

MAITRE : .....

ECOLE : .....

ANNEE SCOLAIRE : .....

NIVEAU : 6<sup>EME</sup> ANNEE

### REPARTITION DE L'UNITE D'APPRENTISSAGE N° 4

A L'ORAL	A L'ECRIT
- Rendre compte, dans le cadre de situations de communication, d'un événement lié aux thèmes des loisirs, de la culture et de la découverte du monde	- Ecrire une lettre ou un récit intégrant un passage descriptif

Sous-thèmes et journées palier

MODULE 7	«Profiter de son temps libre»
MODULE 8	«Découvrir d'autres modes de vie»
JOURNEES PALIERS	· Activités de consolidation (oral / écrit) · Exploitation d'une situation d'intégration

PERFORMANCES ATTENDUES AU TERME DE L'UNITE D'APPRENTISSAGE N°1

A l'oral	Produire dans le cadre d'une situation de communication présentée oralement par l'enseignant ou à partir d'un support visuel un énoncé, de 7 phrases au moins, pour raconter un événement ou décrire un lieu en rapport avec les loisirs et la découverte d'autres modes de vie.
En lecture	Lire silencieusement un texte contenant un passage descriptif pour répondre à des questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et appelant la justification d'une réponse et le dépassement du texte.
A l'écrit	1-a / Identifier et distinguer des compléments de lieu et de manière. 1-b/ Identifier dans une lettre les verbes lire, écrire, dire, pouvoir et vouloir et les temps auxquels ils ont conjugués. Réécrire la lettre en passant du singulier au pluriel 1-c/ Compléter une lettre et un texte par des adjectifs et/ou des participes passés en faisant les accords nécessaires. 2- Ecrire une lettre pour parler des loisirs. Produire dans le cadre d'une situation en rapport avec le thème «culture et découverte du monde», un énoncé d'au moins huit phrases intégrant un passage descriptif.

## OBJECTIFS SPECIFIQUES ET DE COMMUNICATION

A L'ORAL	<p>– <b>Interpréter des poèmes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Dans le grenier de ma grand-mère</li> <li>· Une graine voyageait</li> </ul> <p>– <b>Communiquer en situation pour :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· décrire une situation/une scène</li> <li>· donner un avis/le justifier</li> <li>· informer/s'informer</li> <li>· exprimer un sentiment/une interdiction</li> <li>· justifier une action</li> <li>· prendre position</li> <li>· raconter</li> <li>· donner des conseils</li> <li>· exprimer une préférence/un accord/un désaccord</li> </ul> <p>– <b>Utiliser en situation le vocabulaire en rapport avec les sous-thèmes</b></p>	
A L'ECRIT	<p>– <b>Lire pour comprendre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· La lettre de Paul</li> <li>· La lettre de Daniel</li> <li>· La lettre de Monsieur Crêpe</li> <li>· Le grand voyage</li> <li>· Une sortie de classe au Canada</li> <li>· L'île au trésor</li> </ul> <p>– <b>Lire pour s'informer/se documenter sur :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· la peinture, la sculpture et le théâtre des marionnettes</li> <li>· quelques fêtes d'autres pays</li> </ul> <p>– <b>Lire pour agir</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Jouer au nombre pense</li> <li>· Fabriquer la Tour Eiffel</li> </ul>	<p>– <b>Produire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ecrire une lettre a un ami ou a un parent pour lui parler de ses loisirs.</li> <li>· Raconter un événement et intégrer un             <ul style="list-style-type: none"> <li>- passage descriptif dans le récit.</li> </ul> </li> </ul> <p>– <b>Réfléchir sur le fonctionnement de la langue</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utiliser le complément de temps</li> <li>· Utiliser le complément de manière</li> <li>· Conjuguer les verbes dire, lire et écrire au passe compose, au futur et a l'impératif</li> <li>· Conjuguer les verbes vouloir et pouvoir au présent</li> <li>· Accorder en genre et en nombre des adjectifs du type : neuf/neuve ; gentil/gentille ; beau/belle ; bon/bonne             <ul style="list-style-type: none"> <li>- · Accorder le participe passe employer avec être.</li> </ul> </li> </ul>

Module 7

JOURNEE 1	JOURNEE 2	JOURNEE 3	JOURNEE 4	JOURNEE 5	JOURNEE 6	JOURNEE 7	JOURNEE 8
<p><b>*M.E. TRAIN.</b> Poème· Dans le grenier de ma grand-mère» AUD+com. *exp. orale <b>PRESENTATION DU MODULE.</b> *ELABORATION DE LA CARTE D'EXPLOITATION DES PISTES. <b>Lecture compréhension texte n° 19</b></p> <p>«La lettre de Paul» - Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte - Lire de manière intelligible et expressive <b>Grammaire</b> - Reconnaître et utiliser le complément de temps» (manuel et cahier d'activités)</p>	<p><b>*M.E. TRAIN</b> Poème «· Dans le grenier de ma grand-mère» apprentissage <b>*EXP. ORALE</b> · décrire une situation/une scène <b>Lecture</b> <b>Fonctionnement texte n° 19</b> »La lettre de Paul» - Dégager les caractéristiques formelles de la lettre <b>Conjugaison</b> - Conjuguer les verbes »dire», »lire»et »écrire» au présent, au passé composé, au futur et à l'impératif</p>	<p>Poème «· Dans le grenier de ma grand-mère» apprentissage <b>*EXP. ORALE</b> · donner un avis/le justifier <b>Lecture</b> <b>compréhension texte n° 20</b> »La lettre de Daniel» - Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte <b>Projet d'écriture</b> Entraînement S'entraîner à l'écriture d'une lettre (cahier d'activités)</p>	<p>Poème «· Dans le grenier de ma grand-mère» apprentissage <b>Lecture</b> <b>Fonctionnement texte n° 20</b> »La lettre de Daniel» - Dégager et organiser les informations contenues dans une lettre <b>Orthographe</b> - Etudier l'accord des adjectifs en genre et en nombre du type: neuf(s) / neuve(s) <b>Projet d'écriture</b> - <i>Production</i> Ecrire une lettre à un ami.</p>	<p><b>* M.E. TRAIN</b> Poème «· Dans le grenier de ma grand-mère» apprentissage <b>*EXP. ORALE</b> · exprimer un sentiment/une interdiction <b>*AUTO-DICTEE</b> Ecrire de mémoire quelques phrases <b>Lecture</b> <b>compréhension texte n° 21</b> Lettre de Monsieur Crêpe - Réaliser les Activités proposées pour contrôler la compréhension du texte <b>Grammaire et Conjugaison</b> - Intégrer les acquis pour répondre à une demande d'information</p>	<p><b>*M.E. TRAIN</b> Poème «· Dans le grenier de ma grand-mère» apprentissage <b>*EXP. ORALE</b> Intégration de l'ensemble de contenus du module <b>Lecture</b> <b>Fonctionnement texte n° 21</b> »Lettre de Monsieur Crêpe» - Reconstituer la recette de la crêpe <b>Orthographe</b> - Produire des phrases-en accordant les adjectifs (cahier d'activités)</p>	<p><b>*M.E. TRAIN</b> Poème «· Dans le grenier de ma grand-mère» apprentissage <b>Lecture</b> <b>Documentaire</b> »Peinture, sculpture et théâtre des marionnettes» - S'informer et débattre sur le thème des loisirs (manuel) <b>Dictée</b> <b>Ecrie sous la dictée du maître quelques phrases</b> <b>Projet d'écriture</b> - Réécriture <b>Lecture suivie</b> Conte: »La boule de cristal» - Lire et apprécier le 1er épisode - Emettre des hypothèses sur la suite (guide)</p>	<p><b>*DICTEE</b> - écrire sous la dictée du maître des mots et un des phrases pour compléter un paragraphe <b>Pages</b> <b>Vocabulaire</b> La boîte à mots - Jeux de mots - Apprendre un vocabulaire nouveau et jouer avec des mots liés au thème de la correspondance (manuel) <b>Lecture action</b> "Le nombre pense" - S'initier à un tour de magie (manuel) <b>Bibliothèque de Classe</b> Produire de contes (initialisation)</p>

## Module 8

JOURNEE 1	JOURNEE 2	JOURNEE 3	JOURNEE 4	JOURNEE 5	JOURNEE 6	JOURNEE 7	JOURNEE 8
<p><b>*M.E. TRAIN.</b> Poème « Une graine voyageait » AUD/ com. *exp. orale PRESENTATION DU MODULE. *ELABORATION DE LA CARTE D'EXPLOITATION DES PISTES. <b>Lecture</b> <b>Compréhension</b> <b>texte n° 22</b> » Le grand voyage » - Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte <b>Grammaire</b> - Reconnaître et utiliser le complément de manière (manuel et cahier d'activités)</p>	<p><b>*M.E. TRAIN</b> Poème « Une graine voyageait » apprentissage <b>*EXP. ORALE</b> - informer - s'informer <b>. Lecture</b> <b>Fonctionnement</b> <b>texte n° 22</b> » Le grand voyage » - Fournir des informations sur des pays - Choisir un résumé pour le texte (cahier d'activités) <b>Conjugaison</b> - Conjuguer les verbes » pouvoir » et » vouloir » au présent (manuel et cahier d'activités)</p>	<p><b>*M.E. TRAIN</b> Poème « Une graine voyageait » apprentissage <b>*EXP. ORALE</b> - décrire un mode de vie <b>Lecture</b> <b>Compréhension</b> <b>texte n° 23</b> » Une sortie de classe au Canada » - Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte <b>Projet</b> <b>d'écriture</b> - <i>Entraînement</i> · Décrire un lieu · Rédiger la fin d'un récit (cahier d'activités)</p>	<p><b>*M.E. TRAIN</b> Poème « Une graine voyageait » apprentissage <b>*AUTO-DICTEE</b> <b>Lecture</b> <b>fonctionnement</b> <b>texte n° 23</b> » Une sortie de classe au Canada - Travailler sur les substituts <b>Orthographe</b> - Découvrir l'accord du participe passé (manuel) <b>Projet</b> <b>d'écriture</b> - Production : - produire un texte intégrant un passage descriptif</p>	<p><b>* M.E. TRAIN</b> Poème « Une graine voyageait » apprentissage <b>Autodictée</b> <b>Lecture</b> <b>Compréhension</b> <b>texte n° 24</b> » L'île au trésor - Réaliser les activités proposées visant à contrôler la compréhension de la BD <b>Grammaire et</b> <b>Conjugaison</b> Intégrer les acquis pour compléter et terminer un récit (cahier d'activités)</p>	<p><b>*M.E. TRAIN</b> Poème « Une graine voyageait » apprentissage <b>*EXP. ORALE</b> - exprimer un avis/une préférence <b>Lecture</b> <b>Fonctionnement</b> <b>texte n° 24</b> » L'île au trésor » - Travailler sur les vignettes et le contenu des bulles <b>Orthographe</b> - compléter des phrases et un texte par des participes passés</p>	<p><b>Lecture</b> <b>Documentaire</b> » Quelques fêtes d'autres pays S'informer et débattre sur les thèmes des fêtes (manuel) <b>Dictée</b> Ecrire sous la dictée du maître des mots pour compléter un texte lacunaire <b>Projet</b> <b>d'écriture</b> - Réécriture <b>Lecture suivie</b> Conte : » La boule de cristal » - Vérifier les hypothèses émises - Lire le 2<sup>e</sup> épisode et résumer le conte</p>	<p><b>*M.E. TRAIN -</b> Poème « Une graine voyageait » évaluation <b>Pages</b> <b>Vocabulaire</b> - la boîte à mots - jeux de mots Apprendre un vocabulaire nouveau et jouer avec des mots liés au thème du voyage (manuel) <b>Lecture-action</b> » La Tour Eiffel - Fabriquer une Tour Eiffel par pliage et découpage (manuel) <b>Bibliothèque de classe</b></p>