

MAITRE : .....

ECOLE : .....

ANNEE SCOLAIRE : .....

NIVEAU : 6<sup>EME</sup> ANNEE

## REPARTITION DE L'UNITE D'APPRENTISSAGE n°2

**COMPETENCES VISEES** : mobiliser et intégrer ses acquis, savoirs savoir être, savoir faire pour :

A L'ORAL	A L'ECRIT
<ul style="list-style-type: none"><li>• compte, dans le cadre d'une situation de communication, d'un événement lié aux valeurs de paix et de tolérance, de solidarité et de citoyenneté</li><li>• des saynètes dans le cadre d'une situation liée aux thèmes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• un récit contenant un court dialogue pour donner des informations sur les thèmes de la solidarité et de la tolérance</li></ul>

### SOUS-THEMES ET JOURNEES PALIER

MODULE 1	Acceptons les autres
MODULE 2	S'entraider pour mieux réussir
JOURNEES PALIER	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ de situations d'intégration</li><li>❖ de consolidation (oral / écrit)</li></ul>

### PERFORMANCES ATTENDUES AU TERME DES L'UNITE D'APPRENTISSAGE N°1

A L'ORAL	Produire dans le cadre d'une situation de communication présentée par l'enseignant, un énoncé de six phrases au moins pour raconter un événement en rapport avec les valeurs de paix et de tolérance
EN LECTURE	Lire un texte contenant quelque répliques pour répondre par écrit à des questions portant sur la compréhension globale, la compréhension du vocabulaire et la justification d'une réponse et le dépassement du texte.
A L'ECRIT	<b>Ressources</b> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Compléter des phrases par des adjectifs qualificatifs épithètes ou attributs et par des compléments essentiels</li><li>b) Identifier des verbes et des temps et transformer des phrases contenant les verbes « être » et « avoir » et les verbes du type chanter et finir au passé composé et au futur</li><li>c) Ecrire correctement, sous la dictée du maître les homophones « sont/son » et « et/est » pour compléter un texte lacunaire</li></ul> Production : produire dans le cadre d'une situation de communication en rapport avec les sous-thèmes étudiés, un énoncé d'au moins sept phrases contenant un passage dialogué de trois à quatre répliques

## OBJECTIFS SPECIFIQUES ET DE COMMUNICATION

### A L'ORAL

- **Interpréter des poèmes :**
  - Marie et moi
  - L'homme et le chien
- **Communiquer en situations pour :**
  -

### AL'ECRIT

- **Lire pour comprendre**
  - Le petit lapin blanc
  - Le nouveau costume
  - L'indien qui ne savait pas courir
  - Un bon compagnon
  - L'écureuil et l'escargot
  - Le courage d'un jeune apprenti
- **Lire pour s'informer**
  - Les ressemblances et les différences entre les humains
  - L'école un droit pour tous
- **Lire pour agir**
  - Confectionner le bouquet de bienvenue
  - Appliquer les règles du jeu du petit poucet
- **Produire**
  - Raconter un événement sur le thème de la solidarité et faire parler des personnages
- **Réfléchir sur le fonctionnement de la langue**
  - Reconnaître et utiliser les adjectifs (épithètes et attributs)
  - Utiliser la phrase négative (ne...plus/ne... jamais)
  - Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au futur et au passé composé
  - Conjuguer les verbes usuels du type « finir » au passé composé et au futur
  - Ecrire correctement les homophones : sont/son, et /est

## MODULE 3

JOURNEE 1	JOURNEE2	JOURNEE3	JOURNEE4	JOURNEE5	JOURNEE6	JOURNEE7	JOURNEE8
<p><b>*mise en train</b> Poème « marie et moi » AUD+com. <b>*exp.orle</b> Présentation du module et du projet Elaboration de la carte d'exploitation des pistes <b>*lecture comp</b> *le petit lapin blanc -réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte <b>*grammaire</b> Reconnaitre et utiliser les adjectifs qualificatifs (épithètes et attributs)</p>	<p><b>*Mise en train</b> Poème « marie et moi » apprentissage <b>*exp. orale</b> *décrire des scènes -participer à quelque chose <b>*lecture fonc</b> *Le petit lapin blanc -Mettre en correspondance texte et images -travailler sur les répliques <b>*Conjugaison</b> Conjuguer les verbes « être » et « avoir » au passé composé et au futur</p>	<p><b>*Mise en train</b> Poème «marie et moi » Apprentissage <b>*exp. orale</b> *Porter un jugement -demander a+inf. <b>*lecture comp</b> *le nouveau costume -réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte <b>*projet (ent1)</b> S'entraîner à la production de répliques dans le cadre d'un récit -construire un outil d'aide</p>	<p><b>*exp. orale</b> *Prendre position +intervenir pour+ inf. <b>*Lecture fon</b> *le nouveau costume -identifier un passage descriptif Produire des répliques <b>*orthographe</b> Distinguer les homophones sont/son <b>*projet (ent2)</b> Entraînement à la production des répliques</p>	<p><b>*auto-dictée</b> Reproduire de mémoire quelques phrases <b>*exp. orale</b> *Prendre position +intervenir pour+ inf. <b>*lecture comp</b> *l'indien qui ne savait pas courir -réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte <b>*grammaire et conjugaison</b> Intégrer les acquis pour compléter une description Répondre à des questions et terminer un récit</p>	<p><b>*Mise en train</b> Poème «marie et moi » apprentissage <b>*exp. orale</b> Justifier un point de vue <b>*lecture fonc</b> *l'indien qui ne savait pas courir +mettre en correspondance texte et images Travailler sur les répliques et la description <b>*orthographe</b> - écrire et utiliser correctement les homophones sont/son pour compléter et produire des phrases</p>	<p><b>*Lecture documentaire</b> Tous différents et tous semblables -s'ébattre sur et s'informer sur le thème « le respect » <b>*dictée</b> Ecrire sous la dictée du maître des mots pour compléter un paragraphe lacunaire <b>*projet</b> Produire un récit contenant un passage dialogué (production) <b>*lecture suivie</b> Conte « la paire de chaussettes » -lire et commenter le 1<sup>er</sup> épisode -Emettre des hypothèses sur la suite</p>	<p><b>*Mise en train</b> Poème «marie et moi » évaluation <b>*page vocabulaire</b> Acquérir un vocabulaire nouveau et jouer avec des mots appartenant au thème « paix et tolérance » <b>*lecture action</b> Fabriquer un bouquet de fleurs décoratives en bois <b>*Bibliothèque de classe</b> Présenter des livres Poursuivre les opérations de prêt</p>

## MODULE 4

Journée 1	Journee2	Journee3	Journee4	Journee5	Journee6	Journee7	Journee8
<p><b>*mise en train</b> Poème « l'homme et le chien » AUD+comp <b>*exp. orale</b> Présentation du module et du projet Elaboration de la carte d'exploitation des pistes <b>*lecture comp</b> Un bon compagnon Réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte <b>*grammaire</b> Utiliser la firme négative : ne... plus /ne... jamais</p>	<p><b>*Mise en train</b> Poème «l'homme et le chien » apprentissage <b>*exp. orale</b> Décrire /raconter La phrase complexe + venir en aide à... <b>*lecture fonc</b> Un bon compagnon -relever et compléter des répliques Restituer l'ordre chronologique des événements <b>*Conjugaison</b> Identifier et utiliser les verbes usuels du type « finir » au passé composé et au futur</p>	<p><b>*Mise en train</b> Poème « l'homme et le chien » Apprentissage <b>*exp. orale</b> Informers/s'informer Quel est /sont La coordination avec car <b>*lecture comp</b> *l'écureuil et l'escargot -réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte -s'entraîner à poser des questions <b>*projet (remed)</b> Réaliser des activités de remédiation</p>	<p><b>*exp. orale</b> Exprimer un point de vue <b>*Lecture fonc</b> *l'écureuil et l'escargot -travailler sur les répliques et les verbes introducteurs de parole <b>*orthographe</b> Distinguer les homophones « et/est » <b>*projet</b> Réécrire le texte à la lumière des corrections</p>	<p><b>*auot-dictée</b> <b>*exp. orale</b> Exprimer un point de vue -Offrir un service <b>*lecture comp</b> Courage d'un jeune apprenti -réaliser les activités proposées pour contrôler la compréhension du texte <b>*grammaire et conjugaison</b> intégrer les acquis pour compléter un récit</p>	<p><b>*Mise en train</b> Poème «l'homme et le chien » apprentissage <b>*exp. orale</b> Informers/s'informer Quel est /sont La coordination avec car <b>*lecture fonc</b> Le courage d'un jeune apprenti -compléter les répliques par des verbes introducteurs <b>*orthographe</b> Ecrire correctement les homophones « et/est » pour compléter et produire un récit</p>	<p><b>*Lecture documentaire</b> L'école un droit pour tous -s'informer et s'ébattre sur le droit de l'éducation <b>*dictée</b> Ecrire sous la dictée du maitre des mots pour compléter un paragraphe lacunaire <b>*projet</b> Terminer la réécriture et la mise en point du projet <b>*lecture suivie</b> Conte « la paire de chaussures » -lire et commenter le 2eme épisode -résumer le conte</p>	<p><b>*Mise en train</b> Poème « l'homme et le chien » évaluation <b>*page vocabulaire</b> Apprendre un vocabulaire nouveau et jouer avec des mots appartenant au thème « l'amitié et la fraternité » <b>*lecture action</b> Appliquer les règles du jeu « le petit poucet » <b>*Bibliothèque de classe</b> Poursuivre les opérations de prêt</p>