

الجديد
في توظيف الكفايات

التقني

في الإيقاظ العلمي

7

السنة الأولى من التعليم الأساسي
الدرجة الأولى

أمينة الكشو كريشان



فاتن شقرون البرشاني

المقدمة

على بركة الله نضع بين أيدي أبنائنا الأعزاء مؤلفنا الجديد «المتقن في الإيقاظ العلمي» للسنة الأولى من التعليم الأساسي، مساهمة منا في مساعدتهم والأخذ بيدهم لتخطي صعاب هذه المادة.

والكتاب يتضمّن سلسلة من التمارين جاءت في شكل وضعيات ذات طابع اندماجي وهي تغطي كامل برنامج السنة مراعيةً مبدأ التدرّج من السهل إلى الصعب.

كما أدرجنا اختبارات لكلّ ثلاثيّة ليقف الولي على مستوى منظوره فيتدارك بعض النقائص إن وجدت وحتى يحقق التلميذ النجاح والتألق.

والله وليّ التوفيق

المؤلفتان

السند ① دخلت منال غرفة الاستحمام لتنظيف دميتها :



التعليمة 1-1

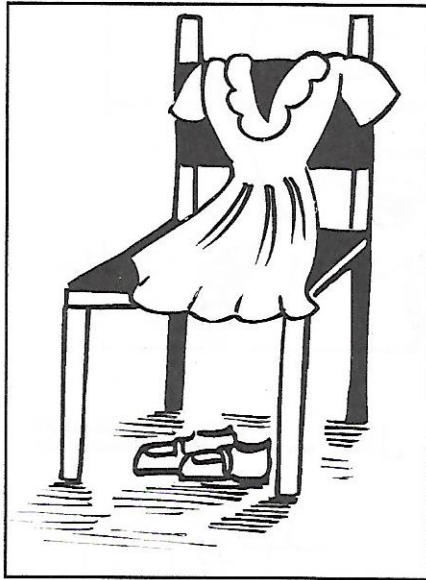
ألون ما يوجد فوق المنضدة.

التعليمة 2-1

أحيط بخط مغلق ما يوجد تحتها.

السند ② بعد الفراغ من تنظيف الدمية دخلت منال غرفتها لتغيير

ملابس الدمية.



التعليمة 2

أكمل بالكلمة المناسبة: ﴿فوق - تحت﴾

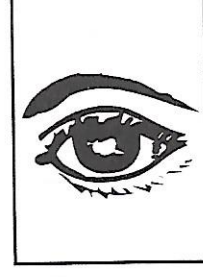
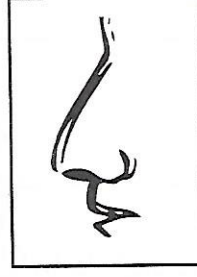
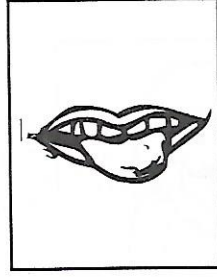
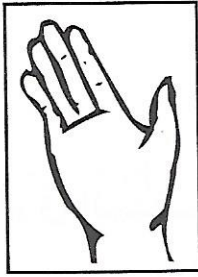
■ فستان الدمية الكرسي.

■ حذاء الدمية الكرسي.

السند ③ قَالَتْ مَنَاةُ أَعْضَاءُ الْحِسِّ عِنْدَ دُمَيْتِي شَبِيهَةٌ بِأَعْضَاءِ الْحِسِّ

عِنْدِي.

التعليمية 3 أَلْوَنُ عَضْوِ الْحَاسَّةِ وَأَسْمَاهَا بِنَفْسِ اللَّوْنِ :



الْأَنْفُ

اللَّمْسُ

اللِّسَانُ

الْعَيْنُ

الْأُذُنُ

السند ④ سَمِعَتْ مَامَا مَنَاةٌ تَتَحَدَّثُ عَنْ أَعْضَاءِ الْحِسِّ فَقَدَمَتْ لَهَا هَذَا

التَّمْرِينَ :

■ الرُّؤْيَا

■ السَّمْعُ

■ الذَّوْقُ

■ الشَّمُّ

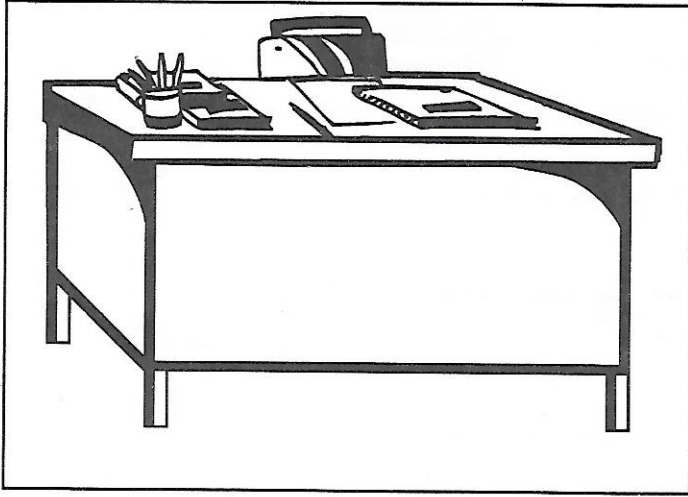
■ اللَّمْسُ



التعليمية 4 سَاعِدْ مَنَاةَ عَلَى إِجْزَاءِ تَمْرِينِهَا وَأَرِطْ بَيْنَ عَضْوِ الْحَاسَّةِ

وَوَظِيفَتِهِ.

السند 5 بَيْنَمَا كَانَتْ مَنَالٌ تُنْجِزُ تَمَارِينَهَا سَقَطَ الْقَلَمُ تَحْتَ



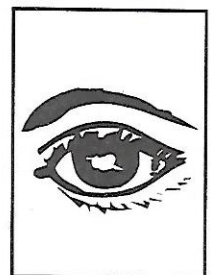
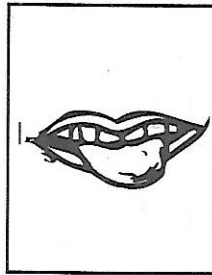
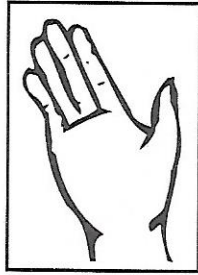
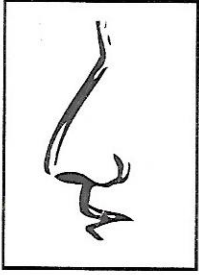
الْمَكْتَبِ.

التعليمية 5

أرسمُ القلمَ تحتَ المكتبِ.

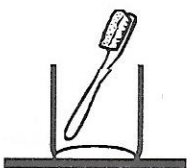
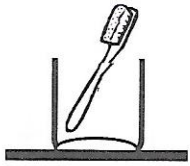
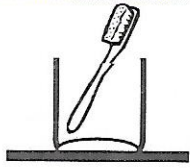
السند 6 أَكْمَلْتُ مَنَالٌ تَمَارِينَهَا وَحَفِظْتُ أَدْوَاتَهَا فِي الْمِحْفَظَةِ.

التعليمية 6 أضعُ علامةً تحتَ الحاسةِ التي استعملتها مَنَالٌ لحفظِ أدواتها :



السند 7 قَبْلَ النَّوْمِ نَظَّفْتُ مَنَالٌ أَسْنَانَهَا ثُمَّ أَعَادَتِ

الْفُرْشَةَ إِلَى مَكَانِهَا.



التعليمية 7 أَلُوْنُ فُرْشَةَ مَنَالِ، إِنَّهَا فَوْقَ فُرْشَةِ

الْأُمِّ وَتَحْتَ فُرْشَةِ الْأَبِ.

تعيين موقع جسم في الفضاء بالنسبة
إلى جسم آخر باستعمال «أعلى - أسفل»

فيزياء

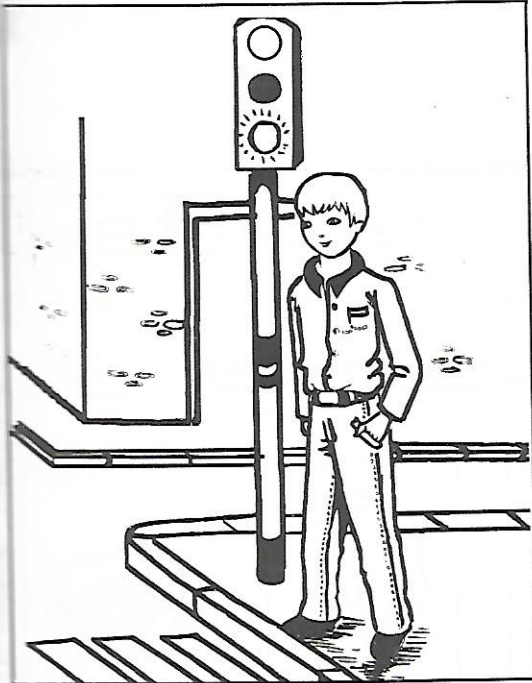
العين والرؤية - الأذن والسمع

أحياء

إيقاظ
علمه

السنة الأولى

السند ① يوم العطلة الأسبوعية، توجه بلال صُحبة عائلته إلى حديقة الحيوانات، وفي الطريق شاهد بلال إشارات المرور.



التعليمية 1-1 أُلُونُ الضَّوَّءَ الأَعْلَى بِالْأَحْمَرِ.

التعليمية 2-1 أُلُونُ الضَّوَّءَ الأَسْفَلَ بِالْأَخْضَرِ.

التعليمية 3-1 أَحِيطْ بِخَطِّ مَغْلَقِ الحَاسَةِ الَّتِي
اسْتَعْمَلَهَا لِمُشَاهَدَةِ الأَضْوَاءِ.



السند ② في الحديقة سمع بلال زقزقة فتوجه نحوها فشهد قفصاً كبيراً به أنواع كثيرة من الطيور.



التعليمية 1-2 أَصَوِّرُ عَصْفُوراً عَلَى يَمِينِ

بلالٍ وَأَعْلَى القَفْصِ :

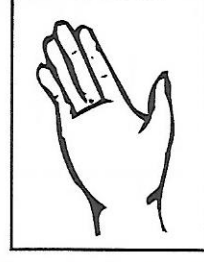
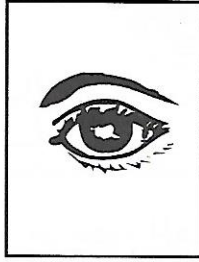
التعليمية 2-2

أُلُونُ الطَّائِرَ المَوْجُودَ أَسْفَلَ القَفْصِ

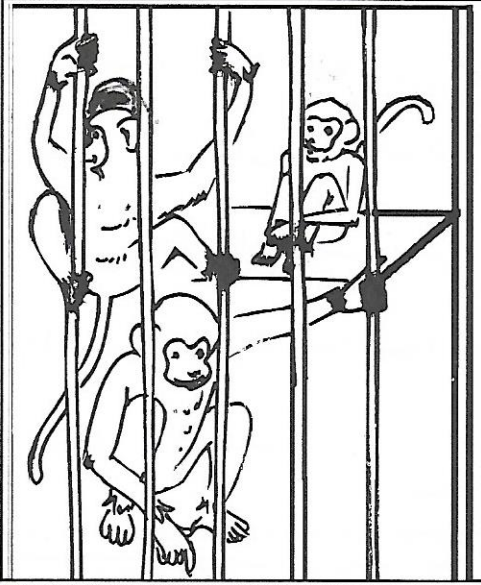
عَلَى يَسَارِ بلالٍ :

التعليمية 2-3 أضع العلامة (●) تحت الحاسة التي استعملها بلال للتعرف

على مكان العَصافير.



السند 3 توجه بلال نحو قفص القردة.



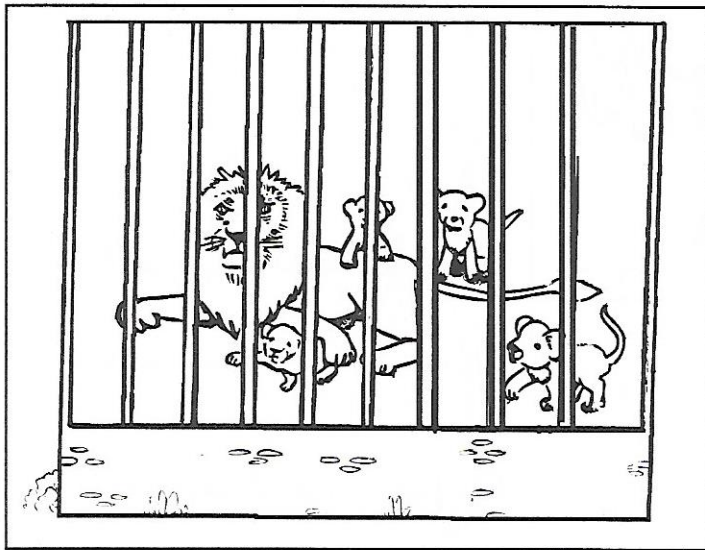
التعليمية 1-3 أرسم موزة أمام أعلى قرد.

التعليمية 2-3 أرسم قطعة حلوى أمام

أسفل قرد.

السند 4 سمع بلال زئير الأسد فأنزعج لكنه تشجع واقترب من

القفص، فشهد أسداً مع أشباله.

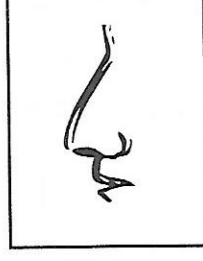
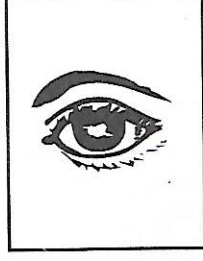
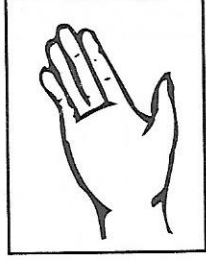
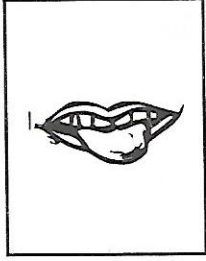


التعليمية 1-4 ألون أعلى شبل.

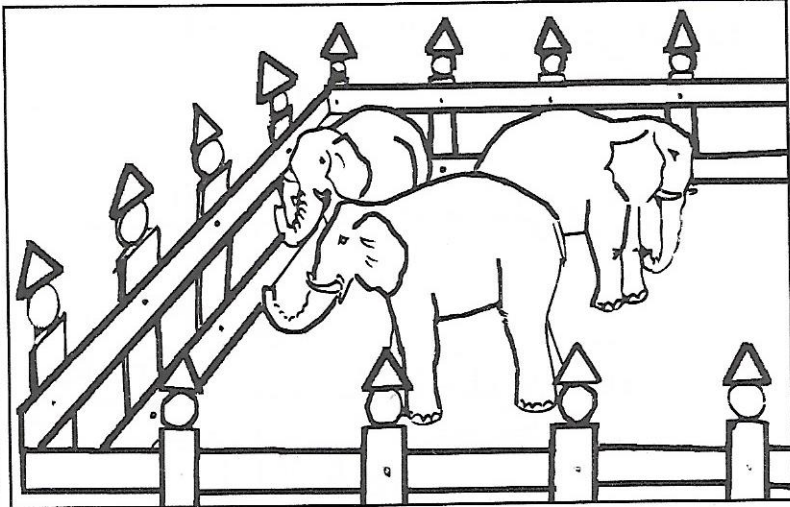
التعليمية 2-4 أرسم حول أسفل

شبل دائرة.

التعليمة 3-4 أَلَوْنُ الْحَاسَتَيْنِ اللَّتَيْنِ اسْتَعْمَلَهُمَا بِلَالٌ أَمَامَ قَفْصِ الْأَسَدِ .



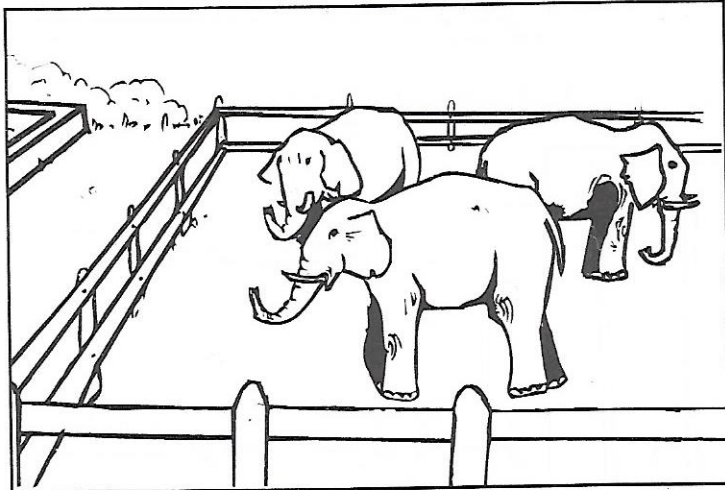
السند 5 تَوَجَّهَ بِلَالٌ إِلَى مَرَبِضِ الْفِيلَةِ .



التعليمة 5

أَلَوْنُ الْأَشْكَالِ الْمَوْجُودَةِ
أَعْلَى سِيَاجِ الْمَرَبِضِ
بِالْأَصْفَرِ وَالْمَوْجُودَةِ
أَسْفَلَهُ بِالْأَخْضَرِ .

السند 6 تَعَجَّبَ بِلَالٌ مِنْ ضَخَامَةِ جِسْمِ الْفِيلَةِ .



التعليمة 1-6

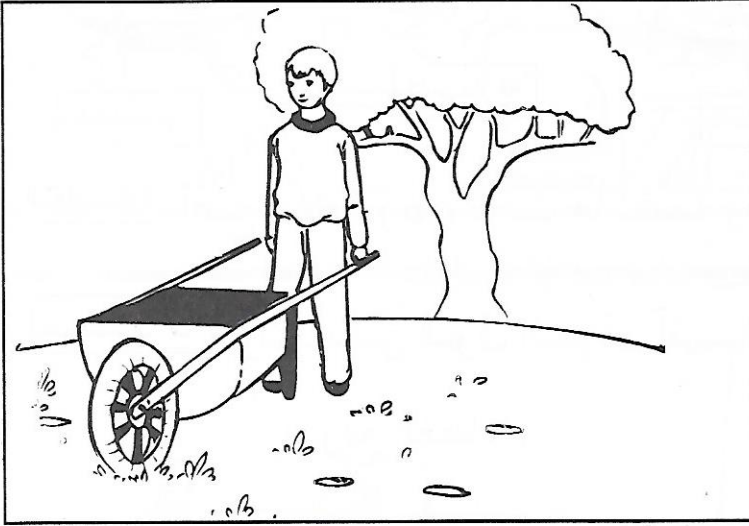
أَحِيطُ أَكْبَرُ فِيلٍ بِخَطِّ مَغْلَقٍ .

التعليمة 2-6

أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ :
(عَيْنُهُ / أُذُنُهُ)

■ تَعْرِفُ بِلَالٌ عَلَى أَكْبَرِ فِيلٍ بِ.....

السند 1 أنس مولع بالبستنة. خرج إلى البستان للقيام ببعض الأعمال الفلاحية.



التعليمة 1

أضع علامة (X) تحت
ما يوجد وراء أنس وألون
ما يوجد أمامه.

السند 2 تنقل أنس في البستان حتى وصل إلى بيت الكلب لولو.



التعليمة 1-2 أكمل ما ينقص الرسم.

■ بيت لولو أمام أنس والورود وراءه.

التعليمة 2-2 ألون اللافطة المناسبة:

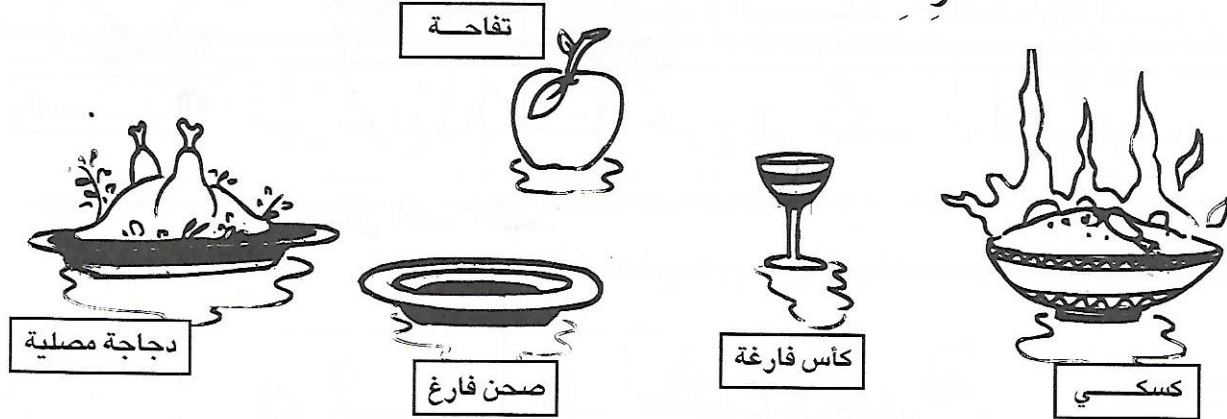
■ تنبعث من الورود

رائحة نتنة

رائحة طيبة

السند ③ عاد أنسٌ إلى البيتِ وفي المطبخ رأى مجموعة أشياء فوق

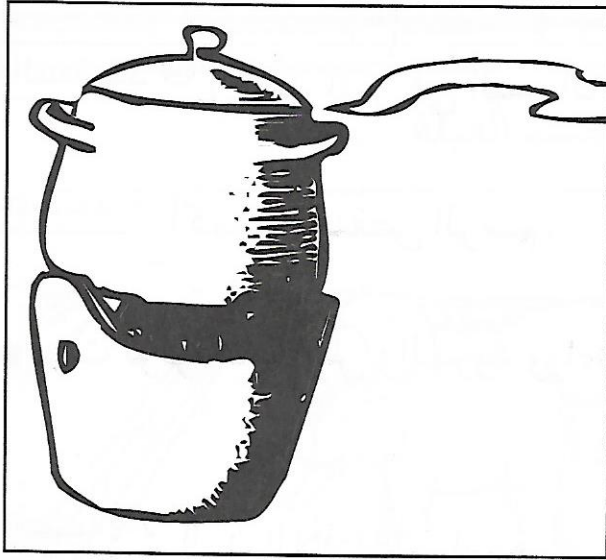
الطاولة :



التعليمة 3 أضع علامة (●) تحت ما نشمُّه ونتذوقُه في نفس الوقت.

السند ④ رأى أنسٌ فوق الموقدِ آنيةً مغطّاةً لكنه عرف ما بها

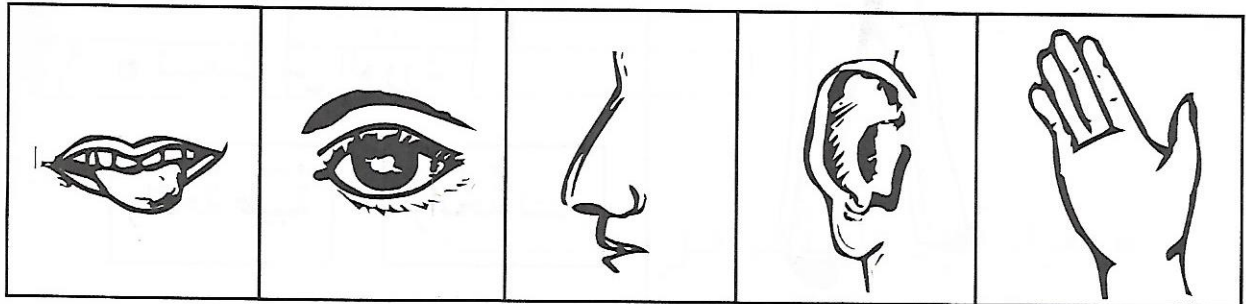
دون رفع الغطاء :



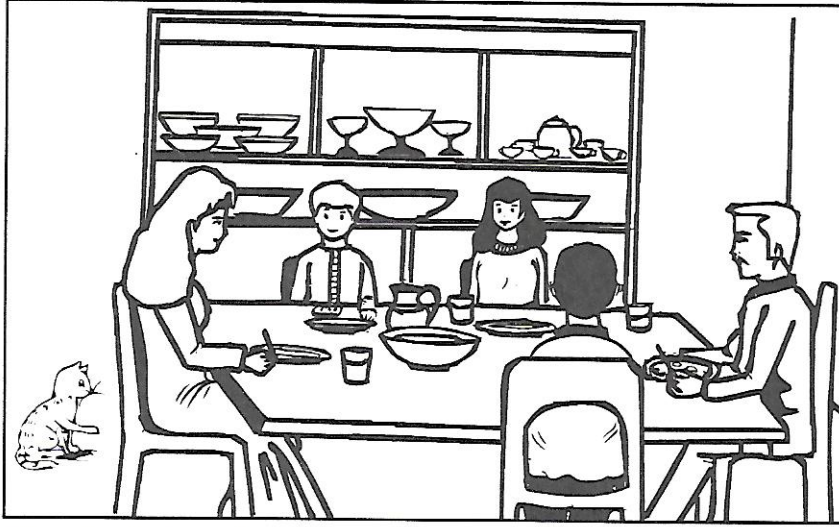
التعليمة 1-4

أحيطُ عضو الحاسة التي مكنتُ
أنسا من معرفة ما بالآنية.

التعليمة 2-4 ألونُ عضو حاسة الذوق.



السند 5 تَجَمَّعَتِ الْعَائِلَةُ لِلْغَدَاءِ.



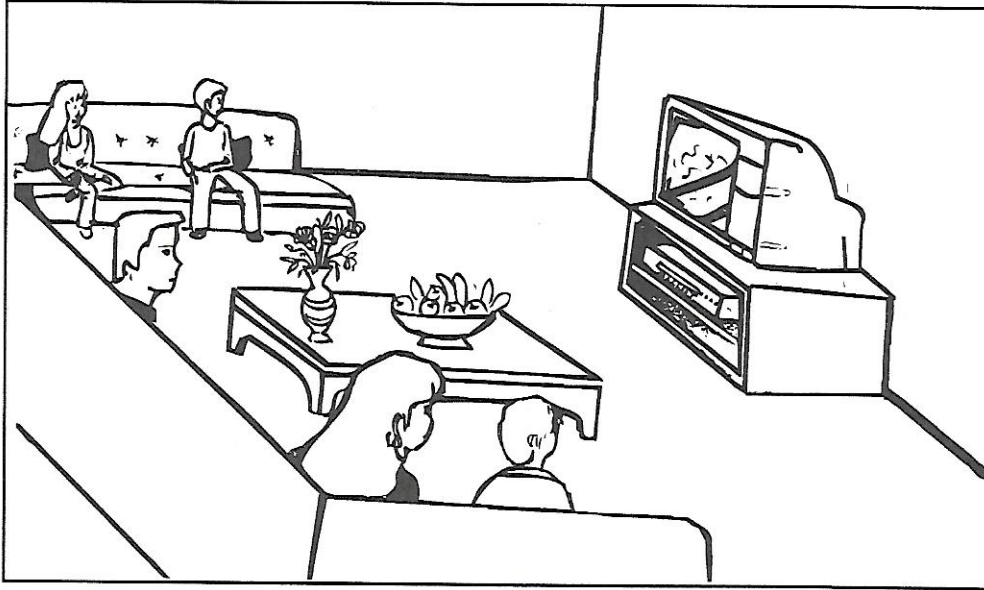
التعليمة 1-5

أَحِيْطُ الشَّخْصَ
المَوْجُودَ أَمَامَ الأَبِ.

التعليمة 2-5

أَلُوْنَ مَا يُوْجَدُ وَرَاءَ مَامَا.

السند 6 بَعْدَ الفَطُورِ قَدِمَتْ مَامَا غَلَالًا لِلْعَائِلَةِ.



التعليمة 1-6 أَلُوْنَ مَا نَشْمُهُ وَلَا نَتَذَوِّقُهُ (ضِمْنَ الأَشْيَاءِ المَوْجُودَةِ عَلَيَّ

الطَّائِلَةِ).

التعليمة 2-6 أُسْمِي شَيْئًا آخَرَ أَشْمُهُ وَلَا أَتَذَوِّقُهُ :

على يمين - على يسار

فيزياء

إيقاظ
علمي

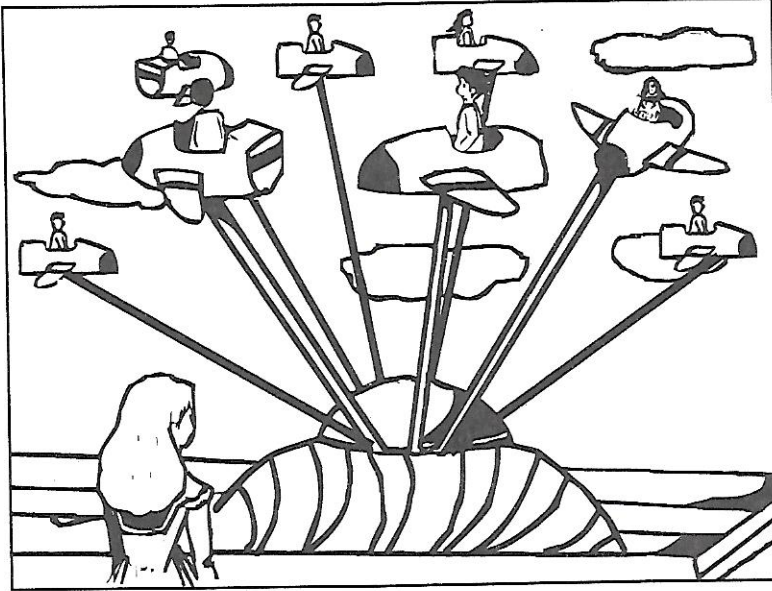
السنة الأولى

الحواس ووظائفها

أحياء

السند ①

زارت هناء مدينة الملاهي للترفيه عن نفسها. ها هي تقف أمام لعبة الطائرات.



التعليمة 1-1

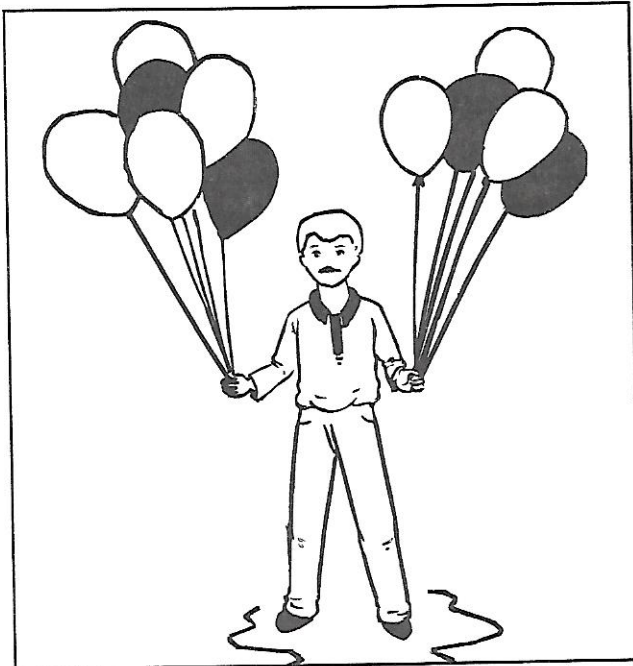
أحيط أقرب طائرة على
يمين هناء بخط مغلق.

التعليمة 2-1

أضع (X) فوق أقرب
طائرة على يسارها.

السند ②

مر بجانب هناء بائع البالونات.



التعليمة 1-2

ألون بالأحمر البالونات
المحمولة باليد اليمنى.

التعليمة 2-2

ألون بالأخضر البالونات
المحمولة باليد اليسرى.

السند 3 سَمِعْتُ هِنَاءَ ضَحَكَاتٍ فَاقْتَرَبْتُ مِنْ مَصْدَرِ الصَّوْتِ فَرَأْتُ
مُهْرَجًا حَوْلَهُ أَطْفَالَ.

التعليمية 3 أربط بين جزئي الجملة للحصول على الجواب الصحيح.



أذنيها.



لسانها.



عينيها.



أنفها.

سَمِعْتُ هِنَاءَ الضَّحَكَاتِ بِـ

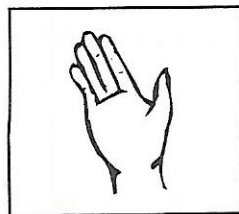
وَرَأْتُ الْمُهْرَجَ بِـ

السند 4 شَمَّتْ هِنَاءُ رَائِحَةَ شَهِيَّةٍ تَنْبَعُ مِنْ عِنْدِ الْحَلْوَانِيِّ فَاشْتَهَتْ
أَنْ تَتَذَوَّقَ بَعْضَ الْحَلْوَى.

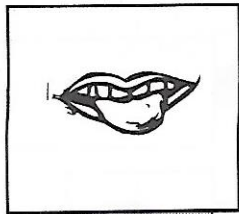
التعليمية 4 ألوّن العضو الذي مكن هِنَاءً مِنَ الشَّمِّ بِالْأَصْفَرِ وَالَّذِي مَكَّنَهَا
مِنَ الذَّوْقِ بِالْأَحْمَرِ.



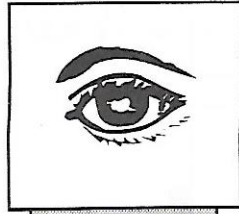
الأنف



الجلد



اللسان



العين



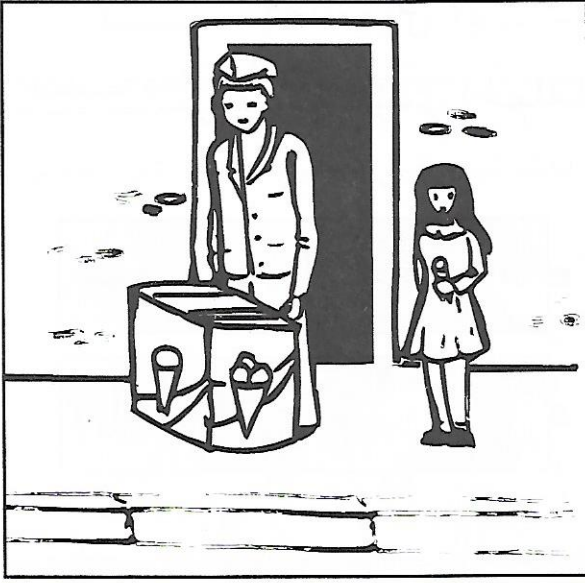
الأذن

السند 5 اشترت هِنَاءُ مَثَلَجَةً فَلَمَّا أَمْسَكْتُهَا أَحَسْتُ بِيُرُودِهَا.

التعليمية 5 أختار الكلمة المناسبة لأكتبها في الفراغ :

﴿ الشَّم - اللَّمْس - السَّمْع ﴾

■ أَحَسَّتْ هَنَاءُ الْبُرُودَةَ عَنْ طَرِيقِ عَضْوٍ



السند 6 دَفَعَتْ هَنَاءُ ثَمَنَ الْمَثَلِجَةِ.

التعليمية 6

أَكْمَلُ بِمَا يُنَاسِبُ :

﴿ عَلَى يَمِينٍ - عَلَى يَسَارٍ ﴾

■ بَائِعُ الْمَثَلِجَاتِ هَنَاءً.

السند 7 قَالَتْ هَنَاءُ مَا أَلَذَّ هَذِهِ الْمَثَلِجَةَ فَلَوْلَا أَعْضَاءُ الْحِسِّ، لَمَا

أَسْتَطَاعَ الْإِنْسَانُ التَّمَتُّعَ بِمَا حَوْلَهُ أَوْ التَّعَرُّفَ عَلَيْهِ.



التعليمية 7 أَرْبِطُ بَيْنَ الْوَضْعِيَّةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ أَعْضَاءِ الْحِسِّ :

مقارنة جسم بجسم آخر من حيث الطول
أطول - أقصر

فيزياء

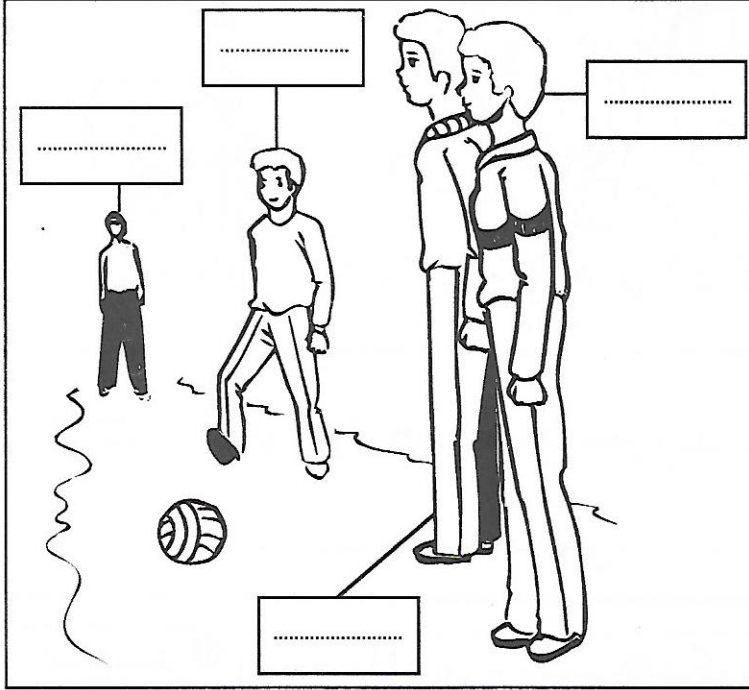
إيقاظ
علمي

السنة الأولى

إدراك أهمية الأعضاء المتعلقة بالحواس

أحياء

السند 1 خَرَجَ رَامِي وَبِلَالٌ وَعَمْرٌ وَفِيصَلٌ إِلَى حَدِيقَةِ الْبَيْتِ .



التعليمية 1

أَكْتُبُ اسْمَ كُلِّ طِفْلِ
حَسَبَ التَّعْلِيمَةِ :

■ رَامِي هُوَ الْأَطْوَلُ .

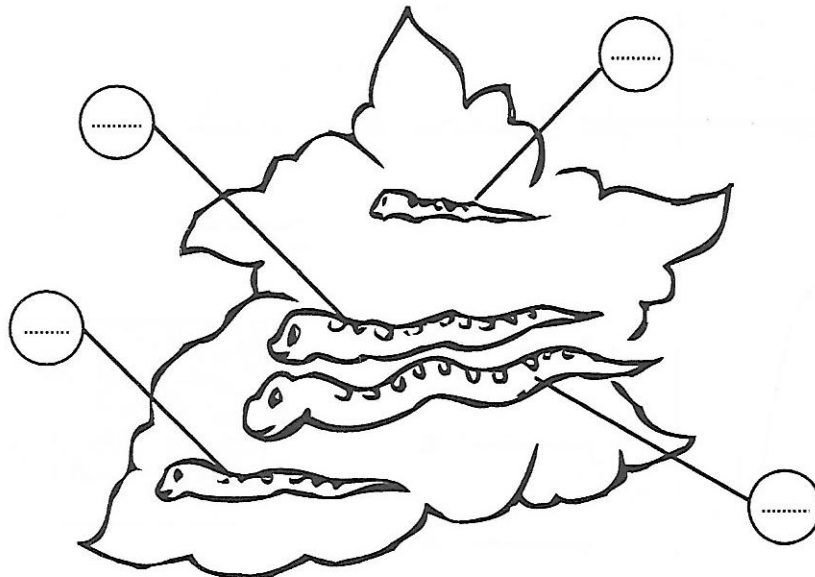
■ عَمْرٌ وَرَاءَ رَامِي .

■ بِلَالٌ هُوَ الْأَقْرَبُ إِلَى

الْكُرَةِ مِنْ فِيصَلٍ .

السند 2 تَحَلَّقَ الْأَطْفَالُ حَوْلَ أَرْبَعَةِ دِيدَانَ شَاهَدُوهَا فِي الْحَدِيقَةِ .

التعليمية 2



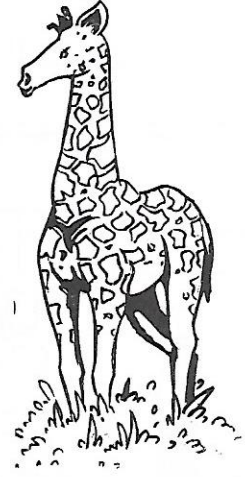
أُرَتِّبُ الدِّيدَانَ مِنْ

الْأَقْصَرِ إِلَى الْأَطْوَلِ

بِاسْتِعْمَالِ الْأَرْقَامِ

4 - 3 - 2 - 1

السند 3 تَذَكَّرْ فَيَصِلُ أَنَّهُ يَحْمِلُ مَجْمُوعَةً مِنَ الصُّورِ لِبَعْضِ
الْحَيَوَانَاتِ فَعَرَضَهَا عَلَى أَصْحَابِهِ.



التعليمة 1-3 أَلَوْنُ أَطْوَلَ حَيَوَانَاتٍ بِالْأَصْفَرِ.

التعليمة 2-3 أَلَوْنُ أَقْصَرَ حَيَوَانَاتٍ بِالْبَنِي.

السند 4 بَعْدَ ذَلِكَ وَزَعَّ عُمَرُ بَسْكَوَيْتًا عَلَى أَصْحَابِهِ. رَامِي يَأْكُلُ
بِسْكَوَيْتَهُ وَذَبَابَةٌ تَحُومُ حَوْلَ عَيْنِهِ.



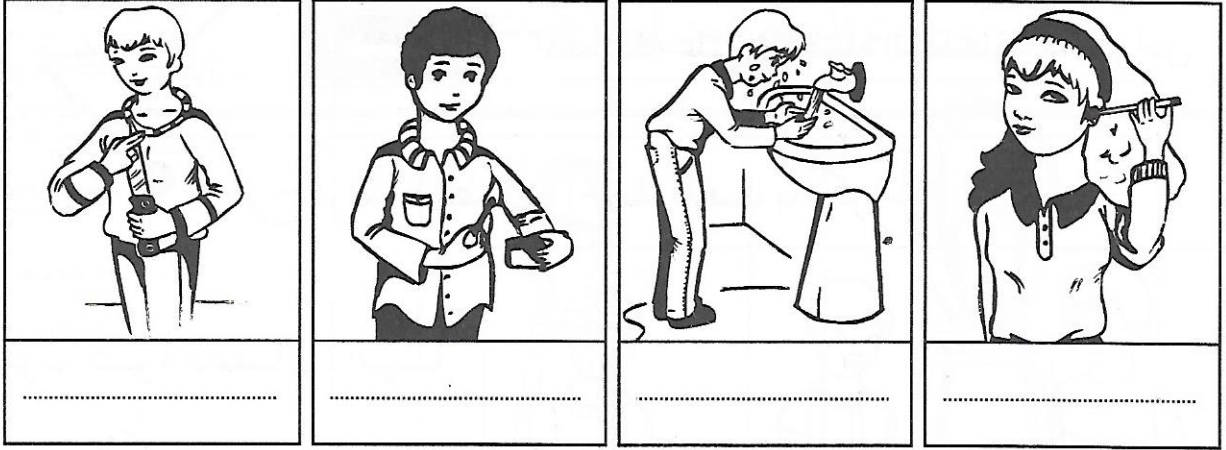
التعليمة 4

أَتَأَمَّلُ الْمَشْهَدَ وَأَرِيبُ لِلْحُصُولِ عَلَى
الْجَوَابِ الصَّحِيحِ.

- السَّمْعُ.
- الْبَصَرُ.
- الشَّمُّ.

الذَّبَابُ يُضْرِبُ
بِعَضِّهِ حَاسَةً

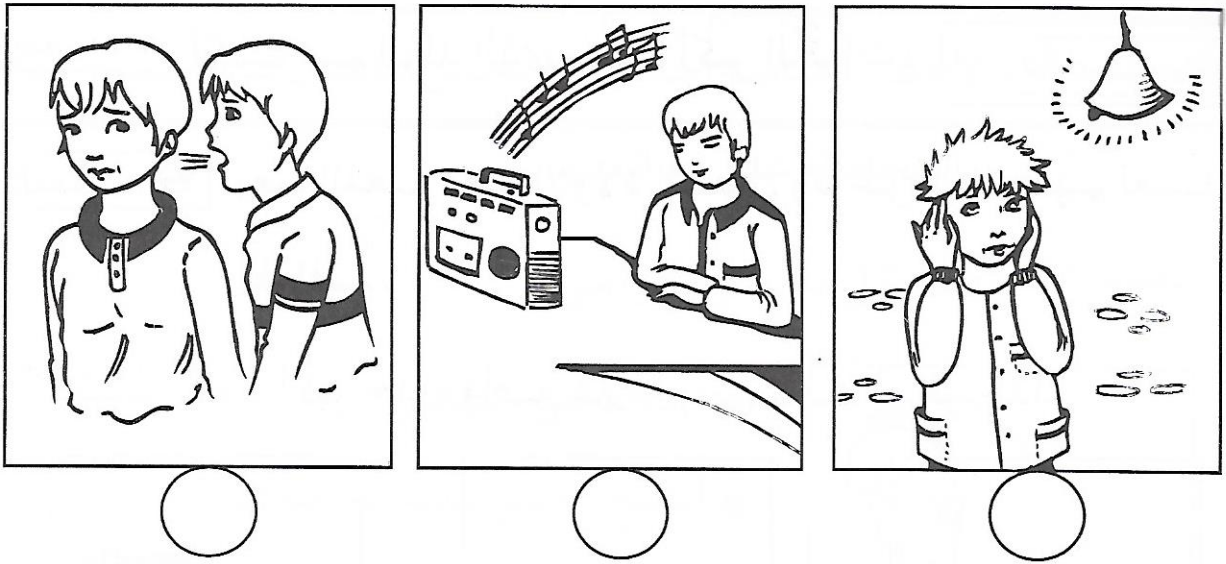
السند 5 رَأَى بَابَا رَامِي فَنَصَحَهُ بِغَسْلِ عَيْنِهِ وَقَدَّمَ لَهُ هَذِهِ الْمَشَاهِدَ .



التعليمة 5 أَكْتُبُ «أُؤَافِقُ» أَوْ «لَا أُؤَافِقُ» تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ .

السند 6 شَكَرَ رَامِي وَالِدَهُ عَلَى حُسْنِ رِعَايَتِهِ وَأَقْتَرَبَ مِنْ قَفْصِ

الْأَطْيَارِ يَتَمَتَّعُ بِجَمِيلِ شَدْوَاهَا .



التعليمة 6

الْوَنُّ دَائِرَةُ الصُّورَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْإِنْزِعَاجِ مِنَ الصَّوْتِ الْمُرْتَفِعِ .

مقارنة جسم بأخر من حيث الحجم :
أكبر - أصغر

فيزياء

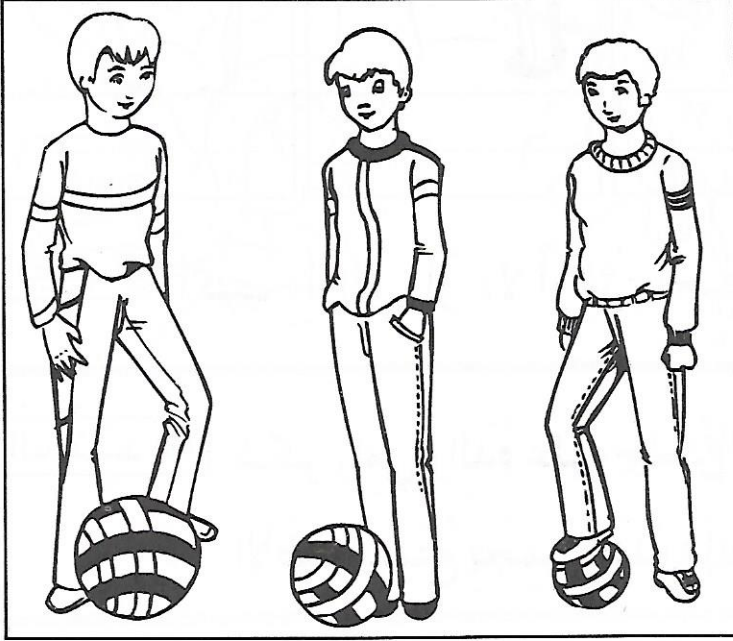
إيقاظ
علمية

السنة الأولى

المحافظة على الأعضاء المتعلقة بالحواس

أحياء

السند ① خَرَجَ فِرَاسٌ وَنِضَالٌ وَأَحْمَدُ لِلْعِبِّ بِالْكُرَاتِ .



التعليمة 1-1

أَلَوْنَ كُرَّةَ نِضَالٍ، إِنَّهَا
أَصْغَرُ الْكُرَاتِ .

التعليمة 2-1

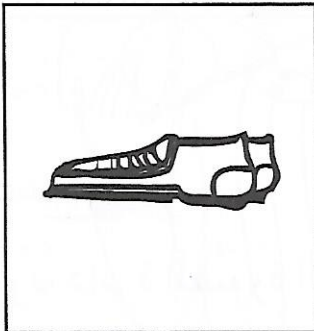
أَحِيطُ كُرَّةَ فِرَاسٍ بِدَائِرَةِ إِنَّهَا
أَكْبَرُ مِنْ كُرَّةِ نِضَالٍ وَأَصْغَرُ
مِنْ كُرَّةِ أَحْمَدَ .

التعليمة 3-1 أكتب اسم الولد الذي يملك أكبر الكرات .

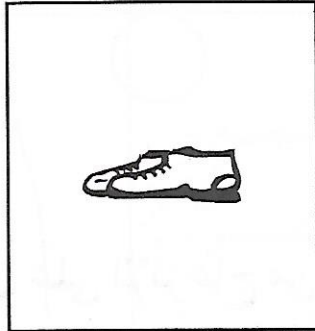
.....

السند ② بَعْدَ اللَّعِبِ دَخَلَ الْأَوْلَادُ الْمَنْزِلَ وَنَزَعُوا أَحْدِيَّتَهُمْ لِفَسْلِ
أَطْرَافِهِمْ .

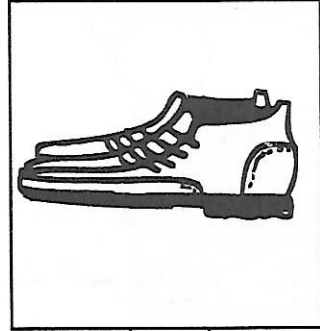
التعليمة 2 أَلَوْنَ أَكْبَرَ حِذَاءٍ وَأَضَعُ عَلَامَةَ (X) تَحْتَ أَصْغَرِ حِذَاءٍ .



.....



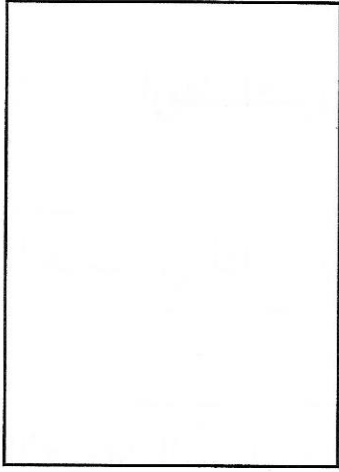
.....



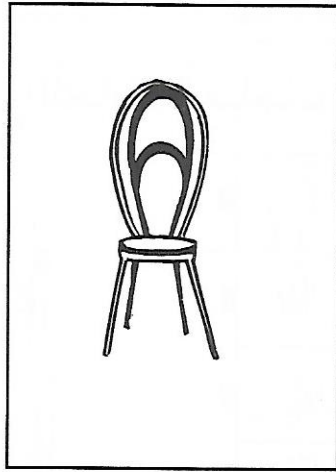
.....

السند ③ قرأ أحمد لإخوته قصة «البنية والدببة الثلاثة» قال أحمد

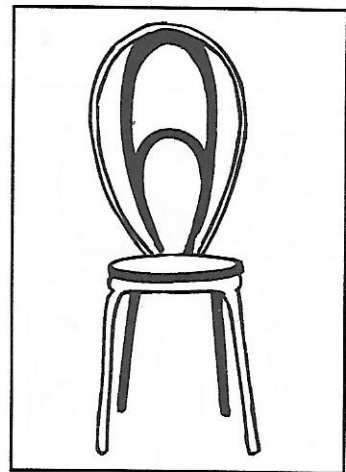
دخلت البنية المنزل فوجدت به 3 كراسٍ.



كُرْسِيَّ الْأُمِّ



كُرْسِيَّ الْإِبْنِ



كُرْسِيَّ الْأَبِ

التعليمية 3 أرسم كُرْسِيَّ الْأُمِّ هُوَ أَصْغَرُ مِنْ كُرْسِيَّ الْأَبِ وَأَكْبَرُ مِنْ كُرْسِيَّ الدَّبِّ الصَّغِيرِ.

السند ④ لَأَحْظَتْ مَآمًا أَحْمَرَارًا بَعَيْنِ نِضَالٍ فَأَوْصَتْ أَوْلَادَهَا

بِالْمُحَافَظَةِ عَلَى حَوَاسِهِمْ.

التعليمية 4 أَشْطَبُ كُلِّ مَا يَضُرُّ بِحَوَاسِي :

■ أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَتِي.

■ أَمْسَحُ وَجْهِي بِمِنْشَفَةٍ غَيْرِي.

■ أَلْعَبُ بِأَدَوَاتٍ حَادَّةٍ.

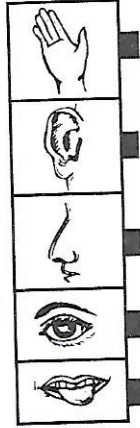
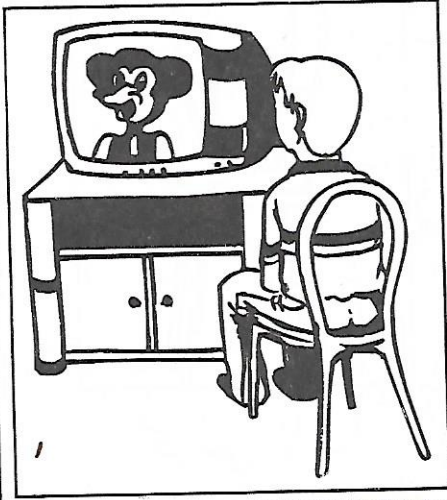
■ أَتَّقِي حَرَارَةَ الشَّمْسِ بِوَضْعِ مِظَلَّةٍ فَوْقَ رَأْسِي.

■ أَقْرَبُ يَدِي مِنَ النَّارِ.



السند 5 فَتَحَ فِرَاسٌ التِّلْفَازَ وَجَلَسَ قَرِيبًا مِنَ الْجِهَازِ بَعْدَ أَنْ رَفَعَ الصَّوْتَ عَالِيًا.

التعليمية 5 أربط الضرر بعضو الحاسة المناسب :



القرب من التلفاز يضرب

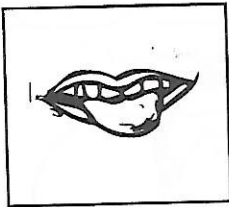
الصوت المرتفع يضرب

السند 6 جَاعَ نِضَالٌ فَلَمْ يَنْتَظِرْ أَنْ يَبْرُدَ الطَّعَامُ وَأَرَادَ تَنَاوُلَ الشَّرْبَةِ سَاخِنَةً.

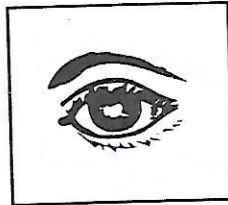
قَالَتْ مَامَا : « تَنَاوَلُ الطَّعَامِ السَّاخِنِ يَضُرُّ بِحَاسَةِ » .

التعليمية 1-6 أكمل قول ماما بالكلمة المناسبة :

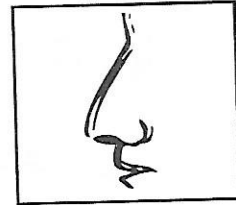
الذوق



البصر



الشم



التعليمية 2-6 أكمل قول نضال :

« لَوْ أَضَعُ يَدِي فِي هَذَا الطَّعَامِ السَّاخِنِ أَضُرُّ بِحَاسَةِ » .

أقرب - أبعد - نفس البعد

فيزياء

إيقاظ
علمية

أهمية الغذاء في حياة الإنسان

أحياء

السنة الأولى

السند ① أَحَسَّتْ فَاطِمَةُ بِالْجُوعِ فَجَلَسَتْ إِلَى الطَّائِلَةِ لِتَأْكُلَ.

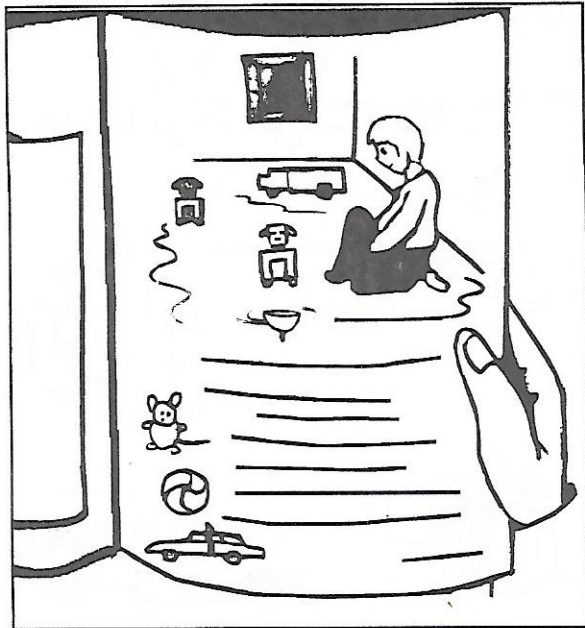


التعليمية 1 أكْمَلْ بِـ «أَبْعَدُ» «أَقْرَبُ»

■ الخَبْزُ لِفَاطِمَةَ مِنَ
المُرَبِّي.

■ الحَلِيبُ عَنِ فَاطِمَةَ
مِنَ الخَبْزِ.

السند ② فَاطِمَةُ تَأْكُلُ وَتَتَصَفَّحُ مَجَلَّةً. رَأَتْ فَاطِمَةَ صُورَةَ أُعْجِبَتْهَا.



التعليمية 1-2 أَلَوْنُ أَبْعَدَ لُعبَةٍ عَنِ الوَلْدِ.

التعليمية 2-2 أَحِيطُ بِخَطِّ مَغْلَقِ اللُّعبَتَيْنِ
اللَّتَيْنِ لَهُمَا نَفْسُ البُعْدِ
عَنِ الوَلْدِ.

التعليمية 3-2 أَضَعُ عَلامَةَ (X) تَحْتَ
أَقْرَبِ لُعبَةٍ مِنَ الوَلْدِ.

السند ③ دَخَلَتْ مَامَا الْمَطْبَخَ وَوَضَعَتْ زُبْدَةً أَمَامَ فَاطِمَةَ.

التعليمية 3 أَرِبِطُ الْغِذَاءَ بِمَصْدَرِهِ :

مصدر نباتي.

مصدر حيواني.

■ الزُّبْدَةُ

■ الْحَلِيبُ

■ الْخُبْزُ

■ الْمَرْبِيُّ



السند ④ فَاطِمَةُ تَأْكُلُ وَقَطُّهَا مِيمِي

وَسَلْحَفَاتُهَا بِجَانِبِهَا.

التعليمية 4

أَرَسِّمُ الْقَطُّ وَالسَّلْحَفَةَ :

الْقَطُّ أَقْرَبُ مِنَ السَّلْحَفَةِ إِلَى فَاطِمَةَ.

السند ⑤ عَادَ الْأَبُ مِنَ السُّوقِ وَبِيَدِهِ سَلَّةٌ مَلَأَنَةً.

هَذَا مَا يُوجَدُ فِي سَلَّةِ أَبِي :



سمك



برتقال



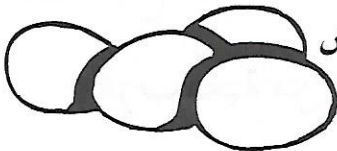
فجل



خبز



محفظة



بيض



رمان

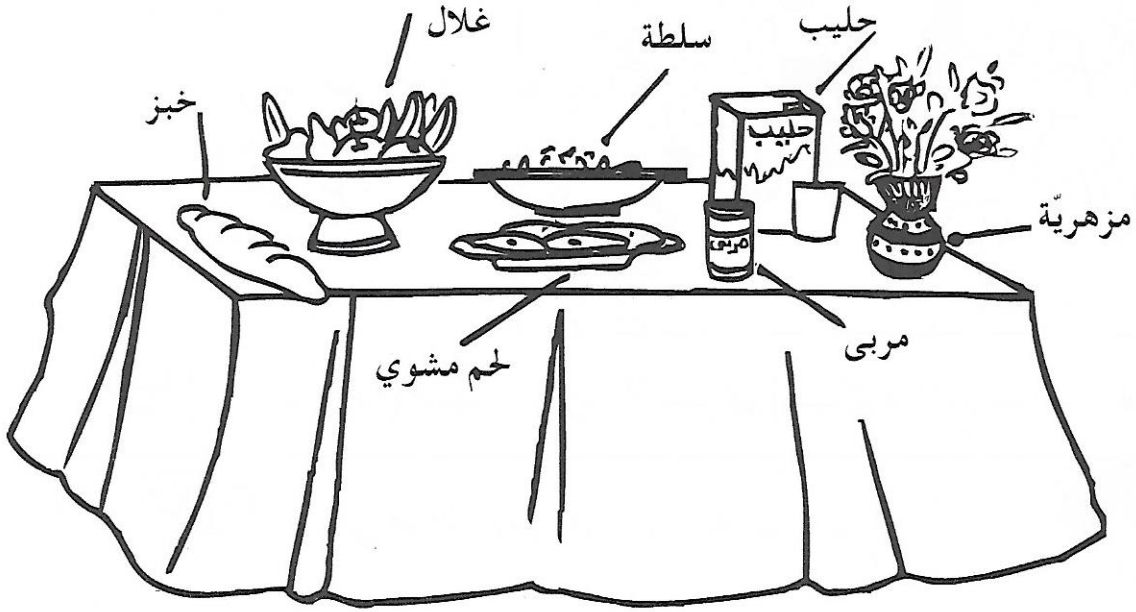


جزر

التعليمية 5 أصنّف ما يوجد في سلّة الأب في الجدول :

يؤكل طازجاً	يؤكل مطبوخاً
.....
.....
.....

السند 6 قال الأب « سنستقبل الليلة ضيوفاً علينا أن نعدّ العشاء. »



التعليمية 6 أحيط بخط مغلّق ما يصلح أن يكون وجبة للعشاء.

السند 7 اكتفت فاطمة بأكل قطعة خبز عند العشاء.

التعليمية 7 أربط باللائمة المناسبة

كاملة

ناقصة

لأنّها وجبة

تحقق لها النمو

لا تحقق لها النمو

وجبة فاطمة

اختبار التلاميذ
في نهاية الثلاثي الأول

فيزياء

أحياء

إيقاظ
علمية

السنة الأولى

السند ① خرج مراد إلى الحديقة للعب مع أصحابه بعد أن استحَمَّ.

التعليمة 1-1 ضع علامة (X) تحت أبعد طفل عن مراد.

1
معد



التعليمة 2-1

اجعل داخل خط
مغلق أسفل كرة.

1
معد

التعليمة 3-1 ألون بالأصفر الرجل اليسرى للبنات ذات الشعر الطويل.

1
معد

السند ② مرض مراد وبقي في فراشه.

التعليمة 1-2

استعملت ماما حاسة السمع لترى ابنها
ساخناً أم لا .

2
معد

أجب بـ «نعم» أو «لا» لماذا؟

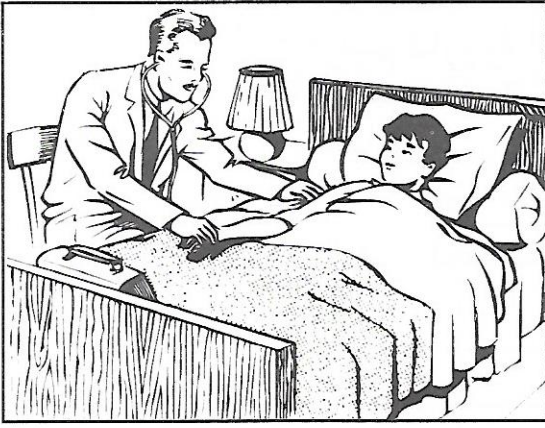
التعليمة 2-2 أربط بما يناسب :

2
معد

■ بأذنها .

■ بيدها .

■ لأنها لمست ابنها :



السند ③

جَاءَ الطَّبِيبُ لِيَفْحَصَ مُرَادًا فَجَلَسَ
عَلَى يَسَارِهِ وَبَدَأَ يَسْمَعُ دَقَّاتِ قَلْبِهِ.

التعليمة 1-3

هل الطَّبِيبُ فِي مَوْقِعِهِ الصَّحِيحِ ؟ أَجِبْ بـ «نَعَمْ» أَوْ «لَا»

مع 2

التعليمة 2-3 مَوْضِعُ الطَّبِيبِ فِي الصُّورَةِ خَاطِئٌ.

■ لِأَنَّهُ وَرَاءَهُ.

■ لِأَنَّهُ عَلَى يَمِينِهِ.

■ لِأَنَّهُ أَمَامَهُ.

أَشْطَبُ الْخَطَأُ :

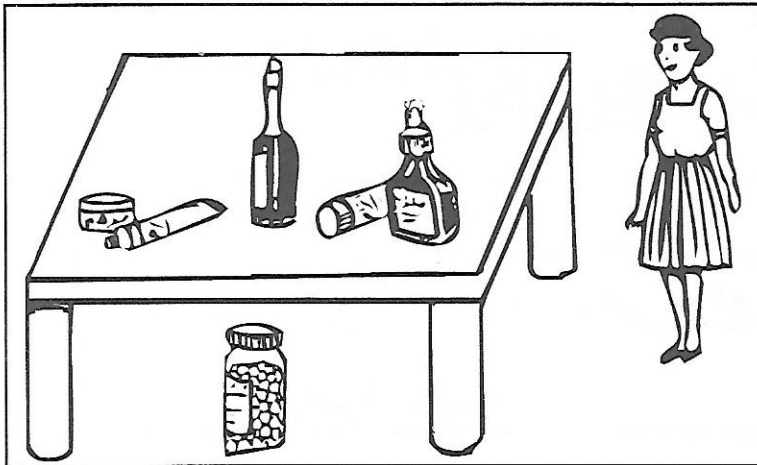
مع 2

التعليمة 3-3

أَصْلِحِ الْخَطَأَ بِوَضْعِ دَائِرَةٍ (●) فِي مَكَانِ الطَّبِيبِ الْمُنَاسِبِ.

مع 3

السند ④
اشْتَرَتْ مَامَا الدَّوَاءَ مِنَ الصَّيْدَلِيَّةِ فَشَرِبَهُ مُرَادٍ ثُمَّ
وَضَعَتْهُ فَوْقَ الطَّائِلَةِ.



التعليمة 1-4

أَضَعُ فِي خَطِّ مُغْلَقٍ
أَقْصَرَ قَارُورَةً فَوْقَ
الطَّائِلَةِ.

مع 1

جدول إسناد الأعداد

معيّار التميّز	معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
	معد 2	معد 1	
معد 3			
0	0	0	انعدام التملك -
2,5	2	3	دون التملك الأدنى +
2,5	4	6	التملك الأدنى ++
5	6	9	التملك الأقصى +++
.	المجموع		

اطلبوا في نفس السلسلة

المتقن في اللغة العربية

المتقن في الرياضيات

مع تحيات مؤسسة
دنيا للنشر والتوزيع بصفافس
الجمهورية التونسية

الإصلاح

المجموعة ع 1 حد

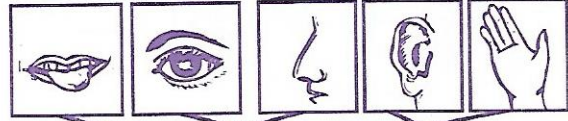
السند 1 التعليمية 1-1 تلوين : الدمية - المنشفة -
الصابون - المشط - القفاز .

التعليمية 2-1 إحاطة السلّة بخط مغلق .

السند 2 التعليمية 2 ■ فُستَانُ الدُمِيَّةِ فَوْقَ الكُرْسِيِّ .
■ حذاء الدُمِيَّةِ تَحْتَ الكُرْسِيِّ .

السند 3

التعليمية 3

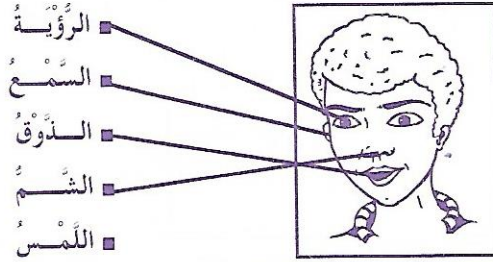


الأُذُنُ العَيْنُ اللِّسَانُ اللَّمْسُ الأَنْفُ

ملاحظة : تلوين الصورة والكلمة المربوطة بها بنفس اللون

السند 4

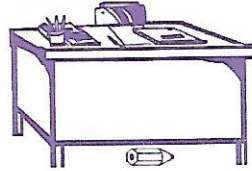
التعليمية 4



الرُّؤْيَا
السَّمْعُ
الدُّوْقُ
الشَّمُّ
اللَّمْسُ

السند 5

التعليمية 5



السند 6

التعليمية 6

استعملت مثال حاسة الرؤية

السند 7

التعليمية 7



تلوين الفرشاة التي في الوسط

المجموعة ع 2 حد

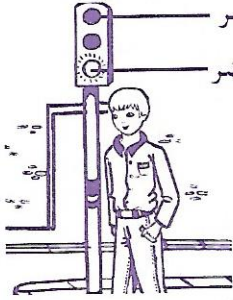
السند 1

التعليمية 1-1 تلوين هذا الضوء بالأحمر

التعليمية 2-1 تلوين هذا الضوء بالأخضر

التعليمية 3-1

استعملت حاسة :



السند 2

التعليمية 1-2

رسم عصفور مكان

التعليمية 2-2

ألون هذا العصفور

التعليمية 3-2



السند 3

التعليمية 1-3

رسم موزة أمام

هذا القرد

التعليمية 2-3

رسم قطعة

حلولى أمام

هذا القرد



السند 4

التعليمية 1-4

تلوين

التعليمية 2-4

التعليمية 3-4

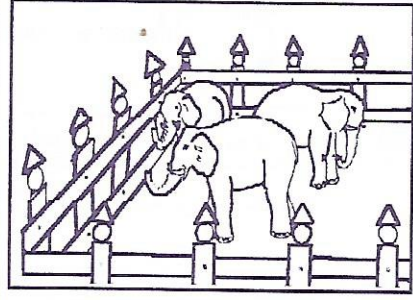
تلوين حاسة الرؤية
والسمع



السند 5

التعليمية 5

تلوين المنثشات
بالأصفر
والمستطيلات
بالأخضر



السند 5

التعليمية 1-5 أحيط الأم بخط لأنها موجودة أمام الأب

التعليمية 2-5 ألون القط لأنه يوجد وراء الأم.

السند 6

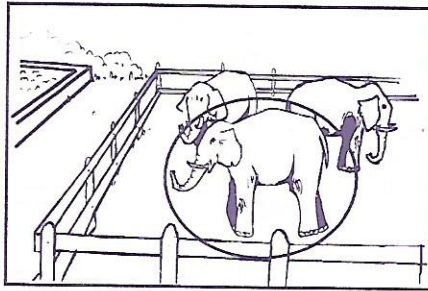
التعليمية 1-6 ألون باقة الورد.

التعليمية 2-6 العطر - صابون معطر - مواد

التنظيف

السند 6

التعليمية 1-6

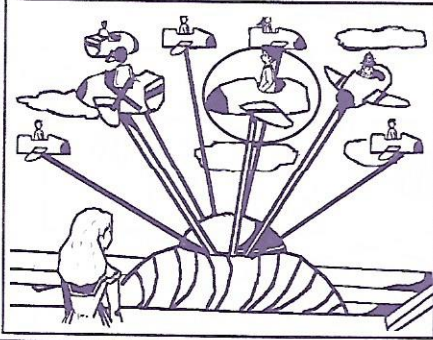


التعليمية 2-6 تعرف بلال على أكبر فيل بعينه.

المجموعة ع 4 سد السند 1

التعليمية 1-1

التعليمية 2-1



السند 2

التعليمية 1-2

التعليمية 2-2



ألون هذه
البالونات
بالأحمر.

ألون هذه
البالونات
بالأخضر.

المجموعة ع 3 سد السند 1

التعليمية 1 تلوين النقالة ووضع علامة X تحت الشجرة.

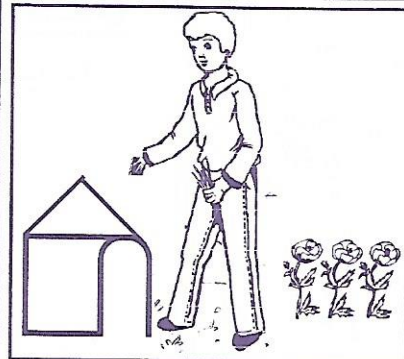
السند 2

التعليمية 1-2

التعليمية 2-2

تلوين هذه الالفة:

رائحة طيبة



السند 3

التعليمية 3

سمعت هناء الضحكات بـ

أذنيها.

لسانها.

عينيها.

أنفها.

ورأت المهرج بـ



وألون الأنف بالأصفر.



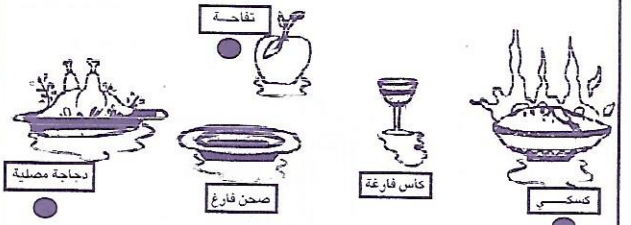
ألون اللسان بالأحمر.

السند 4

التعليمية 4

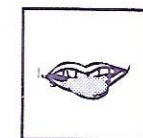
السند 3

التعليمية 3



السند 4

التعليمية 1-4



تلوين هذه الحاسة

السند 4

التعليمية 1-4



السند 5

التعليمية 5

أحست هناء البرودة عن طريق عضو اللمس.

السند 6

التعليمية 6

بائع المثلجات على يمين هناء.

السند 6

التعليمة 6

السند 7 التعليمة 7

المجموعة عد 6 سند 1

التعليمة 1-1

التعليمة 2-1

التعليمة 3-1

ألون هذه الكرة

يملك أكبر الكرات. أحمد

المجموعة عد 5 سند 1

التعليمة 1

السند 2 التعليمة 2

X

ألون

السند 2 التعليمة 2

السند 3 التعليمة 3

كرسي الأم

كرسي الإبن

كرسي الأب

السند 3 التعليمة 1-3

التعليمة 2-3

ألون بالبنّي

ألون بالأصفر.

السند 4 التعليمة 1

أحافظ على نظافتي.

أمسح وجهي بمنسجتي خيري.

ألبس ملابس حلدة.

أتقي حرارة الشمس بوضع مظلة فوق رأسي.

أقرب من النار.

السند 4 التعليمة 1

الذباب يضرب بعضو حاسة

السّمع.

البصر.

الشم.

السند 5 التعليمة 5

حسب ترتيب الصور:

لا أوافق

لا أوافق


أوافق

لا أوافق

السند 5 التعليمة 3-5

التعليمة 1-5 لا

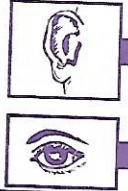
التعليمة 2-5 لأن القصة قريبة من عينيه.



السند 5 التعليمة 5

القرب من التلفاز يضرب

الصوت المرتفع يضرب



المجموعة عد 7 سند 1

التعليمة 1-1 الخبز أقرب لفاطمة من المربي.

التعليمة 2-1 الحليب أبعد عن فاطمة من الخبز.

السند 6 التعليمة 1-6

التعليمة 2-6 قالت ماما: «تناول الطعام الساخن يضرب بحاسة الذوق».

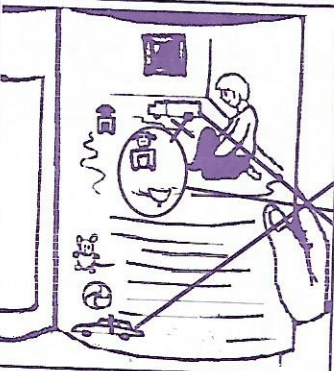
«لو أضع يدي في هذا الطعام الساخن أضرب حاسة اللمس».

السند 2

التعليمة 1-2

التعليمة 2-2

التعليمة 3-2



اختبار الثلاثي الأول

السند 1

التعليمة 1-1

التعليمة 2-1

التعليمة 3-1



السند 3

التعليمة 3

الزبدة

الحليب

الخبز

المربي

مصدر نباتي

مصدر حيواني

السند 2 لا

التعليمة 1-2

التعليمة 2-2

لأنها لمست أبنها بيدها.

السند 4

التعليمة 4

سلحفاة




السند 3 لا

التعليمة 1-3

التعليمة 2-3

التعليمة 3-3

لا تلمس يمينه.



السند 5

التعليمة 5

يؤكل مطبوخا : سمك - بيض - جزر

يؤكل طازجا : فجل - جزر - رمان - برتقال

السند 4

التعليمة 1-4

التعليمة 2-4

التعليمة 3-4

تذوق مراد الدواء بلسانه.



السند 6

التعليمة 6

حليب

مزهريّة

مربي

خم مشوي

سلطة

غلال

خبز

