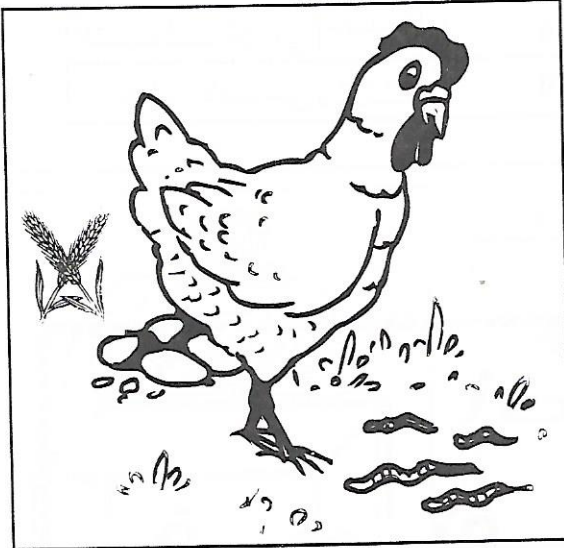


## السند ①

يُسرُّ مولعةٌ بتربية الحيوانات. كلُّ صباحٍ تعتني يسرُّ

بـدجاجاتها.



التعليمية 1-1

أصلُ الدجاجة بأطولِ دودة.

التعليمية 2-1

أحيطُ الغذاءَ الذي تحبُّه الدجاجة  
والموجود وراءها بخطِّ مغلقٍ.

## السند ②

ها هي يسرُّ تطعمُ كلبها.



التعليمية 1-2

أرسمُ كلبًا على يمينِ يسرِّ.

التعليمية 2-2

أرسمُ أمامَ الكلبِ غذاءه  
المفضل.

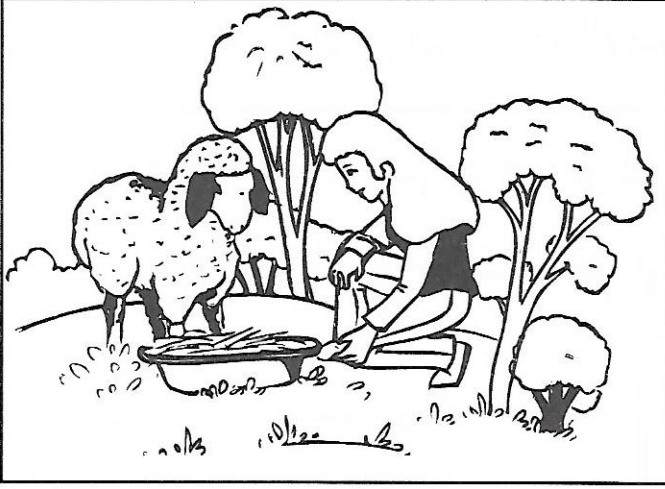
## السند ③

خروف يسرُّ يشغو ويشغو إنه يريد طعامه. أسرعُ يسرُّ

لتقدم إليه غذاءه.

التعليمية 1-3

أختارُ مما يلي ما يناسبُ غذاءَ الخروفِ وألونه.



عَظْم

تَبْن

عَشْب

سَمَك

التعليمية 2-3 أرسم فراشةً أعلى أقصر شجرة على يسار يسر.

السند ④ أرنب يسر تحب الجزر كثيراً.

التعليمية 1-4 ألون أصغر جزرة وراء الأرنب.



التعليمية 2-4

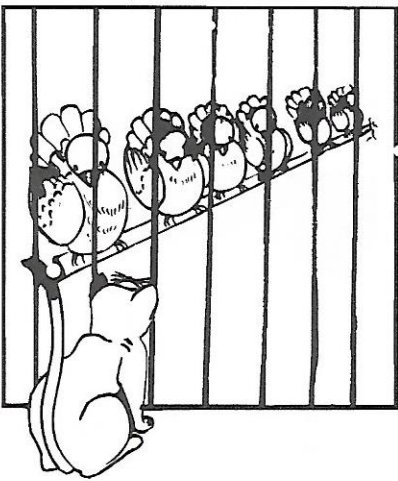
أرسم جزرة أمام الأرنب  
أبعد من الخسة وأقرب  
من إناء الماء.

السند ⑤ وقف القط ميمي يرقب قفص

العصافير.

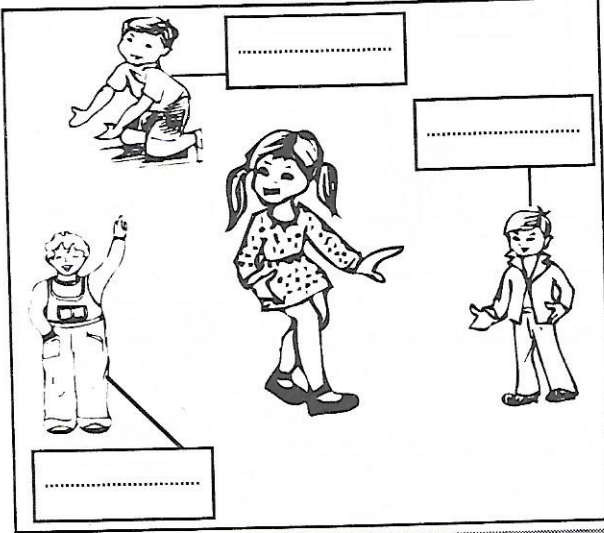
التعليمية 1-5 ألون أبعده عصفور عن القط بالأحمر.

التعليمية 2-5 أحيط أكبر عصفور بخط مغلق.



التعليمية 3-5 أرسم أمام سوسو غذاءه المفضل.

السند 6 سمعت يسر نباح لولو فعرفت أن هناك من دخل الحديقة :  
إنها العمّة جاءت صحبة أولادها.



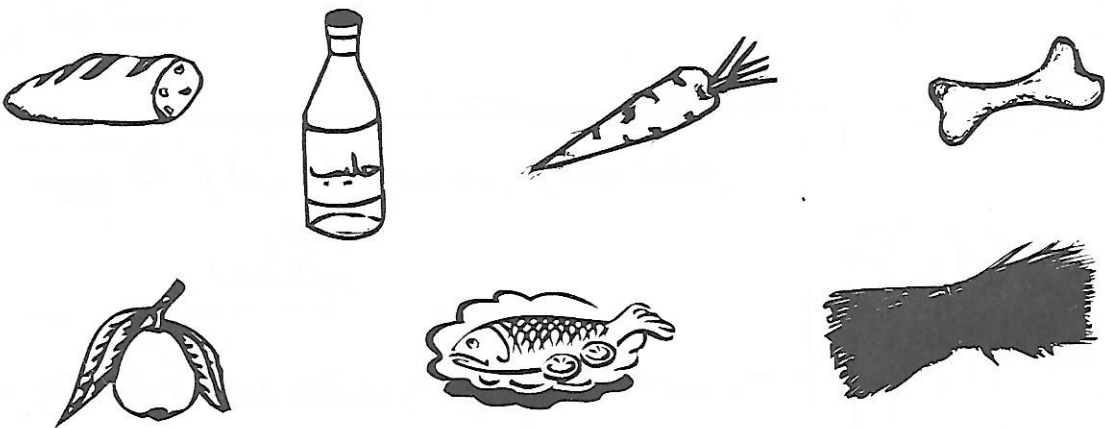
التعليمية 6 أكتب أسماء أولاد العمّة :

- مالك يقف على يسار يسر.

- أنس يقف على يمين يسر.

السند 7 قال مالك : « أرى إن ميمي لم يعد سمينا كما كان، أظنك  
أهملتيه يا يسر. »

التعليمية 1-7 أضع علامة (X) تحت ما يمكن أن يقدمه مالك للقط :



التعليمية 2-7 ألون الطعام الذي يفضلُه القطُّ أكثر من غيره.

المتقن في الإيقاظ العلميّة

مدّة زمنية أطول - مدّة زمنية أقصر

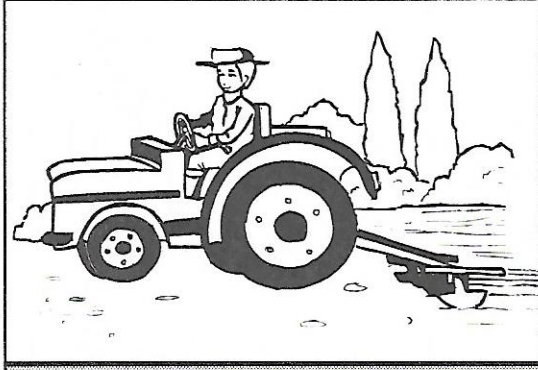
فيزياء

أهمية الغذاء في حياة النباتات

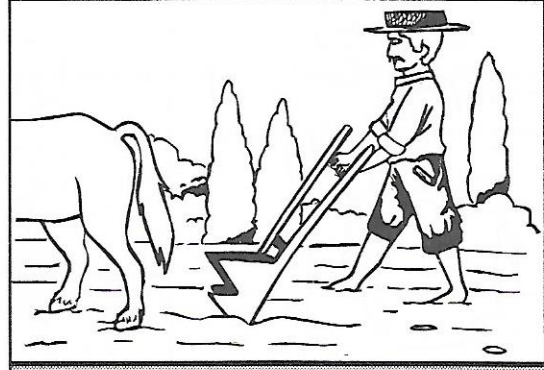
أحياء



السند 1 العم سعيد ومنصور فلاحان. هما يحرثان أرضيهما.



العم منصور

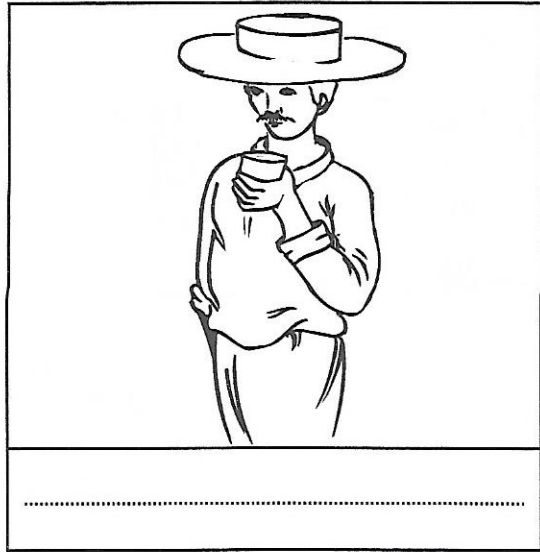
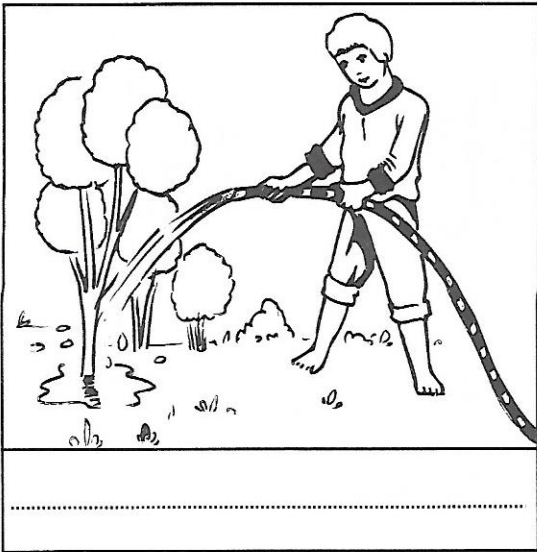


العم سعيد

التعليمة 1 أضع علامة X تحت صورة الفلاح الذي ينهي عمله في مدّة زمنية أقصر.

السند 2 جلس العم سعيد تحت شجرة يشرب كأس ماء.

وقام منصور بسقي الأشجار.



التعليمية 2 أكتب تحت الصورة المناسبة اسم الفلاح الذي يستغرق مدة زمنية أطول.

السند 3 أطفال منصور يساعدونه في بعض الأعمال.



.....



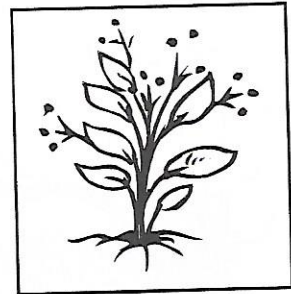
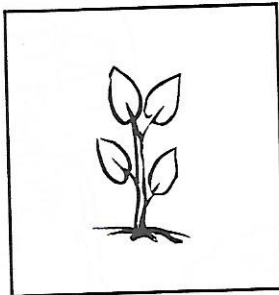
.....



.....

التعليمية 3 أرتب هذه الأعمال حسب المدة الزمنية المستغرقة. باستخدام الأرقام 1 - 2 - 3 مبتدئاً بالمدة الزمنية الأطول.

السند 4 تفقد العم سعيد شجيراته، فلاحظ وجود نبات ريانة وأخرى عطشى.



التعليمية 4 ألون كل نبتة عطشى باللون الأصفر. وألون كل نبتة ريانة باللون الأخضر.

السند 5 قَدَّمَ الْعَمُّ سَعِيدٌ لِشَجِيرَاتِهِ الْعَطْشَى الْغَدَاءَ الْلاَزِمَ .



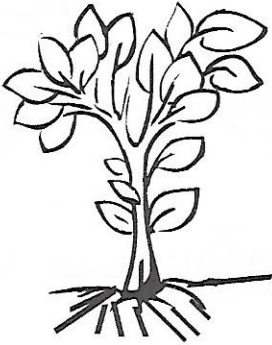
التعليمية 5 أَشْطَبُ الْخَطَأَ وَأَحَافِظُ عَلَى غَدَاءِ النَّبْتِ .

مَاءً

عَصِيرًا

حَلِيبًا

السند 6 فَرِحَتْ الشَّجِيرَاتُ بِغِدَائِهَا وَامْتَصَتْهُ بِسُرْعَةٍ .



التعليمية 6 أَلْوَنُ الْجُزءِ الَّذِي بَوَاسِطَتِهِ

تَمْتَصُّ النَّبْتُ غَدَاءَهَا :

السند 7 عِنْدَ انْتِهَاءِ الْعَمَلِ رَكِبَ الْعَمُّ سَعِيدٌ دَرَّاجَتَهُ وَعَادَ إِلَى مَنْزِلِهِ

وَرَكِبَ مَنْصُورٌ شَاحِنَتَهُ وَعَادَ إِلَى بَيْتِهِ . الْفَلَّاحَانِ جَارَانِ .

أَسْرَعُ

أَبْطَأُ

الشَّاحِنَةُ

الدَّرَّاجَةُ

العَمُّ سَعِيدٌ

مَنْصُورٌ

التعليمية 7 أَكْتُبُ اسْمَ الْفَلَّاحِ الَّذِي سَيَصِلُ الْأَوَّلَ وَأَعْلَلُ بِاخْتِيَارِ

الْكَلِمَاتِ الصَّحِيحَةِ :

سَيَصِلُ أَوَّلًا لِأَنَّ ..... مِنْ

اليوم - النهار - الليل

فيزياء

إيقاظ  
علمه

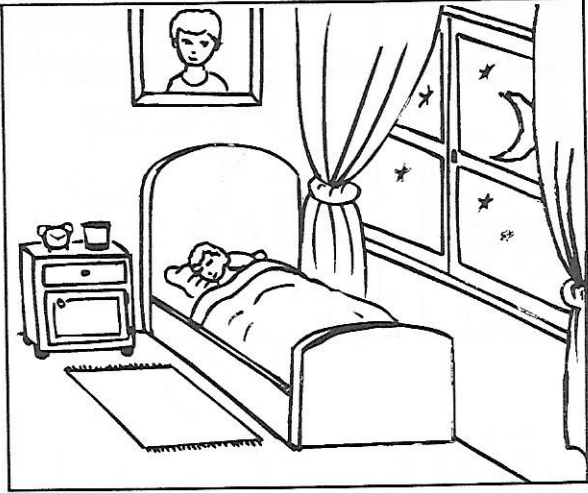
السنة الأولى

تطبيق قواعد حفظ الصحة المتعلقة بالأغذية

أحياء

السند 1 وافق والد عدنان ابنه على المشاركة في رحلة أقامتها المدرسة

إلى جزيرة جربة.

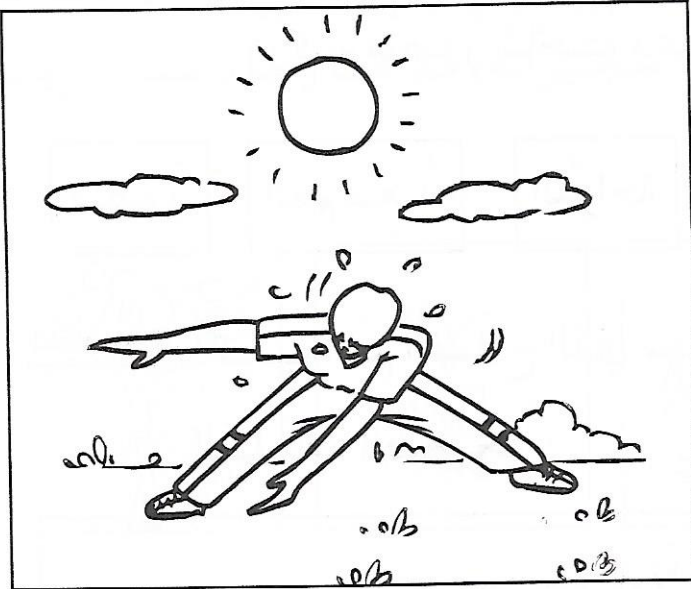


التعليمية 1

أكتب الليل أو النهار :

■ هذا عدنان نائم في .....

السند 2 طلع النهار فكاد عدنان أن يطير من سريره من شدة سروره.

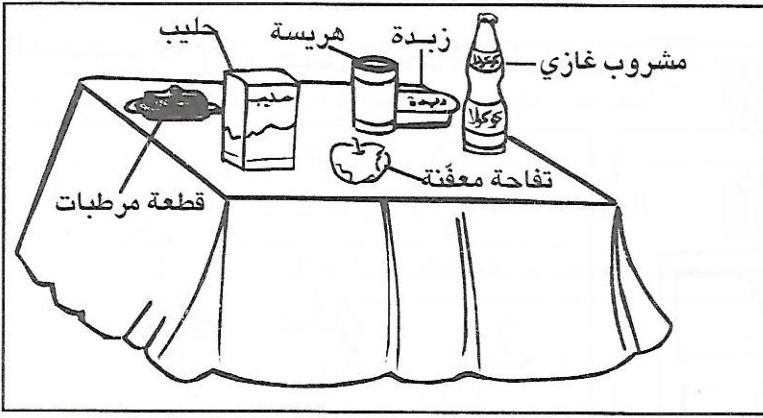


التعليمية 2

ألون العنصر الذي يدل  
على الزمن.

السند 3 استعد عدنان للسفر وها هو في المطبخ لتناول فطور

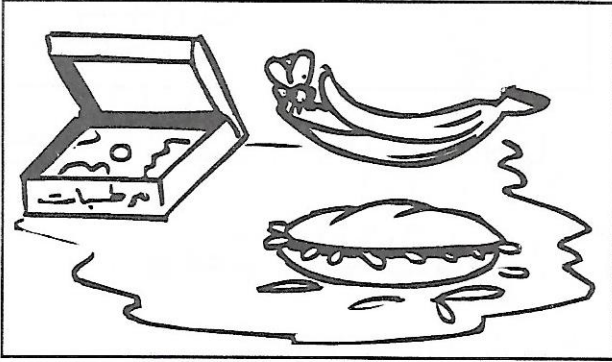
الصباح.



التعليمة 3

أَشْرَبُ مَا يَضُرُّ بِالصِّحَّةِ  
فِي فَطُورِ الصَّبَاحِ.

السند 4 طلبتُ ماما من عدنان أن يحملَ معه طعامَ السفرِ من البيتِ.

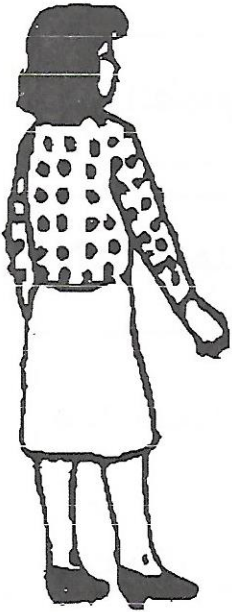


التعليمة 4

أَلُوْنُ مَا يُمْكِنُ أَنْ يَحْمِلَهُ عَدْنَانُ  
كَطَعَامٍ لِلرَّحْلَةِ.

السند 5 بينما كان عدنان يقبلُ أفرادَ عائلته مدته أمه بنصائحِ.

التعليمة 5 أَلُوْنُ نَصَائِحَ ماما :



أَكُلُ الثَّمَارَ الْمُتَعَفَّنَةَ.

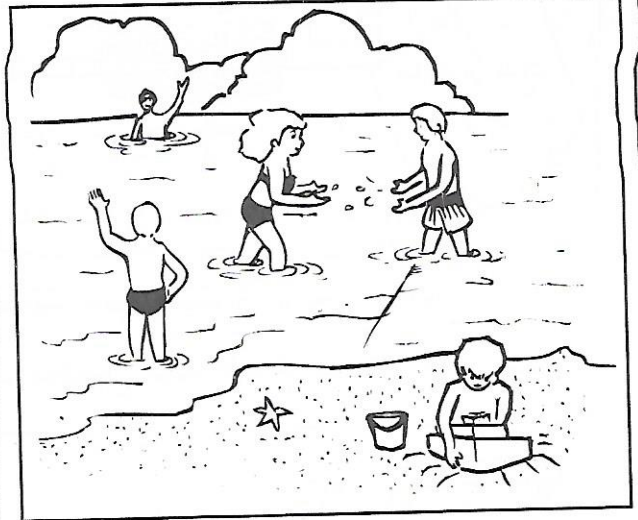
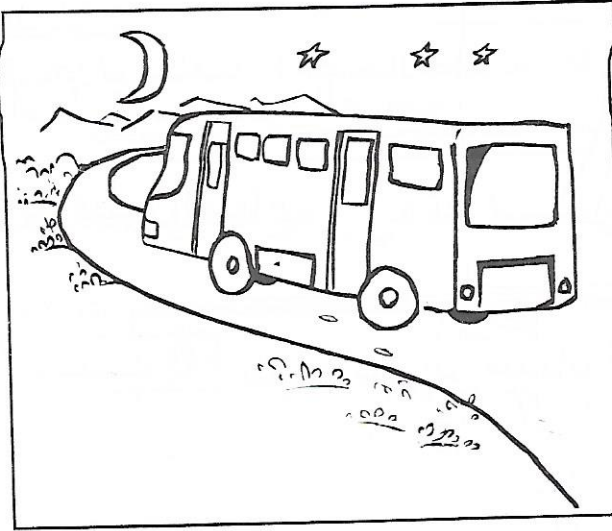
أَغْسِلُ الثَّمَارَ قَبْلَ أَكْلِهَا.

أَشْتَرِي حَلَوِيَّاتٍ مَحْفُوظَةً فِي وَاجِهَةِ زُجَاجِيَّةٍ.

أَشْتَرِي حَلَوِيَّاتٍ مَكْشُوفَةً.

أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

السند 6 تَوَجَّهَتِ الْحَافِلَةُ نَحْوَ جَزِيرَةِ جَرَبَةِ فِي الْمَوْعَدِ الْمَحْدَدِ.



التعليمية 6 أكتبُ : ﴿ اللَّيْلِ - النَّهَارِ - الْيَوْمِ ﴾

■ قَضَى الْأَطْفَالُ كَامِلَ ..... فِي الْجَزِيرَةِ.

■ رَجَعَ الْأَطْفَالُ إِلَى مَدِينَةِ صَفَاقِسَ فِي .....

السند 7 فَرِحَتْ مَامَا بَعُودَةَ عَدْنَانَ. عَدْنَانُ جَائِعٌ، أَخْرَجَ بَقِيَّةَ طَعَامِهِ وَأَرَادَ أَكْلَهُ لَكِنْ مَامَا مَنَعَتْهُ قَائِلَةً :

هَذَا الطَّعَامُ صَالِحٌ لِلْأَكْلِ لِأَنَّهُ كَانَ فِي الثَّلَاجَةِ.

لَا تَأْكُلُ هَذَا الطَّعَامَ لِأَنَّهُ لَيْسَ لَدِيدًا.

هَذَا الطَّعَامُ مُتَعَفِّنٌ لِأَنَّهُ بَقِيَ فِي الْعُلْبَةِ خَارِجَ الثَّلَاجَةِ كَامِلَ الْيَوْمِ.

التعليمية 7 أَلَوْنُ الْقَوْلِ الْمُنَاسِبِ لِمَامَا.

أنشطة نهارية وأنشطة ليلية

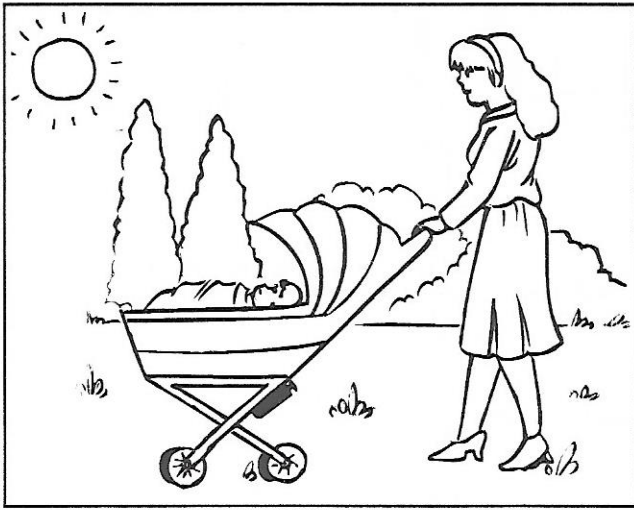
فيزياء

النمو عند الإنسان ومظاهره

أحياء



**السند 1** أثناء ترتيب مكتبة البيت عثرت آسية على ألبوم العائلة. رأت آسية هذه الصورة :



التعليمية 1

أكتب ﴿ نهارى - ليلي ﴾

■ التَّجولُ في الحديقة العمومية هو نشاط .....

**السند 2** والد آسية مولع بالتقاط الصور لأفراد العائلة. هذه صور لأخيها الحبيب :



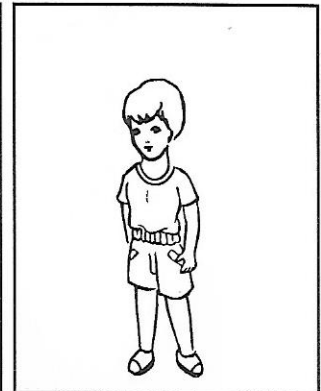
.....



.....



.....



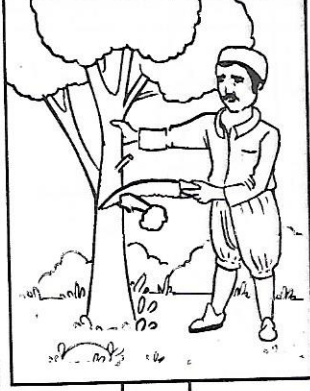
.....

التعليمية 2 أرتب مراحل نمو الأخ مستعملاً الأعداد : 4-3-2-1

**السند ③** كَانَ جَدُّ آسِيَةَ يُحِبُّ حَدِيقَةَ الْبَيْتِ كَثِيرًا وَقِرَاءَةَ الْجَرَائِدِ  
وَمُتَابَعَةَ شَرِيطِ الْأَنْبَاءِ.



.....



.....



.....

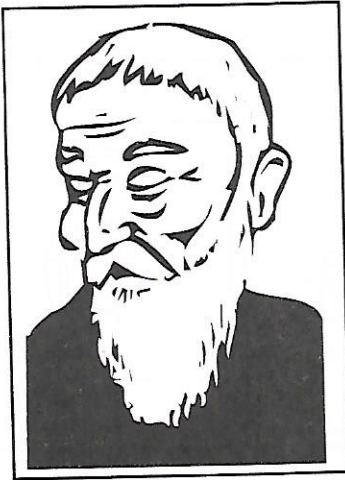


.....

التعليمة 1-3 أَلَوْنَ الْمَشْهَدَ الَّذِي يَتِمُّ فِيهِ النَّشَاطُ فِي النَّهَارِ فَقَطْ.

التعليمة 2-3 أَضَعْ عِلَامَةً (X) تَحْتَ الْمَشْهَدِ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يَتِمَّ فِيهِ النَّشَاطُ  
فِي النَّهَارِ وَفِي اللَّيْلِ.

**السند ④** شَاهَدَتْ آسِيَةُ جَدَّهَا وَهُوَ شَابٌ فَتَعَجَّبَتْ لِلتَّغْيِيرَاتِ الَّتِي  
تَطَرَّقَتْ عَلَى الْإِنْسَانِ.



التعليمة 4 أَلَوْنَ مَا يَدُلُّ عَلَى التَّغْيِيرَاتِ  
الَّتِي ظَهَرَتْ عَلَى الْجَدِّ.

**السند ⑤** قَالَتْ آسِيَةُ كَيْفَ سَأَصْبِحُ عِنْدَمَا أَكْبُرُ :



عجوز

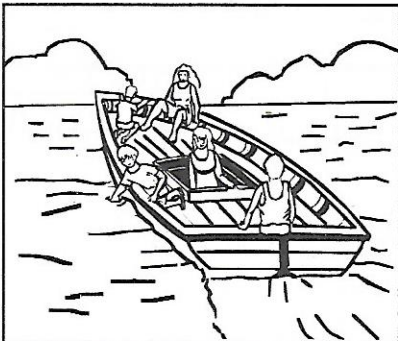
طفلة

شابة

رضيعة

التعليمية 5 أربط كل صورة باللائحة المناسبة :

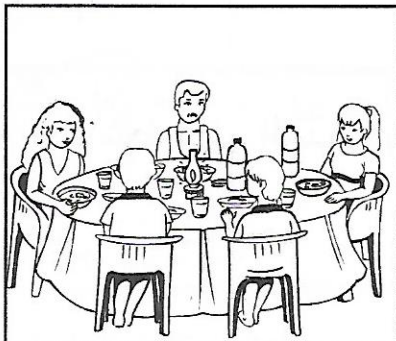
السند 6 وهذه صور لأفراد العائلة أثناء العطلة الصيفية الفارطة.



نشاط

نَهَارِي

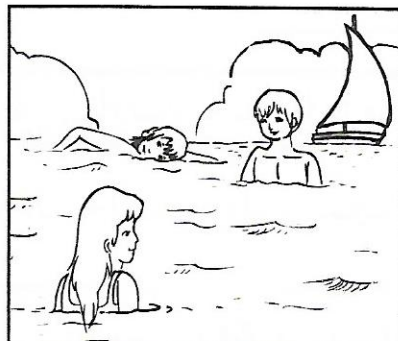
لَيْلِي



نشاط

نَهَارِي

لَيْلِي



نشاط

نَهَارِي

لَيْلِي

التعليمية 1-6 أشطب الخطأ :

نشاط نَهَارِي

التعليمية 2-6 أضيف من عندي :

نشاط لَيْلِي

أنشطة كاملة اليوم

فيزياء

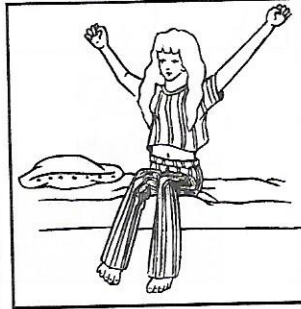
إيقاظ  
عملية

مظاهر النمو عند الحيوان

أحياء

السنة الأولى

السند 1 زارت إيمان ضيعة جدها وهذا ما قامت به كامل اليوم.

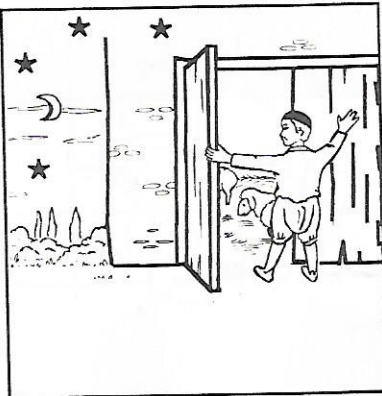


التعليمة 1 أرتب الأعمال التي قامت بها إيمان مبتدئا بأولها باستعمال

الأرقام 1-2-3-4

السند 2 جد إيمان فلاح ناشط دائم العناية بأرضه يقضي يومه كله

يعمل. هذه بعض أنشطة الجد :



التعليمة 1-2 ألون أول نشاط قام به الجد بالأحمر.

التعليمة 2-2 ألون آخر نشاط قام به الجد بالأصفر.

السند ③ جَدَّةُ إِيمَانٍ أَيْضًا لَهَا عِدَّةُ أَنْشِطَةٍ تَقُومُ بِهَا فِي الْيَوْمِ هَذَا

بَعْضُهَا :

.....  
طَبْخُ الطَّعَامِ

.....  
الاعْتِنَاءُ بِالِدَّجَاجَاتِ

.....  
أَدَاءُ الصَّلَاةِ

.....  
جَمْعُ بَعْضِ الخُضْرِ مِنَ الحَقْلِ .

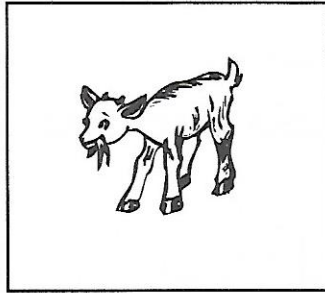
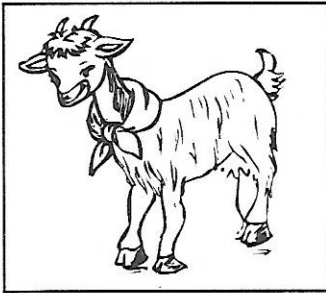
التعليمية 3

أَضَعُ عَلامَةَ (X) أَمَامَ النَّشَاطِ  
الَّذِي يَتَكَرَّرُ القِيَامُ بِهِ فِي الْيَوْمِ .

السند ④ سَأَلَتِ الجَدَّةُ إِيمَانُ عَن جَدِيهَا الَّذِي أَهَدَتْهُ لَهَا فِي الزِّيَارَةِ

السَّابِقَةَ . فَأَخْبَرَتْهَا إِيمَانُ أَنَّهُ كَبِيرٌ .

التعليمية 4



أَلَوْنَ التَّغْيِيرَاتِ الَّتِي طَرَأَتْ عَلَى  
الجَدِّي بِلَوْنٍ مِنْ أُخْتِيَارِي .

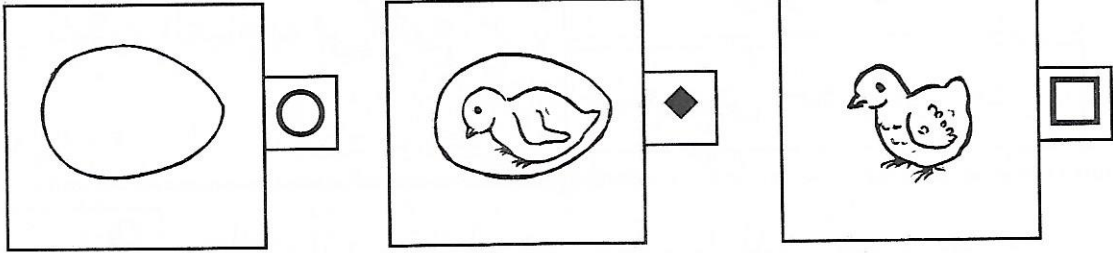
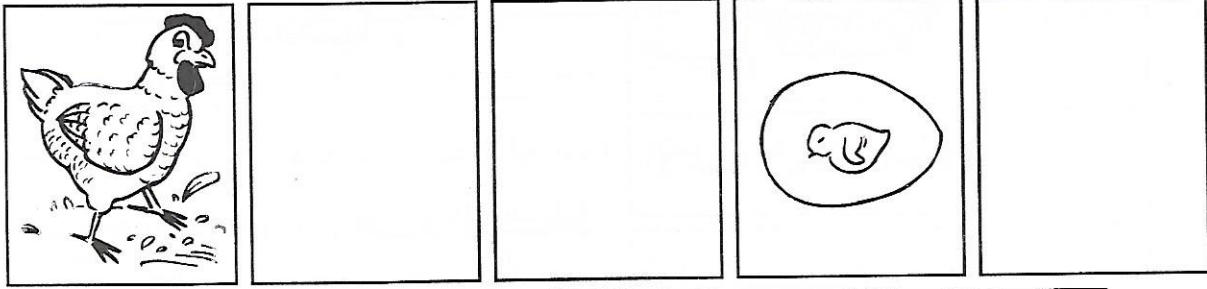
السند ⑤ حَقْلُ الجَدِّ بِهِ حَيَوَانَاتٌ كَثِيرَةٌ . هَذِهِ بَعْضُ أَسْمَائِهَا :

مَهْرٌ  
جَرَوْ  
حَمَلٌ  
عَجَلٌ

خَرُوفٌ  
حَصَانٌ  
بَقَرَةٌ  
كَلْبٌ

التعليمية 5 أَرِبْطُ الحَيَوَانَاتِ بِصَغِيرِهِ .

السند 6 أعجبت إيمان بدجاجة رأتها في القن صعبة فراخها



التعليمية 6 أضع الرموز المصاحبة للرسم في محلها لأرتب مراحل نمو الفرخ.

السند 7 قالت إيمان: «لقد مكثت أسبوعاً في الضيعة مر بسرعة».

الخميس الأحد السبت الجمعة

الثلاثاء الأربعاء الاثنين

التعليمية 1-7 أوصل كتابة أيام الأسبوع مرتبة مبتدئاً بالأحد.

الأحد ..... الأربعاء ..... الاثنين

التعليمية 2-7 ألون اليوم الذي لا أذهب فيه إلى المدرسة.

الخميس السبت الجمعة الأحد الثلاثاء الأربعاء الاثنين

اختبار التلاميذ  
في نهاية الثلاثي الثاني

فيزياء

أحياء



السند ① يوم الأحد رافق مراد أصدقاءه للقيام بنزهة في حديقة الحيوانات.

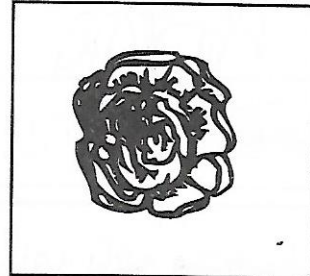
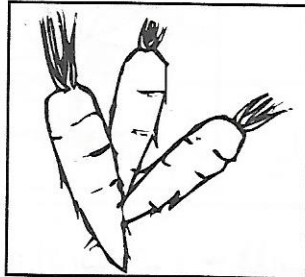
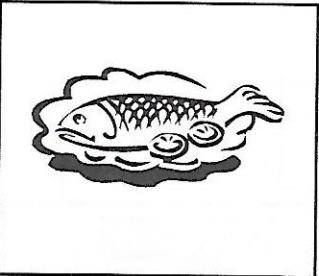
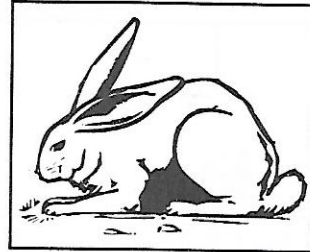
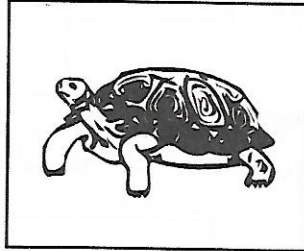
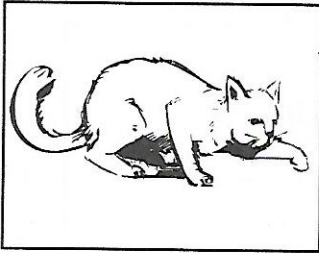
التعليمة 1-1 أضع العلامة (X) أمام الجواب الصحيح.

■ زار مراد حديقة الحيوانات. في الليل  في النهار

مع 1

السند ② عندما وصل شاهد مراد مجموعة مختلفة من الحيوانات.

التعليمة 1-2 أربط كل حيوان بغذائه :



مع 1

السند ③ دنا مراد من المرنبه وأعجب بأرنب بيضاء صغيرة

فقدّم لها قطعة لحم.

التعليمة 1-3 هل تأكله؟ أشطب الخطأ؟

لا

نعم

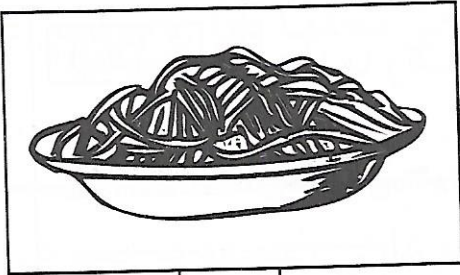
التعليمة 2-3 أرسم ما تأكله الأرنب:

معد 2

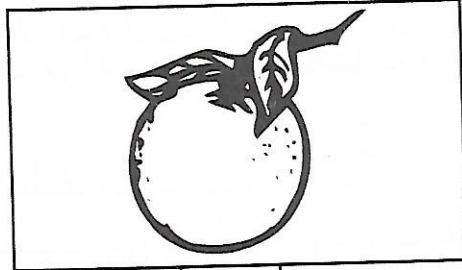
السند ④ جلس مراد تحت الشجرة ليأكل.

التعليمة 1-4 أضع علامة (X) تحت الطعام الذي يأكله في مدة زمنية أقصر:

معد 1



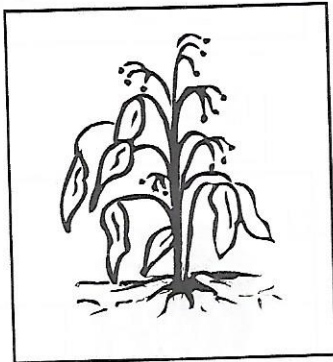
.....



.....

التعليمة 2-4 ألون النبتة التي تتغذى:

معد 1



السند ⑤ هم مراد بالخروج فلقت انتباهه بائع متجول يعرض سلعا مكشوفة مختلفة والذباب يحوم حولها. أراد مراد شراء قطعة مرطبات.

المتقن في الحفاظ العلمي

لا

نعم

التعليمة 1-5 هل تُوَافِقُهُ ؟ أَشْطَبُ الْخَطَأَ

نَظِيفَةً

أَوْ

مَلَوْتَةً

أَكْمَلُ بِ

لِأَنَّهَا

مع 2

التعليمة 2-5 أَشْطَبُ الْخَطَأَ : ■ أَشْتَرِي مِنَ الْمَغَازَةِ.

■ أَشْتَرِي مِنَ الْبَائِعِ الْمَتَجَوِّلِ.

مع 3

السند 6

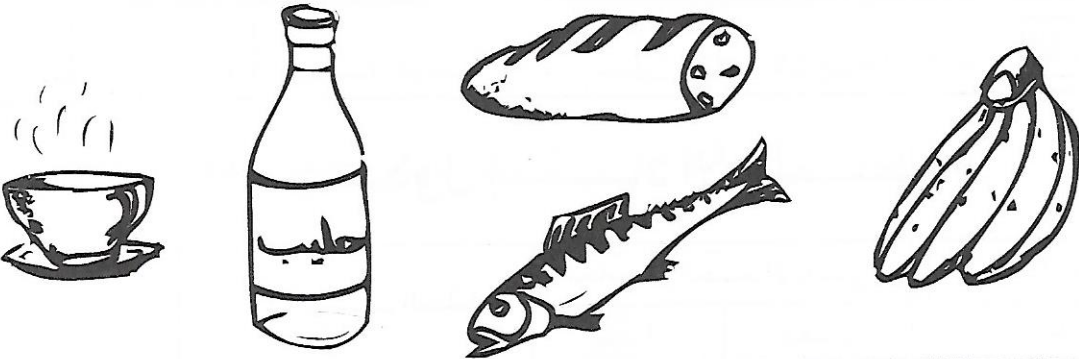
وَدَّعَ مُرَادٌ أَصْدِقَاءَهُ وَرَجَعَ إِلَى الْمَنْزِلِ وَعِنْدَمَا وَصَلَ

غَسَلَ أَطْرَافَهُ وَدَخَلَ غُرْفَتَهُ لِيَرَاجِعَ دُرُوسَهُ.

حَانَ مَوْعِدُ الْعِشَاءِ فَدَخَلَ إِلَى الْمَطْبَخِ.

التعليمة 1-6 أَحْيِطُ بِخَطِّ مُغْلَقٍ مَا يُمْكِنُ أَنْ يَتَنَاوَلَهُ مُرَادٌ فِي الْعِشَاءِ.

مع 1



السند 7 قَبْلَ الذَّهَابِ إِلَى النَّوْمِ نَظَّفَ مُرَادٌ أَسْنَانَهُ.

التعليمة 1-7 أَكْتُبُ «سَلِيمٌ» أَوْ «غَيْرُ سَلِيمٍ»

■ مَوْقِفُ مُرَادٍ .....

أضع علامة (X) أمام الإجابة الصحيحة :

مع 2

■ ليحافظ على سلامة أسنانه.

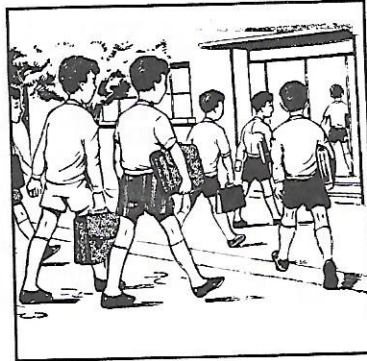
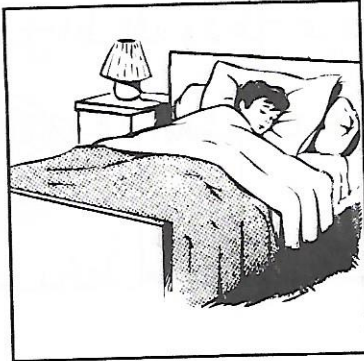
■ ليساعد على تسوس أسنانه.

التعليمة 2-7 أشطب الخطأ : ■ أنظف أسناني بفرشاة أخي الجديدة.

مع 3

■ أنظف أسناني بفرشاتي.

التعليمة 3-7 أضع العلامة (X) تحت الحدث الذي يقع عادة في النهار.



مع 1

## جدول إسناد الأعداد

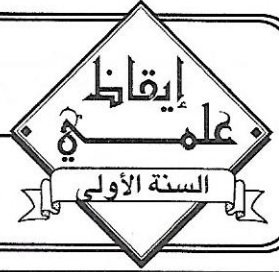
معيار التمييز	معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
	مع 2	مع 1	
مع 3	0	0	انعدام التملك -
2	2	3	دون التملك الأدنى +
3	3	7	التملك الأدنى ++
.	5	10	التملك الأقصى +++
	المجموع		

مقارنة جسم بأخر من حيث الثقل  
أخف - أثقل - لهما نفس الثقل

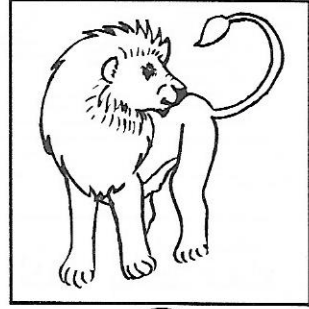
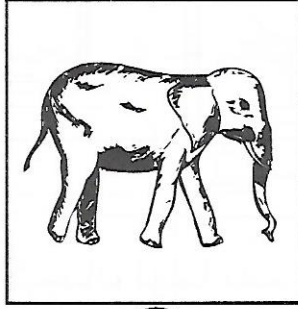
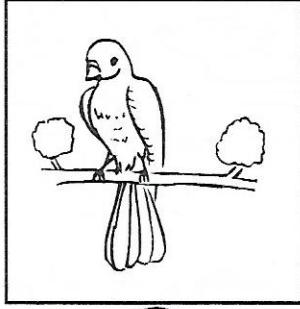
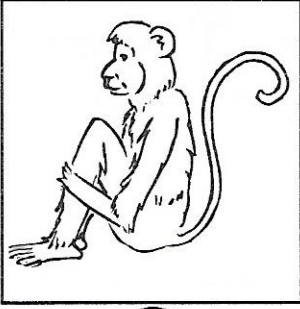
فيزياء

النمو عند النباتات ومظاهره

أحياء



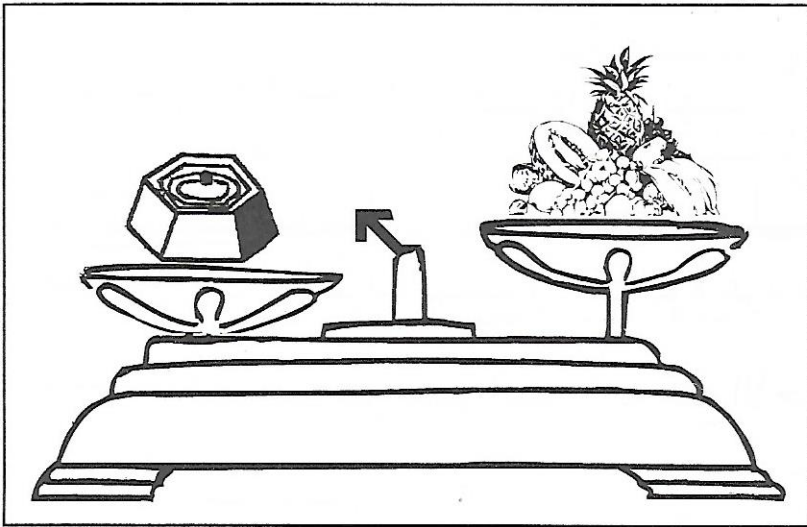
**السند 1** زار أشرف حديقة الحيوانات صحبة والديه. التقط أشرف صوراً عديدة.



التعليمية 1 أرتب هذه الحيوانات من الأثقل إلى الأخف بوضع

الأرقام 1 - 2 - 3 - 4

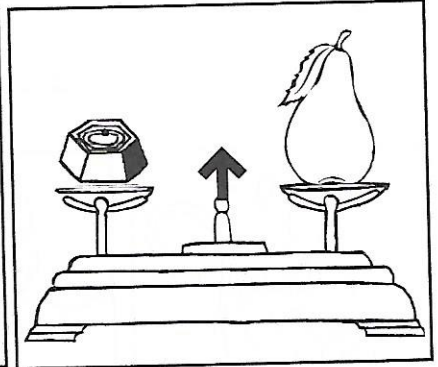
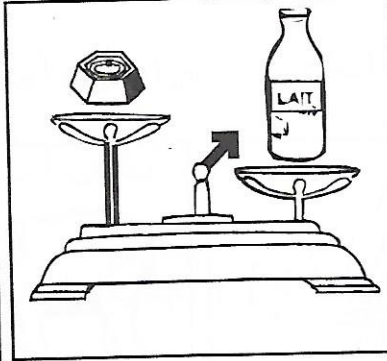
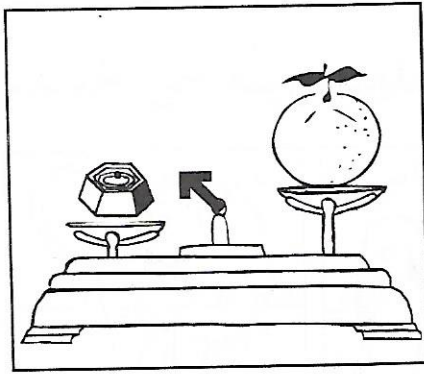
**السند 2** عند العودة دخل أشرف ووالديه مغارة لبيع المواد الغذائية. فرأى التاجر يزن بضاعة في حالة عدم توازن.



التعليمية 1-2

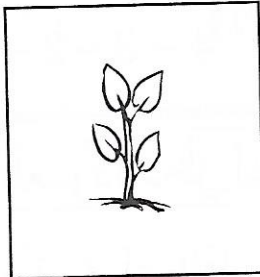
ألون الجسم الأثقل :

**السند 3** أعجب أشرف بعملية الوزن وطلب من التاجر بكل أدب أن يجرب استعمال الميزان. قام أشرف بمحاولات ثلاث.



التعليمة 3 أحيط الميزان الذي يحمل جسمان لهما نفس الثقل بخط مغلق.

**السند 4** عند العودة إلى البيت تفقد أشرف نبتته التي غرسها منذ مدة.



التعليمة 4 أضع علامة (X) تحت ما أراه مناسباً لنمو النبتة :

تنمو النبتة  
فيزداد عدد أوراقها

.....

تنمو النبتة  
فيزداد طولها

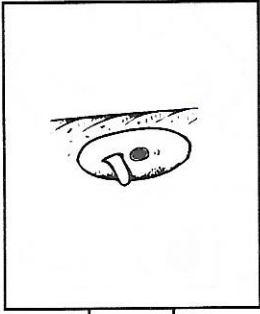
.....

تنمو النبتة  
فتصفر أوراقها

.....

**السند 5** فرح أشرف بنبتته وتذكر يوم غرسها.

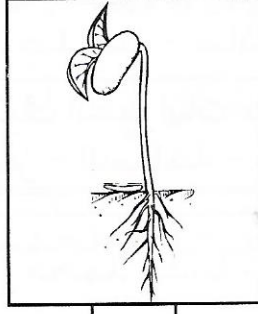
التعليمة 5 أرتب مراحل نمو النبتة بوضع الأحرف (أ - ب - ج - د) تحت الصور



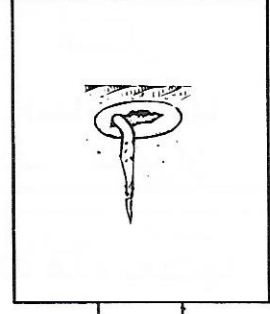
.....



.....



.....

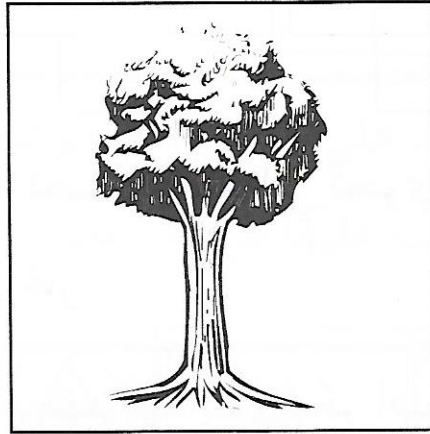


.....

**السند 6** انتقل أشرف في الحديقة فرأى النبتة التي غرسها والده قد نمت أيضا.

التعليمة 6

أربط أجزاء الشجرة  
باللائحة المناسبة.



ينمو طويلاً

تنمو عدداً

**السند 7** في ركن من الحديقة وضع أشرف ثلاثة أصص زرع بها بذوراً في نفس اليوم. نمت نبتتي الأصيص الأول والثاني وبقيت نبتة الأصيص الثالث صغيرة.

السّماد

العصير

الماء

الزبدة

الحليب

التعليمة 7 أختار مما سبق ما يساعد النبتة على النمو وأكتبه.

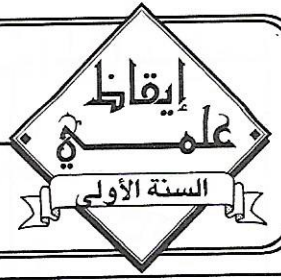
■ على أشرف أن يقدم لنبتته ..... و ..... لتنمو.

تعرف الحالات الفيزيائية للمادة :  
صلب - سائل - غاز

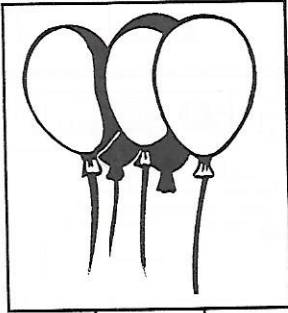
فيزياء

تصنيف الحيوانات حسب أنماط تنقلها :  
القفز - السباحة - الزحف - الطيران

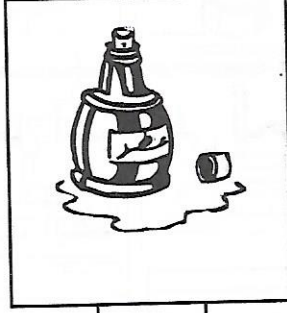
أحياء



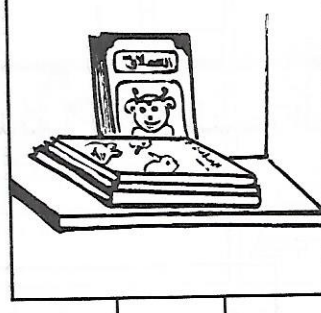
السند 1 بمناسبة عيد ميلاده تلقى محمد هدايا عديدة هذه بعضها :



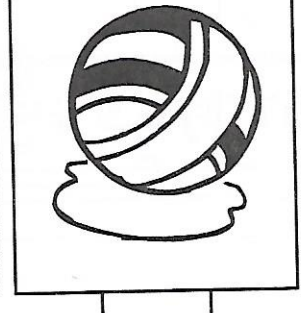
.....



.....



.....



.....

التعليمة 1 أكتب «س» تحت الهدية التي تحوي سائلاً و«غ» تحت الهدية التي تحوي غازاً.

السند 2 أعجب محمد بهداياه وشكر أصدقاءه ثم اقترح عليهم هذه اللعبة.

الجسم	سائل	صلب	غازي	يأخذ	لا يأخذ
ساعة				شكل الإناء	شكل الإناء
حليب					
غاز الطبخ					
مسطرة					

التعليمة 2 أشارك الأطفال لعبهم وأضع علامة (X) في الخانة المناسبة :

المتقن فتح الإيقاظ العلمي

**السند 3** قَدِمَتْ مَامَا نَحْوَ الْأَطْفَالِ وَقَالَتْ لَهُمْ : «أَحْمِلْ لَكُمْ شَيْئًا لَا يَأْخُذُ شَكْلَ الْإِنَاءِ لَهُ حَجْمٌ ثَابِتٌ يُوَكَّلُ وَلَوْنُهُ أَحْمَرٌ».

التعليمية 3 أحوّل معرفة ما تحمله الأم بوضع علامة (X) في المكان المناسب :

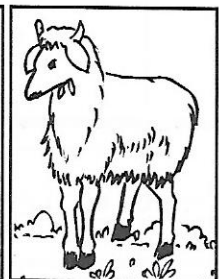
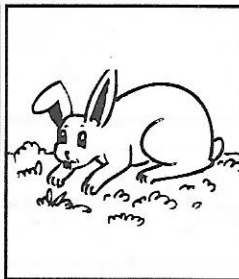
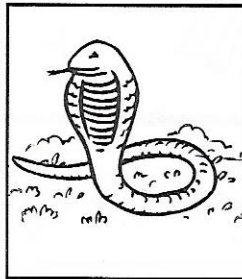
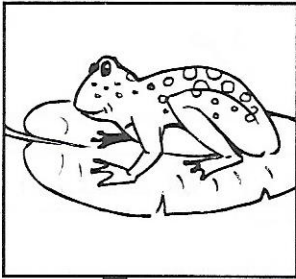
..... لعبة جميلة

..... قارورة عصير فراولو

..... تفاحات لذيذة

..... قصة «حمراء حمراء»

**السند 4** عَرَضَ مُحَمَّدٌ عَلَى أَصْحَابِهِ مَجْمُوعَةً مِنْ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ وَبَطَّاقَاتٍ كُتِبَ عَلَيْهَا طَرِيقَةٌ تَنْقُلُهَا.



الزحف

الطيران

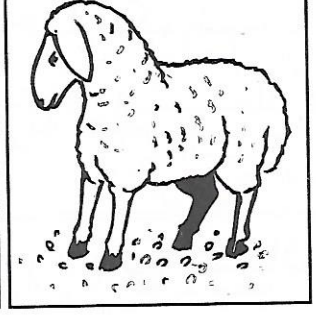
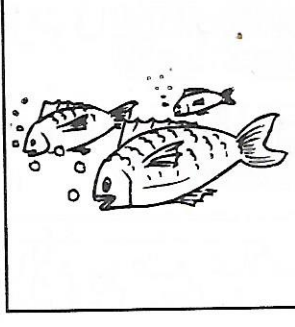
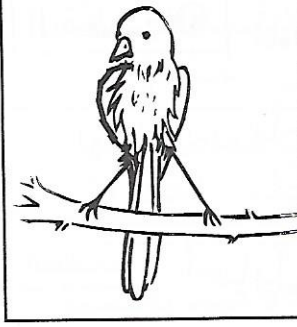
السباحة

المشي

القفز

التعليمية 4 أربط الحيوان بطريقة تنقله :

**السند 5** قَالَ أَنَسٌ : «أَنَا لِي مَجْمُوعَةٌ أُخْرَى مِنَ الْحَيَوَانَاتِ»



التعليمية 5 أَلَوْنَ مَا يُسَاعِدُ كُلَّ حَيَوَانَ عَلَى التَّنْقَلِ .

السند 6 افْتَرَحَتْ مَنَالٌ عَلَى الْأَصْدِقَاءِ لُعبَةً وَوَعَدَتْ الْفَائِزَ بِجَائِزَةٍ .

.....

يَتَنَقَّلُ فِي وَسْطَيْنِ

.....

يَتَنَقَّلُ فِي وَسْطٍ وَاحِدٍ

.....

يَتَنَقَّلُ فِي ثَلَاثَةِ أَوْسَاطٍ

التعليمية 6 أُشَارِكُ الْأَطْفَالَ لَعِبَهُمْ وَأَكْتُبُ أَسْمَ الْحَيَوَانَ الْمُنَاسِبِ فِي كُلِّ مَرَّةٍ .

السند 7 أَطَّلَ مُحَمَّدٌ مِنَ النَّافِذَةِ فَرَأَى عَصْفُورًا قَدْ وَقَعَ فِي بَرَكَةِ مَاءٍ .

فَقَالَ : « الْعَصْفُورُ ..... لِأَنَّهُ .....

..... )

لَا يُحْسِنُ السَّبَاحَةَ

يُحْسِنُ السَّبَاحَةَ

يَغْرَقُ

لَا يَغْرَقُ

التعليمية 7 أَوْصِلْ قَوْلَ مُحَمَّدٍ بِالْكَلِمَاتِ الْمُنَاسِبَةِ :

القوة: دفع - جذب

فيزياء

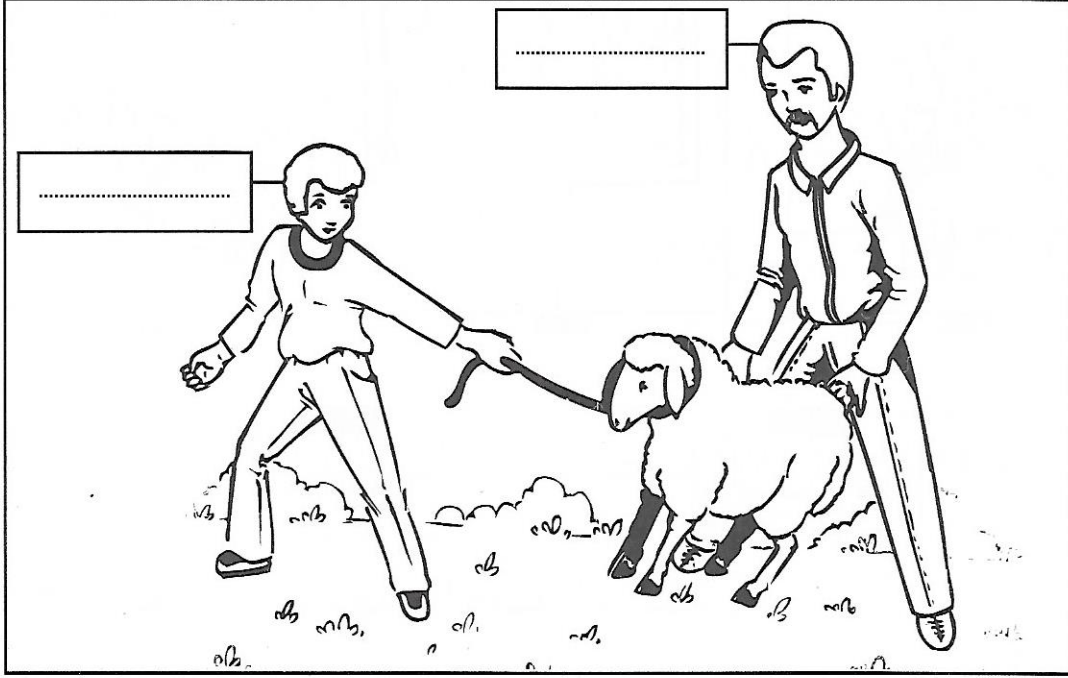
إيقاظ  
علم

التنفس: عند الإنسان - عند الحيوان

أحياء

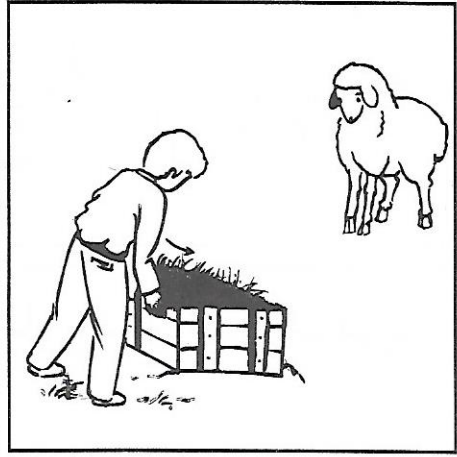
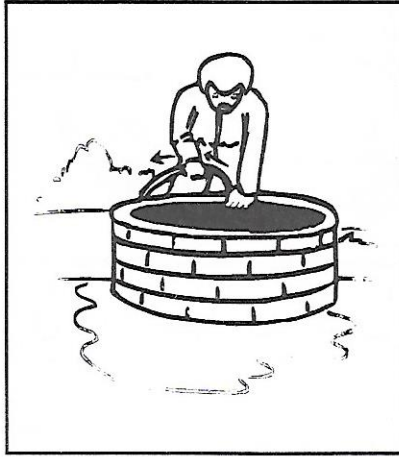
السنة الأولى

السند 1 بمَناسِبَةِ الْعِيدِ شَرَى الْأَبُ خَرُوفًا. لَكِنَّ الْخَرُوفَ خَافَ  
وَرَفَضَ الدَّخُولَ إِلَى الْمَنْزِلِ. فَسَاعَدَهُ الْأَبُ وَابْنَهُ طَارِقٌ.



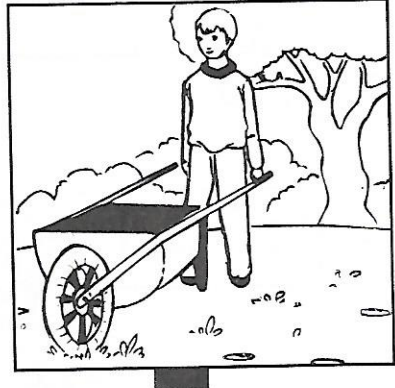
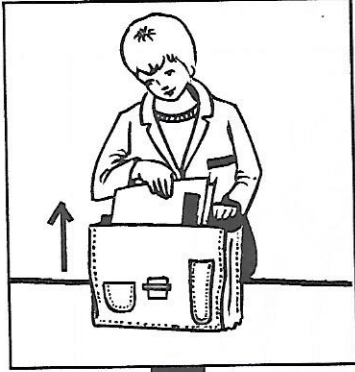
التعليمة 1 أكتب ﴿دَفَعَ﴾ و﴿جَذَبَ﴾ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ.

السند 2 أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ يَعْتَنُونَ بِالْخَرُوفِ.



التعليمية 2 أَلُوْنُ شَخْصِيَّةِ الْمَشْهَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ الْجَذْبَ بِالْأَصْفَرِ وَشَخْصِيَّةِ الْمَشْهَدِ الَّذِي يُمَثِّلُ الدَّفْعَ بِالْأَخْضَرِ.

السند 3 نَادَتْ إِيْنَسُ أَخَاهَا طَارِقًا وَطَلَبَتْ مِنْهُ مُسَاعَدَتَهَا فِي إِنْجَازِ هَذَا التَّمْرِينِ :

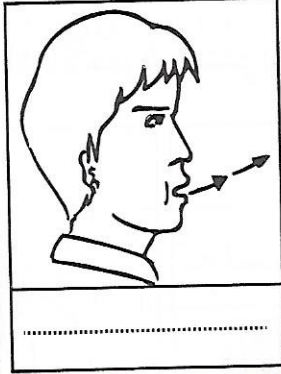


جَذْبٌ

دَفْعٌ

التعليمية 3 أَرِبْطُ بَيْنَ الْمَشْهَدِ وَالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

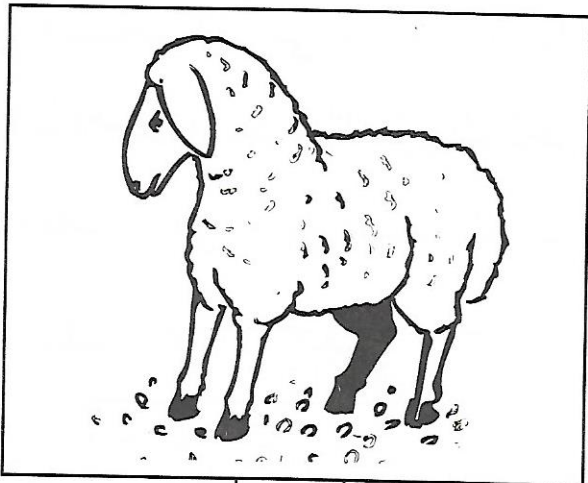
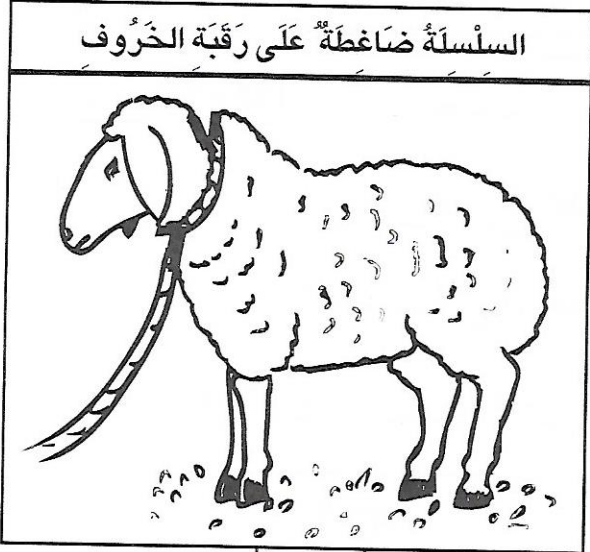
السند 4 خَرَجَ طَارِقٌ بَعْدَهَا لِلْعِبِّ بِالْكُرَّةِ ثُمَّ عَادَ يَلْهَثُ.



التعليمية 4 أَكْتُبُ «زَفِيرًا» أَوْ «شَهِيْقًا» فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ :

السند 5 لَاحِظْ طَارِقًا أَنَّ الْحَبْلَ قَدْ التَّفَّ عَلَى رِقْبَةِ الْخُرُوفِ فَاسْرِعْ لِمُسَاعَدَتِهِ.

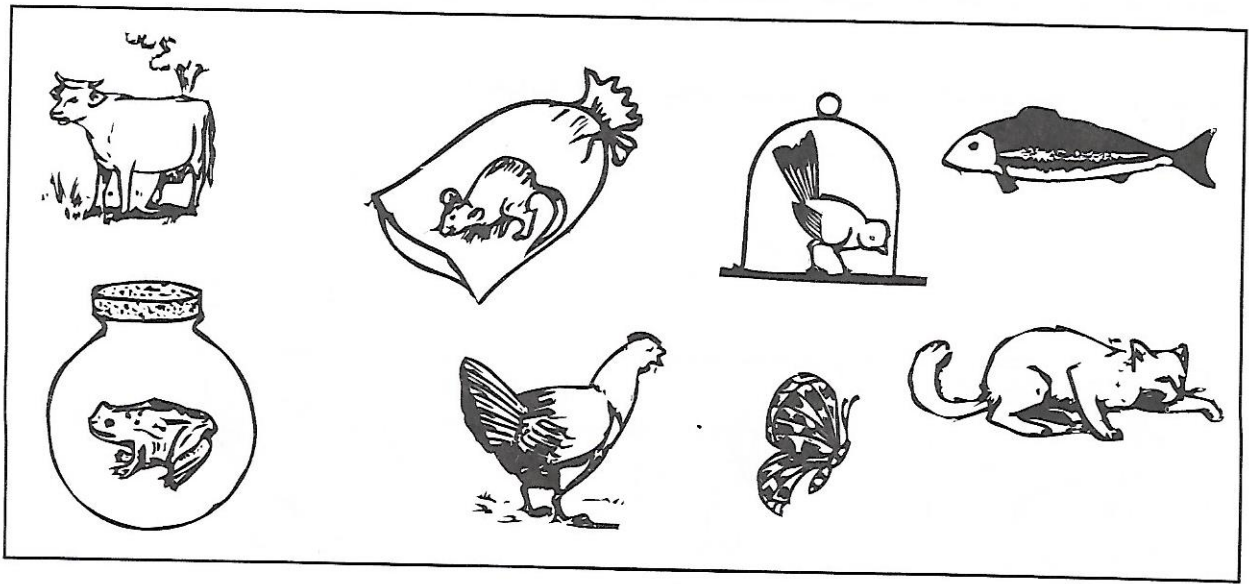
التعليمية 5 أضع علامة (X) تحت المشهد الذي يتنفس فيه الخروف بصعوبة.



.....

.....

السند 6 تذكر طارق المشاهد التي عرضتها عليهم المعلمة والتي تخص التنفس.

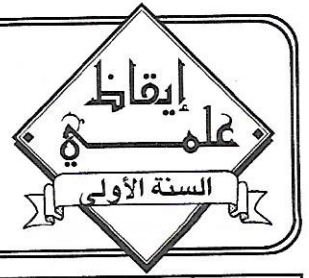


التعليمية 6 أحيط مجموعة الحيوانات المعرضة للموت بسبب عدم التنفس بخط معلق.

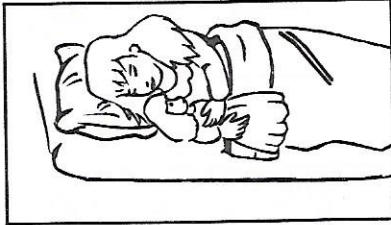
اختبار التلاميذ  
في نهاية الثلاثي الثالث

فيزياء

أحياء



السند 1  
سَمِيَّةٌ تُحِبُّ الصُّورَ الْمُتَحَرِّكَةَ. هِيَ الْيَوْمَ أَمَامَ شَاشَةِ  
التِّلْفَازِ تَتَفَرَّجُ عَلَى السَّلَاحِفِ. انْتَهَتْ الصُّورُ الْمُتَحَرِّكَةَ  
فَذَهَبَتْ إِلَى فِرَاشِهَا وَنَامَتْ وَهِيَ تُعَانِقُ دُمِيَّتَهَا الْجَمِيلَةَ.  
التعليمية 1-1 أكتب تحت الصورة «تنفّس» أو «لا تنفّس»



سَمِيَّةٌ

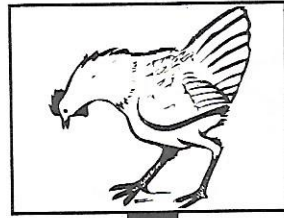
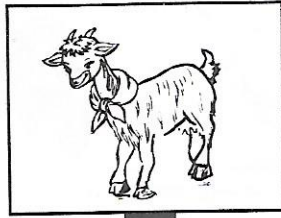
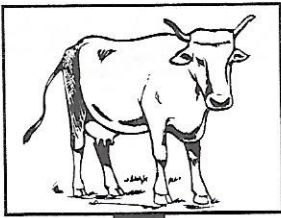


الدُمِيَّةُ

مع 1

السند 2  
جَعَلَتْ سَمِيَّةٌ تَحْلُمُ بِالسَّلَاحِفِ الصَّغِيرَةِ هِيَ تَبْحَثُ  
عَنْهَا فِي الْغَابَةِ الْفَسِيحَةِ فَشَاهَدَتْ مَجْمُوعَةَ حَيَوَانَاتٍ  
مُخْتَلِفَةٍ.

التعليمية 1-2 أربط الحيوان بصغيره :



مع 1

التعليمة 2-2 أَلُونُ مَا طَرَأَ عَلَيْهِ مِنْ تَغْيِيرٍ أَثْنَاءَ نُمُوهِ.

مع 1

السند ③ أَخَذَتْ سُمَيَّةُ فَرْخَ الدَّجَاجِ وَأَلْقَتْ بِهِ فِي بَرَكَةِ الْمَاءِ لِيَسْبَحَ. هَلْ تُوَافِقُهَا؟

التعليمة 1-3 أَكْتُبُ «أُوفِقُ» «لَا أُوفِقُ» «يَسْبَحُ» «لَا يَسْبَحُ» :

■ ..... سُمَيَّةٌ لِأَنَّ فَرْخَ الدَّجَاجِ ..... مع 2

السند ④ أَطَّلَتِ الْبَنِيَّةُ عَلَى بَرَكَةِ الْمَاءِ فَلَمَحَتْ صَدِيقَتَهَا السُّلْحَفَةَ تَسْبَحُ وَتَسْبَحُ نَادَتْهَا لِتُسَاعِدَهَا عَلَى الْخُرُوجِ مِنَ الْمَاءِ.



التعليمة 1-4

أَكْتُبُ «قُوَّةَ دَفْعٍ» أَوْ «قُوَّةَ جَذْبٍ»

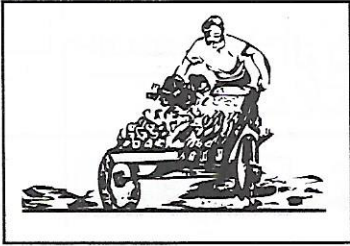
■ سَلَّطْتُ سُمَيَّةَ .....

لِتُسَاعِدَ «بَادِرَةَ» عَلَى الْخُرُوجِ مِنَ الْمَاءِ.

مع 1

السند ⑤ رَافَقَتْ «بَادِرَةَ» سُمَيَّةٌ فِي تَجْوَالِهَا لِلْبَحْثِ عَنْ بَقِيَّةِ السَّلَاحِفِ. فَجَاءَتْ شَاهِدَتْ أَشْخَاصًا مُخْتَلِفِينَ.

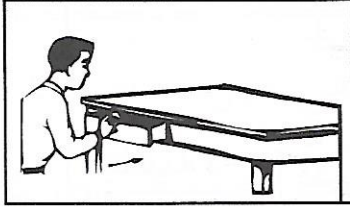
التعليمة 1-5 أَرِبْطُ كُلَّ صُورَةٍ بِمَا يَنَاسِبُ :



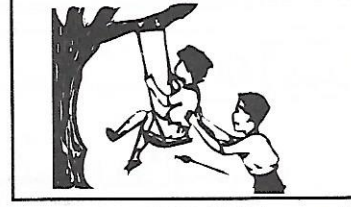
قوة دفع



مع 1



قوة جذب



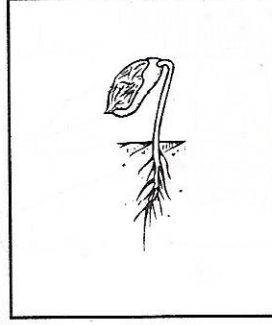
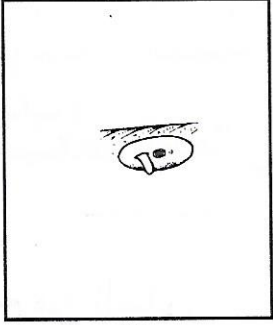
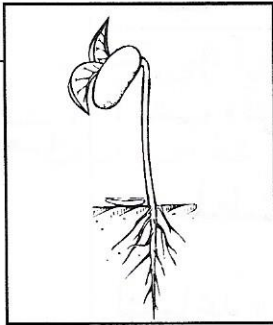
السند 6 أعطى البستاني تفاحةً لسمية. متى تأكلها؟

التعليمية 1-6 أشطب الخطأ : ■ تأكل سمية التفاحة قبل غسلها.  
■ تأكل سمية التفاحة بعد غسلها.

مع 3

السند 7 قالت سمية «ما أكبر هذه الشجرة وما ألد ثمارها!»

التعليمية 1-7 أرتب مراحل نمو النبتة من 1 إلى 4 :



مع 1

التعليمية 2-7 أضع العلامة (X) أمام الإجابة الصحيحة :

■ النبتة تنمو فيزداد طول ساقها فقط.

■ النبتة لا تنمو.

■ النبتة تنمو فيزداد طول ساقها وعدد أوراقها.

مع 2

السند ⑧ فَجَاءَ سَمِعَتْ دَوِيًّا قَوِيًّا فَزِعَتْ سُمِيَّةٌ وَفَرَّتْ هَارِبَةً مِنَ  
الْخَطَرِ الَّذِي يُطَارِدُهَا ثُمَّ ارْتَمَتْ فِي مِيَاهِ النَّهْرِ الْعَمِيقِ  
وَوَاصَتْ فِيهَا.

التعليمية 1-8 هل تُوَافِقُهَا ؟ أَشْطَبُ الْخَطَأُ  نَعَمْ  لَا

مع 2

التعليمية 2-8 أَكْمَلُ بِ «تَنْفَسُ» «لَا تَنْفَسُ»

مع 2

■ لَأَنَّهَا ..... فِي الْمَاءِ.

السند ⑨ أَحَسَّتْ سُمِيَّةٌ بِيَدٍ تَمْتَدُّ إِلَيْهَا. فَإِذَا هِيَ أُمُّهَا تَوْقِظُهَا  
لِتَسْتَعِدَّ لِلذَّهَابِ إِلَى الْمَدْرَسَةِ. هَا هِيَ حَوْلَ الْمَائِدَةِ  
تَتَنَاوَلُ فُطُورَ الصَّبَاحِ.

التعليمية 1-9 أَشْطَبُ الْخَطَأُ :

■ دَفَعَتْ سُمِيَّةٌ كَأْسَ الْحَلِيبِ لِأَنَّهُ لَا يَنْفَعُهَا.

■ جَذَبَتْ سُمِيَّةٌ كَأْسَ الْحَلِيبِ لِتَشْرِبَهُ حَتَّى تَنْمُوَ.

## جَدْوَلُ إِسْنَادِ الْأَعْدَادِ

معيَار التَّميِزِ	معايير الحد الأدنى		مستويات التملك
	مع 2	مع 1	
مع 3	0	0	انعدام التملك -
2	2	3	دون التملك الأدنى +
	3	7	التملك الأدنى ++
3	5	10	التملك الأقصى +++
.	المجموع		