

بسم الله الرحمن الرحيم

إنّ الغرض من هذا الكتاب ليس فقط تمكين الطفل من مراجعة مكتسباته وتركيزها بل إعطائه الفرصة حتى يوظفها على أرض الواقع من خلال تمارين وألعاب ذهنية واقعية تدفعه في كل مرة أن يجد الحلول المناسبة لها.

إنّ إشعار الطفل بضرورة كسب المعرفة والتعمق فيها و التفاعل معها و توظيفها في حياته اليومية هي خير دافع لإثارة رغبته واهتماماته للبحث عن المعلومة و التعامل معها إيجابيا.

إنّ المتصفح لهذا الكتاب سيجد حتما الكثير من التجدد والتنوع في التعاطي مع التمارين التي تكاد تلمس واقع الطفل بدرجة كبيرة لتجعله مباشرة في محور العملية التربوية دون حواجز. كما سيلاحظ أنّ هناك تغيير كامل في بعض المفاهيم خاصة في ما يتعلق بمشكلة الشراء و البيع والباقي حتى يجعلها ليست قريبة من الواقع بل الواقع نفسه.

لقد دأبت الفكرة القديمة في موضوع مشكلة البيع و الشراء على مفهوم خاطئ يبتعد كل البعد على المفهوم الواقع للأشياء.

فأغلب التمارين وهي كثيرة جدًا التي تتناول مشكلة البحث عن المبلغ المتبقي بأن تجعل المتعلم يعيش وضعية غير طبيعية بالمرّة و غير صحيحة. ما نتج عنه الصعوبة في الفهم والنفور من هذه التمارين المملة التي ليس لها أي صلة بالواقع.

أن تضع طفلك في وضعية اصطناعية و مفبركة تعد من أخطر الأسباب التي تجعله يتعامل مع هذه المادة تعاملًا سلبيًا دون دراية منه. فكلما كانت المشكلة قريبة لواقعه واهتماماته كلما كان التعامل معها إيجابيا و العكس بالعكس.

فنحن نعودنا مع الأسف الشديد في مسألة الشراء أن نفهم الطفل بأن يسلم المبلغ الذي يملكه جملة إلى البائع ليرجع له في الأخير ما سيتبقى و هذا لعمرى خطأ بيذاغوجي فادح. فهذه العملية في الواقع غير ذلك.

فلو افترضنا أنّ الولد مثلا يملك 5450مي وثمان المشتريات 2000مي فمن الأجدر أن نطلب منه أن يحدد القطع النقدية المناسبة لتقديمها للبائع أي علينا أن نطلب منه بأن يمثل المبلغ الذي يملكه بقطع نقدية معينة و بأن يختار البعض منها ليسلمها للتاجر و يبحث بعد ذلك على المبلغ الذي سيرجع له ثم في الأخير أن يبحث عن المبلغ المتبقي في الجملة .

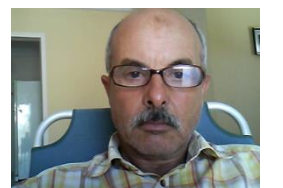
هذا التمشي يعيشه الطفل أو الشخص كلما دخل في عملية شراء و هو التمشي الطبيعي نعيشه العديد المرات في اليوم الواحد.

في الأخير أرجو من الله التوفيق و حسن النية في العمل. وأن أكون قد ساهمت ولو بالقليل القليل في بناء هذا الوطن العزيز علينا جميعا.

ولله التوفيق و الشكر

شكري معاوي

رقم الهاتف 52025770



الصفحة	الدرس	الصفحة	الدرس
60 – 59	أصنف الزوايا حسب فتحاتها وأرسمها	7 – 6 – 5 – 4	الأعداد ذات 4 أرقام
61	أفكر و ألون	10 – 9 – 8	أتعرف المسالك على الشبكة و أرسمها
63 – 62	خاصيات الضرب في حساب جداء عددين	12 – 11	الآلاف الكاملة
65 – 64	العلاقة العشرية بين وحدات القيس	15 – 14 – 13 17 – 16 –	أتدرب على حل المسائل
67 – 66	خاصيات كل من المستطيل و المربع	18	أتسلى و أفكر
68	أتسلى و أفكر	21 – 20 – 19	العلاقة بين المتر و الديسمتر و الصنتمتر
70 – 69	أتدرب على حلّ المسائل	23 – 22	المسالك المتكافئة
73 – 72 – 71	العلاقة بين اليوم والشهر و السنة	25 – 24	أتدرب على حل المسائل
74	قيس محيط المضلع	28 – 27 – 26 29 –	تقييم المكتسبات المتعلمين في الثلاثي الأول
76 – 75	قيس محيط كل من مستطيل و المربع	31 – 30	الأعداد ذات 4 أرقام (بعض أرقامها صفر)
78 – 77	أتدرب على حل المسائل	33 – 32	أرسم المضلعات على الشبكة و أصنفها
79	أفكر و أتسلى	36 – 35 – 34	أتعرف فكرة جداء عددين
82 – 81 – 80	تقييم مكتسبات الثلاثي الثالث	37	أتسلى و أفكر
		38	أتدرب على حل المسائل
		39	أقارن الأعداد ذات 4 أرقام و أرتبها
		41 – 40	أتصرف بالقطعة النقدية و الورقة النقدية من فئة 5 دنانير
		42	أتدرب على حل المسائل
		45 – 44 – 43	تقييم مكتسبات الثلاثي الثاني
		48 – 47 – 46 49 –	جداء عددين أحدهما (عقد- مائة كاملة – ألف كاملة)
		51 – 50	أتعرف مضاعفات المتر و مضاعفات اللتر
		52	أتسلى و أفكر
		55 – 54 – 53	أتعرف الزاوية ورأسها
		56	أتدرب على حل المسائل
		58 – 57	الضرب في حساب جداء عددين (أحدهما أصغر من 6)

الأعداد ذات 4 أرقام الأعداد ذات 4 أرقام

➤ السند 1

فكر أحمد في بعث مشروع لتربية الدواجن فقدّم ملفا لسلط المعنية التي رأت أن الفكرة طيبة خاصة أن الجهة التي يقطنها هذا الشاب تفتقر إلى هذا النوع من المشاريع.
هيا هذا الشاب المكان المناسب و جهزه بأحدث الأجهزة الحديثة بما فيها الأجهزة الإعلامية واشترى العديد من الدواجن ذكورا و كثيرا من إناث.و لم تمض مدة طويلة حتى أصبحت مزرعته تعجّ بالفراخ الجميلة.
كان أحمد يملك 982 فرخا.

❖ التعلّية

1- أضع هذا العدد في الجدول

الآحاد	العشرات	المئات

2- أعر الجدول التالي بالعدد السابق.

رقم العشرات	عدد المئات	عدد الآحاد	رقم المئات	رقم الآحاد	عدد المئات

➤ السند 2

في الصباح الموالي لاحظ أحمد زيادة 18 فرخا في مدجنته .

❖ التعليلة

1- العدد الجديد للفراخ .

2- هذا العدد يتكون من كم من رقم ؟

3- ما هي المنزلة الجديدة لهذا الرقم الجديد ؟

4- أضع هذا العدد في الجدول التالي .

الآلاف	المنات	العشرات	الأحاد

➤ السند 3

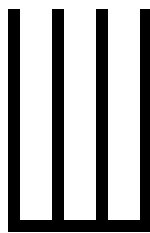
بعد مده زادت عدد الفراخ على هذا النحو :

❖ التعليلة

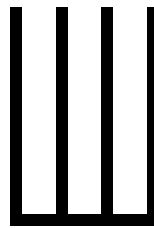
1- أقرأ عددها ثم أضعها في الجدول السابق .

4304 – 3456 – 1872 – 1230

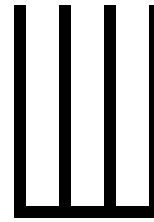
2- أمتل الأعداد المذكورة على المعداد .



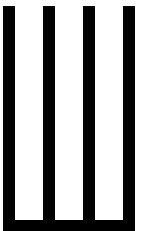
4304



3456



1872



1230

3- أعر الجداول التالي

عدد				رقم				
الألف	المئات	العشرات	الأحاد	الألف	المئات	العشرات	الأحاد	
								1230
								1872
								3456
								4304

السند 4

كان أحمد يشتري لدجاجة في كل سنة ثلاثة أنواع من العلف:

التعليمة

1- أبحث عن كميات هذه الأنواع الثلاث من العلف بالكغ مستعينا بالمعطيات التالية.

العلف اللين : عدد يتكون من أربعة أرقام :

● رقم أحاده مساو لرقم مئاته وعدد عشراته هو 243

العلف المحبب: عدد يتكون من أربعة أرقام:

● مجموع رقمي ألفه وأحاده 10 وهو مساو لمجموع رقمي مئته وعشرات

● ورقم ألفه هو ضعف رقم مئته

● ورقم أحاده هو نصف رقم مئته

العلف المجروش: عدد يتكون من أربعة أرقام

● الفرق بين رقمين متتالين بداية من رقم ألفه 1 و مجموع أرقامه 18

➤ السند 5

كانت الدجاجات تستهلك في السنة من العلف اللين 2321 كغ

❖ التعليم

1- ما هي الكمية المتبقية من نوع هذا العلف؟

➤ السند 6

ولو علمت أن الكمية المتبقية من العلف المحبب في السنة 230 كغ

❖ التعليم

1- ما هي الكمية التي استهلكتها الدجاجات في السنة؟

➤ السند 7

ولو كانت الكمية المتبقية من العلف المجروش هي مجموع الكمية المتبقية من النوعين من العلف.

❖ التعليم

1- ما هي إذا الكمية المستهلكة من العلف المجروش في السنة؟

➤ السند 8

ربح أحمد في الثلاثية الأولى من السنة 1143د

وربح في ثلاثية الثانية 1432د

أما في الثلاثية الثالثة فقد 1243د

❖ التعليم

1- في أية ثلاثية كان أكبر ربحه ؟ أعلل إجابتي

2- في أية ثلاثية كان أقل ربحه ؟ أعلل إجابتي

3- كم كان ربح أحمد في الجملة ؟

➤ السند 9

أراد أحمد أن يطور مشروعه ففكر في توسيع مدجنته حتى تتمكن من استيعاب المزيد من الفراخ لذلك أنفق 2100د

❖ التعليم

1- ما هو المبلغ المتبقي من مرابحه ؟ 1718د

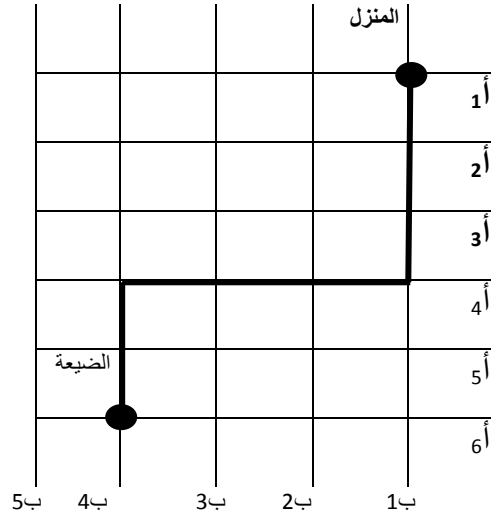
2- هل بإمكانه بهذا المبلغ المتبقي أن يشتري أدوية قدرها 1709د؟

3- أعلل إجابتي دون القيام بالعملية الحسابية .

أتعرف المسالك على الشبكة و أرسمها

أتعرف المسالك على الشبكة و أرسمها

➤ **السند 1** كان أحمد ينتقل يوميا من منزله إلى الضيعة كما يبينه الرسم التالي



❖ التعلية

- 1- أمثل بالأسهم المسلك الذي يسلكه أحمد للوصول إلى الضيعة
- **السند 2** غالبا ما كان أحمد يمرّ من المقهى الذي يقع في زوج العقدة التالية (أ4 , ب2) ليتناول فطور الصباح
- 2- أعيّن هذه العقدة على الشبكة
- 3- أرسم مسلكا آخر يمكن أحمد من الوصول إلى ضيعة
- 4- ماذا أستطيع القول عن هذين المسلكين ؟ أعلّل إجابتي
- **السند 3** يضع أحمد بعض فراخه في بيوت صغيرة لفحصها و معرفة نموها ومدى تلاؤمها في المزرعة.
- 5- أعيّن أحمد على وضع هذه الفراخ في تربيّعات المناسبة لها. أنقلها على ورق شاف و ألصقها في الشبكة.

(د, 2)



(أ, 6)



(و, 5)







(ج, 1)



					7
					6
					5
					4
					3
					2
					1
و	د	ج	ب	أ	

➤ السند 2

دخل ثعلب إلى ضيعة أحمد وافترس ثلاث دجاجات في مرة واحدة متبعا للتربيعة الرمادية.

				ب8
				ب7
				ب6
				ب5
				ب4
				ب3
				ب2
				ب1
أ4	أ3	أ2	أ1	

❖ التعلية

- 1- أعين التربيعة التي يتواجد فيها الثعلب و الدجاجات الثلاثة
- 2- أكتب التربيعة المختلفة التي مرّ بها الثعلب لافتراس الدجاجات الثلاثة

➤ السند 3

لذلك فكر أحمد في تربية كلب حتى يحرس الدجاجات من الثعلب

❖ التعلية

- 1- أنقل رسم الكلب على ورق شاف وأضعه في التربيعة التالية : (أ2 , ب7)



➤ السند 4

أراد أحمد أن يقترض من البنك فطلب منه أن يقدم لهم تصميمًا للضيعة حتى يتمكنوا من دراسة ملفه و قبول مطلبه.

❖ التعلية

1- أعيّن أحمد على ذلك .

				ب8
				ب7
				ب6
				ب5
				ب4
				ب3
				ب2
				ب1
أ4	أ3	أ2	أ1	

● البئر يوجد بالتربيع (4 ، ب) ألونها بالأحمر.

● المدجنة توجد بالتربيعات التالية (ب3 ، 2) و (ب3 ، 3) و (ب3 ، 4) و (ب2 ، 2) و (ب2 ، 3) و (ب2 ، 4) و (ب1 ، 2) و (ب1 ، 3) و (ب1 ، 4) ألونها جميعا باللون الأصفر.

➤ السند 5

المخزن يوجد بالتربيعات الزرقاء .

❖ التعلية

1- أكتب أزواج التربيعات التي تمثل المخزن.

➤ السند 6

إقترح البنك على أحمد أن يتكفل ببناء مدجنة ثانية في الضيعة على ثلاث مراحل على أن يدفع له في بداية 1000د لتضاف في كل مرة 1000د دينار على المرحلة التي سبقتها .

❖ التعلية

1- إبحث عن المبلغ الجملي الذي سيقترضه أحمد من البنك؟

➤ السند 7

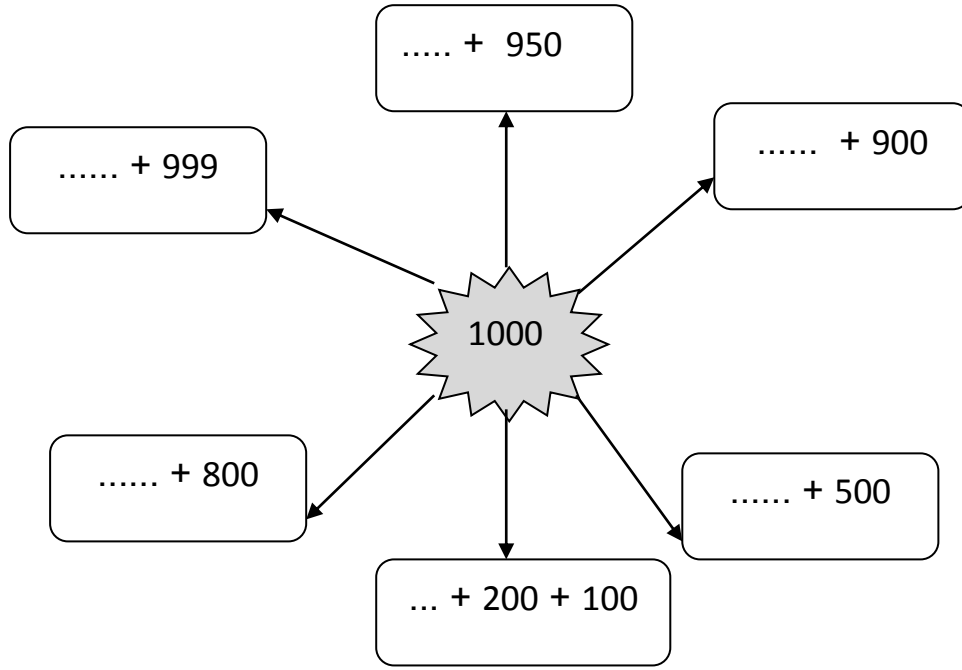
مع العلم أن أحمد سيرجع في النهاية لهذا البنك المبلغ الذي اقترضه مع فائض يقدر ب 2000د.

2- إبحث عن المبلغ الجملي الذي سيرجعه أحمد .

الآلاف الكاملة

التعليمية

1- أتم كل لافتة لأتحصل على ألف.



2- أقرأ و ألاحظ و أتمّ

9000						3000		1000
------	--	--	--	--	--	------	--	------

- 3- ما هو المبلغ الذي إذا أضفت إليه 2000 مي يصبح 5000 مي ؟
- 4- ما هو المبلغ الذي إذا طرحته منه 1000 مي يصبح 2000 مي ؟
- 5- ما هو المبلغ الذي إذا ضاعفته يصبح 8000 مي ؟
- 6- ما هو المبلغ الذي حولته إلى نصفين يصبح 1000 مي ؟

➤ السند 1

كنت تملك 2000 مي أعطاك والداك مبلغاً فأصبحت تملك 8000 مي.

❖ التعلية

إبحث عن الحالات التالية

- 1- ما هو المبلغ الذي أعطاه لك أبوك إذا افترضت أن المبلغ الذي أعطته لك أمك هو نصف ما كنت تملكه .
- 2- ما هو المبلغ الذي أعطاه لك أبوك إذا افترضت أن المبلغ الذي أعطته لك أمك هو ضعف ما كنت تملكه .
- 3- ما هو المبلغ الذي أعطاه لك أبوك إذا افترضت أن المبلغ الذي أعطته لك أمك هو نصف ما أصبحت تملكه.

حتى تتمكن من معرفة المبلغ أعمر الجدول التالي

2000	2000	2000	المبلغ الذي كنت أملكه
			المبلغ الذي سلمته لي أمي
			المبلغ الذي سلمه لي أبي
8000	8000	8000	المبلغ الذي أصبحت أملكه

- 4- أقرن في كل حالة المبلغ الذي سلمه لك أبوك والمبلغ الذي سلمته لك أمك بوضع العلامة المناسبة.

أُتدرب على حلّ المسائل

أُتدرب على حلّ المسائل

ما هي العمليات المناسبة التي تمكنني من الإجابة عن الأسئلة المطروحة ؟

<input type="radio"/> جمع <input type="radio"/> طرح	<p>ما هو عدد الكّجات التي يملكها علي في الجملة؟</p>	<p>يملك عليّ 18 كجّة حمراء و 25 كجّة صفراء</p>	
<input type="radio"/> جمع <input type="radio"/> طرح	<p>ما هو المقدار المالي الذي بقي لديه لبقية الشهر؟</p>	<p>أنفق سامي في الأسبوع الأول 270د من مرتبه الشهري الذي يقدر ب 897د.</p>	
<input type="radio"/> جمع <input type="radio"/> طرح	<p>ما هو المبلغ المالي الذي كان يملكه عمار؟</p>	<p>اشترى عمار ثلاجة ب 890د وبقي لديه 430د.</p>	
<input type="radio"/> جمع <input type="radio"/> طرح	<p>ما هو ثمن المشتريات؟</p>	<p>اقتنت زينب فستانا ب 76د وحذاء ب 54د.</p>	
<input type="radio"/> جمع <input type="radio"/> طرح	<p>ما هي المسافة التي تفصله من الوصول إلى قمة الجبل؟</p>	<p>تسلق رجل 1890م من جبل يقدر ارتفاعه 3000م؟</p>	
<input type="radio"/> جمع <input type="radio"/> طرح	<p>كم من ساعة تفصله من مغادرة الفراش</p>	<p>ينهض سامي كل صباح على الساعة الخامسة . أشارت الساعة الرابعة صباحا.</p>	

لوضعية الأولى

➤ السند 1

في فصل الصيف ورغم الاحتياطات الذي اتخذها أحمد من أجل سلامة دجاجاته أصابت المزرعة مرضا خبيثا مما أودى بحياة على ما لا يقل من 543 فرخا من بين 2421 فرخا.

❖ **التعليمة**

ما هو عدد الفراخ التي نجت من هذه العدوى ؟

➤ السند 2

اشترى هذا الفلاح الشاب تلقيا لمجابهة هذا المرض الخبيث في قارورة سعتها 1950 غ. استعمل منها 675 غ.

❖ **التعليمة**

1- ما هي إذا الكمية المتبقية؟

الوضعية الثانية

➤ السند 1

في موسم التخفيض , يهبط التجار من ثمن البضاعة . اغتنمت خديجة الحدث لتشتري معطفا ب 287 د . كان ثمنه قبل التخفيض 312 د .

312 د / 287 د



❖ **التعليمة**

1 - ما هي قيمة التخفيض التي استفادت بها خديجة؟

الوضعية الثالثة

➤ السند 1

اشترى العم محمود تلفازا و ثلاجة ب 3450 د على أقساط ثلاثة . دفع في المرّة الأولى 650 د وفي المرّة الثانية 1230 د. ما هو قيمة القسط الأخير الذي سيدفعه؟

؟



1651 د

❖ **التعليمة**

1 – إن كان ثمن التلفاز 1165 د فما هو إذا ثمن الثلاجة؟

أُتدرب على حلّ المسائل

أُتدرب على حلّ المسائل

أكتب في الخانة الأولى النتيجة و في الخانة الثانية الوحدة المناسبة

<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> </div>	<p>يبلغ أبوك من العمر 54 سنة أمّا أمك فهي أقل منه ب 8 سنوات. ما عمر أمك؟</p>
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> </div>	<p>طول قطعة قماش 341م قصّ منها التاجر 153م. ما هو طول قطعة القماش المتبقية؟</p>
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> </div>	<p>يسع برميل 5000 ل وضع فيه الزيات 1234ل من الزيت. ما هي الكمية التي بإمكانه صبها في البرميل حتى يملأه؟</p>
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> </div>	<p>كان الإنتاج من العنب في الضيعة هذه السنة 3241كغ. خلال نقله إلى السوق وقع اتلاف 356كغ . ابحث عن الكمية التي وقع بيعها؟</p>
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> </div>	<p>أنفق سمير 1274د من 4000د قد ادخرها سابقا. ماهو المبلغ الذي تبقى لديه؟</p>
<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; justify-content: center; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> <div style="border: 1px solid black; width: 50%; height: 50%;"></div> </div>	<p>ساهمت ولاية قابس على إثر الفيضانات التي اجتاحت مناطق الشمال الغربي ب 1432 غطاء فكان نصيب سليانة 651 غطاء. كم كان نصيب المناطق الأخرى من الأغطية؟</p>

أُتدرب على حلّ المسائل

أُتدرب على حلّ المسائل

أقرأ و ألاحظ وأجيب

أوقات الصلاة في تونس						
المدينة	الفجر	الشروق	الظهر	العصر	المغرب	العشاء
أريانة	5:01	6:27	12:28	3:53	6:28	7:50
بنزرت	5:02	6:29	12:29	3:54	6:30	7:52
قابس	5:04	6:27	12:28	3:54	6:29	7:48
القيروان	5:03	6:28	12:30	3:54	6:29	7:49
صفاقس	5:01	6:25	12:26	3:50	6:26	7:46
سوسة	5:00	6:26	12:26	3:51	6:27	7:47
تونس	5:01	6:28	12:28	3:53	6:29	7:50



- 1- ما هي المدينة التي آخر ما يؤذن فيها صلاة العشاء؟
- 2- ما هي المدينة التي أول ما يؤذن فيها صلاة الفجر؟
- 3- ما هي المدينة التي آخر ما تشرق فيها الشمس؟
- 4- ما هي المدينة أول من يؤذن فيها صلاة المغرب؟
- 5- ما هي المدينة التي أول ما يرفع فيها أذان صلاة العصر؟
- 6- ما هي المدينة التي آخر ما يؤذن فيها صلاة الظهر؟

أُتدرب على حلّ المسائل

أُتدرب على حلّ المسائل

➤ السند 1

تملك منى القطع النقدية التالية :



ذهبت إلى المكتبة فاشتريت كراسا ب 1230 مي و مسطرة ب 250 مي .

❖ التعليلة

- 1 - أبحث عن المبلغ الذي تملكه منى .
- 2 - أبحث عن ثمن المشتريات.
- 3 - أبحث عن القطع النقدية التي ستسلمها منى للكاتب.
- 4 - كم سيرجع لها التاجر؟
- 5 - ما هو المبلغ المتبقي لها؟



أتسلى وأفكر

✓ أتسلى
❖ التعلیمة

أساعد الأم و ابنها إلى الوصول إلى لعبة الزلاقة باجتتاب الحواجز .



العلاقة بين المتر و الديسمتر و الصنتيمتر

العلاقة بين المتر و الديسمتر و الصنتيمتر

1 - ضع علامة * أمام الوحدة المناسبة

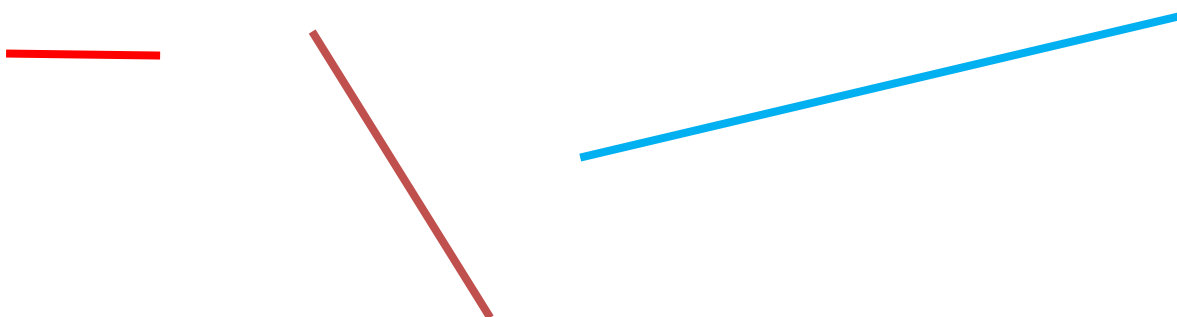
<input type="radio"/> م <input type="radio"/> دسم <input type="radio"/> صم	قيس طول قاعة القسم 8
<input type="radio"/> م <input type="radio"/> دسم <input type="radio"/> صم	قيس عرض الكراسي 30
<input type="radio"/> م <input type="radio"/> صم <input type="radio"/> دسم	قيس ارتفاع الثلاجة 20
<input type="radio"/> م <input type="radio"/> دسم <input type="radio"/> صم	قيس طول السيارة 2
<input type="radio"/> م <input type="radio"/> دسم <input type="radio"/> صم	قيس طول الفستان 100
<input type="radio"/> م <input type="radio"/> دسم <input type="radio"/> صم	قيس طول السرير 20
<input type="radio"/> م <input type="radio"/> دسم <input type="radio"/> صم	قيس عرض السرير 90
<input type="radio"/> م <input type="radio"/> دسم <input type="radio"/> صم	قيس ارتفاع الصومعة 7

2 - أضع الأطوال التالية في الجدول .

80 صم
4 م
132 صم
76 دسم
5 صم
9 دسم

صم	دسم	م

3 - أقيس الأطوال التالية باستعمال المسطرة .



4 - أحول إلى الوحدات المذكورة

6 م و 7 دسم = صم
 300 صم و 70 دسم = م
 5 م و 50 صم = دسم

50 دسم = م
 200 صم = دسم
 430 صم = م و دسم

➤ السند 1

قيس طول رامي 1 م 59 صم أمّا أخته فهي أقصر منه ب 2 دسم.

❖ التعلّية

1 - ابحث عن قيس طول البنت.



طولها 56 م باع منها في المرحلة الأولى 19 م و 50 صم وفي المرّة الثانية



لتاجر لفة قماش

باع أقلّ من المرّة الأولى ب 4 م و 8 دسم .

❖ التعلّية

1 - ابحث عن طول قطعة القماش المتبقية.

➤ السند 3

تنافس ثلاثة رياضيين في القفز الطويل فكانت النتيجة كما تبينه الأطوال الزرقاء :

8 م 90 صم

(1)



6 صم

(2)



4 صم

(3)



❖ التعلّية

1 - ابحث عن قيس طول قفزة الرياضي الثاني.

2 - ابحث عن قيس طول قفزة الرياضي الثالث.

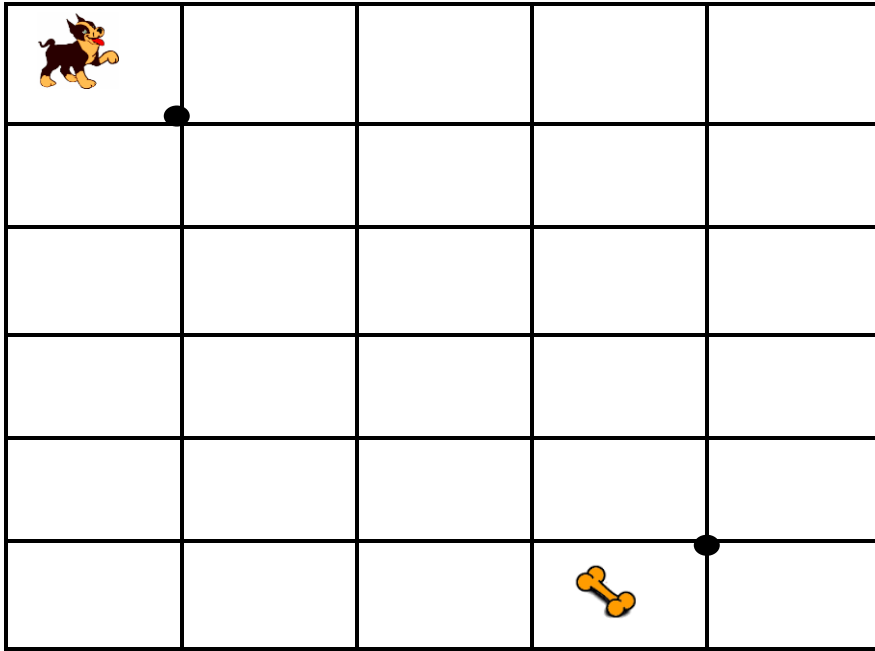
3 - أرتب قيس طول القفزات الثلاثة ترتيبا تصاعديا.

المسالك المتكافئة

➤ السند 1 بوبي كلب وفي وطيب يحب أكل العظام ويشمها من مسافات بعيدة.

❖ التعلية

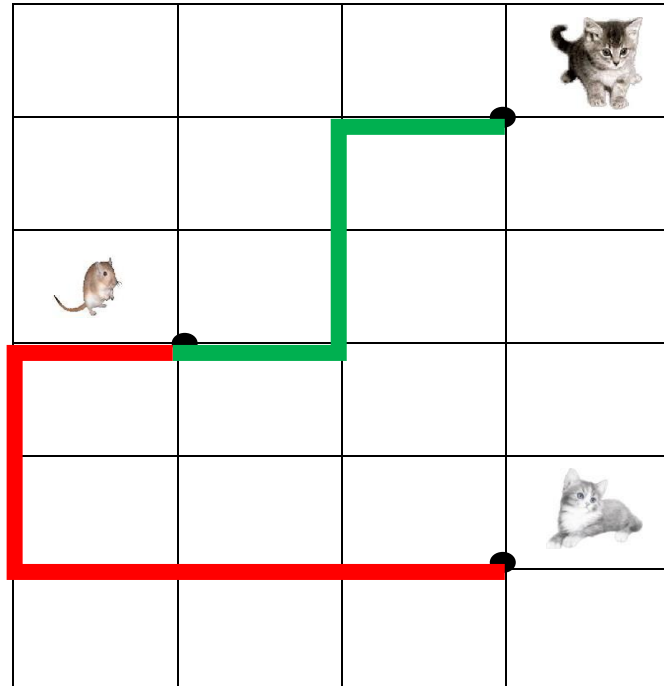
- 1- أرسم مسلكا بالأخضر يمكن الكلب بوبي للوصول إلى العضم .
- 2- أرسم مسلكا آخر بالأصفر يمكن كذلك الكلب بوبي من الوصول إلى العضم.
- 3- ماذا أستطيع القول عن هذين المسلكين؟
- 4- أعلل إجابتي



5 - أرسم المسلك التالي على الشبكة : ← ↓ ↓ ↓ ↓ ↓

6 - ماذا ألاحظ؟ و لماذا؟

ميمي وفيفي يحرسان المنزل من الفئران الضارة . فجأة شاهدت القطتان فأرا يلعب في بهو المنزل فأردتا الانقضاء عليه.



❖ التعليلة :

- 1- أمثل بالأسهم المسلك الملون بالأخضر.
- 2- أمثل بالسهم المسلك الملون بالأحمر.
- 3- هذان المسلكان غير متكافئان لأنهما لا يشتركان في عقدة الإنطلاق.
- 4- أرسم مسلكا متكافئا للمسلك الملون بالأخضر.

أُتدرب على حل المسائل

أُتدرب على حل المسائل

أتم الوضعيات بالمعطيات المناسبة بعد أن أشطب على المعطى الدخيل .

700م – 600د - 548د	اشترى أبي كبش العيد ب .....سَلَم للتاجر المبلغ التالي ما هو المبلغ الذي سيرجعه له التاجر؟
2130كغ – 2341ل – 1980كغ	تنتج الغابة في السنة من الرمان . يصدر صاحبها ما هي الكمية المتبقية؟
460مي – 40مي – 50كغ	بقي للولد بعد إن اشترى خبزتين ب ما هو المبلغ الذي كان يملكه؟
2008 - 2015 - 17م – 1م و 45صم – 1م 65صم	كان قيس طول قامته علي في سنة أما في سنة فأصبح قيس طول قامته كم زاد قيس طوله في هذه الفترة ؟
2300مي – 100مي - 2د	يشترى التاجر علبة الطماطم ب و يبيعه ب كم يربح في العلبة الواحدة ؟
1000 - 53 - 13	في الحافلة .....راكبا نزل منها كم أصبح عدد ركابها ؟

أُتدرب على حل المسائل

أُتدرب على حل المسائل

➤ السند 1

أخذت عائشة معها 7650 مي و ذهبت إلى سوق الخضر و الغلال .



❖ التعلية

1- أمثل المبلغ التي تملكه خديجة بأقل قطع ممكنة .

➤ السند 2

اشترت عائشة حزمة بصل ب 1550 مي و 1كغ من طماطم ب 750 مي

❖ التعلية

1- أبحث عن ثمن المشتريات

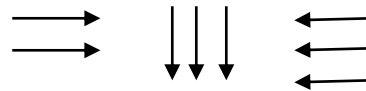
2- ما هي القطع النقدية التي ستسلمها عائشة للتاجر؟

3- كم سيرجع لها البائع؟

4- ما هو المبلغ الذي تبقى لعائشة؟

➤ السند 3

تتبع عائشة المسلك التالي :



❖ التعلية

1 - أرسم على الشبكة المسلك الذي اتبعته عائشة بالأحمر.

2 - أرسم مسلكا بالأخضر متكافئا للمسك الملون بالأحمر.

3 - أمثل المسلك الأخضر بالأسهم.

تقييم مكتسبات المتعلمين في الثلاثي الأول

تقييم مكتسبات المتعلمين في الثلاثي الأول

➤ السند 1

تملك منى المبلغ التالي 5675 مي.

التعليمة

1- أمثل المبلغ بأقل قطع ممكنة

مع 3

➤ السند 2

اشترت البنية كراسا ب 1270 مي و قلما يقلّ ثمنه عن ثمن الكراس ب 385 مي.

❖ التعليمة

1- أبحث عن ثمن القلم .

مع 1

مع 2

❖ التعليمة

1- أبحث عن ثمن المشتريات

مع 1

مع 2

❖ التعليمة

1- القطع النقدية التي ستسلمها منى للكتبي.

مع 3

مع 1

مع 2

❖ التعليمة

1- المبلغ المالي الذي سيرجعه التاجر لمنى.

➤ السند 3

دخلت منى متجر الحلويات وطلبت كأس عصير و كعكة فلم يبق لها سوى 1950 مي .

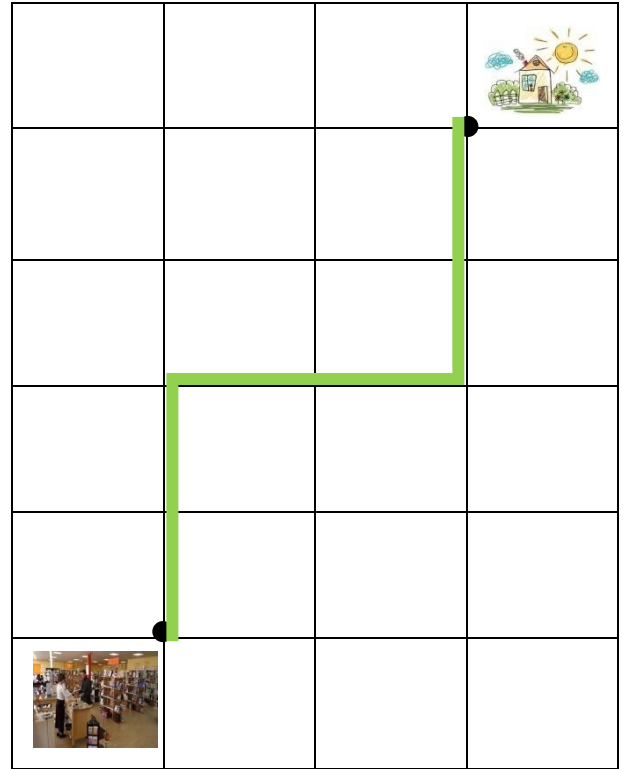
1- أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه انجاز عمليتين.

مع 5

مع 5

➤ السند 4

سلكت منى للذهاب إلى المكتبة المسلك المبين على الشبكة .



❖ التعليلة

1- أمثل بالأسهم الطريق الذي سلكته منى .

مع 4

مع 4

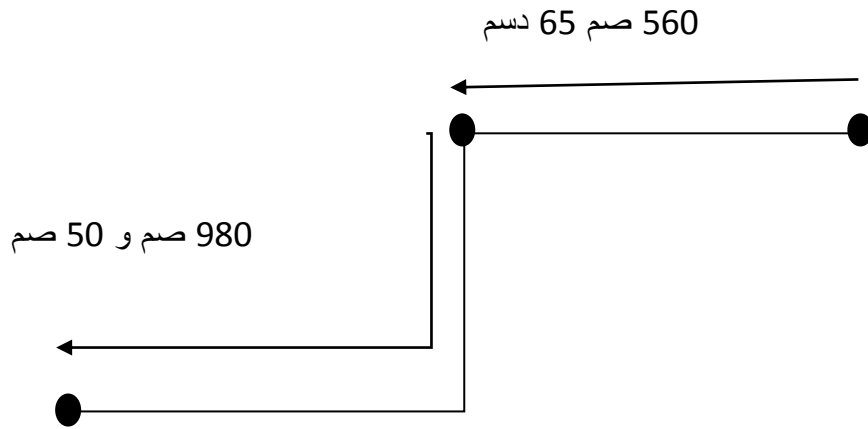
2- أرسم مسلكا آخر يمكن منى من الوصول إلى المكتبة.

مع 4

3- ماذا أستطيع أن أقول عن هذين المسلكين مع تعليل الإجابة .

➤ السند 5

قعت منى للذهاب إلى المكتب ثم إلى متجر الحلويات المسافة التي بينها الرسم.



التعليمة 6 - 1

1- أبحث عن المسافة الجمالية التي قطعها منى ذهابا بالديسمتر.

مع 3

معياري التميز مع 5		معايير الحد الأدنى				مستويات التملك المعايير
العدد	العتبة	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
2	أ	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
		1	1	1-0,5	1-0,5	دون التملك الأدنى (+)
2	ب	2	2	1,5	1,5	التملك الأدنى (++)
		3	3	3-2,5-2	3-2,5-2	التملك الأقصى (+++)

علمنا الرياضيات

لأننا يمكننا الوصول للثقة المحددة أكثر من طريقة... فلا تظن أنك وحدهم صاحب الحقيقة وأن كل من ذلك منطقي!

الأعداد ذات أربعة أرقام (بعض أرقامها صفر) الأعداد ذات أربعة أرقام (بعض أرقامها صفر)

❖ التعليلة

1- أكتب الأعداد التالية بلسان القلم.

2014	
5980	
1204	
3009	
7030	

2- أكمل بالعدد الذي يسبق و الذي يلي مباشرة العدد المقترح.

..... > 1000 > .....	..... > 5104 > .....	..... > 2000 >
..... > 8760 > .....	..... > 9100 > .....	..... > 7090 >
..... > 6908 > .....	..... > 9000 > .....	..... > 6041 >

3- أقرأ و ألاحظ ثم أوصل

			1229		1209
--	--	--	------	--	------

			5070		5090
--	--	--	------	--	------



➤ السند 1




تنافس عليّ و سلمى ورؤى في سباق انطلاقا من التربيعة 1220 للفوز بالهدايا الموجودة في أسفل الجدول.
 اختار عليّ أن يسلك التربيعات حسب خطوة منتظمة (10 – 10).
 اختارت سلمى أن تسلك التربيعات حسب خطوة منتظمة (20 – 20)
 اختارت رؤى أن تسلك التربيعات حسب خطوة منتظمة (5-5)

❖ التعلّية

- 1- أذكر التربيعات التي سيسلكها كلّ طفل من الأطفال الثلاثة .
- 2- ما هو نصيب كل طفل من الألعاب؟

		1230	1220
	1240	1240	1225
	1250	1230	1260
	1260	1280	1235
	1300	1270	1240
1320		1280	1245
	1340	1250	1290
1360		1300	1255

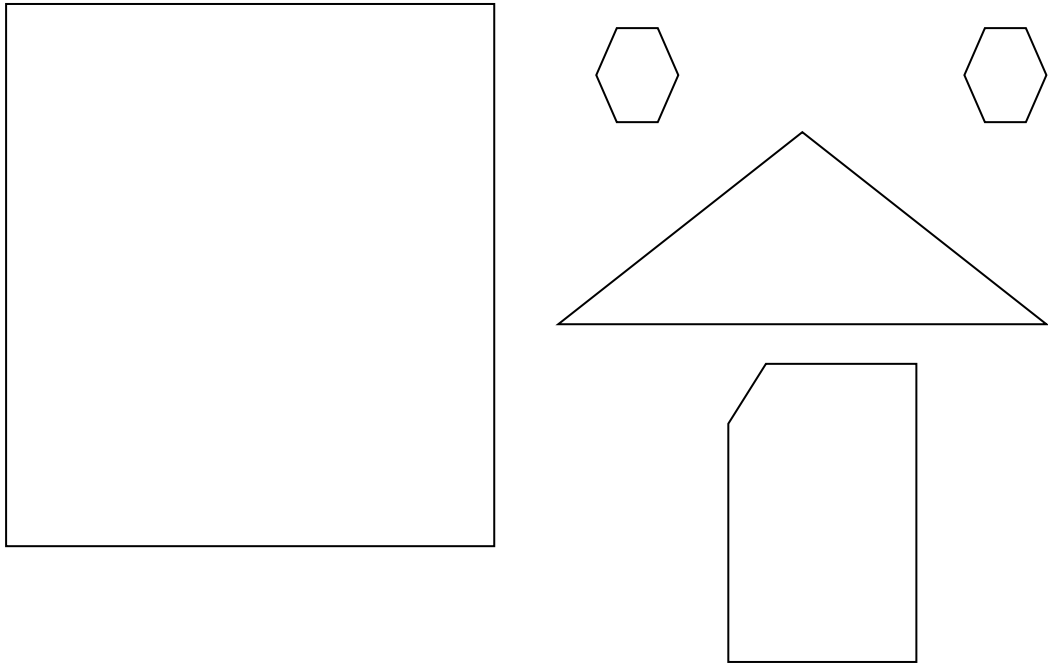
أرسم المضلعات على الشبكة وأصنفها

أرسم المضلعات على الشبكة وأصنفها

التعليمة 1

ألون أضلاع الأشكال التالية كما يلي:

- 1- المثلث بالأصفر.
- 2- رباعي الأضلاع بالأخضر.
- 3- خماسي الأضلاع بالأزرق.
- 4- سداسي الأضلاع بالأحمر.



❖ التعليمة 2

- 1- أنقل الأشكال على ورق شاف ثم ألصقها على ورقة وأكون منها منزلاً.

أَتَدْرِبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ

أَتَدْرِبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ

❖ التعليلة :

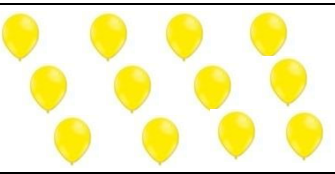
أجد الأسئلة المناسبة لكل وضعية ثم أجيب عنها.

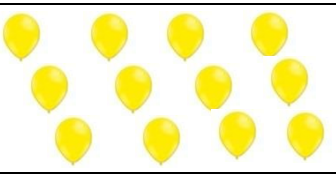
.....	كانت سلمى تملك المبلغ المالي التالي 8790 مي . أعارت صديقتها 5985 مي.
.....	ادّخر رمزي 4500 مي من مصروفه الأسبوعي الذي يسلمه له أبوه ويقدر ب 9000مي.
.....	اشترت ليلي كراسا ب 1230مي و ملفا ب 540 مي . أعطت للتاجر قطعة نقدية من فئة 2د.
.....	لم يبق لسمير سوى 650مي بعد أن خرج من المغازة و قد دفع 3450 مي ثمن المشتريات .
.....	باع زيات 650ل من زيت الزيتون واحتفظ لنفسه 189 ل


أتعرف فكرة جزاء عددين أتعرف فكرة جزاء عددين

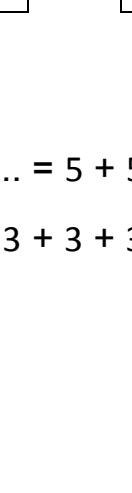
❖ التعلية

1- أبحث عن عدد الرسوم بطريقتين مختلفتين.

=..... ×	
=..... ×	

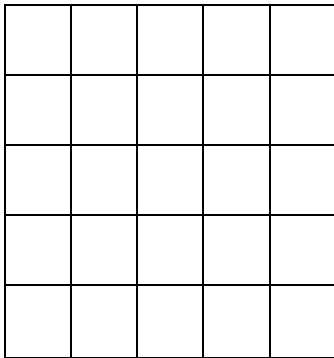
=..... ×	
=..... ×	

=..... ×	
=..... ×	

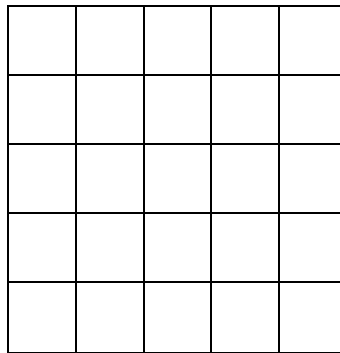
=..... ×	
=..... ×	

2- ألون المربعات المطلوبة.

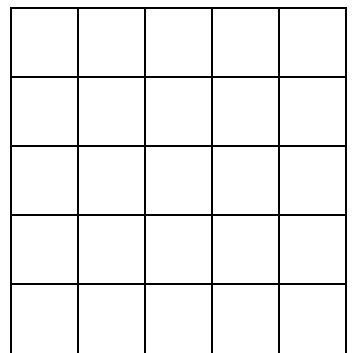
2×2



4×3



5×4



3- أحول الكتابات الجمعية إلى كتابات ضربية

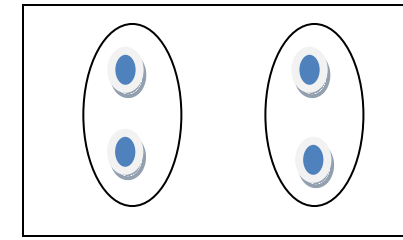
$..... \times = 5 + 5$

$= \times = 4 + 4 + 4 + 4$

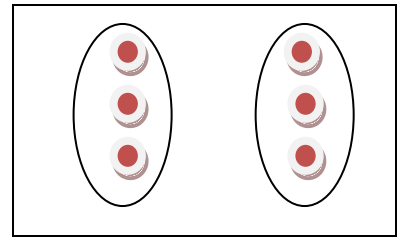
$..... \times = 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$= \times = 2 + 2 + 2$

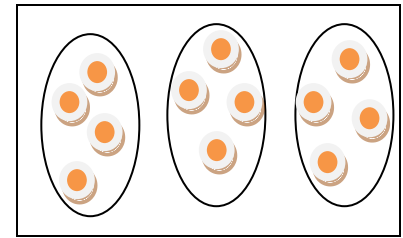
4- أربط كل رسم بعملية ضرب المناسبة لها.



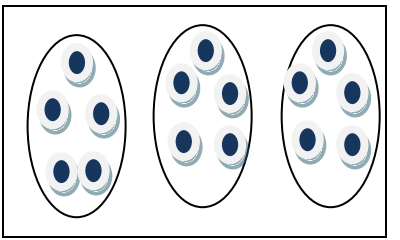
$$4 \times 2$$



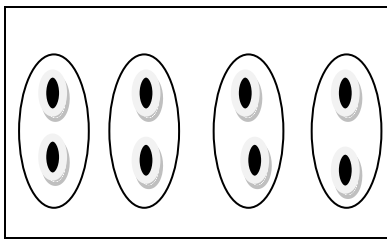
$$4 \times 3$$



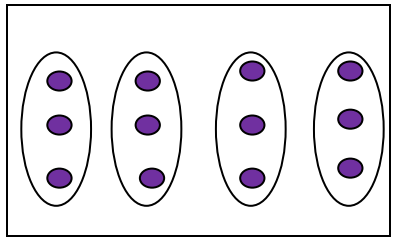
$$3 \times 5$$



$$2 \times 2$$



$$5 \times 3$$



$$3 \times 3$$

5- ألون بنفس اللون الخانات المتساوية .

$$3 + 3 + 3$$

$$3 \times 5$$

$$3 \times 1$$

$$3 \times 4$$

$$3 \times 3$$

$$5 \times 3$$

$$4 \times 3$$

$$3 \times 2$$

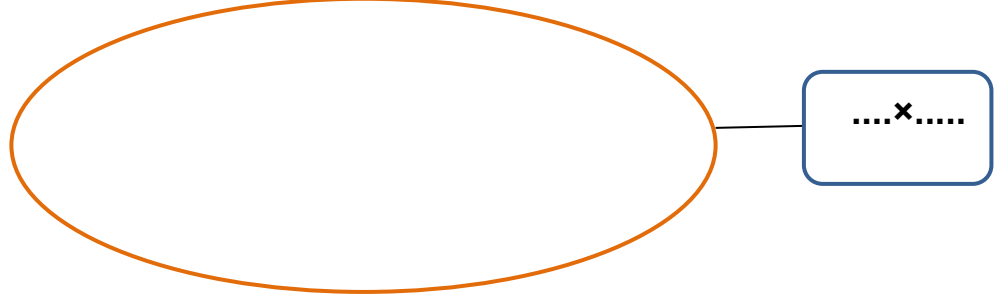
$$2 \times 3$$

➤ السند 1

مرض شكري فأمره الطبيب بتناول ثلاث معالق في اليوم من كالماتوكس لمدة 6 أيام.

❖ التعليمية

- 1- كم من ملعقة دواء سيشربها الولد خلال فترة العلاج؟
- 2- أمثل الوضعية بالرسم .



➤ السند 2

يلعب كل من رمزي ورامي و نضال لعبة الورق.
كان لكل واحد منهم خمس ورقات في يده.

❖ التعليمية

- 1- ما هو عدد الورقات في الجملة؟

➤ السند 3

نظمت رباب الكتب في رفوف مكتبتها.

فوضعت في كل من الرفوف الأربع كتابين.

❖ التعليمية

- 1- ما هو عدد الكتب التي وضعتها رباب في مكتبتها؟

➤ السند 4

وزعت المعلمة الأطفال على خمس فرق . في كل فرقة يوجد خمسة أطفال.

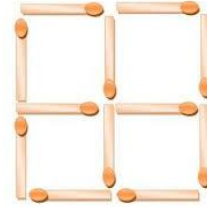
❖ التعليمية

- 1- ما هو عدد تلاميذ الفصل في الجملة؟

أتسلى وأفكر

❖ التعليلة 1

- 1- ما هو عدد المربعات هذا الشكل؟
- 2- حول ثلاثة أعواد من مكانها لتتحصل فقط على ثلاثة مربعات.



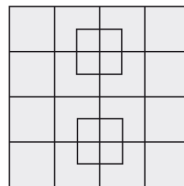
❖ التعليلة 2

- 1- حول عودا كبريتا واحدا حتى تصح هذه العملية الخاطئة

$$9 - 4 = 5$$

❖ التعليلة 3

- 1- ما هو عدد المربعات هذا الشكل



أُتدرب على حلّ المسائل

أُتدرب على حلّ المسائل

❖ التعلّية

1- كون وضعيّة انطلاقاً من المعطيات التالية مع حذف ما تراه غير ضروري.



في كل طابق هناك ثلاث شقق

اقترض من البنك مبلغاً قدره 3000د

بنى إبراهيم عمارة ذات أربع طوابق

في كل شقة يوجد غرفتين للنوم

2- انتج أسئلة تتوافق مع معطيات هذه الوضعيّة.

3- أبحث عن الإجابة.

أقارن الأعداد ذات أربعة أرقام وأرتبها

أقارن الأعداد ذات أربعة أرقام وأرتبها

➤ السند 1

لفلاح مجموعة من البقرات تنتج له في الشهر الكمية التالية من الحليب
2500ل.

يقسمها كالآتي:

- 560ل يحولها إلى جبنة.
- كمية أكثر منها ب 898ل يحولها إلى ياغورت.
- والكمية المتبقية يبيعه حليباً.

❖ التعليمية

- 1- أبحث عن كمية الحليب المحولة إلى ياغورت.
- 2- أبحث عن الكمية التي يبيعه حليباً.
- 3- ما هي أكبر كمية من الكميات الثلاثة؟
- 4- ما هي أصغر كمية من الكميات الثلاثة؟

➤ السند 2

تباع الكميات على النحو التالي .

- 500د الجبنة
- 1000د الياغورت
- 79د الحليب

❖ التعليمية

- 1- أقارن بين المبلغ المالية المذكورة .
- 2- أبحث عن ثمن البيع الجملي لهذا الفلاح في الجملة.

➤ السند 3

تقدر مصاريف هذه الفلاح الجملية على البقرات 650د في الشهر.

❖ التعليمية

- 1- أبحث عن الربح الصافي للفلاح.

أُتصَرَفُ بِالْقِطْعَةِ النَقْدِيَّةِ وَالْوَرَقَةِ الْمَالِيَّةِ مِنْ فِئَةِ خَمْسَةِ دَنَانِيرٍ

أُتصَرَفُ بِالْقِطْعَةِ النَقْدِيَّةِ وَالْوَرَقَةِ الْمَالِيَّةِ مِنْ فِئَةِ خَمْسَةِ دَنَانِيرٍ

❖ التعلّمة

1- أَعُوْضُ الْقِطْعَ التَّالِيَةَ فِي كُلِّ حَالَةٍ بِأَقْلَ قِطْعٍ مُمْكِنَةٍ مَعَ الْمَحَافِظَةِ عَلَى قِيَمَتِهَا.

➤ السند 1



أخذت سلمى معها الورقة النقدية التالية معها



اشترت أربع علب عصير ب 510 مي العلة الواحدة .

ثلاث كيكات ب 355 ثمن الكيك الواحد.

❖ التعليلة

- 1- أبحث عن ثمن علب العصير
- 2- أبحث عن ثمن الكيكات
- 3- ما هو ثمن المشتريات؟
- 4- ما هو المبلغ المتبقي؟

➤ السند 2



أرادت سلمى أن تشتري كيسا من الحلوى ب 2د.

❖ التعليلة

- 1- هل بإمكانها ذلك ؟ أعلل إجابتي دون القيام بالعملية.

أَتَدْرِبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ

أَتَدْرِبُ عَلَى حَلِّ الْمَسَائِلِ

من رسم إلى وضعية

❖ التعلّيم

1 - حول الرسومات التالية إلى وضعيات .



في اليومين؟



في اليوم؟



20 م و 50 دسم



قصت منها 13 م و 56 صم

تقييم مكتسبات المتعلمين في الثلاثي الثاني

تقييم مكتسبات المتعلمين في الثلاثي الثاني

➤ السند الأول



❖ التعليلة 1


1- أبحث عن قيمة القطع النقدية.

مع 3

➤ السند الثاني

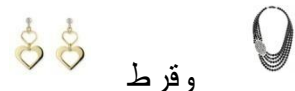
دخلت إلى المغازة فاحترت بين شراء تحفتين

ثمن التحفة الواحدة ب 2750مي



ثمنها الجملي يفوق ثمن التحفتين ب 655مي أو قارورة عطر ثمنها يقلّ

أو قلادة



وقرط

عن ثمن التحفة الواحدة ب 685 مي.

❖ التعليلة 2

2- 1 ما هو ثمن التحفتين؟

مع 1 مع 2

2 - 2 ما هو ثمن القلادة والقرط؟

مع 1 مع 2

2 - 3 ما هو ثمن قارورة العطر؟

مع 1 مع 2

➤ السند الثالث

لو علمت أنّ ثمن القلادة  ب 3490 مي

❖ التعلّية 3

3- 1 ما هو ثمن القرط؟

..... مع 1 مع 2

➤ السند الرابع

في الأخير استقرّ رأيك على شراء التحفتين 

❖ التعلّية 4

4- 1 ما هي القطع النقدية التي ستسلمها للتاجر؟

..... مع 3

4 - 2 ما هو المبلغ الذي سيرجعه لك التاجر؟

..... مع 1 مع 2

4 - 3 كم يبقى لك في الجملة؟

..... مع 1 مع 2

4 - 4 أمثل هذا المبلغ بأقل قطع ممكنة.

..... مع 3

➤ السند الخامس

قبل رجوعك إلى المنزل اشترت كذلك ثلاث قطع من الشكلاطة
ثمن الواحدة 150 مي.

❖ التعليلة 5

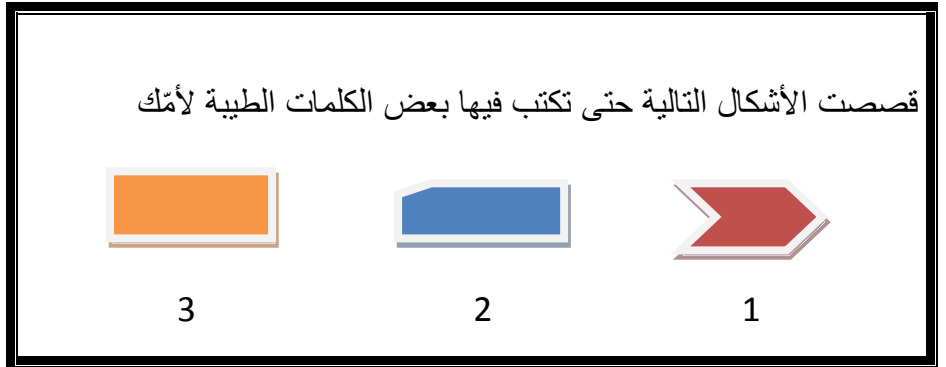
1- أطر سؤالا تتطلب الإجابة عنه انجاز عمليتين ثم أقوم بانجازهما .

مع 5

مع 5

مع 5

➤ السند السادس



❖ التعليلة 6

6 - 1 أعيد رسم الأشكال و أصنفها حسب عدد أضلاعها

سداسي الأضلاع	خماسي الأضلاع	رباعي الأضلاع

مع 4

مع 4

مع 4

معيار التميز مع 5	معايير الحد الأدنى				مستويات التملك المعايير
	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
0 إلى 4	0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
	1	1	1-0,5	1-0,5	دون التملك الأدنى (+)
	2	2	1,5	1,5	التملك الأدنى (++)
	3	3	3-2,5-2	3-2,5-2	التملك الأقصى (+++)

جذاء عددین أءءهما (عدد - مائة كاملة - ألف كاملة) جذاء عددین أءءهما (عدد - مائة كاملة - ألف كاملة)

❖ التعلیمة

1- أءء عن النءیة.

..... = 1000 × 7	..... = 100 × 56	..... = 10 × 45
..... = 1000 × 9	..... = 10 × 897	..... = 100 × 67

2- أفكك على النحو التالي.

$$800 = 8 \times 100 = 4 \times 2 \times 100 = 4 \times 200$$

$$9 + 10 \times 3 + 100 \times 5 + 1000 \times 4 = 4539$$

$$\dots = \dots = \dots = 3 \times 500$$

$$\dots = 6784$$

$$\dots = \dots = \dots = 4 \times 400$$

$$\dots = 870$$

$$\dots = \dots = \dots = 4 \times 300$$

$$\dots = 1200$$

3- أنمّ




..... × 450 = 4500	..... × 34 = 340	..... × 67 = 6700
..... × 10 = 80	..... × 14 = 1400	..... × 6 = 6000

➤ السند الأول

كسّر سمير حصالته فوجد القطع النقدية التالية.

❖ التعلّية



1- أعمّر الجدول

5	35	100	5	5	12	العدد
						القطع النقدية
						المجموع

2- أحسب المبلغ الجملي الذي يملكه الطفل.

➤ السند الثاني

رفض سمير اقتراح أخيه الذي أراد أن يبادلّه قطعه بالقطع النقدية التالية:

4	6	العدد
		القطع النقدية

❖ التعلّية

- 1- هل كان سمير محقاً في رفض عرض أخيه . أعلل إجابتي
- 2- ما هي القطع النقدية التي سيحتفظ بها سمير لنفسه لقبول عرض أخيه؟

طلب مدير المدرسة من الحارس أن يشتري له بعض المستلزمات من المكتبة موثقة بفاتورة.

❖ التعلية

1- أكمل تعمير الفاتورة .

فاتورة شراء

التاريخ :

اسم الزبون أو المؤسسة

رمز القطعة	البضاعة	الكمية	سعر الوحدة	القيمة الاجمالية
3214	ملف	4	500 مي	.....
5674	قلم جاف	10	450 مي	.....
6785	طباشير	2	1255 مي	.....
.....				الإجمالي

إمضاء المستلم.....

البائع.....

بمناسبة الاحتفال بنهاية السنة الدراسية اقتنت مدرستك الحاجيات التالية :

- 1- خمسة صناديق عصير ب 14د الصندوق الواحد : رمز البضاعة 4536
- 2- ثلاثة أطباق من الحلويات ب 34 د الطبق الواحد : رمز البضاعة 6758
- 3- أربعة أكياس لمناشف ورقية ب 1د الكيس الواحد: رمز البضاعة 8976

❖ التعليلة

1- حول المعلومات السابقة الذكر إلى فاتورة وأكمل تعميمها

فاتورة شراء

التاريخ :

اسم الزبون أو المؤسسة

رمز القطعة	البضاعة	الكمية	سعر الوحدة	القيمة الاجمالية
.....			
.....			
.....			
				الإجمالي
			

إمضاء المستلم.....

البائع.....

أتعرف مضاعفات المتر و مضاعفات اللتر

أتعرف مضاعفات المتر و مضاعفات اللتر

❖ التعليلة

1- اختر الوحدة المناسبة بالمتر (م) أو باللتر (ل)

.....	قيس طول ملعب كرة السلة.
.....	قيس سعة صفيحة زيت
.....	قيس ارتفاع جبل
.....	قيس سعة أنبوب للتجارب

2- ضع الوحدات التالية في مكانها : 4 دكم - 2 م - 8 هم - 8 م - نصف المتر

	قيس طول قاعة القسم
	قيس طول ساحة المدرسة
	قيس طول السبورة
	قيس عرض طاولة
	قيس طول حي سكني

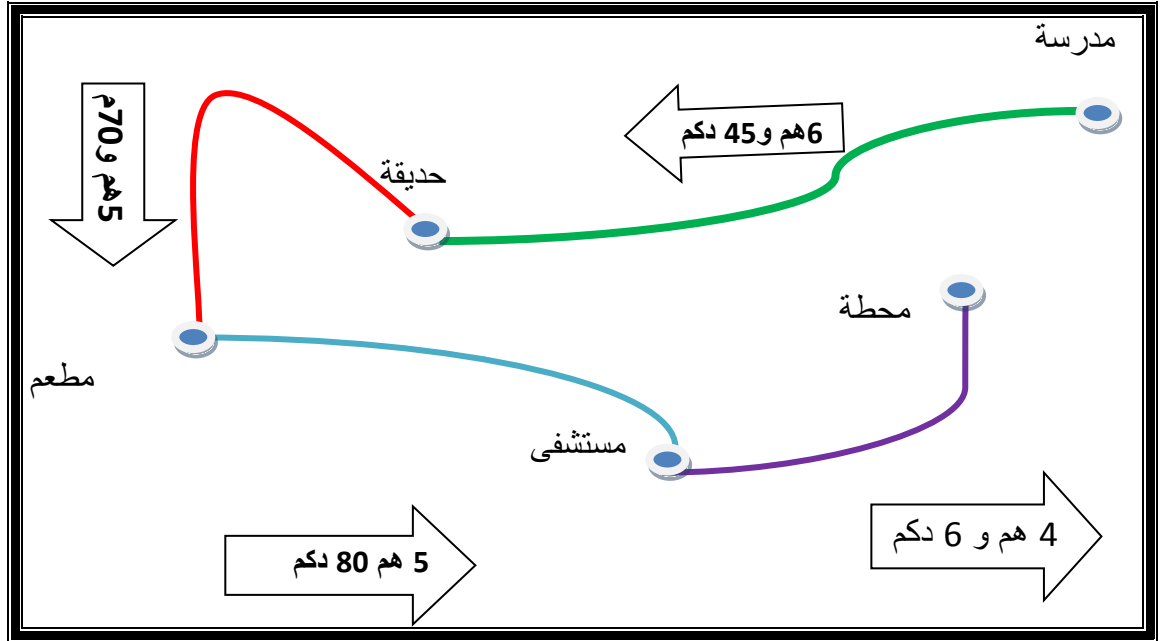
تعطي بقرة في اليوم 2 دكل و 5ل من الحليب .



❖ التعلية

- 1- أبحث عن الكمية التي تعطيها هذه البقرة من حليب خلال يومين بالدكل.
- 2- أبحث عن الكمية التي تعطيها هذه البقرة من حليب خلال ثلاثة أيام باللتر.
- 3- أبحث عن الكمية التي تعطيها هذه البقرة من حليب خلال أربعة أيام بالهل.

يمثل هذا الرسم تصميمًا لحَيِّ في وسط المدينة.



❖ التعلية

- 1- ما هي المسافة التي تفصل بين المدرسة والمستشفى؟
- 2- ما هي المسافة التي تفصل بين الحديقة و المحطة؟
- 3- ما هي المسافة التي تفصل بين المطعم والمحطة؟
- 4- أقرن بين المسافات الثلاثة.

أتسلى و أفكر

❖ التعليلة

1 – أنقل هذه الأجزاء على ورق شاف و أقصها ثم أكون بها رسم " ليلى الحمراء "

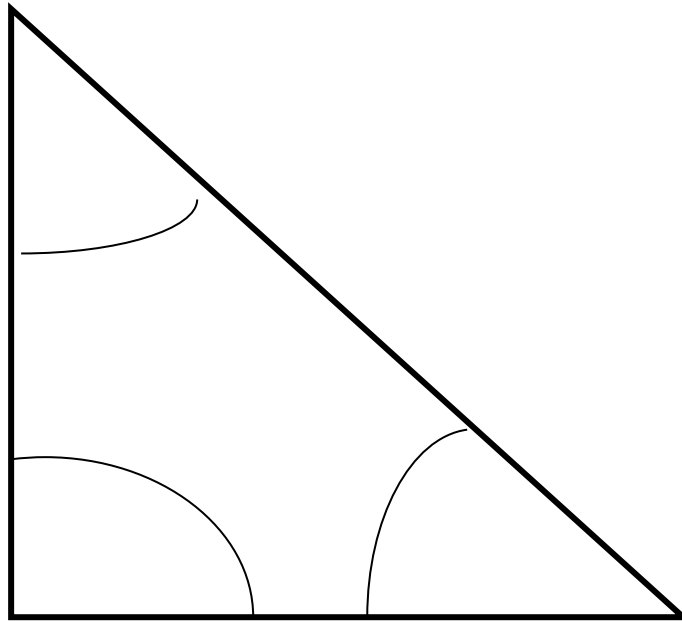


أتعرف الزاوية و أرسما

أتعرف الزاوية و أرسما

❖ التعلمة

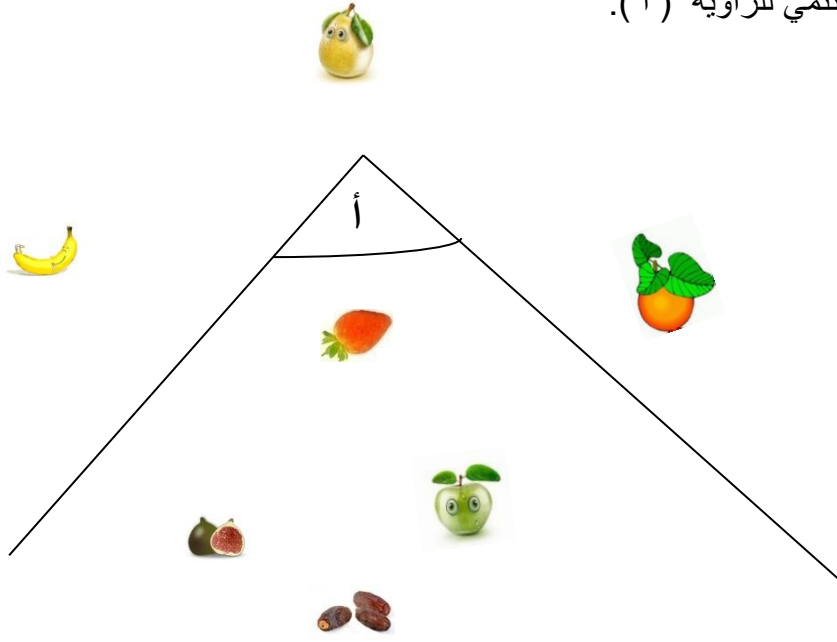
- 1- ألون بالأزرق الزاوية التي يختبئ فيها الفأر.
- 2- ألون بالأحمر الزاوية التي يترصد فيها القطّ الفأر.
- 3- ألون بالأصفر الزاوية التي توجد فيها قطعة الجبن.



- 4- أنقل الزاوية التي يوجد بها القطّ على ورق شاف.
- 5- أقرن فتحها بفتحات الزوايا الأخرى.

❖ التعليلة

1- أكتب تنتمي أو لا تنتمي للزاوية (أ).



.....



.....



.....



.....



.....



.....



.....



❖ التعليلة
1- أكارن بين الزوايا الالالة.



(3)




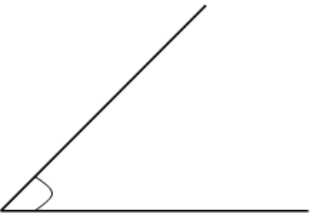
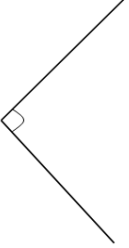
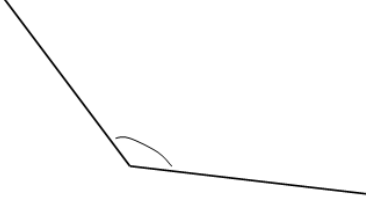

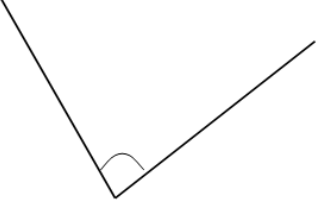
(2)



(1)



❖ التعليلة
1- أكارن فة الزاوية الالاء للكوس بالزوايا الالالة بةاباء:
الساوي - أصغر - أكبر

أُتدرب على حل المسائل

➤ السند الأول

$$2320 = 2 \times 1160 \text{ مي}$$

$$690 = 3 \times 230 \text{ مي}$$

$$1990 = 3010 - 5000 \text{ مي}$$

$$3010 = 2320 + 690 \text{ مي}$$



❖ التعليلة

- 1- انطلاقا من معطيات السند الأول ابن مسألة وضع الأسئلة المناسبة لها.
- 2- أنجز الوضعية.

الضرب في حساب جزاء عددين (أحدهما أصغر من 6) الضرب في حساب جزاء عددين (أحدهما أصغر من 6)

➤ السند الأول

يرتّب العمال 6 قوارير زيت زيتون في كل صندوق .



❖ التعلّية

- 1- أبحث عن عدد القوارير في 4 صناديق .
- 2- أبحث عن عدد القوارير في 5 صناديق .
- 3- أبحث عن عدد القوارير في 3 صناديق .

➤ السند الثاني

بمناسبة زواجه اشترى أحمد 10 أطباق كعك و
20 حزمة عصير كما يبينه الرسم الأول والثاني.



❖ التعلّية

- 1- أبحث عن عدد الكعكات في طابق واحد.
- 2- أبحث عن عدد الكعكات في الأطباق العشر.
- 3- أبحث عن عدد علب العصير في الحزمة الواحدة.
- 4- أبحث عن عدد علب العصير في الجملة.

➤ السند الثاني

أقام أحمد الحفل وهياً 70 طاولة تتسع الواحدة لأربعة مدعوين .
كانت جميع المقاعد مشغولة إلا من 7 طاولات كانت شاغرة تماماً.

❖ التعلية



- 1- أبحث عن عدد الكراسي في الجملة.
- 2- أبحث عن عدد الأماكن الشاغرة.
- 3- أبحث عن عدد الحاضرين.

➤ السند الثالث

وضع على كل طاولة مشغولة علبتين من العصير و أربع قطع من الكعك.

❖ التعلية

- 1- ماهو عدد العلب العصير التي وقع توزيعها؟
- 2- ما هو عدد الكعك التي وقع استهلاكها.
- 3- أبحث على ما تبقى من علب العصير.
- 4- أبحث عن عدد الكعك المتبقي.

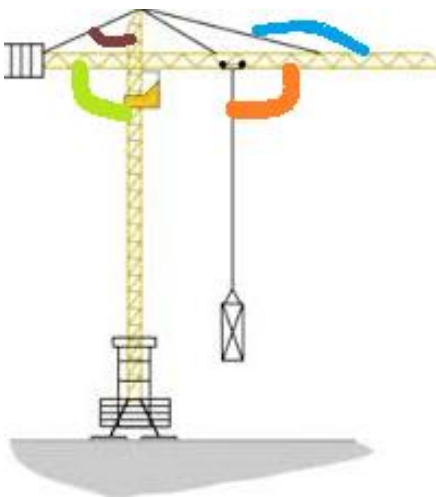
أصناف الزوايا حسب فتحاتها وأرسمها

➤ السند

أقيمت في حينًا أشغال لبناء عمارة فانبهرنا برافعة كبيرة. تجمنا لرؤيتها من بعيد واختلفنا في تحديد نوع بعض زواياها.

❖ التعلية 1

1- أبحث عن نوع كل زاوية ملونة في الرسم (1) مستعملًا الكوس . و أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة بالجدول.


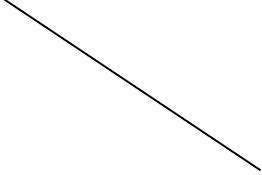



(1)

زاوية منفرجة	زاوية قائمة	زاوية حادة	
			الزرقاء
			البرتقالية
			الخضراء
			البنية

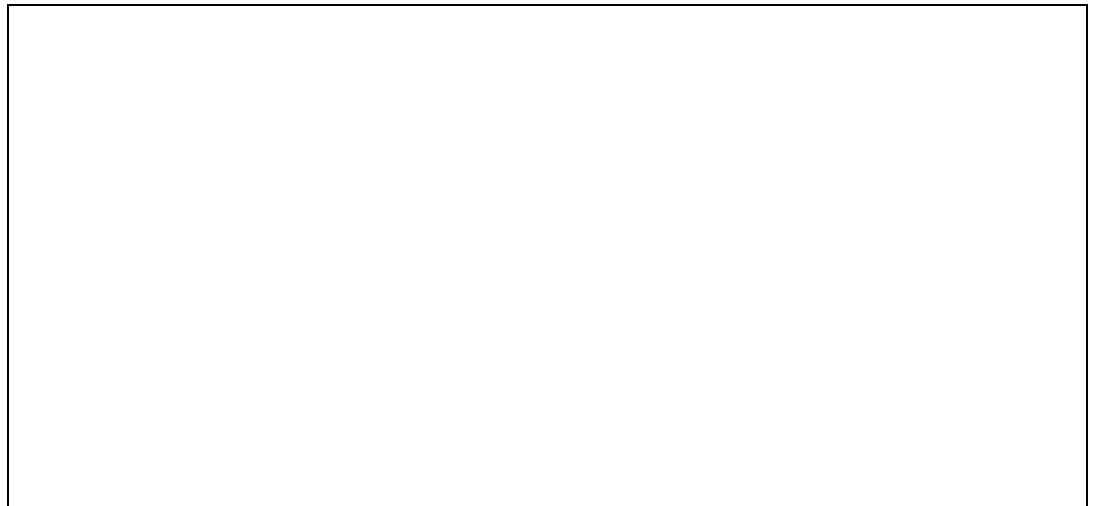
❖ التعليلة 2

1- أتمم الرسوم باستعمال الكوس لأتحصل على :

		
زاوية قائمة	زاوية حادة	زاوية منفرجة

❖ تعليلة 3

1- أرسم بناية تكون كلّ زواياها قائمة مستعملا الزاوية القائمة للكوس.



أفكر و ألون



خاصيات الضرب في حساب جزاء عددین

خاصيات الضرب في حساب جزاء عددین

➤ السند 1

عليّ و سامي وفوزي ثلاثة أصدقاء هواتهم جمع الطوابع البريدية فمن حين إلى آخر يذهبون معا إلى مكتب البريد لشراء بعض الطوابع القديمة المعروضة في الواجهة كالاتي.

طابع على شكل مثلث	طابع على شكل مربع	طابع على شكل مستطيل	الشكل
			
980 مي	860 مي	675 مي	الثلث

➤ السند 2

اشترى عليّ 7 طوابع بريدية على شكل مستطيل .
 واشترى سامي 9 طوابع بريدية على شكل مربع.
 أمّا فوزي فلقد اشترى 6 طوابع بريدية على شكل مثلث.

❖ التعليلة 1

- 1- كم دفع عليّ في الجملة؟
- 2- ما هو المبلغ الذي دفعه سامي؟
- 3- ابحث عن المبلغ الذي دفعه كذلك فوزي؟

➤ السند 1

دخلت سهى المغازة واشترت 7م من القماش ب 24د المتر الواحد و 5 م من البطانة ب 9د المتر الواحد . كما اشترت مجموعة من الأزرار بقيمة 15د.

❖ التعليلة

- 1- ما هو ثمن القماش؟
- 2- ما و هو ثمن البطانة؟
- 3- ما هو ثمن الشراء في الجملة؟

➤ السند 2

تمتعت سهى بتخفيض قدره 7د في الأقمشة و 2د في الأزرار.

❖ التعليلة

- 1- ما هو قيمة التخفيض الذي تمتعت به سهى في الجملة؟
- 2- ما هو المبلغ الذي ستدفعه سهى للتاجر بعد التخفيض؟

العلاقة العشرية بين وحدات القيس (الأطوال السعات) العلاقة العشرية بين وحدات القيس (الأطوال السعات)

➤ السند 1

ليمأ الفلاح الحوض صبّ في وسطه 100 سطل ماء. سعة
السطل 20 دسل .

❖ التعليلة

1- أبحث عن سعة الحوض بالوحدات التالية:

سعة الحوض	
	دسل
	ل
	دكل
	هل

➤ السند 1

أرادت السلحفاة أن تلتهم الخسة الثلاثة
كما يبينه الرسم.


الخس (3)


الخس (2)


الخس (1)



←.....

580 صم

←.....

34 دسم

←.....

14 م

❖ التعلية

- 1- أبحث عن المسافة الفاصلة بين الخس (1) و الخس (2)
- 2- أقرن بين المسافات الثلاثة.

➤ السند 3

اشترت العائلة 26 ل من عصير الليمون بمناسبة حفل زواج . وقع توزيع 100
كأس للمدعوين سعة الكأس الواحد 25 صل.

❖ التعلية

- 1- كم من لتر وقع توزيعه للمدعوين؟
- 2- ما هي كمية العصير المتبقية باللتر؟



خاصيات كل من المستطيل و المربع

خاصيات كل من المستطيل و المربع

➤ السند



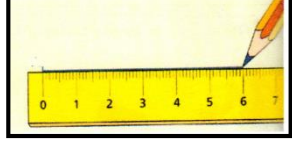
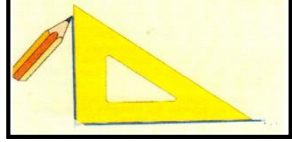
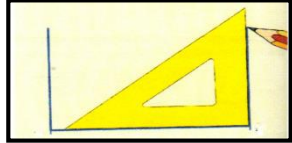
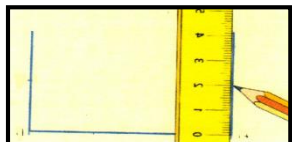
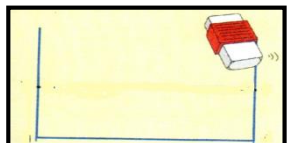
هيا معا نرسم مستطيلا ثم مربعا .

❖ التعليلة

1- أتبع المراحل المذكورة و أرسم مستطيلا.

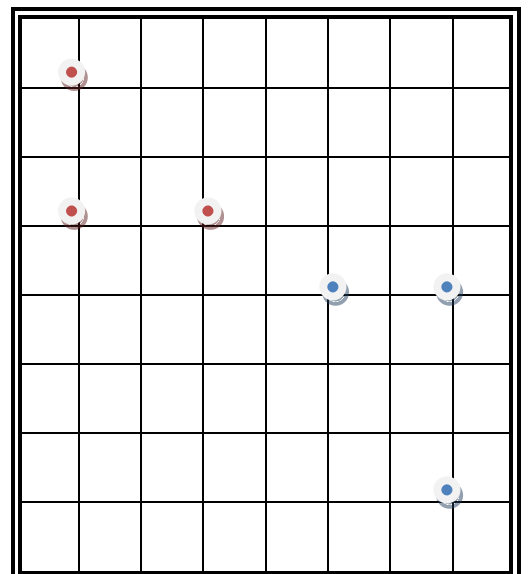
<p>أرسم قطعة مستقيم [أ , ب] قيس طولها 6 صم.</p>		<p>1</p>
<p>أضع الكوس على قطعة المستقيم [أ , ب] ثم أرسم خطا من النقطة "أ"</p>		<p>2</p>
<p>أقلب الكوس وأرسم خطا آخر من النقطة "ب"</p>		<p>3</p>
<p>أعين النقطة "ج" بحيث قيس طول قطعة المستقيم [ب , ج] = 3 صم ثم أعين النقطة د بحيث قيس طول قطعة المستقيم [أ , د] = صم</p>		<p>4</p>
<p>اربط النقطة "ج" بالنقطة "د" وأمسح بالممحاة الزائد من الخطين.</p>		<p>5</p>

2- أتبع المراحل المذكورة وأرسم مربعا.

<p>أرسم قطعة مستقيم [أ, ب] قياس طولها 6 صم.</p>		<p>1</p>
<p>أضع الكوس على قطعة المستقيم [أ, ب] ثم أرسم خطا من النقطة "أ"</p>		<p>2</p>
<p>أقلب الكوس وأرسم خطا آخر من النقطة "ب"</p>		<p>3</p>
<p>أعين النقطة "ج" بحيث قياس طول قطعة المستقيم [ب, ج] = 6 صم ثم أعين النقطة د بحيث قياس طول قطعة المستقيم [أ, د] = 6 صم</p>		<p>4</p>
<p>اربط النقطة "ج" بالنقطة "د" وأمسح بالمحاة الزائد من الخطين.</p>		<p>5</p>

❖ التعليلة

1 أرسم مربعا انطلاقا من النقاط الحمراء ومستطيلا انطلاقا من النقاط الزرقاء.

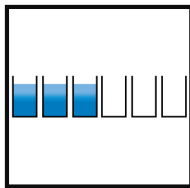


أفكر و أتسلى و أفكر

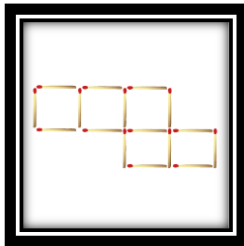
❖ التعليلة

-1 ضع الأعداد التالية : 1 - 2 - 3 - 4 - 5 - 6 في الجدول حيث تتحصل على مجموع 15 في كل صف أو عمود أو قطر.

	7	
9		
		8



-2 6 كؤوس متراففة الواحدة بجانب الأخرى. الثلاثة الأولى منها ملآنة والثلاثة الثانية فارغة. كيف يمكن أن نتصرف في كأس واحد حتى نجعلها متراففة واحدة بواحدة



-3 حول ثلاثة أعود فقط ليصبح لهذا الشكل أربعة مربعات.

أتدرب على حل المسائل

أتدرب على حل المسائل

➤ السند 1

قضى إبراهيم وزوجته و طفليهما أحمد و علي 7أيام في النزل خلال شهر جوان مع التمتع بفطور الصباح فقط.

❖ التعليلة

- 1- أبحث عن كلفة غرفة الوالدين خلال كامل الإقامة.
- 1- أبحث عن كلفة غرفة الطفلين خلال كامل الإقامة .
- 2- أبحث عن كلفة فطور الصباح للشخص الواحد خلال كامل الإقامة.
- 3- أبحث عن كلفة فطور الصباح لجميع أفراد العائلة خلال كامل الإقامة .
- 4- أبحث عن الكلفة الجمالية في هذا النزل خلال أسبوع.

التعريفة بالدينار التونسي لليوم الواحد			
الشهر	جوان	أوت	سبتمبر
غرفة الوالدين	64 د	128 د	32 د
غرفة الأطفال	60 د	120 د	30 د
فطور الصباح للشخص الواحد	6 د	12 د	3 د
الغداء	12 د	24 د	6 د
العشاء	14 د	28 د	7 د

➤ السند 2

لو اختار إبراهيم شهر أوت وتمتع بما تمتع به في شهر جوان .

❖ التعليلة

- 1- إبحث في عملية واحدة عن الكلفة الجمالية لهذه العائلة خلال إقامتها في هذا النزول خلال شهر أوت بالرجوع إلى شهر الجوان.
- 2- ماذا ألاحظ؟

➤ السند 3

لو اختار إبراهيم شهر سبتمبر وتمتع بما تمتع به في شهر جوان .

❖ التعليلة

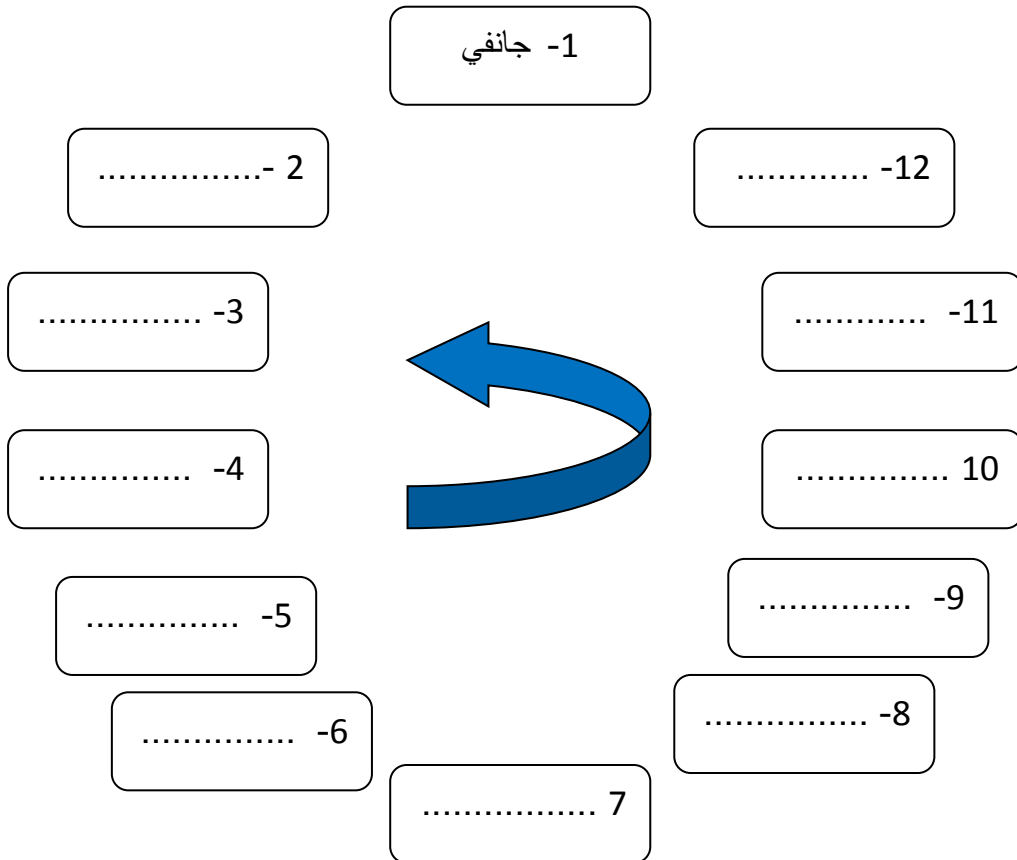
- 1- إبحث في عملية واحدة عن الكلفة الجمالية لهذه العائلة خلال إقامتها في هذا النزول خلال شهر سبتمبر بالرجوع إلى شهر جوان.
- 2- ماذا ألاحظ؟
- 3- بماذا تنصح هذه العائلة؟

العلاقة بين اليوم والشهر والسنة

العلاقة بين اليوم والشهر والسنة

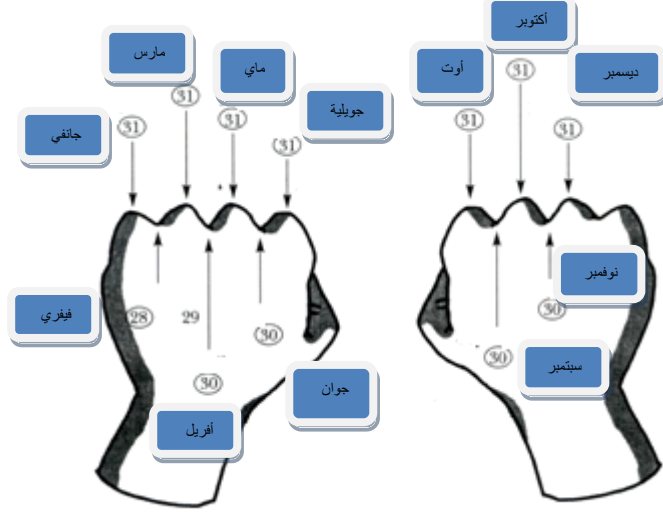
❖ التعليلة
1- أتمّ ما يلي

في هناك شهرا تتتالي بصفة منتظمة .



السنة كذلك تعدّ يوما موزعين على52..... أسبوعا .

❖ مساعدة: لمعرفة عدد الأيام في كل شهر أستطيع أن أتبع هذه الطريقة.



2015	/	6	/	24
↓		↓		↓
السنة		الشهر		اليوم

❖ مساعدة:

➤ **التعليمة:**

- 1- أكتب تاريخ ولادتك / /
- 2- أكتب تاريخ عيد الاستقلال / /
- 3- أكتب تاريخ اليوم / /

يمثل هذا الرسم رोजना السنة الدراسية 2014 – 2015 .

❖ مساعدة

الخانات الصفراء هي العطل التي يتمتع بها التلاميذ خلال السنة الدراسية.
الخانات الرمادية الداكنة هي أيام الأاحاد.

السنة الدراسية 2014 / 2015							الجمهورية التونسية وزارة التربية						
روژنامه السنة الدراسية 2014-2015													
سبتمبر 2014													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
29	30	1	2	3	4	5							
أكتوبر 2014													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9
13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16
20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23
27	28	29	30	31	1	2	24	25	26	27	28	29	30
نوفمبر 2014													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4	29	30	31	1	2	3	4
ديسمبر 2014													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30	31	1	2	3	4	29	30	31	1	2	3	4
جانفي 2015													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
29	30	31	1	2	3	4	2	3	4	5	6	7	8
5	6	7	8	9	10	11	9	10	11	12	13	14	15
12	13	14	15	16	17	18	16	17	18	19	20	21	22
19	20	21	22	23	24	25	23	24	25	26	27	28	29
26	27	28	29	30	31	1	30	31	1	2	3	4	5
فيفري 2015													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5	30	31	1	2	3	4	5
مارس 2015													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
2	3	4	5	6	7	8	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29	23	24	25	26	27	28	29
30	31	1	2	3	4	5	30	31	1	2	3	4	5
أفريل 2015													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
6	7	8	9	10	11	12	4	5	6	7	8	9	10
13	14	15	16	17	18	19	11	12	13	14	15	16	17
20	21	22	23	24	25	26	18	19	20	21	22	23	24
27	28	29	30	1	2	3	25	26	27	28	29	30	31
ماي 2015													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
4	5	6	7	8	9	10	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	25	26	27	28	29	30	31
يون 2015													
Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di	Lu	Ma	Me	Je	Ve	Sa	Di
1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28
29	30						29	30					



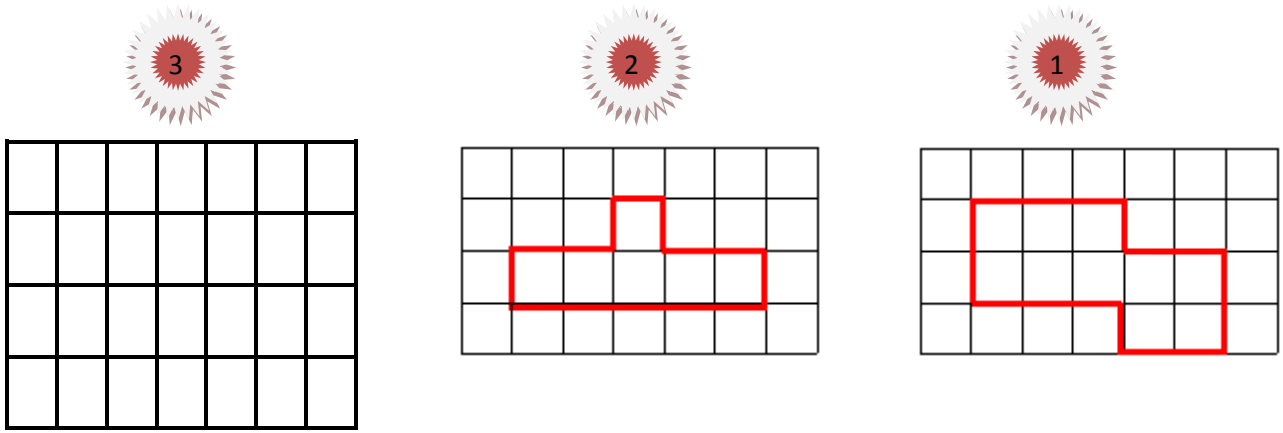
➤ التعليلة

- 1- كم من شهر تدوم السنة الدراسية؟
- 2- ما هو عدد الأيام التي يتمتع بها الأطفال خلال العطلة الشتاء؟
- 3- ما هو أقصر شهر في هذه الروژنامه؟
- 4- ألون بالأزرق التاريخ التالي في الروژنامه 2015 / 4 / 25

قياس محيط مضلع

➤ السند

رسم مراد على الشبكة شكلين (1) و (2) وأراد أن يقارن بين محيطهما.



✓ مساعدة: لنفرض أن قيس الخطوة الواحدة تساوي 1 صم

❖ التعليلة

- 1- أساعد مراد على حساب محيط المضلع (1)
- 2- أساعد مراد على حساب محيط المضلع (2)
- 3- أقارن بينهما.
- 4- أرسم مضلعا على شبكة رقم (3) قيس محيطه 26 صم مع احتساب الخطوة 1 صم .

قيس محيط كل من المستطيل و المربع

❖ مساعدة

1- قيس محيط المستطيل : (الطول + العرض) $\times 2$

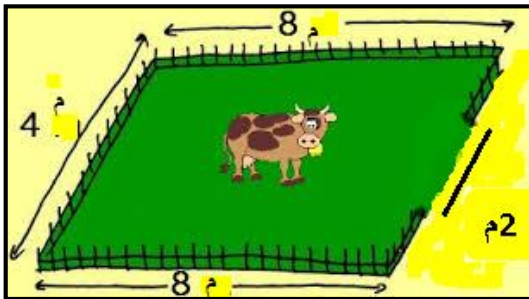


2- قيس محيط المربع: الضلع $\times 4$



(1)

➤ السند 1



اشترى فلاح بقرة ووضعها في قطعة أرض مستطيلة الشكل مسيجة بعد أن ترك بابا قيس طوله 2م كما بينه الرسم (1)

❖ التعلية

- 1- أبحث عن محيط قطعة هذه الأرض كاملة بالمتر .
- 2- أبحث عن قيس طول السياج.
- 3- أبحث عن ثمن السياج إذا كانت تكلفة المتر الواحد منه ب 7 د .

يملك عبد المنعم قطعة أرض مربعة الشكل قيس طول ضلعها 20 م .



20 م

❖ التعليلة

1- أبحث عن قيس محيط قطعة هذه الأرض.

➤ السند 2



قبل تسيبها ترك عبد المنعم بابا قيسه 2 م في كل جهة من جهاتها الأربعة .

❖ التعليلة

1- أرسم الأبواب الأربعة في الرسم : (2)

2- أبحث عن قيس طول السياج.

أُتدرب على حل المسائل

أُتدرب على حل المسائل

➤ السند 1

يملك صالح حقلا قيس عرضه 45 م وطوله يزيد على قيس العرض ب 7 مرات.

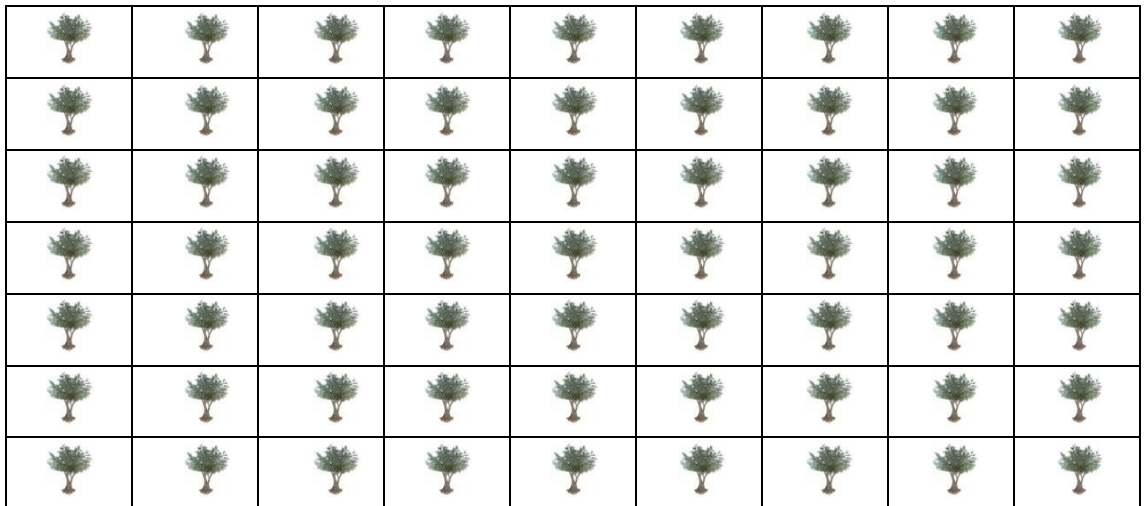
❖ التعليلة

1- أبحث عن قيس طول الحقل.

2- أبحث عن قيس المحيط.

➤ السند 2

غرس صالح في حقله أشجار زيتون على النحو الذي بينه الرسم (1).



❖ التعليلة

1- أبحث عن عدد أشجار الزيتون في الجملة.

➤ السند 3

في السنوات الأولى لها أعطت شجرة الزيتون الواحدة معدل 9 لترات زيت في السنة.

❖ التعليلة

1- ما هي كمية الزيت المتحصل عليها في الجملة؟

➤ السند 4

احتفظ لنفسه صالح 120 ل وباع بقية الكمية ب 8 د اللتر الواحد.

❖ التعليلة

1- أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه انجاز عمليتين.

2- أجيب عنهما.

➤ السند 5

تستهلك عائلة صالح في الشهر الواحد 12 ل من زيت الزيتون

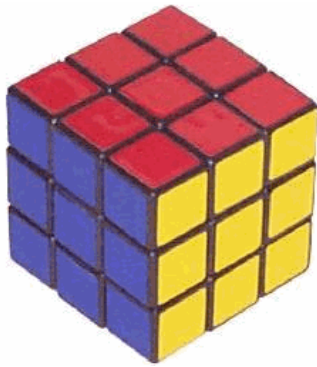
❖ التعليلة

1- كم من شهر تكفي الكمية التي احتفظ بها صالح لنفسه ؟ أعلل إجابتي .

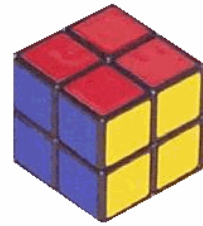
أفكر و أتسلى

❖ التعليلة

- 1- أحسب عدد القطع في المكعب الأول.
- 2- أحسب عدد القطع في المكعب الثاني.



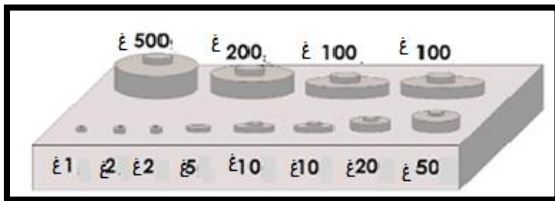
2



1

❖ التعليلة

- 1- أكمل تعمير الجدول على نحو المثال المقدم.



£500	£200	£100	£100	£50	£20	£10	£10	£5	£2	£2	£1	
x	x				x	x	x		x	x		£744
												£346
												£879
												£125

تقييم مكتسبات المتعلمين في الثلاثي الثالث







➤ السند 1

بمناسبة نهاية السنة الدراسية، ساهم كل تلميذ من السنة الثالثة والذين يبلغ عددهم 28 طفلاً بمبلغ 5د لتنظيم حفل.

❖ التعلّية

1- أمثل المبلغ 5د في كل مرة بالقطع النقدية المناسبة حسب المطلوب في الجدول. مع 3

--	--	--

						
						5د ←
						5د ←
						5د ←

--	--

2- ما هو المبلغ الذي وقع تجميعه بمناسبة هذا الحفل؟ مع 1 - مع 2

➤ السند 2

قرّر الأطفال شراء الحاجيات التالية كما يبينه الجدول التالي.

التخفيض	الثمن الوحدة	العدد	
3د	31د	1	كعكة
	2د	9	عصير
	3د	7	كيس حلوى

❖ التعلیمة



مع 1 و مع 2

1- أبحث عن ثمن الكعكة بعد التخفيض.



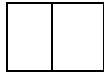
مع 1 و مع 2

2- أبحث عن ثمن الجملي للعصير.



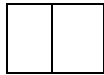
مع 1 و مع 2

3- أبحث عن ثمن أكياس الحلوى.



مع 1 و مع 2

4- أبحث عن ثمن المشتريات في الجملة.



مع 1 مع 2

5- ما هو المبلغ المتبقي؟

➤ السند 3

فكر هؤلاء الأطفال في إجراء مسابقات وألعاب ترفيهية فصنعوا مربعات و مستطيلات و مثلثات لهذا الغرض كانت كالنحو التالي:

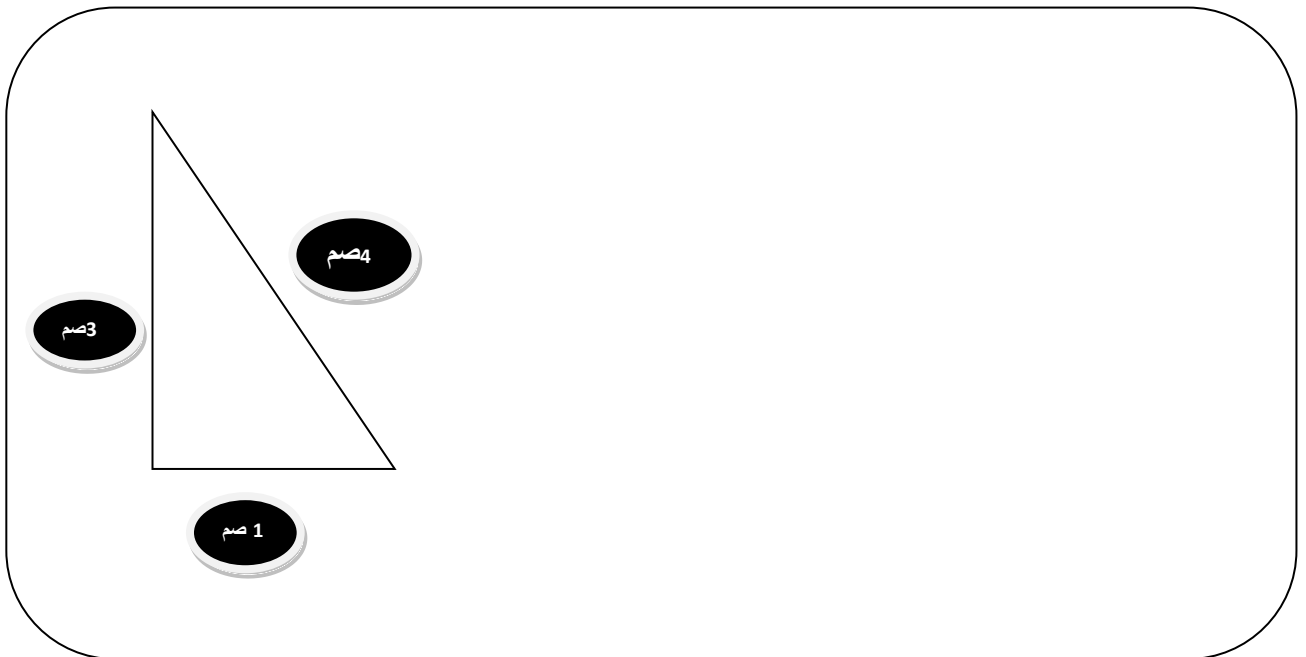
1- المربع: قيس ضلعه 2 صم

2- المستطيل: قيس طوله 3صم و قيس عرضه 2صم

❖ التعلیمة



1- أساعد الأطفال على رسم المربع و المستطيل في الفضاء التالي باستعمال الكوس. مع 4



2- أبحث عن قيس محيط المربع. مع 4

.....

3- أبحث عن قيس محيط المستطيل. مع 4

.....

4- ألون محيط المثلث ثم أبحث عن قيس محيطه. مع 4

➤ السند 4

و لتحفيز المتبارين اشتروا قصصا ب 50 د و مجلات ب 14 د للفائزين .

1- أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه انجاز عمليتين. مع 5 أ

2- أنجز العمليتين. مع 5 ب

أ-
ب-
ت-

معيّار التميّز مع 5			معايير الحد الأدنى				مستويات التملك المعايير
أ	ب	ت	مع 4	مع 3	مع 2	مع 1	
			0	0	0	0	لا إجابة أو إجابة خاطئة (-)
1	1	2	1-0,5	1	1-0,5	1-0,5	دون التملك الأدنى (+)
			1,5	2	1,5	1,5	التملك الأدنى (+ +)
4			3-2,5-2	3	3-2,5-2	3-2,5-2	التملك الأقصى (+ + +)