوي يحتل مقعدا - ظهور شيخ عجوز مسن وقد بدا عليه الإرهاق و التعب و الإعياء - الشيخ يشكر الراوي - الراوي يعطي مقعده للشيخ.									
	وضع البداية	وضع سياق التحول								
	وضع النهاية									
	.....	.....								
	.....	.....								


### المستوى الثالث

أرتب الأحداث التالية في مكانها المناسب:

-أحد إخوتي يخالفني الرأي - فرحة الأسرة بالمنزل الجديد- أقترح إنشاء حديقة حول المنزل الجديد  
- سعادة الأسرة بنجاح المشروع - دور كل فرد في تهيئة الحديقة:(التخطيط قلب الأرض-  
التمشيط التحويض- الغرسة - السقي) - اقتناع الأخ والتحاقه بالجميع

م-3-1

وضع النهاية

وضع سياق التحول

وضع البداية


أعتمد الأحداث التي رتبته في إنتاج نص متكامل.

م-3-2


الصعوبة: إنتاج نصّ سردي: أحداث متعاقبة وغير متعاقبة في الزمن

المستوى الأول

عادت المعلمة إلى قريتها التي نشأت فيها لتعمل فيها بعد غياب دام اثني عشر سنة . فوجدتها متغيرة تماما. أنتج نصا تصف فيه القرية قديما وحديثا.

المطلوب

المعطى

أحدّد الأفكار الفرعية للأفكار الرئيسية التالية:

المعلمة مبهورة بتطور القرية.

المعلمة تذكر حالة القرية قبل أن تغادرها.

م-1-1

أعتمد الأفكار المسجلة لأنّج نصا أضمنه أوصافا:

أنتج بالمقاطع التالية نصا أحداثه متعاقبة حسب تسلسلها الزمني

دخلت صحن البيت فدغدغت أنفي رائحة ذكية انتشرت في الجو وسمعت نشيئا  
كانه موسيقى عذبة.

تاقت نفسي إلى سمكة واحدة، وكان جارتني أدركت ما يجول بخاطري فوضعت  
لي الجمرات وطلبت مني أن انتظر قليلا.

أقتربت من جارتنا وشاهدت في المقلاة آخر السمكات تفتل وقصعة معبأة سمكا  
مقليا.

جذبت جفنة كانت بجانبها وانتقت من السمك أحسنه ومدتها لي وأوصتني بتبليغ  
سلامها إلى أمي.

كانت أمي منشغلة بطبخ طعامنا احتاجت إلى بعض الجمرات لتشعل الكانون  
فكلفتني بأن أذهب لدار الجيران أطلب منهم بعضها.

شكرتها وانطلقت عائدة إلى منزلنا.

م-1-2

هذه الأحداث مرتبة حسب تسلسلها الزمني اعتمدها لأنتج نصا أغنيه بالوصف:

- إلحاح الطفل لابتياح زى رياضي.

- اصطحاب الوالدين له لتلبية رغبته.

- اقتراح الأم التوجه إلى سوق البضائع المستوردة.

- رفض الطفل اقتراح الأم ومحاولة إقناعها بجودة السلع التونسية وزهد ثمنها.

- مساندة الأب للطفل.

- انبهار كل الأطراف بالسلع والبضائع التونسية الجيدة والمعروضة عرضا مغريا وجذابا.

م-1-3

## المستوى الثاني

اعتمد العناصر المقدمة لانتج نصًا سرديا	م-2-1
تأخر أحمد عن العودة إلى البيت	
حيرة العائلة	
البحث عنه عند أصحابه	
الاتصال بالمستشفيات ومراكز الشرطة	
وصف حيرة العائلة وخوفها الشديد	
البحث في الشوارع	
عودة الابن وبيان سبب تأخره	
<p>أنتج نصا يتكون من خمسة و عشرون جملة مستعينا بما يلي من أفكار</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اجتماع العائلة في غرفة الجلوس ليلا</li> <li>- التفاف الأطفال بالجدة</li> <li>- يطلبون منها سرد حادثة وقعت لوالدهم حين كان صغيرا.</li> <li>- تستوي الجددة في مكانها</li> <li>- تتفحص الوجوه و تدعوهم للاستماع في صمت</li> <li>- تسرد الجددة أطوار القصة</li> <li>- استمتع الأطفال بالقصة</li> <li>- نومهم الواحد تلو الآخر</li> </ul>	م-2-2

أرتب الأعمال الآتية حسب تسلسلها الزمني:

1	انشغال رمزي بمراجعة دروسه .
	قدم أحمد حاملا بعض الكراسات.
	عودة رمزي إلى غرفته و تفتنه لعبث أخيه و حيرته.
	قيام أحمد بكتابة بعض اللوازم لأمه.
	خروج رمزي لشراء بعض اللوازم لأمه.
8	إعانة احمد لرمزي في تلصيق الصفحات الممزقة.
	دخول أخيه الصغير وعبثه ببعض الكراسات.
	استعمال رمزي للهاتف وطلبه المساعدة من صديقه احمد.
9	عودة الأمور إلى نصابها وشكر رمزي لأحمد.

م-2-3

\*اعتمد الإحداث مرتبة لانتج نصاً سردياً

م-2-3

### مستوى الثالث

رتب الأفكار التالية لتكوين فقرة تتحدث عن أعمال قمتَ بها لتجميل حديقة المدرسة.

تقسيم الأدوار	
مفاجأة المعلم وترغيبه لهم في العمل	
الشعور بالنشوة رغم التعب عند الانتهاء العمل	
استعداد التلاميذ والمعلم لهذا العمل	
اقترح بعض الأطفال تنظيف الحديقة المدرسية وتجميلها	

م-3-1

أقرأ الأحداث جيدا ثم أكون منها نصًا سرديا أثريه بالوصف.

عودة الكاتب إلى الريف بعد سنوات قضاها مع عائلته في المدينة
دخوله غرفته وتذكر لكل ركن فيها
تذكر سنوات طفولته ولعبه في الحقول والمزارع
مشاركته العمال في العمل
قراره البقاء في الريف

م-3-2

أقرأ وضع البداية ووضع الختام وأنتج سياق التحول بذكر كل الأعمال التي قامت بها الشخصية المساعدة (لطفى).

وضع البداية:

تعرفت علي لطفى في بداية السنة الدراسية وتمتنت بيننا المودة فأصبحنا صديقين حميمين متلازمين. وصادف أن مرضت قبل موعد الامتحانات بأسبوعين ولازمت الفراش.

سياق التحول:

م-3-3

وضع الختام:

واصل لطفى زيارته لي كل يوم وبفضل تلك المساعدة كنت من الفائزين في الامتحان.

الرياضيات السنة الخامسة	- الفترة عدد 2 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: القسمة على عدد ذي رقمين فأكثر		

المستوى الأول

<p>أستعين بما يلي لانجاز العملية عموديا:</p> $\begin{array}{r} . = 5 \times 12 \\ . = 9 \times 12 \\ . = 7 \times 12 \\ . \times 12 > 57 > . \times 12 \\ . \times 12 > 98 > . \times 12 \end{array}$	<p>اشترى تاجر قوارير عطر بثمان جملي قدره 5784 التعليمة: أبحث عن عدد القوارير علما وان ثمن الواحدة 12د.</p>	م 1-1
<p>الحل</p> <p>عدد القوارير:</p> <p>.....</p>		
<p>5784      12</p> <hr/>		

<p>التعليمة 1: احسب ذهنيا</p> $\begin{array}{l} . + . = . \times 25 + . \times 25 = 9 \times 25 \\ . + . = . \times 25 + . \times 25 = 7 \times 25 \\ . = 2 \times [3 \times 25] = 6 \times 25 \\ . \times 25 > 92 > . \times 25 \end{array}$	<p>التعليمة 2: كم قارورة يلزم لذلك ؟</p>	م 2-1
<p>السند: اشترى تاجر 9225 دسل من ماء الورد و وضعها في قوارير سعة الواحدة 25 دسل</p>		
العمل	الحل	

<p>التعليمة 1: اتمم ذهنيا ما يلي</p> $\begin{array}{l} . \times 21 > 36 > . \times 21 \\ . \times 21 > 57 > . \times 21 \end{array}$	<p>التعليمة 2: أبحث عن ثمن المعطف الواحد</p>	م 3-1
<p>السند: باع صاحب مغازة 21 معطفا بـ 3675د</p>		
العمل	الحل	



لعصر زيتونه قام فلاح بشراء بعض اللوازم :

البضاعة	عدد القطع	ثمن القطعة الواحدة	ثمنها الجملي
صناديق فارغة	.....	584 مي	93795 مي
أكياس من القماش	60	580 مي	.....
براميل	142	.....	.....
المجموع			.....
مصاريف أخرى			37595 مي
المصاريف الجمليّة			600 د

م 2-3

التعليمة: أتمم تعمير الجدول.

### المستوى الثالث

بلغت كتلة صابنة الزيتون 27 ط و 2 ق. وبعد وضعها في أكياس لتسويقها أخذ عمي يبحث عن أنسب طريقة لنقل محصوله بأقل تكلفة علما وأنه يمكنه استعمال وسيلتين أو أكثر.

حمولة الشاحنة 1: 27 قنطارا السفرة الواحدة بـ 18 د	حمولة الشاحنة 2: 59 قنطارا السفرة الواحدة بـ 32 د	حمولة الشاحنة 3: 36 قنطارا السفرة الواحدة بـ 25 د
--	--	--

التعليمة: أي الحلول سيختار أعلل إجابتي ؟

الحل 1	الحل 2	الحل 3
ينقل كامل محصوله على متن الشاحنة 2	ينقل 7 سفرات على متن الشاحنة 1 والبقية على متن الشاحنة 2	ينقل محصوله على متن الشاحنة 3
.....	.....	.....
.....	.....	.....

م 1-3

باعت جمعية العمل التنموي بالمدرسة إنتاجها الفلاحي كما يبينه الكشف التالي :

- \* كمية من الفلفل بـ 265200 د.
- \* 48 كغ من الطماطم بـ 650 مي الكغ الواحد .
- \* عدد من الأرناب ثمن الأرناب الواحد 5800 مي . \* بلغت جملة المداخيل 337 د.

التعليمة : أترح سوآلا مناسبة و أجب عنه بطريقتين.

السؤال:

م 2-3

الطريقة 1	الطريقة 2
.....	.....
.....	.....



الرياضيات السنة الخامسة	- الفترة عدد 2 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
<p>الصعوبة: - استخراج المعلومات من نص الوضعية - تحديد المطلوب الصريح والمطلوب الضمني والعنصر الدخيل - تمثيل الوضعية برسوم بيانية أو مخططات أو جداول.</p>		

### المستوى الأول

**الوضعية:** قرر المجلس الجهوي للتنمية بإحدى الولايات إحداث 67 قاعة تدريس و 8 مجموعات صحية متماثلة في بعض المدارس. حددت تكاليف بناء قاعة التدريس الواحدة بحساب الدينار 10500 وبلغ الاعتماد المرصود لإنجاز هذا المشروع بحساب المليم مليارا و24 مليون و500 الف.

وفي نطاق مشروع المؤسسة التربوية لمدرستنا تمت برمجة بناء 3 قاعات تدريس ومجموعة صحية بنفس التكاليف والمواصفات التي يشترطها المجلس الجهوي للتنمية.

**التعليمية 1:** أقرأ الوضعية وأضع في إطار المعطيات العددية الواردة بها:

**التعليمية 2:** أعدد الجدول بالعبارات التالية: مجهول/ معلوم.

مشروع مدرستنا				مشاريع المجلس الجهوي للتنمية			
التكاليف الجمالية بالد	تكاليف الوحدة بالد	العدد	المشاريع	التكاليف الجمالية بالد	تكاليف الوحدة بالد	العدد	المشاريع
			بناء قاعات تدريس				بناء قاعات تدريس
			بناء مجموعات صحية				بناء مجموعات صحية
الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع				الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع			

### المستوى الثاني

**الوضعية:** قرر المجلس الجهوي للتنمية بإحدى الولايات إحداث 67 قاعة تدريس و 8 مجموعات صحية متماثلة في بعض المدارس. حددت تكاليف بناء قاعة التدريس الواحدة بحساب الدينار 10500 وبلغ الاعتماد المرصود لإنجاز هذا المشروع بحساب المليم مليارا و24 مليون و500 الف.

وفي نطاق مشروع المؤسسة التربوية لمدرستنا تمت برمجة بناء 3 قاعات تدريس ومجموعة صحية بنفس التكاليف والمواصفات التي يشترطها المجلس الجهوي للتنمية وكذلك تبليط قاعدة نصب العلم بقطعتي رخام متقايستين كل منهما على شكل مثلث وبثمان جملي يقدر بـ87د.

ساهم 8 أولياء في نطاق جمعية العمل التنموي بمبلغ مالي يمكنهم من بناء قاعة تدريس وشراء الرخام والقيام بعملية التبليط التي بلغت كلفتها 40د

**التعليمية 1:** أقرأ الوضعية وأحدد المطلوب الضمني في كل مرة:

المطلوب الضمني	المطلوب الصريح
.....	التكاليف الجمالية لبناء مجموعات صحية ضمن مشاريع المجلس الجهوي للتنمية
.....	الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع بمدرستنا
.....	مقدار مساهمة الولي الواحد

**التعليمية 2:** أضع معطيات الوضعية في الجدولين التاليين ثم أتم تعمييرهما

مشروع مدرستنا				مشاريع المجلس الجهوي للتنمية			
التكاليف الجمالية بالد	تكاليف الوحدة بالد	العدد	المشاريع	التكاليف الجمالية بالد	تكاليف الوحدة بالد	العدد	المشاريع
			بناء قاعات تدريس				بناء قاعات تدريس
			بناء مجموعات صحية				بناء مجموعات صحية
الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع				الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع			

التعليمة 3: أحسب مقدار مساهمة الولي الواحد:

### المستوى الثالث

**الوضعية:** قرر المجلس الجهوي للتنمية بإحدى الولايات إحداث 67 قاعة تدريس و 8 مجموعات صحية متماثلة في بعض المدارس. حددت تكاليف بناء قاعة التدريس الواحدة بحساب الدينار 10500 وبلغ الاعتماد المرصود لإنجاز هذا المشروع بحساب المليم مليارا و 24 مليوناً و 500 ألف.

وفي نطاق مشروع المؤسسة التربوية لمدرستنا تمت برمجة بناء 3 قاعات تدريس ومجموعة صحية بنفس التكاليف والمواصفات التي يشترطها المجلس الجهوي للتنمية وكذلك تبليط قاعدة نصب العلم بقطعتي رخام متقايستين كل منهما على شكل مثلث وبثمان جملي يقدر بـ 87د.

ساهم 8 أولياء في نطاق جمعية العمل التنموي بمبلغ مالي يمكنهم من بناء قاعة تدريس وشراء الرخام والقيام بعملية التبليط التي بلغت كلفتها 40د

**التعليمة 1:** أقرأ الوضعية واحدد المطلوب الضمني في كل مرة:

المطلوب الصريح	المطلوب الضمني
التكاليف الجمالية لبناء مجموعات صحية ضمن مشاريع المجلس الجهوي للتنمية	.....
الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع بمدرستنا	.....
مقدار مساهمة الولي الواحد	.....

**التعليمة 2:** أضع معطيات الوضعية في الجدولين التاليين ثم أتم تعمييرهما

مشروع مدرستنا				مشاريع المجلس الجهوي للتنمية			
التكاليف الجمالية بالد	تكاليف الوحدة بالد	العدد	المشاريع	التكاليف الجمالية بالد	تكاليف الوحدة بالد	العدد	المشاريع
			بناء قاعات تدريس				بناء قاعات تدريس
			بناء مجموعات صحية				بناء مجموعات صحية
الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع				الاعتماد المرصود لإنجاز المشروع			

التعليمة 3: أطرحة أسئلة أخرى وأجيب عنها.

الرياضيات السنة الخامسة	- الفترة عدد 2 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الدائرة والقرص الدائري		

المستوى الأول

<p>م 1-1</p> <p>أرسم دائرة على ورقة شاففة ثم أعيّن 3 نقط "أ" "ب" "ج" من تلك الدائرة. أطوي تلك الدائرة حسب قطر لا يمر من النقط المعينة ثم أثقب الدائرة في النقط "أ" "ب" "ج". أسجل ملاحظاتي:</p>	
<p>م 2-1</p> <p>* أرسم دائرة مركزها "ع" وقيس طول شعاعها [أع] = 4صم. * أعيّن النقطة "ب" بحيث تكون قطعة المستقيم [أب] قطرا للدائرة. * ما هو قيس طول [أب]؟ - قيس طول [أب] = ..... أرسم حبلا [أج] قيس طوله 5صم هل يمر الحبل من مركز الدائرة؟ لماذا؟ أسجل ملاحظاتي:</p>	
<p>م 3-1</p> <p>1/ أعيّن النقطة "ن" على كراسي. 2/ أبني 3 دوائر مراكزها النقطة "ن" وأطوال أقطارها على التوالي 8صم و 6صم و 10صم. 3/ ألون أصغر قرص دائري. 4/ ألون أكبر دائرة. 5/ أذكر قيس طول شعاع كل قرص دائري. أسجل ملاحظاتي:</p>	

المستوى الثاني

أرسم الدائرة (د1) التي مركزها "أ" وشعاعها [ج]  
أرسم الدائرة (د2) التي مركزها "ب" وشعاعها [ب ج] .  
أحدد نقطة "ص" بحيث ج أ = ص أ

\* ج

\* أ

\* ب

م 1-2

أسجل ملاحظاتي :

\* أرسم مستقيمين متقاطعين في النقطة "و".  
\* أرسم دائرة مركزها "و" بحيث تقطع المستقيمين في 4 نقط "أ" "ب" "ج" "د".  
\* أصل بين هذه النقط الأربع.

م 2-2

أسجل ملاحظاتي :

1- أرسم قطعة مستقيم [ أ ب ] قيس طولها بالصم 7 وأبني:  
\* دائرة مركزها " أ " و قيس طول شعاعها 4صم.  
\* دائرة مركزها " ب " و قيس طول شعاعها 3صم.

م 3-2

<p>2- أرسم قطعة مستقيم [ع د] قيس طولها بالصم 7 وأبني:  * دائرة مركزها "ع" وقيس طول شعاعها 4صم  * دائرة مركزها "د" وقيس طول شعاعها 6صم</p>	<p>م 2-3</p>
<p>أسجل ملاحظاتي:</p>	

### المستوى الثالث

<p>في حديقة معصرة زيتون بقرينتنا حوض جميل  معشب غرست على محيطه نباتات ورد: د, ط,  س, ح, م, ك (مواقع بعض هذه النباتات).  جميع النباتات بالحوض لها نفس البعد عن النقطة  "ع" التي تنتمي الى قطعة المستقيم [م د]  بحيث [م ع] = [ع د]  1/ أرسم الحبل [م و] والحبل [و د]  2/ ارسم المستقيم المحمول على قطعة المستقيم  [م ح] الموازي للمستقيم (و د)  أسجل ملاحظاتي:</p>	<p>م 1-3</p>
--	--------------

<p>يملك أحد التجار قطعة أرض مستطيلة الشكل قام  بتقسيمها إلى قطعتين متقايستين مستعملا مسطرة  غير مدرجة وبركارا.  أسجل ملاحظاتي:</p>	<p>م 2-3</p>
--	--------------

لأعداد تصميم لنافورة بـحينا رسم المهندس دائرة ثم رسم القطر  $|م د| = 6$  صم  
التعليمة 1: أعين بالبركار النقاط: ي, ك, س, ط إن أمكن ذلك وأتمم تعمير الجدول:

لا يمكن	يمكن
	" ي " تبعد عن " م " 3 صم وتبعد عن " د " 3 صم
	" ك " تبعد عن " م " 2 صم وتبعد عن " د " 2 صم
	" س " تبعد عن " م " 7 صم وتبعد عن " د " 3 صم
	" ط " تبعد عن " م " 4 صم وتبعد عن " د " 4 صم

التعليمة 2: ارسم المستقيم (ط ي).

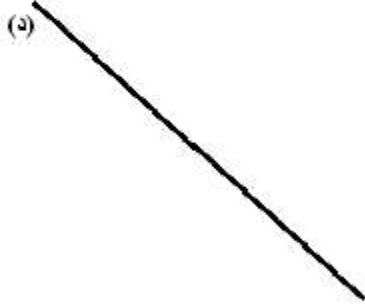
م 3-3

أسجل ملاحظاتي:

مملكة البحرين  
اللغة العربية

المستوى الأول

ارسم المستقيمت باستعمال الكوس اعتمادا على البيانات المقدمة بالجدول.



(ك)	(ق)	
عمودي على..	عمودي على..	(د)
مواز ل..	مواز ل..	(س)

م 1-1

أسجل ملاحظاتي:



- \* ارسم مستطيلا (أ ب ج د).
- \* ارسم الوسط العمودي لـ [أ ب] باستعمال البركار وأسميه (ط).
- \* ابني الوسط العمودي لـ [ب ج] وأسميه (س).

م 2-1

أسجل ملاحظاتي باستعمال العبارات: ( عمودي على... / مواز لـ ... )

- \* ارسم المستقيم (أ) المار من النقطتين "س" و

"ع"

- \* ابني الوسط العمودي لـ [ س ع ] وأسميه (أ)
- \* ابني الوسط العمودي لـ [ م ط ] وأسميه (هـ)

ع \*

س \*

م \*

ط \*

م 3-1

أسجل ملاحظاتي:

المستوى الثاني

- \* أرسم مستقيمين (س) و (ع) يتقاطعان في النقطة "ن"
- \* أعيّن النقطتين "م" و "د" على المستقيم (س) بحيث [م ن] = [د ن] = 4صم
- \* أعيّن النقطتين "ط" و "ي" على المستقيم (ع) بحيث [ي ن] = [ط ن] = 3صم
- \* أرسم المستقيمين (م ط) و (ي د)
- \* أرسم المستقيمين (د ط) و (ي م)

م 1-2

أسجل ملاحظاتي:

- أرسم المستقيم (ع) و أعيّن عليه النقطة "ج"
- استعين بالجدول لبناء مستقيم (س) عمودي على (ع) ويمر من "ج"
- |   |
|---|
| النقطتان "أ" و "ب" تنتميان للمستقيم (ع)             |
| النقطتان "أ" و "ب" متناظرتان بالنسبة إلى النقطة "ج" |
| الموسط العمودي للقطعة [أ ب] هو المستقيم (س)         |

م 2-2

أسجل ملاحظاتي:

- أرسم المستقيم (س) العمودي على المستقيم (ع) في النقطة "هـ"
- أعيّن نقطتين "م" و "د" على المستقيم (ع)
- ابني الموسط العمودي لـ [م د]

م 3-2

أسجل ملاحظاتي:

المستوى الثالث

\* أرسم دائرة (د) ومركزها "و". أرسم قطرها [أب]. أعين على الدائرة نقطة "ج" ثم أرسم الحبلين [أج] و [بج].  
\* أرسم المستقيم (أ م) الموازي لـ للمستقيم (ج ب) دون استعمال الكوس.

م 1-3

أسجل ملاحظاتي:

لرسم تصميم لمنزلنا رسمت مستعملا المسطرة والبركار الرباعي (س أن د)  
\* كل من قطريه محمول على الوسط العمودي للقطر الآخر  
\* ورؤوسه الأربعة تبعد نفس البعد عن نقطة تقاطع قطريه

م 2-3

أسجل ملاحظاتي:

\* أرسم باستعمال المسطرة والبركار مستطيلا قيس بعديه بالصم 5 و7.

\* أفسر طريقة عملي:

م 3-3

\* أرسم باستعمال المسطرة والبركار مربعا قيس ضلعه بالصم 5.

الرياضيات السنة الخامسة	- الفترة عدد 2 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: الطن والقنطار		

### المستوى الأول

م 1-1	<p>تزن شاحنة فارغة 18 ق حملت في سفرتها الأولى 24 ق و 750 كغ من الجليز وحملت في سفرتها الثانية 4 ط ونصف من الاسمنت.</p> <p>1- أبحث عن كتلتها ملأى في السفرة الأولى بحساب الكغ.</p> <p>2- أبحث عن كتلتها ملأى في السفرة الثانية بحساب القنطار.</p>																														
م 2-1	<p>لنقل 7 ط و 256 كغ من الاسمنت إلى متجر حينما قامت شاحنة بـ 3 سفرات فنقلت في سفرتها الأولى 23 ق من الاسمنت وفي الثانية 1400 كغ من الاسمنت.</p> <p>التعليمة: ابحث عن كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثالثة بحساب الكغ.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">وحدات قيس الكتل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>كغ</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>كتلة الاسمنت بالكغ</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الأولى بالكغ</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثانية بالكغ</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>كتلة الاسمنت المنقولة في السفرتين (الأولى الثانية) بالكغ</td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثالثة بالكغ</td> </tr> </tbody> </table>	وحدات قيس الكتل				.	.	.	كغ	.	.	.	كتلة الاسمنت بالكغ	.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الأولى بالكغ	.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثانية بالكغ	.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرتين (الأولى الثانية) بالكغ	.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثالثة بالكغ		
وحدات قيس الكتل																															
.	.	.	كغ																												
.	.	.	كتلة الاسمنت بالكغ																												
.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الأولى بالكغ																												
.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثانية بالكغ																												
.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرتين (الأولى الثانية) بالكغ																												
.	.	.	كتلة الاسمنت المنقولة في السفرة الثالثة بالكغ																												
م 3-1	<p>تزن شاحنة وهي فارغة 12 ق ونصف شحنت بصناديق يرتقال عددها 108 يزن كل صندوق 25 كغ.</p> <p>التعليمة: أنجز العمليات اللازمة لأبين أن وزن الشاحنة قد أصبح 3 ط و 9 ق ونصف ق.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="4">العمل</th> <th>الحل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td>.</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	العمل				الحل	.	.	.	.		.	.	.	.		.	.	.	.		.	.	.	.		.	.	.	.	
العمل				الحل																											
.	.	.	.																												
.	.	.	.																												
.	.	.	.																												
.	.	.	.																												
.	.	.	.																												

### المستوى الثاني

م 1-2	<p>تحمل شاحنة ما يلي: - 34 كيسا وزن كل كيس 21 كغ</p> <p>- 68 صندوقا يزن كل واحد منها 24 كغ \ - كمية من العلف كتلتها الجمالية 7 ق ونصف</p> <p>تزن الشاحنة فارغة 27 ق</p> <p>التعليمة: أطرِح سؤالا مناسباً و أجب عنه</p> <p>السؤال:</p>
-------	---

<p>قامت شاحنة (حمولتها القصوى: 3 ط ونصف) بعدة سفرات وذلك لنقل أكياس من الاسمنت بلغت كتلتها الجمالية 85ق. التعليمية: ابحث عن عدد الأكياس المنقولة في السفرة الأخيرة بطريقتين مختلفتين علما وأن كتلة الكيس الواحد 50كغ. طريقة عملي : .....</p>	م 2-2
<p>طريقة أخرى : .....</p>	

<p>بعد جمع صابته تحصل فلاح على 80 ق من اللوز. فاحتفظ بـ 600 كغ للاستهلاك والزراعة وبيع الباقي. التعليمية: احسب بالكغ ثم بالطن كتلة اللوز التي باعها.</p>	م 3-2
--	-------

### المستوى الثالث

<p>بلغ محصول إحدى الضيعات من البطاطا 55 ق. احتفظ صاحبها بطنطار و20 كغ للاستهلاك و180 كغ للبذر وقرر أن يبيع الباقي إما مباشرة أو بعد مدة.</p> <table border="1"> <tr> <td>البيع مباشرة</td> <td>البيع بعد مدة</td> </tr> <tr> <td>20 د القنطار الواحد</td> <td>260 مي الكيلوغرام الواحد</td> </tr> <tr> <td colspan="2">غير أن كتلة البطاطا في هذه الحالة ستنقص بنصف قنطار</td> </tr> </table> <p>أسئلتي:</p>	البيع مباشرة	البيع بعد مدة	20 د القنطار الواحد	260 مي الكيلوغرام الواحد	غير أن كتلة البطاطا في هذه الحالة ستنقص بنصف قنطار		م 1-3
البيع مباشرة	البيع بعد مدة						
20 د القنطار الواحد	260 مي الكيلوغرام الواحد						
غير أن كتلة البطاطا في هذه الحالة ستنقص بنصف قنطار							
<p>بضيعة فلاحية بالوطن القبلي 400 شجرة برتقال قدر معدل إنتاج الشجرة الواحدة هذه السنة بـ 180 كغ بإمكان صاحب هذه الضيعة أن يبيع إنتاجه بطريقتين مختلفتين:</p> <table border="1"> <tr> <td>الحل الأول</td> <td>الحل الثاني</td> </tr> <tr> <td>بيع ما تنتجه الشجرة الواحدة بـ 75 د دون تحمل مصاريف الجني</td> <td>يبيع بـ 50 د القنطار الواحد مع تحمل مصاريف الجني و النقل التي تبلغ 52 د لكل طن من البرتقال</td> </tr> </table> <p>أسئلتي:</p>	الحل الأول	الحل الثاني	بيع ما تنتجه الشجرة الواحدة بـ 75 د دون تحمل مصاريف الجني	يبيع بـ 50 د القنطار الواحد مع تحمل مصاريف الجني و النقل التي تبلغ 52 د لكل طن من البرتقال	م 2-3		
الحل الأول	الحل الثاني						
بيع ما تنتجه الشجرة الواحدة بـ 75 د دون تحمل مصاريف الجني	يبيع بـ 50 د القنطار الواحد مع تحمل مصاريف الجني و النقل التي تبلغ 52 د لكل طن من البرتقال						

لأحد الفلاحين حقل به 520 شجرة زيتون يقدر معدل إنتاج الشجرة الواحدة بـ 75 كغ من الزيتون.  
لبيع محصوله فكر في طريقتين:

1/ بيع الصابغة على رؤوس أشجارها مباشرة بـ45د إنتاج الشجرة الواحدة.

2/ يجني الزيتون وبيعه في السوق بحساب 450د الطن الواحد ولإنجاز هذا العمل

يؤجر الفلاح 10 عمال لمدة 20 يوما يدفع لكل عامل يوميا 13د.

التعليمة: ما هي الطريقة التي توفر ربحا أكثر للفلاح؟ لماذا؟

م 3-3

جامعة سوسة 5 للغة العربية

قواعد اللغة السنة الخامسة	- الوحدة عدد 2 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
<b>الصعوبة: يتعرف عناصر بعض التراكيب الجزئية ويستعملها</b>		

**مستوى 1**

أربط كل خبر بنوعه:		
السعادة في الصحة	مركب إضافي	م-1-1
السعادة رونق الحياة	مركب بالجر	
الفرح إحساس لذيق	مركب عطفى	
السعادة نعمة وجزاء	مركب نعتي	

أكمل كل جملة بالمركب الإضافي المناسب مما يأتي:		
حجاج بيت الله	امتلات.....بالسيارات.	م-2-1
تلاميذ المدارس	انتشر.....في الحي.	
شهر ديسمبر	عاد.....في البقاع المقدسة.	
صاحب الجائزة	اجتاز.....الامتحان.	
خبر النجاح	جاء.....ببرده.	
شوارع المدن	اعتلى.....المنصة.	

أكمل الجمل بمركب نعتي (موصوف + وصف)		
- ظهر.....في الشوارع.	-	م-3-1
- داعب.....الزهور الفواحة.	-	
- ارتدت ألفة.....	-	
- منتشرة في الفضاء	-	

أكمل الجمل بمركب عطفى:		
- المحصول الزراعي.....و.....	-	م-4-1
- التلفاز.....و.....	-	
- أغصان الأشجار.....و.....	-	

أكمل الجمل بمركب جر (حرف جرّ واسم).		
- الكتب و الكراسيات.....	-	م-5-1
- البلبل المغرّد.....	-	
- هؤلاء التلاميذ.....	-	
- باب دارنا.....	-	

## مستوى 2

<p style="text-align: right;">أذكر نوع المركبات المسطرة:  المحصول الزراعي جيد وكثير. ....  تلفاز جدي قديم و صالح.....  أغصان الأشجار كثيرة. ....  البلبل المغرد فوق الغصن. ....</p>	م 1-2
---	-------

<p style="text-align: right;">استعمل المركبات التالية في جملة  الظلام الحالك- الأسلاك الشائكة- هدية جميلة- الأنهج والشوارع- أذان المغرب- قصيدة الشاعر-  في القفص- سنابل القمح</p>	م 2-2

<p style="text-align: right;">أملأ الفراغات بالمركبات المطلوبة لتكون نصا أتحدث فيه عن إعداد أكلة لعائلتي  مركب عطف/ مركب جر/مركب إضافي/مركب نعني  مزجت.....وسكبت الخليط.....بها قليل ..... الدافئ  ولم تمض لحظات حتى أصبحت.....جاهزة, وضعتها  في ..... و قدمتها لأفراد العائلة.</p>	م 3-2
---	-------

## مستوى 3

<p style="text-align: right;">أصنف المركبات التالية في الجدول ثم أركب ببعضها جملا:  صوت البلبل- المشاعر والأحاسيس- الرسام البارع- في الطريق- النسيم العليل-  ليالي الشتاء-بالمسحاة- الأعلام والرايات.</p>				م 1-3
مركب جز	مركب نعني	مركب عطفي	مركب إضافي	

--	--

أعيد كتابة النص جاعلا الأسماء المسطرة مركبات نعتية: كنا نتمتع بنزهة في البراري. وكانت تظهر أمامنا القطعان ترعى العشب في طمانينة تحسد عليها.	م-3-2

أستعمل التراكيب التالية في نص أنتجه: في الفجر/ إلى العين الجارية- الجرة الفخارية- الفلاح وزوجته- الطعام اللذيذ- الحقل القريب.	م-3-3

المؤسسة السورية  
للغة العربية

قواعد اللغة السنة الخامسة	- الوحدة عدد 2 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: المركبات		

المستوى 1		
نوعه	المركب	أسمي نوع المركب: (بالجزء الإضافي عطفياً نعتي)
.....	أيام الهجرة	
.....	في بلد	
.....	البرد والثلوج	
.....	نوم عميق	
<p>أكمل بالمركب المناسب:  يعود عباس إلى منزله.....(مركب جر).  شرب عباس.....(مركب نعتي).  يعمل عباس بجد.....(مركب إضافي).</p>		
<p>أغني الكلمة المسطرة بالموصوف:  اجتمعت العائلة.....في القاعة..... أحضرت الأم كعكة..... وضعتها  على طبق..... صاح الأولاد..... وتحلقوا حولها.</p>		

المستوى الأول			
<p>أعمر الجدول حسب المطلوب بعد تسطير المركبات :  دخلت نحلة صغيرة دكاني الواسع . حطت على ساعة كبيرة . الخوف الشديد سيطر عليها . لعلها  افتقدت رفيقتها في الخلية .</p>			
مركب إضافي	مركب عطفي	مركب نعتي	مركب جر
.....	.....	.....	.....
<p>أجعل المفردات المسطرة مركبات :  قطفت زهرة من حديقة المنزل .  ألف أحمد قصة .  نظفت غرفة بعناية .</p>			
<p>أكتب الجملة مع الضمانر التالية في الماضي ثم في المضارع :  أمس أنا سألت عن صديقي وهنأته بالنجاح .  أمس نحن.....  أمس أنت.....  الآن أنتم.....  الآن أنتم.....  الآن أنتم.....</p>			

## مستوى 2

السند: أما أحمد فقد غادر الوطن للعمل، انطلقت المركبة الضخمة، فجاءت هبت رياح البحر. السفينة تتراقص والمسافرون المذهولون خانقون. أخذ القبطان ومساعدوه يبتهلون إلى الله. التعلّيمية 1: أصنف المركبات في الجدول:				م-2-1
مركب جر	مركب عطي	مركب إضافي	مركب نعني	
التعلّيمية: أسمي نوع المركب:		ملأ صوت الفنان المكان طربا. (.....) كانت البنت تمارس الهواية المفضلة لديها (.....) غرفة البنت عالم من المشاعر و الألوان (.....)		م-2-2
التعلّيمية: أجعل المبتدأ مركبا إضافيا:		الثمار فوق المائدة=..... المقروض لذيد = ..... الجد الحنون=.....		م-2-3

## المستوى 3

السند: وفي المساء لما أمسكت عاندة الريشة وجدت بياض اللوحة ينتظرها، ربّما كان البياض يوّد أن تخلق فيه الرّسامة البارعة لونا جديدا ينطق رمزا ويفيض رونقا وبهاء. - أعر الجدول بمركبات من النص.				م-3-1
مركب نعني	مركب إضافي	مركب جر	مركب عطي	
- أعر الفراغ ب:				م-3-2
مركب جر	توجه اللاعبون .....			
مركب نعني	تشجع المعلمة.....			
مركب إضافي	وافق.....على مدي بقرض لبعث مشروع.			
- أنتج نصا يتضمن المركبات الآتية : قلم الرصاص- صورة جميلة- على ورقة أشجار وأنهار- من المحفظة- رساما بارع.				م-3-3



2-2م	التعليمة2: أحول النص إلى الماضي دون أن أنسى الشكل: يخلع (.....) فوزي حذاءه ويركض (.....) فوق رمال الشاطئ وفجأة وقف (.....) مندهشاً أمام سرطان تعظم (.....) دهشته لمشيته الجانبية.
3-2م	أخذت بنصائح الطبيب ولم أياس من الشفاء. نحن.....بنصائح الطبيب.....من الشفاء. أنت.....بنصائح الطبيب.....من الشفاء. أنتم.....بنصائح الطبيب.....من الشفاء
4-2م	أكمل الفراغات وأشكل الأفعال: خذ قسطاً من الراحة يا ولدي قبل أن تستأنف العمل. .....يا أبنائي.....العمل. .....يا زينب قبل.....العمل. .....يا فاطمة ويا علي.....العمل.

### مستوي 3

1-3م	في قديم الزمان كان الربيع فتى وسيما يسكن بيتاً بعيداً. وكان إذا انقضى الشتاء يركب عربة من الغيوم تجره اطيور جميلة، و يحل بالأرض، وبحلوله تنفجر الينابيع والعيون و تنبت الأعشاب وتخضر أوراق الأشجار وتتفتح الزهور. أقر النص وأعر الجدول:																								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>فعل معتل</th> <th>فعل مجرد</th> <th>فعل مزيد</th> <th>فعل مضاعف</th> <th>فعل صحيح</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	فعل معتل	فعل مجرد	فعل مزيد	فعل مضاعف	فعل صحيح																			
فعل معتل	فعل مجرد	فعل مزيد	فعل مضاعف	فعل صحيح																					
2-3م	أعر الفراغات بالأفعال التالية لأحصل على نص: هَذَا - أساء - سأله - تأكد - أنبه ظننا أن صديقهما قد استولى على أموالهما فثارت ثائرتهما لكنّ أمهما نصحتهما قائلة: " ..... من روعكما ولا .....الظن بصديقكما ف-.....عن الأمانة و .....من صدق نواياه قبل أن.....".																								
3-3م	أتمم تعبير هذا الجدول بتصريف الأفعال حسب القرينة الزمنية: <table border="1"> <tbody> <tr> <td>هما</td> <td>هدأتنا</td> <td>لم تملأ</td> <td>.....</td> <td>ذهبتنا</td> <td>لن</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>هدأت</td> <td>لم</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>لن تسألني</td> </tr> <tr> <td>أنتن</td> <td>هدأتن</td> <td>لم</td> <td>.....</td> <td>ذهبتن</td> <td>لن تسألن</td> </tr> <tr> <td>أنت</td> <td>هدأت</td> <td>لم تملأ</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>لن</td> </tr> </tbody> </table>	هما	هدأتنا	لم تملأ	.....	ذهبتنا	لن	أنت	هدأت	لم	.....	.....	لن تسألني	أنتن	هدأتن	لم	.....	ذهبتن	لن تسألن	أنت	هدأت	لم تملأ	.....	.....	لن
هما	هدأتنا	لم تملأ	.....	ذهبتنا	لن																				
أنت	هدأت	لم	.....	.....	لن تسألني																				
أنتن	هدأتن	لم	.....	ذهبتن	لن تسألن																				
أنت	هدأت	لم تملأ	.....	.....	لن																				
4-3م	أكتب الجملة حسب المطلوب خذ قسطاً من الراحة يا بني قبل أن تستأنف العمل. .....يا بني قبل.....العمل. .....يا زينب قبل.....العمل.																								

قواعد اللغة السنة الخامسة	- الوحدة عدد 2 -	وزارة التربية المنذوبية الجهوية للتربية بسوسة دائرة سوسة 5 للغة العربية
الصعوبة: يصنف الفعل الثلاثي حسب أنواع حروفه الأصول		

المستوى الأول

<p>حين دنوت من الحشد وقفت أستطلع الخبر فرأت ديكين يتبارزان.... كان كلّ منهما يحاول أن يسقط خصمه بالضربة القاضية و كانت أصوات المتفرجين تتعالى، هذا يشجع و ذاك يحث... وكأنها مباراة في الملاكمة أو المصارعة اليابانية. أستخرج أفعال الواردة في النص وأكتبها في الجدول في صيغة الماضي مسندة إلى ضمير الغائب حسب المطلوب:</p>	م-1-1																		
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">الأفعال المزيدة</th> <th colspan="3">الأفعال المجردة</th> </tr> <tr> <th>أحرف الزيادة فيه</th> <th>وزنه</th> <th>الفعل</th> <th>نوعه</th> <th>وزنه</th> <th>الفعل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	الأفعال المزيدة			الأفعال المجردة			أحرف الزيادة فيه	وزنه	الفعل	نوعه	وزنه	الفعل							
الأفعال المزيدة			الأفعال المجردة																
أحرف الزيادة فيه	وزنه	الفعل	نوعه	وزنه	الفعل														

<p>أحيط الحروف الزائدة في الأفعال التالية بدائرة : استفهم - ارتعد - كرم - تصافح - أكرم</p>	م-1-2
--	-------

<p>أتعرف الفعل المعتل مما يلي : نصح- وصف- بدأ- ينس- راجع- دنا- بقي- باع- وصل- حان- ملأ- طاف.</p>	م-1-3
--	-------

مستوى 2

<p>اصنف الأفعال التالية في الجدول: عدّ-أخذ-حلّ-وقف-ملأ-باح-خشي-سئم-دنا.</p>	م-1-2						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>مضاعف</th> <th>مهموز</th> <th>معتل</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	مضاعف	مهموز	معتل				
مضاعف	مهموز	معتل					

<p>أكوّن مجموعات حسب اللافتات من الأفعال التالية : استمرّ- منّ - اندسّ - أمّ - أحبّ - شدّ - حذّر - حجّ - ألف - آن- شددّ - اهتمّ - فكر- المّ - تألم.</p>	م-2-2						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>أفعال مضاعفة مجردة</th> <th>مضاعفة ومهموزة في نفس الوقت</th> <th>أفعال مضاعفة مزيدة</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	أفعال مضاعفة مجردة	مضاعفة ومهموزة في نفس الوقت	أفعال مضاعفة مزيدة				
أفعال مضاعفة مجردة	مضاعفة ومهموزة في نفس الوقت	أفعال مضاعفة مزيدة					

<p>م-2-3 أستخرج من الفعل "قَدَم" 3 أفعال مزيدة وأكوّن بها جملة مفيدة : ..... المريض طبيبا فلما ..... فحصه ثم ..... له وصفة الدواء.</p>	
--	--

مستوى 3

اكتب تحت كل فعل معتل نوعه (مثال، أجوف، ناقص)								م3-1
يس	اشترى	نال	تلا	استعاد	توقف	بقي	ورد	
<p>• أستخرج من كل فعل مقابل المزيد أو المجرد منه حسب المعنى :</p>								م3-2
.....أحمد إلى الأذان .				سمع حسن نداء سالم				
اجتمع الأطفال في الساحة				.....التلميذ المبلغ المطلوب				
.....الولد الكرة في البئر				سقط الولد من الشجرة				
أضحك المهرج الأطفال.				.....الأطفال من المهرج				
<p>اجعل الفعل " خرج " مزيدا وأكتبه في مكانه حسب المعنى</p>								م3-3
..... أخي الأكبر طبيبا								
..... الفلاح الزيت من الزيتون								
..... الولد لعبه من الصندوق								

مستوى 5 للغة العربية

# ملف التقييم

## المادي العزوي

### الهدف :

جهاز لمعرفة مستوى المتعلمين الحقيقي ومرافقتهم في سبيل تنمية كفاياتهم والوقوف على درجات تملكهم للمعارف والمهارات المختلفة لجملة التعلم، والتأسيس لأنشطة متنوعة تساهم في تعديل معارفهم وتمشيياتهم أو علاج التعثرات أو لدعم مكتسباتهم وإثرائها . وهو أيضا أداة تطوير للنمو المهني للمدرس حيث يصبح باحثا في مساراتدخلاته البيداغوجية و القيام بالتجريب والتفكير الناقد البناء في أساليبه التي تناسب تلاميذه ، و كذلك أداة شهادة لمستوى تطوره.

وهو تقييم مستمر يبدأ من أول يوم من العام الدراسي ، ولا ينتهي إلا بنهاية آخر يوم فيه ، بحيث يغدو نشاطا يرافق عمليتي التعلم و التعليم في جميع مراحلها و يرمي إلى توفير مساعدة بيداغوجية عاجلة للتلميذ

### المحتوى

- الجهاز البيداغوجي لتقييم الوحدات التعليمية التعليمية والاختبارات الثلاثية :

- \* المنتج المنظر
- \* وضعيات التقييم
- \* نتائج الاختبارات
- \* تشخيص النتائج
- \* القرارات
- \* الجهاز العلاجي

### 1 – المنتج المنظر

مثال :

- ينتج المتعلم شفويا مقطعا من نصّ سرديّ يعبرّ فيه عن مقام تواصل
- يكون المتعلم قادرا على حلّ وضعيات إشكالية متصلة بالوظائف الحيويّة للجسم وبتعامل الإنسان مع الفضاء والزّمن والمادّة والّ طاقة.
- يستدل المتعلم ضمن وضعيات تعرض عليه بالسور و الآيات القرآنية و الأحاديث النبوية الشريفة المكتسبة على :
- الإيمان بالله ونعمه على الانسان
- آداب البيت والمدرسة والبيت

### 2- وضعية التقييم :

محتوى الاختبار : السندات – التعليمات – معايير التقييم – جدول إسناد الأعداد

المدرسة: .....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني في مادة القراءة	الاسم: .....
.....	مارس 2010	القسم: .....
.....		الزمن: .....

النص :	السند
<p>جَمَعَتِ الدَّجَاجَةُ القَّمَحَ . فَطَحَّتَهُ وَخَلَطَّتَهُ فِي إِنَاءٍ مِنْ طِينٍ . وَلَمَّا نَضِجَ الخُبْزُ أَقْبَلَتِ الفِرَاحُ مُسْرَعَةً وَصَاحَتْ : « مَا أَلَدَّهُ ! »</p>	
<p>الأسئلة</p> <p>1- أربط بما يناسب :</p> <p>شعيرا قمحا خضرا</p> <p>* جمعت الدجاجة</p> <p>2- أكتب الدليل من النصّ :</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 أ <input type="checkbox"/></p> <p>مع 2 ج <input type="checkbox"/></p>
<p>2- أكتب : نعم أو لا</p> <p>خطت الدجاجة الدقيق في حوض : .....</p> <p>4 - أكتب الدليل من النصّ :</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 أ <input type="checkbox"/></p> <p>مع 2 ج <input type="checkbox"/></p>
<p>5- أربط بما يناسب :</p> <p>ما ألدّه !</p> <p>- صاحت الفراخ :</p> <p>- صاحت الدجاجة :</p>	<p>مع 2 أ <input type="checkbox"/></p>
<p>6- جاءت الفراخ تجدري .</p> <p>أكتب الدليل من النصّ</p> <p>.....</p>	<p>مع 2 ج <input type="checkbox"/></p>
<p>7- أربط كل مفردة بالمعنى الموافق لها :</p> <p>سقت عجنت شهّي رحت جميل</p> <p>طحنت خطت لذيذ</p>	<p>مع 2 ب <input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p> <p><input type="checkbox"/></p>

<p>8- ما رأيك في الدجاجة ؟ أربط بما يناسب :</p> <p>* كسولة * نشيطة * مريضة * مجتهدة</p>	<p>مع 3</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>
---	---

الشفوي			الكتابي			مستويات التملك
معايير الحد الأدنى			التمييز	معايير الحد الأدنى		
1 ج	1 ب	1 أ	3	2 ج	2 ب	2 أ
0	0	0	0	0	0	0
0.5	1	1	1	0.5	1	1
1	2	2	2	1	1.5	1.5
2	4	4	3	2	2.5	2.5

### 3- جهاز التمرير :

التعليمات – التوقيت – الملاحظات

ملاحظات	التوقيت	التعليمات
	5 دق	1 يدعو المعلم إلى تأمل الصورة و التعبير عن كل واحدة
	10 دق	2 يقرأ المعلم على التلاميذ اللافتات المرافقة لكل صورة - المطلوب : تكميل الجملة .....و.....و..... بكتابة الكلمة المناسبة : دراجة سيارة – دوامة ...

### 4 – الجدول الإجمالي لنتائج التلاميذ

المجموع	معايير التمييز	معايير الحد الأدنى				أسماء التلاميذ	ع/ر
		مع5	مع4	مع3	مع2		
8.5	0	2	2	2.5	2		1
6	0	2	1	2	1		2
12	3	2	2	2	3		3
6.5	0	1	2	1.5	2		4
3.5	0	1	1	0.5	1		5
7	0	1.5	2	1.5	2		6
17	3	2.5	2	2.5	4		7
6	0	1.5	1	1.5	2		8
6.5	0	1.5	1	2	2		9
10	0	2	2	2	4		10

5.5	0	1	1	1.5	2		11
10.5	0	2	3	1.5	4		12
4.5	0	1.5	1	1	2		13
7	0	0.5	2	1.5	3		14
14.5	3	2.5	3	2	4		15
12	0	2.5	3	2.5	4		16
8	0	2	2	2	2		17
8	0	2	2	2	2		18
14	3	3	2	2	4		19
4.5	0	1.5	1	1	0		20
9	0	2	3	2	2		21
7	0	3	3	2.5	2		22
16	3	2	2	3	6		23
5	0	1.5	1	1.5	1		24
7	0	1.5	2	1.5	2		25
10.5	0	2	2	2.5	4		26
7	0	2	1	2	2		27
7.5	0	1.5	2	2	2		28
14	3	2	3	2	4		29
2.5	0	1	1	0.5	0		30
66%	80%	50%	40%	% 40	70%	النسبة المئوية للإخفاق	
%44	%20	%50	%60	%60	% 30	النسبة المئوية للنجاح	

## 5- التشخيص

تساؤل حول :

- التمثلي التعليمي في مستوياته المختلفة : كالتخطيط والاستراتيجيات ونوع الأنشطة...
- تطور التلاميذ من حيث المعارف والمهارات .
- عائق يمكن أن يعرقل التعلم إذا لم يتم التدخل سريعاً بأنشطة تصحيحية أو داعمة .

### جدول تعيين الأخطاء

المعايير	الخطأ	التلاميذ	تأويل الخطأ
الاستعمال الصحيح لوحدة القيس	لا يقدر على التصرف في القطع النقدية	.....	- لا يعبر عن قيمة مبلغ بكتابة جمعية - نقص في السيطرة على القطع النقدية المدروسة
مع 2: صحة الحساب عملية الطرح	83 - 27 ----- 64	..... ..... ..... .....	- عدم تملك مفهوم الطرح - الخلط بين المطروح والمطروح منه - سحب تبديلية الجمع على الطرح - عدم التركيز

## 6- القرارات :

لضمان تطوّر التعلّيمات بإقرار جملة من الأنشطة المتنوعة المستجيبة لحاجيات التلاميذ الفردية أو لحاجات كلّ القسم أو المجموعة :

أنشطة معالجة لتجاوز صعوبات - أنشطة دعم لتجاوز الحد الأدنى من الجودة- أنشطة إغناء- المرور إلى مقطع تعليمي جديد إذا كان كل التلاميذ قد نجحوا في تحصيل التعلّيمات المستهدفة بالدراسة

مثال : نتائج اختبار رياضيات في نهاية ثلاثية

المعيار	تملك أقصى	تملك أدنى	تملك دون الأدنى	انعدام التملك
مع 1	% 15	%20	%70	
مع 2	% 5	% 1	%94	
مع 3	% 30	60	% 5	
مع 4	% 15	%60	% 25	
مع 5			%70	% 30

أ- إعادة التعلم بالنسبة للتعلّيمات الخاصة بالمعيار 2 وهو صحة الحساب ، باعتبار أن جل التلاميذ لم يكتسبوا المهارات المستوجبة ( طرح، ضرب ، قسمة ... ) وذلك بإعداد أنشطة تعلم منهجي استكشافي و آلي

ب - رغم أن معيار التميز لا يعرقل التعلّيمات اللاحقة ، فإنه يتوجب إعداد أنشطة علاجية لتذليل الصعوبات الخاصة بهذا المعيار باعتبار أن كل التلاميذ أخفقوا في إنجاز المطلوب .

ج - تنظيم أنشطة علاجية و أنشطة دعم لتذليل الصعوبات التي لاقاها التلاميذ لإنجاز الأنشطة الخاصة بالمعيار 1 ( التأويل ):

- أنشطة دعم لفائدة التلاميذ الذين يمثلون نسبة 20 %
- أنشطة علاج لفائدة التلاميذ الذين يمثلون نسبة 70 %
- أنشطة إغناء أو إثراء لفائدة التلاميذ الذين يمثلون نسبة 15 %

## 7- الجهاز العلاجي

- \* بطاقات عمل فردية
- \* وضعيات دعم
- \* تمارين علاجية
- \* وضعيات ثرية لتعميق زاد المتميزين
- \* وضعيات لإعادة التعلم بنسق جديد
- \* تغيير المخطط التعليمي وتعديله بما يتناسب مع نتائج التشخيص
- \* تخطيط تمارين إضافية تنجز فرديا في البيت

# وضعیات تفہیم

المادة : قراءة	المستوي : السنة الأولى	الزمن : 30 دق	نهاية الثلاثية الثانية
----------------	------------------------	---------------	------------------------

النص : جَمَعَتِ الدَّجَاجَةُ القَمَحَ . فَطَحَنَتْهُ وَخَلَطَتْهُ فِي إِنَاءٍ مِنْ طِينٍ . وَلَمَّا نَضِجَ الخُبْزُ أَقْبَلَتِ الفِرَاحُ مُسْرِعَةً وَصَلَحَتْ : « مَا أَلَدَّهُ ! »	السند
الأسئلة 3- أربط بما يناسب : شعيرا قمحا خضرا * جمعت الدجاجة	مع 2 أ <input type="checkbox"/>
2- أكتب الدليل من النصّ : .....	مع 2 ج <input type="checkbox"/>
4- أكتب : نعم أو لا خلطت الدجاجة الدقيق في حوض : .....	مع 2 أ <input type="checkbox"/>
5 - أكتب الدليل من النصّ : .....	مع 2 ج <input type="checkbox"/>
5- أربط بما يناسب : - صاحت الفراخ : - صاحت الدجاجة : ما ألدّه !	مع 2 أ <input type="checkbox"/>
7- جاءت الفراخ تجدري . أكتب الدليل من النصّ .....	مع 2 ج <input type="checkbox"/>
7- أربط كل مفردة بالمعنى الموافق لها : سقت عجنت شهّي رحت جميل طحنت خلطت لذيذ	مع 2 ب <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>

<p>8- ما رأيك في الدجاجة ؟ أربط بما يناسب :</p> <p>* كسولة * نشيطة * مريضة * مجتهدة</p>	<p>مع 3</p> <div style="border: 1px solid black; width: 40px; height: 20px; margin: 0 auto;"></div>
---	---

الشفوي			الكتابي			مستويات التملك
معايير الحد الأدنى			التمييز	معايير الحد الأدنى		
1 ج	1 ب	1 أ	3	2 ج	2 ب	2 أ
0	0	0	0	0	0	0
0.5	1	1	1	0.5	1	1
1	2	2	2	1	1.5	1.5
2	4	4	3	2	2.5	2.5

المعايير :

القراءة الجهرية :

مع 1 أ ← النطق السليم للمقاطع

مع 1 ب ← الاسترسال

مع 1 ج ← الأداء المنعم للمقام

الكتابي

مع 2 أ ← الإجابة عن أسئلة تتعلق بمعاني النص

مع 2 ب ← تعرف مرادف

مع 2 ج ← استخراج قرائن للاستدلال

مع 3 ← إبداء الرأي

المادة: تواصل شفوي	المستوي: السنة الأولى	الزمن: 60 دق	نهاية الثلاثية الثالثة
--------------------	-----------------------	--------------	------------------------

الكفاية المستهدفة بالتقييم : ينتج المتعلم شفويًا مقطعًا من نصّ سرديّ يعبر فيه عن مقام تواصل.

### جدول إسناد الأعداد

التميز	معايير الحد الأدنى								
	مع 5ب	مع 5أ	مع 4	مع 3	مع 2ب	مع 2أ	مع 1ب		مع 1أ
0	0	0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
0.5	0.5	1	1	1	1	1	1	1	دون الأدنى
1	1	2	2	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	الأدنى
2	2	3	3	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	الأقصى

### المعايير

مع 1 أ	الملاءمة ( احترام التعليم )
مع 1 ب	الملاءمة ( احترام الحد الأدنى المطلوب من حيث الحجم )
مع 2 أ	التنغيم (النطق السليم )
مع 2 ب	التنغيم ( احترام التنغيم المناسب للمقام )
مع 3	الانسجام ( إنجاز العمل اللغوي المناسب )
مع 4	الاتساق ( استعمال سليم للأبنية اللغوية وأدوات الربط )
مع 5 أ	الثراء ( استعمال معجم متنوع )
مع 5 ب	استعمال الوصف والتنويع فيه

السند : عودة الأب إلى المنزل حاملا هدية سيقدمها لابنته و ابنه .



- 1- ينتج المتعلم شفويًا نصًا سرديًا يعبر فيه عن المشهدين
  - 2- يُستدرج إلى التعبير عن مقام تواصل من خلال المشهد الثاني
- \* الأب: .....
- \* الأم: .....
- \* البنت: .....
- \* الابن: .....

**التعليمة : أتأمل المشاهد وأكمل القصة**

شرت فاطمة عصفورا ووضعت في قفص و علّقته في الجدار.

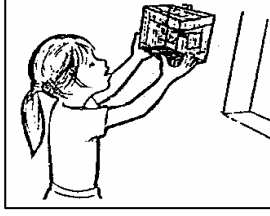
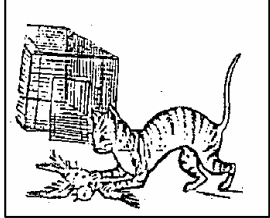
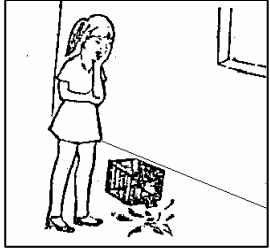
دخل القط خلسة وارتمى على العصفور ، فسقط القفص على الأرض.

.....

.....

.....

.....

مع 1

--	--	--

مع 2

--	--	--

مع 3 أ

--	--	--

مع 3 ب

--	--	--

مع 3 ج

--	--	--

مع 4

--	--	--

جدول إسناد الأعداد

التمييز	معايير الحد الأدنى						
	مع 4	مع 3 ج	مع 3 ب	مع 3 أ	مع 2		مع 1
0	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
2	1	1	1	1	1	1	دون الأدنى
4	2	2	2	2	2	2	الأدنى
5	3	3	3	3	3	3	الأقصى

المعايير

- مع 1 الوضوح – الاسترسال
- مع 2 توافق المنتج مع السند والتعليمة
- مع 3 اكتمال البنية السردية
- مع 3 استعمال التراكيب استعمالا صحيحا
- مع 4 ثراء اللغة والطرافة

2015/2014

سفيان زريبي

تقييم مكتسبات التلاميذ  
نهاية الثلاثي الثاني  
في الجغرافيا

المدرسة: بئر الشارف/الرقاب

السنة: الخامسة

الاسم: .....



**السند:**

أثناء قيامنا برحلة  
استطلاعية داخل البلاد  
التونسية التقط  
أحد التلاميذ صورة  
لمشهد ريفي فلاح.

**التمرين الأول**

1-/- أذكر انواع المشاهد بالصورة:

.....  
.....  
.....

1 مع

--	--	--

2-/- أبحث على ما يدلّ أنّ هذا مشهد لريف تقليدي.

.....  
.....  
.....

3 مع

--	--	--

3-/- أسمى العناصر الأساسية لريف متقدم.

.....  
.....  
.....

**التمرين الثاني**

أشطب الخطأ:

- تتجمع المساكن الريفية مكونة مدنا كبيرة.
- الرعي العشوائي يضرّ بالمزروعات.
- الانجراف يساعد على مردود الفلاحة.

3 مع

--	--	--

**التمرين الثالث:**

أتمم الفراغات بما تراه مناسباً:

- ..... للحصول على قرض فلاح، يقصد الفلاح
- ..... لترويج المنتج يقصد الفلاح
- ..... لتحويل الزيتون يقصد الفلاح

1 مع

--	--	--

## التمرين الرابع:

أذكر خمسة عوامل أساسية لإنجاح غراسة الزيتون:

...../3	...../2	...../1
...../5	...../4	

مع 2

--	--	--

مع 4


### جدول المعايير

معيير التمييز	معايير الحد الأدنى						المعايير لتملكات	
	مع 4		مع 3		مع 2	مع 1		
0	0		0		0	0	انعدام التملك	
1	3	2	1	1	3	2	1	دون التملك الأدنى
3	2	4		2	4		التملك الأدنى	
5	4	6	5	3	6	5	التملك الأقصى	



المدرسة الابتدائية ببئر الشارف		المدرس: سفيان زربيي				النشاط: جغرافيا	
السنة: الخامسة		شبكة تقييم مكتسبات التلاميذ خلال بداية السنة الدراسية					
ع/ر	الاسم و اللقب	معد 1 /6	معد 2 /3	معد 3 /6	معايير الحد الأدنى /15	معد 4 /5	العدد ...../20
1	أمل مسعودي	5	3	4	12	3	15
2	انتصار مسعودي	6	3	4	13	5	18
3	آمنة زربيي	5	3	5	13	2	15
4	اسكندر مسعودي	2	1	3	06	2	08
5	رحمة كحلي	5	3	4	12	3	15
6	حلمي مسعودي	6	1	2	09	3	12
7	سحر شابي	6	3	6	15	5	20
8	مالك مسعودي	4	2	0	06	2	08
9	سندس قادري	5	1	0	06	2	08
10	محمد عزيز زربيي	4	2	5	11	3	14
11	منتصر مسعودي	3	1	1	05	2	07
12	ندى مسعودي	6	3	4	13	3	16
13	رحاب زربيي	3	0	3	06	3	09
14	أسامة مسعودي	5	3	2	10	2	12
15	صبري مسعودي	4	2	3	09	2	11
16	خليل ضيفي	3	2	2	07	2	09
	عدد التلاميذ الذين حققوا التملك الأدنى	13	12	08	08		10
	التلاميذ الذين حققوا التملك الأدنى: (%)	81.25	75.00	50.00	50.00		10=/+ 62.5%
معدل القسم = 12.31/20							

<p><b>السند 1 :</b> قرّر تلاميذ السنة الخامسة تنظيم رحلة إلى مدينة سبيطلة الأثرية ، حيث قدرت مساهمة كل فرد ب : 16،500 د .</p> <p><b>التعليمة :</b> أحسب ثمن كلفة هذه الرحلة بالدينار إذا كان عدد المشاركين بها 34 تلميذا .</p> <p>.....</p>	<p>1 مع ا ا</p> <p>2 مع ا ا</p>
<p><b>السند 2 :</b> قرّر مدير المدرسة تخصيص 6/1 المبلغ المجمع لتغذية التلاميذ .</p> <p><b>التعليمة :</b> أحسب المبلغ المخصّص للأكل الواحدة بالمليم :</p> <p>.....</p>	<p>1 مع ا ا</p> <p>2 مع ا ا</p> <p>5 مع ا ا</p> <p>3 مع ا ا</p>
<p><b>السند 3 :</b> غادرت الحافلة سوسة على الساعة 5 و 35 دق و 47 ث ، و قبل وصولها إلى سبيطلة على الساعة 10 و 26 دق و 23 ث ، توقّفت ثلاث مرّات في الطريق بمعدّل 25 دق و 5 ث في كلّ مرّة .</p> <p><b>التعليمة :</b> أحسب الوقت الذي قضته الحافلة في السير بطريقتين مختلفتين :</p> <p>.....</p> <p>.....</p>	<p>1 مع ا ا</p> <p>ا ا ا</p> <p>2 مع ا ا</p> <p>ا ا ا</p> <p>5 مع ا ا</p>
<p><b>السند 4 :</b> أثناء التّجول في المواقع الأثرية عثر التلاميذ على ثلاث تحف :</p> <p>* الأولى على شكل مثلث ( أ ب ج ) طول [ أ ب ] = 7 صم ، وطول [ ب ج ] = 6 صم ، و قيس فتحة الزاوية أ ب ج = 75° .</p> <p>* الثانية على شكل مربع ( ك ل م ن ) .</p> <p>* و الثالثة على شكل مستطيل ( س ص ه و ) ، حيث :</p> <p>طول [ س ص ] = 7 صم و طول [ ص ه ] = 0.4 دسم .</p>	

<p><b>التعليمة 1 :</b> + أرسم شكل القطعة المثلثة (على ظهر الورقة) .</p> <p><b>التعليمة 2 :</b> + أرسم شكل القطعة المستطيلة (على ظهر الورقة) .</p> <p><b>التعليمة 3 :</b> + أكمل بناء القطعة المربعة :</p>	<p>4 مع ا ا 3 مع ا</p>
<p><b>التعليمة 4 :</b> أ - أحسب محيط التّحفة المربعة الشكل بحساب الصّم .</p> <p>.....</p> <p>ب) - احسب محيط التّحفة المستطيلة الشكل بحساب الصّم .</p> <p>.....</p> <p>ج) - أحسب مساحة القطعة المستطيلة بحساب بالدّسم 2 .</p> <p>.....</p>	<p>4 مع ا</p> <p>1 مع ا ا 2 مع ا ا 3 مع ا</p>

### جدول إسناد الأعداد

المجموع	معايير الحد الأدنى										المعايير
	مع 5	مع 4	مع 3	مع 2			مع 1				
	0	0	0	0			0			مستوى التملك	
	0	0	0	0			0			انعدام التملك	
	1	2	1	1,5	1	0,5	1,5	1	0,5	دون التملك الأدنى	
	2	3	2	3	2,5	2	3	2,5	2	التملك الأدنى	
20	3	5	3	4,5	4	3,5	4,5	4	3,5	التملك الأقصى	

القسم  
السنة الخامسة

اختبار الثلاثي الثالث في مادة  
إيقاظ علمي  
2013

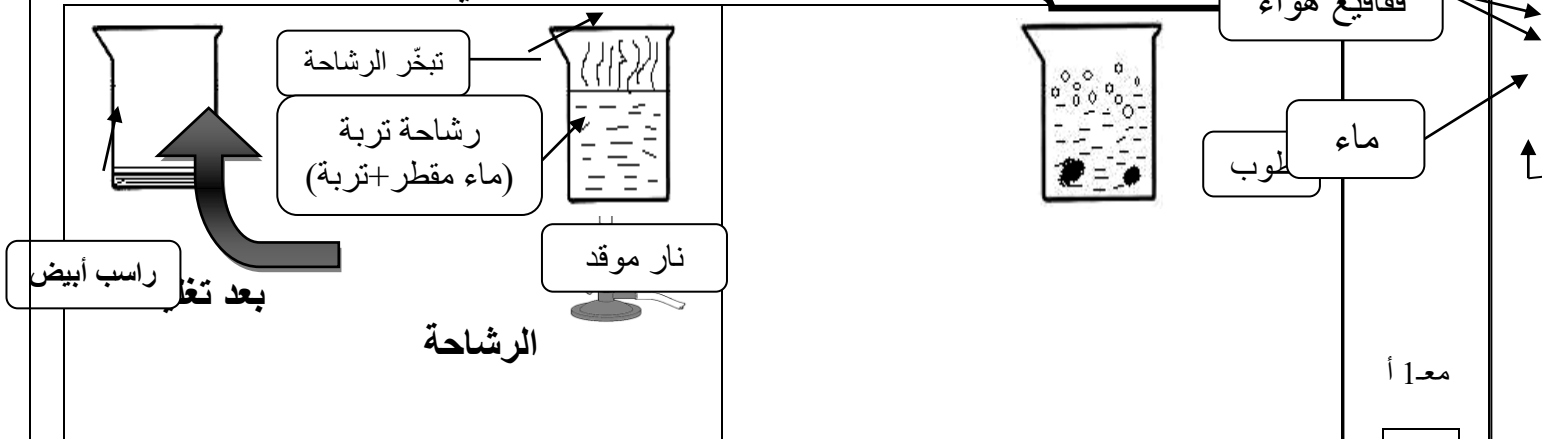
وزارة التربية و التكوين  
الإدارة الجهوية

الاسم و اللقب : ..... القسم:5 ..... الرقم: .....

السند 1

ساهمة منهم في تمويل صندوق العمل التنموي سيزرع تلاميذ السنة الخامسة حديقة المدرسة فولاً و جلبانا. اهتم فريق من التلاميذ بتعرّف مكونات التي سيزرعونها فقاموا بالتجربتين الآتيتين.

تعليمية 1 قبل كلّ تجربة و أحدّد مكون التربة الذي أستنتجه منها.



مع 1 أ

تحتوي التربة على.....

تحتوي التربة على.....

السند 2

بعد عملية الزرع تساءل أحد التلاميذ : " ترى هل ستنبت بذور الجلبان؟"  
أحد المعلمة : " ستنبت لأنها تحتاج إلى الماء ، الحرارة ، الملائمة لأعلى "

التعليمية 2 تمّ الجدول بتعليل كلّ نتيجة:

التعليل	النتيجة	ظروف الزراعة
..... .....	لم تنبت البذرة	بذرة ناضجة بدون جنين + سقي منتظم + حرارة ملائمة + تهوية ملائمة
..... .....	لم تنبت البذرة	بذرة ناضجة سليمة + سقي منتظم + برودة شديدة + تهوية ملائمة
..... .....	لم تنبت البذرة	بذرة ناضجة و سليمة + ماء بكثرة + حرارة ملائمة + تهوية ملائمة

مع 2

السند 3

في احدى الأيام أقبل الأطفال لسقي مزروعاتهم كالمعتاد إلا أن حبات المطر بدأت تنهطل بقوة.....قال أحد التلاميذ باسمنا : " لن نقوم اليوم بعملية السقي فالمطري يتولى الأمر عوضاً عنا".

تمثل الأمطار حلقة من حلقات الدورة المائية في الطبيعة. أصلح

التعليمة 3 تية:

أمطار	تبخر	أنهار	سحب
.....	.....	.....	.....

مع 3

السند 4

قال المعلم : " يمكننا جعل ماء المطر صالحاً للشرب و ذلك بترسيبه

تعيمة .

التعليمة 4

أصلح الافادات الآتية.

الترسيب : يخلص الماء من الشوائب.

.....

الترشيح : يقتل الجراثيم بالماء الصافي.

.....

التعقيم : يخلص الماء من الأجسام الثقيلة الموجودة به.

.....

فجأة شاهد الأطفال حرباء تخرج لسانها بسرعة البرق و تصطاد ذبابة

السند 5

قال أحدهم: " الحرباء تصطاد بالمباغلة أما النمر فيصطاد بالمطاردة." أفسر كيف يحصل كل من الحيوانين الآتين على غذائه.

التعليمة 5

.....

.....

.....

النمر : .....

.....

.....

أفسر كيف تستهلك العنكبوت فريستها.

التعليمة 6

.....

.....

.....

هذه مجموعة من الحيوانات : الدّعموص / السر عوفة /

التعليمة 7

عفريت البحر /

الفهد / . أصنّفها حسب الجدول الآتي:

مع 2

مع 1

تصطاد بالمباغنة	تصطاد بالحيلة و الفخ	تصطاد بالمطاردة
.....	.....	.....

قال أحد التلاميذ: " إن كانت الحيوانات تصطاد و تستهلك فريستها

السند 6

فكيف تتغذى النبتة يا ترى؟"

أقرأ و أصلح الخطأ إن وجد.

التعليلة 8

• يمتص النبتة الماء بساقها.

أكتب أمام كل إفادة " صواب " أو " خطأ "

التعليلة 9

- يجر الماء في النبتة يتم على مستوى الأوراق
- يصل الماء الذي تمتصه النبتة إلى الأوراق
- لا تتأثر عملية التبخر بحرارة الطقس.

جدول إسناد الأعداد

التميز	المعايير		مستويات التملك
	مع2	مع1	
مع3			
0	0	0	انعدام التملك ( - - - )
2	2	3	دون التملك الأدنى (+ - -)
3	4	6	التملك الأدنى ( + + - )
5	6	9	التملك الأقصى ( + + + )

20

العدد

اختبار الثلاثي الأخير للسنة الخامسة  
التوقيت : 30 دقيقة

المادة : تربية إسلامية

القسم ..... الرقم .....

مفوضية الزهور

السنة الدراسية : 2007 / 2008

الإسم واللقب .....

1/ أكتب في الجدول اسم السورة التي وردت فيها الآية : الانفطار - المطفين - البروج -  
الانشقاق

السورة	الآية
	* يَوْمَ لَا تَمْلِكُ نَفْسًا لِنَفْسٍ شَيْئًا وَالْأَمْرُ يَوْمَئِذٍ لِلَّهِ
	* وَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَلِمْ عَلَيْهِ السَّلَامَ وَلَا تَكُن مِمَّنْ قَدَّمُوا عَلَيْهِ قَبْلَ تِلْكَ آيَاتِهِ فَتُكَفَّرُ عَنْهُمْ وَلَا يُؤْمِنُونَ
	* كَلَّا إِنَّ كِتَابَ الْفَجَارِ لَفِي سَجِّينٍ
	* عَلَّمْتُ نَفْسًا مَا قَدَّمْتُ وَأَخَّرْتُ

2/ أكمل تعميم الجدول بعد قراءة الآية الكريمة :

«الله لا إله إلا هو الحي القيوم . نزل عليك الكتاب بالحق مصدقا لما بين يديه . و أنزل التوراة و الإنجيل من قبل هدى للناس و أنزل الفرقان »

الكتب السماوية التي تشير إليها الآية الكريمة	الرسل الذين نزلت عليهم
.....	.....
.....	.....
.....	.....

3/ أكتب أمام كل وضعية : صلاته صحيحة أو صلاته باطلة .

الحكم

الوضعية

توضأ رجل ثم نام عميقا ثم استيقظ و صلى :  
شك المصلي هل تمضمض مرتين أم ثلاث ثم صلى  
توضأ رجل ثم صلى بنفس الوضوء الظهر و العصر دون أن ينقض وضوءه  
توضأ انسان بماء رائحته كريهة و صلى  
أخذ رجل ماء من عين جارية و توضأ و صلى

05

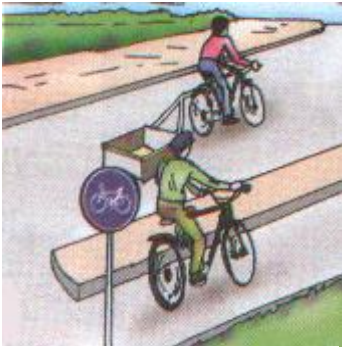
## تقييم مكتسبات التلاميذ في الثلاثي الثالث المادة : تربية مدنيّة

الاسم واللقب : ..... القسم 5 ..... العدد الرتبي : .....

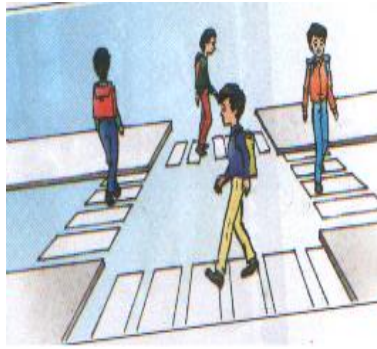
### السند 1 :

امتطى علاء وعادل وعديلة الحافلة للقيام بجولة ترفيهية في المدينة. توقفت الحافلة ونزل الأصدقاء .

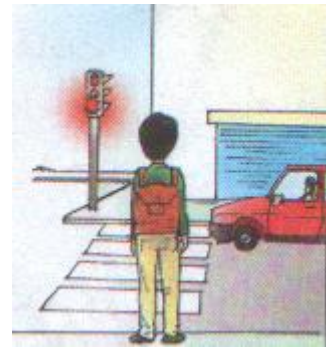
التعليمية 1-1: تأمل المشاهد وأذكر السلوك المناسب لكل واحد منها حتى يتجنب الأصدقاء الأخطار .



على مستعمل الطريق



على المترجل أن



على المترجل أن

.....  
.....

.....  
.....

.....  
.....

### السند 2 :

أثناء تجوالهم زار الأطفال عدّة أماكن : الحديقة العموميّة - المغارة الكبرى - المتحف الوطني - قاعة الألعاب - السّق المركزيّة - الشركة العقاريّة للبناء .

التعليمية 1-2: أصنّف هذه الأماكن والمؤسسات .

ملك عمومي	ملك خاصّ
.....	.....
.....	.....
.....	.....

**السند 3 :** في الحديقة العموميّة تناول الأصدقاء غداءهم . همّ عادل بإلقاء الفواضل تحت شجرة بينما فتحت عديلة حنفيّة الحديقة العموميّة لغسل الأواني وسهت عن غلقها عندئذ تدخّل علاء وقال :

**التعليمة 1-3 :** أكمل قول علاء :

- يستفيد جميع المواطنين من الملك ..... وعلينا واجب ..... عليه .

وتتميته مسؤوليّة ..... وبذلك .....

**التعليمة 2-3 :** أذكر سلوكا يؤلمني في :

المدرسة

الطريق العامّ

الحديقة العموميّة

**السند 4 :** في الأثناء أخرج علاء من حافظته خريطة البلاد التونسيّة وطلب من الأصدقاء تحديد موقع مدينتهم سوسة .

**التعليمة 1-4 :** أكمل موقع مدينة سوسة .

تقع مدينة سوسة على ساحل البحر . فيحدّها ..... من الشرق

و..... مدينة القيروان ولايتي نابل وزغوان من ..... ومن الجنوب ولاية.....

**السند 5 :**

عندها رغبت عديلة في معرفة التقسيم الترابي والإداري للبلاد التونسيّة .

**التعليمة 5 :** أساعد عديلة في إتمام المعلومات المناسبة : " معتمديات - عمادات -

المعمدية - 23 - "

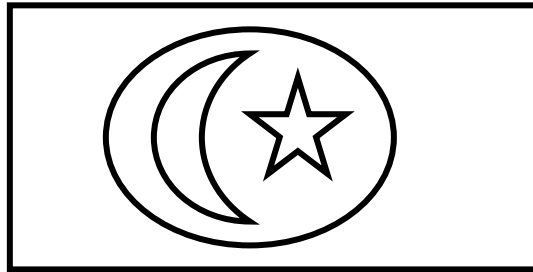
عدد ولايات البلاد التونسية ..... وكلّ ولاية تنقسم إلى مجموعة

..... وتنقسم ..... بدورها إلى.....

**السند 6 :**

تتوسّط الحديقة العموميّة علم بلادنا .

**التعليمة 1-6 :** أتمّ تلوين العلم .



**التعليمة 2-6 :** للعلم رموز . أصل بسهم المكوّن برمزه :

- اللون الأحمر
- النجمة
- اللون الأبيض
- الهلال
- قواعد الإسلام
- الدّفاع عن الوطن بأرواحنا
- انتمائنا العربي
- دماء الشّهداء
- السّلام والأمان

الاسم .....	اختبارا لثلاثي الثالث	مدرسة
اللقب:..... الرقم ...	في : العربية	الدرجة الثالثة: س5

النص

غرسها بيدي يوم كان غلظها في غلظ خنصري , و قامتها لا ترتفع فوق  
التراب أكثر من نصف المتر. أما عدد أوراقها فما أضن أنه كان يتجاوز  
العشرين.... و غرست إلى جانبها عودا قويا ربطتها إليه.  
و مضيت أرعى غرستي بعيني و قلبي قبل فكري و يدي. فلا يمر يوم , في أي  
فصل من الفصول , إلا أطل عليها من شباكي مرات لأرى أفي خير هي و عافية و  
سلام , و هل هي في حاجة إلى شيء من الماء و السماد أو إلى المقوض لتشذيب  
الشاذ من أغصانها.  
و لكم أبهجني أن ألقى عليها السلام ذات صباح من ربيعها الثاني , و إذا بها ترد  
السلام بحفنة من الأزهار البيض. ثم لكم زاد في بهجتي أن لا ينتصف شهر  
نوفمبر من تلك السنة حتى تصبح الحفنة من الزهر حفنات من الثمر المتورد  
الوجنتين الشهي المذاق...  
استقبلنا أنا و غرستي عشرين ربيعا , كنا في خلالها نسير في اتجاهين  
متعاكسين دون أن يبتعد واحدنا عن الآخر , و دون أن نفترق. فقد كانت قواي  
البدنية تمشي إلى الوهن , و قواها إلى التمدد و الازدياد حتى إنني بتّ عاجزا  
عن الوصول إلى قمّتها و لو بالسلام.

ميخائيل نعيمة "بتصرف"

اسم ..... اللقب: ..... الرقم ...	اختبارا لثلاثي الثالث في : العربية	مدرسة الدرجة الثالثة: س5
-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------

الأسئلة:

1 / أشطب الخطأ.  
\* غرس الراوي : زيتونة / برتقالة / تفاحة. (3.5 ن)  
\* اكتب قرينة تؤيد إجابتك.  
\*  
.....

2/ أذكر الغرض في كل مرة (3ن)

الغرض	
	غرس الكاتب النبتة
	غرس الكاتب عودا إلى جانبها

3/ متى بدأت النبتة في الإثمار للمرة الأولى؟ (3ن)

..... \*

القرينة: .....

4/ يقول الكاتب: " استقبلنا أنا و غرستي عشرين ربيعا , كنا في خلالها نسير في اتجاهين متعاكسين. " (4ن)  
\* أبين المقصود من ذلك:  
.....

.....

5/ أعوض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه: (3ن)  
الشجرة في حاجة إلى المقرض لتشذيب الشاذ من أغصانها.

.....

كانت قواي البدنية تمشي إلى الوهن.

.....

6/ طالبكم المعلم بإنتاج لافتتين تبرزان أهمية الشجرة في المحيط. (3.5)  
أنتج نصّ اللافتتين

..... \*

..... \*

## قواعد اللغة:

1/ أ - أكد الجملة التالية مع الشكل.

\* ثمار الغابة حلوة المذاق.

(1.5) .....

ب - أنف نفس الجملة مع الشكل

(1.5).....

2/ اجعل كل حال موجودة بين قوسين مفردة مع الشكل. (3ن)

ذهب الطفل (يسأل) عن غرسته فوجدها ( قد ازدهرت ) ففرح كثيرا ورجع إلى المنزل ( بسرعة ) و حكى لأمه ما رأى.

..... \*

..... \*

..... \*

3/ أعمّر الجدول بذكر نوع المركب المسطر و وظيفته. (6ن)

الجملة	نوع المركب	وظيفته
غرست الى جانبها <u>عودا قويا</u>		
<u>عدد الأوراق</u> لا يتجاوز العشرين		
تفقد الطفل غرسه <u>في الصباح</u>		

4/ مرّ على غرسته و سألها عن أحوالها فردّت عليه بحفنة من الأزهار البيض. * أعيد كتابة الجملة مسترشدا بالضمائر: أنت: .....	5/ تزور النبتة كل صباح و تتفقدّها. * مر بنتا ثم مجموعة من الأولاد.. ..... ..... .....
هنّ: .....	(4ن)
.....	(4ن)

