

مناظرة الدخول إلى المدارس الإعدادية النموذجية – دورة 2020 *Azhari*

الحمّة : ساعة واحدة

ضارب الاختبار : 1

الاختبار : الفرنسية

I. Compréhension : (6 points)

1. À Dorville, que fait-on pour fêter l'arrivée d'un nouveau-né ? (1 point)

☞ À Dorville, pour fêter l'arrivée d'un nouveau-né, on lui plante un arbre dans son jardin qui l'accompagne toute sa vie.....

2. Samy était malheureux. Relève dans le texte deux indices qui le montrent. (1 point)

☞ • Un matin, envahi d'une immense tristesse.....

☞ • S'assoit... libère de grosses larmes qui roulent sur ses joues.....

3. Seul l'arbre de Samy n'a pas grandi. Pourquoi ? (1 point)

Parce que Sami ne s'est pas occupé de lui/ ne l'a pas entretenu/ a oublié de prendre soin de lui/ ne lui a pas donné de l'eau, des engrais et ne l'a pas mis au soleil...

4. a. Remplace chaque mot souligné par un mot de même sens : (2 points)

• L'arbre demeure chétif.

☞ L'arbre demeure = reste = subsiste ...

chétif = maigre = faible = médiocre = frêle = fragile ...

b. Remplace chaque mot souligné par un mot de sens contraire :

• Déçu, Samy ressent un immense chagrin.

☞ déçu ≠ comblé = ravi =

....., Samy ressent un(e) immense bonheur = épanouissement

satisfait = content..

enjouement = enchantement...

5. Contrairement aux autres copains, Laura a aidé Samy.

Que penses-tu du comportement de la jeune fille ? Dis pourquoi. (1 point)

☞
Je pense que/ Je trouve que/ À mon avis personnel/ J'imagine que/ selon ma perception des choses...
le comportement de la jeune fille est : bon/ gracieux/ bienveillant/ altruiste/ coopératif/ gentil/ solidaire / tolérant/ indulgent...

Car/parce qu' elle a aidé / a épaulé/ a soutenu / a prêté main forte à son voisin dans son embarras/ sa détresse/ son chagrin... et lui a montré/ lui a rappelé/ lui a ouvert les yeux/ l'a éclairci sur la manière dont il doit sauver et traiter son arbre au lieu de se moquer de lui.

II. Langue : (6 points)

Grammaire : (3 points)

1. Samy et Laura s'occupent de l'arbre ; ils ne se découragent pas.

Réécrit cette phrase en faisant les changements nécessaires : (1 point)

☞ Samy et Laura continuent às'occuper..... sansse décourager.....

2. Cette plante perd son feuillage en automne.

Réécrit cette phrase en mettant les noms soulignés au pluriel : (1 point)

☞Ces plantes..... perdentleurs feuillages..... en automne.

3. L'arbre de Samy demeure chétif dans son coin obscur.

Lis la phrase et remplis le tableau suivant : (1 point)

le groupe nominal sujet	le groupe verbal	un adjectif épithète	un adjectif attribut
<u>L'arbre de</u> <u>Samy</u>	<u>demeure chétif</u>	 <u>obscur</u>	 <u>chétif</u>

Conjugaison : (3 points)

1. Au printemps, l'arbre grandit et laisse éclater ses bourgeons.

Réécrit la phrase en la commençant ainsi : (1 point)

☞ Au printemps prochain, l'arbre ..grandira et laissera éclater ses bourgeons..

2. Pour sauver l'arbre, Laura demande à Samy de bien réfléchir et de trouver une solution.

Ecris la phrase à l'impératif. (1 point)

☞ Pour sauver l'arbre, Laura dit à Samy :

« ...Réfléchis bien et trouve une solution..... »

3. Les enfants prennent des mesures pour sauver l'arbre : ils le déplacent, le rafraîchissent et lui mettent des engrais.

Mets les verbes de cette phrase au passé composé : (1 point)

☞ ...Les enfants ont pris des mesures pour sauver l'arbre : ils l'ont.....
.....déplacé, l'ont rafraîchi et lui ont mis des engrais.....

Correction Français

III. Expression écrite : (8points)

Situation : Comme Laura et Samy, tu veux recourir à Internet pour réaliser un projet avec ton camarade de classe. Mais ce dernier préfère les livres comme source d'information.

Consigne : Raconte ce qui s'est passé en huit phrases au moins. Intègre dans ton récit un court

dialogue où chacun de vous explique son point de vue et justifie son choix.

Emira
Azhari

Un essai de plan (un essai individuel modifiable et modulable ☺)

Début :

- ☉ Parler du projet (type et sujet) et des participants (toi et ton ami)
- ☉ le partage des tâches
- ☉ La nécessité qui exige un recourt à l'internet à fin de collecter des informations

Suite :

L'élément perturbateur : Ton ami préfère tirer/ extraire les informations des livres contrairement aux prévisions.

- ☉ Étonné de son choix en étant convaincu que l'internet est plus fiable que les livres.
- ☉ **Début du dialogue :**
- ☉ Ton ami te parle des avantages des livres et des inconvénients de l'internet.
- ☉ Toi, tu essaies de le convaincre en lui montrant les avantages de l'internet et son écart par rapport aux livres.

Tableau rassemblant les idées opposées :

	Les avantages	Les inconvénients
les livres	• restent toujours l'un des plus importantes sources du savoir, de la connaissance et surtout de la culture générale. • La justesse de l'information. • L'auteur est connu et le livre est certifié. • Permettent de voyager et de se divertir sur place. • Donne plus d'espace à réfléchir et à critiquer. • Diminue le stress et apporte le calme.	• La quantité des informations est limitée. • Parfois difficile de trouver le livre convenable. • Se déplacer, se fatiguer et payer cher pour le trouver.
L'internet	• Une quantité d'information frappante et inimaginable. • Répond à toutes les questions. • Pourvoir télécharger et stoker des images, des photos, des données, des idées... (selon le type de projet sur lequel les enfants travaillent) • Rapidité de recherche et rapidité d'accès aux informations. • Le monde entier utilise l'internet.	• L'information peut être tirée de plusieurs sites non certifiés ce qui met en doute son exactitude • La plupart des auteurs sont inconnus. • L'enfant est un récepteur d'information, il n'inter réagit pas, • Il peut perdre le temps en accédant aux jeux et aux réseaux sociaux. • L'écran fait mal aux yeux et à la tête.

Ainsi de suite

NB : Se rendre compte de la silhouette d'un texte narratif à passage dialogué et faire attention à la ponctuation de dialogue et aux verbes introducteurs.

Fin :

Essayer de trouver un terrain d'entente et dire que pour réaliser le projet, on a besoin des deux à la fois, chacun ses vertus. Et la meilleure façon de réaliser ce projet est de profiter des deux en même temps.