

اسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	مدرسة بوزويتة قصر هلال مارس ....
---	--	--

**السند ع1د1:**

تتكوّن عائلة من أربعة أفراد ويملك كلّ واحد هاتفًا جوّالاً.  
التعلّيمية 1-1: أكمل تعميم الجدول التالي:

هاتف الأب يساوي مجموع الهواتف الثلاثة	هاتف الأم يقلّ عن هاتف الابن بـ10,500 د	هاتف البنت يقلّ عن هاتف الابن بـ20,500 د	ثمن هاتف الابن 100 د
.....	.....	.....	.....

مع1

مع2

التعلّيمية 2-1: أبحث عن ثمن شراء الهواتف الأربعة الجمليّ.

.....  
.....

مع1

مع2

**السند ع2د2:**

يستهلك كلّ فرد شهريًا 15 د لشحن هاتفه.  
التعلّيمية 2: أحسب مقدار استهلاك العائلة السنويّ من بطاقات الشحن.

.....  
.....

مع1

مع2

**السند ع3د3:**

يتخر الأب والأم شهريًا 250 د، ففكّر أن يشتريا بعد 4 سنوات قطعة أرض مرّبة الشكل قيس ضلعها 20 م.

التعلّيمية 3-1: أبحث عن المبلغ المتخر خلال 4 سنوات.

.....  
.....

مع3

مع1

التعلّيمية 3-2: أبحث عن ثمن قطعة الأرض إذا كان ثمن الصّ الواحد 45 د.

.....  
.....

مع2

**السند ع4د4:**

بعد أن عرف أفراد العائلة أنّ النقود المتخرة لا تكفي لاقتناء قطعة الأرض قرّروا

الاستغناء جميعاً عن هواتفهم الجوّالة، وفكّرت الأم في بيع مصوغها الذي يقدر  
بـ 3950 د  
التعليمة 4: أبحث عن المبلغ الجملي الذي ستوفّره العائلة بعد 4 سنوات.

.....  
.....  
.....

**السند ع5د:**

بلغت مصاريف قطعة الأرض 1 من ثمن شراء الأرض.  
24

التعليمة 5: أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه إنجاز عملتين ثم أجب عنه.  
السؤال: .....

.....  
.....  
.....

**السند ع6د:**

حاول الابن رسم تصميم لقطعة الأرض معوضاً كل 5 م بـ 1 صم.

التعليمة 1-6: أساعده على رسم التصميم.

التعليمة 2-6: أرسم منصف كل زاوية من زوايا هذه القطعة.

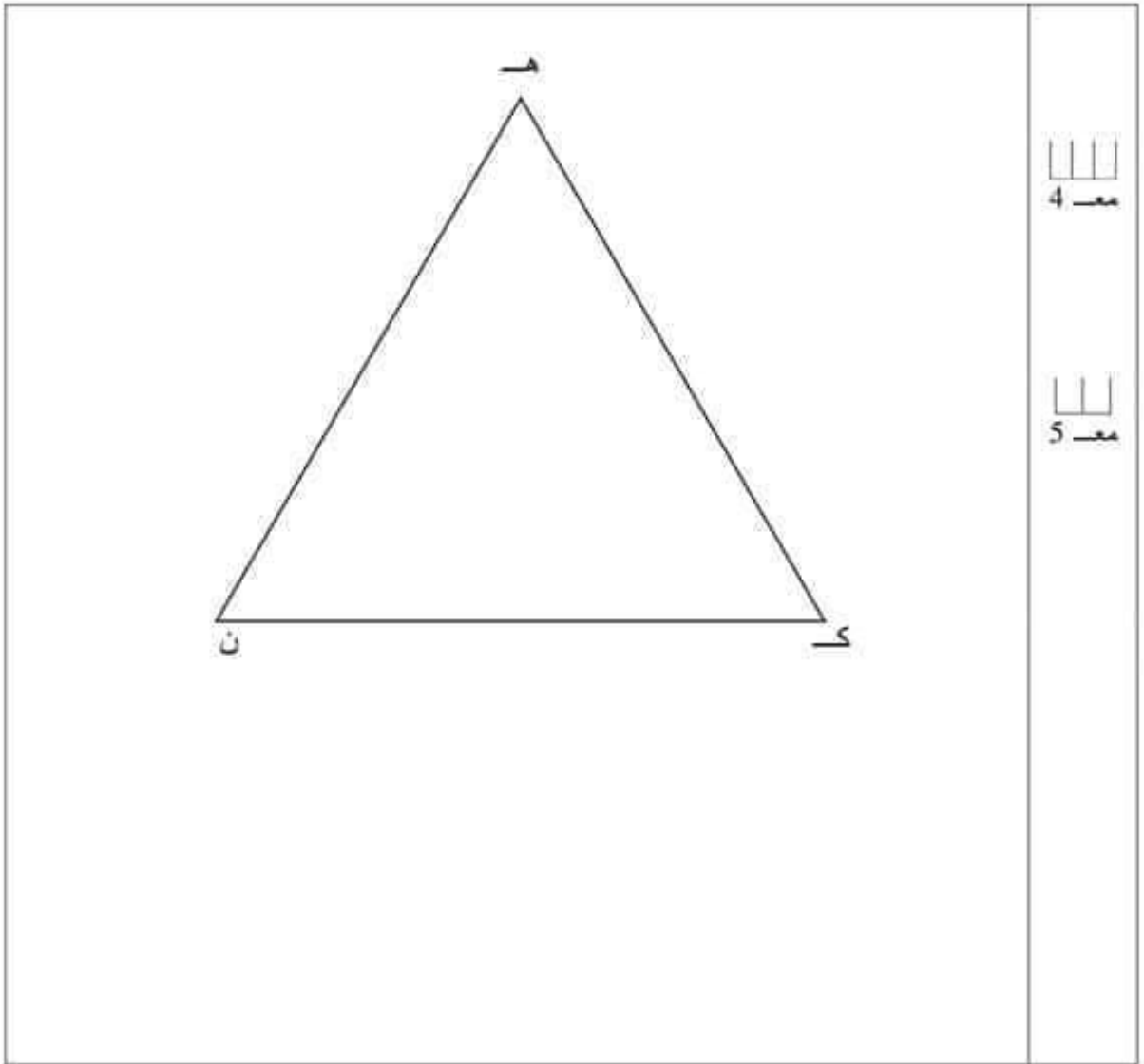
.....

مع5أ

مع5ب

مع4

مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	0	2	2	التملك دون الأدنى
2	2	1	3	3	التملك الأدنى
3	3	2	6	6	التملك الأقصى



جدول إسناد الأعداد							
المجموع	معيّار التّمييز	معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
		مع 4	مع 3	مع 2	مع 2	مع 1	
20	0	0	0	0	0	0	انعدام التملك
	2   1	1.5	1.5	0.5	0.5	1	دون التملك الأدنى
	4   3	3	3	1	1	2	التملك الأدنى
	5	4.5	4.5	1.5	1.5	3	التملك الأقصى

المرتبّي : علي العنّاسي

**الوضعية عدد 2 (20 دق)**

تعمل مؤسسة خاصة كل يوم 8 ساعات منها 4 س و 45 دق أثناء الفترة الصباحية.  
**التعليمة**  
\* أتم البيانات الناقصة بهذه المعلّقة

مؤسسة صوتيم للإنتاج	أوقات العمل	من 2004/9/1 إلى 2005/6/30
* الفترة الصباحية : من الساعة ..... إلى الساعة 13س		
* الفترة المسائية : من الساعة ..... إلى الساعة 18 س		

مع 2

العمليات ووفقا للوضع العمودي (ضروري)		
ساعة انطلاق العمل	مدة الفترة المسائية	ساعة ابتداء الحصة المسائية
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**الوضعية عدد 3 (20 دق)**

**السند**  
في نطاق العناية بمداخل المدن تعتزم البلدية إقامة نافورة بحوضين كل منهما في شكل مثلث.  
أعد مهندس البلدية تصميمًا لهذين الحوضين حيث :  
- الحوض أ ب ج داخل الحوض هـ ك ن  
- رؤوس أ ب ج تنتمي تباعا إلى محاور التناظر في زوايا المثلث هـ ك ن  
- يبعد كل رأس من رؤوس أ ب ج تباعا عن رؤوس هـ ك ن 2 ص

**التعليمة**

\* أتم الرسم في الصفحة الموالية لأحصل على التصميم الذي أعده المهندس.

2- أحرّد عدد أشجار البرتقال بهذا الحقل.		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... ..... ..... .....	مع 1 مع 2
3- أحرّد كتلة إنتاج هذا الحقل في الموسم الماضي.		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... ..... ..... .....	مع 1
4- هل حقق إنتاج الموسم الحالي ما توقّعه الفلاح في بدايته ؟ أعلّل إجابتي حسابياً.		
العمليات وفقا للوضع العمودي (ضروري)	الحل	
	..... ..... ..... .....	مع 5

الاسم : .....	تقييم مكتسبات التلاميذ	مدرسية الزريبة قرية
اللقب : .....	في نهاية الثلاثي الثاني	السنة الدراسية
القسم : الخامسة . رقم : .....	الرياضيات	2007/2006

**الوضعية عدد 1 (40 دق)**

**السند**

يملك فلاح حقلا مكونا من 3 مناطق أقيسة مساحتها مبيّنة بالجدول التالي.

المنطقة عدد3	المنطقة عدد2	المنطقة عدد1	قيس مساحتها
أكبر من قيس مساحة المنطقة عدد 2 بـ 24,5 أـ	35,5 أـ	أكبر من قيس مساحة المنطقة عدد 2 بـ 39,5 أـ	

- هذا الحقل مغروس أشجار برتقال بمعدّل شجرة في كلّ 50 م<sup>2</sup>
- بلغ إنتاج الشجرة الواحدة أثناء موسم البرتقال في السنة الماضية معدّل 6 صناديق يحوي الواحد 25 كغ.
- توقّع الفلاح في بداية الموسم الحالي أن يفوق إنتاج هذه السنّة إنتاج الموسم الفارط بمقدار الـ  $\frac{1}{5}$ .
- كان إنتاج الفلاح في الموسم الحالي على النحو التالي :

النوع	طمسون	كليمنتين	مالطي
كتلة الإنتاج بالكغ	13175	12325	11450

**التعليمات**

1- أتمّ الجدول الآتي وأعلّل حسابيا.

المنطقة عدد3 من الحقل	المنطقة عدد2 من الحقل	المنطقة عدد1 من الحقل	قيس مساحتها بالأر
.....	35,5	.....	قيس مساحتها بالأر
.....	X	.....	التعليل حسابيا (العملية)
.....		.....	
.....		.....	
.....	.....	.....	قيس مساحتها بالم <sup>2</sup>

مع 1  
مع 2  
مع 3

السنة الخامسة	2010-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	:	
الاسم و اللقب :		

السند 1 : اشترى فلاح قطعة أرض مستطيلة الشكل طولها 12 دكم  
و عرضها 8 دكم

التعليمة 1 : ما هو قيس مساحتها بالها (مكتار).

|||  
مع 2

.....  
.....

السند 2 : زرع الفلاح أرضه بطاطا فانتج الار الواحد 65 قنطارا

التعليمة 2 : ماهي كتلة انتاج الأرض من البطاطا .

|||  
مع 1

.....  
.....

السند 3 : أبقى الفلاح خُمس الانتاج لاستهلاك أفراد أسرته و للبذر خلال الموسم الفلاحي  
القادم و باع الباقي بـ 450 مي الكغ الواحد .

التعليمة 3-1: ماهو ثمن بيع البطاطا بحساب الدينار.

|||  
مع 1 ب

.....  
.....  
.....  
.....

التعليمة 2-3 : بلغت جملة نفقات الموسم المنقضي 12640 ديناراً .

الـ  
مع 2 ب

أبحث عن المبلغ الذي بقي له .

.....  
.....

السند 4: قسم الفلاح أرضه إلى ثلاثة مستطيلات متقايسة المساحة وفق خطين موازيين للعرض .

التعليمة 1-4: أبحث عن قياس مساحة كل مستطيل.

الـ  
مع 5

.....  
.....

التعليمة 2-4: أثبت أن قياس عرض كل مستطيل هو 40 م.

السند 4:.....

.....  
.....

التعليمة 3-4: أبحث عن قياس محيط كل مستطيل.

الـ  
مع 1 ج

.....  
.....  
.....  
.....

السند 5 : يبدأ هذا الفلاح عمله كل يوم على الساعة السادسة و النصف صباحاً لينتهي على

الساعة 13 و 45 دق .

التعليمة 6 : أبحث عن المدة الزمنية التي يستغرقها الفلاح في عمله .

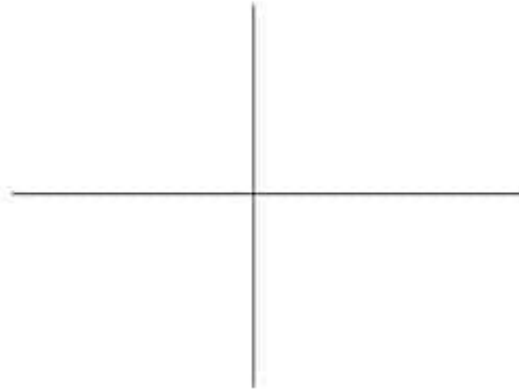
الـ  
مع 3

.....  
.....



السند 6 : يريد الفلاح أن يرسم تصميمًا لأجزاء من حقله أساعده على ذلك .  
التعليمة 1-6 : أكمل رسم المستطيل (أب ح د) انطلاقًا من محوري تناظره

معد 4



التعليمة 2-6 : أكمل رسم المستطيل (س ص و ع) بالاستناد إلى الطول المرسوم [س ص] و قيس عرضه بالصم 3.

معد 1

س ————— ص

التعليمة 3-6 : أكمل رسم المستطيل انطلاقًا من الرّسم المصاحب

معد 1

السند 3 : سدّد الشاب القرض أقساطا شهرية و على مدى 5 سنوات و قيمة كلّ قسط  
525 ديناراً

التعليمة 1-3: ماهو بالدينار مقدار الفانض الذي تمتّع به البنك الفلاحي

معد 5

معد 5

السند 4: أرض الشاب مستطيلة الشكل قيس عرضها 4 دكم  
التعليمة 1-4 : ماهو بالمتر قيس طول الأرض

معد 1

معد 2

التعليمة 2-4: ارسم تصميماً لأرض الشاب معتبراً عرض الحقل 4 صم .

معد 4

معد 4

معد 5	معد 4	معد 3	معد 2	معد 1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
ع1 : 2	1	1,5	1,5	1	دون التملك الأدنى
ع2 : 3	2	3	3	2	التملك الأدنى
5	3	4,5	4,5	3	التملك الأقصى

السنة الخامسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني 2008-2009	المدرسة الابتدائية الخاصة "نور المعارف"
العدد 20	المادة : رياضيات	
الاسم و اللقب : .....		

السند 1 : فكر شاب من الرّيف في استثمار أرضه و بعث مشروع فلاحيّ يتطلب

• شراء جرّار بـ 21500د

• شراء 6 بقرات حلوب بـ 1275د البقرة الواحدة.

• بناء اسطبل بـ 15250د.

• شراء معدّات للرّي قطرة قطرة على كامل مساحة أرضه التي تمسح  $3600\text{م}^2$

التعليمة 1-1 : ماهو بالدّينار ثمن شراء البقرات

معد 1

التعليمة 2-1 : ماهي مصاريف معدّات الرّي قطرة قطرة علما و أنّ الار الواحد يتطلب

360د.

أحول

معد 3

التعليمة 3-1: أحسب كلفة مشروع هذا الشاب

معد 2

السند 2 : لتحقيق المشروع وفر الشاب مبلغا قيمته 20000 دينار كتمويل ذاتي

وشجّعته الدولة بمبلغ قيمته 7360 ديناراً. واقترض المبلغ الناقص من البنك الفلاحي.

التعليمة 2-1 : ماهي بالدّينار قيمة المبلغ المقرض

معد 1

معد 2

الاعتناء	التعمد	الخلع	الكسر التام	العادت	العضو
					العضلات
					العظام
					المفاصل

السند 3

سمع الأب بما وقع لابنه فأسرع إليه وهو يلهث يدخل المنزل محمراً الوجه لاهماً فارتدى على ابنه وصدره يعنو ويشخض .  
التعليمة 3 : 1 لماذا وصل الأب لاهماً ؟ .....

.....  
 (2) أكمل بما يناسب :  
 تشتمل الحركة التنفسية على طورين هما :  
 ..... ويتنفس في .....  
 ..... ويتنفس في .....

(3) أملأ الفراغ بما يناسب :  
 - أوعية تنقل الدم من الجسم إلى القلب تسمى .....  
 - يخرج الدم من القلب في اتجاه الزنتين ثم يعود إليه وتسمى هذه الدورة .....  
 .....  
 - يخرج الدم من القلب في اتجاه كامل أعضاء الجسم ثم يعود إليه وتسمى هذه الدورة .....  
 .....

مع 2  
 □ □ □ □

مع 1  
 □

مع 3  
 □ □ □

مع 2  
 □ □ □

جدول إسناد الأعداد

مع 3	مع 2	مع 1	
0	0	0	انعدام التملك -
	3	2	دون التملك الأدنى +
3	6	4	التملك الأدنى ++
5	9	6	التملك الأقصى +++

الإسم واللقب : .....	الاختبار التقييمي للشاقي الثاني السنة الخامسة المادة : <u>إيقاظ عني</u>	المدرسة الابتدائية ..... دائرة .....
القسم : .....		
السنة الدراسية : .....		

### السند 1

عاد عني إلى المنزل فوجد ميكانيكيا يصلح عطا كهربائيا فاقرب منه ليتأمل العمل  
وقجأة صاح بصوت مرتفع فأسرع إليه الميكانيكي وحمله إلى الطبيب . وبعد أن فحصه  
وتأكد من سلامته انصرف وهو متأسف لما حدث له .

#### التعليمة 1 :

(1) ما هو الخطأ الذي قام به الميكانيكي ؟

ضع سطرا تحت الإفادة الصحيحة :

- كان الميكانيكي يصلح العطب والذارة مغلقة .
  - كان الميكانيكي يصلح العطب والذارة مفتوحة .
- (2) ماذا كان عليه أن يفعل حتى لا يصاب أحد ؟

(3) أشطب الخطأ :

\* جسم الإنسان عازل للتيار الكهربائي

أصيب عني بالصعقة لأن \*

\* جسم الإنسان ناقل للتيار الكهربائي

(4) من بين المواد التالية اذكر المواد الناقلة للتيار الكهربائي :

الذهب - الأليمنيوم - الفضة - الدائن - القماش - الشحاس - القطن .  
المواد الناقلة للتيار الكهربائي هي : .....

### السند 2

عاد عني إلى منزله وهو يحسن بالأم في مفاصله وعظامه وعضلاته نتيجة الصعقة  
الكهربائية التي تعرض لها .

التعليمة 2 : أقرأ وأصلح الخطأ

- عضلات لوح الكتف هي عضلات دائرية .
- عضلات الفخذ هي عضلات مفزنية .
- العظام ثلاثة أنواع : عظام قصيرة وعظام مسطحة وعظام متحركة .

(2) أضع العلامة (x) في الخانة المناسبة :

معد

معد

معد

معد

3) Entoure la bonne réponse.

Les enfants sursautent. Cette expression veut dire :

- Les enfants courent.
- Les enfants galopent.
- Les enfants bondissent.

  
  
  
 C3

4) a- Mathieu et Mélanie n'ont pas classe.

Relève la phrase qui le montre.

 Oui    ou     Non

  
 C4

4) b- Le père annonce la fête des grand-mères.

 Vrai    ou     Faux

Relève la phrase qui le montre.

  
 C4

5) À la fin du dialogue, le père intervient. Il dit : « Trop tard, nous sommes arrivés. »

Imagine ce que disent Mathieu et Mélanie pour préparer une surprise à leur Mamie avant d'entrer à la maison.

  
 C6

Tableau d'attribution des notes de lecture    Bonne 😊 chance

Niveau de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
—	0				De 0 à 3	De 0 à 2
→	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1	0,25 à 0,5		
→→	2	3	2,5	2,5		
→→→	-	-	-	-	Note attribuée	
	2,5 à 3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	_____	_____

**Total**    20



École 2 mars 84

Institutrice

Évaluation des acquis des élèves  
à la fin du 2<sup>ème</sup> trimestre  
Mars .....  
Lecture-compréhension



Ème C

Nom et prénom de l'élève

5

♣ lis le texte :

### La fête des grand-mères

critères

Ce matin, Mathieu et Mélanie chahutent à l'arrière de la voiture. Ils éclatent de rire toutes les trente secondes.

« Un peu de calme ! Proteste Jacques, leur père. Je vais finir par avoir un accident. »

Aujourd'hui dimanche, ils vont passer la journée chez Mamie, leur grand-mère. C'est une « super cuisinière » ; elle a sûrement préparé une montagne de desserts.

La voiture roule depuis plus d'une heure, quand Jacques allume la radio :

« ... Et n'oubliez pas la fête des grand-mères ! Bonne journée à tous ! »

Aussitôt les deux enfants sursautent : « La fête des Grand-mères ! »

- On n'a rien préparé pour Mamie, soupire Mélanie.
- Elle va être déçue ! ajoute Mathieu. Il faut lui apporter une surprise.
- Si on faisait demi-tour pour chercher un cadeau ? propose Mélanie.
- Trop tard, intervient Jacques. Nous sommes arrivés. »

Auteur inconnu

♣ Réponds aux questions :

1) a- Relie par une flèche :

L'histoire se passe \*

\* l'après-midi du dimanche.

\* la matinée.

\* le soir.

b- Relève la phrase qui le montre.

C1

C5

C2

C4

2) Relie les verbes avec la personne qui parle dans ce dialogue.

Jacques ☺

♥ Ajoute.

Mélanie ☺

♥ Proteste.

Mathieu ☺

♥ Propose.

C2

السنة الخامسة 20 مارس	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني مادة التاريخ	وزارة التربية
العدد: ..... من 20	الاسم و اللقب: .....	المدّة: 60 دقيقة

**السؤال 1**

أثناء مطالعتي لكتاب حول تاريخ تونس لاحظت تعاقب العديد من الحضارات على البلاد التونسية مثل الحضارة القبصية و الحضارة القرطاجية و أفريقيا الرومانية .

**التعليق 1** أكتب على السلم الزمني: تأسيس قرطاج - الحضارة القبصية- تأسيس أفريقيا الرومانية

7000 ق م      5000 ق م      814 ق م      146 ق م      2013 م

2 مد  
2 مد  
2 مد

**التعليق 2** أشطب الخطأ :

- اعتمد القبصيون في غذائهم على الحلازين.
- اهتمت قرطاج بالتجارة البحرية.
- قاد حنبعل جيشه في الحرب الثانية على روما.

1 مد  
1 مد

**التعليق 3** أكتب فقرة أتحدث فيها عن قائد جيش قرطاج : حنبعل

..... ←

.....

.....

.....

مد 3 ب  
مد 3 ب

يتكوّن المجتمع القرطاجي من صنفين اجتماعيين بارزين هم المواطنون وغير المواطنين.

**التعليق 4**

أعمر الجدول بوضع العلامة ( X ) في المكان المناسب

يعيشون داخل مدينة قرطاج	يساهمون في الحياة السياسية	ينفعون الضرائب	2 مد
المواطنون			2 مد
غير المواطنين			2 مد



## السؤال 2



بَعْدَ تَدْمِيرِ قَرطاجِ وَإِخضاعِ مَجالِها  
كَوُنتِ رُوماً وِلايَةً سَمَّتها أَفْرِيقا وَ اتَّخَذتْ  
مَدِينَةَ "أوتيقا" عاصمةً لَها.

مد 3 ب

مد 3 ب

التعليق 1 أعيِّن أسماءَ هَذِهِ المَدُنِ

عَلَى الخَريطَةِ: قَرطاج - تيسندروس -

أوتيقا - تقابس

مد 3 ب

مد 3 ب

### التعليق 2

أتمُّ تَعْمِيرَ الفَراغاتِ بِما يَناسبُ

صنفت مَدُنَ أَفْرِيقا الرُّمانيَّةِ إلى عِدَّةِ أصنافِ أبْرَزها:

مد 13

..... وهي مَدُنٌ جَدِيدَةٌ يَسُوسُها

مد 13

و ..... وهي مَدُنٌ قَدِيمَةٌ لَها دَسائيرُها وَ تَقاليدُها السِّياسِيَّة.

### التعليق 3

بَعْدَ دِراسةِ الحَضارةِ القَرطاجِيَّةِ وَ حَضارةِ أَفْرِيقا الرُّمانيَّةِ، ما رَأيتُ في مَعامِلَةِ

مد 14

الحُكْمِ للسُّكَّانِ الأَصليِّينَ؟

مد 4 ب

مد 4 ج

جدول استاذ الأعداد

التميز		معايير الحد الأدنى									
معايير 4		معايير 3 ب			معايير 3 أ	معايير 2		معايير 1			
ج	ب	أ									
1	1	1	1.5	1	0.5	1	3	2	1	1	الحد الأدنى للتميز - - -
2	2	1	2			2	4			2	الحد الأدنى للتميز - + -
5			3	2.5		3	6	5		3	الحد الأقصى للتميز + + +

التعليمية 2-2

مدينتنا تزخر بالعديد من المؤسسات ، التي تقدم خدمات متنوعة .  
 أتمم الفراغات بما تراه مناسباً :

- للحصول على قرض فلاحي يقصد الفلاح .....
- لأشاهد مباراة في كرة القدم أفصد .....
- لاستخراج مضمون الولادة أفصد .....
- للعلاج أو لإجراء تحاليل طبية أفصد .....

مع 12

مع 12

مع 12

مع 12

التعليمية 3-2

أفسر سبب إغتماد النمط المعماري العمودي في المدن العصرية.

التعليمية 3-2

مع 3

السند 3

أثناء العودة إلى المنزل وعدني أبي بزيارة لمدينة بنيت في منطقة سهلية داخل حصن جبلي في الشمال الغربي للبلاد التونسية.

السند 3

التعليمية 1-3

أربط بينهم

منطقة سهلية داخل حصن جبلي

موضع المدينة

الشمال الغربي للبلاد التونسي

موقع المدينة

مع 1

مع 1

التعليمية 2-3

حسب رأيك ، لماذا بنيت المدينة داخل حصن ؟

التعليمية 2-3

مع 3

التعليمية 3-3

تفتقر مدينتك للمرافق و المؤسسات التي تقدم خدمات للمواطن .  
 كيف ترى وضع مدينتك ؟

التعليمية 3-3

مع 14

مع 4

أفترح أربعة منها تراها ضرورية لتطوير مدينتك

(1) \_\_\_\_\_ (2) \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ (4) \_\_\_\_\_

مع 4

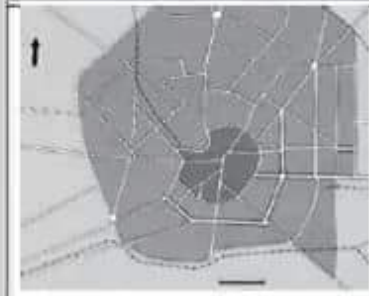
جدول اسناد الأعداد

التميز	معايير الخط الأثني				معايير 1	معايير 2	معايير 3	معايير 4
	معايير 1	معايير 2	معايير 3	معايير 4				
عدم التملك - - -	0	0	0	0	0	0	0	
نون التملك الأثني + - -	1.5	1	1.5	1	0.5	1.5	1.5	
التملك الأثني + + -	3	2	2	2	3	3	3	
التملك الأثني + + +	4.5	3	3	2.5	4.5	4.5	5	

السنة الخامسة مارس	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني مادة الجغرافيا	وزارة التربية مترسة
العدد: 20 من	الاسم و اللقب: .....	المدّة: 60 دقيقة

السند 1

رأفتُ أبي إلى البلديّة لاستخراج مضمون للحالة المدنيّة فاستدعى انتباهي تصميم جميل لمدينتنا معلق في البهو.



التعليمة 1-1

الأحظ الصورة و أذكر نوع التصميم

التعليمة 1-1

هذا تصميم: .....

أعلن .....

مع 2 ب

مع 3 ب

التعليمة 2-1

أذكر نوعين آخرين من التصميم:

1 .....

2 .....

مع 2 ب

مع 2 ب

التعليمة 3-1

ارسم تصميمًا خطيًا:

مع 1 ب



السند 2

في ركن من أركان البلديّة شدّ انتباهي تصميم مجسم لمدينتنا ، كتب عليه " مشروع المدينة الجديدة لسنة 2030 "

التعليمة 1-2

أكمل بما يناسب:

التصميم الجديد لمدينتنا يعبر عن مشهد حضري ، من أبرز عناصره:

المباني ..... ✓

الشوارع ..... ✓

مع 12 ب

مع 12 ب

(4) أعوض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه وأعيد كتابة الجملة.  
تَنهَادِي فِي مَشِيَّتِي.

وَلَمْ أَذُقْ طَعْمَ الْكَرَى.

مع 2

(5) ارتب الأحداث الآتية كما وردت في النص بوضع الأرقام من 1 إلى 6 .

تسلق الرجل شجرة  لم تذق الرجل طعم الكرى.

ولما هم الرجل بالرجوع صل الطريق  لاقى الرجل جماعة من الصيادين.

أوغل الرجل في السير  وقف القبل على النمر بضغطه وبرفسه

(6) اكتب نصاً في عشر جمل معتمدا الأحداث التي رتبها في التمرين السابق  
مبتدئا :

ذات يوم خرج رجل إلى الخلاء للتنزه ف.....

مع 3

مع 3

(7) ما رأيك في الحيلة التي توخاها الكاتب كي ينجو من خطر الحيوانات المفترسة ؟

مع 4

مع 4

#### جدول امتداد الأعداد

المجموع	المعايير					مستويات التملك
	مع 4 بناء الرأي	مع 3 التصرف في النص		مع 2 معالجة النص	مع 1 قراءة جوية	
20	0	0	0	0	0	تعدام التملك
	2	1	3	2	1	دون التملك الأدنى
	4	3	4	4	2	التملك الأدنى
	5	6	5	6	5	التملك الأقصى

(4) أعوض ما هو مسطر بما يفيد المعنى نفسه وأعيد كتابة الجملة.  
تَنهَادِي فِي مَشِيَّتِي.

وَلَمْ أَذُقْ طَعْمَ الْكَرَى.

مع 2

(5) أرتب الأحداث الآتية كما وردت في النص بوضع الأرقام من 1 إلى 6 .

تسلق الرجل شجرة  لم تذق الرجل طعم الكرى.

ولما هم الرجل بالرجوع صل الطريق  لاقى الرجل جماعة من الصيادين.

أوغل الرجل في السير  وقف القبل على النمر بضغطه وبرفسه

(6) أكتب نصاً في عشر جمل معتمدا الأحداث التي رتبها في التمرين السابق  
مبتدئا :

ذات يوم خرج رجل إلى الخلاء للتنزه ف.....

مع 3

مع 3

(7) ما رأيك في الحيلة التي توخاها الكاتب كي ينجو من خطر الحيوانات المفترسة ؟

مع 4

مع 4

#### جدول إمتداد الأعداد

المجموع	المعايير										مستويات التملك
	مع 4 بناء الرأي		مع 3 التصرف في النص			مع 2 معالجة النص			مع 1 قراءة جوية		
20	0		0			0			0		تعدام التملك
	2	1	3	2	1	3	2	1	1	دون التملك الأدنى	
	4	3	4			4			2	التملك الأدنى	
	5		6	5	6	5	6	5	3	التملك الأقصى	

الاسم : .....	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني قواعد اللغة
اللقب : .....	
القسم : الخامسة . رقم : .....	

المعيار	نص التقييم								
<table border="1"> <tr> <td>مفعول لأجله</td> <td>حال</td> <td>مفعول فيه للزمان</td> <td>مفعول فيه للمكان</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	مفعول لأجله	حال	مفعول فيه للزمان	مفعول فيه للمكان	.....	.....	.....	.....	<p>(1) أَعْمَرُ الْحَدُولَ بِالْعِبَارَاتِ الْمُسَطَّرَةِ فِي النَّصِّ التَّالِي.   <u>النص</u> : قَفَرَ سَالِمٌ مِّنْ فِرَاشِهِ عَلَى عَجَلٍ ثُمَّ خَرَجَ إِلَى صَحْنِ الدَّارِ بِسُرْعَةٍ. فَإِذَا نَسِيمٌ بَارِدٌ لَسَعَهُ، أَبْقَطَ أخته ثُمَّ هَزَّ كَيْفِيهِ اسْتِعْدَادًا لِلْعَمَلِ، ثُمَّ أَتَقَلَقَ إِلَى الْمَطْبَخِ لِتَتَأَوَّلَ قَطُورَ الصَّبَاحِ، فَإِذَا أُمُّهُ قَدْ سَقَتَهُ إِلَيْهِ وَأَنْكَبَتْ عَلَى فُقْعَةٍ كَبِيرَةٍ تَدُسُّ فِيهَا مَا أَعَدَّتْهُ لِلْعَمَلِ مِنْ طَعَامٍ . وَصَلَ الْعَمَلَةُ إِلَى غَابَةِ الرِّبْتُونِ قَبْلَ شُرُوفِ الشَّمْسِ فِي نَشَاطٍ وَحَزْمٍ.</p>
	مفعول لأجله	حال	مفعول فيه للزمان	مفعول فيه للمكان					
.....	.....	.....	.....						
<table border="1"> <tr> <td>مفعول لأجله</td> <td>حال</td> <td>مفعول فيه للزمان</td> <td>مفعول فيه للمكان</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	مفعول لأجله	حال	مفعول فيه للزمان	مفعول فيه للمكان	.....	.....	.....	.....	<p>(2) ضَعُ بَيْنَ قَوْسَيْنِ وَطَيِّفِ الْعِبَارَاتِ الْمُسَطَّرَةَ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ.   ✓ خَرَجَ إِلَى صَحْنِ الدَّارِ بِسُرْعَةٍ. (.....)   ✓ هَزَّ كَيْفِيهِ اسْتِعْدَادًا لِلْعَمَلِ. (.....)   ✓ وَصَلَ الْعَمَلَةُ إِلَى غَابَةِ الرِّبْتُونِ. (.....)   ✓ قَفَرَ سَالِمٌ مِّنْ فِرَاشِهِ. (.....)</p> <p>(3) -+ وَرَدَ فِي النَّصِّ اسْمِي فَاعِلٍ مَا هُمَا ؟   ✓ .....   ✓ .....   ب- اسْتَقُ اسْمُ الْمَفْعُولِ مِنَ الْفِعْلَيْنِ التَّالِيَيْنِ.   ✓ سَقَى -+ .....   ✓ وَصَلَ -+ .....</p>
مفعول لأجله	حال	مفعول فيه للزمان	مفعول فيه للمكان						
.....	.....	.....	.....						



الاسم : .....	تقييم مكتسيات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني القراءة
اللقب : .....	
القسم : الخامسة . رقم .....	

(1) كان الوقت أصيلا وللأصيل في المناطق لبحارة جمال يغري بالنزهة. فخرجت إلى الخلاء، وأوغلت في التمسير وحيدا لا دليل معي. ولما هممت بالرّ جوع ضللت الطريق واختلطت على شعاب الوادي. ثم أقبل الليل بظلامه وأخطاره.

(2) وإني لذلك إذ طلع نور القمر ف أبصرت فيلا ضخما، كأنه قطعة من جبال، يتهادى في مشيته، ويداعب الهواء بخرطومه. فارتعدت أطرافني وحمدت النمر في عروفي، ثم تسلقت شجرة، وبقيت أرقبه فرأيت به يقصد غدبرا واسعا، فثوب منه ونزل يستحم فيه، ثم خرج فأكل من أوراق الشجر، وعاد إلى الغدير. وأقبل نمر تبختر يقرب عينيه في الظلام كأنهما جمرتان، فطار لبي، ولم أدر ما أصنع، وليئت أنظر ما سيكون.

وخرجت الفيل من الغدير، ومشى إلى الغابة. فصادفه النمر، فوثب على ظهره، وأنشبت مخالبه الفيل بخرطومه على وسطه، وضغطه به حتى كاد يحطم ضلوعه. ثم قذفه في الهواء وبلغه بناييه حتى أدماه، حاول أن يرميه تحت أقدامه. لكن النمر أفلت منه، وانهاه على خرطومه عضا حتى أسال منه الدم، وأخيرا تمكن الفيل من عدوه، فرماه تحت أقدامه، ووقف عليه يضغطه ويرفسه، وبقي النمر يتخبط وين حتى سكتت حركته، وانقطع صوته.

(4) ولم أذقعم الكرى في تلك الليلة. فقد كك قطعان الدابة والنمور والأفيال تمر تحت الشجرة طول الليل. وكلما مر قطع وقف يتسرع ويبطل الله حديق، فأبالغ في الاختفاء بين غصون الشجرة وأوراقها، ولا تسل عن حالي إذ ذاك، فقد كنت كميتي.

(5) وما كد ألمح نور الفجر حتى نزلت و سرت هائما على وجهي أسرع الخطى حتى لاقيت جماعة من الصيادين، فلما أبصروني أقبلوا علي وسألوني عن شأني. فأخبرتهم بما كان من أمري فهننوني بالسلامة وأخذوني معهم.

(المطالعة المختارة)

(بتصرف)

#### الأسئلة

(1) أضع العلامة (X) أمام العنوان المناسب.

مَعْرَكَةٌ بَيْنَ قِطَيْنِ

صَيْدُ النَّمُورِ

فِي وَادِي الْوَحُوشِ

مع 2

(2) ما هي الحيلة التي توخاها الكاتب كي يتجنب الفيل ؟

.....  
.....

(3) هل نجحت حيلة الكاتب ؟ كيف ذلك ؟

.....  
.....



7-ب- أذكرُ الوَضعَ الَّذِي كَانَ عَلَيهِ سَالِمٌ فِي آخِرِ النَّصِّ

مع 2 ج

.....  
.....

8- أنتج نصاً أو ظف فيه الأعمال التي قام بها سالم في وحدثه.

مع 3 ج

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

9- يتصف أهل الديار الذين استقبلوا سالماً بصفة. أكتبها وأدعم إجابتك بقرينتين من النص.

مع 2 ج

الصفة : .....

القرينة الأولى : .....

القرينة الثانية : .....

10- أبدي رأيي في هذه الصفة

مع 4 ج

.....  
.....  
.....  
.....

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير الحد الأدنى												المستويات			
	مع 3			مع 2ج			مع 2ب			مع 2				مع 1		
مع 4	3			2ج			2ب			2			1			
	0			0			0			0			0			
عينة 1=1.5	1.5	1	0.5	0.5	2.5	2	1.5	1	0.5	0.75	0.5	0.25	0.75	0.5	0.25	1
عينة 2=1.5	2			3			1			1			2			
عينة 3=2	3	2.5	1.5	4.5	4	3.5	1.5	1.25	1.5	1.25	1.5	1.25	1.5	1.25	3	

4-أ- أَعْرَضَ الْمُفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ الْمَعْنَى نَفْسَهُ.

• كَانَ يُطَارِدُ غَزَايَا فِي يَوْمٍ قَائِظٍ

ا ا ا  
مع 2 ج

• لَقَدْ تَأَهَّأَ فِي الْخَلَاءِ

4-ب- أُعِيدَ كِتَابَةُ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مَعْرُوضًا الْمُفْرَدَةَ الْمُسْطَرَّةَ بِمَا يُفِيدُ ضِدَّهَا.

• أَيَقِنَنَّ أَنَّ السَّبِيلَ قَدْ انْقَطَعَتْ بِهِ.

ا ا  
مع 2 ج

5- تَمَكَّنَ سَالِمٌ مِنَ الرَّجُوعِ إِلَى أَهْلِهِ. أَدْعَمُ إِجَابَتِي بِقَرِينَةٍ مِنَ النَّصْرِ

الْقَرِينَةُ : • .....

ا ا  
مع 2 ج

6- أَكْتُبُ نَصًّا فِي عَشْرِ جُمَلٍ أَيْنُ فِيهِ كَيْفَ تَمَكَّنَ سَالِمٌ مِنَ الرَّجُوعِ إِلَى أَهْلِهِ.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ا ا ا ا  
مع 3 ج

7-أ- أذُكِّرُ ثَلَاثَةَ أَعْمَالٍ قَامَ بِهَا سَالِمٌ فِي وَحْدَتِهِ

• الْعَمَلُ الْأَوَّلُ : .....

• الْعَمَلُ الثَّانِي : .....

• الْعَمَلُ الثَّلَاثُ : .....

ا ا ا ا  
مع 2 ج

المدرسة الابتدائية ببئر الشارف

المدرس: سفيان زبيبي	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الوحدة الثالثة	النشاط: قراءة السنة: الخامسة
	20		
الإسم: .....		اللقب: .....	

السند والتعليمة

\* اقرأ النص قراءة صحيحة، مسترسلة ومنغمة:

رِحْلَةٌ فِي الصَّحْرَاءِ

تَعَوَّدَ سَالِمٌ الْخُرُوجَ فِي رِحَالَاتِ عِبَرِ الصَّحْرَاءِ مَعَ جَمْعٍ مِنْ رِفَاقِهِ لِتَشْتَعِ بِجَمَانِيهَا وَمُشَاهَدَةِ حَيَوَانَاتِهَا. كَانَ يَجِدُ مَنَعَةً كَبِيرَةً وَهُوَ يَتَجَوَّلُ عَلَى جَمَلِهِ فِي هَذَا الْفِئَاءِ السَّامِعِ. فَعَلَى مَشَارِفِهِ نَشَأَ وَفِيهِ تَرَعْرَعٌ.

وَذَاتَ رِحْلَةٍ أَنْفَصَلَ سَالِمٌ عَنْ أَصْحَابِهِ فِي الطَّرِيقِ إِذْ كَانَ يُطَارِدُ غَزَالًا فِي يَوْمٍ قَانِظٍ. رَكَضَ الْمَهْرِيُّ وَرَكَضَ حَتَّى نَاهِ الرَّكَّابُ فِي الصَّحْرَاءِ وَأَيَّقَنَ أَنَّ السَّبِيلَ قَدْ انْقَطَعَتْ بِهِ لَمَّا بَرَكَ الْمَهْرِيُّ عَلَى الرَّمَالِ مُتَهَيِّئًا. رَغِبَ سَالِمٌ فِي اللَّحَائِقِ بِالْجَمَاعَةِ قَبْلَ أَنْ يَهْجُمَ الْخَرُّ لَكِنَّهُ لَمْ يَجِدْ لَهُمْ أَثْرًا. لَقَدْ نَاهَى فِي أَخْلَاءِهِ وَهَذِهِ الْعَطَشُ وَالْجُوعُ انْتَفَتَ، فَوَجَدَ الْمَهْرِيُّ يُتَابِعُ خُطَاهُ بَعَيْنَيْنِ مُسْتَعِيفَتَيْنِ مُسْتَجِدَّتَيْنِ.

تَخَيَّرَ سَالِمٌ صَخْرَةً كَبِيرَةً فِي الْوَادِي تَظَلَّلَهُ. وَعِنْدَ الْغُرُوبِ اسْتَجْمَعَ قَوَاهُ وَعَزَمَ عَلَى أَنْ يُوَاصِلَ السَّيْرَ. مَشَى حَتَّى أَغْيَاهَ الْمَشْيُ وَكَادَ يَأْسُ مِنَ النَّجَاةِ فَوَقَفَ بَرَهَةً يَتَأَمَّلُ النُّجُومَ عَسَاهُ يَجِدُ الْحُلَّ. تَذَكَّرَ مَا وَصَفَهُ لَهُ الْأَشْيُوخُ مِنْ مَوَاقِعِ النُّجُومِ وَقَوَائِدِهَا بِالنِّسْبَةِ إِلَى الْمَسَافِرِ بَرًّا أَوْ بَحْرًا. فَاتَّخَذَ النُّجْمَةَ الْقَطِيبَةَ دَلِيلًا وَوَاصِلَ السَّيْرِ شِمَالًا يَتَّبِعُهُ الْمَهْرِيُّ وَكُلَّهُ أَمَلٌ فِي الْعُثُورِ عَلَى مَنْ يُسَاعِدُهُ.

وَمَا كَادَ يَغْلُو هَضْبَةً رَمْلِيَّةً حَتَّى لَاحَ لَهُ قَبَسٌ مِنْ نَارٍ وَإِذَا بِهِ يُشْرِفُ عَلَى دِيَارٍ. اسْتَقْبَلَتْهُ أَهْلُهَا اسْتِقْبَالًا حَسَنًا وَقَدَّمُوا لَهُ الْمَاءَ وَالغِذَاءَ وَاسْتَخْبَرُوهُ الْقِصَّةَ فَأَعْلَمَهُمْ بِمَا جَرَى. وَبَعْدَ أَنْ نَالَ نَصِيبًا مِنَ الرَّاحَةِ رَافَقَهُ أَحَدُ الْفُرْسَانِ الْعَارِفِينَ بِمَسَالِكِ الصَّحْرَاءِ نِيَّوِصِيلَهُ إِلَى أَهْلِهِ.

أحمد أمين البديري

مجلة قصص عدد 111 من 21 22 (نصف)

جنايفي - مارس 2002

اسم واللقب: السنة الخامسة: الرقم:	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: الرياضيات	مدرسة بوزويتة قصر هلال مارس ....
---	--	--

**السند ع1د1:**

تتكوّن عائلة من أربعة أفراد ويملك كلّ واحد هاتفًا جوّالاً.  
التعلّيمية 1-1: أكمل تعميم الجدول التالي:

هاتف الأب يساوي مجموع الهواتف الثلاثة	هاتف الأم يقلّ عن هاتف الابن بـ10,500 د	هاتف البنت يقلّ عن هاتف الابن بـ20,500 د	ثمن هاتف الابن 100 د
.....	.....	.....	.....

مع1

مع2

التعلّيمية 2-1: أبحث عن ثمن شراء الهواتف الأربعة الجملي.

.....  
.....

مع1

مع2

**السند ع2د2:**

يستهلك كلّ فرد شهريًا 15 د لشحن هاتفه.  
التعلّيمية 2: أحسب مقدار استهلاك العائلة السنوي من بطاقات الشحن.

.....  
.....

مع1

مع2

**السند ع3د3:**

يتّخر الأب والأم شهريًا 250 د، ففكّر أن يشتريا بعد 4 سنوات قطعة أرض مرّبة الشكل قيس ضلعها 20 م.

التعلّيمية 3-1: أبحث عن المبلغ المتّخر خلال 4 سنوات.

.....  
.....

مع3

مع1

التعلّيمية 3-2: أبحث عن ثمن قطعة الأرض إذا كان ثمن الصّاح الواحد 45 د.

.....  
.....

مع2

**السند ع4د4:**

بعد أن عرف أفراد العائلة أنّ النقود المتّخرة لا تكفي لاقتناء قطعة الأرض قرّروا

الاستغناء جميعاً عن هواتفهم الجوّالة، وفكرت الأم في بيع مصوغها الذي يقدر  
بـ 3950 د  
التعليمة 4: أبحث عن المبلغ الجملي الذي ستوفره العائلة بعد 4 سنوات.

.....  
.....  
.....

**السند ع5د:**

بلغت مصاريف قطعة الأرض 1 من ثمن شراء الأرض.  
24

التعليمة 5: أطرح سؤالاً تتطلب الإجابة عنه إنجاز عملتين ثم أجب عنه.  
السؤال: .....

.....  
.....  
.....

**السند ع6د:**

حاول الابن رسم تصميم لقطعة الأرض معوضاً كل 5 م بـ 1 صم.

التعليمة 1-6: أساعده على رسم التصميم.

التعليمة 2-6: أرسم منصف كل زاوية من زوايا هذه القطعة.

.....

مع5أ

مع5ب

مع4

مع5	مع4	مع3	مع2	مع1	
0	0	0	0	0	انعدام التملك
	1	0	2	2	التملك دون الأدنى
2	2	1	3	3	التملك الأدنى
3	3	2	6	6	التملك الأقصى