

السند ① دخلت منال غرفة الاستحمام لتنظيف دميتها :



التعليمة 1-1

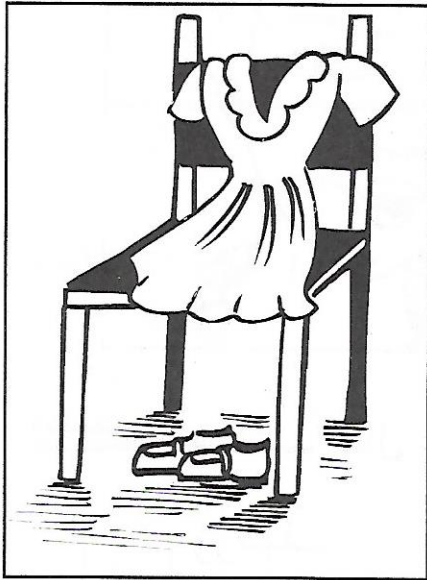
ألون ما يوجد فوق المنضدة.

التعليمة 2-1

أحيط بخط مغلق ما يوجد تحتها.

السند ② بعد الفراغ من تنظيف الدمية دخلت منال غرفتها لتغيير

ملابس الدمية.



التعليمة 2

أكمل بالكلمة المناسبة: ﴿فوق - تحت﴾

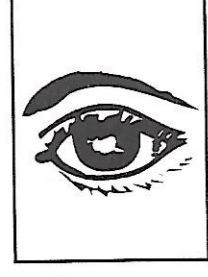
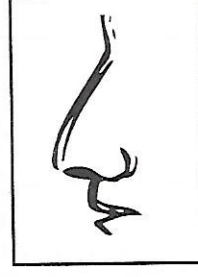
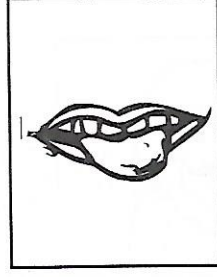
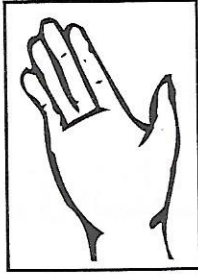
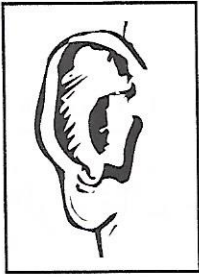
■ فستان الدمية الكرسي.

■ حذاء الدمية الكرسي.

السند ③ قَالَتْ مَنَاةُ أَعْضَاءُ الْحِسِّ عِنْدَ دُمَيْتِي شَبِيهَةٌ بِأَعْضَاءِ الْحِسِّ

عِنْدِي.

التعليمية 3 أَلَوْنُ عَضْوِ الْحَاسَّةِ وَأَسْمَاهَا بِنَفْسِ اللَّوْنِ :



الْأَنْفُ

اللَّمْسُ

اللِّسَانُ

الْعَيْنُ

الْأُذُنُ

السند ④ سَمِعَتْ مَامَا مَنَاةٌ تَتَحَدَّثُ عَنْ أَعْضَاءِ الْحِسِّ فَقَدِمَتْ لَهَا هَذَا

التَّمْرِينَ :

■ الرُّؤْيَا

■ السَّمْعُ

■ الذَّوْقُ

■ الشَّمُّ

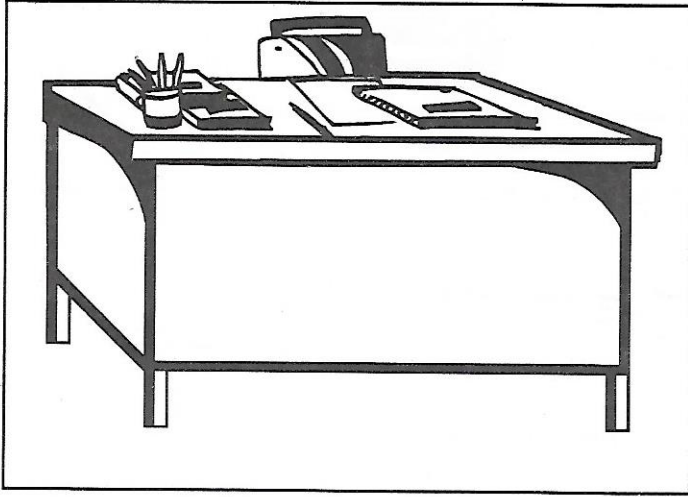
■ اللَّمْسُ



التعليمية 4 سَاعِدْ مَنَاةَ عَلَى إِجْزَاءِ تَمْرِينِهَا وَأَرِطْ بَيْنَ عَضْوِ الْحَاسَّةِ

وَوَظِيفَتِهِ.

السند 5 بينما كانت منال تنجز تمارينها سقط القلم تحت



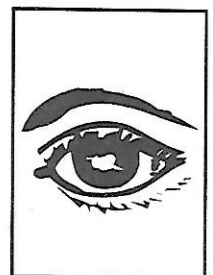
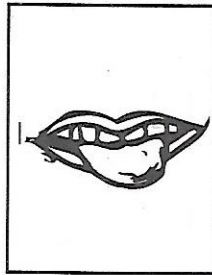
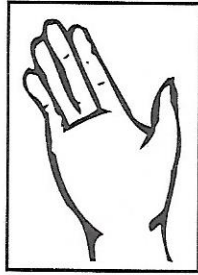
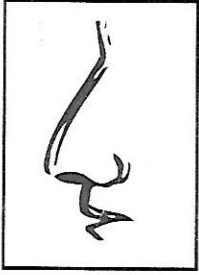
المكتب.

التعليمية 5

أرسم القلم تحت المكتب.

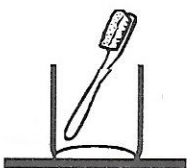
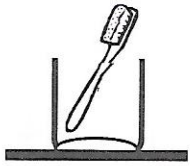
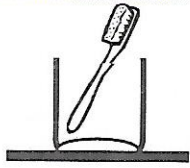
السند 6 أكملت منال تمارينها وحفظت أدواتها في المحفظة.

التعليمية 6 أضع علامة تحت الحاسة التي استعملتها منال لحفظ أدواتها :



السند 7 قبل النوم نظفت منال أسنانها ثم أعادت

الفرشاة إلى مكانها.



التعليمية 7 ألون فرشاة منال، إنها فوق فرشاة

الأم وتحت فرشاة الأب.

تعيين موقع جسم في الفضاء بالنسبة
إلى جسم آخر بأستعمال «أعلى - أسفل»

فيزياء

العين والرؤية - الأذن والسمع

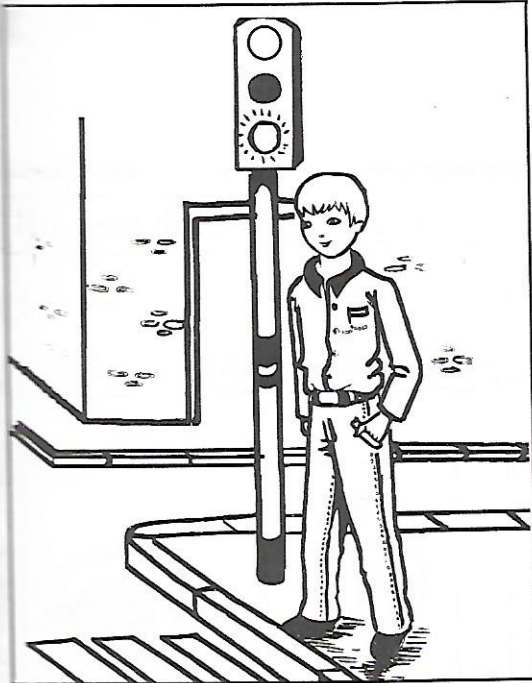
أحياء

إيقاظ

علم

السنة الأولى

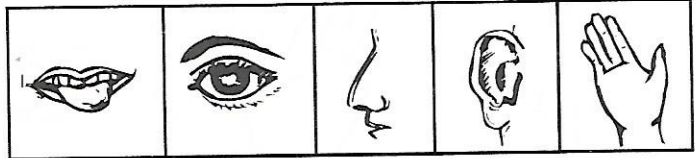
السند ① يوم العطلة الأسبوعية، توجه بلال صُحبة عائلته إلى حديقة الحيوانات، وفي الطريق شاهد بلال إشارات المرور.



التعليمية 1-1 أُلُونُ الضَّوَّءَ الأَعْلَى بِالْأَحْمَرِ.

التعليمية 2-1 أُلُونُ الضَّوَّءَ الأَسْفَلَ بِالْأَخْضَرِ.

التعليمية 3-1 أَحِيطْ بِخَطِّ مَغْلَقِ الحَاسَةِ الَّتِي
اسْتَعْمَلَهَا لِمُشَاهَدَةِ الأَضْوَاءِ.



السند ② في الحديقة سمع بلال زقزقة فتوجه نحوها فشهد قفصاً كبيراً به أنواع كثيرة من الطيور.



التعليمية 1-2 أَصَوِّرُ عَصْفُوراً عَلَى يَمِينِ

بلالٍ وَأَعْلَى القَفْصِ :

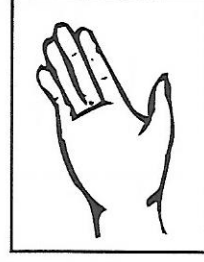
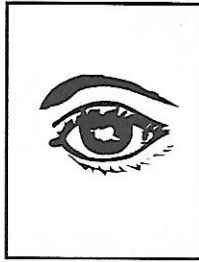
التعليمية 2-2

أُلُونُ الطَّائِرَ المَوْجُودَ أَسْفَلَ القَفْصِ

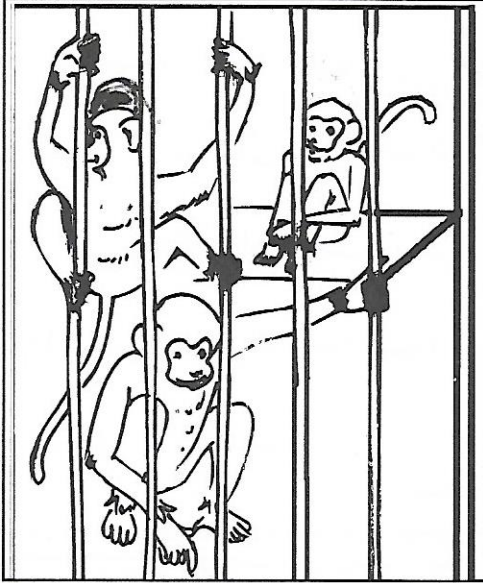
عَلَى يَسَارِ بلالٍ :

التعليمية 2-3 أضع العلامة (●) تحت الحاسة التي استعملها بلال للتعرف

على مكان العَصافير.



السند 3 توجه بلال نحو قفص القردة.



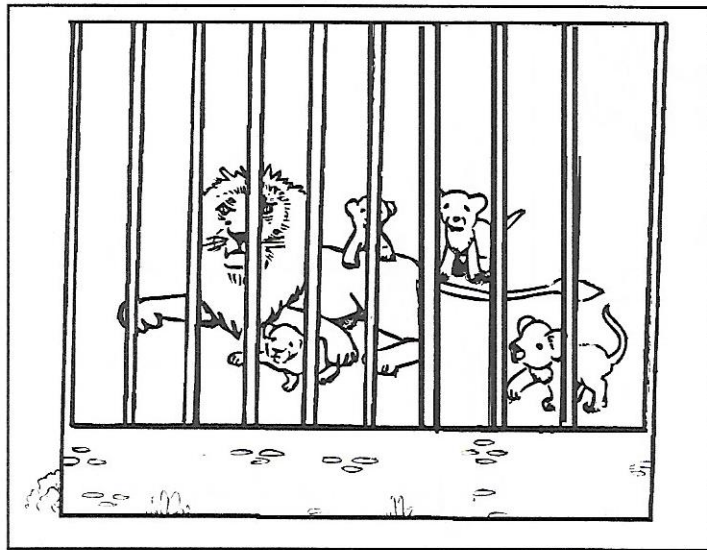
التعليمية 1-3 أرسم موزة أمام أعلى قرد.

التعليمية 2-3 أرسم قطعة حلوى أمام

أسفل قرد.

السند 4 سمع بلال زئير الأسد فأنزعج لكنه تشجع واقترب من

القفص، فشهد أسداً مع أشباله.

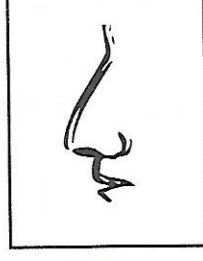
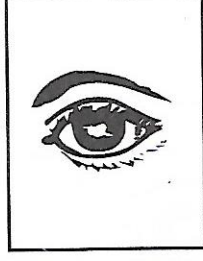
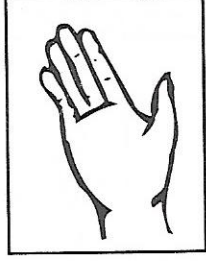
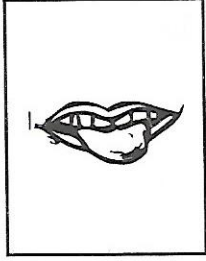


التعليمية 1-4 ألون أعلى شبل.

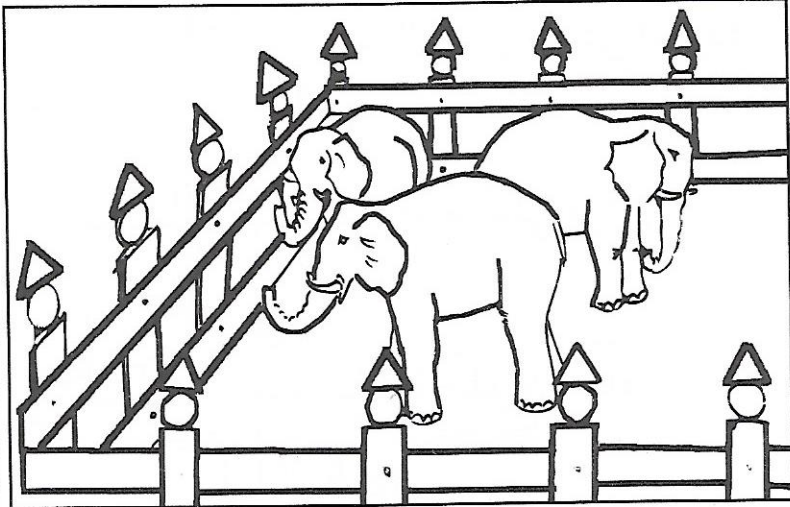
التعليمية 2-4 أرسم حول أسفل

شبل دائرة.

التعليمة 3-4 أَلَوْنُ الْحَاسَتَيْنِ اللَّتَيْنِ اسْتَعْمَلَهُمَا بِلَالٌ أَمَامَ قَفْصِ الْأَسَدِ.



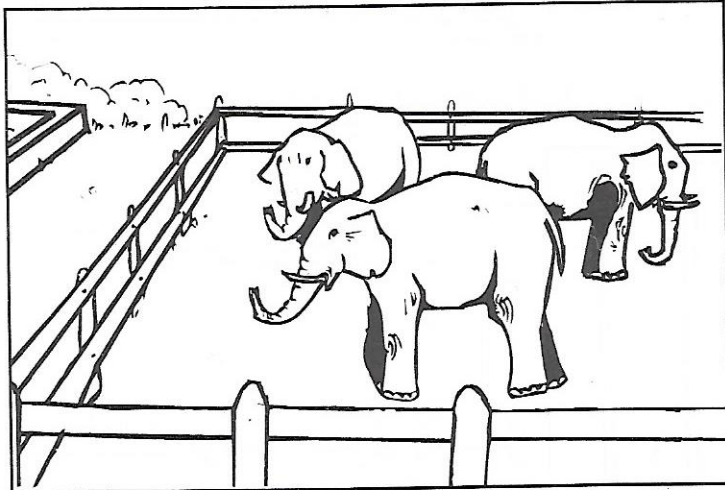
السند 5 تَوَجَّهَ بِلَالٌ إِلَى مَرَبِضِ الْفِيلَةِ.



التعليمة 5

أَلَوْنُ الْأَشْكَالِ الْمَوْجُودَةِ
أَعْلَى سِيَاجِ الْمَرَبِضِ
بِالْأَصْفَرِ وَالْمَوْجُودَةِ
أَسْفَلَهُ بِالْأَخْضَرِ.

السند 6 تَعَجَّبَ بِلَالٌ مِنْ ضَخَامَةِ جِسْمِ الْفِيلَةِ.



التعليمة 1-6

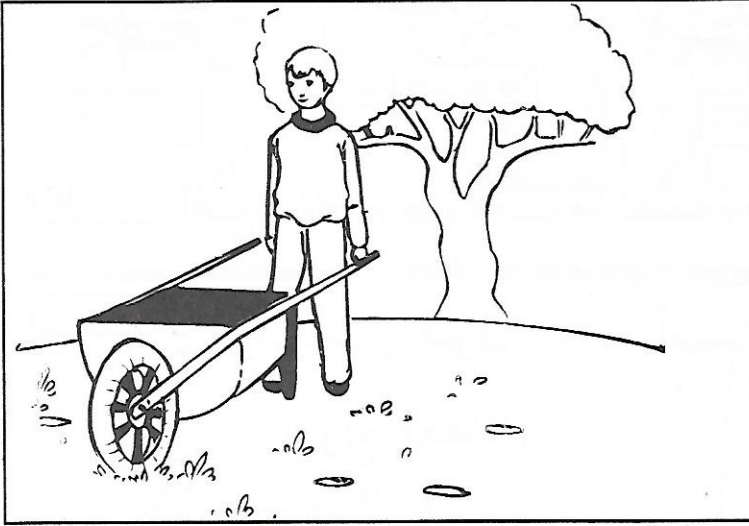
أَحِيطُ أَكْبَرُ فِيلٍ بِخَطِّ مَغْلَقٍ.

التعليمة 2-6

أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ :
(عَيْنُهُ / أُذُنُهُ)

■ تَعْرِفُ بِلَالٌ عَلَى أَكْبَرِ فِيلٍ بِ.....

السند 1 أنس مولع بالبستنة. خرج إلى البستان للقيام ببعض الأعمال الفلاحية.



التعليمة 1

أضع علامة (X) تحت
ما يوجد وراء أنس وألون
ما يوجد أمامه.

السند 2 تنقل أنس في البستان حتى وصل إلى بيت الكلب لولو.



التعليمة 1-2 أكمل ما ينقص الرسم.

■ بيت لولو أمام أنس والورود وراءه.

التعليمة 2-2 ألون اللافطة المناسبة:

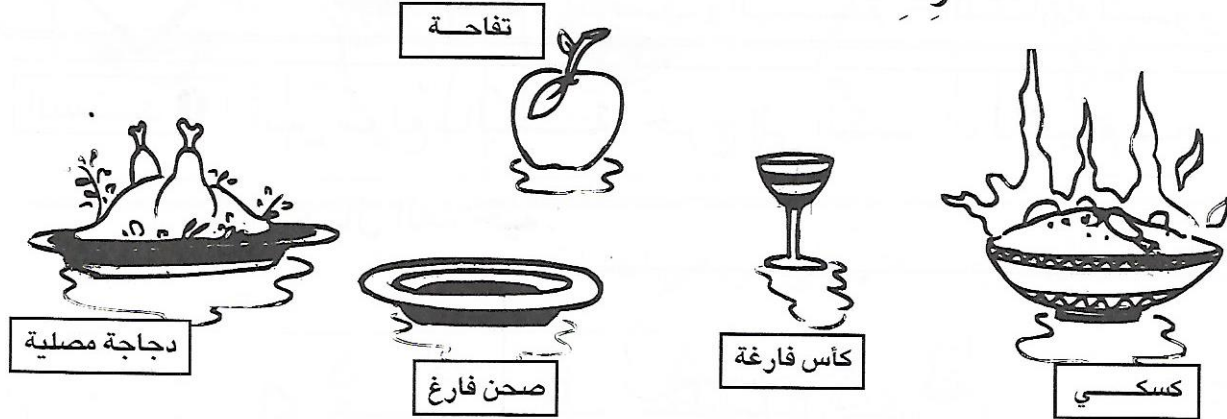
■ تنبعث من الورود

رائحة نتنة

رائحة طيبة

السند ③ عاد أنسٌ إلى البيتِ وفي المطبخ رأى مجموعة أشياء فوق

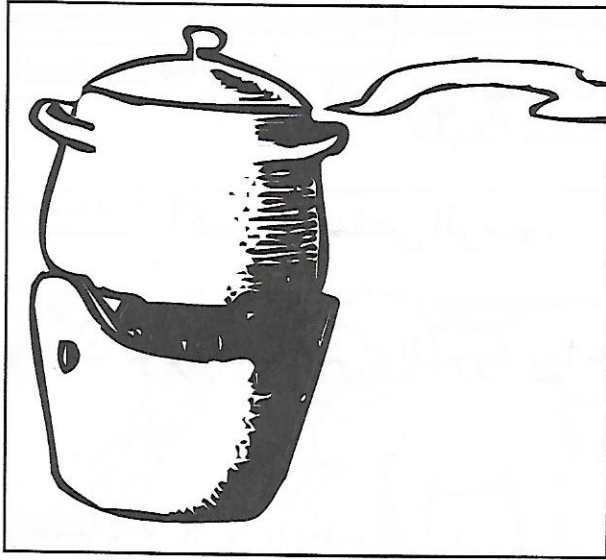
الطاولة :



التعليمة 3 أضع علامة (●) تحت ما نشمُّه ونتذوقه في نفس الوقت.

السند ④ رأى أنسٌ فوق الموقدِ آنيةً مغطاةً لكنه عرف ما بها

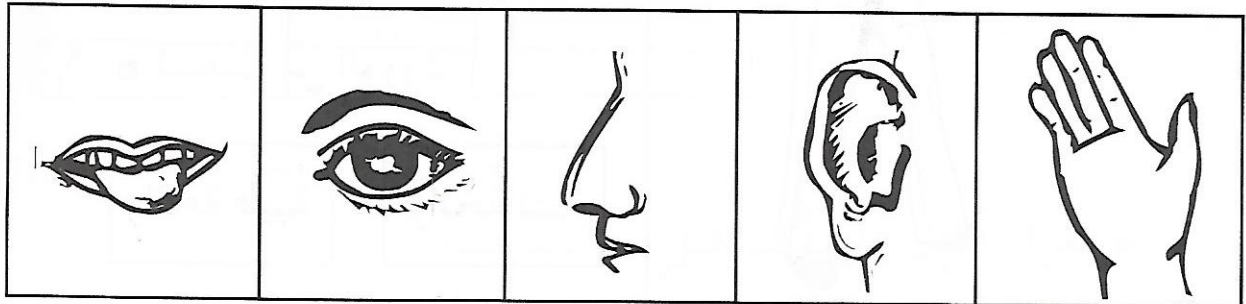
دون رفع الغطاء :



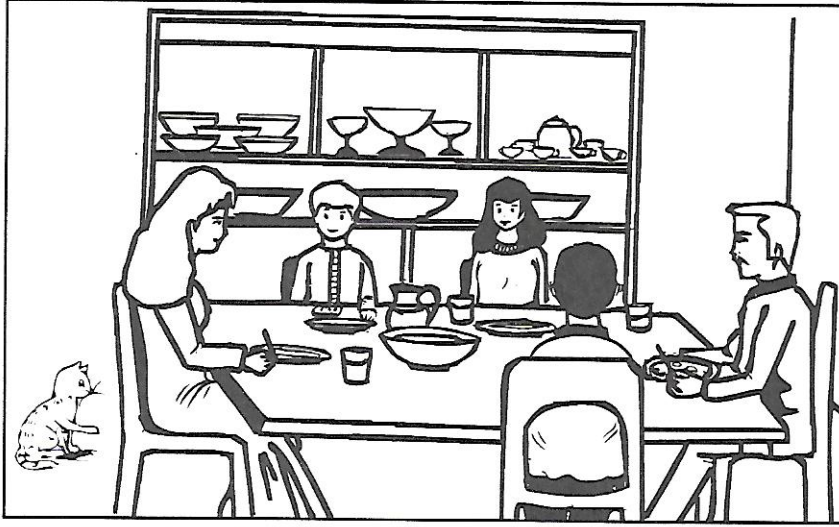
التعليمة 1-4

أحيطُ عضو الحاسة التي مكنتُ
أنسا من معرفة ما بالآنية.

التعليمة 2-4 ألونُ عضو حاسة الذوق.



السند 5 تَجَمَّعَتِ الْعَائِلَةُ لِلْغَدَاءِ.



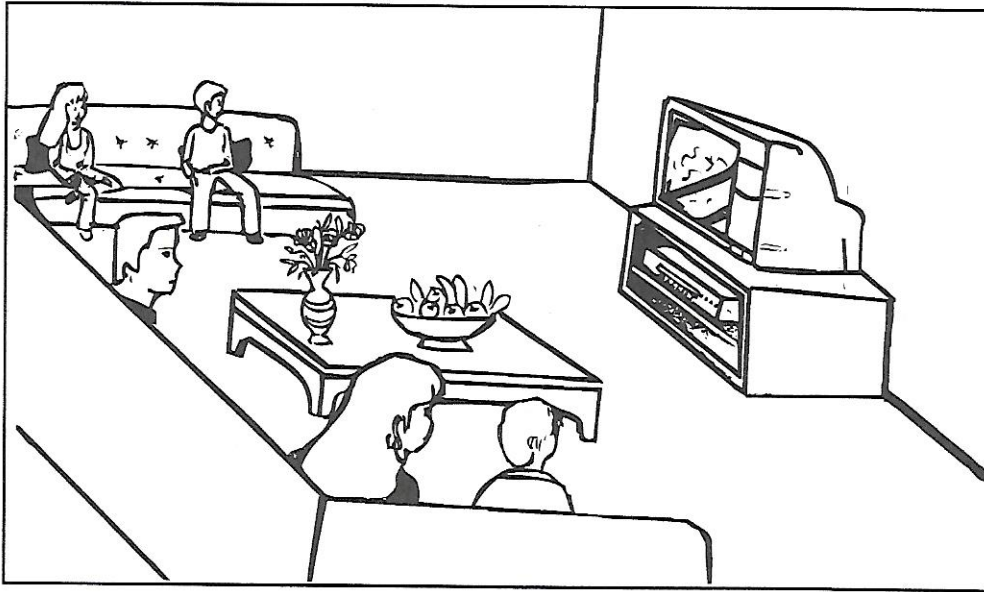
التعليمة 1-5

أَحِيْطُ الشَّخْصَ
المَوْجُودَ أَمَامَ الأَبِ.

التعليمة 2-5

أَلُوْنَ مَا يُوْجَدُ وَرَاءَ مَامَا.

السند 6 بَعْدَ الفَطُورِ قَدِمَتْ مَامَا غَلَالًا لِلْعَائِلَةِ.



التعليمة 1-6 أَلُوْنَ مَا نَشْمُهُ وَلَا نَتَذَوِّقُهُ (ضِمْنَ الأَشْيَاءِ المَوْجُودَةِ عَلَيَّ

الطَّائِلَةِ).

التعليمة 2-6 أُسْمِي شَيْئًا آخَرَ أَشْمُهُ وَلَا أَتَذَوِّقُهُ :

على يمين - على يسار

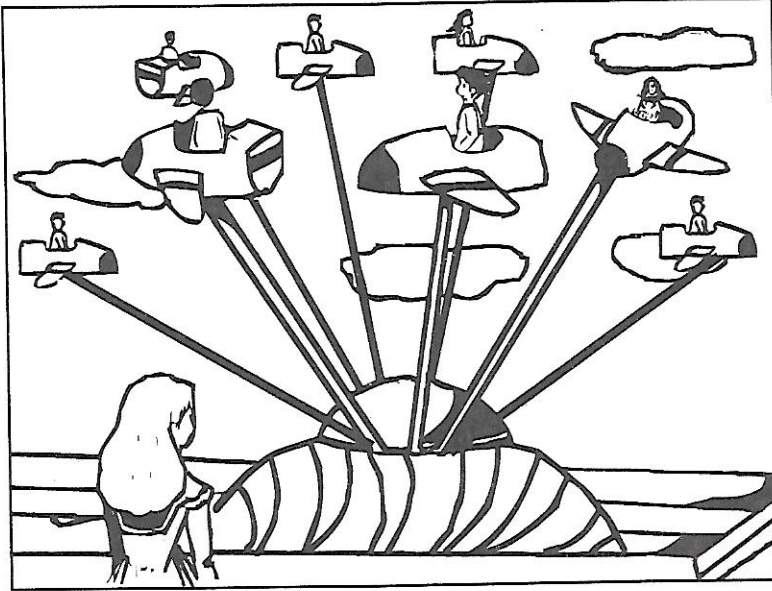
فيزياء

إيقاظ
علمي
السنة الأولى

الحواس ووظائفها

أحياء

السند ① زارتُ هَنَاءَ مَدِينَةِ الْمَلَاهِي لِلتَّرْفِيهِ عَنْ نَفْسِهَا. هَا هِيَ تَقِفُ
أَمَامَ لُعْبَةِ الطَّائِرَاتِ.



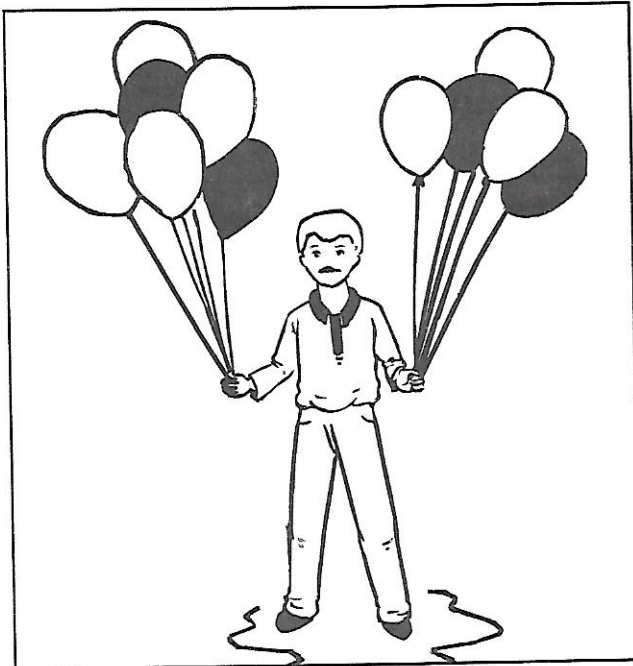
التعليمية 1-1

أَحِيطُ أَقْرَبَ طَائِرَةً عَلَيَّ
يَمِينِ هَنَاءَ بِخَطِّ مُغْلَقٍ.

التعليمية 2-1

أَضَعُ (X) فَوْقَ أَقْرَبِ
طَائِرَةٍ عَلَيَّ يَسَارِهَا.

السند ② مَرَّ بِجَانِبِ هَنَاءَ بَائِعُ الْبَالُونَاتِ.



التعليمية 1-2

أَلْوَنُ بِالْأَحْمَرِ الْبَالُونَاتِ
الْمَحْمُولَةَ بِالْيَدِ الْيُمْنَى.

التعليمية 2-2

أَلْوَنُ بِالْأَخْضَرِ الْبَالُونَاتِ
الْمَحْمُولَةَ بِالْيَدِ الْيُسْرَى.

السند 3 سَمِعْتُ هِنَاءَ ضَحَكَاتٍ فَاقْتَرَبْتُ مِنْ مَصْدَرِ الصَّوْتِ فَرَأْتُ
مُهْرَجًا حَوْلَهُ أَطْفَالَ.

التعليمية 3 أربط بين جزئي الجملة للحصول على الجواب الصحيح.



أذنيها.



لسانها.



عينيها.



أنفها.

سَمِعْتُ هِنَاءَ الضَّحَكَاتِ بِـ

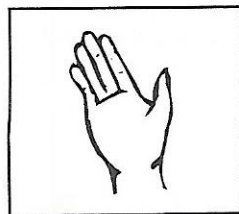
وَرَأْتُ الْمُهْرَجَ بِـ

السند 4 شَمَّتْ هِنَاءُ رَائِحَةَ شَهِيَّةٍ تَنْبَعُ مِنْ عِنْدِ الْحَلْوَانِيِّ فَاشْتَهَتْ
أَنْ تَتَذَوَّقَ بَعْضَ الْحَلْوَى.

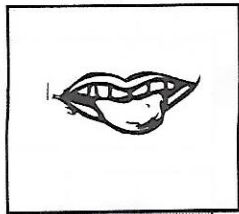
التعليمية 4 ألوّن العضو الذي مكن هِنَاءً مِنَ الشَّمِّ بِالْأَصْفَرِ وَالَّذِي مَكَّنَهَا
مِنَ الذَّوْقِ بِالْأَحْمَرِ.



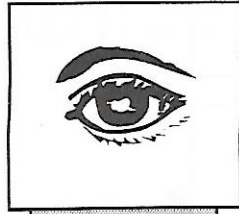
الأنف



الجلد



اللسان



العين



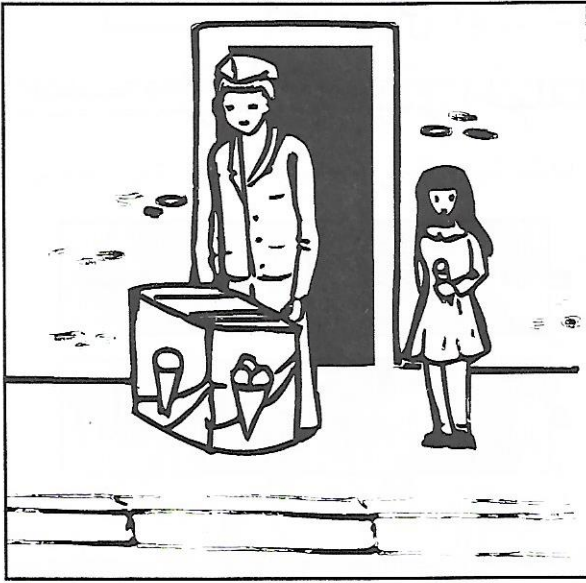
الأذن

السند 5 اشترت هِنَاءً مَثَلَجَةً فَلَمَّا أَمْسَكْتُهَا أَحَسْتُ بِيُرُودِهَا.

التعليمية 5 أختار الكلمة المناسبة لأكتبها في الفراغ :

﴿ الشَّم - اللَّمْس - السَّمْع ﴾

■ أَحَسَّتْ هَنَاءُ الْبُرُودَةَ عَنْ طَرِيقِ عَضْوٍ



السند 6 دَفَعَتْ هَنَاءُ ثَمَنَ الْمَثَلِجَةِ.

التعليمية 6

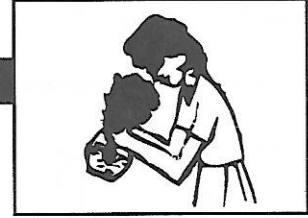
أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ :

﴿ عَلَى يَمِينٍ - عَلَى يَسَارٍ ﴾

■ بَائِعُ الْمَثَلِجَاتِ هَنَاءً.

السند 7 قَالَتْ هَنَاءُ مَا أَلَذَّ هَذِهِ الْمَثَلِجَةُ فَلَوْلَا أَعْضَاءُ الْحِسِّ، لَمَا

أَسْتَطَاعَ الْإِنْسَانُ التَّمَتُّعَ بِمَا حَوْلَهُ أَوْ التَّعَرُّفَ عَلَيْهِ.



التعليمية 7 أَرْبِطُ بَيْنَ الْوَضْعِيَّةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ أَعْضَاءِ الْحِسِّ :

مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الطول
أطول - أقصر

فيزياء

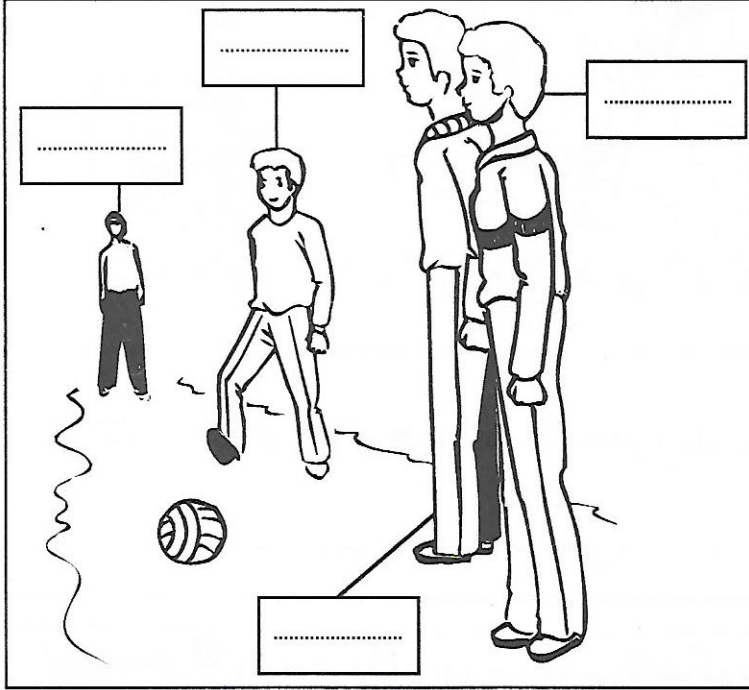
إيقاظ
علمي

السنة الأولى

إدراك أهمية الأعضاء المتعلقة بالحواس

أحياء

السند 1 خَرَجَ رَامِي وَبِلَالٌ وَعَمْرٌ وَفِيصَلُ إِلَى حَدِيقَةِ الْبَيْتِ .



التعليمية 1

أَكْتُبُ اسْمَ كُلِّ طِفْلِ
حَسَبَ التَّعْلِيمَةِ :

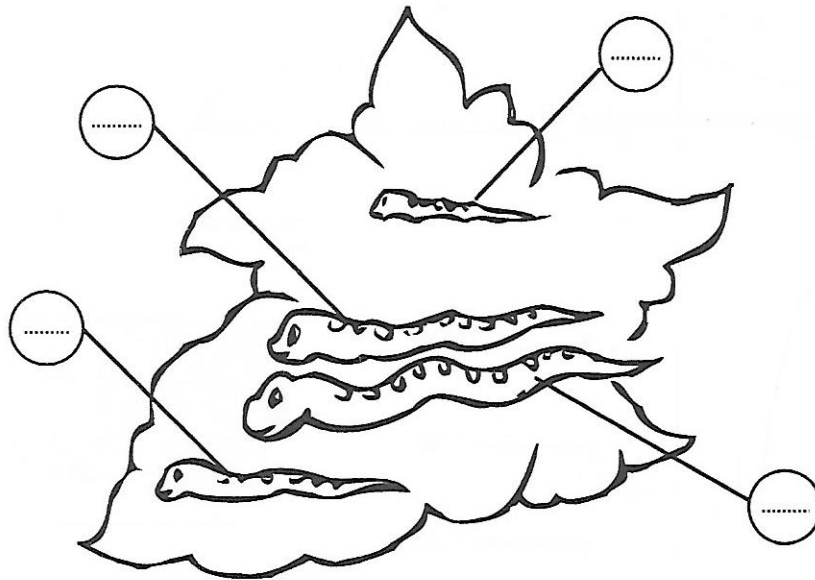
■ رَامِي هُوَ الْأَطْوَلُ .

■ عَمْرٌ وَرَاءَ رَامِي .

■ بِلَالٌ هُوَ الْأَقْرَبُ إِلَى

الْكُرَةِ مِنْ فِيصَلٍ .

السند 2 تَحَلَّقَ الْأَطْفَالُ حَوْلَ أَرْبَعَةِ دِيدَانَ شَاهَدُوهَا فِي الْحَدِيقَةِ .



التعليمية 2

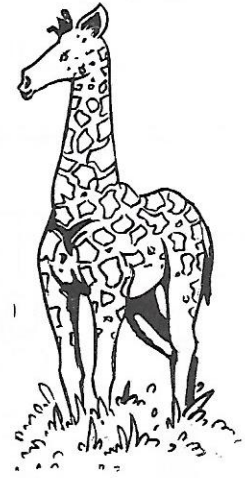
أُرَتِّبُ الدِّيدَانَ مِنْ

الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ

بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ

4 - 3 - 2 - 1

السند ③ تَذَكَّرُ فَيَصِلُ أَنَّهُ يَحْمِلُ مَجْمُوعَةً مِنَ الصُّورِ لِبَعْضِ
الْحَيَوَانَاتِ فَعَرَضَهَا عَلَى أَصْحَابِهِ.



التعلیمة 1-3 أَلْوَنُ أَطْوَلَ حَيَوَانَ بِالْأَصْفَرِ.

التعلیمة 2-3 أَلْوَنُ أَقْصَرَ حَيَوَانَ بِالْبَنِي.

السند ④ بَعْدَ ذَلِكَ وَزَعَّ عُمَرُ بِسُكُوتِهِ عَلَى أَصْحَابِهِ. رَامِي يَأْكُلُ
بِسُكُوتِهِ وَذُبَابَةٌ تَحُومُ حَوْلَ عَيْنِهِ.



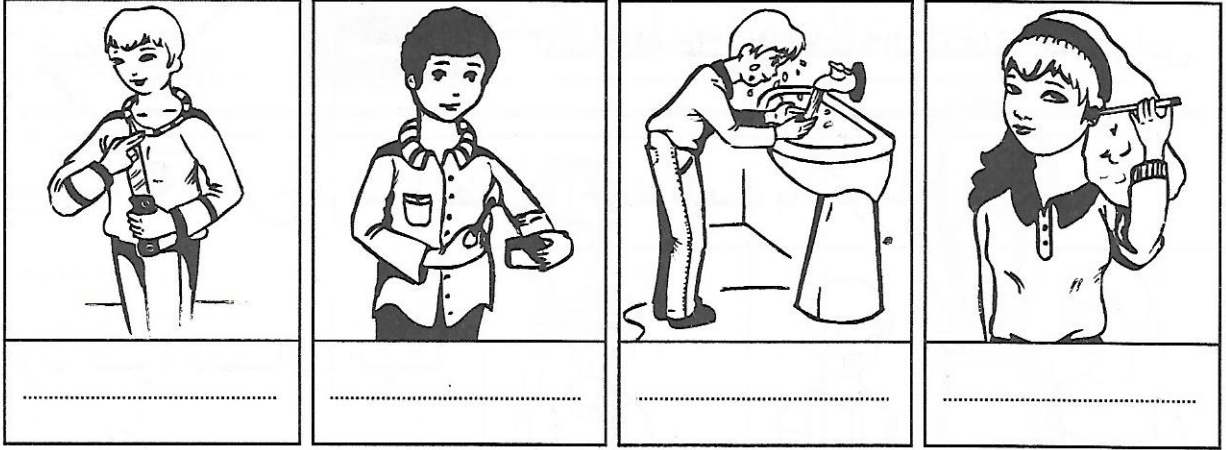
التعلیمة 4

أَتَأَمَّلُ الْمَشْهَدَ وَأَرِيبُ لِلْحُصُولِ عَلَى
الْجَوَابِ الصَّحِيحِ.

- السَّمْعُ.
- الْبَصَرُ.
- الشَّمُّ.

الذَّبَابُ يَضُرُّ
بِعَضِّهِ حَاسَةً

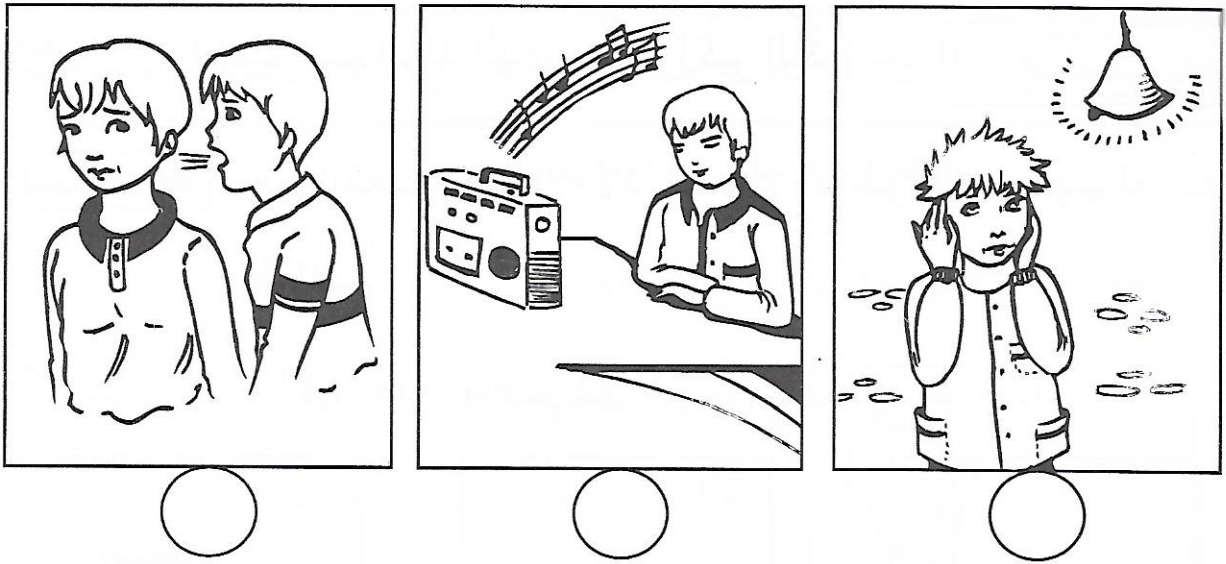
السند 5 رَأَى بَابَا رَامِي فَنَصَحَهُ بِغَسْلِ عَيْنِهِ وَقَدَّمَ لَهُ هَذِهِ الْمَشَاهِدَ .



التعليمة 5 أَكْتُبُ «أُؤَافِقُ» أَوْ «لَا أُؤَافِقُ» تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ .

السند 6 شَكَرَ رَامِي وَالِدَهُ عَلَى حُسْنِ رِعَايَتِهِ وَأَقْتَرَبَ مِنْ قَفْصِ

الْأَطْيَارِ يَتَمَتَّعُ بِجَمِيلِ شَدْوَاهَا .



التعليمة 6

الْوَنُّ دَائِرَةٌ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْإِنْزِعَاجِ مِنَ الصَّوْتِ الْمُرْتَفِعِ .

مقارنة جسم بأخر من حيث الحجم :
أكبر - أصغر

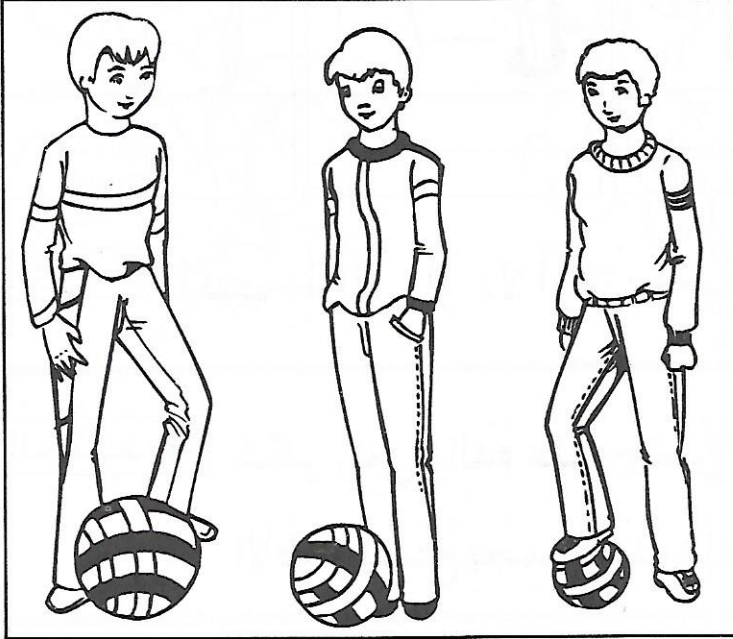
فيزياء

المحافظة على الأعضاء المتعلقة بالحواس

أحياء



السند ① خَرَجَ فِرَاسٌ وَنِضَالٌ وَأَحْمَدُ لِلْعِبِّ بِالْكُرَاتِ .



التعليمة 1-1

أَلَوْنُ كُرَّةِ نِضَالٍ، إِنَّهَا
أَصْغَرُ الْكُرَاتِ .

التعليمة 2-1

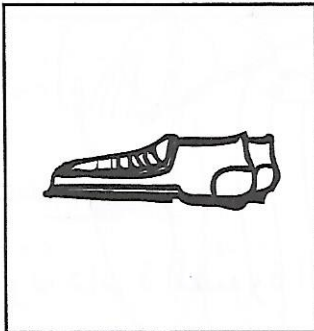
أَحِيطُ كُرَّةَ فِرَاسٍ بِدَائِرَةِ إِنَّهَا
أَكْبَرُ مِنْ كُرَّةِ نِضَالٍ وَأَصْغَرُ
مِنْ كُرَّةِ أَحْمَدَ .

التعليمة 3-1 أكتب اسم الولد الذي يملك أكبر الكرات .

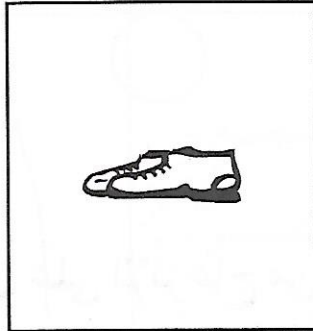
.....

السند ② بَعْدَ اللَّعْبِ دَخَلَ الْأَوْلَادُ الْمَنْزِلَ وَنَزَعُوا أَحْدِيَّتَهُمْ لِفَسْلِ
أَطْرَافِهِمْ .

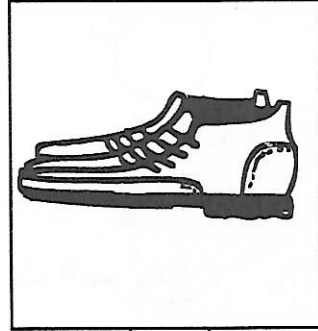
التعليمة 2 أَلَوْنُ أَكْبَرَ حِذَاءٍ وَأَضَعُ عَلَامَةَ (X) تَحْتَ أَصْغَرَ حِذَاءٍ .



.....



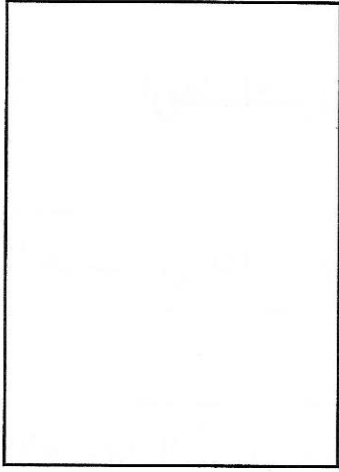
.....



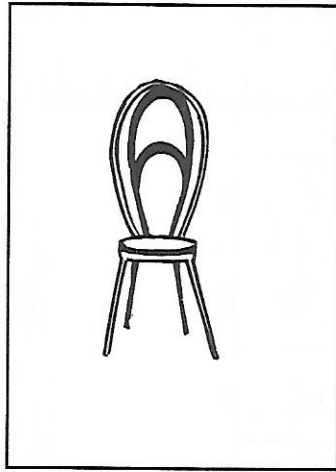
.....

السند ③ قرأ أحمد لإخوته قصة «البنية والدببة الثلاثة» قال أحمد

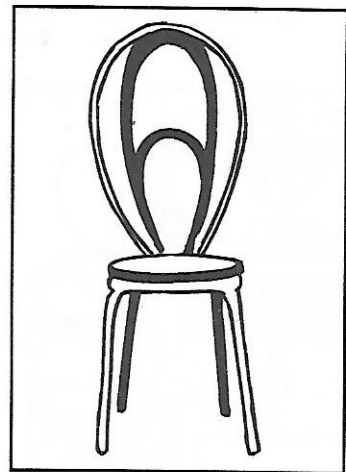
دخلت البنية المنزل فوجدت به 3 كراسٍ.



كُرْسِيَّ الْأُمِّ



كُرْسِيَّ الْإِبْنِ



كُرْسِيَّ الْأَبِ

التعليمية 3 أرسُم كُرْسِيَّ الْأُمِّ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ كُرْسِيَّ الْأَبِ وَأَكْبَرُ مِنْ كُرْسِيَّ الدَّبِّ الصَّغِيرِ.

السند ④ لَأَحْظَتْ مَآمًا أَحْمَرَارًا بَعَيْنِ نِضَالٍ فَأَوْصَتْ أَوْلَادَهَا

بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى حَوَاسِهِمْ.

التعليمية 4 أَشْطَبُ كُلِّ مَا يَضُرُّ بِحَوَاسِي :

■ أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَتِي .

■ أَمْسَحُ وَجْهِي بِمِنْشَفَةٍ غَيْرِي .

■ أَلْعَبُ بِأَدْوَاتٍ حَادَّةٍ .

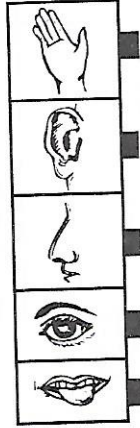
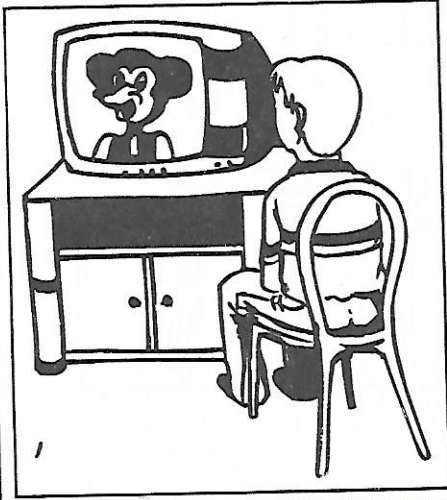
■ أَتَّقِي حَرَارَةَ الشَّمْسِ بِوَضْعِ مِظَلَّةٍ فَوْقَ رَأْسِي .

■ أَقْرَبُ يَدِي مِنَ النَّارِ .



السند 5 فَتَحَ فِرَاسٌ التِّلْفَازَ وَجَلَسَ قَرِيبًا مِنَ الْجِهَازِ بَعْدَ أَنْ رَفَعَ الصَّوْتَ عَالِيًا.

التعليمية 5 أربط الضرر بعضو الحاسة المناسب :



القرب من التلفاز يضرب

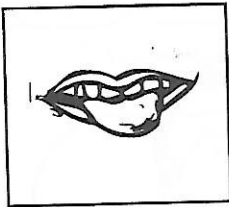
الصوت المرتفع يضرب

السند 6 جَاعَ نِضَالٌ فَلَمْ يَنْتَظِرْ أَنْ يَبْرُدَ الطَّعَامُ وَأَرَادَ تَنَاوُلَ الشَّرْبَةِ سَاخِنَةً.

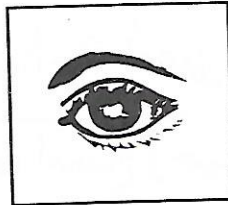
قَالَتْ مَامَا : « تَنَاوُلُ الطَّعَامِ السَّاخِنِ يَضُرُّ بِحَاسَةِ »

التعليمية 1-6 أكمل قول ماما بالكلمة المناسبة :

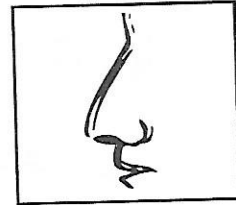
الذوق



البصر



الشم



التعليمية 2-6 أكمل قول نضال :

« لَوْ أَضَعُ يَدِي فِي هَذَا الطَّعَامِ السَّاخِنِ أَضُرُّ بِحَاسَةِ »

أقرب - أبعد - نفس البعد

فيزياء

إيقاظ
علمية

أهمية الغذاء في حياة الإنسان

أحياء

السنة الأولى

السند ① أَحَسَّتْ فَاطِمَةُ بِالْجُوعِ فَجَلَسَتْ إِلَى الطَّائِلَةِ لِتَأْكُلَ.

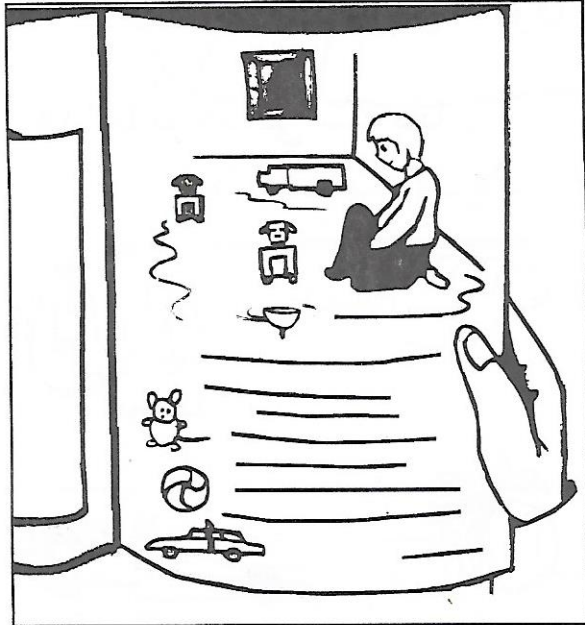


التعليمية 1 أكمل بـ «أبعد» «أقرب»

■ الخبز لفاطمة من
المربي.

■ الحليب عن فاطمة
من الخبز.

السند ② فَاطِمَةُ تَأْكُلُ وَتَتَصَفَّحُ مَجَلَّةً. رَأَتْ فَاطِمَةُ صُورَةَ أُعْجِبَتْهَا.



التعليمية 1-2 ألون أبعد لعبة عن الولد.

التعليمية 2-2 أحيط بخط مغلق اللعبتين
اللتين لهما نفس البعد
عن الولد.

التعليمية 3-2 أضع علامة (X) تحت
أقرب لعبة من الولد.

السند ③ دَخَلَتْ مَامَا الْمَطْبَخَ وَوَضَعَتْ زُبْدَةً أَمَامَ فَاطِمَةَ .

التعليمية 3 أَرِبِطُ الْغِذَاءَ بِمَصْدَرِهِ :

مصدر نباتي .

مصدر حيواني .

■ الزُّبْدَةُ

■ الْحَلِيبُ

■ الْخُبْزُ

■ الْمَرْبِيُّ



السند ④ فَاطِمَةُ تَأْكُلُ وَقَطُّهَا مِيمِي

وَسَلْحَفَاتُهَا بِجَانِبِهَا .

التعليمية 4

أَرَسِّمُ الْقَطُّ وَالسَّلْحَفَةَ :

الْقَطُّ أَقْرَبُ مِنَ السَّلْحَفَةِ إِلَى فَاطِمَةَ .

السند ⑤ عَادَ الْأَبُ مِنَ السُّوقِ وَبِيَدِهِ سَلَّةٌ مَلَأَنَةً .

هَذَا مَا يُوجَدُ فِي سَلَّةِ أَبِي :



سمك



برتقال



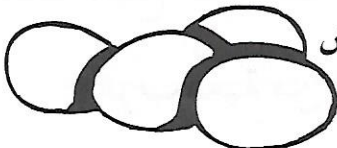
فجل



خبز



محفظة



بيض



رمان

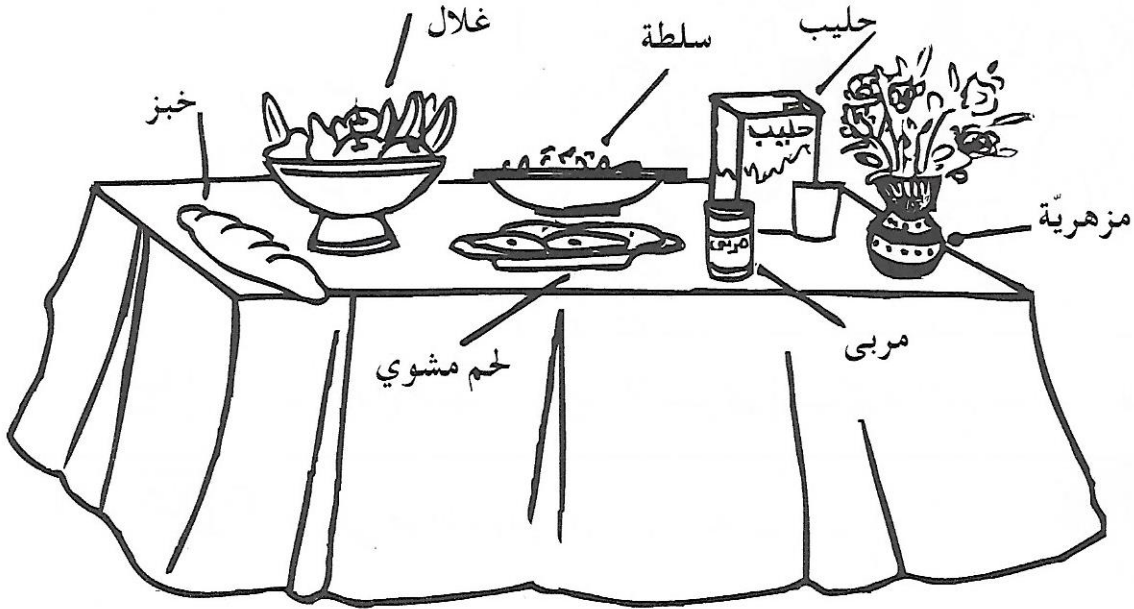


جزر

التعليمية 5 أصنّف ما يوجد في سلّة الأب في الجدول :

يُؤكَلُ طازِجًا		يُؤكَلُ مطبوخًا	
.....
.....
.....

السند 6 قال الأب « سنستقبل الليلة ضيوفًا علينا أن نعدّ العشاء. »



التعليمية 6 أحيطُ بخطِّ مغلِقٍ ما يصلحُ أن يكونَ وجبةً للعشاء.

السند 7 اكتفتِ فاطمةُ بأكلِ قطعةِ خبزٍ عندَ العشاء.

التعليمية 7 أربطُ باللائمةِ المناسبةِ

كاملة

ناقصة

لأنّها وجبة

تحقق لها النمو

لا تحقق لها النمو

وجبة فاطمة

اختبار التلاميذ
في نهاية الثلاثي الأول

فيزياء

أحياء

إيقاظ
علمية

السنة الأولى

السند ① خرج مراد إلى الحديقة للعب مع أصحابه بعد أن استحَمَّ.

التعليمية 1-1 ضع علامة (X) تحت أبعد طفل عن مراد.

1
معد



التعليمية 2-1

اجعل داخل خط
مغلق أسفل كرة.

1
معد

التعليمية 3-1 ألون بالأصفر الرجل اليسرى للبنات ذات الشعر الطويل.

1
معد



السند ② مرض مراد وبقي في فراشه.

التعليمية 1-2

استعملت ماما حاسة السمع لترى ابنها
ساخناً أم لا .

2
معد

أجب بـ «نعم» أو «لا» لماذا؟

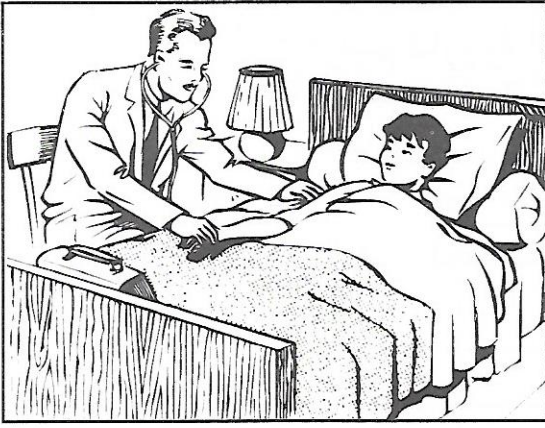
التعليمية 2-2 أربط بما يناسب :

2
معد

■ بأذنها .

■ بيدها .

■ لأنها لمست ابنها :



السند ③

جَاءَ الطَّبِيبُ لِيَفْحَصَ مُرَادًا فَجَلَسَ
عَلَى يَسَارِهِ وَبَدَأَ يَسْمَعُ دَقَّاتِ قَلْبِهِ.

التعليمة 1-3

هل الطَّبِيبُ فِي مَوْقِعِهِ الصَّحِيحِ ؟ أَجِبْ بـ «نَعَمْ» أَوْ «لَا»

مع 2

التعليمة 2-3 مَوْضِعُ الطَّبِيبِ فِي الصُّورَةِ خَاطِئٌ.

■ لِأَنَّهُ وَرَاءَهُ.

■ لِأَنَّهُ عَلَى يَمِينِهِ.

■ لِأَنَّهُ أَمَامَهُ.

أَشْطَبُ الْخَطَأُ :

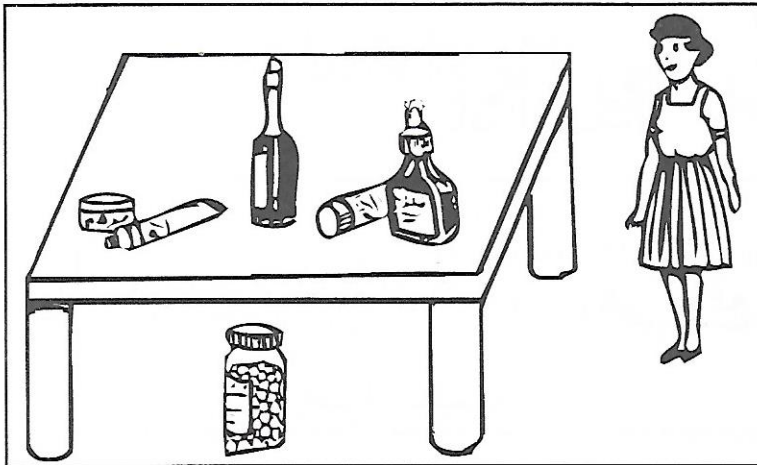
مع 2

التعليمة 3-3

أَصْلِحِ الْخَطَأَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ (●) فِي مَكَانِ الطَّبِيبِ الْمُنَاسِبِ.

مع 3

السند ④ اشْتَرَتْ مَامَا الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ فَشَرِبَهُ مُرَادٍ ثُمَّ
وَضَعَتْهُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ.



التعليمة 1-4

أَضَعُ فِي خَطِّ مُغْلَقٍ
أَقْصَرَ قَارُورَةً فَوْقَ
الطَّائِلَةِ.

مع 1

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
	معد 2	معد 1	
معد 3			
0	0	0	انعدام التملك -
2,5	2	3	دون التملك الأدنى +
2,5	4	6	التملك الأدنى ++
5	6	9	التملك الأقصى +++
.	المجموع		

اطلبوا في نفس السلسلة

المتقن في اللغة العربية

المتقن في الرياضيات

مع تحيات مؤسسة
دنيا للنشر والتوزيع بصفافوس
الجمهورية التونسية

الإصلاح

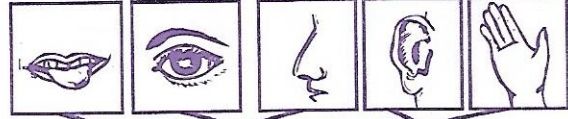
المجموعة ع 1 حد

السند 1 التعليمية 1-1 تلوين : الدمية - المنشفة -
الصابون - المشط - القفاز .

التعليمية 2-1 إحاطة السلّة بخط مغلق .

السند 2 التعليمية 2 ■ فُستَانُ الدُمِيَّةِ فَوْقَ الكُرْسِيِّ .
■ حذاء الدُمِيَّةِ تَحْتَ الكُرْسِيِّ .

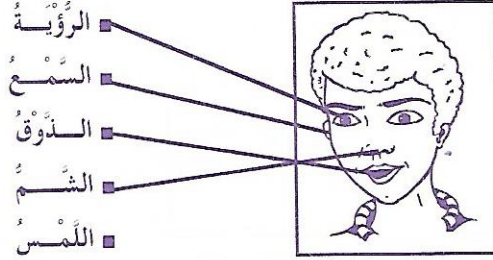
السند 3 التعليمية 3



الأُذُنُ العَيْنُ اللِّسَانُ اللَّمْسُ الأَنْفُ

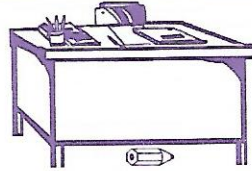
ملاحظة : تلوين الصورة والكلمة المربوطة بها بنفس اللون

السند 4 التعليمية 4



الرؤية
السمع
الدوق
الشم
اللمس

السند 5 التعليمية 5

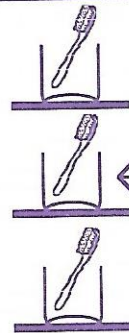


السند 6 التعليمية 6

استعملت مثال حاسة الرؤية



السند 7 التعليمية 7



تلوين الفرشاة التي في الوسط

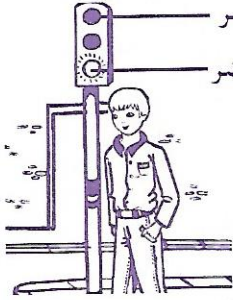
المجموعة ع 2 حد السند 1

التعليمية 1-1 تلوين هذا الضوء بالأحمر

التعليمية 2-1 تلوين هذا الضوء بالأخضر

التعليمية 3-1

استعملت حاسة :



السند 2 التعليمية 1-2

رسم عصفور مكان

التعليمية 2-2 ألون هذا العصفور

التعليمية 3-2



السند 3 التعليمية 1-3

رسم موزة أمام

هذا القرد

التعليمية 2-3

رسم قطعة

حلولى أمام

هذا القرد



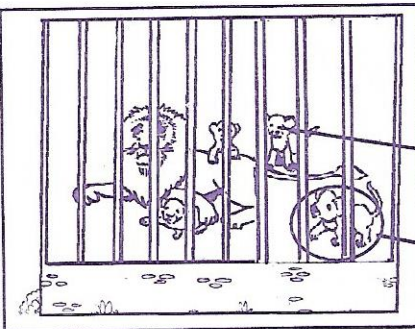
السند 4 التعليمية 1-4

تلوين

التعليمية 2-4

التعليمية 3-4

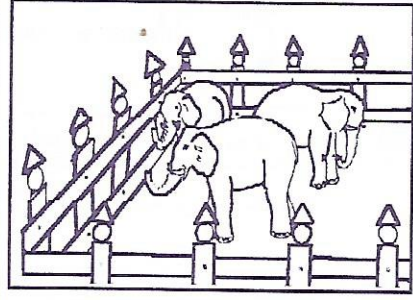
تلوين حاسة الرؤية
والسمع



السند 5

التعليمية 5

تلوين المنثشات
بالأصفر
والمستطيلات
بالأخضر



السند 5

التعليمية 1-5 أحيط الأم بخط لأنها موجودة أمام الأب

التعليمية 2-5 ألون القط لأنه يوجد وراء الأم.

السند 6

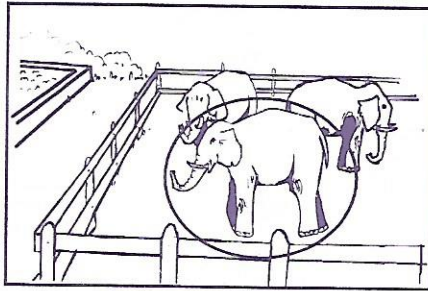
التعليمية 1-6 ألون باقة الورد.

التعليمية 2-6 العطر - صابون معطر - مواد

التنظيف

السند 6

التعليمية 1-6

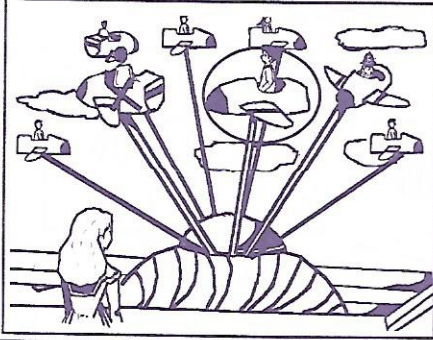


التعليمية 2-6 تعرف بلال على أكبر فيل بعينه.

المجموعة ع 4 سد السند 1

التعليمية 1-1

التعليمية 2-1



السند 2

التعليمية 1-2

التعليمية 2-2



ألون هذه
البالونات
بالأحمر.

ألون هذه
البالونات
بالأخضر.

المجموعة ع 3 سد السند 1

التعليمية 1 تلوين النقالة ووضع علامة X تحت الشجرة.

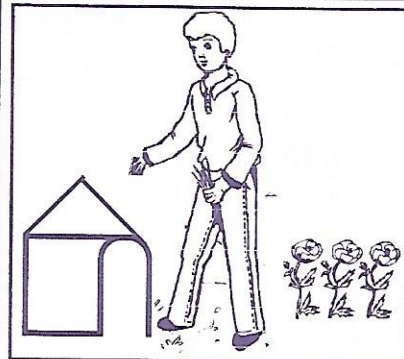
السند 2

التعليمية 1-2

التعليمية 2-2

تلوين هذه الالفة:

رائحة طيبة



السند 3

التعليمية 3

سمعت هناء الضحكات بـ

أذنيها.

لسانها.

عينيها.

أنفها.

ورأت المهرج بـ



وألون الأنف بالأصفر.



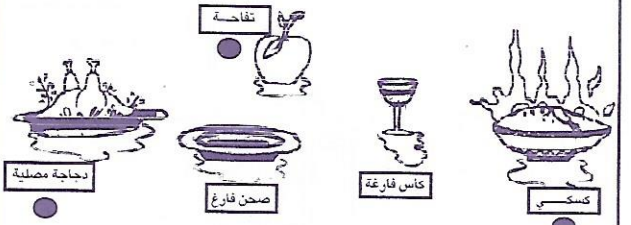
ألون اللسان بالأحمر.

السند 4

التعليمية 4

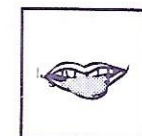
السند 3

التعليمية 3



السند 4

التعليمية 1-4



تلوين هذه الحاسة

السند 4

التعليمية 1-4



السند 5

التعليمية 5

أحست هناء البرودة عن طريق عضو اللمس.

السند 6

التعليمية 6

بائع المثلجات على يمين هناء.

السند 6

التعليمة 6

السند 7 التعليمة 7

المجموعة عد 6 سد 1

التعليمة 1-1

التعليمة 2-1

التعليمة 3-1

ألون هذه الكرة

يملك أكبر الكرات أحمد

المجموعة عد 5 سد 1

التعليمة 1

رامى

فيسل

بلال

عمر

السند 2 التعليمة 2

ألون

X

السند 2 التعليمة 2

السند 3 التعليمة 3

كرسي الأم

كرسي الإبن

كرسي الأب

السند 3 التعليمة 1-3

ألون بالأصفر

ألون بالبنى

السند 4 التعليمة 1

أحافظ على نظافتي

أمسح وجهي بمنسنة جيري

ألب بأوراق حلدة

أتقي حرارة الشمس بوضع مظلة فوق رأسي

أقرب من النار

السند 4 التعليمة 1

الذباب يضرب بعضو حاسة

السمع

البصر

الشم

السند 5 التعليمة 5

حسب ترتيب الصور:

لا أوافق

لا أوافق


أوافق

لا أوافق

السند 5 التعليمة 3-5

التعليمة 1-5 لا

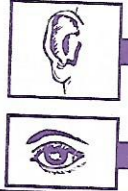
التعليمة 2-5 لأن القصة قريبة من عينيه.



السند 5 التعليمة 5

القرب من التلفاز يضرب

الصوت المرتفع يضرب



المجموعة عد 7 سند 1

التعليمة 1-1 الخبز أقرب لفاطمة من المربي.

التعليمة 2-1 الحليب أبعد عن فاطمة من الخبز.

السند 6 التعليمة 1-6

قالت ماما: «تناول الطعام الساخن يضرب بحاسة الذوق».

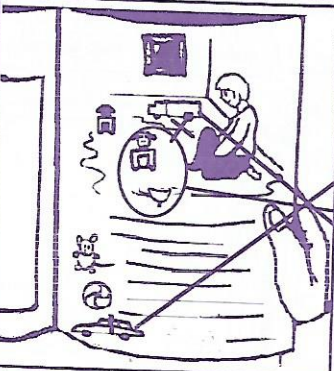
التعليمة 2-6 «لو أضع يدي في هذا الطعام الساخن أضرب حاسة اللمس».

السند 2

التعليمة 1-2

التعليمة 2-2

التعليمة 3-2



اختبار الثلاثي الأول

السند 1

التعليمة 1-1

التعليمة 2-1

التعليمة 3-1



السند 3

التعليمة 3

الزبدة

الحليب

الخبز

المربي

مصدر نباتي

مصدر حيواني

السند 2 لا

التعليمة 1-2

التعليمة 2-2

لأنها لمست أبنها بيدها.

السند 4

التعليمة 4

سلحفاة




السند 3 لا

التعليمة 1-3

التعليمة 2-3

التعليمة 3-3

لا تلمس يمينه.



السند 5

التعليمة 5

يؤكل مطبوخا : سمك - بيض - جزر

يؤكل طازجا : فجل - جزر - رمان - برتقال

السند 4

التعليمة 1-4

التعليمة 2-4

التعليمة 3-4

تذوق مراد الدواء بلسانه.



السند 6

التعليمة 6

حليب

مزهريّة

مربي

خم مثليوي

غلال

خبز

سلطة

