

Énoncé de la compétence terminale de :

L,oral	La lecture	L,écrit
<p>+Intégrer les acquis linguistiques (savoir et savoir –faire) dans des énoncés oraux cohérents et intelligibles pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Manifester sa compréhension d'un message oral. * Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne * Communiquer avec autrui dans le cadre d'une situation significative <p>+intégrer dans des énoncés oraux les schémas intonatifs correspondant aux énoncés déclaratif /interrogatif /exclamatif / impératif.</p>	<p>+Intégrer les mécanismes de base de la lecture (décodage et encodage) pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Lire des textes courts et variés. * Rendre compte oralement ou par écrit de sa compréhension d'un texte. * Lire globalement des messages et des mots. <p>+Intégrer les mécanismes d'analyse synthèse dans la recherche du sens d'un texte.</p>	<p>+Intégrer les acquis linguistiques (savoir et savoir –faire) dans des énoncés écrits cohérents pour rendre compte d'un événement de la vie quotidienne.</p> <ul style="list-style-type: none"> +Reproduire des lettres, des mots, des phrases. +Ecrire les graphies correspondant à un même son. +Intégrer dans des énoncés le vocabulaire spécifique à une situation.

TABLEAU DES PERFORMANCES ATTENDUES AU TERME DU 1^{ER} TRIMESTRE

Performances attendues	En expression orale	En lecture	A l'écrit
<p>Au terme du 1^{er} trimestre l'élève sera capable d'intégrer ses acquis (savoirs, savoir-faire et savoir-être) pour :</p>	<p>*décrire à partir d'un support visuel une scène de la vie courante en rapport avec les thèmes exploités</p>	<p>* Lire à haute voix des phrases composées de mots connus.</p> <p>– répondre a des questions simples après la lecture silencieuse d'un texte court.</p>	<p>*compléter à partir de supports visuels et d'un corpus contenant des mots intrus, trois phrases, et ce dans le cadre d'une histoire racontée par l'enseignant.</p> <p>Dictée : orthographier correctement sous la dictée de l'enseignant des syllabes et des mots étudiés.</p> <p>Ecriture : écrire correctement les graphies inscrites au programme et toutes les lettres minuscules en cursive tout en respectant les normes</p>

Modules	L'oral	lecture	L'écrit
1	<p>Mise en train Objectif spécifique Se familiariser avec le rythme et les structures de la langue française -Interpréter des chants, des comptines en respectant la mélodie française. - Réciter des poèmes de façon expressive. Contenu : Poème : / le petit benoit. Expression orale Objectifs de communication : informer/ s'informer**Identifier une personne, un objet.**Saluer quelqu'un**Présenter quelqu'un en indiquant son âge, son niveau d'étude /présenter un lieu. Objectifs spécifiques -articuler correctement les phonèmes du français -distinguer et respecter l'intonation correspondant à des énoncés déclaratifs, interrogatifs, exclamatifs et impératifs. -utiliser les formes verbales étudiées. -décrire un support visuel en utilisant le lexique étudié. -répondre à une question/poser une question Structures S'appeler +nom propre //voici/voilà+ nom propre Nom propre+être+niveau d'étude/ Phrase interrogative GN+avoir+âge La phrase à verbe « être »/ avoir**La phrase à présentatif Oui/Non +Phrase affirmatif//Phrase négatif**La phrase à COD**GN+V+GNP La phrase sans complément**La phrase à présentatif**Bonjour + nom Au revoir + nom Lexique : Bonjour Amélie – Mario - être - c'est – voici – voilà – oui – non- garçon –fille – école – classe – la cour – je, tu, il, elle, moi, toi –2^{ème} année – 3^{ème} année – j'ai – tu as – il/elle – 8/ 9 ans. Les élèves – la cour – dans- jouer – ils – école – maîtresse – maître – directeur – bureau – tableau –lire –écrire la date – l'ardoise- cahier – dessiner compter – bonjour – au revoir – à demain – les enfants</p>	<p>Objectifs spécifiques *lire à haute voix se de manière intelligible un texte court et manifester sa compréhension. *analyser/reconstituer un message. *Répondre à des questions de compréhension. *combiner les graphèmes étudiés pour former des syllabes et des mots. *memoriser les mots outils et les mots courants * établir la relation script/ cursive *se familiariser avec les signes écrits du français. Contenu : Lecture des messages pages 8-9-10-11/////13-14-15-16 Lecture de nouveaux messages constitués par les mots capitalisés. *Production et lecture de nouveaux messages. Reconnaître les graphèmes a /l</p>	<p>Objectifs spécifiques -Reproduire les graphèmes en respectant les normes. *--reproduire des syllabes sous la dictée du maître *Compléter une phrase par un mot Former des mots à partir des syllabes.. *Produire une phrase pour répondre à une consigne Contenu : -*Complétion de phrases. *Production de phrases en mettant des étiquettes –mots en ordre. *Complétion de mots par des graphies étudiées. *Former des mots avec des syllabes *Reproduction des graphèmes en respectant les normes</p>

Modules	L'oral	lecture	L'écrit
2	<p>Mise en train Objectif spécifique Se familiariser avec le rythme et les structures de la langue française -Interpréter des chants, des comptines en respectant la mélodie française. - Réciter des poèmes de façon expressive. Contenu : Poème : ma familles ?un toit au dessus de la tête. Expression orale Obj.de com : . donner-demander une information sur l'identité, la nationalité et le lieu de résidence d'une personne /identifier un objet/un lieu //caractériser un objet par la couleur et la taille** // situer un objet, un lieu une personne par rapport à une autre Objectifs spécifiques -articuler correctement les phonèmes du français -distinguer et respecter l'intonation correspondant à des énoncés déclaratifs, interrogatifs, exclamatifs et impératifs. -utiliser les formes verbales étudiées. -décrire un support visuel en utilisant le lexique étudié. -répondre à une question/poser une question Structures *la phrase à présentatif/la phrase à V avoir**L'énumération / voici-voilà- c'est +mon+GN *GN (déter pers+nom)/je-tu il-elle+être+adj **je- tu -il- elle+habiter+GNP Dans/autour ; il ya+GN+et+GN**GN+V+GNP Lexique :-mère - père -frère - soeur - ami - chantal - patrice - bruno - nadine - mario - dupré -santini -italien - aimer - famille -habiter - paris - mon - ma - à demain - une porte - une maison - une fenêtre -joli(e)- petit(e) –grand- jaune - vert(e) - bleu(e) - rouge un jardin - des fleurs - autour de - dans - une chambre - une salle de bains - une cuisine -trois - manger ,boire - dormir un lit - une armoire - un bureau</p>	<p>Objectifs spécifiques *lire à haute voix se de manière intelligible un texte court et manifester sa compréhension. *analyser/reconstituer un message. *Répondre à des questions de compréhension. *combiner les graphèmes étudiés pour former des syllabes et des mots. *memoriser les mots outils et les mots courants * établir la relation script/ cursive *se familiariser avec les signes écrits du français. Contenu : Lecture des messages pages -19-20-21-22///24-25-26-27 Lecture de nouveaux messages constitués par les mots capitalisés. Reconnaître les graphèmes i /m</p>	<p>Objectifs spécifiques -Reproduire les graphèmes en respectant les normes. *--reproduire des syllabes sous la dictée du maître *Compléter une phrase par un mot Former des mots à partir des syllabes.. *Produire une phrase pour répondre à une consigne Contenu : -* Complétion de phrases. *Production de phrases en mettant des étiquettes – mots en ordre. * Complétion de mots par des graphies étudiées. *Former des mots avec des syllabes *Reproduction des graphèmes en respectant les normes</p>
<p>Journée palier</p>	<p>*-donner une information sur sur l'identité, la nationalité et le lieu de résidence d'une personne. * caractériser un objet en indiquant la taille et la couleur. *- énumérer des objets en indiquant le lieu où ils se trouvent.</p>	<p>-lecture globale d'un texte p 23 *répondre à des questions après la lecture du texte -lecture des syllabes et des mots contenant les graphèmes étudiés</p>	<p>Produire des énoncés écrits (appariement message-image -remise en ordre des mots -complétion de phrases</p>

Modules	L'oral	lecture	L'écrit
3	<p>Mise en train Objectif spécifique Se familiariser avec le rythme et les structures de la langue française -Interpréter des chants, des comptines en respectant la mélodie française. - Réciter des poèmes de façon expressive. Contenu : Poème : Un, deux, trois / J'ai mis.... Expression orale Objectifs de communication : situer une action dans le temps et dans l'espace**localiser et énumérer des personnes**exprimer une volonté **caractériser des objets**décrire des actions/un lieu/ situer une personne dans l'espace/énumérer des objets.. Objectifs spécifiques -articuler correctement les phonèmes du français -distinguer et respecter l'intonation correspondant à des énoncés déclaratifs, interrogatifs, exclamatifs et impératifs. -utiliser les formes verbales étudiées. -décrire un support visuel en utilisant le lexique étudié. -répondre à une question/poser une question Structures C'est+ GN **GN+V+ aller (forme négative)+GNP** GN +« être »+ GNP Forme négative/vouloir+jouer+ GN// GN+GV(V+COD)/ GN+GV+GNP** GNP+GN +il y a+ GN**phrase à V avoir**le soir+GN+GV (V+ COD) Emploi des verbes pronominaux** Les adjectifs de couleur** Emploi des adjectifs possessifs** Avant de + verbe a l'infinifit** Lexique : Aujourd'hui – dimanche- une école une maison-vouloir jouer – un ballon – un ordinateur-moi – non – noms de jeux et de jouets- le soir – la famille – les parents Le matin- la toilette – la salle de bain- le visage – les dents - s'habiller – mettre + nom de vêtements –prendre une douche – se brosser – les dents – Faire – faire sa toilette- se laver - embrasser – se brosser –se laver... - le soir – les cheveux – mon/ma – dormir – lire – parents - chambre – livre – lire – dormir- avant de.</p>	<p>Objectifs spécifiques *lire à haute voix se de manière intelligible un texte court et manifester sa compréhension. *analyser/reconstituer un message. *Répondre à des questions de compréhension. *combiner les graphèmes étudiés pour former des syllabes et des mots. *memoriser les mots outils et les mots courants * établir la relation script/ cursive *se familiariser avec les signes écrits du français. Contenu : Lecture des messages pages 30-31-32/33-//////35-36-37-37 Lecture de nouveaux messages constitués par les mots capitalisés. *Production et lecture de nouveaux messages. Reconnaitre les graphèmes u / r</p>	<p>Objectifs spécifiques -Reproduire les graphèmes en respectant les normes. *--reproduire des syllabes sous la dictée du maître *Compléter une phrase par un mot Former des mots à partir des syllabes.. *Produire une phrase pour répondre à une consigne Contenu : -.*Complétion de phrases. *Production de phrases en mettant des étiquettes – mots en ordre. * Complétion de mots par des graphies étudiées. *Former des mots avec des syllabes *Reproduction des graphèmes en respectant les normes</p>

Modules	L'oral	lecture	L'écrit
4	<p>Mise en train Objectif spécifique Se familiariser avec le rythme et les structures de la langue française -Interpréter des chants, des comptines en respectant la mélodie française. - Réciter des poèmes de façon expressive. Contenu : Poème : Trois lapins. Philippe a la grippe Expression orale Objectifs de communication : situer une action dans le temps et dans l'espace**nommer et énumérer des objets (des aliments) **informer/s'informer**décrire des actions **caractériser des objets**réagir à des consignes**donner un ordre** informer/s'informer/justifier un état/justifier une attitude/décrire un état/rassurer quelqu'un/décrire des actions Objectifs spécifiques -articuler correctement les phonèmes du français -distinguer et respecter l'intonation correspondant à des énoncés déclaratifs, interrogatifs, exclamatifs et impératifs. -utiliser les formes verbales étudiées. -décrire un support visuel en utilisant le lexique étudié. -répondre à une question/poser une question Structures GN+GV+GNP // Forme négative// phrase impérative// GN+GV(V+COD)// Emploi du partitif(du,de,de la)// verbe manger au p.c//GN+v+GN+et GN La phrase impérative//La phrase impersonnelle//Phrase sans complément//Phrase interrogative//La phrase à verbe avoir Phrase à COD//Phrase à verbe être //Phrase à deux compléments Les pronoms personnels//Le passé composé Lexique : Le matin - la famille -le petit déjeuner- le soir -la cuisine-du pain- midi-boire du lait - du beurre--prendre – faim- manger enfant -un repas – dîner--une cantine - manger– finir –à midi - l'école - aussi -viande - salade ,du fromage - des pâtes – bien Malade – grave – se lever- pouvoir – avoir la grippe chérie –le médecin –la tête arriver – malade – avoir mal à ..très – le docteur – examiner – grippe- la pharmacie – les médicaments – acheter- pour</p>	<p>Objectifs spécifiques *lire à haute voix se de manière intelligible un texte court et manifester sa compréhension. *analyser/reconstituer un message. *Répondre à des questions de compréhension. *combiner les graphèmes étudiés pour former des syllabes et des mots. *mémoriser les mots outils et les mots courants * établir la relation script/ cursive *se familiariser avec les signes écrits du français. Contenu : Lecture des messages pages 41-42-43/44-//46/47/48/49 Lecture de nouveaux messages constitués par les mots capitalisés. *Production et lecture de nouveaux messages. Reconnaitre les graphèmes o/d</p>	<p>Objectifs spécifiques -Reproduire les graphèmes en respectant les normes. *--reproduire des syllabes sous la dictée du maître *Compléter une phrase par un mot Former des mots à partir des syllabes.. *Produire une phrase pour répondre à une consigne Contenu : -* Complétion de phrases. *Production de phrases en mettant des étiquettes –mots en ordre. * Complétion de mots par des graphies étudiées. *Former des mots avec des syllabes *Reproduction des graphèmes en respectant les normes * dictée de mots</p>
Intégration	-Contrôle de la mémorisation des poèmes -Intégrer les acquis des modules 3 et 4 pour localiser des objets, identifier des objets et décrire des actions	-Exploitation du texte page 50 -Manipulation des activités p. 41 et 42	-complétion de phrases par des étiquettes-mots -Production de phrases
Evaluation	-Rendre compte d'activités ludiques jeux et jouet. -Dialoguer dans le cadre de jeux de rôles -Rendre compte d'activités vitales. -Nommer et énumérer des personnes, des lieux et des objets.	-lecture d'un texte -répondre à des questions -lecture des syllabes et des mots	Produire des énoncés écrits (appariement/complétion et remise en ordre des éléments de phrases.

Modules	L'oral	lecture	L'écrit
5	<p>Mise en train Objectif spécifique Se familiariser avec le rythme et les structures de la langue française -Interpréter des chants, des comptines en respectant la mélodie française. - Réciter des poèmes de façon expressive.</p> <p>Contenu : Poème : que fait ton père ? Expression orale Obj.de com : Identifier des métiers, des lieux, des personnages et des animaux..**Situier des actions dans le temps et dans l'espace.**Décrire des actions et indiquer leurs finalités.**Décrire des moments de loisirs./</p> <p>Objectifs spécifiques -articuler correctement les phonèmes du français -distinguer et respecter l'intonation correspondant à des énoncés déclaratifs, interrogatifs, exclamatifs et impératifs. -utiliser les formes verbales étudiées. -décrire un support visuel en utilisant le lexique étudié. -répondre à une question/poser une question</p> <p>Structures *aller à / au/ chez / aller + infinitif *la forme affirmative et négative// phrase interrogative *prendre //aller en + moyen de transport//pour + infinitif * GN + GV + GNP//GN + GV(v+cod)//phrase à verbes « être / avoir » *GNP + il y a + GN/ / GN + être + GNP/ GN + GV + pour + infinitif</p> <p>Lexique : travail, travailler, vouloir ,directrice, vétérinaire, noms d'animaux, noms de véhicules, cabinet, rue, feu, pour, dentiste, le trottoir, , rouler, aller à pied, traverser, rouge/vert, monter, s'arrêter, attendre, rire, voler, monter, descendre, prendre, soigner, des animaux, s'amuser, voir, arriver, pleurer, donner, courir après, triste, content, restaurant, cinéma, film, dîner, robe, beau, joli ; printemps, vacances, campagne, brouter, ramasser, aider, tôt, entendre, cueillir, attraper, donner, lâcher, se sauver, fermier, grains, dessiner</p>	<p>Objectifs spécifiques *lire à haute voix se de manière intelligible un texte court et manifester sa compréhension. *analyser/reconstituer un message. *Répondre à des questions de compréhension. *combiner les graphèmes étudiés pour former des syllabes et des mots. * mémoriser les mots outils et les mots courants * établir la relation script/ cursive *se familiariser avec les signes écrits du français.</p> <p>Contenu : Lecture des messages p.52/54/56/60/62/ Lecture des textes le matin/le samedi soir/ Reconnaître les graphèmes ou/t/e eu/f/</p>	<p>Objectifs spécifiques -Reproduire les graphèmes en respectant les normes. *--reproduire des syllabes sous la dictée du maître *Compléter une phrase par un mot Former des mots à partir des syllabes. *Produire une phrase pour répondre à une consigne .</p> <p>Contenu : -Ecrire des syllabes et des mots sous la dictée du maître. *Complétion de mots par des graphies étudiées. -Production de phrases.</p>