

السنة الدراسية
2015-2014
السنة السادسة

إمتحان الثلثي الثاني في مادة القراءة

تفقدية المدارس الابتدائية ببارث
المدرسة الابتدائية:

العدد: 20 /

الاسم: القب: القسم:

في صباح يوم الخميس من يوم شتوي بارد كنا في قاعة الدرس نتابع حصّة الرياضيات في ملل وقتور وما كدنا ننهيها حتى طلب منا المعلم إخراج ورقة التصوير وأدوات الرسم وسرعان ما علا البشر الوجود، وسرى في القسم نشاط غريب، وتبدل الوجوه وشوشة والقلب السكون حيوية .
قدم المعلم لنا الوضعية وانغمس الأطفال في العمل : هذه صديقتي سمية منكم على عملها تخط بقلمها خطوطا متعرجة أحيانا ، مستقيمة أحيانا أخرى وهي تتمايل معها يمينا وشمالا، وذلك صديقي عادل يداعب بريشته رسوماته البسيطة بألوان زاهية كألوان الربيع وقد انعكس من الصورة على وجهه إشراق كإشراق الشمس عند الصباح . وكان معلنا يجول بين الصفوف مشجعا، مثنيا على بعض الأعمال وهي تكتمل وتتنامى، مجسدة أحلام الطفولة البريئة، وعلى حين غرة طرق الباب ... التفت فرأيت رجلين يليسان ميدعتين يضاوون ويحمل أحدهما حقيبة في يده، إنها ولا شك ممرضان فدما لإجراء عملية التلقيح لنا، وما كاد أصدفاني يعرفون هوية الشخصين حتى أصابهم الفزع وأطبق على المكان صمت مخيف تحول مع مرور الوقت إلى وشوشات وهسمات، أما عن حال بعضنا فلا تسل ، فهذا عادل قد احمر وجهه وانقبضت أساريره خوفا من الحقنة ، وهذه سمية قد اغرورقت عينها دموعا وقاربت البكاء وهي تفرس رسمها الذي لم يكتمل بعد، أما الراسبون فقد تبسموا وضحكوا وهم يرمون أصدفاءهم الجدد بنظرات تشفّ وكأنّ الأم الوخز أقل وجعا من الأم الرسوب ! ... أما أنا فلم يزعجني الضيوف لما في حقنهم من آلام وإنما لما كان في زيارتهم من قطع لجل سعادتي ، فقد كنت في قمة النشوة وأنا أرى صورتي تكتمل ، وريشتي تتساق محولة بياض الورقة ألوانا فلانة، ووجدتني أضح الريشة على الطاولة وأجمع المراضى وقد خيم علي أسف وحسرة وكان معلنا قد فهم حقيقة مشاعرنا فالنيري يقول : " سنعود إلى عملنا لاحقا يا صغارني أما الحقنة فهي الحياة لكم ، غذا تكبرون بأجسام سليمة فتسعدون، فالصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى " . فهم الممرضان حالة بعض الأصدقاء فحدثونا عن فوائد التلقيح ، وبساطة أم الوخز والإبر أمام الأم المرض والأوبئة فارتاح الجميع وانطلقوا يتناوبون علينا يحقنوننا شفاء وهم يتسمون، وسرعان ما عدنا إلى أعمالنا بنفس الجلباس والقبطة.

الأسئلة:

1. يبدو أن الأطفال قد استمتعوا كثيرا بحصّة التربية التشكيلية. ؟

استخرج ثلاثة قرائن على ذلك.

القرينة الأولى

القرينة الثانية

القرينة الثالثة

2. مرّ الأطفال بثلاث حالات عند قدوم الممرضين . حدّدها.

الحالة 1

الحالة 2

الحالة 3

عدد ج		
عدد أ		

السنة الدراسية
2014-2015
السنة السابعة

إمتحان الثلاثي الثاني
في مادة قواعد اللغة

تفقدية المدارس الابتدائية ببارث
المدرسة الابتدائية:

العدد: 15 /

الاسم: القيد: القسم:

النص:

دفع محمود الباب و دخل فقبله بفناء الدار طفل صغير يمسك خشبة جعلها بن سائيه
الصغيرتين و جعل يجزها على هيئة حصان. وكان يرتدي ثوبا ممزقا بدا كفه منه عاريا
وكان شعره الطويل يرتعي على جبينه أسود لامعا.

1) ماهي وظيفة كل كلمة مسطرة؟

عدا

- صغير:
- يجزها:
- شعره الطويل:
- بن سائيه:
- كفه:
- أسود لامعا:

2) أشكل ما يلي شكلاً تاماً:

عداب
| | | |

دفع محمود الباب و دخل فقبله بفناء الدار طفل صغير يمسك خشبة.

3) يحس بلهفة إلى ملاقاته أجه.

عداب
| | | |

- ماهي الصيغة الصرفية للمفردة المسطرة؟
- ماهو الفعل الذي اشتقت منه؟
- اشتق منه اسم الفاعل.

4) أغني الجملة التالية بـ (مفعول مطلق - حال - مفعول لأجله)

عدا
| | | |

- تقدم محمود نحو زوجته
- تقدم محمود نحو زوجته
- تقدم محمود نحو زوجته

5) ائف كل جملة حسب المطلوب:

- بتا كنه طارا.

• المضارع المنصوب:

• المضارع المرفوع:

• المضارع المجزوم:

6) اسند الجملة إلى الضمير المناسب:

- تقي يتغزل عن الدنيا.

• هي:

• هم:

• هن:

7) أضع نضاً قصيراً حول العناية بحديقة المدرسة و ضمته المفعول المطلق في ثلاث مناسبات مدرجة ثلاثة أفعال ناقصة في صيغ مختلفة.

معالج

معالج

مع

علاج

علاج

جدول المعايير و إمتداد الأسماء

معايير التميز	معايير الحد الأدنى								المعايير	مميزات التملك	الرسم و الإجماع	
	تعريف الظاهرة اللغوية											
	مفرد				مفرد							
توظيف الظاهرة اللغوية	يشكل اسمي المائل والمفعول والمصدر				يجوز العناصر الأساسية في الجملة يجوز مشتقات الجملة للدخول يجوز نوع الظرف و يذكر مفعولاته يجوز علامة الإعراب المناسبة للوظيفة يجوز التحول في الصيغة المناسبة							
يواج نعماً يتضمن ظواهر لغوية متعددة المعنى والتصرف نحو ؟	ع	ط	ا	ك	ع	ط	ا		العدم التملك (0)	الوجود	0.5	
	0	0	0	0	0	0	0					
2.25	0.5	0.5	0.75	0.5	0.5	0.5	0.75/0.50/0.25		العدم التملك الأدنى (0-0-0)	الجمالية	0.5	
	1	1	1.5	1	1	1	1.25/1					
1.5	1.5	1.5	2.25	1.5	1.5	1.5	1.5		التملك الأدنى (0-0-0)	الرسم الشيق	4	
	1.5	1.5	2.25	1.5	1.5	1.5	1.5					
20	3.75	11.25							الجمالية	5	الجمالية	

السنة الدراسية
2015-2014
السنة السابعة

إمتحان الثلاثي الثاني في الرسم و الإملاء

تفقدية المدارس الابتدائية ببارث
المدرسة الابتدائية:

العدد: 05 /

الاسم: القيد: القسم:

وقفت أمام قفص الأسد فكان يدور متعلبا موزون الخطى ثم وقف
ينظر إلى الزائرين و زار زئيرا تردّد صدهاء في أرجاء الحديقة فخاف
أحد الضغار و هرب باكيا لكنّ إخوته لحقوا به و هتفوا من روعه.
فقال: «هيا نخرج من هذا المكان فأنا لا أريد أن أكون أحد الموتى
حين يخرج الأسد من سجنه.»

جدول امتلاء الأسماء

الوضوح والجمالية		الرسم الصحيح		الجملة
0.5	0.5	3	1	
		6	لخلو النص من الأخطاء	
		5	فرص لصعوبات الرسم	

السنة السادسة العدد : 20/.....	تقييم مكتسبات المتعلمين الثلاثي الثاني المادة: جغرافيا	المدرسة الابتدائية بنر الشارف المدرس: سفيان زريبي
الاسم واللقب :		

المتند عدد 1

المجال الفلاحي المغاربي محدود و هو منحصر بالخصوص في المناطق السهلية حيث تتوفر التربة الخصبة و الأمطار.

التعليمة عدد 1: أوصل تعبير الجدول التالي:

التخصص	المنطقة
..... •	• الشمال
..... •	• الوسط
المواحات و تربية الإبل •	•

--	--	--

مع 2

التعليمة عدد 2: حدد أسباب تمركز الزراعات المتقوية في الوسط:

-
-

--	--

معها

المتند عدد 2

تصنف المنتوجات الفلاحية إلى إنتاج نباتي، حيواني و بحري.

التعليمة عدد 1: أوصل تعبير الفراغات بما يناسب:

يعتمد الإنتاج الحيواني في المغرب العربي على قطع يتركب أساسا من
..... و و

--	--	--

مع 3

السند عدد 3

رغم تنوع الإنتاج الفلاحي بالمغرب العربي فإنه مازال بعيدا عن تحقيق الأمن الغذائي.

التعليمة عدد 1: اذكر ثلاثة حلول تبرز سعي الدول المغاربية إلى تحقيق أمنها الغذائي:

- ♦
- ♦
- ♦

معاد

التعليمة عدد 2: اكتب "صواب" أو "خطأ" داخل الإطار:

- الإنتاج السمكي في المغرب العربي أكثر أهمية من إنتاج اللحوم
- من أسباب التثنية الغذائية صغر المساحات الفلاحية
- ليبيا هي أقل الأقطار المعتمدة على الخارج لتوفير حاجياتها

معاد

السند عدد 4

و فيما يخص النشاط الصناعي، فالصناعة المغاربية تشغل حوالي خمس اليد العاملة النشيطة و تساهم في الناتج الداخلي بنسبة الزرع تقريبا .

التعليمة عدد 1: حدّد بعض مناطق تواجد الموارد المنجمية و الطاقية.

1. الفسفاط = و
2. الحديد = و
3. النفط و الغاز الطبيعي = و

معاد

التعليمة عدد 2: أكمل بما يناسب:

الصناعة المغاربية متنوّعة ، حيث تختصّ ليبيا و الجزائر بالصناعات
و تونس و المغرب الأقصى ب..... و تتمركز الصناعة على
قرب الموانئ

معاد

جدول اسناد الأعداد

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى					
	معاد 1	معاد 2	معاد 3	معاد ب	معاد ج	معايير التعمير
انعدام التملك	0	0	0	0	0	عتبة 1 عتبة 2
التملك دون الأدنى	1	1	1	1	1	
التملك الأدنى	2	2	2	2	2	
التملك الأقصى	3	3	3	3	3	

الاسم:..... اللقب:..... السنة السادسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني المادة: التاريخ	مدرسة بدر الشارف المدرس: سفيان زربيبي 2015/2014
---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

العيابر	السندات والتعليقات																									
	<p>المتند عداد: استعدادا للمساهمة في مسابقة بين تلاميذ السنوات السادسة ينظمها نادي التاريخ بمدرستك، أردت رفقة جمع من أصدقائك التعرف على مظاهر الأزمة بالبلاد التونسية والحركات الإصلاحية الناجمة عنها في القرن التاسع عشر.</p> <p>التعليمة 1: تشترك هذه الشخصيات : أحمد باي، محمد الصادق باي، محمد باي في القيام بإصلاحات هامة بالبلاد التونسية: أربط بسهم بين المصلح وإنجازته:</p> <table border="0"> <tr> <td>• أحمد باي</td> <td>*</td> <td>* إعلان عهد الأمان</td> </tr> <tr> <td>• محمد الصادق باي</td> <td>*</td> <td>* تأسيس المدرسة الحربية بباردو</td> </tr> <tr> <td>• محمد باي</td> <td>*</td> <td>* إعلان دستور 1861.</td> </tr> </table> <p>التعليمة 2: أسجل كل إفادة في الوادي المناسب باعتماد رقم كل إفادة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1- أسس المدرسة الصادقية. 2- حرّر العبيد. 3- ألف كتاب أقوم المسالك في معرفة أحوال الممالك. 4- عرفت سياسته بسوء التصرف واختلاس الأموال. 5- قاد انتفاضة 1864. 6- قام بإصلاحات عسكرية تمثلت في تنظيم الجيش. <table border="1"> <tr> <td>مصطفى خزندار</td> <td>أحمد باي</td> <td>خير الدين باشا</td> <td>علي بن غزاهم</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	• أحمد باي	*	* إعلان عهد الأمان	• محمد الصادق باي	*	* تأسيس المدرسة الحربية بباردو	• محمد باي	*	* إعلان دستور 1861.	مصطفى خزندار	أحمد باي	خير الدين باشا	علي بن غزاهم
• أحمد باي	*	* إعلان عهد الأمان																								
• محمد الصادق باي	*	* تأسيس المدرسة الحربية بباردو																								
• محمد باي	*	* إعلان دستور 1861.																								
مصطفى خزندار	أحمد باي	خير الدين باشا	علي بن غزاهم																							
.....																							
.....																							
.....																							
مع 1																										
مع 2																										
مع 2																										

<p>التعليمة 3 : أجيب بـ: "صواب" أو "خطأ" بين القوسين.</p> <p>- حدّ المجلس الأكبر من نفقات الباي ووزرائه. ()</p> <p>- غضب الأهالي من إصلاحات خير الدين باشا. ()</p> <p>- نظم خير الدين الوزير الأكبر التعليم وجعله متفّحاً على الغرب. ()</p>	<p>مع 1</p>
<p>التعليمة 4 : أربط التاريخ بالحدث المناسب:</p> <p>● سبتمبر 1857 * منع بيع العبيد بتونس</p> <p>● أفريل 1861 * إصدار عهد الأمان</p> <p>● سنة 1869 * إصدار دستور البلاد</p> <p>● جانفي 1846 *</p>	<p>مع 3</p>
<p>التعليمة 5 : أذكر سببين من أسباب انتفاضة 1864 :</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p> <p>(ب) أذكر حقوقاً تضمنتها عهد الأمان وتّصل:</p> <p>- بحياة الفرد السياسيّة:.....</p> <p>- بحياة الفرد الاجتماعيّة:.....</p> <p>(ج) أسّس المجلسين الذين أحدثهما دستور 1861.</p> <p>..... -</p> <p>..... -</p>	<p>مع 4- أ</p> <p>مع 4- ب</p> <p>مع 4- ج</p>

مع 4			مع 3	مع 2			مع 1			
ج	ب	أ								
0			0		0			0		انعدام التملك
			1	3	2	1	3	2	1	التملك دون الأدنى
0.5	1	1	2		4			4		التملك الأدنى
1	2	2	3	6		5	6		5	التملك الأقصى

المدرسة الابتدائية بئر الشارف

المدرس: سفيان زربي	العدد	تقييم مكتسبات التلاميذ خلال نهاية الثلاثي الثاني	النشاط: الحساب الذهني السنة: السادسة
	04		
الإسم:		اللقب:	

المعيار	المسند والتعليمية
	<p>1/ أرتب:</p> <p>أ- أرتب تصاعدياً الأعداد الكسرية الآتية.</p> $\frac{15}{13}, \frac{6}{13}, \frac{9}{13}, \frac{3}{13}, \frac{17}{13}, \frac{8}{13}$ <p>_____</p> <p>ب- أرتب تنازلياً الأعداد الكسرية الآتية.</p> $\frac{13}{10}, \frac{13}{2}, \frac{13}{17}, \frac{13}{5}, \frac{13}{21}, \frac{13}{8}$ <p>_____</p>
	<p>2/ أعوض:</p> <p>أ- أعوض كل نقطة ببسط مناسب.</p> $\frac{\cdot}{15} > \frac{\cdot}{15} > \frac{13}{15} > \frac{\cdot}{15} > \frac{\cdot}{15} > \frac{7}{15}$ <p>ب- أعوض كل نقطة بمقام مناسب.</p> $\frac{11}{\cdot} > \frac{11}{\cdot} > \frac{11}{\cdot} > \frac{11}{\cdot} > \frac{11}{\cdot} > \frac{11}{10}$

4	3	2	1	0	العدد المسند
---	---	---	---	---	--------------

2015/2014	تقييم مكتسبات التلاميذ نهاية الثلاثي الثاني في الرياضيات	المدرسة: بنر الشارف
المدرسين: سفيان زربي		السنة: السادسة
		الاسم: اللقب:

الوضعة الأولى

في نطاق إحياء مناطق الظل خصص بنك الإسكان مبلغ 205500 د للنهوض بمنطقة تسكنها 53 عائلة. صُرف هذا المبلغ كمايلي:

- حُصص 25 % من المبلغ لتهيئة الطريق الرابطة بين هذه المنطقة والطريق الرئيسية المعدة.
- حُصص مبلغ 76035 د لبناء مستوصف مع تجهيزاته.
- حُصص 22% لبناء قاعتين كنواة لمدرسة ابتدائية.

التعليمات

لغاير

1-1/ أحدد قيمة مشروع تهيئة الطريق بالدينار:

..... -

.....

.....

1م

2م

2-1/ أحدد النسبة المئوية لبناء المستوصف مع تجهيزاته:

..... -

.....

.....

1م

2م

3-1/ أحدد قيمة بناء القاعتين بالدينار:

..... -

.....

.....

1م

2م

4-1/ أبحث عن المبلغ المتبقى بالدينار:

..... -

.....

.....

1م

2م

الوضعية الثانية

طلبت العائلات بإلحاح تمكينهم من إدخال الكهرباء إلى منازلهم. وبعد قيام الشركة بالدراسات الميدانية والمالية تبين أن هذه الأشغال تتطلب 64680د يدفع منها القسط المتبقي من المبلغ الذي خصص للمنطقة على أن تسدد العائلات المبلغ الإضافي أقساطا شهرية متساوية طيلة 4سنوات.

التعليمات

1-2/ ما هو المبلغ الذي ستشارك به العائلات :

..... -
.....
.....
.....

2-2/ أحسب نصيب كل عائلة في المساهمة في الأشغال بالدينار:

..... -
.....
..... -
.....

المعايير

1م

2م

.....

1م

2م

.....

الوضعية الثالثة

يملك شخص قطعة أرض على الطريق، اقتطع منها جزء لتوسيعه فبقيت قطعة على شكل مثلث متقايس الضلعين، قاعدة هذه الأرض تقيس 45م وقيس كل من الضلعين الآخرين 35م.

التعليمات

وقع تمثيل هذه الأرض على التصميم حسب السلم $\frac{1}{1000}$

3-1/ أحسب قيس محيط هذه الأرض المثلثة ب (م) :

.....-
.....
.....

المعايير

3m

3-2/ أحسب قيس هذه الأبعاد على التصميم :

.....-
.....
.....-
.....

3m

3m

3-3/ أبنى المثلث حسب أبعاده على التصميم وأسمه:

3m

3m

3-4/ أبنى ارتفاعات هذا المثلث. أبن تقاطع الارتفاعات:

.....-
.....

3m

3m

التاريخ: فيفري/ مارس 2010	المدرسة الابتدائية نهج 18 جانفي 1952 برأس الجبل	
المادة: رياضيات	اختبار الثلاثي الثاني	
السنة السادسة	الاسم واللقب: العدد الرتبى: ...	
العدد المسند: / 20	التوقيت: 60 دقيقة	المعلم: علي المرابط

السند :	
<p>قبل انطلاق الموسم الرياضي توفر بصندوق أحد الجمعيات الرياضية مبلغ مالي قدره 150500 د .</p> <p>للحصول على مداخيل إضافية نظمت هذه الجمعية حفلا فنيا بلغت مداخيله الصافية 40 % من المبلغ المتوفر بالصندوق .</p> <p>أبحث عن المبلغ المالي الذي صار بصندوق الجمعية .</p>	<input type="checkbox"/> 1 مع <input type="checkbox"/> 2 مع ب <input type="checkbox"/> 1 مع <input type="checkbox"/> 2 مع أ <input type="checkbox"/> 5 مع
<p>شرت الجمعية لوازم رياضية تمثلت في :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 150 زيا رياضيا ب 88,250 د الزي الواحد. • مجموعة من الكرات بمبلغ 3177 د <p>أبحث عن ثمن كل اللوازم الرياضية .</p>	<input type="checkbox"/> 2 مع ب <input type="checkbox"/> 1 مع <input type="checkbox"/> 2 مع أ <input type="checkbox"/> 5 مع
<p>احسب النسبة المئوية التي تمثل ثمن الكرات بالنسبة لثمن الأزياء الرياضية</p>	<input type="checkbox"/> 5 مع <input type="checkbox"/> 1 مع <input type="checkbox"/> 2 مع ب

استعدادا للموسم الرياضي الجديد أقامت الجمعية تربصا مغلقا بأحد
النزل شمل 35 مشاركا . حددت مصاريف الإقامة كامل فترة
التربص بالنسبة إلى المشارك الواحد بـ : 892,500 د
استوجب نقل المشاركين صرف مبلغ مالي يمثل 12 % من
المصاريف الجمالية. أبحث عن الكلفة الجمالية للتربص.

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

عد 2 ب

عد 1

عد 2 ب

عد 2 أ

أبحث عن المبلغ المتبقي بصندوق الجمعية بعد طرح ثمن اللوازم
الرياضية وتكاليف التربص.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

عد 1

عد 2

عد 1

عد 2

تبرع أحد المشجعين للجمعية بقطعة أرض على شكل متوازي أضلاع
هيات الجمعية حديقة لتمرين لاعبيها .
كلفت الجمعية مقاولا دفعت له 48500 د مقابل تهيئة الحديقة
وتسيبها وصرفت $\frac{1}{2}$ هذا المبلغ لتعشيب الجزء المخصص
للممارين. أما ثمن التجهيزات اللازمة للحديقة فقدر بـ $\frac{3}{4}$ المبلغ
المخصص للتعشيب.

• أترح سؤالا مناسباً لحل الوضعية يتطلب حله انجاز ثلاث
عمليات ثم أجيب عنه.

.....
.....

السؤال

عد 5

الإجابة :

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 1 مع

2 مع

2 مع

2 مع

أرسم متوازي أضلاع (أ ب ج د) حيث :

$$أ ب = 6 \text{ صم} \quad أ د = 4 \text{ صم} \quad ب أ د = 45^\circ$$

.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 4 مع

5 مع

جدول إسناد الأعداد

معايير التميز	معايير العدد الأثني								مستويات التملك
	5 مع	4 مع	2 مع ب		2 مع أ		1 مع		
0	0	0		0		0		انعدام التملك (- - -)	
1	1	1	0.5	1	0.5	1	0.5	نون التملك الأثني (- - +)	
						2	1.5		
3	2	2.5	2	1.5	2	1.5	3	2.5	التملك الأثني (- + +)
							4	3.5	
5	3	3.5	3	3	2.5	5.5	5	التملك الأثني (+ + +)	



التاريخ:	المترسة الابتدائية 18 جانفي 1952 بولس الحبل
المادة: رياضيات	المشهور الثلاثي الشلبي
التوقيت: 60 دقيقة	اسم التلميذ ولقبه:
العدد: 20 /	القسم: الماسة ...

المسند 1 :
 لبناء مسكن شري مواطن قطعة أرض مستطيلة الشكل بعناها بالمتر 16,5 و 12,5
 بحساب 150 د المتر المربع الواحد .

التعليمة :
 أحسب قيس مساحة الأرض بالم.2. 1 مع
 أحسب ثمن قطعة الأرض بالدينار : 2 مع

المسند عدد 2 :
 قدرت تكاليف مواد البناء بـ 7440 د و قدرت تكاليف مواد التجهيز (الأبواب + النوافذ + قنوات
 الماء + الأسلاك + مفاتيح الكهرباء ..) $\frac{2}{3}$ تكاليف مواد البناء في حين قدرت أجره اليد
 العاملة $\frac{11}{20}$ من تكاليف مواد البناء والتجهيز .

التعليمة 1 : أجب عن الأسئلة الموالية :
 أ / أحسب تكاليف مواد التجهيز بالد:
 ب/ أحسب تكاليف مواد البناء والتجهيز بالد: 1 مع
 ج/ أحسب أجره اليد العاملة بالد: 2 مع
 د/ أحسب التكاليف الجمالية لشراء الأرض وبناء المسكن بالد: 1 مع
 2 مع

المسند عدد 3:
 قام المواطن بالعمليات الفلاحية التالية أثناء استثماره لحديقة المسكن وقضى في ذلك المدد
 الزمنية المبينة بالجدول التالي :

المدة الزمنية لكل عملية بحساب م و دق	مدة الحصة الواحدة	عدد الحصص	العمليات
.....	2م و 12 دق	3	التسميد
.....	1م و 40 دق	5	العزق
.....	48 دق	2	غراسة الأزهار

1/ أتمتع تعمير الجدول

المسند عدد 5 :
 جمل هذا المواطن منزله باستراحة أحاطها بمقاعد و نافورة ماء وتتوسط النافورة حوضا

رخاميا ينساب فيه الماء في شكل مثلث متقايس الضلعين (ا ب ج) قمته الرئيسية "ا" ، اعد المهندس تصميما لهذا الحوض بحيث :

- ب ا ج = 90

- قيس [ا ب] = [ا ج] = 4 صم

التعليمة :

1/ احسب قيس الزاويتين :

ا ب ج =

ا ج ب =

1 مع

3 مع

2/ اين هذا المثلث (ا ب ج) .

3/ اين الارتفاع الموافق للضلع [ب ج]

4/ اكمل الرسم لتتحصل على مربع.

4 مع

4 مع

4 مع

السند عدد 6 :
لم يتوفر لهذا المواطن من التكاليف الجمالية لشراء الأرض وبناء المسكن إلا 21620 د

التعليمة ابحث عن المبلغ الناقص

السند عدد 7 اقترض هذا المواطن المبلغ الناقص من البنك بفانض نسبته 10 % من قيمة

القرض واتفق مع البنك على تسديد المبلغ الذي سيرجعه أقساطا شهرية متساوية على امتداد

150 شهرا .

التعليمة :

ا/ اكمل المسألة بسؤال مناسب تتطلب الإجابة عنه 3 عمليات.

5 مع

السؤال:

ب/ اكتب حلا للمسألة

5 مع

1/

5 مع

2/

5 مع

3/

5 مع

معاير التميز	معاير الحد الأدنى									
	5 مع	4 مع	3 مع	2 مع			1 مع			
0	0	0	0			0		تعداد التملك		
1	1	0.5	2	1.5	1	0.5	1.5	1	0.5	تملك
2			3.5	3	2.5	2.5	2			نون الأئني
3										
4	2	1	4			3				تملك ائني
5	3	1.5	6	5.5	5	4.5	4.5	4	3.5	تملك ائسي

الاسم	الاختبار في التربة	المسنة السادسة
الرقم	الثلاثي الثاني	

المعايير	المسند و التعليمات
	<p>المسند عدد 1 ابتاع باعث فلاحى ارضا تتكون من شكلين هندسين متجاورين ويشتركان في العرض احدهما مستطيل الشكل بعده بالمتر 90 و 60 والاخر متوازي اضلاع</p> <p>التعليمة 1-1: ابحث عن قيس مساحة الارض المستطيلة بحساب الأري </p> <p>التعليمة 2-1: ابحث عن ثمن شرائها إذا علمت ان ثمن الأري بقدر ب 180,5 د </p> <p>المسند 2 : قدرت مصاريف التسجيل ب 5% من ثمن الشراء</p> <p>التعليمة 2: ابحث عن ثمن كلفتها </p> <p>المسند 3: اراد تسييج الارض بصف من الاسلاك مع ترك متخل عرضه بالمتر 4,5 لحمايتها</p> <p>التعليمة 1-3: ابحث عن طول المسك اللازم إذا كان للقطعتين نفس الابعاد </p> <p>التعليمة 2-3: ابحث عن ثمن تسييجها إذا كان يمثل $3/2$ قيعة المصاريف </p> <p>المسند 4: اراد الباعث الفلاحى رسم تصميم لارضه حسب المسلم 2000/1</p>

التعليمة 4-1:

ارسم تصميماً لهذه الأرض علماً وان إحدى زوايا متوازي الاضلاع ح ب هـ = 60° (اترك أثر
البركار على ورقتك)

.....
.....
.....
.....

التعليمة 4-2: انكر رموز الشكل الهندسي

جدول إسناد الاعداد

معايير التميز	معايير العدد الأنتسي							
	معد 4		معد 2			معد 1		
0	0		0			0		انعدام التمكن
1	2	1	0.75	0.5	0.25	3	1.5	تمكن دون الأنتسي
			2	1.5	1			
2	3		2.5			4.5		تمكن أنتسي
3	4.5		3.5	3		6		تمكن أقصى
4	4.5		4					
5	4.5		4					



الاسم: التقية: القسم: 6 العدد المسند: 20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني السنة الدراسية: 2009/2008	المادة رياضيات	المدرسة الابتدائية سونين المستوى: سنة 6 إعداد: سمر طروش
------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-------------------	------------------------------------------------------------------

الوضعية:

السند 1: في البورصة، قام السيد احمد ببعض عمليات المضاربة و شراء و بيع الأسهم كما تبرزه البيانات التالية:

النوع	عدد الأسهم	ثمن شراء المسهم الواحد
أ	10	664.500 د
ب	20	379.450 د

التعليمة 1-1: أحسب الثمن الجملي لشراء الأسهم.

1.5 مع1

1.5 مع2

1.5 مع3

0.5

التعليمة 2-1: أبحث عن مقدار الربح الجملي المتحصل عليه من المضاربة إذا كان الربح

المحقق من النوع "أ" يقدر بـ $\frac{1}{3}$ ثمن شرائه و الربح المحقق من النوع "ب" يقدر بـ $\frac{1}{4}$

1.5 مع1

1.5 مع2

0.5 مع3

1.5		معد
1	<p>السند 2: ساهم أحمد في تأثيث دار المسنين بالمدينة بشراء 25 سريدا، ثمن شراء الواحد 85.600 د و 25 حشنة ب 48.500 د الواحدة.</p> <p>التعليمة 3: أحسب القيمة الجمالية لهذه المساهمة.</p>	معد
1	<p>السند 2: أراد أحمد أن يستثمر بعض أمواله في الميدان الفلاحي، فأشترى قطعة أرض على شكل معين (أ ب ج د) و غرس بداخله أشجار زيتون شكلت معينًا داخليًا.</p> <p>التعليمة 4-1: لتحصل على شكل الأرض و تحدد المساحة المزروعة زيتونا اتبع المراحل التالية.</p> <p>1- ابن المثلث (أ ب ج) المنقياس الأضلاع و الذي يقيس ضلعه 6 صم</p> <p>2- ابن ارتفاعات المثلث (أ ب ج) المتقاطعة في النقطة "و"</p> <p>3- أكمل بناء المعين (أ و ج س)</p> <p>4- أكمل بناء المعين (أ ب ج د)</p>	معد
1		معد
1		معد
1		معد
2	<p>التعليمة 4-2: ابحث عن مساحة كامل الأرض بالهكتار ثم بالأر عظمًا و أن القطر الصغير يقيس 360 م و القطر الكبير يقيس 610.5 م</p>	معد
0.5		معد

1

مع 3

التعليمة 3-4: ابحث عن مساحة الأرض المعروسة زيتونا بالأر عطا و أن القطر الصغير يقيس 203.5 م

1

مع 5

3

مع 3

السند 3: جمع أحمد محصول الزيتون الذي قدرت كتلته بـ 60 ق، احتفظ بـ $\frac{1}{10}$ الكتلة و عصر الباقى، فتحصل على ثلث كتلته زيتا باعه بحساب 2.5 د الكغ الواحد. التعليمة 1: أطرح سؤالا تستوجب الإجابة عنه ثلاث مراحل ثم أجيب عنه. السؤال:



تقييم مكتسبات التلاميذ في مادة الإيقاظ العلمي
الثلاثي الثاني

الاسم واللقب:.....
المنحة السادسة

مدرسة:.....
المعلم:.....

السند عدد 1:

يوم عيد الأضحى حضرت سلمى عملية ذبح الخروف وشاهدت الدم يتدفق فملات منه قارورة أرأت أن تستفيد منه في مادة الإيقاظ العلمي. هاهي سلمى تتأمل الدم لتتعرف على تركيبته.

التعلیمة: أساعد سلمى على تقييم مكتسباتها:
1- أكتب مكونات الدم الطازج:

2- أكمل : بعد فترة زمنية أصبح الدم.....وأصبح يتكون من.....
ومن.....

3- أربط كل مكون من مكونات الدم بوظيفته:

- * الكريات البيضاء *
- * البلازما *
- * الكريات الحمراء *
- * تنقل الأغذية والفضلات *
- * تنقل الغازات *
- * تقوم بدور الدفاع عن الجسم *

4- أعل ما يلي:

- يقوم الدم بالدورة الدموية الصغرى لـ.....
- يقوم الدم بالدورة الدموية الكبرى لـ.....

5- أصلح الخطأ:

يزود الدم خلايا الجسم بثاني أكسيد الكربون والمواد الغذائية ثم يعود عبر الشريان محملاً بالأكسجين.

.....
.....

السند عدد 2:

شرع والد سلمى في سلخ الخروف فبادر ابنه بمساعدته ماسكا سكين جده الحادة وأقبلت سلمى لمتابعة عملية سلخ الجلد وتدوين ملاحظاتها وفجأة دوت صرختها عاليا: أسرع يا أماه لقد أصيب ابنك بجرح عميق في يده اليسرى. أحضرت الأم صندوق الإسعافات الأولية وغسلت يديها بالماء والصابون.

1- اذكر الإسعافات الأولية التي قامت بها الأم مرتبة:

-*
-*
-*

2- أربط كل إفادة بالطبقة المناسبة من الجلد:

تمنع دخول الجراثيم
بها غدد عرقية

البشرة

- طبقة حية
طبقة متقرنة

بها مسام

الأدمة

بهانهايات عصبية

3- أفسر مايلي:

* يشعر المصاب بجرح عميق بالم

شديد.....

* من الغد احمر موضع الجرح وانتفخ وارتفعت درجة حرارة العضو المصاب.

.....

4- أصلح الخطأ:

إذا عجزت الكريات البيضاء عن المقاومة وتكاثرت الجراثيم تتسرب هذه الأخيرة إلى الأوعية الدموية وتنتشر في الدم الذي يحملها إلى مختلف الأعضاء فتجد مقاومة كبيرة في مستوى الكبد والطحال.

.....

.....

.....

المسند عدد 3: اصطحب الأب ابنه إلى المستشفى فتم حقنه ضد الكزاز وقدم له العلاج اللازم بعد أن شكرهم الطبيب على الإسعافات الأولية التي قاموا بها في البيت.

1- أجيب عن الأسئلة التالية:
- لماذا تم حقن المصاب ضد الكزاز

.....?
- ما فائدة

التلقيح؟.....
- لماذا تقع إعادة
التلقيح؟.....

2- أربط كل خط دفاعي بمن يحققه:
الخط الدفاعي الأول *

الطحال والكبد

الخط الدفاعي الثاني *

الكريات البيضاء

الخط الدفاعي الثالث *

العقد اللمفاوية

3- أكتب تحت كل نوع من التلقيح اسم مرض مناسب:

.....

4- أصلح الخطأ:

يستعمل التلقيح لعلاج بعض الأمراض الجرثومية أو لوقف مفعول بعض أنواع السموم أما المصل فهو أفضل عمل وقائي يمكن أن يدعم الحصانة ضد عدة أمراض قاتلة وضد تشوهات وإعاقات.

.....
.....
.....

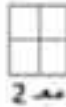
السند عدد4: هاهي سلمى تستعد لوحدة التغذية في مادة الإيقاظ العلمي وقد أعدت بحثاً شاملاً ضمنته بعض الصور وبعض التجارب استقتها من الموسوعات والكتب العلمية والإنترنت...

التاريخ: فيفري/ مارس 2010	المدرسة الابتدائية نهج 18 جانفي 1952 برأس الجبل	
المادة: إيقاظ علمي	اختبار الثلاثي الثاني	
السنة السادسة	الاسم واللقب :العدد الرتبى : ...	
العدد المسند : / 20	التوقيت : 40 دقيقة	المعلم : علي المرابط

<p>المسند :</p> <p>استعدادا لإجراء امتحان الثلاثية الثانية أرادت سعاد أن تختبر مدى امتلاك ابنتها لتعلماتها في مادة الإيقاظ العلمي فعرضت عليها بعض الوضعيات المشكل</p> <p>التعليمة 1 :</p> <p>ضع العلامة (x) في الخانة المناسبة</p>					
القلب	الأدمة	الكريات الحمراء	الكريات البيضاء	البلازما	البشرة
					هي الطبقة الخارجية للجلد
					تنقل المواد المغذية إلى كافة خلايا الجسم
					تقضي على الجراثيم بالبلعنة
					تضمن التبادل الغازي بين الجسم والمحيط
					بها أوعية دموية
					مسؤول عن ضخ الدم داخل الأوعية
<p>التعليمة 2 :</p> <p>أكتب الاسم المناسب أمام الوظيفة التي يؤديها :</p>					
					تحمي الجسم من الأمراض قبل وقوعها
					تساعد الجسم على مقاومة الأمراض لأنها تستعمل للمعالجة ومفردها يتكون من ثلاثة حروف
					يختلف سمكه من منطقة إلى أخرى ويشكل أول حاجز دفاعي للجسم
					ينتج عن دخول الجراثيم إلى الجسم من خلال الجرح



مد 1



مد 2

التعليمة 3 :

صنف هذه الأغذية داخل الجدول

لحوم حيوانات / البيض / مشتقات الحليب / خضروات / بقول جافة / زبدة / البرتقال

أغذية الوقاية	أغذية الطاقة	أغذية البناء والنمو

مع 1

التعليمة 4 :

اكتب العبارة المناسبة "أكلة متوازنة" أو "أكلة غير متوازنة" مكان النقاط

		
خبز بالهريسة + ماء + برتقالة	صحفة لبلاي + ماء	مرقة جليان باللحم + سلطة خضراء + خبز + برتقالة + ماء

مع 2

التعليمة 5 : أشطب الخطأ

يقع التلقيح ضد الكثير من الأمراض منها :

فقر الدم / السل / التعفن الجرثومي / السل

مع 3

التعليمة 6 :

أصلح الخطأ

• مرض الإسقربوط سببه نقص الفيتامين "أ"

• مرض الكساح وليونة العظام يعود إلى نقص في الفيتامين "ج"

مع 3

جدول اسناد الأعداد

معايير التمييز	معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
	مع 2		مع 1		مع 0		
3	0		0		0		انعدام التملك (- - -)
3 2 1	3 2 1	1.5 1 0.5	3 2 1	3 2.5 2	3 2 1	نون التملك الأدنى (- - +)	
5 4	5 4	4.5 4 3.5	5 4	5.5 5	5 4	التملك الأدنى (- + +)	
6	7	6	7	6	6	التملك الأقصى (+ + +)	

الاسم: الرقم: القسم: 6 العدد المسند: 20	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني السنة الدراسية: 2009/2008	المادة إيقاظ علمي	المدرسة الابتدائية مولين المستوى: سنة 6 اعداد: سائر طرطور
-----------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------

3	<p>السند 1: كان أبي يشذب شجرة زيتون فجرح إصبعه وسال نمة . التعليم 1: أكمل بما يناسب من المفردات التالية الدم سائل أحمر يتكون من و..... حمراء مستديرة ومقفرة الوجهين عديمة النوى ، وكريات بها نواة وغير منتظمة الشكل . التعليم 2: أكتب اللاحقات التالية في مكانها من الجدول</p>	1 مع									
3	<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>تنقل الغازات التنفسية</td> <td>تدافع عن الجسم</td> <td>تنقل الغذاء إلى أعضاء الجسم</td> </tr> </table> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #d3d3d3;">البلازما</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">الكريات الحمراء</th> <th style="background-color: #d3d3d3;">الكريات البيضاء</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </tbody> </table>	تنقل الغازات التنفسية	تدافع عن الجسم	تنقل الغذاء إلى أعضاء الجسم	البلازما	الكريات الحمراء	الكريات البيضاء	1 مع
تنقل الغازات التنفسية	تدافع عن الجسم	تنقل الغذاء إلى أعضاء الجسم									
البلازما	الكريات الحمراء	الكريات البيضاء									
.....									
1.5	<p>السند 2: طلبت من أبي أن يظهر الجرح لكنه قال لي : " إنه جرح بسيط سيندمل بسرعة بعد غسله بالماء ". التعليم 3: هل توافقه الزاي ؟ عّلل إجابتك السند 3: ومن الغد لاحظ أبي أن موقع الجرح قد أحمرز و أنتفخ ، وشعر أن درجة حرارة يده قد ارتفعت. التعليم 4: ما سبب حدوث هذه الظواهر حسب رأيك ؟ </p>	2 مع									
3	<p>السند 4: تعجب أبي مما حدث له و قال : " لم أكن أعلم أن جرحا بسيطا يسبب كل هذا . "فأردفت : " إلا تعلم يا أبي أن الجلد هو ثاني خط دفاعي للجسم، كان عليك أن تطهر جرحك و تشتري دواء ضد الكزاز ". التعليم 5: أصلح الخطأ</p>	2 مع									
3	<p>السند 5: ثم قمت له مراحل تطهير الجرح لكثي أخطاء في ترتيبها . التعليم 5: أقرأ الترتيب ثم أعدله (1) () حقن الجريح بمصل مضاد للكزاز (2) () عزل الجرح عن المحيط الخارجي (3) () تطهير الجرح بمطهرات</p>	3 مع									

2

السند 6 : لتساعد أبي على الشفاء العاجل، اعتنت أمي بقدانه و قدّمت له وجبة فطور صباح تكوّنت مما يلي : زبدة - بيض - جبن - بسمسة - تفاح - حليب - خبز - عسل - برتقالة
التعليمة 1-6: أصنّف الأغذية وفق الجدول التالي :

3

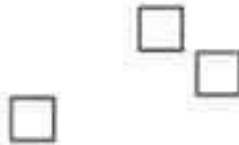
أغذية البناء والنمو	أغذية الطاقة	أغذية الوقاية
.....
.....
.....

مع3

التعليمة 2-6: أضع في إطار ما يستجيب للتغذية الصحية والسليمة:

- شرب الماء أثناء الأكل
 - تناول أغذية توفر للجسم الوقاية والطاقة والبناء
 - الاقتصاد على الأغذية التي توفر الطاقة
- السند 7: أثناء تناولنا لفطور الصباح قالت أمي : " الإلحان عرضة لجراثيم كثيرة لذلك حرصت على تلقيحك يا بني

1.5



التعليمة 7: أضع علامة (X) أمام الإفادة الصحيحة.

- * يتم اللجوء إلى إجراء التلقيح لـ :
- مساعدة الأطفال على تغذية متوازنة
- ضمان استمرار عملية التنفس
- إكساب الجسم مناعة ضد الأمراض الجرثومية

مع1

جدول إسناد الأعداد

1.5

معلم التميز		معلم لغة الإنش		التميز
معلم	معلم	معلم	معلم	
0	0	0	0	عدم التميز
3	2	2,5	2,5	متميز
		5	5	تميز
9	9	1,5	1,5	تميز

مع2

1.5

مع2