



Cherche les mots
avec le son "a"...

... puis regarde bien les lettres.



A a a

avion

avion



L'enfant doit regarder l'illustration avant de dire le mot en pointant du doigt la lettre étudiée.
Faire remarquer que dans certains mots, **a** s'écrit avec un accent circonflexe (âne) ou un accent grave (à).



chat



vache



girafe



âne



canard



caméra



cartable



lapin



samedi



ananas





Cherche les mots
avec le son "i"...

... puis regarde bien les lettres.



I i i

fourmi

fourmi



L'enfant doit regarder l'illustration avant de dire le mot en pointant du doigt la lettre étudiée.
Remarque que dans certains mots, i s'écrit avec un accent circonflexe (île) ou un tréma (maïs).



lit



île



maïs



tigre



bougie



midi



image



igloo



souris



piscine



Cherche les mots
avec le son "u"...

... puis regarde bien les lettres.

U u u

fusée

fusée



L'enfant doit regarder l'illustration avant de dire le mot en pointant du doigt la lettre étudiée.
Remarque que dans certains mots, **u** s'écrit avec un accent circonflexe (flûte).



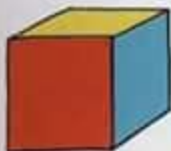
mur



ru**ch**e



nu**ag**e



cu**b**e



flû**t**e



voit**ur**e



lu**n**ettes



bu**l**le



fu**m**ée



para**ch**ute



Cherche les mots
avec le son "o"...

... puis regarde bien les lettres.

O o o

moto

moto



L'enfant doit regarder l'illustration avant de dire le mot en pointant du doigt la lettre étudiée. Remarque que dans certains mots, o s'écrit avec un accent circonflexe (fantôme). / Dans certaines régions, le son "o" se prononce plutôt comme dans moto ou comme dans cloche.



vélo



domino



cloche



photo



fantôme



orange



oreille



robot



coq



parasol





Cherche les mots
avec le son "e"...

... puis regarde bien les lettres.



E e e

requin

requin



Placé à la fin du mot, *e* n'est généralement pas prononcé de manière appuyée.
Remarque qu'avec un accent, la lettre *e* ne se prononce plus "e" (téléphone).



melon



genou



grenouille



cheval



rouge



pelote



pelouse



renard



chenille



téléphone



Cherche les mots
avec le son "é"...

... puis regarde bien les lettres.



É é é

épée

épée



Insister sur le sens de l'accent aigu. Le faire repasser avec le doigt (☞) en prononçant "é".
On ne lit pas les lettres finales (lettres muettes) de certains mots. Dans ce livre, elles sont écrites en
bleu. Toutefois, elles sont utiles pour repérer le genre féminin, le pluriel ou la famille du mot.



dé



bébé



étoile



clé



télévision



tétine



cheminée



carré



poupée



éléphant





Cherche les mots
avec **le son "r"**...

... puis regarde bien les lettres.

R

r

r

rat

rat



À partir de cette page, l'enfant peut lire tout ce qui lui est proposé pour l'étude de chaque nouveau son.
Ne pas hésiter à faire un petit retour en arrière si nécessaire.

ra re

rue



rô le

ri re



li re

a ra



r • a

ra

r • e

re

r • i

ri

r • o

ro

r • u

ru

r • é

ré

la rue / le rôle

Lé a rit.

Léo a relu.

Lio a râlé.

Lio a râlé.



Cherche les mots
avec **le son "l"**...

... puis regarde bien les lettres.



L l l

lune

lune



Le domino permet de visualiser la construction de la syllabe abordée avec l'étude du "l". Elle est matérialisée par un espace dans la lecture. / L'enfant peut lire avec les acquis précédents ce qui est proposé après les mots illustrés. / Repérer le l'.

loto



pile



livre



allumette



lapin



chocolat



l a

la

l e

le

l i

li

l o

lo

l u

lu

l é

lé

le lit / le lilas / l'île

Lo la lit.

Léo a lu.

Léo a lu.



Cherche les mots
avec le son "p".

... puis regarde bien les lettres.



P p

pompier

pompier



Afin de prévenir l'éventuelle confusion entre "p" et "b", suivre le tracé du p avec le doigt et faire prononcer avec la paume de la main contre la bouche pour ressentir le souffle. / Présenter est en disant qu'il se prononce toujours "é". / Remarque que les doubles lettres ne changent pas le son.

pot

pie

pâle



pu re

po li

pi le



pull

pa pa

pi lu le



p a

pa

p e

pe

p i

pi

p o

po

p u

pu

p é

pé

le pas / Papi

Pa pa li ra.

Pa pi ré pa re le pot.

Pa o la est po lie.

Paola est polie.



Cherche les mots
avec le son "n"...

... puis regarde bien les lettres.



N

n

n

nid

nid



Pour prévenir l'éventuelle confusion entre n et m, repérer qu'il faut un pont pour tracer n et que le son produit vient du nez. / Remarque que les doubles lettres ne changent pas le son.

nue

âne



uni

année



une

nappe



n • a

na

n • e

ne

n • i

ni

n • o

no

n • u

nu

n • é

né

l'âne / une année

Léo a une épée.

La lune ne rit pas.

Aline n'a pas ri.

Aline n'a pas ri.



Cherche les mots
avec le son "t"...



... puis regarde bien les lettres.

T t t

tétine

tétine



Le son produit nécessite de pousser la langue vers les dents ; en prendre conscience aide à la mémorisation. / Remarque que la lettre t peut être doublée. / Pour que la liaison – matérialisée par un lien rouge – soit bien comprise, faire dire à haute voix le groupe de mots comme dans le langage courant.

tas



pa ta te

tu li pe

t • a

ta

ta pis

pa tte



pi lo te

t • e

te

pâ té

pi ra te

pe lo te



t • i

ti

le loto / l'été / ta teline

t • o

to

A ni ta est pe ti te.

Ti na a u ne na tte.

t • u

tu

Tu as ta pé le pe tit â ne.

t • é

té

Tu as tapé le petit âne.



Cherche les mots
avec le son "k"...

... puis regarde bien les lettres.



C c c

carotte

carotte



Seul le son "k" est abordé avec la lettre «c», le son "x" sera étudié p. 37. / Remarque la présence du h muet dans le mot Catherine en soulignant que ce n'est pas fréquent. / Préciser l'importance du tiret dans le mot coca-cola.

co lis

ca ne

ca rré



ca not

ca na pé

cu lo tte



co co tte

co ca- co la

co lli ne



le côté / la colle / la colonie

Ca the ri ne a u ne ca pe.

Co ra lie est à l'é co le.

Pa ris est u ne ca pi ta le.

Paris est une capitale.

c a

ca

c o

co

c u

cu



Cherche les mots
avec le son "d"...

... puis regarde bien les lettres.



D d d

domino

domino



Pour prévenir l'éventuelle confusion entre d et b, repérer que d a une bosse dans le dos.
Le dialogue est abordé : remarquer la disposition du texte avec les deux points et les guillemets.

dé

du re

po mma de

dos



mo de



ra pi de



di re

dé mo li

ma la die

d a

da

d e

de

d i

di

d o

do

d u

du

d é

dé

midi / de la limonade

Tu as une idée.

La dame m'a dit :

« Dé dé est ti mi de. »

Donne une datte à Ludo.

Donne une datte à Ludo.



Cherche les mots
avec le son "m"...

... puis regarde bien les lettres.



M m m

mamie

mamie



Pour faire la différence avec n, étudié p. 13, repère le tracé de la lettre m avec ses deux points et le son produit avec la bouche les lèvres en avant. / La consigne donnée : « Copie... » permet d'aborder la ponctuation, en particulier les deux points annonçant une explication.

mu le



mi me

to ma te

mi lle

ma re

nu mé ro

mo lle

po mme

ma te las



m a

ma

m e

me

m i

mi

m o

mo

m u

mu

m é

mé

ma moto / une mère / une minute

Ma rie est u ne a mie.

Le pi ra te a ra me né u ne ma lle.

Co pie le mot : mé té o.

Copie le mot : météo.



Cherche les mots
avec le son "v"...

... puis regarde bien les lettres.



V

v

v

vélo

vélo



v a

va

v e

ve

v i

vi

v o

vo

v u

vu

v é

vé

v è

vè

v ê

vê

Repérer que le son "v" se prononce lèvres entrouvertes. / Remarquer la question avec le tiret du sujet inversé et le point d'interrogation. Faire mettre le ton en la lisant : monter la voix.

vie

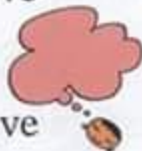
ca ve

na vi re



vos

rê ve



lo co mo ti ve

vi lle



vi dé o

vi ta mi ne

le numéro favori de Maéva

Papi n'a pas vi dé la cu ve.

La dame vé ri fie la vue de l'é lè ve.

Va lè re a vu une vi pè re à cô té de la vi lla.

Vas- tu di re la vé ri té ?

Vas-tu dire la vérité ?



Cherche les mots
avec **le son "s"**...

... puis regarde bien les lettres.



S _ _ _ s _ _ _

salade

salade



Prononcer la consonne "s" en la faisant siffler. / Repérer la particularité des deux s en faisant identifier la voyelle devant et après les deux s (les cas sont soulignés).
Remarquer l'exclamation salut ! et faire lire avec l'intonation.

sa le

sa lé

sa li

sa li ve

so nne rie



sé rie

so le



so li de

sa me di

sa vo nné

a ssis

ta sse

ti ssu

pa ssé

de ssus



s • a

sa

s • e

se

s • i

si

s • o

so

s • u

su

s • é

sé

s • è

sè

s • ê

sê

la vidéo de la petite sirène

Ne te sa lis pas.

Va vi te à la pâ ti sse rie.

La mè re de Sa mi la ve la sa la de.

« Sa lut ! » dit So lè ne à sa ca ma ra de.

« Salut ! » dit Solène à sa camarade.

a, e, i, o, u...

A, e, i, o, u

As-tu vu l'âne têtu ?

A, e, i, o

As-tu vu le rodéo ?

A, e, i

As-tu vu Élodie ?

A, e, i, o, u

As-tu vu ?

A, e, i

L'âne têtu, le rodéo, Élodie
Samedi à midi à Paris ?





Cherche les mots
avec le son "ou"...

... puis regarde bien les lettres.



ou ou

hibou

hibou



l ou

lou

r ou

rou

n ou

nou

t ou

lou

c ou

cou

m ou

mou

d ou

dou

f ou

fou

Remarque qu'il faut deux voyelles (o et u) pour faire "ou" et que l'on n'entend ni le "o" ni le "u".
Préciser que le h de hibou ne s'entend pas : il est muet comme celui de houra.

pou



roue

vous

toux

coup

cou de

rou te

sou pe

fou le

de ssous



mou le

mou sse

pou pée

cou tu re

sou cou pe



la petite poule rousse / hounna !

Le dou dou de Ma nou est tout sale.

A ma dou s'est sa vonné le cou.

Fa tou n'a pas voulu sou ri re.

La pe lo te rou le sous le ca na pé.

Le loup a ffa mé dé vo re u ne sou ris.

Do nne-nous du co ca-co la.

Où files-tu si vite ?

Où files-tu si vite ?



Cherche les mots
avec **le son "b"**...

... puis regarde bien les lettres.

B b b

bulle
bulle



Repérer que **b** a le ventre en avant et faire repasser la lettre avec le doigt.
Pour le sigle B.D., remarquer que l'on épèle les lettres séparées par un point. / Lire le dialogue à deux
voix en le jouant (mettre le ton, alterner les rôles).

bas

bo a

bouée

boule

ba lle



bê te

bo sse

ro bot

cu be

tu be



ba na ne

ca ba ne

la va bo

i mmo bi le



b • a

ba

b • i

bi

b • o

bo

b • u

bu

b • é

bé

b • ê

bê

b • è

bè

b • ou

bou

le bout de la route / rébus

Bébé tè te sa té ti ne.

La robe de Béa n'est pas bou to nnée.

Papa tire à la ca ra bi ne.

La boue a sali ta botte.

La ca bi ne du na vi re a é té dé co rée.

« Où est ma B.D. ?

- Là, à côté de la té lé. »

« Où est ma B.D. ?

- Là, à côté de la télé. »



Cherche les mots
avec le son "an"...

... puis regarde bien les lettres.



an

an

fantôme

fantôme



r • an

ran

p • an

pan

n • an

nan

t • an

tan

c • an

can

ch • an

chan

s • an

san

j • an

jan

Remarque qu'il faut d'abord une voyelle (a), puis une consonne (n) pour faire "an" et que l'on n'entend ni le "a" ni le "n". / Repérer la particularité du m au lieu du n en faisant identifier la lettre qui suit chaque cas (m, b ou p). / Prononcer le mot cow-boy.

chant

rang

dan se

ban dit

ma man



vo lant

fan fa re

pé li can

an ti lo pe

man da ri ne



jam be

bam bou

camp

lam pe

vam pi re



le manche de la bêche / tant pis !

Tu as mis le pull sans man ches.

Di man che, Fan fan fe ra u ne ba la de.

Jean re cu le de vant le mé chant o rang-ou tan.

Le fa on est le pe tit de la bi che.

Le cow-boy joue du ban jo.

Tout l'é té, je cam pe dans le champ
de ma tan te.

Bo nne a nnée ! Bo nne san té !

Bonne année ! Bonne santé !



Cherche les mots
avec le son "ch"...

... puis regarde bien les lettres.



ch ch

chat

chat



ch a

cha

ch e

che

ch o

cho

ch u

chu

ch é

ché

ch è

chè

ch ê

chê

ch ou

chou

Remarque qu'il faut deux consonnes (c et h) pour faire "ch" et que l'on n'entend ni le "c" ni le "h".
Répère la virgule qui permet de reprendre son souffle sans baisser la voix et de mieux comprendre le
sens de la phrase ; les trois points indiquent qu'il faut marquer une pause.

ru che

ri che

ni che

ché rie

mè che



bê che

bou che rie

ma chi ne

pé ni che

a ffi che



cha ra de

cho co lat

che mi née

che ve lu re

pa ra chu te



une canne à pêche solide / chiche !

Le chi ot se lè che la pa tte.

Mi chère a dé chi ré la po che de sa ro be.

Le sa me di, Pa pi va à la cha sse.

A ssis sous le chène, Ni no pê che.

Chut... é cou te le cou cou :

Cou cou ! Cou cou ! Cou cou !

Chut... ! écoute le coucou.



Cherche les mots
avec le son "g"...

... puis regarde bien les lettres.



G g g

gomme

gomme



g a

ga

g o

go

g u

gu

g ou

gou

g an

gan

gu e

gue

gu i

gui

gu é

gué

Le son "g" s'écrit avec **g** devant a, o, u. / Repérer la particularité du **gu** devant e, i, y.

goût

gant

gâté

ga lop

ga mme



gou tte

go é land

ga le rie

lé gu me

fi gu re



gui

gui de

ba gue

man gue

fa ti gue



lire le guide / le gag rigolo

Ga é tan ti re sou vent la lan gue.

J'é cou te a tten ti ve ment la gui ta re.

L'ou ra gan sou lè ve la va gue.

Le bou le do gue dé vo re sa pâ tée.

Guy est gué ri.

Ga re à la guê pe !

« A ga the, as-tu goûté la fi gue sè che ?

- Oui, et je me ré ga le. »

Care à la guê pe !