

**Réorganisation du programme de la 3^e année à la lumière des acquis
de la 2^e année**

	Performance	Compétences et sous-compétences	Objectifs spécifiques
Oral	Au terme du 1 ^{er} trimestre, l'élève sera capable de décrire, à partir d'un support visuel, une scène de la vie courante en rapport avec les thèmes exploités.	<p>Écouter/comprendre : Développer la capacité d'écoute et manifester sa compréhension d'un message oral. Se familiariser avec le système phonologique et prosodique du français. Construire le sens d'un message oral.</p> <p>Parler : Établir un contact social Rendre compte d'un événement de la vie quotidienne. Communiquer avec autrui dans le cadre d'une situation significative.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier et discriminer les phonèmes du français. • Articuler correctement les phonèmes du français. • Respecter les liaisons et les enchaînements obligatoires. • Distinguer et respecter l'intonation correspondant à des énoncés déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif. • Poser une question/répondre à une question. • Utiliser les formes verbales étudiées. • Décrire un support visuel en utilisant le lexique étudié. • Répondre à une question/poser une question. • Interagir avec autrui avec des phrases courtes et simples.
Écrit	A la fin du 1 ^{er} trimestre, l'élève sera capable de compléter, à partir d'un support visuel et d'un corpus comprenant des mots intrus, trois phrases, et ce, dans le cadre d'une histoire racontée par le maître.	<p>Calligraphe: S'approprier (par écrit) les graphèmes appris S'approprier les normes de l'écriture cursive. S'approprier les mécanismes d'analyse-synthèse pour reproduire des syllabes, des mots</p> <p>Copier : Recopier lisiblement et sans erreur des mots Transcrire du script en cursive</p> <p>Produire Produire un groupe de mots / une phrase simple en réponse à une question ou une consigne en s'appuyant sur un corpus de mots Produire une phrase à partir d'un corpus de mots et d'un support Visuel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reproduire les graphismes ou les graphèmes étudiés en respectant les normes. • Écrire des mots dont les graphèmes ont été étudiés. • Reproduire des syllabes sous la dictée du maître. • Discriminer les graphies voisines étudiées. • Former des mots à partir d'un syllabaire. • Répondre à une consigne par une phrase simple à partir d'un corpus de mots mémorisés. • Compléter une phrase par des mots • Reconstituer une phrase/un récit court • Produire une phrase pour répondre à une consigne
Lecture	Au terme du 1 ^{er} trimestre, l'élève sera capable de : - lire à haute voix, des phrases constituées de mots connus ; - répondre à des questions simples après la lecture d'un texte court.	<p>Développer la conscience phonémique Manipuler les syllabes et les phonèmes (retrait, ajout, substitution, déplacement...).</p> <p>Savoir mobiliser la compétence de décodage : Maîtriser les correspondances phonèmes/graphèmes étudiées</p> <p>Lire et comprendre : Intégrer les mécanismes de base nécessaires à une lecture vocale intelligible. Lire et rendre compte de sa compréhension d'un énoncé écrit très court, formé de mots connus. Participer à des échanges guidés sur un texte court</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lire à haute voix et de manière intelligible une consigne/un texte court et manifester sa compréhension. • Se familiariser avec les signes écrits du français. • Associer phonèmes / graphèmes, combiner les graphèmes étudiés pour former des syllabes et des mots. • Repérer la présence d'un phonème dans un mot • Mémoriser les mots outils et les mots courants. • Analyser /reconstituer un message. • Établir la relation script / cursive. • Lire et combiner énoncé écrit / image pour le montage d'un conte • Répondre à des questions de compréhension

Organisation des apprentissages

- Module 0 : révision et consolidation des apprentissages essentiels de l'année précédente (de 3 à 5 séances)
- Phase de préapprentissage : 4 modules de quatre séances chacun
- Phase d'apprentissage structuré et d'intégration : 7 modules de 8 séances chacun
- Des activités d'intégration à réaliser après chaque unité d'apprentissage.
- Phase d'apprentissage structuré : la journée plus (journée9) est à programmer si le besoin s'en fait sentir.
- Module d'évaluation/ remédiation au bout de la phase de préapprentissage
- L'enseignement-apprentissage du contenu de *la phase d'apprentissage structuré et d'intégration* suit la progression proposée dans le guide maître du module 9 au module 15 (du module 5 au module 11 dans la nouvelle planification).

Module 0	Phase de préapprentissage				Phase d'apprentissage structuré et d'intégration						
	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4	Module 5	Module 6	Module 7	Module 8	Module 9	Module 10	Module 11
de 3 à 5 séances	4 séances	4 séances	4 séances	4 séances	8 séances	8 séances	8 séances	8 séances	8 séances	8 séances	8 séances
	1 séance d'intégration		Intégration: 1 séance Évaluation : 1 séance Remédiation : 1 séance		Intégration : 2 séances Evaluation-remédiation: 2 séances		Intégration : 2 séances Evaluation-remédiation : 2 séances		Intégration : 2 séances Evaluation-remédiation : 2 séances		

Planification des activités de lecture et d'écriture

	sept	oct	nov	déc	Janv	fév	mars	avril	mai
Lire et mémoriser des mots		→							
Lire et comprendre des textes adaptés		→							
l'apprentissage du code (correspondance phonie – graphie)			→						
Orthographier les mots les plus fréquents			→						

		Activités de l'Oral		Module1		Sous thème : Gai, gai, l'écolier		
		Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4			
Mise en train -jeux de rythme/jeux de mouvements/poème : <i>le petit Benoit</i>								
EXPRESSION OR	Objectifs de	Notre école - Identifier une personne / Saluer quelqu'un -Se présenter/ Présenter quelqu'un en indiquant son nom, prénom - Répondre par oui / non à une question - Présenter un lieu (école, classe, cour)	Faire connaissance - Se présenter/présenter quelqu'un en indiquant son niveau d'étude: Je m'appelle... , je suis une ..., je suis en 3 ^e année -Identifier des personnes	Pendant la récréation -Identifier des personnes, des lieux et des actions - Localiser une personne, une action dans l'espace -Rendre compte d'une activité scolaire.	Dans notre classe Identifier des personnes, des lieux et des actions - Localiser une personne dans l'espace / - Rendre compte d'activités scolaires (lire / écrire/ dessiner /compter)			
	Structures	La phrase à présentatif : c'est un garçon/ voici une fille /voilà une école/c'est Mario La phrase à v. être :je suis Amélie Oui/non +phrase affirmative ou négative : oui, je suis Mario/non, je suis Amélie	La phrase à verbe être je/ tu/ il / elle +être +niveau d'étude : je suis en 3 ^e année La phrase à C.O.D : Je m'appelle Amélie la phrase à verbe avoir :je/tu/il ou elle+ avoir+âge	GN+V+GNP : Les élèves jouent dans la cour de l'école La phrase sans complément : Les élèves jouent ; Mario joue ; il joue/ Jouer à ; au ; à la la phrase à verbe être : les élèves sont dans la cour	La phrase à verbe être La phrase à présentatif : c'est / voilà un banc L'énumération : dans la salle, il y a des tables, un tableau et bureau La phrase à C.O.D : La maîtresse écrit la date La phrase sans complément : il ; elle lit / écrit /joue/ compte...			
	Lexique	un garçon - une fille - une école - une classe - la cour. - les nombres de 1 à10 utilisés dans des contextes voici 5 garçons - 6 filles/ je, tu, il, elle, moi, toi, école, en 2 ^e 3 ^e année/s'appeler	-je, tu, il, elle, moi, toi, école, en 2 ^e année - 3 ^e année- je suis - s'appeler- J'ai/tu as/ il a Les nombres de 1 à 10.	les élèves - la cour - dans - jouer à/ au / à la/avec - parler- école - devant- dans- garçon-fille-les élèves-la marelle-le directeur-le maître-la maîtresse	la maîtresse- le maître- la classe - le directeur - le bureau - la table - le banc - le tableau-lire- - écrire la date - l'ardoise - le cahier - dessiner - compter -			
	Message	-bonjour, je suis Amélie - bonjour, je suis Mario. -voici mon école. - c'est mon école	-bonjour, je m'appelle Amélie, j'ai neuf ans et toi? - moi, c'est Mario, j'ai huit ans, je suis en 2 ^e année.	les élèves jouent dans la cour de l'école. -Amélie joue dans la cour .	-la maîtresse et les élèves sont en classe. - la maîtresse écrit la date. -un élève lit la date.			
	Lexique	Paris- je lis - j'entoure- je continue - je colorie - je relie - je coupe - je colle - je révise- je compte - entrer - sortir - écouter - lever le doigt - debout - rentrer - ranger les affaires - prendre - quelques fournitures scolaires -la date - les jours de la semaine- la cour- école- des enfants- les élèves- la maîtresse- le maître- jouer à /au -la récréation-la marelle						
		Support collectif : M1 Images : 1,2 et 3	Support collectif : M1 images 4 et 5	Support collectif : M2 - Image 1	Support collectif : M 2 images 3 et 4			
	B.D ; supports audiovisuels ; figurines ; dessins ; objets concrets ; chants/ comptines / poèmes ; consignes de travail							

		Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
		Mise en train : Comment s'écrit maman page 18 du manuel			
EXPRESSION ORALE	Objectifs de communication	Présentation des membres de la famille/ d'un ami - Identifier une personne - Présenter une personne - Donner une information sur une personne - Saluer une personne	La nationalité - Présenter une personne - Se présenter - Donner une information sur l'identité, la nationalité et le lieu de résidence d'une personne.	La maison d'Amélie Identifier des objets / des lieux - Donner des informations sur un lieu - Caractériser un objet par la taille et la couleur - Fournir des informations pour : situer un objet / un lieu / une personne par rapport à une autre.	L'intérieur de la maison - Fournir des informations sur un lieu (maison) - Enumérer des lieux / situer une action dans un lieu/Enumérer des meubles : lit - armoire - bureau). - Caractériser : joli - couleur
	Structures	La phrase à présentatif. Voici + nom/ Voilà + nom/ Voici ma mère/ Voici mon ami/La phrase à C.O.D : Elle s'appelle X. La phrase à verbe avoir. J'ai un frère	je/ tu/ il / elle +être+ adjectif. Mario est italien. Je/ tu/ il/elle +habiter+GNP Il habite à Paris. La phrase interrogative	La phrase à C.O.D J'habite une maison/ La phrase à verbe avoir ma maison a et -autour de... il y a + GN -devant +il y a/dans il y a	Dans la chambre/la maison/le jardin +il y a + GN -autour de+ il y a+ GN -GN + V + GNP. Dans/ devant /derrière+ il y a + GN
	Lexique	(ma) mère - maman (mon) ami - un - une amie La mère de/ d'... Chantal -un frère - une sœur - des - et - Bruno - Nadine - petit(e) Aimer-famille Les nombres de 11 à 20.	français(e) - italien(ne) - tunisien(ne) - noms de villes - habiter à - le prénom / le nom - Santini - Dupré	une maison - une porte - une fenêtre - habiter - petit(e) - jaune - vert - un jardin - des fleurs -dans - autour de - grand/petit	- une chambre - une cuisine - une salle de bains- dans ma maison il y a un lit - une armoire - un bureau - joli(e) devant - derrière
	Messages	-voici ma mère elle s'appelle Chantal. -voici mon père, il s'appelle Patrice. -j'ai un frère et une sœur.	Amélie Dupré est française, elle habite à Paris. Mario Santini est italien. il habite aussi à Paris.	ma maison a une porte jaune et des fenêtres vertes autour de la maison, il y a un grand jardin. dans le jardin, il y a des fleurs	Dans ma maison, il y a trois chambres, un salon, une cuisine et une salle de bains. Dans ma chambre, il y a un lit, une jolie armoire et un bureau bleu.
	Lexique informel	les parties du corps- avancer - reculer- consignes : fermer - ouvrir, répéter - une fleur-les couleurs : bleu, rouge, jaune- les jours de la semaine -la date de chaque jour...			
	Support	Support collectif : M3 -	Support collectif : M3 - Images 8 - 9 et 10.	Support collectif : M4 - Image 1	Support collectif : M4 Images 2, 3, 4, 5 et 6
B.D ; supports audiovisuels ; figurines ; dessins ; objets concrets ; chants/ comptines / poèmes ; consignes de travail					

Module 3 Sous thème : Chez les Dupré

		Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
Mise en train		Un deux trois p.29			
EXPRESSION ORALE	Objectifs de communication	Dimanche chez les Dupré - Situer une action dans le temps - Localiser une personne. - Enumérer des personnes/ S'informer - Réagir à une sollicitation - Exprimer sa volonté - Indiquer la couleur	Dimanche soir, chez les Dupré - Identifier et fournir des informations sur des objets (jouets) - Décrire un lieu. - Situer une action dans le temps/Enumérer des actions	La toilette du matin - Localiser une action dans le temps et dans l'espace - Décrire des actions - Caractériser un objet par la couleur - Enumérer des objets et des vêtements.	Avant le sommeil - Situer une action dans le temps/ par rapport à une autre. - Situer une personne dans l'espace - Décrire une action.
	Structures	Phrase à présentatif: GN + c'est + GN Aujourd'hui, c'est dimanche / GN + V. aller (forme négative) + GNP. les enfants ne vont pas à l'école/Phrase interrogative par intonation/ non + phrase affirmative: non, je veux jouer avec jouer à/au/à la	Phrase à verbe avoir (Nadine a beaucoup de jouets.)/l'énumération GN + GN et GN Des poupées, un robot et des cubes/dans la chambre de Nadine, il y a / sur / sous + G.N. + il y a/ jouer à ... / à la/ au/aux	-Phrase à présentatif. c'est+GN / GN + GV + GNP :Bruno fait sa toilette dans la salle de bains Phrase à COD : il se lave le visage Phrase sans complément: Amélie s'habille/Emploi du verbe pronominal : s'habiller-se laver-se brosser... ».	Phrase à COD. GNP + GN + GV (V. + COD) :Le soir, les enfants font leur toilette. Bruno prend une douche GN +V pronominaux + COD : Amélie se brosse les dents / les adjectifs possessifs : leur – ses-son- Sa/avant de +verbe à l'inf
	Lexique	aujourd'hui - dimanche - une école - une maison.-vouloir jouer - un ballon – un ordinateur - moi - non - noms de jouets.	des jouets - une poupée - un robot - des cubes - un ours - une peluche - beaucoup - termes de localisation-le soir - la famille - les dominos -les parents - jouer.	le matin - la toilette - la salle de bains - le visage - les dents - la brosse à dents. Faire sa toilette- se laver- se brosser - s'habiller	faire sa toilette - prendre une douche - se brosser les dents - se laver- le soir - les cheveux- lire - embrasser – parents - chambre - livre -lire - dormir - avant de-adj possessifs
	Messages	c'est dimanche, les enfants ne vont pas à l'école. Amélie, Bruno et Nadine sont à la maison. Amélie veut jouer avec l'ordinateur.	le soir, Amélie, Bruno et leurs parents jouent aux dominos. Nadine a beaucoup de jouets : des poupées, un robot et des cubes.	c'est le matin, Bruno fait sa toilette dans la salle de bains il se lave le visage. Amélie s'habille.	avant de dormir, Bruno embrasse ses parents. Amélie est dans sa chambre. elle lit un livre. Nadine dort.
	Lexique informel	être en pyjama-dormir--un jeu - un jouet - une auto - une moto - la marelle - un vélo - une chambre - cache - cache - adjectifs de couleur-le tapis - un lit - une armoire - une corde - un train - un avion - courir - sous - sur – un salon - autour - mes - tes - ses - frère – sœur - du savon - du shampoing - les cheveux - les mains - les pieds - la tête-se laver - s'essuyer- une chemise de nuit - regarder la T.V.			
	Support	Support collectif : M5 - Images 1 et 2	Support collectif : M5 - Images 3 et 4	Support collectif : M6 : Images 1et 2 ; Objets concrets (savon, serviette, brosse à dents...)	Support collectif : M6 -
	B.D ; supports audiovisuels ; figurines ; dessins ; objets concrets ; chants/ comptines / poèmes ; consignes de travail				

Module 4 Sous-thème : Santé et bien être					
		Journée 1	Journée 2	Journée 3	Journée 4
		Mise en train : Comptine : trois lapins (p.40) Philippe a la grippe			
EXPRESSION ORALE	Objectifs de communication	Le petit déjeuner chez les Dupré - Situer une action dans le temps/dans l'espace - Décrire une action - Nommer et énumérer des aliments.	A la cantine - Situer une action dans le temps et dans l'espace/un lieu - Donner un ordre - Réagir à un ordre - Justifier son comportement.	Je compose mes trois repas préférés - Informer/s'informer - Situer une action dans le temps - Nommer et énumérer des aliments.	Amélie est malade - Donner un ordre - Réagir à un ordre - Justifier une attitude - Décrire un état : Amélie est malade - Informer /S'informer - Rassurer quelqu'un
	Structures	Phrase à présentatif : c'est le matin/Phrase à COD : Nadine boit du lait. Bruno mange du pain et du beurre/Emploi du partitif «du» du pain - du lait - du beurre/de la...	GN + V + GNP /la phrase impérative (v. finir)/les adjectifs possessifs: mon, ton Phrase à verbe avoir La forme négative	Phrase à présentatif : c'est le soir La phrase interrogative par intonation Le verbe manger au passé composé (1 ^{re} et 2 ^e personnes du pluriel) Emploi du partitif du- de la/ L'énumération : Je/il mange,,,,,et.. Sur la table, il y a,,,,,,et....	Phrase impérative (verbe pronominal) lève- toi /Phrase impersonnelle : Il est tard. / GN+ être + adjectif (je suis malade) Phrase sans complément :le médecin arrive Phrase interrogative (intonation) avoir mal à/ au
	Lexique	le matin - la famille - le petit déjeuner - la cuisine - du pain - du lait - du beurre - prendre - boire - manger - du fromage -	à midi -à l'école- un enfant - une cantine - un repas - monsieur - manger - finir - faim- le déjeuner-de la salade - du fromage	Le soir-de la viande - des pâtes - de la salade - le dîner- le petit déjeuner - le déjeuner - le dîner - du lait - du pain - du jus - du beurre - des fruits - légumes-poisson	malade - grave - se lever - pouvoir - avoir mal à/au- avoir la grippe - ma chérie-le médecin - la tête - arriver - être malade - le médecin - le docteur -la grippe - la mère - examiner - demander - grave-
	Messages	c'est le matin, la famille prend le petit déjeuner dans la cuisine. Nadine boit du lait. Bruno mange du pain et du beurre.	à midi, les enfants mangent à la cantine. - finis ton repas, Asma ! - je n'ai plus faim, monsieur.	- Vous avez bien mangé à l'école à midi ? - Oui, nous avons mangé de la viande et des pâtes. - de la salade et du fromage aussi.	Amélie est malade. Le médecin examine Amélie -c'est grave docteur ? -non, ce n'est pas grave, Amélie a la grippe.
	Lexique informel	Le matin- le soir-la confiture - des œufs - du jus de fruits - le café - du chocolat - le sucre - l'eau - la viande - des légumes - du riz - du couscous - le dessert - boire -un œuf -- des pommes de terre - une pizza- un yaourt - des frites un café - la soupe			stéthoscope - respirer - tousser - écrire une ordonnance - gémir - avoir mal à la tête / à la gorge / aux dents / au ventre / avoir de la fièvre. téléphoner - inquiète-donner des conseils.-aller -le pharmacien
		Support collectif : M7 Images 1 - 2 et 3.	Support collectif : M7 Images 4,5 et 6	Support collectif : M7 Images 7 - 8 et 9	Support collectif : M8
	B.D ; supports audiovisuels ; figurines ; dessins ; objets concrets ; chants/ comptines / poèmes ; consignes de travail				

Activités de l'écrit:		Phase de préapprentissage (Modules : 1 ; 2 ; 3 ; 4)		
J	Module 1	Module 2	Module 3	Module 4
1	- bonjour, je suis Amélie - bonjour, je suis Mario. -voici mon école. - c'est mon école <i>Manuel pp.8-9. Cahier d'activité pp.3- 4</i>	-voici ma mère, elle s'appelle Chantal. -voici mon père, il s'appelle Patrice. -j'ai un frère et une sœur. <i>Manuel pp. 19-21 Cahier d'activités p.12</i>	aujourd'hui c'est dimanche, les enfants ne vont pas à l'école. Amélie, Bruno et Nadine sont à la maison. Bruno ne veut pas jouer au ballon. il veut jouer avec l'ordinateur. <i>Manuel pp. 30-31-Cahier d'activités pp.22-23</i>	c'est le matin, la famille prend le petit déjeuner dans la cuisine. Nadine boit du lait. Bruno mange du pain et du beurre <i>Manuel p.16 Texte p.41 Cahier d'activités p.30</i>
2	-bonjour, je m'appelle Amélie, j'ai neuf ans et toi? - moi, c'est Mario, j'ai huit ans, je suis en 2 ^e année. <i>Manuel pp.10-11 Cahier d'activités pp. 5-6</i>	Amélie Dupré est française, elle habite à Paris. Mario Santini est italien, il habite aussi à Paris <i>Manuel p. 22. Cahier d'activités p.15</i>	le soir, Amélie, Bruno et leurs parents jouent aux dominos. Nadine a beaucoup de jouets : des poupées, un robot et des cubes. <i>Manuel pp.32/33 Cahier d'activités 24-25</i>	à midi, les enfants mangent à la cantine. - finis ton repas, Asma ! - je n'ai plus faim, monsieur. <i>Manuel p. 42 Cahier d'activités p.31</i>
3	Les élèves jouent dans la cour de l'école. Amélie joue. <i>Manuel pp.13-14. Cahier d'activités p.7</i>	ma maison a une porte jaune et des fenêtres vertes. autour de ma maison, il y a un grand jardin. dans le jardin, il y a des fleurs. <i>Manuel p.p.24-25. Cahier d'activités pp.16- 17</i>	c'est le matin, Bruno fait sa toilette dans la salle de bains. il se lave le visage. il se brosse les dents. Amélie s'habille. <i>Manuel pp.35-36 Cahier d'activités pp-26-27</i>	- vous avez bien mangé à l'école à midi? - oui, nous avons mangé de la viande et des pâtes. - de la salade et du fromage aussi. <i>Manuel Page 43-44 Cahier d'activités 32-33</i>
4	la maîtresse et les élèves sont en classe. la maîtresse écrit la date. un élève lit la date. <i>Manuel p.15. Cahier d'activités p.8</i>	dans ma maison, il y a trois chambres, un salon, une cuisine et une salle de bains. dans la chambre, il y a un lit, une jolie armoire et un bureau bleu. <i>Manuel pp. 26-27. Cahier d'activités pp.18-19</i>	avant de dormir, Bruno embrasse ses parents Amélie est dans sa chambre. elle lit un livre. Nadine dort. <i>Manuel p. 37 /38 Cahier d'activités p.28 Texte de lecture Manuel p.39 /Cahier d'activités p.29</i>	Amélie est malade. le médecin examine Amélie. -c'est grave docteur ? -non ce n'est pas grave, Amélie a la grippe. <i>Manuel p.46-47 Cahier d'activités p.34-35- 36</i>

Graphisme :

- Reproduire des formes graphiques en respectant les normes et l'orientation gauche-droite. - les boucles ascendantes - Les boucles descendantes -les ponts – les spirales - les œilletons
- Combiner des formes graphiques

Les compétences de vie¹ :

Résolution de problèmes	Analyser la situation Mener une réflexion sur la tâche à réaliser Imaginer des pistes de résolution de problèmes Repérer les diverses étapes de la réalisation d'une tâche Accomplir la tâche
Créativité	Faire preuve de curiosité Faire preuve d'initiative Exercer son imagination
Pensée critique	Evaluer une situation Analyser les faits
Autogestion	Organiser l'action et moduler les efforts à fournir face à une tâche donnée Utiliser des grilles d'auto-évaluation Apprendre à travailler dans un temps limité Faire preuve d'autonomie
Résilience	Faire preuve de souplesse et d'adaptabilité S'adapter aux différentes modalités de travail : individuellement, en groupe Se conformer à des procédures / à des règles Surmonter l'échec
Communication	Demander et prendre la parole à bon escient Ecouter et prendre en compte ce qui a été dit Questionner afin de mieux comprendre Présenter à la classe un travail collectif
Coopération	Interagir avec autrui Contribuer à un travail collectif Tirer profit du travail avec le groupe Aider un autre élève dans le cadre d'un tutorat Accepter l'aide d'autrui
Négociation	Savoir négocier avec le groupe les étapes de la réalisation d'une tâche. Interagir avec ouverture d'esprit
Prise de décisions	Savoir anticiper par la pensée une action Savoir-faire des choix Se fixer des objectifs
Respect de la diversité	Respecter ses camarades et accepter les différences Élaborer collectivement les règles de vie de la classe et de l'école
Participation	Participer activement à la réalisation d'un projet Identifier les effets positifs de sa participation
Empathie	Comprendre les sentiments des autres Comprendre le point de vue de l'autre

¹ d'après le curriculum général

Perspectives de travail :

La phase de préapprentissage :

- La période consacrée à la phase de préapprentissage (imprégnation et globalisation) sera limitée à 4 modules de 4 séances chacun, pour pouvoir enseigner rapidement et systématiquement le décodage/encodage.
- Au cours de cette phase, l'apprentissage de la lecture s'appuie sur la méthode globale (mémoriser des mots, des groupes de mots et des phrases appris en tant qu'image globale).

Les activités de graphisme :

- Les élèves sont déjà initiés à l'orientation gauche/droite.
- Proposer des activités qui permettent de progresser en écriture (produire des simulacres d'écriture, travailler sur des compétences plus développées).

La phase d'apprentissage structuré et d'intégration :

- L'apprentissage du code alphabétique commencera dès le mois de décembre pour que le principe de correspondance entre les lettres et les sons soit suffisamment automatisé avant de passer au niveau suivant.
- En commençant l'apprentissage du code alphabétique un peu plus tôt, l'enseignant aura plus de temps pour travailler les difficultés rencontrées, programmer des séances de consolidation et accorder le temps nécessaire à l'apprenant pour bien mémoriser les correspondances lettre/son et s'approprier le principe de la combinatoire (produire des syllabes simples et complexes).
- Bien que la mémorisation des mots reste un acquis important, l'apprentissage de la lecture se fonde essentiellement sur un enseignement explicite du système alphabétique et du système syllabique.
- Il est nécessaire de multiplier les activités développant l'automatisation du code: des jeux fréquents et réguliers, exploitation des tableaux de syllabes simples et complexes ...
- La lecture et l'écriture sont deux activités indépendantes fréquentes et régulières : le travail de l'écriture se situe dans un rapport permanent avec celui de la lecture. Ces activités se complètent qu'il s'agisse de l'écriture, de la copie, de la dictée ou de la production d'écrits.
- La compréhension de l'écrit doit faire l'objet d'un apprentissage fréquent. La compréhension des textes est travaillée à l'oral et à l'écrit à partir de textes lus par l'enseignant ou par les élèves.
- **Les compétences de vie :** Poursuivre l'enseignement-apprentissage des compétences de vie pour améliorer la continuité des apprentissages et maintenir les acquis déjà développés en 2^e année.

Module 0		
SEANCE	ORAL	ECRIT
1	<p>Objectifs : Répondre à des consignes simples/ Saluer et se présenter /Demander à quelqu'un de se présenter /présenter quelqu'un</p> <p>Compétence de vie : Communiquer, participer à une activité</p> <p>Contenu : Se présenter : dire son prénom, celui de son camarade, je suistu..... /c'est je m'appelle .../ c'est un garçon ; une fille</p> <p>Jeux de mouvement : debout, assis, haut, bas, les mains en l'air</p> <p>Vocabulaire relatif au visage : yeux, bouche, oreilles, nez, visage, tête : bras, main, doigt, jambe, pied, tête , les épaules/mon/ma..ton/ta.....</p> <p>Chant : Bonjour mes amis, https://www.youtube.com/watch?v=NXn5BFye360</p>	<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Exécuter des tracés sur le cahier d'essai -Nommer et reproduire les différentes formes étudiées : <p>horizontales, verticales, obliques, brisées</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> *Les lignes horizontales, verticales, brisées ; *La pagination : les notions : ligne, carreau, marge, interligne..... *Combinaison de formes graphiques
2	<p>La rentrée scolaire:</p> <p>Objectifs : Identifier et nommer des lieux dans son école et dans sa salle de classe. Identifier et nommer les couleurs /Répondre à des consignes simples</p> <p>Compétences de vie à renforcer: Prendre la parole dans des situations particulières de la classe /Respecter les autres et les règles de vie collective /Communiquer</p> <p>Contenu : l'école : la rentrée, maître, maîtresse, , les enfants, les amis, la cour, le préau, les salles/ l'espace classe : nommer les objets : C'est le tableau/la table.../ le bureau, les tables, les bancs , les élèves, les filles, les garçons/ les couleurs : rouge, bleu, vert.../</p> <p>Correction phonétique : opposition des voyelles é/i/e</p> <p>Chant : C'est la rentrée https://www.youtube.com/watch?v=2YKH303Onag</p>	
3	<p>La fourniture scolaire</p> <p>Objectif : Identifier, nommer et énumérer la fourniture scolaire /Se localiser dans l'espace/ Répondre à des consignes simples</p> <p>Compétence de vie : Communiquer, participer à une activité,</p> <p>Contenu : nommer les affaires scolaires : voici- c'est +cartable, tablier, crayon, stylo, cahier, trousse, gomme.../ Les jours de la semaine/</p> <p>Activités pour la correction phonétique e/u/i</p> <p>Comptine : Un deux trois https://www.youtube.com/watch?v=RXMGO2rbzNM&feature=channel_page</p>	
4	<p>Les jeux</p> <p>Objectifs : Identifier et nommer les jeux / nommer des jouets /Identifier et nommer les chiffres de 0 à 10</p> <p>Compétence de vie : Communiquer, participer à une activité, coopérer,</p> <p>Contenu</p> <p>Utilisation des pronoms (je, tu, il) dans différentes situations de communication « je joue à/au/ à la... »/Vocabulaire relatif aux jouets : poupée, robot, voiture, cubes, ours en peluche /Les nombre de 1 à 20/ Les jours de la semaine Correction phonétique : on / ou / u</p> <p>Chant et comptine :J'aime papa, j'aime maman http://www.youtube.com/watch?v=Nuo6ORn_Wdw</p>	
5	<p>Ma famille</p> <p>Objectif : Identifier et nommer les différents membres de la famille/ Identifier, nommer et dessiner les différentes pièces de la maison /Se situer dans l'espace</p> <p>Compétence de vie : Communiquer, participer à une activité collaborative/Respecter les autres, la vie collective/</p> <p>Correction phonétique é/è/e</p> <p>Contenu : Vocabulaire en rapport avec la famille : mon père/ma mère/ ma sœur/mon frère/ Vocabulaire en rapport avec la maison : maison, chambre, salon, cuisine, salle de bains/ Les verbes : manger, jouer, dormir, se laver Les structures : - manger + lieu : je mange dans la cuisine -dormir + lieu : je dors dans ma chambre - jouer + lieu : je joue dans le salon - se laver + lieu : je me lave dans la salle de bains - la phrase interrogative : Où est ... ?</p> <p>Comptine : Ma maison, https://www.youtube.com/watch?v=axvHbrI2D4k</p>	

