|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الوحدة :08 | اليوم : 05 | يوم الجمعة 26 أفريل 2013 | سنة ثالثة "أ" | من السّاعة 12 إلى السّاعة 13 |
| تعلّم منهجي | | سنة أولى "ب" | من السّاعة 13 إلى السّاعة 17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| المجال | النّشاط | مكوّن الكفاية | الهدف المميّز | المحتوى | هدف الحصّة |
| العلوم التكنولوجيا | فيزياء  60 دق | حل وضعيات مشكل دالة بإنجاز بحوث  و مشاريع متّصلة ببعض الظواهر الفيزيائية | إبراز مفعول الحرارة في التحوّلات الفيزيائية للمادّة من حالة فيزيائية  إلى أخرى | تحوّلات المادّة:  الإسالة | يتعرّف المتعلّم ظاهرة الإسالة و يتبيّن كيفية استغلالها في تقطير ماء الزهر |
| رياضيات  30 دق | حل وضعيات مشكل دالّة  بتوظيف العمليات على الأعداد | التصّرف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة  و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا | العقود إلى 90:  مقارنة / ترتيب | يتدرّب المتعلم على مقارنة ثنائيات من العقود |
| اللغة العربية | تواصل شفوي  25 دق | ينتج خطابا | يطلب تعيين كيفية وقوع الحدث  و يعينها | - كيف + نواة إسناديّة ؟  - نواة إسنادية + حال ؟ | يتواصل المتعلّم شفويّا طالبا تعيين كيفية وقوع الحدث  و يعيّنها باستعمال الصّيغ المدرجة |
| قراءة + خط  55 دق | يتصرّف في النص تصرفا يدلّ على الفهم  يحلّل البنية السّردية على مكوّناتها  و يتبيّن دلالات كلّ منها | يقرأ الجملة قراءة مسترسلة منغمة باعتبار علامات التنقيط  يقرأ المقطع منفردا و داخل المفردة  يكتب المقطع منفردا و داخل المفردة | نصّ : "تمدّد خليل.."  حرف "الضاد"  مرحلة الشّمول + التحليل | يقرأ المتعلّم و يكتب مقاطع منفردة و ضمن المفردة لحرف "الضاد" مع تخطّي صعوبة التضعيف |
| إنتاج كتابي  25 دق | ينتج نصّا سرديا | يغني المتعلّم نصا سرديا بقول فأكثر | علامات التنقيط الخاصة بالحوار | يغني المتعلّم نصا سرديّا بحوار يشتمل على خطابين |
| العلوم و التكنولوجيا | رياضيات  30 دق | حل وضعيات مشكل دالّة  بتوظيف العمليات على الأعداد | التصّرف في الأعداد من 10 إلى 999 كتابة و قراءة و تمثيلا و مقارنة  و ترتيبا و تفكيكا و تركيبا | العقود إلى 90:  مقارنة / ترتيب | يوظّف المتعلّم مقارنة ثنائيات من العقود  لحل وضعية مشكل دالة |
| إيقاظ علمي  30 دق | حل وضعيات مشكل دالّة بإنجاز بحوث و مشاريع متّصلة بالوظائف الحيويّة  للكائنات الحيّة في علاقتها بالمحيط | تصنيف الحيوانات حسب أنماط تنقّلها | أنماط التنقّل عند الحيوان:  القفز, الزّحف, السّباحة, الطّيران | يصنّف المتعلّم الحيوانات حسب أنماط تنقّلها |
| التنشئة الاجتماعية | ت. إسلامية  25 دق | التّلاوة السّليمة للسّور القرآنية في خشوع | يستظهر سورا قرآنية في خشوع | سورة "الماعون" :  الآيتان 2 و 3 | يستظهر المتعلّم الآيتين 2 و 3 من سورة  "الماعون" في خشوع |