

Ecole primaire: <i>el eslah</i>	Examen de 2 ^{ème} trimestre de L'écrit.	2010-2011
L'élève : №		3 ^{ème} année
...		

1. je regarde le dessin je lis les étiquettes et j'écris une phrase:

le pren . à la la déjeu

C1 C2 C3 C7

--	--	--	--

.....



2-je regarde le dessin je lis les étiquettes et j'écris une phrase:

joue veu tu au aux ?

C1 C2 C3 C7

--	--	--	--

.....



3. je regarde le dessin je lis les étiquettes et j'écris une phrase:

dan nadin sa dor chamb .

C1 C2 C3 C7

--	--	--	--

.....



4. je regarde le dessin je lis les étiquettes et j'écris une phrase:

se dor nadin le .

C1 C2 C3 C7

--	--	--	--

.....



5. je regarde le dessin et je complète la phrase avec les étiquettes :

- des de la de la du

à midi chantal prépare la table .elle met 
 et 

6. je regarde le dessin et je complète la phrase avec les étiquettes :

- à La mal a amélie .

.....



7-j'écoute et je complète les mots :

. mé . ie est ma . ade , el.e a l. gr .ppe.

C1 C2 C3 C7

--	--	--	--

C1 C2 C3 C7

--	--	--	--

C4

--	--	--

C4

--	--	--

Tableau de notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement
	C1	C2	C3	C4	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	de 0 à 5
+ Maîtrise minimale insuffisante	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	0.5 à 1	
++ Maîtrise minimale	2	2	2	2	
+++ Maîtrise maximale	2.5 à 4	2.5 à 4	2.5 à 4	2.5 à 3	

Nom :
Prénom :

Examen de 2^{ème} trimestre
de L'écrit.

3^{ème} année

1- je regarde le dessin , j'écris une phrase avec les étiquettes:



malad

.

Le

Les

C1 C2 C3 C7

--	--	--	--

2-je regarde le dessin je lis les étiquettes et j'écris une phrase:

La

patri

à

achè

des

.

.....
.....



C1 C2 C3 C7

--	--	--	--

3. je regarde le dessin et je complète la phrase avec les étiquettes :

- à

La

ma

a

améli

.

.....



C1 C2 C3 C7

--	--	--	--

4. je regarde le dessin et je complète la phrase avec les étiquettes :

- des

de la

de la

du

à midi chantal prépare la table .elle met



..... et



5- j'écoute et je complète les mots : u - a - m - l - i

br.no est .alade , i. a l. gr.ppe

6- j'écris : **ordinateur , cubes , ballon** sous les images



des

un

un

écriture

j'écris les graphies suivantes :

a

.

.

.

.

l

.

.

.

.

m

.

.

.

.

i

.

.

.

.

u

.

.

.

.

Tableau de notes de l'écrit

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement
	C1	C2	C3	C4	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	
+ Maîtrise minimale insuffisante					
++ Maîtrise minimale					
+++ Maîtrise maximale					

Tableau de notes de l'écriture

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critère de perfectionnement
	C1	C2	C3	C4	C5

<https://www.facebook.com/groups/eslah.chihia/>

.....	évaluation des acquis au terme du 2 ^{er} trimestre. Lecture compréhension	3^{ème} année
-------	--	----------------------------------

Je lis le texte :

le matin, amélie et bruno vont à l'école à pied. ils traversent la rue au feu vert. patrice est vétérinaire. il n'a pas de voiture. il prend le métro pour aller au travail. il arrive à son cabinet à 9 heures. chantal est directrice d'école. elle va à l'école en voiture.

à midi, avant de rentrer à la maison patrice va à la pharmacie. il achète des médicaments pour nadine. elle a la grippe.

Je réponds aux questions :

1-je réponds par oui ou non :

- patrice prend le métro pour aller au travail.
- il arrive à son cabinet à 10 heures.
- les deux enfants vont à l'école en voiture.

2-je relie par une flèche :

- ✓ est un élève.
- ✓ est directrice d'école.
- ✓ est vétérinaire.

chantal ➤
patrice ➤
bruno ➤

3- j'écris les mots sous les dessins: le vétérinaire / la voiture / le métro



4- je relie par une flèche :

- l'école est près de la maison
- l'école est loin de la maison

les enfants vont à l'école à pied *

- va à la pharmacie
 - va à son cabinet.
- avant de rentrer à la maison *
patrice

Tableau d'attribution de notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0	de 0 à 2	de 0 à 3
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++ Maîtrise minimale	4	3	3		
+++ Maîtrise maximale	4,5 à 6	3,5 à 5	3,5 à 4		

Ecole prim	évaluation des acquis au terme du 1 ^{er} trimestre. Lecture compréhension	2011-2012 3^{ème} année
L'élève :		

Je lis le texte :

le matin, amélie et bruno vont à l'école à pied. ils traversent la rue au feu vert. patrice est vétérinaire. il n'a pas de voiture. il prend le métro pour aller au travail. il arrive à son cabinet à 9 heures.

chantal est directrice d'école. elle va à l'école en voiture.

à midi, patrice ne rentre pas à la maison. il va à la pharmacie. il achète des médicaments pour nadine. elle a la grippe.

Je réponds aux questions :

1-je réponds par oui ou non :

- patrice prend le métro pour aller au travail.
- il arrive à son cabinet à 10 heures.
- les deux enfants vont à l'école en voiture.

2-je relie par une flèche :

- ✓ est un élève.
- ✓ est malade.
- ✓ est vétérinaire.

nadine ➤
patrice ➤
bruno ➤

**3- j'écris les mots sous les dessins: le
vétérinaire / la voiture / le métro**

C2

C2

C3

C4



.....

4- je relie par une flèche :

- il a une voiture.
 - il va à son cabinet.
 - il va à la pharmacie
 - il va à son cabinet.
- .patrice va au travail en métro * •
- patrice ne rentre pas à la maison * •

Tableau d'attribution de notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0	de 0 à 2	de 0 à 3
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++ Maîtrise minimale	4	3	3		
+++ Maîtrise maximale	4,5 à 6	3,5 à 5	3,5 à 4		

L'élève : N°...	évaluation des acquis au terme du 2 ^{ème} trimestre. Lecture compréhension	3^{ème} année
--------------------------	--	------------------------------

Je lis le texte :

c'est dimanche amélie et bruno ne vont pas à l'école.

amélie joue avec l'ordinateur, bruno joue au ballon dans le jardin. nadine joue avec ses poupées et ses cubes.

à midi, les enfants et leurs parents déjeunent à la maison.ils mangent des légumes, de la salade, de la viande et des pâtes.

Le soir les trois enfants font leur toilette dans la salle de bain.

ce soir, bruno a mal à la tête. le médecin examine le petit garçon. papa va à la pharmacie. il achète des médicaments pour bruno.

Je réponds aux questions :

1-j'entoure la bonne réponse.

les enfants vont à l'école dimanche.

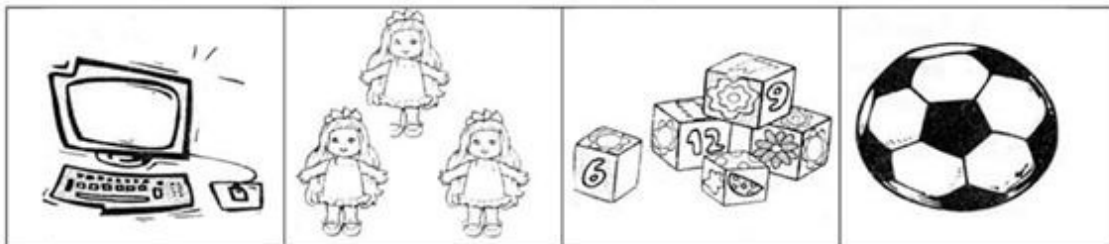
amélie et son frère ne vont pas à l'école dimanche.

2-je lis et je barre ce qui est faux :

- ♣ à midi les enfants mangent à la cantine
- ♣ à midi les enfants mangent à la maison.
- ♣ amélie joue au ballon.
- ♣ le soir les enfants font leur toilette.

3- j'écris les noms sous les dessins:

un ballon - des cubes - des poupées - un ordinateur.



C2

1

C2

0.5x4

C3

0.5x4

C2

0.5x4

.....			
.....			

4- je complète la phrase avec des mots du cadre:

**du lait - des légumes - de la salade - des
poissons-de la viande-du beurre -des**

à midi les enfants et leurs parents déjeunent. Ils mangent

....., , et

.....

5- je relie par une flèche :



➤ amélie joue avec ➤
.l'ordinateur



➤ .le médecin examine bruno ➤



➤ papa achète des ➤
.médicaments



➤ ➤ nadine joue ➤
.avec ses jouets

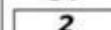
6-je recopie la phrase du texte qui va avec le dessin.

C3



0.5x4

C4



2

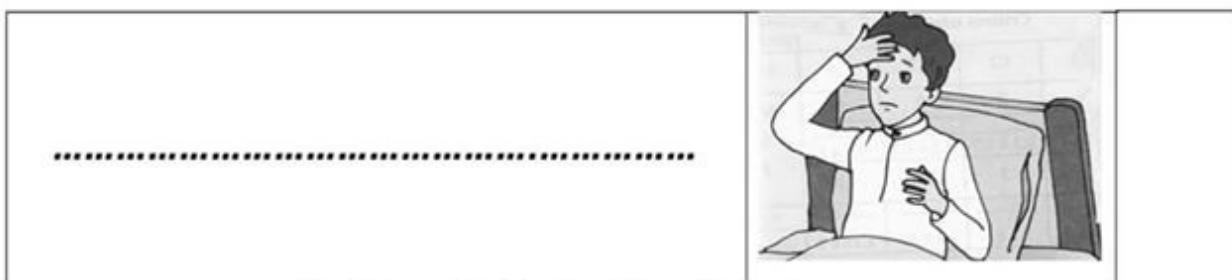


Tableau d'attribution de notes

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux			Critère de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5
- Aucune maîtrise	0	0	0	de 0 à 2	de 0 à 3
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 2	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++ Maîtrise minimale	4	3	3		
+++ Maîtrise maximale	4,5 à 6	3,5 à 5	3,5 à 4		

السنة: الثالثة	تقديم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الثاني الإيقاظ العلمي	الاسم: اللقب:
----------------	---	------------------------------

السند 1: قرر عزيز قضاء عطلة الربيع في ضيعة جده. امتطى مع أخته تيسير سيارة خالهما مراد و بعد ساعة وصلت السيارة إلى الضيعة فرأى خاله حبيب يحرث الأرض بالجرار و جدته مسعودة تدفع العربة و ابن خاله حسان يلعب بوردة الريح.

التعليمة 1-1: أكتب أمام كل جسم نوع الطاقة التي تحركه

- سيارة مراد تحركها طاقة:
- العربة التي تدفعها الجدة: تحركها طاقة:
- ورودة الريح التي يلعب بها حسان تحركها طاقة:

السند 2: دخلت تيسير الزريبة فلعبت مع الجدي و الحمل و المهر و قدّمت للكبش و البقرة العلف. ثم خرجت لتلعب مع قطتها وصغارها .

التعليمة 1-2: أحيط العنصر الدّخيل من المجموعة و ألون الحيوانات الولودة :

معد 2	

التعليمة 2-2: أقرأ و أصلح الخطأ إن وجد

- الحيوانات البيوضة هي حيوانات لبونة ترضع صغارها
- الخفّاش حيوان يطير ينتمي إلى مجموعة الحيوانات الولودة

لا ترعى الحيوانات الولودة صغارها

السند 3: ذهب عزيز يساعد خاله في زراعة الفول فتعجب في كيفية نمو هذه الحبة الصغيرة و إنتاجها الوفير فسأل خاله عن ذلك فزوده ببعض المعلومات.

التعليمة 1-3: أصلح الخطأ في المعلومات التالية

- كل النباتات تتكاثر بنفس الطريقة
- تنبت البذرة فتصير نبتة
- تتحول الزهرة إلى ثمرة توجد بها بذور

التعليمة 2-3: أرّتب مراحل نمو النبتة و أكتب فوق كلّ صورة اسم المرحلة المناسبة ممّا يلي :
زهرة – نبتة – بذرة – ثمرة

معد 2
□
□
□

السند 4: إكتشف عزيز أنّ خاله لا يزرع كل النباتات بنفس الطريقة .

التعليمة 1-4: أساعده على تصنيف هذه النباتات في الجدول

جلّبان – خوخ – زيتون – قمح – عنب – فول

نباتات تتكاثر بالبذور	نباتات تتكاثر بدون بذور

معد 2
□
□
□

جدول المعايير

معايير التميز معد 3	معايير الحد الأدنى		المعايير التمكّات
	معد 2	معد 1	
0	0	0	-
2	2	3 1.5	+
3	6 4	5	++
5	8	7	+++

<https://www.facebook.com/groups/eslah.chihia/>

السنة: الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الثاني في الإيقاظ العلمي	الإسم و اللقب:
----------------	---	-------------------------

السند 1:

الطقس بارد قرّر منير أن يبقى في البيت ويتابع شريطاً وثائقياً يهتم بعالم
الحيوان والنبات. ظهرت على الشاشة هذه الحيوانات فحاول أن يجد علاقة
بينها.



التعليمة 1: أشطب العنصر الدّخيل.

معد 2

السند 2:

رأى منير على شاشة التلفاز حيوانا له جناحان ولا ينتمي إلى مجموعة الحيوانات اليبوسة.

التعليمة 2: أربط بسهم

معد 2

- النسر
- النعامة
- الخفا
- ش
- الحجلة

هذا الحيوان هو

السند 3:

بعض النباتات تتكاثر بالبذور وبعضها الآخر بدون بذور.

التعليمة 3:

أ/ أصنف هذه النباتات في الجدول.
جلبان- قمح- ياسمين- ورد.

معد 1

نباتات تتكاثر بالبذور	نباتات تتكاثر بدون بذور
.....	
.....	
.....	
.....	

ب/ هذه مراحل نمو نبتة أرثبها من 1 إلى 4

معد 1

زهرة	بذرة	ثمرة	نبتة



السند 4: شدّ الفلاح الحصان إلى المحراث وبدأ في

التعليمة 4: أكتب "نعم" أو "لا"

معد 1

◁ يسّط الفلاح قوّة على المح

◁ يسّط الحصان قوّة على ال

التعليمة 5: أتمم بنوع القوّة التي يسّطها كلّ من الفلاح

والحصان

معد 2

◁ يسّط الحصان على المحراث قوّة ف.

معد 3

◁ يسلط الفلاح على المحراث قوّة ف.....

التعليم
ة 6:
 ماهي الطّاقة التي يبذلها الفلاح؟
 ماهي الطّاقة التي يبذلها الحصان؟
 الطّاقة التي يبذلها الفلاح.....
 الطّاقة التي يبذلها الحصان.....

جدول المعايير

معايير التميّز	معايير الحد الأدنى		المعايير	التملّكات
	معد 2	معد 1		
0	0	0	-	-
2	2	3 1.5	+	+
3	6 4	5	++	++
5	8	7	+++	+++

السنة: الثالثة	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الثاني تربية إسلامية	...الاسم:.....الرقم
----------------	---	---------------------

التمرين عد 1د

2 مد قال الرسول صلى الله عليه وسلم: " لا تدخلوا الجنة حتى تؤمنوا ولا تؤمنوا حتى تحابوا ألا أدلكم على شيء إذا فعلتموه تحاببتم إفشاء السلام بينكم"

التعليمة 1:

بماذا أمرنا رسول الله في هذا الحديث ؟

التمرين عد 2د

4 مد أمر الله تعالى- بالصدق، فقال: {يا أيها الذين آمنوا اتقوا الله وكونوا مع الصادقين} التوبة: 119

التعليمة 2:

أضع علامة (x) أمام الموقف السليم

- ☐ الإلتزام بالصدق يمنع الإنسان من ارتكاب المعاصي.
- ☐ الصدق لا ينجي صاحبه من النار
- ☐ الصدق في العمل هو الإلتقان و هو شرط لتمامه

التمرين عد 3د

1 مد قال تعالى " أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ ثَمَرَاتٍ مُخْتَلِفًا أَلْوَانُهَا"

التعليمة 3:

أكمل الفقرة بالكلمات المقدّمة: مختلفة ، الماء ، فأتقن، دليل
عندما يتأمل الإنسان في النباتات يرى أنّ الله خلقها على الأرضخلقها وجعلها
الأشكال و الألوان و الفوائد و جعل أساسا للحياة و هذاعلى قدرته تعالى في
الخلق.

التمرين عد 4د

أراد سالم أن يتوضأ

التعليمة 5:

ساعده مرتباً مراحل الوضوء من 1 إلى 8

- | | | |
|--|--|--|
| ☐ الاستنشاق و الإستنثار | ☐ مسح الرأس ورد مسحه | ☐ غسل اليدين إلى المرفقين |
| ☐ غسل اليدين | ☐ غسل الرجلين إلى الكعبين | ☐ مسح الأذنين |
| ☐ المضمضة | ☐ غسل الوجه | |

السنة: الثالث ة	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الثاني في الرياضيات	: الإسم و اللقب
--------------------	--	------------------------------

السند 1:

توجّهت هبة و ريم وشذى إلى مغارة لشراء هدية للمولودة الجديدة ولهذا الغرض حملت شذى مبلغا ماليا قيمته 6235 مي وجمعت ريم 8200 مي وأخرجت هبة من حصّالتها هذه القطع النقدية



المعار

ح

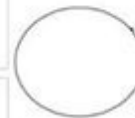
التعليمات

1-1/ أحسب نقود هبة:

1-2/ أمثل المبلغ المالي الذي تملكه شذى:

معد 3

1-3/



السند 2:

اشترت شذى لعبتين تصدران ريننا بـ 3070 مي ودمية صغيرة بـ 1985 مي

التعليمات

2-1/ أبحث عن ثمن مشتريات شذى:

2-2/ كم بقي

لشذى؟:

المعار

ح

معد 1

معد 2

معد 2

السند 3:

اختارت هبة 3 قوارير غسول بـ 4285 مي وقطعة صابون معطر بـ 1495 مي

التعليمات

3-1/ أبحث عن ثمن مشتريات هبة:

3-2/ أبحث عن المبلغ المتبقي لهبة:

المعار

ح

معد 1

معد 2

معد 2

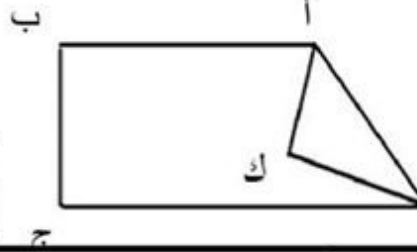
معد 2

ط صغير وأربة ب 2895 مي

السند 6

هذه هي أشكال الأجنحة الموجودة في المغارة

- ... المضلع (أ ب ج د) هو -
- المضلع (أ ج ك) هو -
- . المضلع (أ ب ك ج د) هو -



الك
1- ذ

معد 4

معايير التميز	معايير الحد الأدنى					المعايير النمكيات
	معد 4	معد 3	معد 2 ب	معد 2 ا	معد 1	
معد 5	0	0	0	0	0	-
2.5	1	1	1	1	1	+
2.5	2	2	2	2	2	++
	3	3	3	3	3	+++

الاسم واللقب:.....	تقييم مكتسيات التلاميذ نهاية الثلاثي الثاني القراءة	السنة: الثالث ثمة
-----------------------	--	----------------------

النص

صداقة متينة

نشأت بين تلاميذ قسمنا علاقة صداقة متينة. وذات يوم تغيب صديقنا حمدي عن الدروس فتساءلنا عن السبب وكلفنا جاره جاسرا بزيارته. وفي المساء عاد صديقنا جاسر و على وجهه علامات الكآبة. تحلقنا حوله نستفسره فأجابنا بحسرة:
- صديقنا حمدي في صحّة جيّدة لكنّ أمّه أصيبت بمرض عضال ألزمها الفراش، فأصبحت غير قادرة على مرافقة ابنها ودفع كرسيه المتحرك.
فقلت:

- يجب علينا أن نتعاون على مرافقته. استحسّن الجميع الفكرة. ولم تمض سوى نصف ساعة حتّى حصل الإتّفاق و أعلم الأطفال أولياءهم بذلك فباركوا هذا العمل وهكذا واصل حمدي دراسته وكم كانت فرحتنا عارمة لمّا نودي على اسمه في نهاية السنة الدراسيّة ليتسلّم جائزة الإمتياز.

المعا

الأسئلة

1/ أربط بسهم

♣ باركوا هذا العمل
♣ تعاونوا على
مرافقة صديقهم
♣ اجتهد وثابر ونال
جائزة

حمدي ♣
الأصدقاء ♣
اء
الآباء ♣

معد
1

معد
1

2/ أ- ألّون الإجابة الصّحيحة:

x	لأنّه
x	مريض.
x	لأنّ أمّه
x	مريضة.
x	لأنّه

❖ تغيب حمدي عن
المدرسة .

معد
3

معد
1

مسافر

ب- أبحث في النص عن قرينة تدعّم إجابتي:

3/ أشطب الخطأ:

نجح حمدي بامتياز بفضل: اجتهاده ومثابرته.

مرافقة والده له إلى المدرسة.

تعاون أصدقاءه ومساعدتهم له.

4/ كانت صداقة هؤلاء التلاميذ متينة أبحث في النص عن

قرينة تدعّم ذلك:

المعابير	معابير الحد الأدنى			معيار التميز	
	مع 1	مع 2	مع 3	مع 4	مع 4
التملكات	التحليل	تعريف مرادف	استخراج قرينة	إدعاء الرأي	إدعاء الرأي
انعدام التملك	0	0	0	عينة 1	عينة 2
دون التملك	1	0.5	1	1	2
التملك الأدنى	2	1	1.5	1	2
التملك الأقصى	3	1.5	2.5	1	2

المعنى:

- عاد الفلاح وعلى وجهه علامات الحزن: عاد الفلاح وعلى

وجهه علامات.....

- أصيب الحاج محمود بمرض مزمن: أصيب الحاج

محمود بمرض.....

- كانت فرحة الأم بنجاح ابنها شديدة: كانت فرحة الأم

بنجاح ابنها.....

6/ أضع العلامة (□) أمام السلوك السليم:

الذهاب إليه

لأستفسر أمره

مدّه بالدروس التي

تغيّب عنها

عدم السؤال عنه

تغيّب أحد أصدقائي عن

الدروس فقرّرت:

جدول إسناد الأعداد

الاسم واللقب:.....	تقييم مكتسبات المتعلمين في نهاية الثلاثي الثاني القراءة	السنة الثالثة.
-----------------------	--	----------------

النص:

سمع أحمد صوت أنين قادم من البيت المجاور لبيتهم فقفز من فراشه مسرعا وفتح باب بيته في الظلام وحده باحثا عن مصدر الصوت إنه لابن الجيران لقد تأكدت مخاوفه ويقف الطفل أمام البيت ويقرع الباب فتفتح له الأم فأدرك على الفور من الفزع الذي ارتسم على وجهها أن مرضا قد ألمّ بأحد أبنائها الصغار فسألها في لهفة: "أيهم؟ ما علته؟ هل أستطيع المساعدة؟" قالت الأم ودمعة تلمع في عينيها: "إنه يوسف يعاني الحمى الشديدة ولقد خرج والده منذ الفجر ولم يعد".
لم ينتظر أحمد الإشارة بل انطلق نحو عيادة الطبيب و أحضره. فحص الطبيب المريض و شخص الداء ثم وصف الدواء. قال أحمد: "سأبقى بجوار يوسف و سأسهر على راحته و سأقدم له الدواء في موعده".
أجل لقد بات أحمد بجانب صديقه الصغير ساهرا طول الليل حتى إذا ما طلع النهار كانت الحمى قد فارقتة وعادت الابتسامة العذبة إلى وجهه البريء.
الأسئلة:

1- أشطب ما لا يناسب النص:	مع 2
جری أحمد نحو بيت صديقه لأنه خاف من سارق.	☐
جری أحمد نحو بيت صديقه لنجدته.	☐
جری أحمد نحو بيت الجيران ليستطلع الأمر.	☐
2- من أعلم أحمد بمرض الطفل؟	☐
ب- أستخرج من النص ما يدعم إجابتي	مع 2
3- عرض أحمد مساعدة على العائلة للمرة الثانية. ما هي؟	مع 2
4- أعيد كتابة ما تحته سطر بما يفيد المعنى نفسه:	مع 2
* وقف الطفل أمام البيت وقرع الباب.	☐
الطفل أمام البيت و..... الباب.	☐
* إن مرضا قد ألمّ بأحد الأبناء.	☐
قد بأحد الأبناء.	☐
* شخص الداء ووصف الدواء.	مع 2 ج
..... الداء ووصف الدواء.	☐

5- أعود إلى النصّ وأعمّر الجدول:

الشخصية	العمل الذي قامت به	الإطار المكاني

مع 2 ب

6- بات أحمد بجوار صديقه.
ما رأيك في هذا السلوك؟

.....

ب- أعطي مثالا آخر أبرز فيه وقوف الجار مع جاره .

.....
.....
.....
.....
.....

مع 3

جدول إسناد الأعداد

درجات التملك	مع 1	مع 2 أ	مع 2 ب	مع 2 ج	مع 3
انعدام التملك	0	0	0		
دون التملك	2	1 3	0.5	0.5	2
التملك الأدنى	4	4	.1	1	
التملك الأقصى	6	5 6	1.5	1.5	5

الاسم واللقب:	اختبار مكتسبات التلاميذ الثلاثي II في قواعد اللغة	السنة الثالثة
---------------------	---	---------------

المعايير

مع 1

1-/- أعيد كتابة الجملة مع الضمانر التالية :

- أنا دخلت البيت رميت محفظتي واتجهت إلى المطبخ
- أنت
- نحن
- أنتما
- هما (مذكر)
- هم
- هن

مع 2

2-/- أحدد زمن وقوع الفعل.

حاضر	ماضي	
		نتمشى في الحقل.
		أخبرت أبي بموعد الامتحان.
		خرج الأطفال عند منتصف النهار.
		تستمعان بالرحلة البحرية
		أنار الحارس القاعات
		نزل المطر بغزارة

مع 2

3-/- اسطر الفاعل والمفعول به سطران :

أعدت زهرة العشاء و حضر معز المائدة و أتى الأب بالمفتحات فتناولت العائلة الوجبة مجتمعة.

مع 2

4-/- أضيف "ال" للكلمات المقدمة:

- مفردات
- أزهار
- غلال
- زينة
- رابع

جدول إسناد الأعداد

العدد	مع 2 توظيف الظاهرة اللغوية	مع 1 تعرف الظاهرة اللغوية	المعايير التملكات
	0	0	انعدام التملك
	2	1	دون التملك الأدنى
	4	3	التملك الأدنى
	12	9	التملك الأقصى